

大專校院圖書館

■ 黃鴻珠

綜 述

一、前言

依據《圖書館法》第四條第二項第三款，大專校院圖書館係指由大專校院所設立，以師生為主要服務對象，支援學術研究、教學、推廣服務，並適度開放供社會大眾使用之圖書館。為能接續歷年調查結果，累積實證統計數據，以及呈現99年度大專校院圖書館概況，本文延續近幾年的問卷調查，參考我國圖書館統計標準（CNS13151）修訂版擬定調查項目，包括：圖書館與服務人口數、館藏資源、服務與資源使用、資訊取用與空間設備、圖書資料經費、人力資源等。問卷於民國100年5月底寄發，調查對象為教育部統計處所載99學年度全國大專校院學校名錄163所，其中一般體系71所、技職體系92所；總計回收152份，回收率高達93.25%（見表5）。

由於圖書館受學校屬性、規模等條件所

規範，因此，館藏資源質量、服務型態與發展方向未盡相同。為勾勒99年度大專校院圖書館發展全貌，並分別呈現不同屬性的概況，本文依前述名錄所標示之學校屬性，分為一般及技職兩大體系進行比較，前者包括一般大學校院、師範校院；後者包括科技大學、技術學院與專科。茲分析各館所填覆的問卷，探討大專校院圖書館整體發展動態、服務與資源概況，以及比較一般與技職體系圖書館服務與資源概況，期能觀察全貌並兼視兩大體系的差異。

二、大專校院圖書館發展動態

99年度大專校院圖書館除持續充實圖書資源與建置數位化資源、利用社群媒體作為推廣資源與服務的媒介、將Web2.0概念注入圖書館線上公用目錄，促進與讀者之間的互動；另，為提升服務品質，多所圖書館實施ISO9001品質管理系統認證、進行空間改善，凡此種種均印證大專校院圖書館以讀者為尊，

表5 99年度大專校院圖書館問卷調查回收統計

單位：所

學校體系別	館數	回收數	回收率
一般體系	71	69	97.18%
大學	66	65	98.48%
學院	5	4	80.00%
技職體系	92	83	90.22%
大學	46	46	100.00%
學院	31	27	87.10%
專校	15	10	66.67%
全國大專校院	163	152	93.25%



日日求新求變求進步。茲簡述如下：

（一）充實數位化資源與數位學習課程

除持續引進付費電子資源外，更加強自建數位化資源，具體措施有：

- 1.數位典藏所屬機構的研究成果：各館機構典藏與電子學位論文的數量不斷成長，將該校學術研究成果進行數位化保存與提供利用，並提高各校研究成果的能見度。
- 2.積極投入特色數位化資源的建置：例如政治大學與國史館、臺灣文獻館合作建置「臺灣總督府（官）報資料庫」，該資料庫為研究日治時期臺灣史各專題研究的重要參考資源。
- 3.建立數位學習課程資源：為迎合讀者喜好線上影音資源，圖書館徵集開放式課程（OpenCourseWare）供讀者自我學習；為推動圖書資訊素養，許多圖書館製作線上遊戲的課程，以滿足讀者追求互動性的樂趣，臺灣大學建置「探索遊樂園」便是一例。

（二）推陳出新的圖書資訊服務

圖書館關切科技發展趨勢，順應讀者使用科技產品的行為，將其與圖書館資源結合，推出多種便利讀者使用的服務。

- 1.圖書館公用目錄加入社群經營的概念：此功能一般稱為WebPAC2.0，其特點為增加與讀者之間的互動管道。例如元智大學將館藏目錄與社群媒體結合，提供「聞書香·享書趣Online Book Sharing」功能，在查詢結果中，只要按個鍵，便可發佈到Facebook、Twitter和Plurk等平臺，與朋友分享好書。
- 2.增設建置行動版網路服務：各類資訊系統增設行動服務，WebPAC與圖書館網站

提供手機版，方便行動族蒐尋圖書資源與服務；內容方面，建置數位化內容行動化網站，如：臺灣大學的行動講堂，將上課教材及上課錄影檔置於網站上，供學生隨時學習使用。此外，還有圖書館外借iPod touch服務，滿足未能自行購置設備的讀者之需求。

- 3.多元的諮詢與行銷管道：從開放MSN參考諮詢服務，部落格與RSS訂閱，現又加入Plurk、Twitter以及圖書館Facebook粉絲專頁等媒體，讀者可自行選擇喜好的方式與圖書館聯繫，而圖書館可藉此遞送圖書資源與相關資訊，真正做到雙向的交流。另外，製作影音並借重YouTube媒體，推廣圖書館資源與服務，亦是許多館採用的手法之一。

（三）實施ISO9001品質管理認證

「顧客至上，全員參與，持續改進」為全面品質管理的原則，全品管的觀念已日漸受到大專校院圖書館的重視。很多圖書館陸續通過ISO9001品質管理系統的認證，例如：大同大學、成功大學、淡江大學、政治大學、臺灣師範大學、臺北護理健康大學、義守大學、臺北醫學大學、長榮大學、聖約翰科技大學、真理大學等。推動全品管不僅提供優質且符合讀者期望的圖書資訊服務，許多圖書館針對空間環境、館藏資源與服務等面向進行讀者滿意度調查，以深入瞭解讀者的需求，並可作為日後的決策與持續改善之參考。

（四）空間改善

受數位科技的影響，圖書資訊朝數位化發展。由於數位資訊的使用不受時空限制，許多圖書館紛紛改變空間，營造活潑、舒適的學習共享空間（Learning Commons）以吸引讀者到圖書館。2010年進行改造的有中正大學「多

元學習坊」、海洋大學「SMART」數位學習區、中興大學「興閱坊」等。

三、大專校院圖書館服務與資源概況

99年度大專校院圖書資料經費略為減少，但提供的電子資源數量（含電子書、資料庫）與服務的讀者數增加，且讀者到館使用的人次，亦呈現小幅成長。為瞭解大專校院圖書館整體的發展趨勢，本項除概述99年度大專校院圖書館的圖書資料經費、館藏發展、服務對象、到館人次與借閱服務、館際合作等面向的發展，並將97年至99年三年數據進行比較。

（一）圖書資料經費微幅下滑，電子資源經費仍居各類型資料之冠

99年度整體圖書資料經費出現微幅縮減的現象，電子資源頗受各館重視，相較於五年

前（94年度30.01%）明顯增加一成六以上。調查結果顯示，各館圖書資料總經費，平均為2,915萬元，其中紙本圖書、紙本期刊及電子資源（含括電子期刊、電子書、資料庫）仍為經費支出的三大要項。各類型資料費用比例依序為：電子資源46.76%；紙本圖書24.02%；紙本期刊18.63%（見表6）。

（二）館藏形態改變，電子資源館藏量持續成長，紙本資源略為減少

電子資源的便利性普遍受到重視，大專校院圖書館在有限經費下紛紛成立聯盟進行合作採購，以引進更豐富且高質量的電子資源；加上行政院國科會人文處以全國學術授權方式引進日文、法文、德文等多種第二外語學術研究資源供各大專校院使用，各館可使用的電子資源數量增加。

表6 97-99年度大專校院圖書館圖書資料經費分配

單位：元

年度	圖書資料總經費		紙本圖書經費		紙本期刊經費		電子資源經費*	
	平均值	比例	平均值	占總經費比例	平均值	占總經費比例	平均值	占總經費比例
99年	29,151,519	-0.31%	7,003,330	24.02%	5,431,933	18.63%	13,629,884	46.76%
98年	29,243,187	0.03%	8,428,330	28.82%	6,622,103	22.64%	13,415,354	45.88%
97年	29,233,035	1.72%	8,253,424	28.23%	7,977,313	27.29%	11,697,119	40.01%

*電子資源經費，係含括電子期刊、電子書以及資料庫三項合計。

表7 97-99年度大專校院圖書館主要館藏之比較

單位：冊；種

年度	紙本圖書	紙本期刊	電子期刊		電子書		資料庫
			訂購量	可使用的量	訂購量	可使用的量	
99年	369,646	1,155	**2,340	**24,825	130,684	305,917	150
98年	376,999	1,552	7,572	26,204	119,987	275,179	137
97年	332,107	1,132	NA	22,471	89,668	196,824	116
99/98成長率	-1.95%	-25.58%			8.92%	11.17%	9.49%
98/97成長率	13.52%	37.10%	NA	16.61%	33.81%	39.81%	18.10%

* 紙本圖書含報紙與期刊合訂本。

** 為呈現較客觀之平均數值，99年度的電子期刊凡填覆訂購種數大於或等於擁有使用權之種數，屬不合理現象，因之，此類圖書館不列入統計。



（三）圖書館服務對象以校內教職員工生為主，其他類型讀者仍約占二成左右

大專校院圖書館以該校師生為主要服務對象。99年度每館平均服務學生數約佔總人數的73.44%，教職員工6.73%，其他辦有借書證的讀者（如：學分班與推廣教育班的學生、校友、退休人員、校外人士等）約二成左右（見表8）。由此可知，各館除服務教職員工生外，亦適度發揮服務社會大眾之功效。

（四）圖書館到館人次持續正成長，圖書借閱冊數則為負成長

99年度各館平均到館人次約34萬4千人次；借閱量平均約12萬5千冊，含續借則為15

萬3千冊（見表9）。調查結果同時發現，電子資源在整體館藏所佔比例愈來愈高，是否因此影響借閱冊數量，仍待觀察；相對地，造訪圖書館人次並未縮減，圖書館的空間改造可能是發揮成效的因素之一。

（五）國內外館際互借的需求量降低

受教育部重點發展補助經費的挹注，以及合作採購模式奏效，使得國內整體資料供應量與供應率提升，國內圖書館對國外圖書館資源的需求量微幅降低。99年度國內館際互借服務的借出總件數較貸入件高，且國內圖書館提供給國外的總件數亦遠高於國外提供給國內的數量（見表10）。

