

中小學圖書館

■張義清 何文慶 翁繩玉

綜 述

民國74年3月，教育當局為提升高中職學校教育品質，爰於臺灣省及北高兩市各公立高級中等學校培訓圖書館營運的專業人才，由各校就合格教師中遴派適當人選，至國立臺灣師範大學修習「圖書館行政」、「學校圖書館」及「圖書館自動化」等3門課6學分，並明文規定學校規模20班以上的高中職，自同年8月1日起設置圖書館主任，從此高中圖書館提升為學校一級單位。

77年3月，教育當局復委由國立臺灣師範大學辦理「高級中學圖書館營運管理人員研習班」，各校圖書館主任再度修習圖書館專門科目14學分，前後共20學分，具備合格圖書館專業知能教師資格。這一批高中職圖書館的菁英，得以公費研習，研習結業則各自返校開創與經營圖書館業務，迄94年已屆滿20載，對臺灣的高中職教育發揮了相當的影響力。

隨著教育改革和教育潮流的演進，高級中等教育趨向多元，有高職轉型為綜合高中者，有縣市設置完全中學者，圖書館配合學校教育發展，除支援教學活動外，服務對象更擴及社區民眾。為記錄20年來高中職圖書館進步情形，謹以94年最顯著的成效為例，擇要敘述之：

一、法源依據

高中職圖書館在學校的行政組織中地位明確，實繫於91年1月的〈圖書館法〉正式公布；據此，92年有〈高級中等學校圖書館設

立及營運基準〉、93年有〈職業學校圖書館設立及營運基準〉，有「高中高職圖書館輔導團」的成立，而《圖書館法相關法規彙編》由國家圖書館編印成書，94年5月教育部中部辦公室分送各校典藏，賦予高中職圖書館發展完備的法源依據。

二、組織人力

各公私立高級中等學校均設置圖書館工作委員會，以確立圖書館的發展與興革，並由校長遴選具有專業知能的教師充任圖書館主任以綜理館務，部分學校在主任之下設置1組或2組辦事，大多數高中職則以「主任、幹事、工友」的組織人力經營圖書館業務。正式的組織編制、專人的服務管理，是高中職圖書館快速進步的因素之一。

三、營運管理

(一) 閱讀推廣：各校持續辦理班級讀書會推廣閱讀。另臺南女中圖書館規劃主持「中學生網站」，辦理各分區跨校網路讀書會及全國高中生小論文寫作比賽，迄94年9月改由博客來網路書店接辦，「新中學生網站」開站，推出「17學群與通識教育書籍」鼓勵中學生多元閱讀；兩項競賽亦創新紀錄，第941031梯次小論文寫作比賽總投稿數達3,576篇，參與人數6,605人；網路讀書會總投稿數9,582篇，10,722人參與。

(二) 自動化作業：各校圖書館於78年後開始自動化，逐步建置圖書館網頁，提供電



子館藏，實施線上服務等。94年10月成立「高級中等學校圖書館現況資料庫」，登錄各校館務館藏資料，並供各校查詢及運用。

- (三) 館際合作：各高中職互以館際合作共享資源，亦有向上與各地區大學互換借書證者。94年度國立臺中圖書館統一採購「遠距圖書服務系統」，提供全國247所高中、126所高職每校1單位2,000點，免費使用遠距圖書服務。又由羅東高中主編發行「高中高職圖書館經營知識庫」電子報，發送各高中職，迄94年底已出刊23期。輔導團各分區亦分別辦理研討活動，經驗交流。
- (四) 國際交流：94年7月，黃文棟等14位高中職圖書館主任遠赴香港參加國際學校圖書館館員協會（International Association of School Librarianship，簡稱IASL）2005年（第34屆）年會，發表學術篇論文14篇，積極參與國際交流。
- (五) 配合政策：配合教育部「友善校園」政策，圖書館對社區開放；配合「高中職社區化」政策，各級學校資源共享；依教育部中部辦公室「充實圖書館館藏」案，94年度86所國立高中職各校修正分配預算，各採購圖書23萬元。
- (六) 評鑑輔導：除「高中高職圖書館輔導團」訂定年度訪視輔導計畫外，教育部中部辦公室94年9月「教育視導計畫」明訂視導項目為「圖書館之運作與利用教育」。

國中、小學圖書館無專職主任的設置，甚至大部分學校無配置專職人員而由職員兼辦；再則無獨立館舍，所以在發展及影響力的發揮，均不若高中職圖書館之彰顯。雖

主、客觀環境多所不利，然諸多國中小學仍在圖書館利用教育、閱讀推廣、親子共讀等方面盡心盡力而有不錯的成效，並獲社會肯定及企業共鳴。如天下雜誌教育基金會於93年邀集臺積電文教基金會等多個民間公益組織，共同發起「希望閱讀」，連續3年（93年至95年）以經費贊助及實際行動協助100所偏遠小學推動閱讀。

各地方政府亦均高度重視閱讀影響力而大力支持並推廣，以宜蘭縣為例，以兒童閱讀博覽會建構深耕計畫，由教育局主導，成立閱讀深耕推動團隊，透過圖書館自動化系統建置、種子教師培訓、各項閱讀知能研習等策略，落實於全縣國中、小學。再如臺北市教育局，在國民教育輔導團中設立教學資源小組，負責全市國中、小學教學資源中心（圖書館）的輔導，使各校在閱讀推廣及教學支援均有相當程度的發展和成效。尤其是採購20餘種線上資料庫供全市中小學親、師、生免費檢索及運用，充分顯現在教育投資上的用心。

中小學是教育的基礎，也是國家競爭力的發動機，圖書館在學校教育上扮演相當重要的角色，除提供教學資源和支援外，更是閱讀教育的推手，使孩子從小培養閱讀習慣並建立正確的資訊利用觀念，以利終身學習的落實。在94年，大部分中小學圖書館都做了相當的努力，期能發揮有形和無形的影響力。（萬金蓮 何文慶）

