

中小學圖書館

■ 涂進萬 林美賢 翁繩玉

綜述

各類型圖書館中，學校圖書館以圖書館利用為主要的任務，藉由學校圖書館的館藏，配合圖書館員的專業指導，和各種活動的辦理，培養學生的閱讀習慣及資料蒐集整理分析能力，為未來學習建立基礎。

高中職圖書館由於教育主管的重視，挹注經費充實館藏，並辦理相關研習，大學開設圖書館專業學分班，提供圖書館人員進修，提昇圖書館人員的專業素養，加上全國高中職圖書館輔導團的積極運作，分區觀摩研習、專業工作坊、優秀圖書館員及閱讀推動人員選拔、圖書館工作會議及國際交流等各項業務的推行，讓高中職圖書館有著顯著的進步。

閱讀、雲端及空間改造為本年度高中職圖書館發展的軸心，推動閱讀一直是圖書館首要的任務，高中職圖書館利用館藏在校園推動的班級讀書會、晨讀、全國讀書心得寫作比賽、小論文寫作比賽，中學生網站的「三魚網」閱讀推薦平台，各校依據不同的環境，積極推動閱讀營造書香校園，提供學生多元的學習。雲端計算的科技正逐漸發展，高中職圖書館也紛紛導入雲端技術，提供讀者更多的服務，許多圖書館結合各科教學製作教材，擴大學生學習領域，建置學生活動記錄影片及電子書，豐富圖書館資料，成為新趨勢。圖書館空

間的營造可以增進讀者到館使用的意願，許多高中職圖書館撰寫計畫，利用高中職優質化及均質化的經費補助，進行圖書館的空間改造，改善圖書館的刻板形象，在配置及色彩上作改變，朝現代活潑作設計，大大提升圖書館的使用率，也成為校園中最吸引學生的地點。

高中職圖書館輔導建置的全國高中職圖書館現況資料庫，彙集整理的高中職圖書館館藏、人員、圖書使用率及圖書館巡禮等資料，提供各界查閱參考及研究資料。每月出刊的電子報，作為各校圖書館吸取新知，訊息交換及發表論述的平台。高中職圖書館輔導團配合科普閱讀年辦理「科普閱讀工作坊」，培養各校科普閱讀推手，研習科普讀的指導知能，擴大學生閱讀的種類和範疇。

高中職圖書館輔導團99年12月於日月潭辦理的「第二屆世界華文學校圖書館館長論壇」，是輔導團辦理國際交流的重要活動，來自臺灣、大陸、香港、澳門及馬來西亞華文學校圖書館的館長共聚一堂，發表論文，相互關摩，意見交流，進行一場有意義的論壇，建立華文學校圖書館的交流、也擴大圖書館人員的視野。

國中小圖書館在教育部「悅讀101」國民中小學提升閱讀計畫下，99年繼續辦理閱讀磐石學校選拔，評選國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人，各縣市初選後共推薦23所學校參與，爭取「磐石學校」榮譽。國中組共計



有13所學校，國小組共27所學校獲選。教育部希望藉由這些優秀範例，鼓勵各校發展各種頗具特色的活動，積極推廣校園閱讀。

臺北市國中教學資源輔導團99年辦理訪視輔導，至6所國中實地訪視，辦理圖書館業務人員研習及輔導員專業成長研習，另編寫出版《圖書館大解密》一書，發行贈送臺北市各所國中，作為學校經營圖書館的參考。臺北市國民教育輔導團國小教學資源輔導小組則完成建置臺北益教網，提供教師分享與討論平臺，規劃製作國小教學資源與圖書館利用教育相關教師備課與研究學習之數位教材，辦理到校輔導，提供網路諮詢輔導，對臺北市國小圖書館的發展也提供了許多助力。

為奠定國小圖書館閱讀推動教師之工作模式，教育部持續試行圖書館閱讀推動教師計畫，擬定全國圖書教師輔導團及分區輔導網絡與建立典範學校計畫，希望建立理想的閱讀教師及圖書館運作模式。邀請國立臺灣師範大學圖書館館長陳昭珍教授、國立臺東大學簡馨瑩教授、國立嘉義大學林菁教授、國立臺中教育大學賴苑玲教授以及國立臺南大學陳海泓教授共同編寫「圖書教師手冊」，於99年版，並發行圖書教師電子報，持續辦理圖書教師培訓，

帶動學校全面提昇整體閱讀水準與圖書館經營品質。

綜觀中小學圖書館在99年度，閱讀推動成為各級學校圖書館的主軸，中小學教育為基礎教育，如能奠定良好的閱讀習慣，對於未來學習及研究均極為重要，圖書館均應持續推動。另在館藏資料的充實、館舍的空間改造，營造優良閱讀氛圍、人員專業素養提升等方面，也要不斷精進。配合新科技的進步及閱讀資料的多元，中小學圖書館更要引入新的媒體資源，館員亦應熟悉各類閱讀載具的操作方式以應時代的潮流與發展。（涂進萬）

