

中小學圖書館

專題

中小學圖書館

■ 翁繩玉 張義清 何文慶

【綜述】

中小學圖書館是支援教師教學，也是輔助學生學習的最佳場所，尤其在這知識經濟時代，終身學習已成為各先進國家普遍推廣的一種自主學習方式，圖書館營運績效的良窳，將成為提升國家競爭力優劣與否的重要指標。是故，中小學圖書館的經營應更加積極有效，擴大圖書館空間、培訓並增設專業管理人員、豐富館藏資源、推廣閱讀風氣，以營造書香社會。

民國90年1月〈圖書館法〉經總統公布之後，教育部陸續於91年、92年訂定國民小學、國民中學、高級中學圖書館設立及營運基準，93年11月又訂定〈職業學校圖書館設立及營運基準〉。至此，中小學圖書館的設立和營運均訂有明確的『基準』，舉凡組織人員、館藏發展、館舍設備、營運管理、推廣及利用教育等，都有所規範。此基準可供中小學圖書館在營運上作為依循，同時也是檢驗中小學圖書館人員設置、各項設施設備等是否符合要求的規準。

根據教育部統計資料指出，國中小在職教師資訊素養培訓人次從83學年累計至92學年止，共計培訓891,630人次，這對國中小學圖書館的利用是一大助力，對國中小學圖書館普遍未設置專職人員的窘境，亦有舒緩作用。而高中圖書館共308所，其工作人員每校平均約2.5人；高職圖書館共164所，工作人員每校平均約2.2人。編制人力雖仍未甚符合相關基準，但各校均能妥善運用人力，並適度對社區開放。目前全國高中職對社區開放

的比率約為76%，且84%的高中職圖書館訂有社區服務辦法，至於開放社區服務的情況，則因各校人力編制、校園安全、館藏數量及時間等因素而不盡相同。

圖書館是座寶山，然需入寶山才能享受豐富的寶藏。所以，中小學圖書館均積極實施利用及推廣教育，一方面充實館藏，一方面促進圖書館的使用。教育部93年版統計資料顯示，每生擁有館藏數方面，國民小學為12.3冊、國民中學為6.6冊、高級中學為18.8冊，職業學校則為11.4冊；在借閱使用上，國民小學平均每生每年借閱6次（10.7冊）、國民中學為1.7次（2.7冊）、高級中學為4.3次（7.1冊），職業學校為2次（3.4冊）。（詳見表28）

中小學圖書館輔導團除了訪視業務外，也辦理了許多研習活動，臺北市高中圖書館輔導團為了突破館舍空間的限制，擴增各校數位典藏資源，建立分享及利他機制，進而成立數位圖書館聯盟。臺北市國中圖書館輔導團為了強化各校圖書館的功能，針對5年內未曾接受訪視的學校進行輔導，3年內共訪視了11所國中圖書館，對於臺北市國中圖書館的經營現況加以彙整記錄後作為日後發展的建議。臺北市國小教學資源輔導團更為了強化閱讀推廣活動及各校圖書館利用教育，進行全市逐校輔導暨辦理圖書館管理人員專業進修、專書出版等，積極推展圖書館教育。

高中職圖書館主任每年定期舉辦業務會議，從臺北市開始一直到全國高中職圖書館主任及相關業務人員會議。會議中探討圖書館各項業務問題，例如：自動化、圖書館轉



表28 中小學圖書館館藏及利用概況表

	校數	學生數	圖書冊數	閱覽席位	借閱人次	借閱冊數
國民小學	2,638	1,912,791	23,709,577 (平均12.3冊/人)	200,519 (平均9.5人/位)	11,403,323 (平均6次/人)	20,559,605 (平均10.7冊/人)
國民中學	720	957,285	6,312,799 (平均6.6冊/人)	61,848 (平均15.5人/位)	1,622,106 (平均1.7次/人)	2,574,171 (平均2.7冊/人)
高級中學	308	393,689	7,383,439 (平均18.8冊/人)	64,385 (平均6人/位)	1,694,296 (平均4.3次/人)	2,793,854 (平均7.1冊/人)
職業學校	164	325,996	3,719,780 (平均11.4冊/人)	25,887 (平均12.6人/位)	648,164 (平均2次/人)	1,111,818 (平均3.4冊/人)

資料來源：教育部《中華民國教育統計》(民國93年版)

型、利用教育、圖書館推廣活動、以及社區推廣等議題，讓圖書館從業人員藉此機會共同研討並進行經驗分享與交流，亦使讓高中職圖書館相關業務推動更為順利。

由國立羅東高級中學負責規劃高中職輔導團電子報，每兩週發行一次，全國高中職圖書館的各項訊息與資訊，得以透過網際網路突破時空的限制定期交流與共享寶貴的經驗及資源。

圖書館自動化業務這幾年在政府積極推動下，中小學圖書館多已全部自動化，關於桃竹苗地區的小學於93年起結合大專校院圖書館相關學系的資源協助圖書館自動化的建置，讓桃竹苗地區的小學師生得以體驗資訊科技對圖書館帶來的便利性。

經過一年來中小學圖書館工作人員的齊

心協力，加強推廣利用教育、推展深耕閱讀活動、豐富館藏資源，讓中小學圖書館得以繼續成長茁壯，為師生營造優質的學習環境和文化。(陳怡靜)

【全國高中高職圖書館輔導團】

教育部中部辦公室於93年5月3日，召集高中高職圖書館主任12人暨教育部相關人員研商，初擬「高級中等學校圖書館輔導團工作計畫」，93年6月1日召開高中高職圖書館輔導團籌組會議，擬定高中高職圖書館輔導團組織及工作計畫。

一、高中高職圖書館輔導團組織

召集人	教育部中部辦公室主任
副召集人	臺北市教育局副局長 高雄市教育局副局長
指導委員	吳美美 陳昭珍 林志鳳 王美玉 李美燕 劉漢榆 楊美華 景祥祐 賴苑玲 黃純敏 游寶達 顏彩雲 陳冠年 陳祈男 孫光天 郭碧明 陳文治

總聯絡學校	國立暨南大學附屬高中
執行秘書	國立暨南大學附屬高中圖書館 涂進萬
輔導員	莊玖欣 張義清 黃育善 邱森林 黃素貞 葉淑芬 馬祖瑞 藍秋霞 陳雲錦 黃文棟 陳宗鈺 李國川 潘淑滿 林玉榮 涂進萬 謝漢星 鍾啓超 陳宇坤 黃瑞蓮 王昭月 郭芳忠 郭庭芳 詹文豪 唐必成 蕭文森 吳明信 黃久晉
分區聯絡學校	北一區 臺北市立華江中學（臺北市） 北二區 國立淡水商工（臺北縣） 北三區 國立科學實驗高中（桃園縣、新竹縣/市、苗栗縣） 北四區 國立羅東高中（基隆市、宜蘭縣、花蓮縣、金門縣、連江縣） 中一區 國立暨大附中（臺中縣/市、南投縣） 中二區 國立嘉義高中（彰化縣、雲林縣、嘉義縣/市） 南一區 高雄市立三民家商（高雄市） 南二區 國立臺南二中（臺南縣/市、澎湖縣） 南三區 國立鳳山商工（高雄縣、屏東縣、臺東縣）