2005年國際學校圖書館館員協會年會紀實

國際學校圖書館館員協會（International Association of School Librarianship，簡稱IASL）

2005年(第34屆)年會由香港大學主辦,主題為「文化變遷下的資訊領導(Information Leadership in a Culture of Change)」。會議自7月8日至12日,共有31個國家參加,我國高中職圖書館輔導團參加英文論文發表總計有14篇,詳見表31(<http://www.iasl-slo.org/>)。開幕晚會中,由香港教統局常任秘書長羅范椒芬、香港學校圖書館主任協會(Hong Kong Teachers' Librarian Association, 簡稱HKTLA)副總裁亨利(James Henry)、IASL總裁傑可(Peter Genco)等致詞外,也頒獎給許多對學校圖書館事業有特殊貢獻的香港人士,晚會後並舉辦茶會與聯誼交流活動。我國代表除了積極參與各場會議外,也參觀香港中央圖書館、香港大學圖書館,並接受香港學校圖書館主任協會的晚宴,與大陸江蘇省的代表團進行兩岸3地交流。

參加此次年會,與來自世界各地的圖書館同業共同學習專業發展與分享,以便在知

識文化變遷與多媒體學習資源的洪流中扮演導航的角色。代表團有以下看法:

- 一、國內資訊科技上的成就不比外國差,但礙於經費不足,學生能夠運用的資料庫卻相當有限。
- 二、國內高中圖書館主任均有工作熱誠,但在推廣圖書資訊業務上往往是單打獨鬥,較無典範轉移的觀念與做法。
- 三、香港方面從國小開始就設置圖書館主任(教師),國內在高中職才設置圖書館主任(教師)的職務,所以圖書資訊利用教育未從國小、國中落實。
- 四、香港獎勵圖書館有功人員的多樣性,對學校圖書館界定有提升與評鑑的作用。
- 五、外國語文的學習除了課本與補充教材的學習外,應再加上外國網站的瀏覽與資料的收集,才能在國際文化學習與交流上有實質的收穫。(陳宗鈺)

表31 2005年臺灣地區參加IASL年會論文發表名單及篇名

No.	姓名	服務單位	論文名稱
1.	顏彩雲	國立中山大學 圖書館	A Study on the Benefits and Effects of the Library & Information Professional Education Program National Sun Yat-Sen University 國立中山大學圖書資訊專業知識進修後之效益研究
2.	邱柏翰	國立羅東高中 圖書館	The Design and Development of an Online Knowledge Base for Librarians 高中圖書館管理者虛擬社群網站之建置與經營
3.	陳香妘	國立員林農工 圖書館	The Evaluation of the Possibility of Offering the Vocational Senior High School Library for Community Use 高職圖書館對社區民眾開放的可行性評估
4.	陳宗鈺	國立基隆女中 圖書館	Promotion of Creative Learning Exchange Philosophy 創意學習交流理念的推廣
5.	黃文棟	國立羅東高中 圖書館	Creating an Information Exchange Platform for Chinese Language Library : The Strategy for Managing E-paper of SLIS Program Leadership Team 打造華文世界的學校圖書館交流平臺——高級中學圖書館輔導團電子報的經營策略



表31 2005年臺灣地區參加IASL年會論文發表名單及篇名(續)

No.	姓名	服務單位	論文名稱
6.	陳怡靜	臺北市立萬芳 高中圖書館	The Transformation of Wan Fang School Library 圖書館變了
7.	黃久晉	國立鳳新高中 圖書館	A Case of Overcoming the Difficulties by Collective Participation : The Process of Solution to the Scheme on How Communitywide Service and Shared Resource from the Senior High School and Vocational School Can be Open to the Citizens 一個集體參與，共解困境的案例——開放高中職圖書館開放社區服務與資源共享專案的解決過程
8.	楊麗卿	東海中學圖書 館	Making Use of the School Library : Management Strategies of Tung-Hai Senior High School Library 圖書館利用：東海高中圖書館經營策略
9.	侯昭長	國立羅東高中	With Help of Technological Aids to Help Students Learn English Better 資訊科技協助改善學生英文學習案例
10.	潘淑滿	國立豐原高中 圖書館	The Book Loving Atmosphere from the Campus:from Class Study Group to Parent Study Group 從校園飄散開來的書香——從班級讀書會到家長讀書會
11.	馬祖瑞	國立新竹科學 實驗園區高級 中學圖書館	A School Library Program Based on Information Literacy: A Case Study of National Experimental High School at Hsinchu Science Park 學校圖書館實施資訊素養計畫：以國立新竹科學園區實驗中學圖書館為例
12.	涂進萬	國立暨南國際 大學附屬高中 圖書館	Work Together, Progress Together: The Retrospection and Prospects of Senior High School Library Advisory Council in Taiwan 群策群力共創發展——臺灣高中高職圖書館輔導團的回顧與前瞻
13.	邱森林	國立華僑高中 圖書館	Building High School Teaching Material Resource Website in Taiwan 高中網路教學資源的建置
14.	鄭美珍	泰北中學圖書 館	Collections Planning & Digital Learning at Private Taipei Senior High School Library in Taiwan 私立泰北高中的資訊蒐集與數位學習

全國高中圖書館工作會議紀實

94年全國高級中學圖書館工作會議於10月18日至19日在國立鳳新高中圖書館舉行，共有來自全國（包含臺北、高雄兩市）公私

立高級中學、完全中學282位圖書館工作人員與會。

會議中心議題為「掌握資訊，導引變革」。會中邀請國立中央圖書館臺灣分館廖又生專題演講「創新經營策略，改善空間規

劃」、國立臺灣師範大學王健華專題演講「因應課程變遷，建制資源中心」；在實務工作報告方面有國立暨南國際大學附屬高中涂進萬的「全國高中職圖書館輔導團工作報告」、國立溪湖高中蕭建華的「圖書館現況調查資料庫網站介紹」與博客來網路書店公關業務陳佳慧的「中學生網站新站簡介」。議題討論方面邀請率團參加「2005年國際學校圖書館館員協會（IASL）年會」的黃文棟報告「掌握全球脈動，參與國際交流」，並由預備率團參加2006年IASL年會的國立基隆女中陳宗鈺報告國際交流的構想；最後請國立高雄師範大學附屬高中連明朗以「推展閱讀運動，掌握資訊潮流」為議題，報告推動讀書會的經驗與大家分享。教育部並在會議中頒發獎狀給國立羅東高中黃文棟。

會議首日下午安排高雄市立美術館藝術之旅。該館佔地廣袤，空間設計別具巧思，配合94年度工作會議主軸之一：「改善圖書館空間，美化圖書館環境」，各學校圖書館主任悠遊於其實體空間之餘，方寸之間已然架構各校圖書館空間改善的方向。