高中高職圖書館輔導團 99 年度工作

全國高中高職圖書館輔導團隸屬於教育部中部辦公室，輔導團目的在協助學校圖書館經營管理，促使學校圖書館成為學校資訊資源、教學研究、自我學習、閱讀休閒之中心，提昇圖書館人員專業素養，改善服務品質，推動圖書資訊利用教育，以及推動高中高職圖書館與其他類型圖書館之館際合作。99年度辦理項目為：

一、分區觀摩研習

分區	承辦學校	辦理日期	辦理地點	研習內容	人數
北一區	師大附中	99.04.13	華江高中	專題演講	45
		99.04.23		1.讀書心得格式與評分 / 主任陳雅萍 2.RFID在高中職圖書館應用 / 主任吳秉鋒 參訪：宜蘭頭城家商、螃蟹博物館等、草嶺古道	
		99.10.21	臺北市議會圖書館	專題演講 1. 有為才有位：學校圖書館心服務 / 教授楊美華 參觀：臺北市議會圖書館	30

分區	承辦學校	辦理日期	辦理地點	研習內容	人數
北二區	三重商工	99.05.17	三重商工	專題演講 1.在學校圖書館和二十一世紀學習者相遇 / 教授楊美華 2.挑戰圖書館的未來—從組織變革與創新談起/館長閻白安 參訪：臺北藝術大學圖書館	45
		99.12.06	臺北大學	專題演講 1.法律與生活/館長吳光明 2.圖書館推廣服務經驗分享 / 組長文惠瓊 參訪：臺北大學圖書館、臺北客家文化園區、陶瓷博物館	47
北三區	陽明高中	99.06.04	陽明高中	專題演講 圖書館的主題書展—暴食江湖 / 組長焦桐 參訪：白木屋文化品牌園區	57
		99.09.29	陽明高中桃園義美見學館	專題演講 青少年與部落格 / 教授黃葳葳 參訪：義美南崁示範.訓練.見學館	85
北四區	羅東高中	99.05.12	基隆女中	專題演講 1.數位學習平臺與Moodle自由軟體介紹/老師辛文義 2.Google與資訊素養/教授廖又生 參訪：基隆水產試驗所	37
		99.10.15	羅東高工	專題演講 1.什麼是科普？為什麼要讀科普？怎麼讀科普？ / 教授高涌泉 2. 為什麼成人需要科普教育？/教授方力行 參訪：蘭陽博物館	40
中一區	南投高商	99.04.27	南投高商	專題演講 造林與詩、歌對話/老師吳晟 參訪：白毫禪寺、紫南宮	61
		99.09.28	明道大學	專題演講 圖書館空間規劃與營運管理 / 館長林勤敏 參訪：明道大學承正圖書館 西螺老街采風	54
中二區	嘉義高中	99.09.12	嘉義高中	專題演講 1.數位環境與圖書館發展組長潘淑惠 2.電子書教材製作 / 館長陳嘉文 參訪：中正大學圖書館	51
		99.11.23	達德商工	參訪：中正大學圖書館	
				專題演講 1. 專題演講：如何經營高中校園之學習角？ / 教授游寶達 2.校園閱讀推薦平臺推動經驗分享/經理陳勇君、林宜璇 3. 圖書館經營觀摩 / 主任陳翠黛 參訪：達德商工圖書館	67
南一區	中山附中	99.05.27	明道大學	專題演講 1.圖書館空間規劃與營運管理 / 館長林勤敏 2.圖書館休閒氣氛營造與館員經絡保健教學 / 教授陳天來 參訪：明道大學承正圖書館	30



區別	承辦學校	辦理日期	辦理地點	研習內容	人數
		99.11.26	中山附中	專題演講 1. 科普閱讀推廣 / 主任連明朗 2. 高中職培養閱讀人活動 / 經理陳勇君、林宜璇 參訪：高雄市立圖書館左新分館	27
南二區	曾文家商	99.04.21	曾文家商 朴子金臻圖書館	專題演講 1. 連連看，請來圖書館玩一玩 / 教授梁康馨 2. 參訪：朴子金臻圖書館	46
		99.11.23	曾文家商 新營高工	專題演講 1. 數位典藏資源在高中職圖書館之推廣與應用 / 陳淑君 參訪：新營高工圖書館	46
南三區	鳳山商工	99.04.15	臺東大學	專題演講	37
		99.04.16	臺東女中 臺東高中	1. 淺談圖書館的創新服務 / 組長吳錦範 參訪：臺東大學圖書館 臺東女中圖書館、臺東高中圖書館	
		99.11.95	鳳山商工	專題演講 1. 播客雲端行動學習與電子書應用導入 / 經理黃啓智 2. 圖書館營運經驗傳承 / 館長朱耀明 參訪：國立鳳山商工圖書館	43