表8 97-99年度大專校院圖書館各類型讀者別之比例

單位：人

年度	學生		教職員工		其他		總計
	平均值	比例	平均值	比例	平均值	比例	
99年	8,769	73.44%	804	6.73%	2,368	19.83%	11,941
98年	8,466	72.13%	854	8.51%	2,273	19.36%	11,738
97年	8,690	73.71%	809	6.86%	2,291	19.43%	11,790

表9 97-99年度大專校院圖書館到館人次與借閱冊數

單位：人次；冊

年度	到館人次	借書冊數		預約
		不含續借冊數	含續借冊數	
99年	344,533	124,982	153,269	12,710
98年	328,310	133,671	167,094	12,693
97年	320,540	128,875	171,752	12,368

表10 97-99年度大專校院圖書館國內外館際合作統計分析

單位：件

年度	國內館合借出件		國內館合貸入件		國外館合借出件		國外館合貸入件	
	平均值	總件數	平均值	總件數	平均值	總件數	平均值	總件數
99年	917	139,386	829	126,007	176	26,535	95	14,302
98年	1,068	146,289	896	121,868	244	32,502	111	14,798
97年	992	154,678	761	117,995	133	20,422	78	12,071

四、一般體系與技職體系圖書館服務與資源概況分析

為比較99年度大專校院一般體系與技職體系圖書館發展的情況，以及在圖書資源與服務提供存在的差異，將從服務處所與人口數、館藏資源、服務與資源使用、資訊取用與空間設備、圖書資料經費、人力資源等面向加以探討；此外，將99年與96年度數據進行比較，以瞭解近幾年大專校院的差異變化。以96年度為基礎係因這是年鑑分析一般體系與技職體系的第一年。囿於篇幅，無法詳述調查結果，僅表列數據。

（一）圖書館服務處所與人口數

圖書館服務處所係包括總館、分館以及隸屬圖書館組織編制的系所圖書室。一般體系學校設置分館的情況較多，相對地，技職體系

設置分館的情況較少（見表11）。

在服務人口結構方面，主要讀者群為學生，其後依序為教職員工生以外的讀者、教職員工，一般體系與技職體系相當類似；學生讀者群平均人數，一般體系為技職體系的1.2倍，但自學生讀者群占總服務人口比例來觀察，技職體系的87.36%所佔的比重遠高於一般體系的63.43%，顯示技職體系服務對象高度集中於學生族群，一般體系學校讀者群較為多元與開放（見表12）。

（二）館藏資源

各類型資料的館藏平均量，一般體系均大於技職體系，以紙本圖書、報紙與期刊合訂本為例，約超出1.6倍；而一般體系圖書館中約有24%、技職體系約有80%圖書館未典藏任何微縮資料（見表13）。

表11 99年度圖書館服務處所設立情形

單位：所

學校體系別	填答館數	平均數	最小值	最大值	僅設一館的學校數	僅設一館的比例
一般體系	69	2	1	7	43	62.32%
技職體系	83	1	1	3	68	81.93%
總計	152	1	1	7	111	73.03%

表12 99年度圖書館服務人口數

單位：人

讀者別		填答館數	平均值	最小值	最大值	占服務人口數比例
學生	一般體系	67	9,797	889	33,533	63.43%
	技職體系	82	7,919	1,068	20,000	87.36%
	小計	149	8,769	889	33,533	73.44%
教職員工	一般體系	67	1,207	123	10,064	7.82%
	技職體系	82	473	99	1,199	5.22%
	小計	149	804	99	10,064	6.73%
其他	一般體系	67	4,441	0	57,271	28.75%
	技職體系	82	673	0	7,761	7.42%
	小計	149	2,368	0	57,271	19.83%
總服務人口數	一般體系	67	15,445	1,025	73,910	
	技職體系	82	9,065	1,210	24,802	
	小計	149	11,941	1,025	73,910	



表13 99年度館藏資源數量統計分析（一）

單位：冊：件

館藏類型		館數		平均值	最小值	最大值	總和
		填答館數	數值為零 ^a				
圖書、報紙與期刊合訂本	一般	69	0	555,032	99,525	3,795,705	38,297,185
	技職	83	0	215,530	63,197	424,289	17,888,968
	小計	152	0	369,646	63,197	3,795,705	56,186,153
視聽資料	一般	69	0	27,980	28	153,195	1,930,633
	技職	83	0	12,462	570	49,789	1,034,317
	小計	152	0	19,506	28	153,195	2,964,950
微縮資料	一般	67	16	160,528	0	1,253,683	10,755,385
	技職	80	64	10,278	0	560,385	822,228
	小計	147	80	78,759	0	1,253,683	11,577,613
其他類型	一般	54	13	6,044	0	162,035	326,360
	技職	73	50	833	0	16,863	60,805
	小計	127	63	3,049	0	162,035	387,165

* 數值為零：以有效數值“0”答覆該問卷項目的圖書館數。

電子資源的館藏情況統計於表14，在電子期刊訂購量方面，一般體系各館平均數為技職體系的2.5倍，然在可使用量方面，兩者則有縮小差距；電子書的情形與電子期刊同，一般體系各館平均數為技職體系的2.7倍，可使用量則縮小為1.4倍，顯示合作採購、以全國學術授權方式引進電子資源等之策略技職體系受惠較大，但其餘類型館藏則仍與一般體系差距甚大。除此之外，各館自建的電子書穩定成長，主要為各校博碩士論文，截至99年底，計有105館已累積建置近41萬冊（見表14）。此外，與96年度調查結果相較，一般體系與技職體系在電子期刊訂購量方面，從當年度的3.5倍差距，縮減為2.5倍，兩者的差距已有明顯的減少。

（三）服務與資源使用

一般體系圖書館的到館人次數量，約為技職體系的2.4倍，而含續借的借閱冊數量則約為2.3倍；同時有3所未曾有讀者透過網路進

行諮詢（見表15）。

在國內館合方面，大專校院圖書館，其平均借出量超過貸入量；相同現象同樣反應在國外館合服務上。一般體系圖書館的國內館合借出量，約為技職體系的6.3倍，足見兩者的資料供應能力仍有差異。一般體系圖書館在國內館合借出量大於貸入量，相反地，技職體系圖書館則是貸入量大於借出量，可發現兩者之間存在資源相互支援關係。另外，在國外館合借出服務方面，主要由一般體系圖書館提供資料與服務（見表16）。

在使用者訓練時數方面（含括館藏、服務、設備或電子資源使用指導），技職體系圖書館約為一般體系的二分之一，但可喜的是參加的人次數量兩者極為相近，顯示每場次技職體系參加人數較多；而推廣活動則是包括書刊出版、展覽、專題演講與研討會、視聽節目欣賞、藝文活動、研習活動以及其他社教推廣活動（見表17）。

表14 99年度館藏資源種數統計分析（二）

單位：種

館藏類型		館數		平均值	最小值	最大值	總和
		填答館數	數值為零 [*]				
報紙（含電子版）	一般	69	0	100	5	1,722	6,869
	技職	83	0	38	3	1,016	3,187
	小計	152	0	66	3	1,722	10,056
紙本期刊	一般	69	0	1,674	103	6,869	115,519
	技職	82	0	718	59	2,953	58,840
	小計	151	0	1,155	59	6,869	174,359
電子期刊	訂購量 ^{**}	一般	49	0	3,456	15	37,297
		技職	57	6	1,380	0	21,267
		小計	106	6	2,340	0	37,297
	可使用量 ^{**}	一般	50	0	32,493	2,275	66,020
		技職	59	1	18,326	0	74,930
		小計	109	1	24,825	0	74,930
電子書	訂購量	一般	55	0	204,999	246	1,617,220
		技職	73	12	74,694	0	1,741,966
		小計	128	12	130,684	0	1,741,966
	自建	一般	68	8	4,669	0	40,918
		技職	77	32	1,188	0	38,106
		小計	145	40	2,820	0	40,918
	可使用量	一般	55	0	355,675	341	1,778,663
		技職	64	4	263,156	0	***3,006,983
		小計	119	4	305,917	0	***3,006,983
資料庫	一般	69	0	203	4	705	13,981
	技職	83	0	107	3	335	8,843
	小計	152	0	150	3	705	22,824

* 數值為零：以有效數值“0”答覆該問卷項目的圖書館數。

** 為呈現較客觀之平均數值，99年度的電子期刊凡填覆訂購種數大於或等於擁有使用權之種數，屬不合理現象，因之，此類圖書館不列入統計。

*** 該館因加入技職校院技術研發中心專業書籍電子書購置計畫，納入共享的World Public Library約70萬種以上的電子書以及HUSO可使用種數

（四）資訊取用與空間設備

一般體系圖書館每週平均提供服務的開館時間為85.2小時，較技職體系多出5小時；另外，一般及技職體系均有學校設置24小時自習室，提供24/7不打烊自習場所（見表18）。

在閱覽席位方面，一般體系各館平均數

為技職體系的1.7倍（見表19）。而在網路設置方面，152個填覆館中，有118個館同時提供無線與有線上網環境，另有31個館僅設置無線網路上網環境，3個館未提供網路環境，由此可知，無論一般或技職體系，大部分圖書館都有提供讀者上網環境。