第2天的綜合座談時間，討論下列問題：臺北縣立清水高中蔡丁財針對如何建構數位學習環境，彌補城鄉數位落差；國立臺東大學附屬體育高中周宜靜提出為因應時代需求，學校錄影帶可否轉錄為光碟；多位圖書館主任聯合提出高中圖書館的共用資料庫採購、國立科學工業園區實驗中學羅月鳳提出人員的任用與編制問題；臺北市立大理高中戴旭璋提議修訂〈高級中學法〉及相關法規中有關高中「圖書館」名稱的規定，提供圖書館在未來發展趨勢下轉型命名的法源依據等問題。大會進行過程中同時舉辦「實物展覽」、「網路展覽」活動。本會議網站為

<http://lib.fcsh.khc.edu.tw/94library>。（黃久晉）

臺灣省暨金馬地區94年度公私立高職圖書館主任研習會

由教育部中部辦公室主辦，國立龍潭農工承辦的公私立高職圖書館主任業務研習會，於11月7日至8日假渴望學習中心舉行，共有來自全省及金馬地區圖書館主任約140人參加。大會主題為溝通圖書館營運理念，觀摩經營成果，交換工作經驗，研習專業新知，落實圖書館推廣服務及支援教學功能。

本次活動議程分為專題講座與工作報告經驗分享。國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所楊美華建議：從知識管理談高職圖書館的經營與行銷，各圖書館應建置自己的部落格，其目的可促進內部溝通，能協助傳播館員的想法、概念或資訊；並與社會大眾溝通，提供與圖書館相關的資訊，說明圖書館的服務項目，並且形成社群和網絡，暢通溝通管道；圖書館部落格可作為實體圖書館服務的延伸和與讀者接觸的新媒介管道；並可提升圖書館的形象。

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所王梅玲主講高職圖書館網路化與數位化願景，認為高職圖書館目標在發展一個以學生為中心的學習社群，而使圖書館媒體中心成為一個創新、有活力的單位。王梅玲對於網路圖書館的定義、特色、建置、任務規劃、設計格式有相當深入的說明；對於數位館藏的建置、臺灣數位圖書館現況與國家數位典藏計畫皆有詳細的介紹，讓與會的高職圖書館主任明白圖書館前瞻性的發展方向。王梅玲尤其強調數位圖書館的運用及網路教學的發展、數位教材教學設計，讓圖書館員發揮



專業，並扮演好師生與網路資源間的橋樑。

經驗分享包含國立暨南國際大學附屬高中涂進萬的高中職圖書館輔導團年度工作報告；國立溪湖高中蕭建華的高中職圖書館現況調查資料庫網站介紹；國立羅東高中黃文棟的高中職圖書館海外交流活動及高中職圖書館知識庫電子報發行現況。參訪活動則由國立交通大學圖書館李美燕導覽該校浩然圖書館。兩天的活動讓與會的圖書館主任對未來學校圖書館的營運有更深刻的體認。（張義清）

全國高中高職圖書館輔導團

一、分區圖書館專業研習

為促進圖書館人員專業知能，分區辦理館員專業知能研習，聘請各分區指導委員做專業講座，每場研習均安排觀摩1所大學或中學圖書館，以增進館員在空間營造及營運策略上的學習及交流。94年度辦理場次，詳見表32。

表32 94年度高中高職圖書館輔導團辦理分區圖書館專業研習場次

區別	承辦學校	辦理日期	辦理地點	參加人數
北二區	淡水商工	11月23日	淡水商工	52人
北三區	科學實中	10月17日	科學實中	73人
北四區	羅東高中	11月17日	慈濟附中	36人
中一區	暨大附中	6月8日	逢甲大學	60人
		10月21日	國立臺中圖書館	59人
中二區	嘉義高中	11月14日	嘉義高中	71人
南二區	臺南二中	5月4日	臺南二中	50人
		11月7日	臺南二中	50人
南三區	鳳山商工	11月15日	鳳山商工	59人

二、發行高級中學圖書館輔導團電子報

由國立羅東高中主編，為雙週刊，隔週星期三出刊，內容為專題研究、動態報導、議題討論、經驗分享、工作手冊、專題研究，校園風情錄等，94年7月起改為月刊。

三、高中高職圖書館輔導員核心課程研習

為因應高中高職課程暫行綱要的實施，4月21日於國立暨南國際大學人文學院辦理輔導員核心課程及高中新課程暫行綱要研習，邀請國立暨南國際大學黃淑玲主講「從各國課程改革經驗分析高中職課程暫行綱要精神」，國立羅東高中吳清鏞主講「圖書館如何因應新課程暫行綱要及核心課程」。讓輔導員對圖書館在館藏及營運因應新課程有所認識，俾能輔導各區內學校圖書館。

四、考察新加坡圖書館

輔導團14位代表至香港參加2005年IASL年會後，於7月12日轉往新加坡，參訪新加坡國家圖書館、Jurong及Orchard公共圖書館、Maridian學校圖書館，並與新加坡國家圖書館管理局人員進行座談及交流。

五、建置中學生網站、辦理全國高中高職跨校網路讀書會讀書心得寫作比賽與全國高中高職小論文寫作比賽

國立臺南女中負責中學生網站建置，辦理全國高中高職跨校網路讀書會讀書心得寫作比賽，跨校網路讀書會由長榮高中負責，小論文寫作比賽由天主教德光女子高級中學負責。由於中學生網站與兩項比賽投稿量大增，相關程式語言的功能漸難負荷與日俱增的投稿量以及評審的各種需求，經過遴選程序，教育部中部辦公室與博客來網路書店於

94年5月簽約合作，由博客來網路書店免費建置「中學生網站」（新站）與「全國高級中等學校跨校網路讀書會讀書心得寫作比賽」、「全國高級中等學校小論文寫作比賽」的程式設計。9月5日於教育部召開中學生網站新站開站記者會，由教育部杜正勝部長主持。94年度下半年度比賽，由博客來網路書店「中學生網站」接手辦理，評審及行政業務乃由輔導團辦理。

六、建立高級中等學校圖書館現況資料庫

由國立溪湖高中辦理建置「高級中等學校圖書館現況資料庫」，由各校定期上網填報資料，整理分析資料，提供教育主管單位參考。94年9月完成各校以94年7月31日為基準日的資料調查。（涂進萬）