二、高中高職圖書館輔導團93年、94年工作計畫

項次	項目	承辦單位
1	圖書館輔導團指導委員及輔導員會議	教育部中部辦公室 暨大附中
2	推動圖書館輔導團相關工作	暨大附中
3	全國高中高職中學生網站網路讀書會	臺南女中
4	社區開放資源共享	鳳新高中
5	高中高職圖書館電子報	羅東高中
6	辦理分區圖書館觀摩研習會	華江中學 淡水商工 科學實中 羅東高中 暨大附中 嘉義高中 三民家商 臺南二中 鳳山商工
7	圖書館輔導到校訪視	華江中學 淡水商工 科學實中 羅東高中 暨大附中 嘉義高中 三民家商 臺南二中 鳳山商工
8	高中高職學習數位資料庫	基隆女中
9	辦理輔導團年度工作檢討會	教育部中部辦公室 暨大附中
10	彙編圖書館輔導團年度工作成果報告	暨大附中

(涂進萬)



【臺北市高中圖書館輔導團暨數位圖書館聯盟】

臺北市政府教育局為協助臺北市內各高級中學圖書館經營管理，以符合教學及學習的需要，並為促使各校圖書館轉型成為教學資源中心，於92學年度開始設置「臺北市區高級中學科學教育輔導網圖書館（教學資源中心）輔導團」。輔導業務在臺北市政府教育局（高中及國中教育科）指導下，現由臺北市立華江高中吳和惠擔任召集人，黃有善擔任總幹事，楊華曼擔任執行秘書負責行政業務，並由臺北市立華江高中吳秉鋒、臺北市立成功高中張義清、臺北市立大同高中黃芳貞、臺北市立中山女高莊玫欣及臺北市立萬芳高中陳怡靜擔任輔導教師，年度重點工作如下：

一、學校訪視輔導工作報告

本年度共訪視3所學校，93年3月5日訪視臺北市立復興高中，93年4月9日訪視臺北市立育成高中，93年10月8日訪視靜修女中。各校圖書館經營特色及建議如下：

- (一) 復興高中、育成高中利用校園網路提供MOD視訊資料，全館無線上網，讓師生方便使用。
- (二) 復興高中精心規劃館內環境，設置真情告白走廊、咖啡露臺區，提供師生進館休閒，舒暢身心，儲備再衝刺的活力。
- (三) 靜修女中建置遠距教學網站內容豐富，有各科的教學影片可以下載。並針對校內外連線頻寬情形，設置不同的檔案格

式提供選用，讓師生在校園或家中都可以方便使用。

- (四) 靜修女中英文圖書藏量豐富，並設有專室典藏由專人負責管理，師生利用率高。另有典藏日文書籍超過2,000冊，充分支援日語教學所需，績效良好。
- (五) 圖書館編制人員應予增加，設置組長分組辦事，以使業務推動順暢。另請續以專款補助學校，充實館藏圖書媒體，改善圖書館硬體設備，提升服務品質。

二、辦理圖書館人員研習活動

- (一) 93年4月23日於華江高中舉辦演講活動，邀請國家圖書館閱覽組俞小明主講「網路資源運用」，共有公私立高國中62位圖書館主任暨圖書館業務人員參加。在演講中談到目前中小學圖書館受限於經費下，雖然很多理想性的工作可能都沒有辦法推展，但是各校圖書館可以透過網路利用國家圖書館的資源，以充實校內資源服務師生。
- (二) 93年10月22日於華江高中舉辦演講活動，邀請吳權威主講「數位學習資源的整合運用」，共有公私立高國中45位圖書館主任暨圖書館業務人員參加。在演講中介紹各種數位化的技術、數位學習資源以及其在教學上可以扮演的角色。其次談到數位學習平臺應具備的功能及標準，使用者需確實考量自己的需求，來選擇適用的教學平臺。最後並利用電腦教室的設備，現場指導參加的人員如

何利用各項多媒體製作軟體，編製立即可在教學上應用的數位教材。

三、推展「深耕閱讀」活動

臺北市高中圖書館輔導團93年度仍持續配合「全國高級中等學校跨校網路讀書會」的機制，由中山女高莊玫欣負責推動臺北區聯盟學校參與跨校網路讀書會的運作，以及編輯印製93年度臺北區聯盟學校的「跨校網路讀書會心得寫作比賽」優勝作品精選輯。

四、推動「臺北市高中數位圖書館聯盟」組織運作

- (一) 93年1月6日於華江高中召開「臺北市高中數位圖書館聯盟」成立大會，建議敦請臺北市政府教育局（資訊室）授權聯盟聯合採購線上資料庫，並委由召集學校華江高中辦理採購事宜。另協請各資料庫廠商開放試用帳號，並建置聯盟學校網頁（<http://lib.hcsh.tp.edu.tw/web/>）分享各校數位資源，以及辦理相關的推廣活動。完成採購共19種不同類型及學科的資料庫，供臺北市高中職學校師生使用。
- (二) 線上資料庫的教育訓練活動分別由華江高中、北一女中、大同高中、靜修女中、育成高中、中崙高中、萬芳高中及景美女中等8校辦理，總計共80餘場次，有超過2,000人次的師生參加。

五、參與圖書館會議及訪問交流

- (一) 93年6月1日臺北市高中圖書館（教學資源中心）輔導團正式加入「全國高中高職圖書館輔導團」，並承擔北一區學校圖書館輔導業務。
- (二) 93年9月30日臺中霧峰「高中高職圖書館輔導團93、94學年度重點工作會議」，由成功高中張義清、中山女高莊玫欣代表參加。
- (三) 93年10月1日臺北陽明山教師研習中心「臺北市人文與科學教育輔導網輔導教師暨新進教師研習活動」，由華江高中吳和惠與黃有善、吳秉鋒代表參加。於會議中，對臺北市高中圖書館（教學資源中心）輔導團92學年度活動作檢討報告，並與其他學科輔導團進行業務經驗交流分享。
- (四) 93年10月25日至27日參加彰化鹿港「93年度全國高中圖書館工作會議」，並於會議後全體輔導團員繼續參訪國立臺中一中、國立臺中二中、逢甲大學等學校圖書館，以及國立臺灣美術館，進行觀摩與交流。（黃有善）

【臺北市國民中學圖書館訪視輔導】

臺北市國民中學教學資源輔導團藉「責任輔導員」制，經由「初訪」、「追蹤訪視」等過程，面對面的溝通，提供各校最直接的服務，以強化圖書館功能。輔導團於每學年初舉行工作會議，針對5年內未曾接受輔導的學校，以及主動申請輔導的學校，擬定該年



度輔導工作計畫。93年9月始，更依區域劃分東西南北4區，採區域性輔導，期使訪視不只是輔導團針對某校的個別輔導，亦期發揮同區相鄰各校彼此觀摩交流的功能。訪視業務由教育局丁文玲領導，臺北市立師院李昆翰擔任指導教授，瑠公國中張玉蘭擔任主任輔導員，瑠公國中負責行政協調與聯絡。

一、訪視輔導學校日程

臺北市國民中學教學資源輔導團於91、92、93學年度訪視輔導學校日程詳見表29。

表29 臺北市國民中學教學資源輔導團訪視輔導學校日程表

訪視日期	參訪學校	學生人數	藏書冊數	校齡
91.11.13	麗山國中	2,216	11,740	24
91.12.11	雙園國中	588	10,561	35
92.01.08	中正國中	2,532	18,236	21
92.03.19	內湖國中	1,697	11,078	36
92.04.30	石牌國中	3,308	10,000	16
93.03.04	景美國中	1,465	10,304	36
93.03.11	瑠公國中	1,324	12,007	25
93.03.18	懷生國中	787	8,933	35
93.04.08	金華國中	3,630	7,317	68
93.04.22	南門國中	1,778	10,449	29
93.04.29	北投國中	2,258	11,173	48
93.05.06	北政國中	293	8,001	36
93.11.04	建成國中	1,230	13,279	37
93.11.25	桃源國中	500	9,002	31