表15 99年度圖書館服務與資源使用統計分析

單位：人次；冊；件

服務項目		館數		平均值	最小值	最大值	總和
		填答館數	數值為零				
到館人次	一般	67	0	503,293	17,167	3,377,040	33,720,600
	技職	79	0	209,889	7,210	1,300,002	16,581,201
	小計	146	0	344,533	7,210	3,377,040	50,301,801
借閱冊數	一般	69	0	174,566	7,921	725,049	12,045,022
	技職	81	0	82,744	5,913	440,517	6,702,267
	小計	150	0	124,982	5,913	725,049	18,747,289
借閱冊數（含續借）	一般	65	0	216,304	9,231	829,489	14,059,753
	技職	69	0	93,888	6,233	318,519	6,478,280
	小計	134	0	153,269	6,233	829,489	20,538,033
預約冊數	一般	62	0	20,327	137	136,409	1,260,289
	技職	68	0	5,765	1	37,897	392,013
	小計	130	0	12,710	1	136,409	1,652,302
資訊諮詢件數	一般	56	0	6,849	30	65,004	383,540
	技職	58	2	1,713	0	46,477	99,325
	小計	114	2	4,236	0	65,004	482,865
網路諮詢件數	一般	56	0	709	1	6,588	39,707
	技職	57	3	260	0	4,306	14,848
	小計	113	3	483	0	6,588	54,555

* 數值為零：以有效數值“0”答覆該問卷項目的圖書館數。

表16 99年度國內外館際合作統計分析

單位：件；冊；篇

項目			館數		平均值	最小值	最大值	總和
			填答館數	數值為零				
國內 館合	借出	一般	69	2	1,694	0	29,797	116,886
		技職	83	6	271	0	2,988	22,500
		小計	152	8	917	0	29,797	139,386
	貸入	一般	69	1	1,398	0	7,694	96,458
		技職	83	2	356	0	4,902	29,549
		小計	152	3	829	0	7,694	126,007
國外 館合	借出	一般	68	51	390	0	12,499	26,527
		技職	83	79	0.1	0	2	8
		小計	151	130	176	0	12,499	26,535
	貸入	一般	68	29	207	0	3,242	14,085
		技職	83	54	3	0	89	217
		小計	151	83	95	0	3,242	14,302

* 數值為零：以有效數值“0”答覆該問卷項目的圖書館數。

表17 99年度使用者訓練與推廣活動統計分析

單位：小時；人次；次數

服務項目		館數		平均值	最小值	最大值	總和
		填答館數	數值為零 [*]				
使用者訓練 時數	一般	69	0	133	6	669	9,165
	技職	81	1	76	0	282	6,170
	小計	150	1	102	0	669	15,335
使用者訓練 參加人次	一般	68	0	2,194	29	10,115	149,181
	技職	80	1	1,943	0	8,521	155,455
	小計	148	1	2,058	0	10,115	304,636
電子資源訓練 時數	一般	67	0	93	3	473	6,211
	技職	82	2	38	0	176	3,086
	小計	149	2	62	0	473	9,297
電子資源訓練 參加人次	一般	67	0	1,388	29	10,115	93,012
	技職	81	2	774	0	6,817	62,723
	小計	148	2	1,052	0	10,115	155,735
推廣活動次數	一般	69	1	79	0	1,679	5,440
	技職	83	1	68	0	2,077	5,657
	小計	152	2	73	0	2,077	11,097

* 數值為零：以有效數值“0”答覆該問卷項目的圖書館數。

表18 99年度圖書館開放時數的統計分析

單位：小時／週

項目			填答館數	平均值	最小值	最大值	總和
提供服務 時數	總館	一般	69	85.2	56.5	100.0	5,879.3
		技職	83	80.1	50.0	101.0	6,648.2
		小計	152	82.4	50.0	101.0	12,527.5
	分館	一般	30	75.6	25.0	105.0	2,267.7
		技職	16	57.5	12.5	86.0	920.5
		小計	46	69.3	12.5	105.0	3,188.2
開放時數 (含自習室)	總館	一般	69	100.2	28.5	168.0	6,911.2
		技職	83	85.5	50.0	168.0	7,092.9
		小計	152	92.1	28.5	168.0	14,004.1
	分館	一般	30	87.5	25.0	148.0	2,626.3
		技職	16	58.1	12.5	86.0	930.0
		小計	46	77.3	12.5	148.0	3,556.3

般體系圖書館較多設置有分館，且館舍平均面積亦較技職體系大（見表20）。而99年度有7所新增或進行擴建館舍，分別是一般體系3所，技職體系有4所圖書館。

由於技職體系圖書館的館藏量較一般體

系少，兩者的書目紀錄平均量約相差1倍（見表21）。此外，截至99年底，有18所圖書館表示尚未將所有館藏的書目資料鍵入館藏目錄系統，其中，一般體系圖書館有7所，技職體系則有11所。



表19 99年度閱覽席位的統計分析

單位：席

項目			填答館數	平均值	最小值	最大值	總和
閱覽席位	閱覽室	一般	69	1,080	92	3,304	74,518
		技職	82	631	66	2,600	51,745
		小計	151	836	66	3,304	126,263
	自習室	一般	50	393	16	1,657	19,662
		技職	55	276	42	1,124	15,201
		小計	105	332	42	1,657	34,863
	總計	一般	69	1,365	92	4,468	94,180
		技職	82	816	66	3,200	66,946
		小計	151	1,067	66	4,468	161,126

說明：自習室不含填0的館數

表20 99年度圖書館建築總面積的統計分析

單位：平方公尺

學校體系別	填答館數	平均值	最小值	最大值	總和
一般	69	11,954	741	39,684	824,859
技職	80	7,258	786	32,704	580,648
總計	149	9,433	741	39,684	1,405,507

表21 99年度圖書館書目紀錄量的統計分析

單位：筆

項目		填答館數	平均值	最小值	最大值	總和
書目紀錄	一般	66	507,616	73,578	2,568,615	33,502,683
	技職	76	211,428	32,760	543,674	16,068,502
	小計	142	349,093	32,760	2,568,615	49,571,185
年度新增書目量	一般	64	43,411	2,431	339,826	2,778,297
	技職	75	14,420	1,121	92,890	1,081,485
	小計	139	27,768	1,121	339,826	3,859,782

（五）圖書資料經費

大專校院圖書館隸屬於學校下，各校預算與會計制度不一，因此，本項開放由各館自由選擇填報會計年度或學年度的圖書資料費用。組織編制及業務分工不同，使得各館經費分配與會計作業也不同，例如：有些學校將電子期刊資料庫列為期刊經費，有些則視同資料庫，甚或可能將期刊、電子資源、視聽資料統

稱為圖書以外資料經費，不同的分類方式致使部分蒐集得的數據難以利用或存在著誤差。在圖書經費分配比例方面，整體而言依序是電子資源（含括電子期刊、電子書與資料庫）、紙本圖書、紙本期刊、視聽資料等，微縮資料約有98%圖書館填寫未編列該項經費，一般體系與技職體系的比例經費分配順序亦與整體概況相同。

表22 99年度圖書資料經費的統計分析（一）：實體資源

單位：元

項目		館數		平均值	最小值	最大值	總和	占總經費比例
		填答館數	數值為零*					
總經費	一般	65	0	49,244,910	2,429,578	245,537,892	3,200,919,123	
	技職	80	0	12,825,639	574,093	48,136,337	1,026,051,157	
	小計	145	0	29,151,519	574,093	245,537,892	4,226,970,280	
紙本圖書	一般	64	0	11,519,965	588,182	76,505,576	737,277,761	23.39%
	技職	82	0	3,478,151	100,000	11,968,957	285,208,362	27.12%
	小計	146	0	7,003,330	100,000	76,505,576	1,022,486,123	24.02%
紙本期刊	一般	65	0	8,021,888	229,123	42,800,000	521,422,744	16.29%
	技職	80	1	3,327,594	0	18,545,346	266,207,493	25.94%
	小計	145	1	5,431,933	0	42,800,000	787,630,237	18.63%
視聽資料	一般	63	2	1,715,738	0	9,392,851	108,091,503	3.48%
	技職	80	1	694,901	0	3,207,708	55,592,103	5.42%
	小計	143	3	1,144,641	0	9,392,851	163,683,606	3.93%
微縮資料	一般	60	57	13,122	0	609,909	787,309	0.03%
	技職	77	77	0	0	0	0	0.00%
	小計	137	134	5,747	0	609,909	787,309	0.02%
報紙資料	一般	64	3	125,268	0	847,000	8,017,129	0.25%
	技職	73	5	59,818	0	324,000	4,366,703	0.47%
	小計	137	8	90,393	0	847,000	12,383,832	0.31%
其他	一般	56	49	1,316,576	0	**43,725,400	73,728,269	2.67%
	技職	72	63	94,886	0	5,244,007	6,831,779	0.74%
	小計	128	112	629,375	0	**43,725,400	80,560,048	2.16%

* 數值為零：以有效數值“0”答覆該問卷項目的圖書館數。

** 該館編列購置藝術品費用。

在電子資源部分，整體而言依序是資料庫、電子期刊、電子書；而一般體系順序，則是電子期刊、資料庫、電子書，技職體系與整體概況相同（見表23）。較特別的現象，技職體系紙本期刊（25.94%）的經費比例遠超出電子期刊（9.80%），一般體系是紙本期刊（16.29%）與電子期刊（26.29%）相近，由此可看出，兩者在訂購期刊的資料形式仍有差異。另外，電子書經費所佔比例則高於一般體系。

觀察96年度至99年度經費運用的發展，大專校院圖書館愈來愈重視電子資源，且發現下列現象：

- 1.紙本期刊：一般體系在96年度占22.87%，99年度為16.29%；技職體系96年度29.96%，99年度為25.94%。兩者在紙本期刊經費所占的比例都有降低的情況。
- 2.電子期刊：經費比例呈現增加的現象，一般體系由96年度20.57%提升至99年