臺北市高中職圖書館輔導團

一、訪視各高中學校圖書館

- (一) 3月18日訪視臺北市薇閣高級中學：該校圖書館從大門開始到內部書櫃都是木頭材質，內部牆壁上布置許多藝術品，整體上呈現高雅幽靜的環境。
- (二) 4月21日訪視臺北市金甌女子高級中學：從94學年度起，創新巧思推出「行動圖書館」。每月第2個、第4個星期四午休時間，將圖書館書籍及期刊從8樓搬移到1樓川堂展示及借閱。
- (三) 10月7日訪視臺北市立明倫高級中學：該校圖書館設有教學資源中心、指導學習中心、教學研究中心、閱讀寫作中心、休閒娛樂中心，並舉辦多項活動，例如：查資料比賽、班級網頁製作比

賽、資訊融入教學種子教師研討（每3週1次）、書香校園（與國文科老師合作）、新細胞社（圖書館發展促進會）。

- (四) 各校面臨的困境：因應圖書館成為教學資源中心，圖書館編制人員應予增加，設置組長分組辦事，以使業務推動順暢。另建議繼續以專款補助學校，充實館藏圖書媒體，改善圖書館硬體設備，提升服務品質。

二、辦理圖書館人員研習活動

- (一) 6月3日於臺北市立華江高中舉辦演講活動，邀請王秀園主講「都是腦子惹的禍」。
- (二) 9月30日由臺北市立華江高中於中正紀念堂舉辦「臺北市94學年度高中圖書館主任暨國中圖書館業務人員會議」，共有公私立高國中154位圖書館主任暨圖書館業務人員參加。會議中邀請逢甲大學張簡志誠演講「數位學習與資訊素養」。
- (三) 11月11日於臺北市立華江高中舉辦演講活動，邀請國立臺灣大學圖書資訊學系謝寶煖主講「資訊行銷」，提到圖書館行銷概念包括Social Marketing、Services Marketing、Global Marketing。
- (四) 11月18日於臺北市立華江高中舉辦演講活動，邀請陳柏蒼與何婉雁主講「圖書館利用教育——一生的讀書計畫」。

三、推展「深耕閱讀」活動

- (一) 94年度「跨校網路讀書會心得寫作比賽」，臺北區聯盟學校共計有1,075篇文章得獎，有效地開發高中學生的知性潛能，達成全面性鼓勵閱讀活動的目的。



- (二) 94 年度「全國高級中等學校跨校網路小論文寫作比賽」，臺北區聯盟學校的學生共計 118 篇文章得獎。

四、參與圖書館會議及訪問交流

- (一) 3月4日參訪中央通訊社。
- (二) 9月27日於臺北市立建國高級中學舉辦「臺北市人文與科學教育輔導網輔導教師暨新進教師研習活動」，臺北市立華江高中吳和惠與吳秉鋒代表參加。於會議中對輔導團 93 學年度活動做檢討報告，並與其他學科輔導團進行經驗交流分享。
- (三) 10月18日至19日於國立鳳新高中舉辦「94 年度全國高中圖書館工作會議」。
- (四) 11月25日參訪「國立臺灣海洋大學」及「國立海洋科技博物館籌備處」。
- (五) 12月13日參加於國立暨南國際大學人文學院舉辦的「高中高職圖書館輔導團 93 年、94 學年度重點工作會議」，由臺北市立成功高中張義清、臺北市立華江高中吳秉鋒代表參加。(吳秉鋒)

臺北市國民教育輔導團國中教學資源小組

一、訪視輔導

- (一) 4月7日訪視臺北市立永吉國中，該校辦理永吉閱讀日、閱讀筆記及閱讀存摺等各項推廣活動。圖書採購經費佔年度設備經費 15% 以上。此次訪視並擴大辦理分區輔導研習，開放校際報名參加，並邀臺北市立龍門國中戴雪卿、臺北市立忠孝國中林秋蕙、臺北市立永吉國中黃

獻司分享教學資源中心實務經驗，臺北市立明湖國中陳淑慧分享「深耕閱讀在明湖」。

- (二) 4月21日訪視臺北市立民族國中，該校製作「圖書館之旅DVD」，內容活潑生動。圖書館推廣活動與學科結合，辦理「科學週」系列活動。
- (三) 11月3日訪視臺北市立東湖國中，該校圖書館館員具有專業的知能與熱誠。學生義工由導師推薦，經訓練後服務3年，充分利用人力資源。館內新設置繪本區，閱覽設備舒適。國文科召集人分享國文閱讀週活動，其做法用心可廣為推廣。
- (四) 12月1日訪視臺北市立新民國中，該校辦理「好書齊步走」活動，國文科教師配合參與，合作社並提供獎品。

二、辦理國中圖書館業務人員研習

- (一) 6月9日假臺北市立瑠公國中辦理94 年度線上資料庫研習，由臺北市立第一女子高級中學梁少鳳說明94 年度臺北市線上資料庫採購流程，請廠商代表簡介各資料庫內容。
- (二) 9月30日協辦「臺北市 94 學年度高中圖書館主任暨國中圖書館業務人員會議」，國中分組討論邀請臺北市立桃源國中蔡溪圳主講「圖書館教育之推廣在桃源」，臺北市立建成國中張世聰、王慈惠、余明錦主講「數位學習融入領域教學之嘗試」。
- (三) 11月17日於臺北市立建成國中舉辦94 學年度國中圖書館管理人員研習，由臺北市立教育大學李昆翰主講「E 世紀圖書館」，臺北市立龍門國中戴雪卿分享

「提升語文之策略」，國立教育資料館謝雅惠主講「國立教育資料館館藏教育資料分享與利用」。分組研討劃分成4組，由輔導員帶領討論研討題綱，藉此讓鄰近學校圖書館館員彼此認識，經驗交流。

三、辦理輔導員辦成長研習

- (一) 12月22日假臺北市立建成國中，由該校張世聰主講「讀書會的經營策略」、何淑津主講「讀書會的方案設計」，透過兩位講師實務的經驗分享，使輔導員對讀書會的經營有更多的瞭解。
- (二) 12月29日假臺北市立建成國中，由臺北市立弘道國中劉擇憲主講「教學資源網的架構與簡介」、臺北市立明湖國中陳淑慧主講「打造屬於自己的部落格」，加強輔導員網路利用的資訊素養。

四、參觀活動

11月24日參觀宜蘭縣立大溪國小，該校校舍具中國園林建築特色。由於人力不足，圖書館未設管理員，採榮譽制，由高年級學生輪值當班。館內鋪設實木地板，閱讀空間舒適。(陳雅萍)