99年度績優高中職圖書館人員暨教師選拔獲選人員



99年度全國高級中學圖書館工作會議－長官致詞



99年度全國高級中學圖書館工作會議－與會狀況

二、全國高級中等學校讀書心得寫作比賽

本項比賽由高中高職圖書館輔導團主辦，長榮高中承辦，博客來書店協辦。作品需由校內初賽，再擇優參加全國評審，各校參加篇數為全校高中職班級數的二倍。全國分為18分區辦理評審，一篇作品分由二校評審以求公平。99年全國高級中等學校讀書心得寫作比賽投稿數、得獎數如表列：

梯次	投稿篇數	得獎篇數	得獎率	參賽學校數
9903	18,373	9,912	59.4%	359
9910	19,446	10,867	55.9%	387
全年	37,819	20,779	54.9%	

三、全國高級中等學校小論文寫作比賽

辦理990331及991115二梯次，990331梯次自99年2月日至3月31日，991115梯次自9

月1日至11月15日投稿，參加篇數及得獎篇數為：

梯次	投稿篇數	得獎篇數	得獎率	參賽學校數
990331	6,731	4,000	59.4%	345
991115	7,519	4,340	57.7%	366
全年	14,250	8,340	58.5%	

小論文寫作比賽本年度投稿共分21類：工程技術、化學、文學、史地、生物、地球科學、法政、物理、英文寫作、家事、海事、健康/護理、商業、國防、教育、資訊、農業、數學、藝術、體育、觀光餐旅。各校先進校內初賽，擇優參加全國評審，各校投稿篇數不得超出全校高中高職班級數。

四、全國高中高職圖書館電子報

高中高職圖書館輔導團電子報，每月第三週週五出刊，由國立羅東高級中學主編。報導內容以高中高職圖書館經營現況為主，出版目的在整合高中職學校圖書館經營經驗、理念、以及專業知識，提供參考。

93年1月10創刊，迄99年已發刊81期，99年發行10期（第72至81期），訂閱人數：1,338人，包含高中職圖書館人員、各類圖書館人員、馬來西亞、新加坡華文學校圖書館人員。電子報網站為：<http://shslc.ltsh.ilc.edu.tw/>，目前專欄有：動態報導、專題研究、經驗分享、議題討論、網海拾遺、圖書館新知、藝文園地、數位館藏、讀書會推薦書目。

五、全國高中高職圖書館現況資料庫

高中高職圖書館現況資料庫，由國立溪湖高級中學負責執行，全國各高級中等學校利用網路於線上填報，經彙整各校圖書館現況資料後作統計分析，而資料庫網頁亦可供相關查詢及運用。99年度資料為：



99年圖書館輔導團工作檢討會，由教育部中部辦公室副主任許志銘主持，教育部相關人員、輔導團指導教授、輔導員及各項業承辦學校人員參加。



表32 全國高級中等學校99年度圖書館館務資料

	班級數	學生數	閱覽 座位	員工 數目	書籍 冊數	視聽 資料	圖書借 閱人次	圖書借 閱冊次
99學年度第1學期	51	2,001	168	3	31,714	2,115	3,343	6,272
平均數（標準差）	(27)	(1,582)	(159)	(2)	(17,746)	(2,217)	(3,348)	(6,053)
98學年度第2學期	49	1,951	166	3	31,207	2,090	3,406	6,120
平均數（標準差）	(27)	(1,269)	(157)	(2)	(17,547)	(2,161)	(3,871)	(6,206)

註：99學年度第一學期有效樣本503筆，98學年度第二學期有效樣本為488筆

表33 全國高級中等學校99年度各類圖書館藏冊數及百分比

	全部 冊數	總類	哲學類	宗教類	自然 科學	應用 科學	社會 科學	史地類	語文類	美術類
館藏冊數 (千冊)	15,952	1,342	1,084	368	1,393	1,454	2,030	1,811	5,135	1,336
百分比 (%)	100	8.4	6.8	2.3	8.7	9.1	12.7	11.4	32.2	8.4

註：有效樣本數503校，「百分比」為各類別的冊數除以全部冊數。

六、圖書館科普閱讀工作坊

99年5月18日至99年5月20日於國立臺灣師大圖書館和大板根生態園區，辦理，計150

位圖書館人員及教師參加。活動目的在於研習校園如何推動科普閱讀及科普讀物及相關網站的介紹。

工作坊專題演講及內容摘要：

場次	演講題目	主講者	課程大綱
1	科學素養，科普閱讀	林孝信 科學月刊創辦人	1.《科學月刊》的理念與精神。 2.臺灣科學通識教育的困境與展覽
2	科普閱讀好書100	李國偉 國立臺灣師大教授	優良科普讀物100種科普好書介紹。
3	物理科普閱讀與網站	黃福坤 國立臺灣師大教授	1.科學（物理）知識的分類 2.科普閱讀的動機和目的 3.科普閱讀推廣部落格介紹
4	地科科普帶讀與推廣	吳育雅 前北一女教師	1.科學閱讀技能層次 2.科普教學指導及示範
5	數學科普推廣網站簡介	左台益 國立臺灣師大教授	1.臺灣數學博物館網站介紹 2.數學網站的應用
6	『一人一科普·全民讀科普』	呂智惠 臺師大圖書館公館分館主任	1.科普閱讀推廣企劃理念 2.科普閱讀活動內容 3.為什麼要推廣科普閱讀？ 4.如何推廣科普閱讀？