表23 99年度圖書資料經費的統計分析（二）：數位資源

單位：元

項目		館數		平均值	最小值	最大值	總和	占總經費比例
		填答館數	數值為零*					
電子資源	一般	67	0	23,761,326	653,635	126,370,347	1,592,008,850	48.25%
	技職	83	2	5,451,491	0	34,075,942	452,473,744	42.50%
	小計	150	2	13,629,884	0	126,370,347	2,044,482,594	46.76%
電子期刊	一般	52	8	12,944,017	0	86,057,838	673,088,877	26.29%
	技職	67	34	1,256,729	0	24,010,536	84,200,831	9.80%
	小計	119	42	6,363,779	0	86,057,838	757,289,708	21.83%
電子書	一般	64	6	2,259,545	0	7,082,382	144,610,910	4.59%
	技職	76	23	710,924	0	3,138,488	54,030,261	5.54%
	小計	140	29	1,418,866	0	7,082,382	198,641,171	4.87%
資料庫	一般	56	1	10,439,698	0	35,746,925	584,623,074	21.20%
	技職	72	2	3,311,970	0	22,640,540	238,461,823	25.82%
	小計	128	3	6,430,351	0	35,746,925	823,084,897	22.06%

* 數值為零：以有效數值“0”答覆該問卷項目的圖書館數。

度26.29%；技職體系從6.63%調整至9.80%，而且，兩者在電子期刊訂購種數的差距已縮小，從96年度相差3.5倍，至99年度已縮減為2.5倍。

3. 電子書：一般體系在96年度占2.68%，99年度為4.59%；技職體系2.26%，99年度為5.54%，兩者在經費比例均有增加。若針對每位讀者平均所得的經費數加以

分析，不同規模圖書館讀者所配得的額度不一；剔除其他身分讀者，一般體系與技職體系平均每位教職員生所分配到的圖書資料經費分別為4,327元與1,485元，前者是後者的3倍，差距較96年度3.5倍小（見表24）。

（六）人力資源

在人力資源方面，一般體系中每館員工人數平均約是技職體系的2.6倍，工讀生數約

表24 99年度大專校院圖書館平均每位讀者可使用的圖書資料經費

單位：元

讀者別		填答館數	平均數	最小值	最大值
教職員生	一般	63	4,327	451	10,523
	技職	79	1,485	207	5,098
	小計	142	2,746	451	10,523
教職員生與其他讀者	一般	63	3,301	444	10,060
	技職	79	1,390	207	5,063
	小計	142	2,238	207	10,060

是2倍，而志工人數則是技職體系約是一般體系的2倍（見表25）。與96年度數據相較，一般體系與技職體系在工讀生人數的差距，從當年度3.3倍拉近許多。

99年度每位專職館員平均服務901位教職員生，若併計其他讀者，服務人數則增加為1,002位；此外，每位技職體系館員的平均服

務讀者數高於一般體系的館員（見表26）。

五、結語

本年度的特色同以往相似。綜合前述的調查結果，圖書館持續充實圖書與建置數位化資源外，結合頗為年輕人喜愛的社群媒體，作為推廣資源與服務的媒介；另為提升服務品

表25 99年度人力資源的統計分析

單位：人

項目		館數		平均值	最小值	最大值	總和
		填答館數	數值為零*				
圖書館員工	一般	68	0	21.21	2	122	1,442.50
	技職	83	0	8.08	2	21	670.50
	小計	151	0	13.99	2	122	2,113.00
助理	一般	64	46	1.48	0	3	95.00
	技職	80	71	0.16	0	14	13.00
	小計	144	117	0.75	0	14	108.00
工讀生	一般	66	0	15.91	1	102	1,049.75
	技職	81	2	7.87	0	47	637.75
	小計	147	2	11.48	0	102	1,687.50
志工	一般	65	31	2.38	0	95	154.41
	技職	80	40	4.68	0	77	374.51
	小計	145	71	3.65	0	95	528.92

說明：上述人力係採「全時等量」（Full-Time Equivalent，簡稱FTE）方式計算，每週工時以40小時計量；*數值為零係以有效數值“0”答覆該問卷項目的圖書館數。

表26 99年度大專校院圖書館平均每位專職館員須服務的讀者數

單位：人

項目		填答館數	平均值	最小值	最大值
教職員生	一般	66	612	189	1,635
	技職	82	1,133	322	3,433
	小計	148	901	189	3,433
教職員生與其他讀者	一般	66	760	239	2,396
	技職	82	1,197	397	3,608
	小計	148	1,002	239	3,608



質，實施ISO9001品質管理系統認證，印證大專校院圖書館以讀者為尊，日日求新求變求進步之精神。從各項統計分析，可發現下列幾項：

- (一) 整體圖書經費呈現縮減，紙本館藏成長腳步趨緩，電子資源持續增多，尤其電子書館藏更有顯著成長量，成為大專校院的核心發展重點；同時，各館積極建置機構典藏系統，保存學術產出，並結合數位資源與數位學習等，藉以提升服務品質。
- (二) 到館人次仍穩定成長，圖書館空間改造措施，營造舒適的閱讀氛圍，可能是發揮成效的因素之一。然而，紙本圖書借閱量由往年持續成長，轉為下降的情況，是否因紙本館藏成長趨緩，電子書館藏明顯增加，以及館員積極推廣所造成的結果，仍待觀察。
- (三) 一般與技職體系圖書館在館藏量、圖書資料經費等方面有顯著落差；然而，透過聯盟共同訂購分享機制，以及館員致力於整理網路上免費開放取用的電子期刊，使得兩者在電子期刊的可使用量差距不大；同時，在參加使用者訓練人次上兩者極為相近，是為相當可喜的成效。
- (四) 一般與技職體系圖書館在紙本與電子期刊經費分配比例結構上不盡相同，技職體系花費在紙本期刊的經費比例遠超出電子期刊，而一般體系則兩者相近，可見不同體系對於訂購期刊的形式仍有差異。
- (五) 一般與技職體系圖書館在電子書經費分配，所占比例明顯增加，尤其是技職

體系增加更為顯著。

- (六) 在人力資源方面，一般體系圖書館的館員人力普遍較技職體系多，技職體系平均每位館員所服務的讀者數量高於一般體系；另外，一般體系較多是以工讀生來輔助圖書館工作，而技職體系的平均志工人數則高於一般體系圖書館。（淡江大學黃鴻珠）

參考文獻：

1. 教育部統計處。《99學年度大專校院名錄》。上網日期：2011年5月15日。網址：http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=25656。
2. 中華民國國家標準圖書館統計（CNS13151：2007）。民國96年5月2日修訂公布。
※文字規範中無上述這個書目格式，故無法確認是否正確？
3. 黃鴻珠。〈大專校院圖書館綜述〉，《中華民國九十七年圖書館年鑑》。臺北市：國家圖書館，民國97年。
4. 陳雪華。〈大專校院圖書館綜述〉，《中華民國九十八年圖書館年鑑》。臺北市：國家圖書館，民國98年。
5. 閔蓉蓉。〈大專校院圖書館綜述〉，《中華民國九十九年圖書館年鑑》。臺北市：國家圖書館，民國100年。

98 學年度全國大專校院圖書館館長 聯席會議

98學年全國大專校院圖書館館長聯席會議由教育部指導，淡江大學圖書館主辦，於民國99年5月13、14日假該校淡水校園覺生國際會議廳舉辦，除邀請教育部長官蒞臨指導外，大專院校圖書館計有177位圖書館館長及其代表參與會議。

一、會議主題

回顧三十餘年來圖書館的發展，從使用圖書館自動化系統到資源整合查詢、從提供紙本書刊借閱到電子化資源應用、從各館單一採購到聯盟合作採購，科技演進與發展，使得圖書館不斷改變作業方式及服務內容。然而，圖書館因應科技所產生的變革、經費縮減、空間不足、人力短缺、及讀者需求不斷增加等問題，一直是經營者面臨的重要課題。

另一方面，面對全球社會、經濟、教育、環境等的變化，促使圖書館經營者必須積極思考圖書館未來的功能及發展方向。因此，98學年全國大專校院圖書館館長聯席會議以「圖書館經營的創新與突破」為題，規劃多元的會議進行方式，以擴大各館的參與度，並針對相關議題進行分組討論、經驗分享、座談與交流。

二、會議內容

會議邀請三位國內、外學者專家發表專題演講，另安排「座談及交流」、「分組討論」、「經驗分享」等單元。

（一）專題演講：

- 1.美國匹茲堡大學圖書館館長羅許·米勒（Dr. Rush Miller）以「Beyond Survival」為題，探討圖書館如何因應外部變化及危機，並以改變才是成功的基礎，激發所有與會人員積極思考圖書館的核心價值及使命。
- 2.臺灣大學圖書館長陳雪華教授分享「e-Research與圖書館知識服務」的國際現況，以思索如何整理並善用鉅量的原始數位資料（raw data）。
- 3.美國艾默里大學（Emory University）教授

王雪茅以「From Information Commons to Tans Labs」為題，探討數位化圖書館服務模式的轉型、反思如何把教師帶進圖書館，共同創造有特色、有價值的內容（content）。

（二）座談及交流：主題為「新生代館員知能的培育」，由臺灣師範大學圖書館副館長柯皓仁及南臺科技大學圖書館館長楊智晶引言，分別從學術面及實務面探討資訊科技時代館員應具備那些專業知能。從與會人員意見交流中反映出國內圖書館界缺乏的是談判人才、IT人才，以及具有學科專長背景的人才，而薪資結構亦影響IT人才流動，建議應該從制度面去改革。

（三）分組討論：共分為五組，討論議題分別為「聯合典藏與電子資源採購」、「數位出版對圖書館的衝擊」、「圖書館績效評估」、「空間改造」、「機構典藏與世界網路大學排名」，均為圖書館關注的問題。

（四）經驗分享：主題為「圖書館行銷」，由逢甲大學館長黃焜煌及景文科技大學館長于第引言。各館陸續分享各類活動辦理經驗及不同的行銷管道，目標均為拉近圖書館與讀者的距離。主持人館長梁恆正總結並提出十六字箴言：「創新服務、廣結善緣（如媒體）、虛擬實境、有聲有色」。