高級中等學校圖書館現況資料庫

本資料庫的建置，乃根據「高中高職圖書館輔導團93年、94年工作計畫」辦理。由國立溪湖高中負責執行，其目的是希望利用網際網路將各高中高職圖書館現況資料，經由網路填報，彙整成統計報表，以利相關查詢及運用。

資料庫系統採Web架構，由各校上網登錄

各項相關資料。系統設計與開發結合IIS (Internet Information Services)、ASP (Active Server Pages) 與Microsoft SQL Server，網址為<http://163.23.175.5/twlib/>，網頁主架構內容詳見表33。

表33 高級中等學校圖書館現況資料庫的網頁架構

項目	內容
最新消息	與圖書館有關的相關訊息
館務資訊	使用者查詢已登錄的高中職圖書館館藏資訊
統計分析	藉由各式統計圖表呈現出高中職圖書館館藏資訊
法令規章	與圖書館相關文件與規範準則，供使用者參閱下載
圖書館環境	由各校自行上傳圖書館環境供瀏覽
網網相連	提供圖書館相關的網站

其中有關「館務資訊」部分，所設計填報的項目主要有「學校基本資料」，並以〈高級中學圖書館設立及營運基準〉及〈職業學校圖書館設立及營運基準〉中有關圖書館的「組織人員」、「館藏發展」、「館舍設備」等項目，作為設計填報內容的依據，各項填報的項目詳見表34。

建置「高級中等學校圖書館現況資料庫」計畫自93年10月開始執行，其重要時程詳見表35。

統計至94年11月28日止，共計307所學校完成填報，完成率達61.5%。307所學校的圖書館館藏圖書冊數(填報基準日為94年7月31日)，計7,428,617冊，其中以語文類冊數最多，佔總冊數29.7%；而93學年度第2學期(94年2月1日至94年7月31日)圖書借閱總冊次為2,167,968冊，使用率為29.2%，其中語文類使用率最高，達58.8%。(蕭建華)



表34 高級中等學校圖書館現況資料庫的館務資訊填報類別與項目

類別	填報項目
學校基本資料	學年度、學期、縣市別、學校代號、學校名稱、類別、校長、填報人、學校地址、學校電話、電子郵件、網頁位址、核定班級數、現有班級數、核定學生數、學生數
組織人員	圖書館員工數、主任、組長、職員(含工友)、主任知能資格
館藏發展	各類型圖書資料冊數
館舍設備	現有閱覽座位數
其他	各類型圖書資料借閱人次暨借閱冊次

表35 建置高級中等學校圖書館現況資料庫的重要時程

日期	內容
93.10.11	依教育部中部辦公室93.10.11號函規劃執行。
93.12.15 至 94.03.23	本期間共召開9次工作會議，討論並初步完成網頁架構的建置。
94.03.28	召開「圖書館現況資料庫」工作會議，邀請高中高職圖書館輔導團指導委員及輔導委員與會，會中提出各項修改的建議。
94.05.20	以電子郵件方式寄發給全體圖書館輔導團輔導委員，邀請上網登錄測試並提供修改的意見。
94.10.05	依教育部94.10.05部授教中(二)字第0940515229號函，請全國高級中等學校上網填報圖書館相關資訊。
94.10.19	於「94年度全國高中圖書館工作會議」中，報告施行概況。
94.11.07	於「臺灣省暨金馬地區94年度高職圖書館主任研習會」中，報告施行概況。

臺北市中小學94年度線上資料庫

臺北市政府教育局委託臺北市立第一女子高級中學承辦「臺北市94年度線上資料庫採購案」，資料庫購置經費900萬元，學校師生可透過網際網路進行即時、互動的教學活動，並可協助教師製作教材講義、提供師生

線上閱讀、查詢、檢索、下載及列印。4月13日召開初評會議，審核資料庫是否符合各級學校、各學科需求。之後行文各級學校鼓勵各學科教師上網試用，並於4月27日召開複評會議，評選委員審閱各廠商所提企畫說明書內容及各校所提出的試用意見，決定擬採購資料庫的優先順序。4月28日進行議價，共採購「大英百科全書線上繁體中文版」等22種線上資料庫，詳見表36。

採購的線上資料庫授權臺北市政府教育局所屬公私立各級學校師生(高中職72所、國中91所、國小158所)及臺北市教育局及教師研習中心同人於校(局)內無限次免費線上瀏覽、列印各資料庫的內容，且允許師生下載引用各資料庫的內容於教學、非營利使用，亦可透過臺北市教育入口網認證機制，提供各校教職員在家上線使用。

為方便各級學校師生使用，特建置「臺北市94年度線上資料庫入口網站」，分為高中職、國中及國小入口，並有最新消息、教師研習快訊及使用簡介等。使用分類則把線上資料庫分為人文社會、自然科學、藝術及綜合4大類。同時於每一線上資料庫提供資料庫訊息、資料庫簡報檔及反映使用意見。