全國高中職科普閱讀工作坊，由師大館長陳昭珍館長專題講授。

七、績優圖書館人員暨教師選拔

本年度自99年3月1日至3月30日報名，包含臺北市、高雄市、縣市立完全中學及國私立高中職，共計40名報名。選拔複審會議於99年6月22日於教育部中部辦公室召開，聘請大學圖書館館長、高中職校長及行政人員組成複審委員，選出16位優秀圖書館人員及推廣閱讀教師，獲選人員名單為：

姓名	單位	職稱
劉懷恩	縣立明德高中	圖書館主任
蕭夙娟	國立新營高工	圖書館主任
黃久晉	國立鳳新高中	圖書館主任
賴凰照	國立中興高中	圖書館主任
魏延超	國立北斗家商	圖書館主任
吳國龍	國立土庫商工	圖書館主任
邱柏翰	國立羅東高中	資訊媒體組組長
張德芸	國立暨大附中	館員
鄭美珍	私立泰北高中	圖書資訊組長
鄧閩臺	私立大明高中	讀者服務組組長
柯長志	國立臺南高商	館員
何美琇	國立花蓮高商	館員
邱淑霞	市立成功高中	教師
張素靜	市立木柵高工	導師
王碧華	市立明倫高中	教師
林佳音	私立正心高中	教師

獲選人員於99年11月3日於國立臺中一中承辦之全國高中圖書館工作會議，由教育部中部辦公室副主任許志銘頒獎。

八、全國高級中等學校學生創意研習營

教育部中部辦公室99年8月1日至3日於日月潭青年活動中心，辦理99年度全國高中職學生創意閱讀營活動，全國各校選派100位學生參加，學習刊物的編輯及影片的製作，結合自己的創意作閱讀深化，展現閱讀的多元面向。

研習是由全國高中職圖書館輔導團承辦，博客來網路書店協辦，由博客來書店提供500多冊圖書作為學生活動贈品。參加學員研習前必須研讀由主辦單位提供的指定書籍外，另自選一本書閱讀完成一篇600字至1000字的心得作品，並就各校推廣班級讀書會、晨讀或其他閱讀活動的情形彙整相關資料及相片，於研習中作分享。

研習課程有導演蘇哲賢作「拿起攝影機替生活作素描」專題講授，就影片拍攝技巧以實際範例作講解，讓學員學習作分鏡及腳本撰寫，瞭解影片拍攝取景、光線、配樂、音效等技巧。世新大學老師范聖文及董聖文作影片剪輯上機教學，再由學員分組以指定閱讀書籍作題材，拍攝影片。學員分組討論，寫腳本、作分鏡、設計對白後，實際製作影片。老師范惠婷指導作配樂及剪輯等後續處理，秀威資訊科技公司設計部經理張慧雯，講授刊物的編輯，在老師的指導下學員作刊物的編輯，各組各完成了一張4的版面的刊物。博客來經理張勇君的「從閱讀論高下」，以書籍中的內容設計題目，由學生搶答，活動生動有趣，也加深學員對於圖書內容的認識。博客來書店林宜璇作心智圖講授與實作，幫助學員提升閱讀之能力。

研習學員返校後將作為校園閱讀活動的種子，協助推展書香校園。



99年圖書館輔導團分區研習，中一區參觀明道大學圖書。



99年度高中職學生創意閱讀營，來自全國100位學生參加研習，活動生動有趣，激發學員閱讀與創意。



99年度高中職學生創意閱讀營，圖書分類課程，讓學生瞭解圖書如何分類。



99年度高中職學生創意閱讀營，來自各校學員合照。

99 學年度全國高級職業學校圖書館工作會議

99年度全國高級中學圖書館工作會議於99年11月2至3日於國立臺中第一高級中學圖書館召開，會議由教育部中部辦公室主辦，國立臺中第一高級中學承辦，共有全國公私立高級中學圖書館人員288人與會。

會議主題為「悅讀閱讀 數位校園 創新卓越」，由教育部中部辦公室副主任許志銘主持會議，會中邀請臺大中文系教授李惠綿講授「戲如人生－戲曲閱讀與欣賞」，李惠綿以戲劇「寶娥怨」闡釋命運與意志；「美女涅槃記」說明甘心做自己；「徐九經升官」讓人尋找生命的位置。中興大學圖書館館長詹麗萍以「數位時代的圖書館空間再造」說明資訊時代圖書館如何作空間改造，並以國內外圖書館為例作說明。清華大學教授李家維以科學觀點，以「人，何以為人」為題，說明人類和自然的關係，期許大家珍惜宇宙萬物。