（五）提案討論：由淡江大學館長黃鴻珠及德明財經科技大學館長陳維華主持，除推選下屆主辦單位為致遠管理學院（民國99年8月1日更名為臺灣首府大學），另有三項提案及一項臨時動



議，摘錄如下：

1. 建請教育部以學界立場向智慧財產局反映應釐清著作權法之「合理使用」範圍，並尋求執行「語文著作逐次授權影印重製使用報酬費率」可行之道。
2. 建請高等教育評鑑中心修訂圖書儀器資源分類指標之計算方式。
3. 為維持大專校院共用電子資源之永續發展，建請教育部繼續補助其營運及使用所需之經費。
4. 建議系所評鑑時，不要規定每一個學校必須具備那些特定的電子資源。

三、會議特色

全國大專校院圖書館館長聯席會主要目的為針對當前大專院校圖書館的經營、行政協調及發展趨勢等主題，共同交流與研討，98學年會議除納入此三項元素外，並有一些突破性的作法，如，規劃「座談及交流」、「分組討論」、「經驗分享」等單元，促進各館分享與交流以及相互學習的機會；各場次設置雙主持人（綜合大學、科技大學各一位主持人），提高各館的參與度等。98學年出席聯席會議的館長計96位（含主持人、引言人25位），較前一年出席館長（85位）人數多，確實達成預期成效。

註：該會議完整成果報告參閱<http://www.lib.tku.edu.tw/libintro/pub-semina990513.htm>。

（淡江大學黃鴻珠）

國科會人文及社會科學領域德語研究資源建置計畫

國立政治大學圖書館獲得國科會人文處補助，自民國97年12月起至民國99年11月止執行「人文及社會科學德語研究資源建置計畫」，建置德語學術研究資源平臺，支援國內相關研究社群教學研究需求。計畫執行成果包括：引進總計14種法律、政治、語言、文學、哲學等價購資料庫、彙整353種各領域開放取用線上資源及維運德語研究資源網站（<http://german2.nccu.edu.tw/>）。本計畫透過持續推廣，提升資源使用及能見度，並朝永續經營方向努力。

一、計畫背景與目的

國內學術界逐漸注重人文社會科學的研究發展，而相關領域之德語資源相對缺乏，且數位化資源已為教學研究重要的參考工具，是以本計畫著重於有系統且完整的引進德語人文及社會科學研究資源，透過單一網站，提供國內相關研究學習社群完整平臺，除提升資源取得效率外，並希望透過計畫執行經驗，作為未來國內各界引進德語資源之參考。

本計畫目的在於提供國內德語研究學者完整的學術研究資源，協助國內學者充分掌握學術研究趨勢，並促進國內相關領域研究之長遠發展及整體效益，以提升國內學術研究國際化。

二、計畫執行架構

計畫執行分為評估、徵集、推廣以及永續經營四階段。透過國內學者專家建議，並對國內相關社群及資源進行分析，作為資源蒐集

和分類的依據。國內德語研究社群以法律、政治學群所佔比例為最高，其次分別為語言學/文學、哲學、藝術、社會、經濟等學門。這些領域對電子資源之需求性及迫切性相對高於其他學門。此外，潛在的德語學習社群包括設立德語系所的大學院校以及選修第二外語課程的中學學生。資源收錄方面，計畫小組深入查詢並分析德語系統國家館藏狀況，瞭解所屬館藏資料庫對該國相關學術領域的重要性，做為計畫資源建置的參考依據。

根據國科會推薦清單以及國際重要學術單位的查詢結果，透過審查學者專家之建議，本計畫總計購進法學、文學、語言學、藝術、綜合學門，包括AKL（藝術）、Beck-Online（法律）、BDSL（文學/語言學）、BLLDB（文學/語言學）、DaSind（文學/語言學）、Digizeitschriften（綜合）、German Collection-Digitale Bibliothek Deutscher Klassiker（文學/語言學）Kafkas Werke（文學/語言學）、Schillers Werke（文學/語言學）、IBZ（綜合）、JURIS（法律）及Munzinger-Chronik（綜合）、Gedenktage（綜合）、Landerprofile（綜合）等14種資料庫，供全國授權單位檢索利用。

另外，開放取用（open access）資源的蒐集與整理亦是本計畫另項重點，主要來源為德國大學圖書館入口平臺、德國學術機構及資源、國內德語相關學門科系入口平臺以及學術機構資源。截至民國99年11月為止，總計彙整353種開放取用資料庫於計畫網頁中，學科包括綜合（168種）、社會科學（68種）、文學（31種）、宗教（28種）、史地（22種）、藝術（18種）、哲學（10種）、語言學（6種）以及心理學（2種）。

三、計畫推廣

為了提升資源利用率以及能見度，政治大學圖書館陸續舉辦多項推廣活動，包括與德國學術交流資訊中心（Deutscher Akademischer Austauschdienst，簡稱DAAD）進行意見交換與討論未來合作機會、舉辦學術性質之分區推廣說明會、資料庫教育訓練講習、參加「當代歐洲文學、文化暨語言發展新趨勢國際學術研討會」論文發表、編製資料庫操作手冊、舉辦德意志經典影展、提供文獻傳遞服務以及出席國科會記者會。

四、計畫成果

資源建置部分為引進重點領域價購資料庫，並彙整重要學術機構與研究基金網站及開放取用線上資源。另外，執行單位也累積資源蒐集方法和經驗，作為日後採購相關資源之評量標準。透過計畫執行，增進我國相關單位對德語學術研究社群之瞭解，並與學者形成良好互動，建立德語學術研究社群網絡。透過各種資源的引進，培養電子資源之使用習慣，提升國內相關領域之研究能量。

教學研究方面，德語資源建置計畫有助於擴大對國內學者有利的學術資源，提升研究效率，促進相關領域的研究；透過館際合作服務，促進資源共享。而計畫的簡易平臺，亦提升學術研究即時性；藉由德語研究資源引進，國內研究參考資料的語系更加多樣化。

附加價值方面，網站的建立提供相關學習指引並作為使用社群的交流平臺；藉由開放取用資源的引介，可擴展服務對象，並增加國人對德語系國家更廣泛的接觸與瞭解。

本計畫建置專屬網站自民國98年4月起正



式啟用，平均每月累積約1,500造訪人次。根據14種資料庫之使用統計顯示，多數德語社群對計畫資源有一定需求程度。

五、結語

本計畫的執行成效為充實德語館藏資源，均衡館藏發展，並提升德語資源的深度及廣度；另外，本計畫亦建立德語研究社群相互交流及使用資源平臺，瞭解德語社群之研究需求，作為後續建置相關資源之依據。

學術資源的經營需要大量人力與經費的長期配合與投入。未來經營方向將尋求國家經費支持或籌組採購聯盟，並積極爭取國內德語社群的回饋與支持。（政治大學劉吉軒）

國科會人文及社會科學法語研究資源建置計畫

國立政治大學圖書館獲得國科會人文處補助，自民國97年12月起至民國99年11月止執行「人文及社會科學法語研究資源建置計畫」，建置法語學術研究資源平臺，支援國內相關研究社群教學研究需求。計畫執行成果包括：調查國內學術社群對法語系研究資源的需求、蒐集彙整國際間重要人文及社會科學主題學術資料、採購引進法學、語言、文學、哲學等12種重點領域資料庫、彙整334種各領域開放取用法語線上資源，並建立網站平臺（<http://french2.nccu.edu.tw/>）提供資源連結與指引。本計畫透過持續推廣，提升資源使用及能見度，並朝永續經營方向努力。

一、計畫背景與目的

為了增強英語以外語系的學術研究資

源，國科會於民國97年推動「人文及社會科學領域第二外語研究資源建置計畫」，選定德語、法語及日語做為重點語系，徵求學術單位之配合執行。政治大學圖書館獲得法語建置計畫之委託，於民國97年12月開始執行。

本計畫目的在於系統性的引進法語系之研究資源，擴大法語圖書資源館藏，達成提升臺灣學術環境多元國際化之目的。

二、計畫執行架構

計畫執行主要分為評估、徵集、推廣以及永續經營四階段。因此研究資源的蒐集與引進重點，乃根據國內法語系研究社群分布，及其對電子資源使用需求調查，再經由學者專家組成的諮詢委員會審查評估，確認資源清單進行採購，以法學、文學、語言學、哲學等主題之電子資料庫為主。法語資源建置計畫共採購12項資料庫，包括有Cairn（法國人文社會科學電子期刊）、Frantext（文學/語言學）、Dalloz（法學）、LexisNexis JurisClasseur（法學）、Lextenso.fr（法學）、Bibliothèque des lettres（文學/語言學）、Brepolis Médiéval（BCM+IMB）（文學/語言學）、Corpus de la littérature narrative du moyen âge au XXe siècle（文學/語言學）、Encyclopædia Universalis（百科全書）、Past Masters（哲學），以及Grand dictionnaire universel du 19e siècle（字典）、Corpus des Dictionnaires de l'Académie Française（字典）等；皆在授權範圍內提供給相關學術社群使用。此外，法語計畫亦在專家學者審查評估後購買12筆電子期刊，及71種人文社會相關主題紙本過刊，以建立法語系核心學術期刊館藏。

本計畫所引進之學術資源，除提供授權範圍內之學術社群教學研究使用外，亦由專人蒐集彙整法語334種的各領域開放取用（open access）資源，包括：廣播及新聞（69種）、法語學習（52種）、文學（40種）、藝術（37種）、社會科學（35種）、歷史與地理（33種）、綜合（32種）、哲學與心理學（16種）、語言學（16種）、語言教學（4種），提供給一般大眾免費使用。這些開放取用資源提供了法國文化語言接觸與認識的極佳管道，包含官方資料、報章雜誌、語言學習、生活資訊及廣播媒體資源。例如：TV5網站提供互動式的法語學習遊戲及影片，並有線上多功能字典，為初學者提供豐富多樣的學習管道。