針對所購線上資料庫，由北一女中、景美女中、華江高中、南港高中、西松高中、中崙高中等校積極辦理各線上資料庫研習，

表36 臺北市中小學94年度線上資料庫一覽表

編號	資料庫名稱及網址	適用學校	內容分類
1	eDiscoverySchool 數位教學資源庫 http://tp.ediscoveryschool.com.tw/	國小、國中、高中	綜合
2	Grove Art Online 葛洛夫藝術百科全書線上全文資料庫 http://www.groveart.com/	國小、高中	藝文
3	Grove Music Online 葛洛夫音樂百科全書線上全文資料庫 http://www.grovemusic.com/	國小、高中	藝文
4	Naxos Music Library 拿索斯線上音樂圖書館 http://fgtspf.naxosmusiclibrary.com/	國小、國中、高中	藝文
5	Naxos Spoken Word Library 拿索斯線上有聲圖書館 http://fgtspf.naxosspokenwordlibrary.com/	國小、國中、高中	社會
6	Scientific American Archive Online 科學美國人線上全文資料庫 http://search.epnet.com/login.asp?user=tceb&password=tce	國中、高中	自然科學
7	大英百科全書線上繁體中文版 http://edu2.wordpedia.com/Taipei_Britannica/	國小、國中、高中	綜合
8	小魯童書電子書資料庫 http://163.21.249.147/ebook/index.html	國中	語文、社會
9	中國大百科全書智慧藏 http://edu2.wordpedia.com/Taipei_Cpedia/	國小、國中、高中	綜合
10	「臺灣大學問」線上學習資料庫 http://163.21.249.195/elearning/index.html	國小	綜合
11	臺灣古蹟學習知識庫 http://edu2.wordpedia.com/Taipei_Monuments/	國小、國中	社會
12	尖端科技軍事資料庫 http://www.dtmonline.com/dtm.asp	高中	自然科學
13	昆蟲圖鑑小百科 http://edu2.wordpedia.com/Taipei_Insect/	國小、國中、高中	自然科學
14	科學人雜誌知識庫 http://edu2.wordpedia.com/Taipei_SA/	國中、高中	自然科學
15	喬登數位美語 http://taipei.jordan.com.tw/	國小	語文領域
16	華藝——臺北故宮文物典藏中英資料庫 http://www.airiti.com/npmoln/	國小、國中、高中	社會、藝文
17	華藝中文電子期刊線上全文資料庫 http://www.ceps.com.tw/	國小、國中、高中	綜合
18	華藝世界美術資料庫 http://www.airiti.com/art/	國小、國中、高中	藝文
19	華藝歷史照片資料庫 http://www.airiti.com/history/	國小、國中、高中	社會
20	歷代書法碑帖集成知識庫 http://www.greatman.com.tw/taipei/calligraphy9.htm	國小、國中、高中	語文、社會
21	聯合知識庫定址會員系統（新聞文字資料庫） http://udndata.com/taipei/	國中、高中	綜合
22	聯合影像圖庫 http://udndata.com/libraryimage/	國中、高中	綜合



研習重點在各學科相關線上資料庫介紹（包括94年新增資料庫、原93年資料庫新增內容功能）及教職員在家使用說明。

總計臺北市各級學校自94年7月1日至12月31日止，使用線上資料庫的次數共約41萬人次，各資料庫的使用人次情形差異性頗大，約有6種資料庫的使用人次低於1萬人次，其餘均在1萬人次以上。94年採購的線上資料庫內容以語文、社會、自然與生活科技、藝術與人文、綜合領域等較多；數學、健康與體育領域較少。大部分線上資料庫均以提供靜態資料（如：文字、圖片）的內容為主，而有部分資料庫（如：eDiscovery-School數位教學資源庫、「臺灣大學問」線上學習資料庫、喬登數位美語等）提供動態資料（如：動畫、影片）的內容。臺北市政府教育局大規模採購的線上資料庫能充分提供市內所屬師生免費使用。（梁少鳳 官聖政）

臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀 4年計畫

臺北市政府教育局為打造讀書人的城市與世界接軌，藉著推動兒童深耕閱讀，營造優質的閱讀環境，整合眾多人力與智慧及善用資源展現創意教學，促進校際互動交流，實施成效卓著，榮獲94年臺北市政府第4屆「市政品質精進獎」。

該計畫提供圖書資訊並輔導各校兒童深耕閱讀，以利九年一貫課程發展；積極推動「閱讀深耕、學校共讀」活動，以擴展生活經驗與國際接軌；發展創造思考性的閱讀，增進兒童創造及思維的能力；推廣校際交流及閱讀種子教師培訓，分享教學策略，提升閱讀教學知能；鼓勵家長積極參與兒童深耕閱

讀共讀活動，並開拓閱讀指導人力資源；結合資訊網絡，共享閱讀資源，以增進閱讀的深度與廣度；開創多元閱讀推廣活動，蔚成閱讀學習風氣，建立終身學習機制。

推廣活動內容及分組如下：

- 一、行政規劃組：辦理行政人員研習，評選94年優良圖書計131本，並編列經費420萬配發全市公立小學，協助圖書館轉型為教學資源中心。
- 二、研習進修組：培訓種子教師培訓200人、讀書會帶領人237人、圖畫書解讀工作坊上千人次。
- 三、活動推廣組：推動閱讀團隊57隊、兒童閱讀作品徵件836件、兒童閱讀紀錄統計借閱總數1,537,233本、閱冠王評選前10名、小小說書人306件、展演及表揚有工作人員等。
- 四、創意教學組：教師閱讀教案徵件104件、閱讀教案的教學觀摩超過500人次。
- 五、出版研究組：進行兒童閱讀相關研究、彙整兒童深耕閱讀成果。
- 六、諮詢服務組：建置「兒童深耕閱讀教育網」（<http://contest.hhps.tp.edu.tw/CarryOut.aspx?id=4>）、發行閱讀電子報、彙整工作小組、中心學校各項閱讀資訊，網站瀏覽人次48,284人次。

綜合上述各項成果，發現本計畫的執行具有下列特性：

- 一、周延性：推動組織完整、計畫周延、執行落實、資料建置完備。
- 二、創新性：教學策略富有創意且多元、活動具有特色及新氣象。
- 三、參與性：全市親師生普及參與、諮詢服務網站瀏覽人次高、各項活動參與人數達千人以上。

四、應用性：教案及教學經驗廣泛交流、班級共讀圖書人手1冊利於閱讀、師資培訓紮實及時應用教學現場、延伸閱讀融入各學習領域。

五、效益性：集體採購圖書節省經費、教學觀摩經驗分享及提供閱讀專長優良教師展演的舞臺、閱讀徵件比賽及時獎勵親子與師生。

六、網站化：深耕閱讀方案策略、閱讀資源及成果全部上網建置資料庫，提供快捷

的點閱及檢索功能。（許淑雲）

宜蘭縣推動兒童深耕閱讀

宜蘭縣基於對閱讀的深度執著，在民國90年和91年辦理宜蘭縣兒童閱讀博覽會，揭開閱讀在蘭陽平原深耕的序幕，並於93年開始實施6年閱讀深耕計畫。6年閱讀深耕計畫分3階段進行，94年進入第2階段，年度計畫及活動項目詳見表37。（廖秀微）