會中也請鳳新高中主任黃久晉作高中圖書館經營實務分享，和平高中主任陳智源作數位化校園經驗分享。

大會期間並安排參觀自然科學博物館、臺灣美術館及中興大學圖書館。



99學年度全國高級職業學校圖書館工作會議開幕式，校長洪明財以地主身分代表全體教職員工歡迎嘉賓蒞臨，並期許此次兩天一夜的研討會，不但增加圖書館的專業，也可讓各校間的圖書業務互相交流，相信對將來各校在圖書館推展業務上，必能有加分作用。（國立水里商工圖書館／黃順星）



99學年度全國高級職業學校圖書館工作會議專題演講，與會人員專心聆聽，主辦單位國立水里商工並安排工作人員全程錄影。（國立水里商工圖書館/黃順星）

第二屆世界華語學校圖書館館長論壇

第二屆華語學校圖書館館長論壇於民國99年12月26至28日在日月潭教師會館召開，來自國內外近150位學校圖書館員與會，發表專業論文。論壇每二年召開一次，第一屆會議於民國97年於大陸江蘇召開。本次會議由臺灣學校圖書館員學會及全國高中高職圖書館輔導團主辦，國立暨南國際大學附屬高中承辦，國際學校圖書館學會東亞區、香港學校圖書館主任協會、澳門圖書館暨資訊管理協會、馬來西亞多元文教交流協會及江蘇省圖書館學會中小學專業委員會協辦。

國際圖書館員學會會長帝吉特·辛格博士（Diljit Singh）專程來臺致詞並作專題演講，致詞時感謝臺灣的邀請，他提出孩子是我們的未來，未來世界會有很大的不同，作為圖書館員，必須投入心力為孩子的未來付出。

師大館長陳昭珍作「華文學校圖書館的發展」專題講座，指出圖書館應提供各種資料，做為師生教學探索的養分，利用資訊及創意與教師合作，設計學習策略以符合個別學習者的需求。好的圖書館要能培養學生的閱讀能力與習慣、建立多元的文化認同、提昇師生的資訊素養與學習技能。

香港老師梁月霞，分享香港閱讀融入課程，提升閱讀的作法。香港大學教授馬輝洪以Web2.0在圖書館中的應用為題，說明運用部落格、臉書、Wikis、RSS、Podcasts等，來提昇圖書館的營運。馬來西亞校長黃勝祥報告馬來西亞華文獨立中學現況。

政大教授楊美華以「全媒體時代的浪頭上馳騁：學校圖書館員的當代素養」為題，指出圖書館要提供多元開放性的服務空間與適合的知識資源系統，培養具公民美德素養的公民，館員更應精熟各種新識讀科技來幫助讀者。

澳門圖書館暨資訊管理學會理事長王國強報告澳門學校圖書館的概況及學校閱讀推廣人員計劃。江蘇圖書館學會老師張正和，以常州市訂定的圖書館評估細則，說明大陸學校圖書館的推展。

會議中安排參觀暨南大學及普臺高中圖書館，對館舍設備的新穎，印象深刻。來自世界的華文學校圖書館館長，汲取彼此的經驗，激發更多創意的作法，建立了彼此的情誼，也期待未來會有更密切的聯繫和合作，共同提升華文學校圖書館的營運功能。

臺北市國中教學資源輔導團 99 年工作紀要

臺北市國中教學資源輔導團的主要任務在於輔導各校強化圖書館功能，以提高服務品質、支援各領域教學，進而提高學生閱讀及自我學習的能力。99年度前後分別由校長王美霞、校長吳文中擔任主任輔導員，輔導工作執行成果如下：

一、訪視輔導：

輔導員依責任分組前往各區輔導受訪學



校，在正式訪視前約有2至3次小組初訪，以便學校能依據初訪之建議，逐步進行改善。而正式訪視當日則輔導團全體成員出席並邀請有關

人員座談，廣泛交換心得與意見。99年度共訪視5所國中，概況如下：

辦理日期	訪視學校	學校規模	圖書館概況	輔導成效
99.3.18	天母國中	師生合計2,262人	館藏圖書17,583冊，視聽資料1,295件，期刊21種，報紙6種。	適當挪移了閱覽區桌椅及書櫃間距，改善了書庫走道狹窄的情形；且原本特展區圖書多而雜，建議於展期過後各入其類，使得特展區主題得以凸顯、找書也較方便。
99.4.15	龍山國中	師生合計1,180人	館藏圖書11,023冊，視聽資料1,791件，期刊15種，報紙4種。	書庫區、閱覽區、期刊區、檢索區大改造，使得動線流暢、空間更具透通性，也增加了讀者使用的便利性。
99.5.20	中山國中	師生合計903人	館藏圖書15,543冊，視聽資料668件，期刊67種（訂購8種），報紙4種。	館舍空間大但受水泥牆阻隔，僅做期刊、漫畫、主題區等小幅調整，並加強海報、指標等布置。
99.11.11	成德國中	師生合計738人	館藏圖書11,969冊，視聽資料363件，期刊96種（含贈閱），報紙4種。	建議加強讀者利用教育並引進義工彌補人力的不足，且儘早廢除書卡登記借閱的方式，使流通作業更省時省力。
99.10.14	芳和國中	師生合計519人	館藏圖書12,494冊，期刊54種，報紙5種。	在校長及行政團隊全力配合下，移除不必要的教具及過期刊物，使得館舍寬敞、動線流暢，成為師生愛用的學習空間。