為充實其他類型資源，提升對法語系文化的興趣，政治大學另以學校配合款購置法語視聽資料約564種。

三、計畫推廣

為有助於各項資源之推廣，計畫專屬網站中提供有資源內容簡介與使用說明，方便使用者瞭解資源內容性質與操作方式，並於民國99年3月及5月分別舉辦北區、中南區「法語研究資源建置計畫推廣說明會」，邀請相關領域學者分享資源使用心得，提供研究社群實質使用的指引與協助。此外，應輔仁大學圖書館之邀，本計畫為該校法語系提供資料庫講習活動；亦參與「全國法語創意教學研討會」、「當代歐洲文學、文化暨語言發展新趨勢國際學術研討會」等大型會議活動，說明計畫所建置之研究資源對國內學術社群的重要性及助益。民國99年10月6至12日，政治大學圖書館舉辦「香榭·左岸·媚影—法蘭西絕色

影展」，邀請法國在臺協會影視專員黃名振（M. Loïc WONG）、世新大學廣電系助理教授劉永皓、政治大學外語學院副院長阮若缺與淡江大學法語系副教授儲善平導賞，提供參與者更深入之解讀觀點。

四、計畫成果

除資源的蒐集、採購、推廣工作之外，因實際需求，陸續於計畫期間進行專屬網站內容之建置、使計畫各階段成果皆可透過該網站展現。因此該計畫專屬網站彙整了多項豐富資源，除提供國內使用族群資源指引與交流平臺，在研究教學方面則可支援學者學術研究需求，提升資源取得效率，促進國內相關領域的研究；另部分資源將透過館際合作，進行資源共享，使研究取得之參考資料語系能多樣化。開放取用資源更擴展了服務對象並提升學習興趣。藉由網頁造訪次數與各項資料庫使用統計，亦顯示多數國內法語社群對計畫採購資源與該交流平臺所建置之資源，實有一定程度的需求。

五、結語

國科會人文處推動本計畫可謂國內學術界之創舉，首次有系統的引進英語以外語系的學術電子資源，並將資源彙整於專屬網站中，法語研究資源建置完成後，國內學術社群使用引進資源或一般大眾利用開放取用資源皆有極大的便利性；同時，透過政治大學圖書館的整合服務，俾能有效提供法語系的學術研究資料，促進相關領域研究的多元發展，期使國內人文社會科學領域學者能與歐洲的學術研究接軌，進而充分掌握國際研究趨勢，激發更豐富



的學術能量。（政治大學劉吉軒）

國科會人文及社會科學日語研究資源建置計畫

一、計畫緣起

行政院國家科學委員會人文社會發展處（以下簡稱國科會人文處）鑑於以往購置資源多集中於英語系的研究資料，第二外語相關研究資源似顯不足，乃於民國97年8月推動「補助人文及社會科學第二外語研究資源建置計畫」，該計畫精神在於蒐整及購置國際間日、德、法語重要人社領域學術電子資源，提供國內研究社群豐富完備的學研資料，促進該領域研究之長遠發展與整體效益。

國立臺灣大學圖書館經國科會人文處審核通過「人文及社會科學日語研究資源建置計畫」（以下簡稱本計畫），執行期程自民國97年12月1日起至99年11月30日止，並架設計畫網站（http://jpndbs.lib.ntu.edu.tw/DB/JPN_DB.jsp）。本計畫主要目的為購置電子資源及微捲，並蒐整開放取用（open access）電子資源，據以整合建置入口網站，提供國內研究社群查詢使用。

二、資料庫採購成果

本計畫參考各資料庫試用之回饋意見、分析研究社群人口並評估價格與計畫經費，採購模式係優先以至少購買全國同時上線10人版，採購四年或五年的方式進行，並配合經費額度及資料庫領域性質作適當調整。詳細內容請參閱表27。

三、微捲、光碟資料庫採購成果

本計畫以國科會人文處補助款及臺灣大學圖書館配合款採購整理「東亞同文書院中國調查旅行報告書—支那調查報告書」等17種微捲、光碟。詳細內容請參閱表28。

筆，每筆資源均包含名稱、製作單位、學科主題、資料形式、資料類型、網址及內容介紹，並於計畫網站建立專區以利查詢。

五、推廣活動

本計畫於民國99年4月至6月間舉辦北、中、南區日語資源教育訓練暨座談會，除介紹資料庫內容、特色與操作方式，並邀請專家學者與會分享日語研究資源的使用經驗，以冀本計畫所購置之資源能獲得最大之效用。

（臺灣大學梁君卿、李明錦）

表27 人文及社會科學日語研究資源建置計畫之資料庫訂購清單

類別	資料庫名稱/網址	使用條件
綜合	CiNii－NII論文情報ナビゲータ http://ci.nii.ac.jp/	1.使用年份：自民國99年1月1日至103年12月31日（共5年） 2.使用單位：全國大專院校共170個單位 3.連線方式：各校以IP管控，同時上線人數無限
綜合	Japan Knowledge http://www.jkn21.com/top/corpdisplay	1.使用年份：自民國99年1月1日至103年12月31日（共5年） 2.使用單位：全國大專院校共170個單位 3.連線方式：各校以IP連線共同使用上線人數30人版
歷史	日本歷史地名大系（JK系列） http://www.jkn21.com/top/corpdisplay	同Japan Knowledge
語言學	日国オンライン（JK系列） http://www.jkn21.com/top/corpdisplay	同Japan Knowledge
語言學	字通（JK系列） http://www.jkn21.com/top/corpdisplay	同Japan Knowledge
綜合	ヨミダス歴史館 https://database.yomiuri.co.jp/rekishikan/	1.使用年份：自民國99年1月1日至103年12月31日（共5年） 2.使用單位：全國大專院校共170個單位 3.連線方式：各校以IP連線共同使用上線人數30人版
法律	LexisNexis Japan http://legal.lexisnexis.jp/Home.aspx	1.使用單位：全國有法律科系之學校共44個單位 2.使用年份：自民國99年1月1日至102年12月31日（共4年） 3.連線方式：各校以IP管控，同時上線人數無限
法律	Westlaw Japan https://go.westlawjapan.com/wljp/app/welcome?notifyAtSignOn=true	1.使用單位：全國有法律科系之學校共44個單位 2.使用年份：自民國99年2月1日至104年1月31日（共5年） 3.連線方式：各校以IP管控，共同使用上線人數10人版
文學	日本近代文学館 http://yagi.jkn21.com/	1.使用年份：自民國99年1月1日至104年2月28日（共5年） 2.使用單位：全國大專院校共170個單位 3.連線方式：各校以IP管控，共同使用上線人數20人版
經濟	日 BP記事検索サ-ビス http://bizboard.nikkeibp.co.jp/daigaku/	1.使用年份：自民國99年1月1日至104年2月28日（共5年） 2.使用單位：全國大專院校共170個單位 3.連線方式：各校以IP管控，同時上線人數無限
歷史	後藤新平文書 http://tbmcd.db.infolinker.com.tw/huotengapp/index	1.使用年份：自民國99年2月1日至104年1月31日（共5年） 2.使用單位：全國大專院校共170個單位 3.連線方式：各校以IP管控，同時上線人數無限



表28 人文及社會科學日語研究資源建置計畫之微捲、光碟資料庫訂購清單

名稱	類型
東亞同文書院中國調查旅行報告書－支那調查報告書	微捲
外務省外交史料館所藏 外務省報	微捲
滿鐵調查月報	微捲
山崎元幹滿鐵關係資料	微捲
村上義一文書	微捲
八田嘉明文書	微捲
南滿州鐵道關係外務省文書	微捲
近代美術 係新聞記事資料集成	微捲
靜嘉堂文庫新收古典籍	微捲
江戶文學總瞰 — 大東急記念文庫所藏江戶文學總瞰	微捲
明治期刊行物集成	微捲
群書類	CD-ROM
外務省茗荷谷研修所舊藏記錄 戰中期殖民地行政史料 教育・文化・宗教篇	微捲
後藤新平文書	微捲
領事報告資料	微捲
興亞院調查月報	微捲
CD-HIASK：朝日新聞記事データベース	CD-ROM

臺灣大專校院學術電子書共購共享計畫

一、計畫緣由

在大學的學術研究資源中，西文圖書是支援教學研究的重要資源，然而西文圖書價格普遍昂貴，國內各大專校院每年採購西文圖書的冊數大多僅於數千冊之間，與國外頂尖大學相比較，實無法充分滿足師生的需求，且各校獨立採購難於短期內展現館藏與服務的成效。因此國內多校聯合於民國96年11月向教育部提出「臺灣大專校院學術電子書共購共享計畫」，由中興大學圖書館館長詹麗萍擔任主持人，臺灣大學圖書館館長項潔（民國97年8月館長陳雪華接任）、成功大學圖書館館長謝文真及臺灣師範大學圖書館館長陳昭珍為共同主持人，並發起成立「臺灣學術電子書聯盟」（Taiwan Academic E-Books Consortium，簡稱TAEBC）。本計畫自民國96年11月至99年12

月獲得教育部高教司經費支持，及國內90多個成員學校每年繳交聯盟會費集資，以校際聯盟合作共購共享策略，成功引進4萬7千冊以上的西文學術電子書，以及數千冊聯盟可免費瀏覽之電子書，大幅降低採購成本，避免各校重複採購人力，建構各大學優質館藏資源。

二、計畫內容

本計畫由中興大學、臺灣大學、成功大學及臺灣師範大學四校圖書館組成推動小組，共同負責成立「臺灣學術電子書聯盟」，進行聯盟之行政、徵集、彙整、採購及推廣作業，從成員招募、書目清單徵集、書單資料勾選彙整、複本管控、採購驗收、上線使用、推廣教育訓練到使用統計分析等，建立完整的作業流程，達到共購共享、資源整合及館藏均衡發展等效益。計畫內容簡述如下：

