

# 中國大陸圖書資訊學教育初探

呂春嬌

## 摘要

圖書資訊學教育在中國大陸已有一段很長的發展基礎與改革。本文透過文獻分析探討大陸圖書資訊學教育現今的發展，並經由歷史的回顧及了解其對現今圖書資訊學教育事業的衝擊。本文共分五大面向討論中國大陸的圖書資訊學專業教育，包括：歷史與發展、教育架構、課程內容、入學資格與畢業要求、及其特色等五種。

## 一、簡史

中國大陸圖書資訊學教育始於 1913 年，解放前影響較大的是武昌文華圖書館專科學校，1949-1979 年 30 年間只有北大與武大兩校長期招收圖書館學專修科。1980-1990 年，中國圖書學資訊學教育在數量上發生了很大的變化，進入90年代圖書館學教育機構數量增長趨於穩定，在全國建立起多層次的辦學模式。1993 年國家學位委員會將圖書資訊學分別從歷史學和理學大類抽出，列為一級學科。1994 年國家社會科學基金資助項目首先將「圖書館、情報與文獻學」列

---

關鍵詞 (Keywords)：中國大陸圖書館學教育；圖書資訊學教育；圖書情報學教育

Library Education in Mainland China；Library Education；Library and Information Science Education

呂春嬌：國立臺灣師範大學圖書館典閱組組長；E-mail：e53041@cc.ntnu.edu.tw

入指南，正視了這一學科在社會科學研究領域的獨立地位。<sup>[1]</sup> 以下簡述其發展歷史與現況：

### (一)簡史

中國大陸圖書資訊學教育受到美國影響，於1920年韋隸華創辦武昌文華專科學校，開始了中國正規的圖書館教育。至今已有70多年歷史，其教育目標的發展過程，大致經歷了五個階段：<sup>[2]</sup>

#### 1. 以圖書館業務部門為中心目標的職業教育階段（1920-1949年）

早在1920年3月，武昌文華大學就設立了圖書科，1929年發展成為獨立的武昌文華圖書館專科學校，這是一所仿照美國紐約哥倫比亞大學圖書館管理學校的制度而建立的專校，是中國最早的圖書資訊學教育機構，與世界各國相比也是較早的。武昌文華圖書專校引進了近代圖書館學，為現代圖書館學的發展奠定基礎，為中國大陸近代、現代圖書館事業栽培了一批專門人才。

隨著近代圖書館學的傳播和近代圖書館學的興起，1925年以後，全國陸續辦了一批圖書館學專業，如金陵大學和社會教育學院、北京高等師範、南京東南大學、中華圖書館協會、上海商務印書館還開設暑期研習班。1929年，廣州出現了中國大陸第一個圖書館學中等教育機構——廣州市立第一職業學校圖書管理科，但於1937年停辦。

#### 2. 圍繞圖書館工作需要而延伸課程的專業教育階段（1950-1979年）

1949年後，為適應圖書館事業的發展需要，西南師範學校設立了圖書館學博物館專修班（1951-1954）。1953年，武昌文華圖書館學專科學校調整到武漢大學，成為武漢大學圖書館學專修科。1956年，北大、武大圖書館學專修科改為四年制本科。1984年11月9日，武漢大學在原圖書館學系的基礎上，建立了中國大陸第一所圖書情報學院，並建立了中國大陸第一所圖書館學情報學研究所——武漢大學圖書館學情報學研究所，1980年開始出版「圖書情報知識」刊物。

其他地區也相繼發展，1958年北京文化學院設立圖書館研究班、在吉林師範大學設立圖書館學專修科，在中國大陸科技大學設立情報系。「文革」期間，

<sup>[1]</sup> 董曉英，專業教育，載於：《中國圖書館年鑑1996》（北京市：北京圖書館出版社，1997），頁351-352。

<sup>[2]</sup> 倪曉建，大學信息管理專業培養目標的思考，《中國圖書館學報》1998：3（1998），頁29-34。

中國大陸圖書館學教育受到嚴重的破壞，北大、武大圖書館學系停招六年，1972年才恢復招生。

自1978年中十一屆三中全會後，中國大陸圖書館學教育才蓬勃發展起來。幾年間，華東師範大學、東北師範大學、北京師範大學、上海大學、山西大學、湖南大學、大連工學院、中山大學、南開大學、安徽大學、南京大學、蘭州大學、四川大學、華中師範大學、杭州大學、湘潭大學、鄭州大學、黑龍江大學、福建師範大學、河北大學、江西大學等幾十所高校相繼設置圖書館學系或圖書館專業。<sup>[3]</sup>

### 3. 圖書館學與情報學相結合的融合教育階段（1980-1990年）

1985年中央廣播電視大學開設圖書館專業。為適應不同需求，也注意高層次人才培養。早在60年代中期，北京大學招收了兩名研究生，1978年，武漢大學招收三年制研究生。1981年，國務院學位委員會批准北京大學、武漢大學圖書館學系有權授予碩士學位。1985年武漢大學圖書館學院開辦了助教班。1983年湖南成立中國大陸第一個獨立的中等圖書館學校——湖南圖書情報學校。

### 4. 注重信息制度及數理基礎知識應用的能力教育階段（1991-1997年）

1990年後畢業生分配制度實行雙向選擇，為畢業生就業提供廣闊的空間，另資訊科技的發展使得對資訊人員需求甚大，尤其1992年後各系普遍關注本專業的方向與培養目標和課程設置的改革。為此，國家教委會專門分別主持召開了圖書館學、情報學專業系主任聯席會，研討圖書館學情報學教育改革問題。並制定了本科科技信息專業目錄，提出了專業培養目標，即：本專業培養具有較好的外語、數學和計算機基礎知識，掌握情報學的基本理論、基本技能與專門知識，以及有專業科學研究、教學工作的高級專門人才。<sup>[4]</sup>