二、訪視綜合報告

依據訪視學校的自評表、資料冊以及團

員到校參訪時所填答的訪視記錄表彙整，內容項目包括：圖書館組織與行政配合、工作人員、設備與動線、圖書採購與管理、典藏與流通、推廣活動、班級書庫、推動圖書館自動化、發展教學資源中心等9項，分為「經營特色」、「工作難題」、「改善建議」、「建議事項」等4方面探討，以期瞭解臺北市國中圖書館的經營現況。

(一) 經營特色

1. 圖書館組織與行政配合方面

- (1) 懷生國中重視讀者需求，依問卷調查添購圖書。
- (2) 桃源、麗山、建成國中購書經費充裕，每年皆逾10萬元。建成國中每年教科書結餘款亦用於採購圖書。
- (3) 南門國中制定「圖書經費年度預算分配比例辦法」，購書經費約占預算10%，學校行政全面協助推動閱讀：總務處支援班級書庫的書櫃統一購置；訓導處、輔導室宣導南門好少年證照活動；資訊組技術支援。
- (4) 北投國中擬訂圖書館業務短、中、長程計劃，深獲行政支持肯定，購書經費為一般國中圖書館平均購書經費的2倍；93年更高達20多萬元。此外北投國中圖書館員和校內實習老師通力合作，拍攝完成目前臺北市國中圖書館第一部「圖書館之旅」影片。

2. 工作人員方面

- (1) 金華、北投、桃源國中館員上班彈性，

配合多元化服務，與師生互動良好。

- (2) 桃源國中任用合格高考圖書博物管理職系並修習國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所的專業人員負責館務，經營效能發揮極致。
- (3) 北投國中各領域任課教師全面推動圖書館活動：計有語文領域的「百本名著閱讀計劃」；綜合領域的「親師讀書會」；藝術領域的「音樂饗宴」等；社會領域的「電子地圖」「文物馨香」等。

3.設備與動線方面

- (1) 雙園國中圖書館取得教育部優先區計畫補助款修建，館內空間利用頗見創新和巧思。
- (2) 內湖、瑠公、金華國中善用走廊及牆面做為閱報區、公佈欄等，境教效果良好。
- (3) 雙園、內湖、建成國中善用學生作品美化圖書館牆面，並注重館舍綠化。
- (4) 南門國中除圖書館外另設有分館——e化圖書室。
- (5) 北投國中圖書館，87年改建落成啓用。新館結合圖書館和博物館的功能，陳列「唐三彩」等歷史文物；另有學生藝術主題作品展覽。此外北投國中另制定「美化綠化圖書館實施要點」，向學生、家長徵求提供展示品（藝術品、植物、美工設計）。獲選展品的主人（學生）即專責展品的維護整潔，並可於公共服務卡登記8小時服務。
- (6) 建成國中圖書館新館於90年改建落成啓

用，位處2樓中庭全校中心地點，並於91年10月轉型成教學資源中心，館內除規劃視聽音響設施、休閒漫畫等區外，更特別的是設置了專業的攝影棚及小型控制室，教師可在此專業的環境中錄製教學用的數位課程，為師生建構e-Learning的教學情境。圖書館內除了處處可見的綠色小盆栽及學生作品外，閱覽桌上的裝飾品充滿教育巧思，如：成語和十二生肖等，更配合節慶設計情境布置。

4.圖書採購與管理方面

- (1) 中正國中在圖書期刊管理方面制定加工上架期限及程序，值得推廣。
- (2) 懷生國中推動「一家一書」活動，並行文社教團體和基金會索贈圖書資料，努力充實館藏。
- (3) 南門國中每年分兩次購買新書，以掌握新書出版時效。
- (4) 北政國中每年歲末舉辦「舊愛新歡」募書活動。學生每捐贈1本圖書可計1點，累積點數可獲贈小禮物，並列入歲末聯歡班級總錦標競賽的成績。

5.典藏與流通方面：南門國中圖書館服務範圍擴及家長及其相鄰南門國小的老師。也因為國中國小相互毗鄰，南門國中教科圖書收集完整，涵蓋國中與國小，貫徹「九年一貫」。

6.推廣活動方面

- (1) 麗山國中圖書館製作「新書導讀與介紹」、「當期雜誌專題介紹」等，並於彈性時間開辦閱讀指導課程。



- (2) 內湖國中利用巡迴書車推廣閱讀，突破圖書館地理位置之限。而圖書館也將新書及好書推介上網公告，所以圖書館網頁內容豐富精彩。
- (3) 內湖、石牌國中圖書館相關社團眾多，並辦理讀書會，對閱讀推廣十分用心。
- (4) 石牌國中圖書館配合節慶辦理各項推廣活動，並定期舉辦「主題書展」。石牌國中也善用社區資源，結合社區的外文書店，邀請學有專精具服務熱忱的社區人士帶領校內英文讀書會。
- (5) 南門國中不定期出刊「圖書簡訊」介紹新書訊息；石牌國中編輯「書香園地」，每月定期出刊、並掛在圖書館網頁上。
- (6) 南門國中積極推動學生閱讀活動，人事室亦制定「南門國民中學教職同仁閱讀風氣實施辦法」，鼓勵教職人員提升閱讀風氣。
- (7) 北政國中班級數不多，為提高圖書流通率，利用移動式書箱將圖書主動送至班級服務。
- (8) 北投國中推廣活動豐富多元，如：查資料比賽、好書介紹等；還有「百本名著閱讀計劃」，由圖書館負責購置並分配置放於班級書庫，每週逐班交換閱讀。
- (9) 桃源國中建置圖書館專屬網頁，製作圖書館利用教育教學檔案推廣圖書館教學活動，並以WebPAC（網際網路圖書館館藏目錄）指導教師線上查詢步驟。

7.班級書庫方面

- (1) 金華國中班級書庫導師指導用心，製作

精美借閱規則海報。

- (2) 南門國中班班有書庫，各班書庫至少備有1套中英文工具書以供使用，足見全校導師的重視、參與和支持。
- (3) 北投國中全校推動班級書庫，選出優勝班級，再延伸舉辦「班級書庫觀摩——票選書香班級」等活動。

8.推動圖書館自動化方面

- (1) 內湖、景美、桃源國中資訊組、設備組互相支援配合，成效良好。
- (2) 桃源國中設備組長亦有多年資訊組長經驗，資訊整合能力強，使圖書館自動化業務推展更順暢。

9.發展教學資源中心方面

- (1) 麗山、中正、內湖、石牌、瑠公、懷生、北政、北投、建成等國中，家長義工服務隊給予圖書館強力支援，是社區資源挹注學校的典範。
- (2) 南門國中積極徵募志工，退休教師亦加入義工服務。
- (3) 建成、桃源、北投國中招募小義工協助館務。
- (4) 內湖、建成、桃源國中圖書館網頁建置完成，提供館藏線上查詢，方便讀者使用。桃源國中教學資源中心網頁內有教育類搜尋引擎、網路教學暨評量系統等，網頁架構完整，內容豐富，值得觀摩推廣。
- (5) 瑠公國中的互動式資訊教室頗有發展空間，有益於教學創新設計。
- (6) 懷生、金華、桃源國中圖書館不僅位居

學校中心位置，且能整合圖書、教學設備、多媒體資料於一室，提供多元化服務。

- (7) 桃源國中圖書館推動數位典藏，網羅師生作品、近年來的校內學生活動成果（如科展）；並建置教學平臺供全校師生使用。此外圖書館特闢「教師研究專區」，利用精緻陶藝及綠色植栽美化、綠化，並兼有教材製作服務功能。

(二) 工作難題

1. 圖書館組織與行政配合方面

- (1) 1人圖書館，若請假則無人可代理。
- (2) 未能配合實施彈性上班，館員無法休息。
- (3) 受限於學校規模，致使圖書經費短絀，館藏增購有限。
- (4) 部分國中因學校規模較小，設備組由教學組兼任，編制上無專任幹事負責圖書館，亦缺乏圖書期刊及雜誌購置經費。