（一）聯盟成員招募

第一年招募88個成員，第二年與第三年分別增加為94個成員，其中56%為大學校院圖書館、42%是技專校院圖書館、中央研究院及國家圖書館佔2%。

（二）書目清單徵集

為讓採購作業流程更加順暢，聯盟嚴謹規範選書原則，在購置電子書產品前經過成員試用評分，通過評選會議審核，始能進入當年度挑選（Pick and Choose）清單；為避免重複採購及維護成員權益，聯盟推動小組持續針對擬購清單進行複本查核，並與廠商協同處理複本問題。

（三）書單勾選彙整

聯盟整理書單資料、匯入電子書彙整平臺後，根據成員館類別制訂五大主題（社會科學類Social Science、科技與工程類Technology、人文藝術類Arts and Humanities、醫學類Medicine及基礎科學類Science）採購比重與保障比例，並依成員館所繳交的自籌款金額，訂定書單勾選機制、各成員投票數及可勾選額度上限；各館勾選之後，聯盟隨即彙整書單，進行複本合併、查驗及採購金額試算，同時綜合試用滿意度與廠商報價等資料，列出當年度擬購產品清單。

（四）招標採購

採購作業開始前，聯盟先進行機讀編目格式（MARC）檔案需求調查前置作業，讓成員館能取得符合自動化系統之書目檔案並順利轉入。電子書產品皆依政府採購法程序採購，決標後經由各成員館驗收核可後辦理總驗收，最後進行財產認列始得結案。為使所購資源能永續使用，廠商皆需依照選書原則及採購規範之規定，提供電子書原始資料（raw data）予聯盟，以保障成員使用之權益。

（五）推廣及教育訓練

聯盟除了以電子郵件傳遞訊息，亦建置專屬網站提供採購、推廣等重要訊息發布平臺（<http://taebc.lib.ntnu.edu.tw/>），網站中另設置「電子書整合查詢系統」，提供跨平臺的整合查詢介面。為促進各校師生有效運用電子書資源，聯盟規劃教育訓練、辦理研討會、輔助各成員館辦理電子書使用推廣活動及建立資訊交流管道，並持續以廠商提供的使用統計報表彙整分析各電子書使用統計數據，作為聯盟成員後續辦理採購、推廣之參考。

三、計畫成效

本計畫經推動小組及成員館三年來的共同努力，成功為臺灣超過90所大學技專校院增加約5萬冊西文電子書，為國內高等教育之學術研究提供有力後盾，具體執行成效如下：

（一）成員館館藏獲得實質改善

聯盟以均衡的五大主題採購比例、透明化的書單勾選、審慎的複本查核及永久的買斷形式，為國內各大專校院圖書館同時增加大量館藏，各館更可利用聯盟電子書整合查詢平臺一次查詢所有資源，充分將有限資源發揮最大效益，達到有效促進各館館藏資源之均衡發展與整合。

（二）發揮聯盟的團體力量

聯盟透過有利的集資議價機制及團隊合作，建立共建共享機制，由推動小組統一作業，全部成員館共享成果，各館毋須浪費人力重複作業，有效節省採購成本及編目排架的人力、時間、空間及經費，達到以最精簡成本，獲取聯盟各成員之最大效益。以每年聯盟所募集之採購經費約新臺幣2億元之規模而言，為國內單一圖書館所無法獨立具備，透過聯盟的集結力量卻能順利達成，使本聯盟成為國內最



具規模及成效之共購共享電子書聯盟。

（三）充分發揮教育部的補助效益

本計畫在教育部連續三年經費補助下，快速提升國內90餘大專校院圖書館電子書館藏，以本計畫整體經費效益分析，三年共增加約5萬冊西文電子書，採買斷且同時段不限使用人數原則，不同於紙本書籍僅能同時一位讀者借閱，因此館藏效益擴大為每一師生皆擁有5萬冊電子書使用權益。

另根據聯盟之問卷調查，高達八至九成的成員館肯定本聯盟在經費、時間與館藏量各方面所發揮的效益，而各電子書資料庫之使用量亦有相當幅度之成長；對於聯盟推動小組之運作，也有93%的成員館表示「滿意」與「非常滿意」。未來，希望能永續經營為國內引入更多優質的西文與中文學術電子書資源，強化推廣行銷，輔導各校進行電子書利用推廣活動，並配合國家圖書館作業將書目資料上傳至全國圖書書目資訊網聯合目錄，擴增資源可及性，落實深度推廣及提升使用成效之目標。
（中興大學詹麗萍）

技職校院技術研發中心專業書籍電子書購置計畫

一、計畫背景

教育部為提高技職校院的研發能力，深化技術研發成果並提升競爭力，過去在全國技專校院成立40所技術研發中心，以厚植產學研發能量，反饋提升學校實務教學及研究成果。目前無論在產業服務以及技術之研發方面，已有相當顯著的成果。有感於知識以及資訊之利用為提升研究內涵以及技術進步之根本，更著眼於電子書未來勢必成為圖書館新興的資訊服務模式。因此教育部進一步規劃改善技研中心的圖書資源。於97、98、99年度分別撥款

2,400萬、2,184萬元、2,400萬元成立「技職校院技術研發中心專業書籍以電子書購置計畫」

（以下簡稱本計畫）以購置電子書。提供設有技術研發中心之大專校院使用。

本計畫之主辦學校為國立高雄應用科技大學，成員學校包括：中國科技大學、臺北科技大學、臺南科技大學、臺灣科技大學、弘光科技大學、正修科技大學、明志科技大學、虎尾科技大學、南臺科技大學、南開科技大學、屏東科技大學、建國科技大學、美和科技大學、高苑科技大學、高雄海洋科技大學、高雄第一科技大學、高雄餐旅學院、高雄應用科技大學、崑山科技大學、朝陽科技大學、雲林科技大學、勤益科技大學、僑光科技大學、嘉南藥理科技大學、輔英科技大學、遠東科技大學、澎湖科技大學、樹德科技大學、龍華科技大學、蘭陽技術學院，共計30所學校圖書館。

二、計畫組織

本計畫其下設選書小組、詢價小組、審查委員及採購與推廣小組，由高雄應用科技大學擔任召集學校。

（一）選書小組：由高雄應用科技大學（微機電精密機械技術研發中心）、臺北科技大學（奈米光電磁材料技術研發中心）、屏東科技大學（活性天然物應用技術研發中心）、雲林科技大學（設計創新技術研發中心）、高雄第一科技大學（區域產學合作中心）、高雄餐旅學院（餐旅技術研發中心）及高雄海洋科技大學（海洋產業技術研發中心）等7所人才培育中心學校擔任。

（二）詢價小組：由高雄應用科技大學、正修科技大學、樹德科技大學及美和科技

大學擔任。

(三) 審查委員：由東華大學吳賢財老師、高雄第一科技大學高慧霞老師、高雄第一科技大學劉東官老師、高雄應用科技大學周肇基老師及高雄應用科技大學林昭文老師擔任。

(四) 採購與推廣小組：分別由高雄應用科技大學技術服務組、系統資訊組及讀者服務組擔任。

三、計畫執行成果

(一) 電子書採購成果：

「技職校院技術研發中心專業書籍以電子書購置計畫」共分三期執行，依六大領域（文化創意與數位服務、生技醫療與農業、光機電與通訊、電力電子與精密機械、環境生態與餐旅服務、休閒與服務創新）及商業管理語言及海洋等領域進行採購，三年間共購入8,212冊買斷型電子書及4套買斷型資料庫（詳見表29）。

表29 97-99年技研中心電子書各領域購入冊數

領域	97年 (96.9.1-97.11.30)	98年 (97.12.1-98.11.30)	99年 (98.12.1-99.11.30)	合計
文化創意與數位服務	563冊	664冊+2套*	192冊+2套*	1,419冊+4套*
生技醫療與農業	187冊	617冊	80種（141冊）	945冊
光機電與通訊	248冊	1,689冊	/	1,937冊
電力電子	163冊	426冊	179（含通訊）	768冊
精密機械	395冊	805冊	143（含光機電）	1,343冊
環境生態與餐旅服務	174冊	708冊	/	882冊
休閒與服務創新	/	/	445冊	445冊
商業管理語言及海洋	/	/	159冊	159冊
綠色能源與環境生態	/	/	314冊	314冊
合計	1,730冊	4,909冊+2套*	1,573冊+2套*	8,212冊+4套*

*為圖片資料庫。

(二) 教育訓練及推廣成果

1. 教育訓練

為提升技研中心所屬學校師生具備電子資源組織、彙整及資訊檢索的能力，及培養圖書館館員處理讀者有關電子資源使用之各種問題及具備校內電子書推廣之能力，分別於北區中國科技大學與南區高雄應用科技大學舉辦種子人員教育訓練，由各聯盟學校派出館員或技研中心人員代表參加。此外，並請各廠商主動安排各校教育訓練課程，各校可針對該校教師及學生之需要，針對產品的資料內容、涵蓋範圍年代、檢索功能及技巧舉辦教育訓練，配合各院校之不同產業領域

做專門性的教育訓練與推廣活動。

2. 推廣

為加強推廣及提高使用率，請各廠商規劃每月辦理推廣活動，如：製作產品電子報、有獎徵答活動、好書推薦、設計教學案例研究比賽等，並經由高雄應用科技大學圖書館主動發送活動訊息及電子報，化被動為主動的宣傳方式來傳遞電子書訊息，達到推廣電子書之效果。以第三年（99年度）為例，共發行8份電子報及舉辦5場活動（2場有獎徵答、2場好書推薦及1場設計教學案例研究比賽）。