### 5. 以整合為主的圖書館學信息管理教育階段（1998年後）

1998年大陸教育部頒發《普通高等學校本科專業目錄和專業介紹》改變專業分類，在管理學科門類下分設「信息管理與信息系統」和「圖書館學」、「檔案學」專業。新的《專業目錄》將經濟信息管理、信息學、科技信息、管理信息系統、林業信息管理等專業，合併成「信息管理與信息系統」專業，隸屬於管理

[3] 黃宗忠，《圖書館學導論》（臺北市：天肯文化，1995），頁303。

[4] 馬費成，我國圖書館學情報教育的現況與發展，《圖書情報工作》1996：1（1996），頁12-15。

學學科門類之下，而出現重組局面。故大陸圖書館學情報學教育演變成圖書館學信息管理教育。<sup>[5]</sup>這是大陸圖書資訊學教育改變的重要里程碑。

## (二)現況

中國的大陸圖書資訊學教育創建至今，已走過七十多年，1981 年正式實施「中華人民共和國學位條例」，同年 5 月國務院批准了「中華人民共和國學位條例暫行實施辦法」，明確規定了學士、碩士、博士三級學位的學術標準。從此，大陸學位制度正式建立，研究生教育也進入了新的階段。<sup>[6]</sup>據統計至 1998 年，全國各類圖書館學情報學校有 50 多個，培養本科近 3 萬人，專科近 5 萬人（主要是成人教育），碩士班 1465 多人，1991 年國內首次招收博士班，現讀博士班近 43 人。圖書館學教育已逐步形成專科、本科和研究生教育層次完整的教育體系。<sup>[7]</sup>全國現有圖書館學專業 20 個，信息管理專業 151 個，數量居所有 249 個本科專業中第 14 位。同時圖書館學、情報學碩士、博士等高層次教育也獲得了豐碩成果。<sup>[8]</sup>

## 二、結構概述

### (一)大陸圖書資訊學教育結構

在相當長的時期裡，大陸的圖書館學在校教育只有一個層次，一個級別，就是大學本科教育。中國在 50 年代全面採用蘇聯的教育體制模式，專業細分尤其嚴重，教育培養目標是各行各業專業的適用人才。因此 50 至 60 年代，大陸圖書資訊學教育即為各類型圖書館培養工作人員。「文化大革命」後，經濟、科學、教育和文化才得到長足的發展。1978 年以前大陸只有北京大學和武漢大學的圖書館學系堅持辦學，其培養出來的學生都是四年制的大學本科畢業生。這種情況

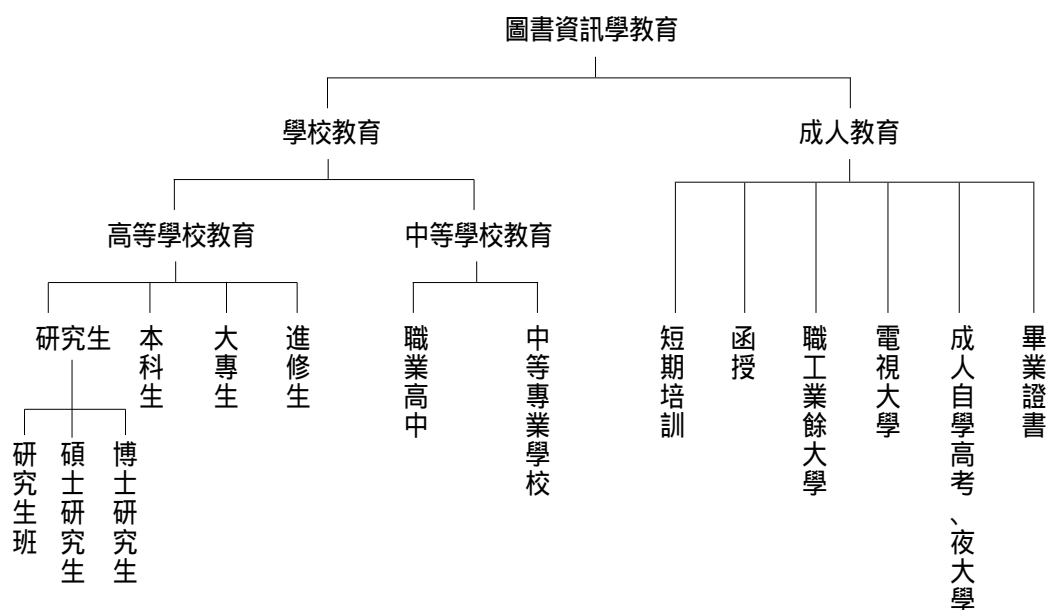
[5] 教育部關於印發《普通高等學校本科專業目錄》（1998 年頒布）《普通高等學校本科專業設置規定》（1998 年頒布）等文件的通知，《教育部政報》1998：10 = 112。上網日期：2001.5.26。網址：[http://www.moe.edu.cn/cgi-bin/zhengbao/list\\_list\\_contant\\_no.php?str\\_issue=112&str\\_year=1998&str\\_month=10](http://www.moe.edu.cn/cgi-bin/zhengbao/list_list_contant_no.php?str_issue=112&str_year=1998&str_month=10)

[6] 彭裴章，邁向 21 世紀的我國圖書館學情報學研究生教育，《中國圖書館學報》2000：1（2000），頁 32。

[7] 同註 6，頁 32-36。

[8] 柳曉春、方平，中美圖書信息教育改革與發展述評，《中國圖書館學報》2000：2（2000），頁 71。

不能適應專業、級別、性質、任務各異的各類型圖書館需求，經過長期發展，目前已初步完成一個培養各類型專業人才的教育體系（如圖一）。<sup>[9]</sup>



資料來源：根據周文駿，〈中國大陸圖書館事業概況〉，《圖書館學與資訊科學教育研討會》（臺北市：國立臺灣大學，1991）：頁82，修正而成。

圖一：大陸圖書資訊學教育結構

## （二）中國大陸圖書資訊學教育層次

圖書館對圖書館學人才的需求是多層次的，因此其教育也應分等級、分層次地培養圖書館學人才，大陸圖書館學家蕭東發先生將大陸圖書館學情報學在校教育層次分為三層七級<sup>[10]</sup>，表一，是中國大陸圖書資訊學專業教育層次：