2. 工作人員方面：圖書館管理人員非本科系又需兼職，工作負擔大，影響管理品質。

3. 設備與動線方面

- (1) 部分國中屬舊校舍，建校之際未作長遠規劃，圖書館在學校年年增班狀況下空間無法配合實際需求。
- (2) 部分國中圖書館空間不足，無法增設書架，或因學校班級數眾多，現有圖書館書庫區書架間走道已顯狹隘，影響圖書館整體發展。

4. 圖書採購與管理方面

- (1) 部分國中圖書經費短缺，新書增添有

限，館藏擴充不易。也有國中因學校規模小以致缺乏圖書期刊及雜誌購置經費。

- (2) 圖書採購依規定於各年度1次採購，後續新書採購時效上有落差，無法適時滿足讀者需求。

5. 典藏與流通方面：學生借書意願低落，借書量少。

6. 推廣活動方面：少數國中校地狹小，班級人數眾多，家長較重視升學，圖書館活動參與度較低，推廣不易。

7. 班級書庫方面：少數國中班級書庫成立比例不高，無法全面推廣。

8. 圖書館自動化方面

- (1) 館藏圖書數量龐大，回溯建檔耗時耗力。
- (2) 圖書管理系統故障排除支援不足，影響自動化作業效率。
- (3) 查詢作業部分需排除困難，儘早開放校外查詢。
- (4) 訪視諸校中尚有1所國中圖書館尚未自動化。
- (5) 小校編制少無專職資訊組長或系統管理師，電腦維修管理實際上有困難。
- (6) 圖書自動化系統因教育局承包廠商更異，部分系統作業無法及時提供，造成作業上的困擾。

9. 發展教學資源中心方面：囿於場地空間不夠寬敞，未來如要發展為教學資源中心，恐人力、設備、場地均有所不足，視聽媒體等非書資料無法集中存放於圖書館內。



(三) 改善建議

1. 圖書館組織與行政配合方面：圖書館委員會的會議紀錄宜存圖書館參考。

2. 工作人員方面：部分學校幹事採2年1輪方式輪調，需建立工作紀錄，落實新舊館員經驗傳承和交接。

3. 設備與動線方面

(1) 圖書館內宜設置「教師教材製作中心」或「媒體製作區」，可考量設置圖書或資訊教師進駐圖書館，提供人力支援。

(2) 圖書館內宜擺設影印機，方便師生使用。

(3) 配合館舍空間改善空調、照明設備，使之更舒適、明亮。

4. 圖書採購與管理方面

(1) 可參考國家圖書館出版的《全國新書資訊月刊》索贈政府出版品。

(2) 宜陳列圖書推薦單，供師生薦購圖書。

(3) 人工繕寫書標易因時久而褪色，宜逐年更新，以電腦列印較為美觀、清晰。

(4) 分類及書標加工宜統一格式及方式，尚未加工的圖書資料，建議另架陳列。

(5) 贈閱圖書資料亦應妥為分類編目上架，提供閱覽流通或查詢。

(6) 爭取地方資源索贈圖書亦為充實館藏的一種方式。

5. 典藏與流通方面

(1) 書標問題：標示宜清楚完整（如：參考書應標記「R」）。

(2) 逐年編列預算汰換書架，預留空間以利新書置放。

(3) 藏書汰舊換新，複本書應下架不宜佔用

有限書架空間。

(4) 期刊封面可加貼架號以利歸架。

(5) 課本、教師手冊可集中置於圖書館的教師研究區內，若館內空間不足，僅留1套供借閱參考即可。

(6) 過期報紙不必留存以節省空間。

(7) 書籍流通對象可擴及義工，以感謝義工對學校的協助。

(8) 各層書架上的類號（架標）需清楚標示。

6. 推廣活動方面

(1) 多辦理館際交流活動。

(2) 加強圖書館週活動的規劃。

(3) 結合各領域學習課程適時舉辦推廣活動，可提升讀者使用率。

(4) 可充分結合社區資源，運用公共圖書館資源（市圖總館、各分館），以擷長補短。

7. 班級書庫方面

(1) 班級書庫的設置有其必要性，宜普遍設置，鼓勵班級閱讀風氣的養成。

(2) 班級書庫宜張貼「中國圖書分類法簡表」，依分類表將班書簡易分類排架，並將中英文工具書列入班書。

(3) 針對班級圖書股長實施教育訓練，使其成為館員的小幫手，將班級書庫視同圖書館的分館經營。

(4) 班級書庫書籍可透過師生捐書、班費購買或圖書館館藏配合整批借出等方式，增加班書數量。

(5) 班級書庫可於七、八年級普遍設置，九年級則採鼓勵設置方式實施。

8. 圖書館自動化方面

- (1) 爭取資訊設備資源，排除萬難實施圖書館自動化。
- (2) 建置圖書館網頁，提供e化服務。
- (3) 網頁和系統維護宜有專人負責。

9. 發展教學資源中心方面

- (1) 多媒體資料納入圖書自動化編目建檔，方便流通和管理。
- (2) 宜整合教學參考用書、媒體資源於多媒體教材製作區，並考量設備組或資訊組辦公室移入的可行性。
- (3) 宜召募小義工或家長義工協助，提高工作效率。
- (4) 多推廣網路資源的使用（如教育局年採購的網路資料庫），以彌補空間不足，無法大量典藏的缺憾。
- (5) 蒐集師生作品、活動紀錄、教學檔案等，建置學校數位典藏。

(四) 建議事項

1. 麗山國中：各班情況不同，班級書庫的設立應考量各班情況實施。
2. 中正國中：請由教育局舉辦各項圖書館推廣活動，由學校協辦，如此學生與家長必定高度參與。
3. 內湖國中：無專業人員協助，較無法達成推廣效益，建議每區可設一位專業人員協助。
4. 金華國中：校區重新規劃後可否提出專案經費需求，更換老舊不堪使用的設備。
5. 南門國中：依據教育部訂立的「國民中學圖書館設立及營運基準」規定，建議各校增設

圖書館主任或組長，並依各校需求給予圖書館發展經費。

6. 北政國中：電腦設備老舊，有待經費改善；建議汰換電腦，挹注堪用舊設備。
7. 北投國中：
 - (1) 盼望多舉辦專業訓練，讓管理員成為知識管理者而非資料管理者。
 - (2) 行政組織層級、管理權責、人力分配運用請重新規劃考量；並正視圖書教師、圖書專業人員、資訊工程專家、媒體專家的迫切需求，讓教學資源中心充分發揮支援教與學的最大功能。
8. 桃源國中：網路資料庫，因教師需求多，為配合教學需求，請於每年年初儘速採購，並提供較長時間的服務。（郭薇薇）

【93學年度全國高中圖書館主任業務研討會】

由國立溪湖高中承辦，於93年10月25日至26日假鹿港立德文教會館舉辦。共有來自全國公私立高級中學216位圖書館主任與會。會議期間雖有部份縣市因受納坦颱風影響而宣布停止上班上課，但該縣市的學校仍有許多圖書館主任冒著風雨前來。此次也邀請高中高職圖書館輔導團指導委員和輔導員與會，共同研習專業新知，交換圖書館營運經驗，觀摩經營成果，並透過議題討論研議圖書館的發展方向，增進圖書館的服務功能。

會議的主題是分享與前瞻，分享的意涵包括經驗的分享與資源的分享，而前瞻則代



表圖書館的願景與未來努力的方向。藉由專題報告分享工作經驗，提升圖書館經營的績效；透過學校資源與社區整合，讓學校與社區有更多互動機會。藉由傳統資源與網路科技的應用，讓圖書館與其他館藏互通有無，達到資訊全球化的地球村願景。