受訪學校的圖書館各具特色，概述如下：

- （一）天母國中：圖書採購有家長會的資金挹注及家長志工的選書推薦，使得館藏量多質精，學生踴躍到館借閱。「天中傳書」以多樣性（每班20種）的班書定期交換借閱，借閱登記確實，為一大特色。
- （二）龍山國中：「閱讀百分百」每月一書活動，由各領域教師推薦共10本書並設計學習單，學生每月讀1本，一年至少讀8本書。另有「晨讀10分鐘活動」，全面推廣閱讀。
- （三）中山國中：「中山閱讀護照」閱讀筆記寫作依個人或班級進行競賽及獎勵，

閱讀認證集點分別給予嘉獎、每月禮券、每學年摸彩等獎勵並公開頒獎及發表。另有精選書單30本，由教師設計有趣的學習單以引導閱讀。

- （四）成德國中：在校園生態學習園區建置「行動圖書館」，並有家長協助推動班書傳閱共讀及「書中自有黃金屋」活動，讓圖書的借閱不受館舍空間局限，以隨手可得的便利性吸引學生閱讀。
- （五）芳和國中：行政人員及教師具專業及熱忱，閱讀推廣活動多元且具深度，如：「書海尋黃金」、「我是閱讀王」、晨光讀書會、「與文學大師有

約」文藝營、「金筆獎」徵文活動、班書閱讀等，有效鼓勵閱讀，逐年提

升學生之借閱率及寫作程度，且獲得98年閱讀磐石績優學校的殊榮。

二、辦理圖書館業務人員研習

辦理日期	參加對象	活動地點	專題演講講題 / 主講人	參加人數
99.11.25	臺北市國民中學圖書館管理人員	重慶國中（上午） 國立中央圖書館臺灣分館（下午）	(1) 班級書庫及圖書館推廣活動 / 教學資源輔導團老師陳淑慧 (2) 圖書館利用教育與花博 / 教學資源輔導團主任郭明雪 (3) 參觀國立中央圖書館臺灣分館	63

三、辦理輔導員專業成長研習

辦理日期	參加對象	活動地點	專題演講講題 / 主講人	參加人數
99.1.28	輔導團成員	臺北世貿展覽館	2010臺北國際書展參觀	16
99.4.8	輔導團成員	臺北市立建成國中	(1) 電子書－線上影音/臺北市立圖書館主任洪敏育 (2) 電子書－線上雜誌及童書/MagV經理李珮甄	15
99.4.29	臺北市國民中學國文領域教師、教學資源輔導員	臺北市立建成國中	教師精進教學能力研習： (1) 電子書－線上影音 / 臺北市立圖書館主任洪敏育 (2) 電子書eBook / 教學資源輔導團組長吳俊慶	55

四、參訪活動

99年12月16日參訪宜蘭縣私立慧燈高級中學。慧燈中學包含高中部及國中部，為一所六年一貫的中學。圖書館隸屬於教務處，主任由教務主任兼任，下設組長一人。另設有國際交流中心，旨在培養學生成為對世界多元文化具有熱情與尊重的全球公民，以及具有深度國際觀的全方位人才；該中心與來自世界各地的夥伴合作，以動態課程進行研究、推廣、服務的方式做文化交流，透過國際合作關係在慧燈中學及國外院校間搭起橋樑，以拓展師生視野並促進教師及學生對國際間跨文化學術的瞭解。慧燈的學生均須住校過團體生活，在如兄

長般的教師帶領之下，不僅升學成績亮眼，更讓慧燈的學生比一般學生多了獨立與合群的能力。慧燈中學獲教育部評選為99年度優質學校，參訪中讓我們看到私立學校體系的不同與可借鏡之處。

五、專文撰述與出版

輔導員每年度皆本著不同的專業背景挑選好書、撰寫導讀專文，99年12月更編寫出版《圖書館大解密》一書，發行贈送臺北市各所國中，內容涵蓋班級書庫、新生圖書館之旅、查資料比賽三大主題，是經營學校圖書館實用的參考資源。（林美賢）



教育部 99 年閱讀磐石學校——國中組

「閱讀是教育的靈魂。」教育部為落實閱讀教育，推動「悅讀101」國民中小學提升閱讀計畫，為表彰推動閱讀績優學校，自97年起辦理「國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選」。