<sup>[9]</sup> 周文駿，〈中國大陸圖書館事業概況〉，載於：《圖書館學與資訊科學教育研討會》（臺北市：國立臺灣大學，1993），頁82。

<sup>[10]</sup> 蕭東發，〈中國圖書館學情報學教育四十年（1949-1989）〉，《圖書館學通訊》1989：1（1989），頁9。

表一：中國大陸圖書資訊學專業教育層次

層 次		級 別	學 制	培 養 目 標
1	高等專門教育	博士研究生	10年( 以大學為基準 )	研究型人才
		碩士研究生	7年( 以大學為基準 )	師資、研究人才
		研究生班	6年( 以大學為基準 )	開發型人才
2	普通高等教育	雙學士	4-5 年	專業技術人才
		大學本科	4 年	管理型人才
		大專	3 年	綜合型人才
3	中等專業教育	中級技術	2 年	工藝人員
		職業高中	2 年	技術人員

### 1. 高等專門教育

即研究生教育，這是大陸圖書資訊學教育的最高層次，目的在培養高級圖書資訊專門人才，培養目標為：著重學生掌握堅實寬廣的基礎理論和有系統地專門知識，以及獨立從事科學研究工作的能力。在新的「授予博士、碩士學位和培養研究生的學科專業目錄」中，管理學門類下設立「圖書館、情報與檔案管理」一級學科，下再設圖書館學、情報學、檔案學三個二級學科，以適應圖書館學、情報學應用性與實踐性強的學科特點。高等專門教育分為三個層級：

#### (1) 博士研究生教育

直到 1990 年大陸國家教育委員會才批准北京大學、武漢大學、中科院文獻情報中心及南京大學四個單位設置博士研究生班，在此之前均為選派優秀人才去國外攻讀博士學位，1991 年北京大學圖書館學情報學系招收圖書館學博士生，武漢大學招收情報學博士生，多從碩士生中招生，學制兩年以上，主要培養研究型人才。<sup>[11]</sup>

#### (2) 碩士研究生教育

60 年代北京大學圖書館學系曾招收過兩名研究生，1978 年恢復研究生制度以來，許多校院陸續招收圖書館學專業研究生，同時第一次招收情報學專業研究生，1981 年大陸批准北京大學與武漢大學圖書館學系有

<sup>[11]</sup> 蔡金燕，《兩岸圖書館學教育之比較研究》（碩士論文，中國文化大學史學研究所，1993），頁 54-63。

權授予碩士學位。目前大陸培養圖書館學情報學專業研究生計有 27 個學校，其學制一般為二至三年，多由本科專業或其它專業畢業的學士生、專科生招生，主要培養師資研究人才。<sup>[12]</sup> 表二，是大陸全國招收圖書館學、情報學研究生機構及批准時間一覽表，其中圖書館學博士有 3 個、情報學也有 3 個；圖書館學碩士有 13 個、情報學有 14 個。

表二：大陸全國招收圖書館學、情報學研究生機構及批准時間一覽表

學位授予單位名稱	圖 書 館 學		情 報 學		備 註
	博士	碩士	博士	碩士	
武漢大學圖書信息管理學系	1993.12	1981.11	1990.11	1984.11	
北京大學信息管理系	1990.11	1981.11	1998.6	1986.7	情報學博士與中國科技信息研究所、國防科工委情報所聯合申報
中國科學院文獻情報中心	1993.12	1986.7		1986.7	
南京大學信息管理系		1986.7	1996.4	1993.12	情報學博士與中國科學技術科學部（文獻情報中心）聯合申報
中國科學技術信息研究所				1984.1	
中國國防科技信息中心				1986.7	
華東師範大學信息學系		1984.1			
南開大學信息資源管理系		1986.7			
吉林工業大學情報工程系				1986.7	
空軍政治學院信息管理系		1986.7			
中國中醫研究院				1986.7	
中山大學信息管理系		1990.11			
中國協和醫科大學醫學信息研究所				1990.11	
中國航空航天研究院 (628 研究所)				1990.11	
中國農業科學院情報研究所				1990.11	
南京理工大學情報工程系				1993.12	
北京師範大學信息技術與管理學系				1993.12	
東北師範大學信息管理系		1996.4			
湖南醫科大學醫學管理系				1996.4	
上海交通大學情報研究所				1996.4	
鄭州大學信息管理系		1998.6			
湘潭大學信息管理系		1998.6			
四川大學信息管理系		1998.6			
山西大學信息管理系		1998.6			
黑龍江大學信息管理系				1998.6	
西安電子科技大學科技情報系				1998.6	
天津師範大學信息管理系				1998.6	

資料來源：彭斐章，邁向 21 世紀的我國圖書館學情報學研究生教育，《中國圖書館學報》2000：1（2000.6），頁 33。

[12] 武漢大學圖書情報學院主編，《中國圖書情報工作實用大全》（北京市：科學技術文獻，1990），頁 922。

### (3) 研究生班教育

就是由文、理、工、農、醫和外語等專業的本科畢業生中招生，通過考試，對合格者進行兩年圖書資訊科學教育。培養既有學科背景亦有圖書館學專業的專門人才，研究生班與碩士研究生區別在於不進行論文答辯，不授予學位，但享有研究生待遇。<sup>[13]</sup>