會議第一天上午由國家圖書館宋建成副館長作專題演講，主題為「圖書館輔導體系的意義與願景」和「圖書館的專業團體組織與經營」。下午由溪湖高中蔡慧登主持，介紹該校圖書館以溪高藝廊經常展出藝術作品為例，說明推展藝文活動的經營特色。之後到鹿港做知性之旅，實地探訪鹿港的藝術與人文。晚上由教育部中辦室第二科林東征主持，由李坤城介紹留聲機和唱片文化傳入臺灣的故事，與會人員聆聽著留聲機播放的唱片音樂，讓思緒隨樂聲蕩漾，感受臺灣第一個跳舞時代的原音重現。

第二天安排4個議題討論：（1）圖書館業務國際交流的檢討與展望；（2）圖書館與社區資源共享；（3）建構團隊共創資源；（4）落實輔導服務，建構書香校園。4項議題分別由國立羅東高中圖書館黃文棟、國立鳳新高中圖書館黃久晉、國立臺南女中圖書館詹文豪以及國立暨大附中圖書館涂進萬等，作專題報告並分享工作經驗後，和與會人員做意見交流。會中提議建請國家圖書館將共用資料庫使用範圍開放至各高中職圖書館，並重新考量臺灣史類書籍的編目方式。

教育部中部辦公室顏火龍表示，不論中小學或大專校院，圖書館對學校而言是很重

要的，圖書館提供教師與學生學習、研究的資源，讓教學活動更加完善順利，並整合社區資源，凝聚眾人智慧與創意，未來更應與國際接軌，發展最具有內涵、質感的圖書館。而林樹全也認為，如何讓圖書館的資源能夠與社區有效整合運用，進而站上國際舞臺，是大家共同努力的目標。（蕭建華）

【臺灣省暨金馬地區93學年度公私立高級職業學校圖書館主任研習會】

國立臺中家商主辦，於93年10月14日至15日假該校及西湖渡假村舉行。共有來自全國公私立高級職業學校、臺北縣立鶯歌高級工商職業學校、高雄縣明陽中學、新竹縣誠正中學等校約140位圖書館主任與會。大會主題為溝通圖書館經營理念、增進圖書館專業知能、交換圖書館工作經驗與落實推廣服務及支援教學功能。

教育部中部辦公室為配合教育部「挑戰2008國家發展計畫——e世代人才培育教育相關計畫」，落實職校應用資訊科技加強學習成效，達到縮短城鄉差距目標，並充實網路內容，建立共享機制，將特別輔導所屬國立暨臺灣省私立高級職業學校：建置部轄高級職業學校的職業教育資訊網站，提供迅速即時的業務資訊，以提高職業教育的行政效率；整合職業教育相關資訊網站，集中職業教育與資訊教育資源，並建立線上資料查詢系統，提供教育部中辦相關業務承辦人員與各主管機關，迅速且正確掌握各校資訊動態資

料，以作為業務決策的參考；而對於各校定期填報的各項相關資料，亦建置統一的入口網站，以整合各職校各項網路線上填報系統。

會中亦邀請國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所陳昭珍及國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所楊美華就「學校圖書館對社區開放、連線，營造終身學習環境」與「新起點、新思路、新面貌：打造高職圖書館的新紀元」為題作專題演講。楊美華強調圖書館應踏著歷史的軌跡前進，回顧過去、面向未來、再創輝煌，並且向典範學習、與國際接軌；與會圖書館主任亦對數位學習對圖書館的衝擊與職業學校的發展趨勢，有相當熱烈的討論；最後楊美華亦對學校文化氣氛的建立、學校中長程發展計畫的訂立、網路資源的利用、打造圖書館的數位學習平臺及圖書館員專業知能的培育提出建議事項。陳昭珍則就學校與社區的夥伴關係、學校與社區相互依存的關係、無牆的學校、公共圖書館與社區結合的經驗及學校圖書館社區化作詳細的分析，並且不斷的拋出許多問題讓與會圖書館主任思考，熱絡的互動也增加了高職圖書館主任對學校文化願景，勾畫了美好的藍圖。（張義清）

【臺北市93學年度高中圖書館主任暨國中圖書館業務人員會議】

93年11月26日假臺北市立第一女子高級中學舉辦，共有來自臺北市公私立高中圖書館主任、國中資訊組長及設備組長、國民教

育輔導團國中教學資源小組團員等135位同仁與會。

會議主題為「落實學校圖書館經營」，強調會議內容能提供相關人員溝通切磋管道及經驗交流。

專題演講邀請國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所吳美美演講「教師個人知識管理」，臺北市立第一女中陳怡芬報告「資訊融入教學——以北一女為例」，臺北市立建國中學王鼎中報告「談圖書館新角色定位與組織再造」。

分組會議議題，高中有：（1）圖書與資訊校務評鑑總表之探討，（2）匯聚力量，共創資源——從北市高中職數位圖書館聯盟談起，（3）北市線上資料庫之探討，（4）從課外閱讀談「深耕悅讀」。國中有：（1）臺北市資訊教育規劃簡介，（2）網路教學資源簡介，（3）教學活動融入線上資料庫資源實例分享，（4）93年度國中小線上資料庫。

會議結論促使教育局重視圖書館發展，使得「臺北市高級中學數位圖書館聯盟發展短程計畫」得以實現。而高級中學圖書館轉型為教學資源中心，不只是單純的將現有的資訊業務移轉至圖書館，而是進一步提供師生便利的教學資源。計畫委請高中圖書館（教學資源中心）輔導工作小組召集學校——臺北市立華江高中擔任總承辦學校，並依業務性質分設臺北市立成功高中及臺北市立萬芳高中負責「聯合館藏查詢」、臺北市立中山女高及臺北市立大同高中負責「深耕閱讀」、臺北市立第一女中及臺北市立麗山高中負責



「線上資料庫」等3個工作小組。藉由聯盟計畫落實，能擴增各校數位典藏資源，擴大分享與利他的機制，便利數位資源服務。（梁少鳳）

【高中職圖書館開放社區服務與資源共享專案】

一、緣由

教育部中部辦公室於93年8月30日函高中職圖書館積極規劃對社區開放事宜。由於對社區開放牽涉問題複雜，各校莫不全力以赴。

二、執行情況

爲了瞭解與規劃對社區開放事宜，高中職圖書館輔導團協議交付輔導員服務學校之一的國立鳳新高中進行調查、蒐集各校辦理社區服務經驗，公布彙整結果。依照各校於93年10月10日填報的現況資料，在這次調查填報學校數共有295所，其中高中169所、高職116所、特殊學校10所。針對「社區開放」（包括對學生家長開放）計有75%的學校對社區開放；在填報資料中約有25%未對社區開放，其中高中有45所（佔填報的高中27%）、高職有22所（佔填報高職19%）、特殊學校有6所（佔填報特殊學校60%）。

綜合各校填報資料，就開放時間、服務對象、服務方式、面臨問題等4項整理如下：

（一）對社區開放服務時間：

- 1.在館舍開放方面大多以上班時間爲主；
- 2.假日開放的項目大部分以場地出借爲主；
- 3.其他開放時間爲舉辦讀書會與藝文活動期間；
- 4.全天候24小時開放網路服務。

（二）對社區開放服務對象：

- 1.大部分爲學校教職員工的眷屬、退休教職員工；
- 2.在學學生家長；
- 3.高中職社區化合作學校、鄰近館際合作大專院校；
- 4.圖書館辦理書展與藝文活動時，邀請社區民眾參與。