99年的評選活動由新北市中和區自強國小承辦，各縣市初選後共推薦23所學校參與99年2~3月辦理之閱讀磐石學校國中組複選，爭取「磐石學校」榮譽。



芳和國中訪視輔導小組一行4人至該校進行初訪，與教務主任、設備組長及圖書館幹事會談，了解需求並提供改善建議。

一、評審審查指標

閱讀磐石學校之評選，以書面審查及發表會審查為主。評選委員得參考學校閱讀推動網站資料進行評分，審查指標包含：

- (一) 閱讀推動之理念及發想：包括以學生為主體之閱讀教育觀，及願意全心投入深耕閱讀教育，建構閱讀學習網絡，激發學生主動學習意願等之動念與目標為何。
- (二) 利用資源整合，營造閱讀環境之成效：例如建構有利於學生閱讀之學習環境、結合資訊科技進行網絡交流與閱讀活動、提供諮詢與服務；增廣圖

書館（室）運用機制與經營發展，進而形塑優質之學校閱讀氛圍。或有效利用現有經費規劃資源共享機制，整合學校、家長及民間團體資源共襄盛舉，增加閱讀教育推廣參與面向。

(三) 閱讀教學之實施及困境突破：推動學生閱讀，非一蹴可幾，如何逐步規劃多樣化閱讀教育活動，持續有效輔導學生進行閱讀活動，促使學校親師生均能參與閱讀教育之推廣，其歷程與困境突破之描述。

(四) 學生閱讀績效與影響：如何兼顧閱讀教育推廣之質與量，持續強化學生閱讀能力並顧及個別差異，增進學生知識、技能與情意等層面發展及成長等。



「教師精進教學能力研習」於臺北市建成國中舉辦，由臺北市立圖書館主任洪敏育介紹市圖之線上影音及電子書資源，現場體驗線上閱讀的樂趣。



「圖書館業務人員研習」於臺北市重慶國中舉辦，由教學資源輔導團主任郭明雪主講「圖書館利用教育與花博」，同時推廣多元閱讀與2010臺北國際花卉博覽會活動。（林美賢）

二、99年「磐石學校」國中組獲獎學校及特色

經書面審查及發表會評審，國中組共計有13所學校，榮獲99年「磐石學校」殊榮。本次得獎學校遍及全國各地，同時參與評選的學校大多地處偏遠，或者弱勢學生佔相當的比例，雖然資源未必充足，升學壓力沉重，然各校團隊皆能秉持閱讀是深度知識來源之理念，發展出各種頗具特色的活動，積極推廣閱讀教育。