歸納起來，研究生主要培養以下三類人才：即圖書館高級業務人員、管理人員及大學師資。

第一類不僅要具備圖書館學專業知識，而且要熟悉一門學知識並掌握一至兩門外語。這種業務人才的培養，其主要招生對象是非圖書館學專業的大學本科畢業生，尤其招收理、工、農、醫專業畢業生。主攻圖書館學三年，著重圖書館學理論的研究與解決圖書館問題能力的培養，不分專業方向。

第二類人才的培養主要從具有兩年以上圖書館實際工作經驗的大學本科畢業生中招收。學員畢業後，能勝任大中型圖書館的領導工作。

第三類人才從大學本科優秀畢業生中招收，學習期間側重理論研究能力的培養。畢業後能擔任本學科領域內大學本科或專科某一方面的教學任務，能獨立講授一門課程。<sup>[14]</sup>

## 2. 普通高等教育

普通高等教育亦依需要分為雙學士教育、大學本科教育與大專教育等三個層次：

### (1) 雙學士教育

這是打破以往大學本科教育中以文科為主的單一模式的方法，即學生在學習圖書館學資訊科學課程的同時，可選修其它專業的課程，或在學習其它專業課程的同時，選修圖書館學情報學課程，只要修夠兩個專業的學分，即獲得雙學士學位。其中一個為圖書館學或情報學的學位，另一個為其它學科的學位。他們在校的待遇與研究生相同，一般約需五、六年時間。這種知識結構的畢業生，更受到圖書資訊部門的歡迎。

### (2) 大學本科教育

<sup>[13]</sup> 王振鵠，中國大陸書館事業之發展，《圖書館學與資訊科學》16：2（1990），頁66。

<sup>[14]</sup> 同註3，頁318-319。



本科生的培養仍是目前大陸當前圖書資訊學教育的主體。本科生教育分布在不同的專業院校，學制一般分為 4 年，主要在培養圖書館中級人才，具有紮實的專業基礎與解決圖書館實際問題，能夠從事圖書資料工作和有關教學研究工作的能力。「有關學科」不僅指社會科學，還包括自然科學，除了學習圖書館基礎理論、目錄學、事業史、藏書與讀者、工具書、分類編目、圖書館現代化、圖書館管理外，還應對數學、生物學、化學、物理學等有所了解。開辦的學校大體可分為三種：

- 綜合性圖書情報教育。
- 普通科技情報教育。
- 工程及農業醫技術情報教育。

學習的課程除高校開設的公共必修課外，還包括：圖書情報業務知識、計算機應用知識和相關專業背景知識。本科生的教育改革重點在提高社會適應能力。<sup>[15]</sup>

本科畢業後的學生被要求能勝任「助理館員」的工作，並要滿足下列兩方面的需要：

- 為圖書館中等專業學校或大學圖書館學專修科培養師資，為圖書館研究部門培養初級研究人員。
- 為各類大、中型圖書館培養業務人員。

### (3) 大專教育

大學專科教育是介於大學本科與中等教育的一個層次，著重加強圖書館學基本知識與技能的訓練。為各大學校院中不授予學士學位的專修班，簡稱大專，是大陸目前圖書資訊學教育中最為普及的一種形式。學制為三年，其招生、分配和管理又分三種情況：

- 經教委批准的國家統一招生、統一分配的正規大學所辦的大專班。
- 由地方或部門批准，只限某一地區招生、並採取定向或推薦辦法分配。
- 不包括分配的在職成人教育，如函授、社會大學、夜大學或自費走讀的大學。

---

[15] 孟朝暉、荀昌榮著， 圖書館學情報學教育研究綜論（1996~2000.3），《大學圖書館學報》2000：6（2000），頁 36-37。

一般而言，附設於普通大學院校的大專班，其經費與教學條件均較好，但辦學單位不多，廣播電視與函授大學所辦的大學班，其條件雖較差，但卻是當前大陸大專教育的主流。<sup>[16]</sup>

### 3. 中等專業教育

所謂中等專業學校，就是中學階段的專業教育，其層次相當於臺灣的高職。為一些「圖書館學校」所進行的圖書館教育，招收對象為初中、高中畢業生，學制2年。其目標有二：一為使學員擔任圖書館低層專業工作，及圖書館各項設備的使用、維護與操作的輔助性工作；二、培訓縣以下基層圖書館的管理人員。學生主要學習圖書館學的基本知識與技能，並初步掌握一門外語或古漢語的知識。畢業後能勝任圖書館「管理員」的工作，可以從事廣大基層圖書館的實際工作和大中型圖書館的輔助工作。

在圖書情報部門裡，初級人才約占全部的從業人員的40%-60%。80年代以來，全國共辦了圖書館學中專25所，其學制多為二年，由於中專教育具有投資少，見效快、有利於年輕化的優點，因加速中專教育已成為人們普遍關注的問題。它可分為：中級技術及職業高中兩種層次。

以上所述均為圖書資訊學正規教育，此外還有許多形式的非正規圖書資訊學教育，如函授、短期培訓、進修、夜大、電大等形式的教育。總之，到1998年為止，大陸地區約有53個圖書館學相關學系的設置，其中已有30所改為「信息管理系」、「信息資源管理系」，歸納而言，大陸地區有關圖書資訊學名稱（參見表三）主要有以下教育機構：<sup>[17]</sup>

<sup>[16]</sup> 胡述兆，中國大陸的圖書館學教育，載於：《大學人文教育教學研討會論文集》（臺北市：國立臺灣大學，1992），頁133-135。

<sup>[17]</sup> 該表已有若干修正：（1）\*1 武漢大學圖書信息管理學系原為武漢大學圖書情報學院（2）\*25 原為杭州大學改為浙江大學（3）少了南昌大學信息管理學系。以上錯誤感謝胡師述兆予以更正，特此致謝！