（三）對社區開放服務方式：

- 1.館內閱讀書報雜誌；
- 2.有限制條件圖書外借（如：擔任志工、證件、押金、教職員工擔保等）；
- 3.參考諮詢、影印服務；
- 4.配合高中職社區化開辦社區成人電腦研習班；
- 5.社區講座：舉辦知性系列講座、成立家長或社區讀書會；
- 6.提供資源給社區大學學員；
- 7.社區圖書館好書交換活動；
- 8.電子資源服務；
- 9.電子報的訂閱服務；
- 10.主題閱讀、佳文共賞與藝文活動的海報張貼鄰里公佈欄。

(四) 因各校情況不同對社區開放面臨的問題有：

1. 門禁安全牽涉校園人安、物安的問題；
2. 圖書催還不易，可能因搬家或人員離開社區難掌握；
3. 因為牽涉人力與經費問題，非上班時間無法開放。

將此現況收錄分析後，於93年度臺灣省暨金馬地區公私立高級職業學校圖書館主任研習會（93年10月14日至15日舉行）與全國高中圖書館工作會議（93年10月25日至26日舉行）中報告並討論，與會的圖書館主任將各校的經驗作更詳細的交流。

三、現況探討

依據93學年度高中、高職圖書館主任業務研討會中討論的積極規劃社區服務開放議題，會後至93年12月4日止，填報執行初期成果。針對填報資料分析如下：共有407所學校填報，包括高中255所、高職137所、特殊15所，其中已對社區開放有310所、未對社區開放97所。

在對社區開放服務的學校（310所）中有259所已訂定社區服務辦法，有51所已開放社區服務但未訂定服務辦法；在開放社區的服務項目中最的是參考諮詢與影印服務，最少的是電子報服務，平均每校約開放7.5個項目，統計如表30，詳見網址 http://itsc.fcsh.khc.edu.tw/openlibrary/database1_interface/Results/results_page.aspx。

表30 學校開放社區服務項目統計表

開放項目	開放校數
限館內閱讀雜誌圖書	268
有條件圖書雜誌外借	273
參考諮詢與影印服務	281
開辦社區研習班	120
成立家長或社區讀書會	117
邀請社區民眾參加學校藝文活動	247
與社區或公共圖書館做好書交換活動	104
電子資源服務	195
電子報服務	70
與高中職社區化學校館際合作相互連線	205
與社區公共圖書館連線做超鏈結服務	202

填報學校中有97所未對社區開放，其原因如下：

1. 人力編制不足：因大多為縣立完全中學編制只有1人的圖書館，有的學校甚至無圖書館人員編制。
2. 校園安全考量：因校園安全維護人力問題，如為女校則更擔憂此因素。
3. 館藏不足問題：都會地區社區人士大多就近使用鄰近館藏較豐富的公共圖書館，因使用上較為方便，故社區人士較無使用學校圖書館的需求。
4. 學校位處偏遠：有的學校地區偏遠無民眾會至學校圖書館使用，使用率低。
5. 圖書館重建：有的校舍整建中不便對社區開放。
6. 災後重建：有的學校受風災及水災的影響，正整建中不便對社區開放。（黃久晉）



【高級中學圖書館輔導團電子報】

一、緣由

93年11月10日「高級中學圖書館輔導團電子報」(以下簡稱「電子報」)正式發行是高中高職圖書館界的年度大事。電子報每兩週發行一期，以星期三為發行日。逢春節假期休息，計畫1年發行25期。

電子報的發行單位是全國高中高職圖書館輔導團。以重點工作計畫專案辦理，由國立羅東高級中學負責規劃執行，身份上定位為輔導團的機關報。

輔導團發行電子報的目的，在於善用電子報的「資訊市集」(Information Marketplace)與「意見市集」(Opinion Marketplace)兩種開放符碼的傳播媒體特性，來建立學校圖書館的交流管道，提供學校圖書館經營、各科教學及學習資源資訊，促進圖書館人員經營管理及心得交換，進而達到提升學校圖書館人員專業素養，改善學校圖書館服務品質的輔導目標。

二、電子報的專欄內容

電子報有9個專欄，大要如次：

(一) 動態報導

本專欄除了報導國內高級中學圖書館的活動外，兼及於中國圖書館學會、各大學圖書館系所的最新消息、教育部政策、計畫。另外還固定從國際圖書館協會聯盟(International Federation of Library Associations

and Institutions，簡稱IFLA)、美國圖書館學會(American Library Association，簡稱ALA)及國際學校圖書館協會(International Association of School Librarianship，簡稱IASL)等國際圖書館組織的官方網頁中，摘錄重要新聞向讀者介紹。所有的報導並直接連結到原單位網頁上。

(二) 經驗分享

本專欄鼓勵社群成員提供圖書館經營的經驗心得，與所有成員共享。此專欄定位在實務層次，強調可以直接套用。

(三) 專題研究

本專欄配合熱門話題、時事節令選題，就圖書館的理論與實務，進行專題研究報告，報告後並附有相關參考圖書目、期刊論文及網頁資料，做為讀者進修指引，或辦理圖書館推廣服務參考。

(四) 網海拾遺

本專欄每期介紹1個深具特色的專題網頁，附上作者個人心得及評論。

(五) 圖書館名詞

本專欄每期選1個圖書館專有名詞，進行簡要解說後，附上相關名詞中英文對照表、參考書目、研討會論文集、期刊論文、學位論文、多媒體、網路資源等相關資料，作為讀者深入探討的指引。

（六）校園風情錄

本專欄將各圖書館的建築、設備、人物及推廣活動、甚至與圖書館無關的校園活動照片，自動播放方式展示出來，作為相互觀摩之用。

（七）藝文園地

本專欄鼓勵讀者自由發表詩歌、散文、小說、戲劇、雜感、甚或謎語等輕鬆文字，以提升電子報的「悅」讀性。

（八）議題討論

本專欄適時就已形成或將形成的政府、輔導團政策、計畫，以及學校或社會間有關圖書館經營的議題，提出說明並列出題綱進行公開討論、意見調查、並投票表決，以形成共識，作為輔導團工作計畫，乃至教育部的施政參考，以解決當前或未來可能的問題。

（九）工作手冊

本專欄逐期抽出現有高級中學圖書館工作手冊第三版部分條文，列出題綱，鼓勵社群成員進行討論修改。一段時間後綜合成篇章，再經由投票表決方式，進行修訂。然後送請輔導委員及教育部官員審議，通過後公布實施。

從功能角度而言，電子報的9個專欄中，前7個屬於資訊交流，成果分享的「資訊市集」；後兩個則屬於意見溝通，建立共識的「意見市集」。

三、電子報的經營策略與前瞻

為了確保永續經營，電子報分別制訂了稿源開發、行銷宣傳、合作發展等3個策略。在「知識市場」文明時期，隨著網際網路的快速延伸，以及數位化的崛起，圖書館員以數位化知識基地為準，所提供的對流性資訊及知識傳播系統，將成為知識消費及知識生產的重點環境，創造出無可取代的新世紀知識價值。

圖書館電子報正是此一知識傳播系統中的一環。所以，無論目前所面對的問題有多少，電子報的發展前景還是很樂觀的。（黃文棟）

【臺北市立大理高中圖書館轉型為教學資源中心】

一、教學資源中心組織

臺北市立大理高中在學校行政人員總員額不增加的情形下，92年5月起彈性調整處室組織，將原來隸屬於教務處下的設備組、電算中心與圖書館整合為教學資源中心，以提供全校師生整合性全方位教學資源服務，於93年2月成立多媒體教材製作中心。

二、工作及執掌

- （一）資訊教育組：負責資訊設備管理維護，以及推動資訊融入教學。
- （二）設備組：整合原設備組內影帶、光碟、掛圖等教學資源，提供老師各式教材、



教具。

- (三) 圖書資源組：負責圖書館推廣業務，及採購教師教學所需各種媒體、書籍。
- (四) 多媒體教材製作中心：結合網路、資訊與多媒體技術與設備，提供給老師一個完善的教材製作環境。