表37 宜蘭縣94年度辦理兒童深耕閱讀計畫及一覽表

辦理時間	辦理單位	辦理項目	參與對象
1月	教育局	增聘閱讀深耕推動團隊	學校校長、主任或教師
2月	教育局	以4所種子學校為中心，共成立4個「衛星學校閱讀場」	24所閱讀深耕學校
2月至12月	教育局	推動「閱讀護照」計畫： 24所閱讀深耕學校每一位學生1年內至少閱讀30本書 並在閱讀護照上寫下心得	
2月至12月	教育局	實施圖書館自動化系統	24所閱讀深耕學校
4月至11月	新南國小	辦理種子教師發芽研習： 班級讀書會帶領培訓 導讀技巧與策略 從閱讀層面談創意寫作 閱讀策略融入領域教學	24所閱讀深耕學校教師
10月	大隱國小 孝威國小 玉田國小 新南國小	辦理4場次「衛星學校閱讀場」親師生多元閱讀共讀會	24所閱讀深耕學校親師生
5月至12月	教育局	辦理希望100班級讀書會	宜蘭縣100個國小班級
10月	大隱國小	「衛星學校閱讀場」校長暨種子教師縣外觀摩見學	24所閱讀深耕學校校長暨種子教師
2月至12月	24所閱讀深耕學校	晨光閱讀或共讀活動 閱讀校本課程計畫 與作家有約協同教學活動 營造班級閱讀角氛圍 書香志工、大學志工說故事	4所閱讀深耕學校親師生



企業界推動「希望閱讀計畫」

天下雜誌教育基金會2004年發起「希望閱讀」專案，邀約臺積電文教基金會、聯發科技教育基金會、花旗銀行、普訊創業投資、中華汽車、廣達電腦教育基金會、聯合勸募協會及臺灣大哥大基金會等單位，共同籌募經費與資源，於93年至95年連續3年協助100所偏遠小學校長老師在校內推廣閱讀。而希望閱讀發起後，陳水扁總統於阿扁電子報進一步號召政府資源推動焦點300小學的閱讀運動。

為什麼選擇從閱讀開始？閱讀是教育與學習的核心，美國研究發現，學童在3年級結束前，如果還不具備基本的閱讀能力，未來在學習其他各種學科時也會碰到困難。更重要的是，透過閱讀，可以跨越環境限制，穿梭古今中外，「進入另外一個時間與空間，另外一種文化；沒有閱讀，就只能活在自己的時間與空間裡。」臺東師院兒童文學教授楊茂秀說。洪蘭亦在兒童腦力的研究上發現透過閱讀的主動思考歷程，可以讓孩子的腦部發展更完整。

一位小朋友天真地問老師：「老師，我可不可以把書借回去看？因為有書，在家裡一個人就不會孤單了！」如果偏遠地區的孩子

子比起別人沒有享受足夠的資源，至少可以讓他們擁有書，通往外面的世界。

推動閱讀除了書的資源外，帶領孩子進入閱讀世界的媒介也是重要的，英國兒童文學作家艾登斯也指出，在兒童的閱讀環境中，如果能有一位值得信任的大人提供各種協助，分享閱讀經驗，那麼孩子將可以輕易地排除各項橫互在眼前的閱讀障礙。

「希望閱讀」至95年度累積贈送100所偏遠小學（詳見表38）共30,000本兒童優良讀物新書，每所小學300本；號召113隊大學志工服務赴小學服務超過1萬小時；企業志工進入小學說故事；培訓600名閱讀種子老師與志工；啟動兩輛希望閱讀巡迴專車到每所學校，搭配學校舉辦閱讀日活動；舉辦跨校閱讀競賽活動，包括閱讀護照、讀書心得徵文、繪本比賽及說故事比賽等鼓勵持續閱讀的活動。

「希望閱讀」的推廣，經過學校老師協助，100所聯盟小學的學生閱讀書籍數目已由原先的一學期平均19本書累加至61本書，成長率超過200%；學校的圖書室及班級閱讀角落也有了更多新穎的設計；孩子總是最歡喜的笑容迎接希望閱讀巡迴專車，這臺巡迴專車共造訪了學校及社區128次。（王芃）

表38 「希望閱讀」94學年度100所聯盟小學名單

縣市	學校
臺北市	興德國小、平等國小
臺北縣	和平國小、永定國小、雲海國小、石碇國小、大成國小、有木國小、東山國小、三和國小、直潭國小、坪林國小、雙溪國小、插角國小
基隆市	瑪陵國小、復興國小、忠孝國小、堵南國小
宜蘭縣	柯林國小、大隱國小、大洲國小、萬富小學
桃園縣	介壽國小、霞雲國小、義盛國小、羅浮國小、長興國小、奎輝國小、高坡國小、三民國小、笨港國小、北湖國小、蚵間國小、大潭國小、保生國小

表38 「希望閱讀」94學年度100所聯盟小學名單(續)

縣市	學校
新竹縣/市	嘉興國小、花園國小、錦屏國小、尖石國小、梅花國小、五峰國小、朝山國小
苗栗縣	獅潭國小、豐林國小、永興國小、田美國小
臺中縣	和平國小、白冷國小、成功國小、新成國小、福民國小
彰化縣	永光國小、西港國小、美豐國小、頂庄國小、潭墘國小
南投縣	坪頂國小、潭南國小、雙龍國小、北投國小、親愛國小萬大分校
雲林縣	下崙國小、成龍國小、臺興國小、頂湖國小
嘉義縣	社團國小、中林國小、三和國小、排路國小
臺南縣	竹埔國小、仁光國小、文昌國小、光復國小、樹林國小、篤加國小、建功國小
高雄縣	金竹國小、溝坪國小、木柵國小、西門國小
屏東縣	凌雲國小、文樂國小、青葉國小、萬安國小、泰武國小
臺東縣	加拿國小、崁頂國小、海端國小、初來國小、錦屏國小、廣原國小、公館國小、綠島國小
花蓮縣	觀音國小、高寮國小、松浦國小、春日國小、樂合國小
澎湖縣	內垵國小、外垵國小

國立高雄師範大學附屬中學創意閱讀志工團

國立高雄師範大學附屬中學圖書資訊中心為提高小學部學生閱讀興趣及整合校內資源，特招募高中部學生閱讀志工，經過93年12月份密集受訓後，從2月至4月由志工自行規劃繪本閱讀與延伸活動，並在5月21日於高雄師範大學附屬中學圖書館，帶領國小部中、低年級共30人進行創意閱讀活動。本活動訓練高中生基本規劃能力課程詳見表39。

本活動辦理內容分以下3組進行：(1) 閱讀《狐狸》——延伸活動「摺紙狐狸」；(2) 閱讀《梅豆豆的房子》——延伸活動「自己蓋房子」；(3) 閱讀《假如我是一隻蝴蝶》——延伸活動「動物奇觀」。本活動辦理意義在於：(1) 培育高中生獨立自主規劃閱讀活動；(2) 採用創意融入閱讀活動；(3) 活動樣式多元活潑有趣；(4) 統整學校資源，