表三：大陸地區圖書資訊學教育機構概況

序號	教 育 機 構 名 稱	創辦年	主管部門	本科	碩士	博士
* 1	武漢大學大眾傳播與知識信息管理學院	1920	國家教委	有	有	有
2	南京大學信息管理系	1927	國家教委	有	有	有
3	北京大學信息管理系	1947	國家教委	有	有	有
4	東北師大信息管理系	1960	國家教委	有	--	--
5	湖南大學圖書情報專業	1978	機械部	有	--	--
6	山西大學信息管理系	1978	省教育廳	有	--	--
7	上海大學文獻信息管理系	1978	市教委	有	--	--
8	北京聯合大學應用文理學院信息管理系	1978	市教委	有	--	--
9	華東師大國際商學院信息管理系	1979	國家教委	有	有	--
10	安徽大學信息管理系	1979	省教育廳	有	--	--
11	南開大學分校信息產業學系	1979	市高教局	有	--	--
12	鄭州大學圖書情報系	1980	國家教委	有	--	--
13	南開大學信息管理系	1980	國家教委	有	有	--
14	中山大學信息管理系	1980	國家教委	有	有	--
15	北京師大信息技術與管理系	1980	國家教委	有	有	--
16	福建師範大學圖書館學系	1981	省高教廳	有	--	--
17	西南師範大學圖書情報系	1983	國家教委	有	--	--
18	西安交通大學管理學院信息管理系	1983	國家教委	有	--	--
19	華南師範大學信息管理系	1983	省高教廳	有	--	--
20	四川聯合大學信息管理系	1984	國家教委	有	--	--
21	南京農業大學信息管理系	1984	農牧漁業部	有	--	--
22	中南礦業學院科技情報專業	1984	有色金屬工司	有	--	--
23	河北大學信息管理系	1984	省教委	有	--	--
24	湘潭大學信息管理系	1984	省教委	有	--	--
* 25	浙江大學歷史系圖書館學專修科	1984	省教委	有	--	--
26	北京海澱走讀大學圖書館專業	1984	市高教局	有	--	--
27	山東大學信息管理系	1985	國家教委	有	--	--
28	北京外語大學英語信息管理系	1985	國家教委	有	--	--

29	大連工學院圖書情報專業	1985	國家教委	有	--	--
30	白求恩醫科大學醫藥信息學系	1985	衛生部	有	--	--
31	吉林工業大學信息管理系	1985	機械部	有	有	--
32	遼寧師範大學信息管理系	1985	省高教局	有	--	--
33	黑龍江大學信息管理系	1985	省教委	有	--	--
34	大連大學科技情報專業	1985	市高教局	有	--	--
35	中國科技大學信息技術與決策科學系	1986	國家教委	有	--	--
36	中國人民大學檔案系社會學情報系	1986	國家教委	有	--	--
37	湖南醫學院圖書情報系	1986	衛生部	有	--	--
38	華中師範大學信息管理系	1986	國家教委	有	--	--
39	西安電子科技大學信息管理系	不清	國家教委	有	有	--
40	吉林大學圖書館學專業	不清	國家教委	有	--	--
41	中國科學院文獻情報中心管理干部學院 圖書情報系	不清	中科院	--	有	有
42	中國科技信息所碩士(理學)研究生班	不清	國家教委	--	有	--
43	中國醫科大學圖書情報系	不清	衛生部	有	--	--
44	同濟醫科大學圖書情報系	不清	衛生部	有	--	--
45	太原重型機械學院圖書館專業	不清	機械部	有	--	--
46	東北水電干部醫學院圖書情報專修科	不清	水電部	有	--	--
47	第二軍醫大學醫學學校管理專業	不清	總後勤部	有	--	--
48	空軍政治學院信息管理系	不清	空軍	有	有	--
49	西安基礎大學圖書館學系	不清	省高教局	有	--	--
50	雲南大學檔案系圖書館學專業	不清	省高教廳	有	--	--
51	金城聯合大學圖書館學專業	不清	省高教廳	有	--	--
52	包頭師範專科學校圖書館專業	不清	自治區教育局	--	--	--
53	南昌大學信息管理學系			有		

資料來源：倪波、鄭建明，圖書館學教育，載於：《中國圖書館年鑑1996》（北京市：北京圖書館出版社，1997年），頁354-356。

\*1 武漢大學圖書信息管理學系原為武漢大學圖書情報學院

\*25 原為杭州大學改為浙江大學

### 三、入學資格與畢業要求

中國大陸圖書資訊學教育入學資格與畢業要求，並無嚴格的標準，均依各校不同而有不同要求，表四為一般圖書資訊學學校入學資格與畢業要求：

表四：中國大陸圖書資訊學校學士、碩士與博士入學資格與畢業要求一覽表

	入學資格	學習年限	畢業要求	學位名稱
博士班	圖書館學相關學系 研究所畢業 第一外語考試及格 (英、日、法、德、 俄擇一)	2-5 年，至少 14 個 學分	學業成績及格 學科畢業考及格 博士論文通過	圖書館學博士 情報學博士
碩士班	圖書館學相關學系 大學畢業 第一外語考試及格 (英、日、法、德、 俄擇一)	2-3 年，38-40 學分	學業成績及格 學科畢業考試及格 碩士論文通過	圖書館學碩士 情報學碩士
研究生班	文、理、工、農、 醫和外語等專業的 本科畢業生	2 年		無
學士班	高中畢業	4 年，150-180 學分 必修 122 個學分 限制選修 37 個學分 非限制選修 11 個 學分	學業成績及格 畢業實習 畢業論文	文學學士 (M.A.) 或理學學士 (B.A.)

資料來源：1. 蔡金燕，「兩岸圖書館學教育之比較研究」(碩士論文，中國文化大學史學研究所，1993)，頁 54-63。

2. Fang, Josephine ed., *World Guide to Library archive and information science education* (Paris: K. G. Saur, 1995), pp. 62-85.