三、設備組納編入教學資源中心

設備組原負責學校教具、教材、教科書採購、及專科教室、實驗室管理，將設備組納編之後，可使教學資源中心能充份掌握全校各項軟、硬體教學設備及專科教室利用情形，達到全校整體教學資源規劃。

大理高中為綜合高中，原教務處組織下設有：教學組、註冊組、實驗研究組、設備組、電算中心等5組，組織再造後，各處室均設3組，提升整體教學行政團隊效率。

大理高中教學資源中心的設立，積極協助教師擴大教學的素材，培養學生主動自學的能力，讓學生體會讀書的真正樂趣，擺脫

考試的桎梏，做一個快樂的讀書人，培養健全的身心，以因應新世紀的挑戰。（呂慶書）

【臺北市公立國民小學圖書館電子資料庫建置及運用情形】

在資訊科技高度發展及知識管理普遍應用的現代社會，圖書館的運作模式已由傳統的人工查詢登錄、紙本借閱等方式轉型為電子化的作業，圖書館內龐大的紙本資料也在這幾年陸續建立了電子資料；透過問卷調查，瞭解在教育主管機關大力倡導兒童閱讀的政策下，臺北市公立國民小學的圖書館在電子資料庫的建置及運用情形。

在94年2月20日，針對臺北市公立國民小學圖書館員，運用電子郵件與傳真隨機發出100份「臺北市國民小學圖書館電子資料庫建置及運用情形」的問卷，回收了54份有效問卷，其基本資料詳如表31。

表31 臺北市國民小學圖書館電子資料庫建置及運用問卷分析

教育程度	高中 3 (6%)	專科 19 (35%)	大學 25 (46%)	碩士 7 (13%)
年齡	30歲以下 8 (15%)	31至40歲 12 (22%)	41至50歲 30 (56%)	51歲以上 4 (7%)
圖書館服務年資	未滿1年 13 (24%)	1至2年 7 (13%)	3至5年 20 (37%)	6年以上 14 (26%)
3年內是否曾參加任何圖書館專業訓練	有 37 (69%)		無 17 (31%)	

針對問卷內容整理出臺北市公立國民小學圖書館電子資料庫的建置及運用情況如下：

一、電子資料庫的使用現況

約有60%的學校提供電子資料庫的服務，其中服務的對象有72%為學校的老師和學生，只有28%服務對象包含家長和社區人士；其中有56%的受訪者認為電子資料庫被經常使用，54%的館員認為目前自己服務的學校電子資料庫無法滿足讀者的需求，其原因為限校內使用造成不便、缺乏相關軟硬體設備等。

二、電子資料庫的運作現況

有87%的受訪者認為推廣圖書館電子資料庫是很重要的事，85%的受訪者會主動提供電子資料庫的資訊給讀者；有79%的受訪者認為在建置電子資料庫前，應參考館員的意見，94%的受訪者認為在採購電子資料庫前，館員應先了解資料庫的內容。不過有65%的受訪者認為自己的學校並沒有自行建置資料庫的能力，56%的受訪者認為沒有能力提供讀者使用資料庫時的參考諮詢服務。

三、電子資料庫的未來展望

高達98%的受訪者認為學校愈來愈重視電子資料庫的發展與使用，有77%的受訪者希望能和上級主管討論電子資料庫的發展，有71%的受訪者希望將來把資料庫列為圖書館的重點工作，96%的受訪者希望能參加圖

書館電子資料庫的建置或使用的相關研習，以提高圖書館的服務效能。（許淑雲 黃耀農）

【桃竹苗地區國小圖書館自動化概況】

民國90年以前，桃竹苗地區各國小圖書館自動化的發展多屬於零星建置，大部份的國小礙於經費不足及人力資源的缺乏，對圖書館自動化的推動一直裹足不前。93年來，隨著國小閱讀活動的大力提倡與推廣，國小圖書館利用教育及經營管理課題逐漸受到重視，在各縣市有關當局的重視與積極推動下，集結輔仁大學圖書資訊學系、玄奘大學圖書資訊學系、國立新竹師範學院圖資社、國立臺中師範學院圖資社等校志工學生，於寒暑假期間協助圖書館自動化建置服務，使得桃竹苗地區國小圖書館自動化業務開始蓬勃發展。

一、桃園地區

桃園縣政府為回應教改需求，特別訂定「深耕書田 追求卓越」專案計畫，希望藉由專案計畫的推行，能建構優質閱讀環境，倡導學生的閱讀運動，全面提升學生的閱讀能力。是項計畫總經費約1億5,107萬，計畫時間為93年1月1日至95年12月31日止，其中亦包括圖書館自動化軟體的研發設計、推廣與維護子計畫。該套系統名稱為「Web-Based 圖書管理系統」，是由桃園縣楊明國小潘乾芳所發展，免費提供縣內國中小學採用，系統除



了傳統的編目、流通、查詢及各項統計功能外，亦提供圖書館條碼列印及借書證製作等功能，由於系統設計操作簡易，且能下載國家圖書館書目資訊中心的書目資料，因此有許多學校採用該套系統作為圖書館自動化的軟體配備，有80所國小採用該套系統作為圖書館自動化的軟體配備，提供校內師生便捷的圖書館自動化服務。除此之外，該計畫亦舉辦多次研習課程，講授Web-Based圖書管理系統中各模組的操作步驟、製發系統操作手冊，並架設專屬網站提供問題解答。

在桃園縣政府的大力推動下，縣內國小圖書館事業的發展，不僅在館藏量上獲得大幅的提升，圖書館自動化建置作業亦如火如荼的展開，使得縣內國小圖書館的利用與流通，提升國小學童閱讀風氣，成效日益顯著。

二、新竹地區

新竹縣教育局近年來多次舉辦圖書資訊相關研習課程，介紹縣內教師王文裕、曾琳富等人自行設計的圖書館自動化軟體，提供縣內各國小從事圖書館自動化建置使用。此外，清江公司亦提供免費軟體給有需求的國小進行自動化建置作業。根據調查，新竹市國中小約有60%的學校已提供圖書館自動化服務，由於各校對所使用系統的反應不佳，因此教育局於91年開始積極規劃轄內國中小圖書館自動化業務，並於92年集中採購套裝軟體，供全市國中小進行圖書館自動化建置或是更換系統使用，並採集中式管理，所有

維護人力及硬體設備均由教育局網管中心負責，各校圖書館只需自備一臺電腦連線至網管中心，即可提供師生e化服務，亦可查詢、檢索各校館藏資源。網管中心亦舉辦3次系統訓練課程，供各校教師參與研習。

三、苗栗地區

苗栗縣目前尚無統一使用的系統或軟體。部份學校採用苗栗縣教育局資訊教育中心設計的學務系統下的圖書管理模組，不過該模組設計簡單，多項統計功能及列印功能並未提供。另外，部份學校購買電腦公司的現成套裝軟體，進行圖書館自動化建置作業，亦有些學校採用桃園縣Web-Based圖書管理系統，或採用清江公司所提供的免費軟體，進行圖書館自動化的建置作業。苗栗地區因地利之便，因此國立新竹師範學院圖書資訊社及國立臺中師範學院圖書資訊社均提供人力協助書目建檔。（呂瑞蓮）

【中小學圖書館學位論文分析】

一、前言

本文從國家圖書館全球資訊網的全國博碩士論文資訊網加以搜尋有關中小學圖書館的學位論文研究，採用「論文名稱」為「圖書館」、「教學資源中心」and「高中」、「高職」、「中學」、「國中」、「國小」、「小學」、「中小學」、「國民小學」、「國民中學」、「高級中學」、「高級職業學校」、「特殊學校」等布林邏輯的「檢索策略」，經篩選