(三) 電子書使用滿意度調查



為實際瞭解使用者之需求及滿意程度，於電子書正式啟用後，針對各校進行使用滿意度調查。本問卷評估項目擬針對電子書內容滿意度、電子書版面滿意度、收錄內容對教學研究的助益、電子書整體滿意度及對出版社或代理商所提供服務滿意度等五個面向作相關探討，總計有16個滿意度評估表現。本計畫第三

年（99年度）以電子信件方式發送電子書使用滿意度問卷至30所技職院校圖書館及40個技研中心。圖書館依各校使用電子書產品各回覆5份問卷，技研中心則依不同領域使用之電子書產品回覆。總計有29所學校圖書館及14個技研中心回覆，有效問卷總共為2,231份。16種電子書產品滿意度總體分析詳見表30。

表30 16種電子書產品使用者滿意度總體分析

評估表現	極佳	佳	尚可	差	很差
各項評估總票數	5,295	18,531	12,729	795	51
百分比（%）	14.8%	51.9%	35.6%	2.2%	0.1%

四、本計畫之執行所產生之效益

（一）統一採購樽節經費與人力，有效運用國家資源

專業研究書籍由於通路小，價格較貴，一般技職校院圖書館或研究中心經費有限，較不易購得。本計畫由教育部提供經費，由本校代表進行採購，有利於議價可節省採購費用，較之各校分別投入經費及人力進行採購，效益明顯改善。

（二）提升各技研中心的研發能量與人才培育

本計畫由教育部提供經費購置專業電子書，提供各技研中心高參考價值之電子書，有效增強各技研中心之研發能力，從而提高各領域研究產出。

（三）電子書資料搜尋及使用便利

電子書是透過網路讀取資料，儲存方便，因此方便人員攜帶，增強資訊之運用能力以及提升使用效率。

（四）完備電子書使用推廣及維護機制

本計畫為使各中心能確實使用購入之電子書提高效益，規劃一系列的推廣活動以及教育訓練，以落實計畫之執行成果。此外，供應商亦需依計畫需求項目定期提供各領域個別使

用統計報表給工作小組，以作為控管之用。

五、本計畫電子書連結網址 <http://www.lib.kuas.edu.tw/project/tve3/index.as>

（高雄應用科技大學林榮顯）

技職校院共用性電子資料庫購置計畫

一、計畫背景

教育部為「提升技專院校專業領域之研究資源，強化實務教學與研究，增加技專校院師生之實作與創新能力」，因此於教學卓越計畫執行預算內，提撥經費供93所技專院校採購共同性電子資料庫，期望透過三年之規劃，降低各校採購電子資源之經費負擔，提升技專院校之研究資源。

第一年之計畫，經高雄應用科技大學提報計畫並經教育部於民國96年10月4日以臺技（三）字第0960151762號函核定在案，該計畫總金額為5,600萬元，經常門為3,920萬元，資本門為1,680萬元。

第二年計畫則由教育部委託「中區技專校院校際整合聯盟」召集學校一育達商業技術學院推薦主辦學校，經中區聯盟各成員票選結

果，推薦由雲林科技大學擔任第二年之主辦學校，並經教育部於民國97年9月11日以臺技（三）字第0970177509號函通知在案，教育部補助計畫金額5,096萬元，經常門為3,567萬元，資本門為1,529萬元。

第三年計畫之主辦學校業經教育部於民國98年8月18日以臺技（四）字第0980138651號函示，由雲林科技大學繼續擔任主辦學校，教育部補助計畫金額5,600萬元，經常門為3,920萬元，資本門為1,680萬元，執行日期為民國98年12月1日至民國99年11月30日。

第三年（99年）計畫執行情況如下：

二、組織分工

由教育部技職司指導，成立指導委員會，作為本計畫執行最高決策與監督單位，主辦單位為雲林科技大學，下設兩個工作小組，分別為雲林科技大學「統籌及審查工作小組」、虎尾科技大學「談判及推廣工作小組」。

三、推動策略

（一）採購原則

採購之原則有三大主軸，分別為：

1. 一般技專校院圖書館不易負擔之電子資源，但為極高之專業及學術需求。
2. 多數技專校院圖書館多已購買，可考量整合經費資源共購共享。
3. 教學與學術研究新增需求之資料庫。

（二）採購流程

於民國98年11月上網公告徵求產品報價並請廠商提供產品試用，彙整資料完畢後，將資料交由專家學者書面審查，於314種電子資源中篩選出191種電子資源。

於民國98年12月18日函送調查93所學校「續訂產品購買意願調查表」、「學校領域調

查表」與「勾選產品清單」，藉以瞭解各校現況及其意願，將後續調查結果函送國立虎尾科技大學，做為與廠商協商談判之依據。

協商談判後之結果交由「指導委員會」與教育部召開之「期中審查會議」審查核定，民國99年5月份起陸續採購核定之16種電子資源，並持續記錄各資料庫之使用統計與舉辦教育訓練與各項推廣利用活動。

四、執行成效

（一）本計畫計購置資料庫16種，清單如表31所示：

（二）訓練與推廣

為使採購之相關產品能達到最大之效用，談判及推廣工作小組-虎尾科技大學，分別於國立臺北科技大學、建國科技大學、國立高雄海洋科技大學，進行二梯次北、中、南區教育訓練，共計379人出席參加，並規劃競賽活動，包含「線上有獎徵答」、「校際資料庫使用競賽」、「資料庫引用次數競賽」與建置「NFU 播客數位學習系統」，提供隨時、隨地均可線上學習之機制。

（三）使用統計

綜合類產品中以「聯合知識庫」、「臺灣商學企管資料庫」、「萬方數據庫」、「Journal Citation Report」、「Web of Science」及「Acer Walking Library電子雜誌」使用率較高，而在特色類部分以「ProQuest Nursing & Allied Health Source」、「Clinical Drug Guide臨床醫護用藥指南」、「哈佛商業評論全球繁體中文版資料庫」、「IEK產業情報網」及「臺灣史知識庫」之使用率較高。

（四）成果發表

為使全國技職校院瞭解計畫運作成效與內涵及未來多元化圖書資源發展趨勢，於民國



表31 99年「技職校院共用性電子資料庫購置計畫」購置清單

方式	分類	名稱
買斷	綜合	空中英語教室影音典藏學習系統
		動腦雜誌知識庫
		臺灣商學企管資料庫
		贈送（租賃）哈佛商業評論全球繁體中文版資料庫
	特色-餐旅類	餐飲文化暨管理資料庫
租賃	綜合	Acer Walking Library 電子雜誌
		聯合知識庫udndata
		臺灣經濟知識庫
		Journal Citation Reports on the Web
		Web of Science
		萬方數據庫（期刊加論文）
	特色-醫護	ProQuest Nursing & Allied Health Source
		ProQuest Health Management
	特色-生技與農業類	Food Science Source 食品科技及產業全文資料庫
	特色-工程類	IEK 產業情報網
		Digitimes 中文科技會員資料庫

99年11月12日舉辦「2010樂活學習－綠色圖書資源館藏與應用」研討會，共計120位人員出席參加，活動現場邀請多家優良電子資源廠商展示新穎的數位化館藏資源及新技術介紹，使各校進階瞭解本計畫所採購之產品內容及閱讀電子資源書科技產品發展趨勢。

本次特邀請教育部技職司司長林騰蛟蒞臨致詞，由雲科大校長楊永斌主持開幕，雲科大研發長周榮泉分享計畫執行經驗，雲科大圖書館館長焦錦濮及虎科大圖書館館長王威立進行計畫執行成果簡報與主持研討會綜合座談。會中邀請空中英語雜誌創辦人彭蒙惠主講「e-Revolution」，共同研討紙本書籍數位化為電子書之閱讀模式轉變與發展，另逢甲大學館長黃焜煌主講「電子書的趨勢與創新應用」，分析探討電子書之未來發展及其趨勢性。

五、效益評估

本計畫執行所獲得之效益計有下列：

- （一）本計畫可增加各校電子資源之館藏，同時卻減少各校採購成本、降低各校採購人力及採購作業之負擔。
- （二）廠商原始報價金額總計達新臺幣約1.08億元，協商議價後之價格總計新臺幣約6,700萬元，依政府採購法經議價後之決標價格總計新臺幣約5,576萬元，共節省93所學校採購成本達新臺幣5,230萬元。
- （三）豐富技職院校研究與教學用之學術電子資源。
- （四）除以往學術研究型之電子資源外，為加強學生語言能力且節省學生額外負擔，本計畫更引進空中英語教室影音典藏系統，該系統內容亦針對學生程度進行初、中、高之分級，適合大學部學生及碩士生使用。
- （五）技職校院中醫護類學校情況較為特殊，一般性電子資源之產品難以滿足，故

本計畫仍延續第二年計畫以「特色類產品」方式引進醫護類產品，滿足多所醫護類學校之需求。

(六) 增加產品審查機制，確保購置之產品有一定之品質。

(七) 計畫承辦學校除辦理教育訓練、競賽活動，亦建置「NFU播客數位學習系統」，以提供隨時、隨地均可線上學習的機制。

六、永續發展

雲林科技大學承接主辦教育部計畫之執行能力，可由「98學年度科技大學評鑑計畫——評鑑報告」中看出委員對於本計畫之期望與嘉許，評語中提及教育部「技職院校共用性電子資料庫購置計畫」已連續專款補助三年，由本校集中採購電子資源，服務全國93所技專校院。降低採購成本，共用資料庫資源，作法值得肯定，亦頗具成效，建議持續辦理。

本計畫100年度與「臺灣大專校院學術電子書共構共享計畫」、「技職校院技術研發中心專業書籍以電子書方式購置計畫」、整合為「臺灣學術電子資源永續發展計畫」經教育部於民國100年5月19日以臺高（四）字第1000073273號函核定在案，由中興、臺灣大學、臺師大、成大、雲科大、高應大等6所共同主持，為大專院校學術電子資源共購共享的永續發展而努力。（雲林科技大學焦錦漢）