## 四、課程設計與內容

### (一)課程設計

根據 1995 年全國高校第三次圖書館學系主任聯席會<sup>[17]</sup>所專業教學機構的課程統計分析，信息管理系現有 46 門必修課、29 門選修課，並根據各系開設相同的課程頻率，從中發現各系必修、選修與非專業選修課中的核心課程。<sup>[18]</sup>大陸圖書館學核心課程教學大綱已於 1997 年制定完成，其內涵包括：圖書館學基礎、文獻編目基礎、文獻分類法與主題法、科技文獻檢索、社科文獻檢索、中國圖書和圖書史、目錄學、讀者服務與研究、圖書館管理學、圖書館現代技術及圖書館自動化。<sup>[19]</sup>圖書館教育內容層面較廣，涉及很多學科，但隨著科學技術發展及圖書情報工作需要，課程大致反應在課程設計上，可分為：<sup>[20]</sup>

1. 基礎與工具課：包括政治理論、高等數學、外語、古代漢語等。
2. 專業基礎課：有圖書館學基礎理論、目錄學概論、圖書館史、圖書館事業史、情報學概論、科技文獻學、社會科學文獻學、圖書館藏書、圖書館讀者、讀者心理學、圖書分類學、圖書館目錄、文獻檢索概論、圖書館管理等。
3. 專業課：如各類型圖書館學、專科目錄學、各科技文獻檢索概論、中外文工具書使用。
4. 圖書館現代科技課：包括系統理論和其應用、圖書館自動化、技術機語言、文獻複製技術、圖書保護技術、視聽資料的管理與應用等。

此外，為因應信息科技對圖書館學情報學教育的衝擊，1998 年 10 月召開的全國高校「信息管理專業教育研討會」就八門核心課程達成了共識：管理學原理、經濟學、信息管理學、數據結構與數據庫、信息組織、信息儲存與檢索、計算機網路、管理信息系統分析與設計。核心課程的確定奠定了共同的基礎，也為原有各專業拓寬發展空間。原有專業可依據自己的背景、條件及地區或行業的需要，設置背景基礎課、通識課，以適應培養 21 世紀信息人才需要。<sup>[21]</sup>

[18] 同註 1，頁 352。

[19] 中華圖書資訊學教育學會會訊編，大陸圖書館學核心課程教學大綱，《中華圖書資訊學教育學會會訊》9 (1997)，頁 1-24。

[20] 同註 3。

[21] 同註 8，頁 69-70。

## (二)大陸圖書資訊學教育專業必修課程

專業必修課程中核心課程包括：文獻分類法與主題法、文獻編目基礎、信息學原理、文獻資源建設、計算機情報檢索、圖書館自動化系統、科技文獻檢索、普通目錄學、程序設計語言、社科文獻檢索、圖書館和信息機構管理、圖書館學基礎、數據庫、信息服務與用戶研究、現代信息技術、信息分析與預測、中西文工具書、中國書史和中國圖書館史、專業英語、圖書館學情報學研究方法及論文寫作、文獻計量學、知識產權、信息系統分析與設計。（詳見表五）

表五：大陸圖書資訊學教育專業必修課程

課 程 名 稱	必修課	選修課	課 程 名 稱	必修課	選修課
文獻分類法與主題法	17	3	數據結構	4	4
文獻編目基礎	16	2	操作系統	4	2
信息學原理	12	11	文獻信息計算機處理	4	—
文獻資源建設	12	1	信息管理概論	3	2
計算機情報檢索	13	5	情報數學	3	—
圖書館自動化系統	11	6	信息經濟學	2	4
科技文獻檢索	11	4	信息產業管理	2	3
普通目錄學	11	3	商業信息處理與檢索	2	3
程序設計語言	10	7	二次文獻編撰法 (索引和文摘方法)	2	2
社科文獻檢索	9	3	經濟信息諮詢	2	1
圖書館和信息機構管理	9	2	信息法學	2	—
圖書館學基礎	9	2	辦公自動化技術	2	—
數據庫	8	1	圖書館古籍編目	1	6
信息服務與用戶研究	7	7	文獻保護	1	4
現代信息技術	7	3	古漢語(含專業古漢語)	1	4
信息分析與預測	7	4	信息傳播學	1	4
中西文工具書	6	2	諮詢學	1	4
中國書史和中國圖書館史	6	4	音像資料管理與利用	1	2
專業英語	6	8	聯機檢索	1	1
圖書館學情報學研究方法及 論文寫作	6	6	信息政策與戰略	1	—
文獻計量學	5	10	計算機系統設計與分析	1	—
知識產權	4	8	文獻縮微與複製	1	—
信息系統分析與設計	4	2	參考諮詢工作	1	—

### (三)大陸圖書資訊學教育專業選修課程

專業選修課程中核心課程包括：期刊工作（連續性出版物管理）、檔案管理學、專利、金融情報、比較圖書館學（外國圖書館史）、圖書館統計、公共關係、信息市場管理與應用、企業及經濟信息管理、中國文學書籍目錄學、中國史學書籍目錄學、文獻社會學、圖書營銷學、圖書情報應用軟件、圖書館建築。

（詳見表六）

表六：大陸圖書資訊學教育專業選修課程

課 程 名 稱	選修課	課 程 名 稱	選修課
期刊工作（連續性出版物管理）	10	版本學	2
檔案管理學	8	圖書館學情報學文獻源	1
專利	6	應用情報學	1
金融情報	5	地方信息管理	1
比較圖書館學（外國圖書館史）	5	信息人才學	1
圖書館統計	5	文獻閱讀學	1
公共關係	5	旅遊情報	1
信息市場管理與應用	4	特種文獻	1
企業及經濟信息管理	3	方志學	1
中國文學書籍目錄學	2	校勘學	1
中國史學書籍目錄學	2	文獻工作標準化概論	1
文獻社會學	2	政務信息管理	1
圖書營銷學	2	列寧論圖書館	1
圖書情報應用軟件	2	社會信息管理	1
圖書館建築	2		