重複及不合需求者，共檢索到43篇有關中小學圖書館的碩士論文，惟並未發現符合本文主題的博士論文。

二、分析

茲將蒐集的論文就研究議題、研究對象、研究方法、研究類型、研究地區、學年度等6方面進行分析說明。

(一) 研究議題

本文討論的研究議題共7大類，除參考中小學圖書館設立及營運基準的標題，分為組織人員、館藏發展、館舍設備、營運管理、推廣與利用教育5大類外，另加上教學資源中心和其他（包括知識管理、資訊素養、讀書會、終身教育等）兩大類。

從表32得知，發現以「營運管理」、「教學資源中心」為議題者最多，各有11篇，各佔總篇數的25.6%；而以「推廣與利用教育」為研究議題的，也不遑多讓，有10篇（佔23.2%）；在「組織人員」方面則有6篇（佔14.0%）；館舍設備、知識管理、資訊素養、讀書會、終身教育各有1篇（各佔2.3%）。

從以上分析得知，89年《圖書館事業發展白皮書》擘畫中小學圖書館的主要發展目標在「配合教學需求，成為學習資源中

心」；而《臺北市資訊教育白皮書第二期計畫（91年至93年）》推動重點在「圖書館轉型為教學資源中心」，在在都是引發研究議題的影響因素。簡言之，政策面是引領研究趨勢的重要關鍵。

中小學圖書館設立的任務在實施圖書館利用教育、支援教學活動，以奠定學生自學的基礎，培養其利用圖書館資源的能力。因此，「推廣與利用教育」、「營運管理」研究議題的篇數多，自然也就不言而喻；著重「組織人員」議題的研究，則凸顯加速圖書館人力基礎建設的重要性。

(二) 研究對象

研究對象包含教師、學生兩者的論文有6篇，包含館員、學生兩者的論文有2篇。從表33看出，國內中小學圖書館學位論文研究對象明顯以教師居多，有21篇（佔41.1%）；館員（主任）有17篇（佔33.3%）居次；學生則有10篇（佔19.6%），社區民眾、志工及學者各有1篇（各佔2.0%）。

中小學圖書館與學校教育有密切關係，研究對象以教師居多來看，符合中小學圖書館的功能在配合教學與輔助學習。因此，研究對象以教師與學生為主，兩者所佔的比例很高，而實際負責經營管理績效的館員（主

表32 中小學圖書館學位論文研究議題一覽表

研究議題	組織人員	館藏發展	館舍設備	營運管理	推廣與利用教育	教學資源中心	其他
篇數 (N=43)	6	0	1	11	10	11	4
百分比	14.0	0	2.3	25.6	23.2	25.6	9.3



任) 其意見亦為研究者所重視。換言之, 研究對象有兼顧管理者與使用者的看法與需求。

(三) 研究方法

從表34得知, 問卷調查法仍為多數研究者所採用的研究方法。在43篇論文中, 有6篇採用訪談法, 輔以1篇觀察法; 有2篇採用歷史研究法; 有1篇採用測驗法; 有1篇採用協同行動研究法; 其餘33篇主要皆以問卷調查法進行研究, 其中有1篇則輔以測驗法; 1篇輔以訪談法; 另1篇輔以訪談及觀察法, 以增加資料來源。

由上述歸納整理可看出, 中小學圖書館研究領域中, 主要仍依恃量化的調查研究法。不過, 可漸漸感受到質性研究對於研究者在方法取向上的影響, 諸如輔以參與觀察、晤談等。

表33 中小學圖書館學位論文研究對象一覽表

研究對象	教師	學生	館員(主任)	社區民衆	志工	學者
篇數(N=51)	21	10	17	1	1	1
百分比	41.1	19.6	33.3	2.0	2.0	2.0

表34 中小學圖書館學位論文研究方法一覽表

研究方法	問卷	訪談	測驗	觀察	歷史研究法	協同行動研究法
篇數(N=48)	33	8	2	2	2	1
百分比	68.7	16.6	4.2	4.2	4.2	2.1

表35 中小學圖書館學位論文研究類型一覽表

研究類型	國小	國中	高中	高職	特殊學校
篇數(N=44)	22	7	12	3	0
百分比	50.0	15.9	27.3	6.8	0

(四) 研究類型

本文依《圖書館事業發展白皮書》將中小學圖書館區分為高級中學、高級職業學校、特殊學校、國民中學及國民小學等5類。而研究類型包含國中、國小兩者的論文有1篇。

從表35得知, 研究類型矚目的焦點超過半數集中在國小, 有22篇(佔50.0%); 其次依序是高中12篇(佔27.3%)、國中7篇(佔15.9%)、高職3篇(佔6.8%), 有關特殊學校議題的研究則付之闕如。

臺北市教育局及臺灣省各縣市教育局圖書館利用教育輔導團定期訪視各國民中小學圖書館, 會影響研究趨向。相同的, 77年教育部實施「改進高級中學教育計畫」, 促使高中圖書館主任編制明確, 對推動高中圖書館業務的研究也有重要影響。

(五) 研究地區

從表36中發現，以北部為研究地區者有29篇（佔67.5%）；以全國及南部者各有5篇（各佔11.6%）；以中部者則有4篇（佔9.3%）；以東部為研究地區者則掛零。

上述資料的分析結果，可能與研究者畢業學校所在地或服務（居住）區域位置有關。將所蒐集論文加以統計，發現畢業學校所在地在北部者有35篇；在中部者有6篇；在南部者有2篇。

(六) 發表年度

從表37加以分析，86至90學年度有20篇（佔46.5%）；91至92學年度有17篇（佔39.5%）；71至75學年度有4篇（佔9.3%）；76至80學年度有2篇（佔4.7%）；81至85學年度則未見相關研究。

根據「高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法」，學校教師本著終身學習的理念，參與進修不餘遺力；而87年訂定的「大學校院辦理高級中等以下學校及幼稚園教師

在職進修學位班共同作業要點」，以現職專任教師或校（園）長為招生對象，更是促成中小學圖書館這片大良田沃土得以開發的因素。

明顯地，國內學位論文研究中小學圖書館真正開端約在圖書館相關研究所成立之初，即在70年左右，而真正蓬勃發展約在86年左右。其原因可能是一方面圖書館相關研究所紛紛成立，加上中小學教師就讀相關研究所的人數激增，並就教學上的需求以及所熟悉的教學環境為探究的議題，使得研究篇數相對增加；另一方面由於教育的趨勢及教育環境的不變，更使得中小學圖書館的研究受到研究者的青睞與重視。

三、結語

以上分析結果發現，歷年來中小學圖書館的研究重心在「營運管理」層面，但隨著圖書館法的公布、圖書館設立及營運基準的實施及讀者意識的抬頭，研究主軸已逐漸為「教學資源中心」、「推廣與利用教育」所取

表36 中小學圖書館學位論文研究地區一覽表

研究類型	全國	北部	中部	南部	東部
篇數 (N=43)	5	29	4	5	0
百分比	11.6	67.5	9.3	11.6	0

表37 小學圖書館學位論文學年度一覽表

學年度	71 - 75	76 - 80	81 - 85	86 - 90	91 - 92
篇數 (N=43)	4	2	0	20	17
百分比	9.3	4.7	0	46.5	39.5



代。而重視中小學圖書館的研究明顯自 86 年開始，目前研究的篇數也正持續增加當中，預期未來更有大量增加的趨勢。換言之，研究取向除了受政策面、環境變遷影響外，教育當局的重視經常能反映在研究的趨勢上。

(池增輝)