創造資源中心附加價值。活動完成後設立網址如下：<http://www.wretch.cc/blog/AquaEricLaLa>。(連明朗)

表39 國立高雄師範大學附屬中學圖書館訓練高中生基本規劃能力課程表

時間	進度
12月6日	第1講：閱讀與知識經濟發展 第2講：閱讀是可以塑造的潛能？
12月9日	第3講：不同年齡不同口味？ 第4講：大量閱讀打基礎
12月13日	第5講：閱讀的方式可以多樣嗎？ 第6講：讀書會要做甚麼？
12月16日	第7講：精緻說一個故事 第8講：讀書會的延伸活動專研
12月20日	第9講：讀書會的統整活動設計實作 讀本1與讀本2設計
12月23日	讀本3與讀本4設計 讀本5與讀本6設計



基隆河域暨港區發展今昔e學園計畫

基隆地區高中職校為配合社區化特色專案、融入基隆及瑞芳地區悠久歷史及豐富的地理海洋及河流景觀的社區特色，並深入瞭解社區內自然與人文等景觀資源，從94年3月開始共同擬訂「話我雞籠——基隆河域暨港區發展今昔e學園計畫」。

該計畫由國立瑞芳高工主辦，許茂雄擔任總召集人，其目標如下：

- 一、設置網路「教材資源中心」，分享社區合作學校數位教學資源、教師資源與特色成果。
- 二、建立基隆區「數位教育中心」，落實「數位典藏」融入教學及網頁設計能力，辦理各項資訊技術研習及網頁設計觀學會。

- 三、配合政府「四年主軸政策」計畫「深化認識臺灣」，培養學生關懷、親近鄉土的能力，加強學生對社區人文及自然景觀的認識，強化學生對社區認同與投入。透過社區人文環境的教學活動，提升學生人文關懷與通識能力。
- 四、透過校內外教學及地區文化產業協助，鼓勵各校教師蒐集及編寫社區地理及鄉土教材，並製成「數位化教材」。促成產學聯繫交流，加強雙方合作，嘉惠學子。
- 五、促成高中與鄰近大學聯繫交流，加強雙方資源整合。
- 六、建立社區學習社群，鼓勵社區共同關注教育，學校教育開放並深植社區，最後營造社區成爲一個終身學習的環境。

該計畫執行內容組織圖詳如圖1：

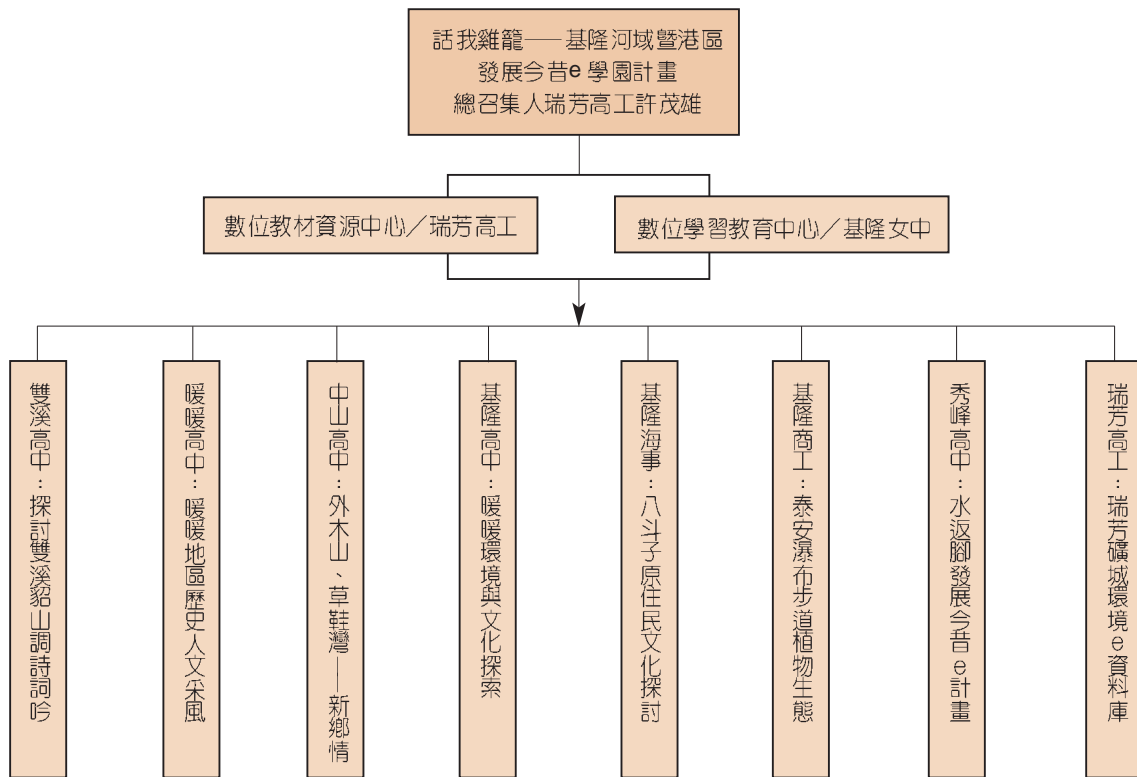


圖1 「話我雞籠——基隆河域暨港區發展今昔e學園計畫」執行內容組織圖

藉由此專案，建立社區人脈網絡，充分運用社區資源，彙整社區文化發展教材的成果，並由社區跨校間主題式合作學習的推動，教師可透過此次經驗學習科技融入教學的方式，學生則可以打破城鄉差距，透過網路共同分享彼此學習經驗，研發具創造力的高中職社區化本土教材暨活動，將使線上學習活動的操作更精緻化。

該計畫建置網站<http://native.jfvs.tpc.edu.tw>，網站內容包括：

- 一、討論園地：分為學園討論園地與數位教學e學園兩部分。
- 二、電子報：每期輪流由參與學校負責一個主題發行。
- 三、動態報導：各校將辦理活動的照片與說明上傳至網站與大家分享。
- 四、教材資源：所有研習的教材皆可上傳至網站，提供參考。
- 五、研習報名：每次研習都可透過網站報名。
- 六、合作團隊：包含計畫內容、組織架構及各項研習活動說明。
- 七、學生作品：學生優良作品上網，提供參閱。（陳宗鈺）