### (四)大陸圖書資訊學教育非專業選修課程

非專業選修課程中核心課程包括：高等數學、經濟學、市場學、線性代數、離散數學、形式邏輯、社會學、實用編輯技術、社會科學概要、自然科學概要、現代漢語、概率統計、市場調研、彙編語言。（詳見表七）



表七：大陸圖書資訊學教育非專業必修課與選修課程

課 程 名 稱	必修課	選修課	課 程 名 稱	必修課	選修課
高等數學	7	--	普通物理學	1	--
經濟學	2	4	科研設計與管理	1	--
市場學	2	2	社會經濟統計學	--	3
線性代數	2	--	社會心理學	--	2
離散數學	2	--	市場營銷學	--	2
形式邏輯	1	4	英文打字	--	2
社會學	1	2	期貨實務	--	1
實用編輯技術	1	3	報關實務	--	1
社會科學概要	1	2	房地產經營學	--	1
自然科學概要	1	2	技術合同學	--	2
現代漢語	1	1	地方經濟介紹	--	1
概率統計	1	--	商業應用寫作	--	1
市場調研	1	--	談判技巧	--	1
彙編語言	1	--	廣告設計	--	1

### (五) 博士、碩士學位課程

#### 1. 碩士研究生課程

可分為 A、B、C、D 四類：

- (1) A 類：全校公共外語、政治理論等學位課程，以集中授課為主，8-9 學分。
- (2) B 類：以一級學科為基礎的公共學位課，安排一定數量閱讀，採用討論形式教學，1-2 門，3-6 學分。
- (3) C 類：以二級學科（專業）為特色的專業學位課，安排一定數量閱讀，採用討論形式教學，2-3 門，6-8 學分。
- (4) D 類：全校公共選修課，要求文科跨一級、理科跨二級或一級不少 3-4 學分。

一般要求碩士班要修滿 32 學分，非專業本科及同等學歷入學者則需修 36 個學分。

## 2. 博士班課程

其基礎理論與專業課程可分四方面：

- (1) 從整體一級學科需要，可安排10次學術講座。
- (2) 從二級學科（即情報學）學科的發展需要而設置，目的在奠定博士專業基礎理論。
- (3) 從情報學下各研究方向，以強化博士生知識結構。
- (4) 部份講座與選修課，為博士生及時了解學科及相關學科的動態。

四個方面計開 10 多門學位課程，博士研究生在導師指導下需選修 4-6 門課，至少修滿 14 學分。<sup>[22]</sup>

由以上課程分析可知，大陸圖書資訊學系的課程基本上是以圖書館資訊學為基礎，教學機構在專業課程設置上有一定的專業認同，並已經形成圖書資訊學教育的核心課程。

## 五、教育特色

綜合以上所述，大陸圖書資訊學教育具有以下特點：<sup>[23]</sup>

### (一) 圖書館學系名稱多樣化

名稱有圖書館學情報學系、圖書情報學系、圖書檔案系、信息管理系等有的則稱為專業，其中專業是指大學未成立學系以前的型態，也許是學系中的某一組，展現出多樣化培育人才的特色。

### (二) 圖書館學與資訊科學（大陸稱情報學）分別教學與授予學位

圖書館學與情報學兩個專業課程不同，授予學位也不同。前者授予文學士 (B.A.)，後者授予以理學士學位 (B.S.)。除兩個專業外，另有科技情報學、檔案學等專業。

### (三) 採用雙學位制，主輔修制和一本一專制

雙學位制與主輔修制均在鼓勵圖書資訊學生在修習圖書館學資訊學位時，跨專業、跨系選修另一類學士學位的課程，修滿規定學分，可同時獲得兩個學士學位或主輔修畢業文憑，目的在適應社會對跨學科知識結構的複合型高層次人才的

<sup>[22]</sup> 倪波，〈圖書資訊學高層次人才培養〉，載於：《海峽兩岸圖書館事業研討會論文集》（臺北市：國家圖書館，1997），頁 101-111。

<sup>[23]</sup> 同註 16。

需求。

#### (四)掌握各大學普遍進行的併院改革機遇

如 1996 年中山大學信息管理系與計算機科學系、電子系等單位組成信息科學與技術學院，1998 年又調入管理信息系統專業與原信息學專業合併為信息管理與信息系統專業，並歸屬於信息管理系；1997 年山東大學信息管理系與社會科學系合併為社會發展與信息傳播學院。1998 年四川大學信息管理系與秘書檔案系合併為信息與檔案管理系，再與管理科學與工程系、工商管理學院組建管理學院；1999 年武漢大學圖書情報學院與新聞學院合併為大眾傳播與知識信息管理學院。從發展方向看，由圖書情報學專業為中心組建的包含有計算機科學、工程技術與工商管理等相關學科的統一的「信息教育共同體」將成為圖書館學情報學教育發展的一種趨勢。

#### (五)採用複合型人才的培養

1998 年大陸頒布「普通高等學校本科專業目錄和專業介紹」中明定圖書情報學專業人才的培養目標，即培養既具系統的圖書館學、情報學基礎理論知識，又具某一學科堅實專業知識，既能熟悉運用現代技術為圖書情報機構服務，又能從事企業單位信息開發、管理工作的應用型、複合型人才。<sup>[24]</sup> 當年，在管理學科門類下分設「信息鏈與信息系統」、「圖書館學」、「檔案學」專業。新《專業目錄》將經濟信息管理、信息學、科技信息、管理信息系統、林業信息管理等專業合併成「信息管理與信息系統」專業，隸屬於管理學學科門類之下，而出現重組局面。於是大陸圖書館學情報學教育演變成了圖書館學信息管理教育。<sup>[25]</sup>

近 10 年圖書館學情報學教育理論與實踐的探索，從最初的「博學」教育、「通才」教育，發展到複合型應用人才教育，並揭示了複合專業應用人才教育完整的專業體系所蘊含的結構形式及其內容要素。<sup>[26]</sup> 目前已開始實施複合型人才的培養目標有：北京大學、武漢大學、黑龍江大學、山西大學、南開大學、空軍政治學院等。<sup>[27]</sup>

<sup>[24]</sup> 同註 15。

<sup>[25]</sup> 中華人民共和國教育高等教育編，《1998 年頒發普通高等教育學校本科專業目錄和專業介紹》（北京：高等教育出版社，1998），頁 206,216-217。

<sup>[26]</sup> 倪波、鄭建明，圖書館學教育，載於：《中國圖書館年鑑 1996》（北京市：北京圖書館出版社，1997），頁 345-346。

<sup>[27]</sup> 同註 15，頁 36。

### (六)重視學科群建設

大陸最近幾年大規模進行課程設計與改革，尤其特別重視學科群建設。它是指融合先進的科學，如：信息傳播學、信息工程學等學科，綜合了圖書館學、目錄學、文獻學、信息學結構的學科群體，形成學科間相互內在聯繫，豐富了學生思維。<sup>[28]</sup>以多元取向為基點，體現職業環境與業務特徵；以技術課程為主導，體現學科發展路向；以模組化教學為工具，兼具地區性與專業性、國家性與國際化的特徵。<sup>[29]</sup>

### (七)採模組化教學方式

模組化方式設置有三個模組說和六個模組說。三個模組說包含圖書情報知識模組、現代技術模組與人文自然科學知識模組，它突顯了圖書情報學基礎知識的本體，也重視現代信息的基礎地位。如：山西大學信息管理系把圖書館學專業分為三個模組：一為基礎必修課、二為專業必修課、三為方向選修課；南京大學信息管理系強調：「一個主體、兩個翅膀、三個層次」，一個主體指信息的獲取、組織、加工、利用的原則與能力，兩個翅膀指外語與計算機，三個層次包括文獻層次、電子層次與網路層次。此教學方式有兩大優點：一是便於教學管理，可靈活更新教學模組；二是便於因材施教，給學生更大自由空間。<sup>[30]</sup>

總之，大陸圖書資訊學教育雖然歷經了許多年的停頓，但自1996年後其教育如雨後春筍般的蓬勃發展，1998年更做了一次基本的大改革，並以努力培養圖書館學情報學高層次創造性人才為最高目標，以迎接21世紀的挑戰，在彼岸的我們實應深思其改革並急起直追才是因應之道。

## 後 記

此篇雖僅為文獻分析，但經胡師述兆指導、審稿老師的詳加指正及編輯部的大力協助找尋有關大陸文獻，才能將有此篇文章的誕生，特此感謝！

[28] 同註26，頁345-346。

[29] 張帆，〈圖書資訊學課程改革與核心課建設的思考〉，載於：《海峽兩岸第三屆圖書資訊學學術研討會論文集》（武漢：武漢大學出版社，1997），頁96-102。

[30] 同註13，頁38-39。

## 參考書目

- 王振鵠。 中國大陸書館事業之發展 。《圖書館學與資訊科學》 16 : 2 (1990), 頁 66。
- 中華人民共和國教育高等教育編。《1998 年頒發普通高等教育學校本科專業目錄和專業介紹》(北京:高等教育出版社,1998):頁 206,216-217。
- 中華圖書資訊學教育學會會訊編。 大陸圖書館學核心課程教學大綱 。《中華圖書資訊學教育學會會訊》9 (1997), 頁 1-24。
- 倪 波、鄭建明。 圖書館學教育 。載於:《中國圖書館年鑑 1996》(北京市:北京圖書館出版社,1997), 頁 345-346。
- 孟朝暉、荀昌榮著。 圖書館學情報學教育研究綜論 (1996~2000.3) 。《大學圖書館學報》2000 : 6 (2000), 頁 36-37。
- 胡述兆。 中國大陸的圖書館學教育 。載於:《大學人文教育教學研討會論文集》(臺北市:國立臺灣大學,1992), 頁 133-135。
- 黃宗忠。《圖書館學導論》(臺北市:天肯,1995), 頁 303。
- 張 帆。 圖書資訊學課程改革與核心課建設的思考 。載於:《海峽兩岸第三屆圖書資訊學學術研討會論文集》。(武漢:武漢大學出版社,1997), 頁 96-102。
- 彭裴章。 邁向21 世紀的我國圖書館學情報學研究生教育 。《中國圖書館學報》2000 : 1 (2000.6), 頁 32。
- 程煥文。 80 年代以來中國內地圖書館信息教育學之發展與展望 。《圖書與資訊學刊》34 (2000.8), 頁 86-99。
- 蕭東發。 中國圖書館學情報學教育四十年 (1949-1989) 。《圖書館學通訊》1989 : 1 (1989)。
- Xiangxing, Xu Lifaug, and Xie Hai (2001). "Library and Inforamtion Science Education and Laboratory Construction in China." *Journal of Education for Library and Information Science* 42 :1 (2001), pp.63-68.

# Approach to Library and Information Science Education in Mainland China

Chung-chiao Lu

## Abstract

Library and Information Science (LIS) education in Mainland China has been undergoing a period of fundamental change and reorganization. This article examines these recent developments there by looking at mainland and Chinese literature over the past years. Following an outline of the historical context, the article the changes during the past years.

This paper attempts to introduce library and information science education there from five facets: the historical development, program structure, curriculum, admission requirement as well as completion requirement and characteristics.

---

**Keywords ( 關鍵詞 ):** Library Education in Mainland China ; Library Education ; Library and Information Science Education

中國大陸圖書館學教育；圖書資訊學教育；圖書情報學教育

Chung-chiao Lu : Head of Circulation Department, National Taiwan Normal University Library ;

E-mail : e53041@cc.ntnu.edu.tw