99年閱讀磐石獎——萬華國中由校長吳秋麟親自領獎，邀請次長陳益興頒獎。



99年閱讀磐石獎——國中組共13所得獎學校代表與次長陳益興、司長楊昌裕及評審委員合影

1.臺北市立萬華國民中學：「悠游書海・喜閱之旅」

- (1) 教師專業發展社群自編研發教材「閱讀與寫作」。

- (2) 推動「閱讀達人」活動，成立「閱讀達人社」，協助「班級書庫」、「班級書箱」推動。「愛上主播社」，以成語典故撰寫劇本，錄製成廣播劇。

- (3) 與社區圖書館合作，運用「閱讀集點卡」統計章數給予敘獎。

- (4) 建置線上閱讀系統，提升閱讀樂趣。

- (5) 照顧每個學生的需求，強化特殊生閱讀指導。

2.臺北縣立安康高級中學（國中部）：「遇見閱讀桃花源」

- (1) 善用家長會及社區資源，圖書館星期假日開館，成為社區重要閱讀資源。

- (2) 設立「愛的書庫」，讀者參與選書，辦理「行動圖書館」閱讀活動。

- (3) 不分高中、國中、補校、幼稚園，全面共同積極參與閱讀活動。

- (4) 訂定圖書館館藏發展政策。並與世新大學圖書館建立合作關係。

- (5) 與臺灣師範大學合作，辦理大手牽小手讀書會。

3.臺北縣立坪林國民中學：「閱讀達人是教出來的，PLJH（坪中）I（愛）DO（讀）！」

- (1) 辦理各類教師研習增加專業知能。

- (2) 多樣化閱讀活動，坪中代幣券、晨讀10分鐘，豐富、紮實而多元。

- (3) 推動讀報教育、班級共讀、焦點三百閱讀、學習記憶課程、班級讀書會等落實閱讀策略教學。

- (4) 善用社會資源，與臺北縣閱讀推廣



- 協會、鄉立圖書館、及鄰近大學合作。
- (5) 以人性化、適性化機動配置閱讀角、學習角，營造優質閱讀場域。
4. 新竹市立光武國民中學：「超『閱』巔峰」
- (1) 推動領域團隊合作，自編閱讀教材，跨領域合作延伸閱讀廣度。
- (2) 推廣經典文學閱讀，擬定超閱巔峰閱讀計畫。
- (3) 圖書館延長開放時間並對社區開放。
- (4) 結合地方資源（社區圖書志工），推動家長讀書會。
- (5) 網路讀書會、開設相關社團、創意說書人競賽等多元閱讀活動
5. 臺中市立四張犁國民中學：「我愛閱讀・我是快樂讀書人」
- (1) 融入各領域教學（自然、社會、藝文、綜合等），均有具體教案及成果呈現，運作活潑多元。
- (2) 重視弱勢孩子閱讀，全面傳送書香。
- (3) 多元文化閱讀推廣，建置圖書室BLOG，內容豐富。
- (4) 整合家長、民間團體資源，行動書車圖書館全年開放。
- (5) 一週三天晨讀，每週三下午推動班級讀書會。
6. 彰化縣立彰化藝術高級中學（國中部）：「磨把金針度與人，何妨吟嘯且徐行」
- (1) 組織教師讀書會，建構學習型組織，促成學習型學校。
- (2) 推動扶弱拔尖計畫，利用彈性課程及假日辦理輔導弱勢的學生。加強資優學生閱讀輔導，補充課外讀物，鼓勵參加閱讀相關研習。
- (3) 推動閱讀工作期程周詳，計畫紮實。
- (4) 每週一節閱讀課，每週推好書，每月讀書會，每二月書展，深耕閱讀。
- (5) 結合資訊網路，建置閱讀網站，圖書館朝自動化規劃。
7. 南投縣立北梅國民中學：「打造NBA—拓展偏鄉悅讀天空」
- (1) 北港國小、互助國小、北梅國中三校教師策略聯盟籌組教師讀書會，共享好書，精進閱讀知能。
- (2) 早自習班級共讀活動、第八節國文詩詞，及餐前餐後之背誦，厚實學生閱讀能力，提升學生閱讀成效。
- (3) 提倡親子共讀，發行雙週報、校刊及蒲公英月刊，讓學生與家長共讀。
- (4) 結合校內教師、愛心媽媽等辦理假日陪讀，營造閱讀梅林社區。
- (5) 充分運用愛的書庫。
8. 嘉義市立大業國民中學：「悅讀新視界」
- (6) 好書100本的規劃與編寫各領域導讀單，能落實到個別學生層面。
- (7) 善用閱讀資源，共建共享—結合學校、圖書館、社教單位，並整合不同型態媒體與科技功能，提供豐富多元的閱讀資訊學習環境。
- (8) 一年級全面推動閱讀社，辦理看好書送好書活動。
- (9) 整合閱讀種子教師，編印閱讀銜接

教材。

- (10) 辦理舊書交換活動、設置閱讀角，營造閱讀優質環境。

9.嘉義縣立忠和國民中學：「綠園展書讀」

- (1) 閱讀教學落實，且能以客觀方式檢視推動成效。
- (2) 閱讀納入正式課程，並融入各領域，分化學習。
- (3) 連續辦理作家有約、親子共讀及親子閱讀研習等閱讀推廣活動。
- (4) 成立圖書館委員會，辦理好書交換日，豐富藏書。
- (5) 建置「網路讀書會」網站，教師在「閱讀指導課」進行閱讀指導外，且不侷限於課堂，教導班級學生運用網路平臺。

10.高雄縣立燕巢國民中學：「閱讀起跑、燕中更好」

- (1) 閱讀情境溫馨，使圖書館成為學校師生討論、閱讀及自習的最佳環境。
- (2) 參考教育部「兒童閱讀護照」，設計閱讀護照。
- (3) 與樹德科技大學圖書館合作，申請『灌溉兒童文學苗圃』計畫。
- (4) 辦理文學猜謎活動、辦理文學常識測驗、閱讀心得寫作競賽、常駐式二手書交換、行動圖書車、主題書展及與作家有約等。
- (5) 結合社區資源，閱讀媽媽帶領閱讀社。

11.屏東縣立九如國民中學：「悅讀九中」

- (1) 延伸圖書館觸角，穿堂設置圖書專櫃，建置「悅讀行動餐車」。

- (2) 午餐時間透過「九中之聲」廣播節目，介紹新書、分享閱讀心得。

- (3) 辦理「九如中學區」國語文領域課程銜接會議，以國中學區為主體，增進國中小教師各領域間之互動與對話。

- (4) 爭取家長及社區資源改善圖書館設備及藏書資源。

- (5) 每班設置班級圖書角，放置並充實學生喜歡閱讀的書籍。

12.花蓮縣立富源國民中學：「『富』有詩書氣自華」

- (1) 每日第一節課的前10分鐘進行晨讀，並於活動開始前5分鐘播放輕音樂。

- (2) 彈性課程中編列「書香之旅」為學校特色課程，由國文老師規劃學年課程進度，除指導學生閱讀能力外，更要求增強學生寫作能力。

- (3) 成立閱讀社，採跨年級的方式，混齡分享閱讀心得。

- (4) 每週五放學前實施3分鐘英語，並辦理英文認證。

- (5) 結合地方資源成立「說故事社」，指導學生至富源、大富國小說故事。

13.臺東縣立東海國民中學：「走入閱讀桃花源」

- (1) 建立閱讀網頁包含好站連結、佳文共賞、讀者回應及師生閱讀心得發表區等。

- (2) 結合國立臺灣史前文化博物館、臺東生活美學館、故事館、兒童故事館等機構資源，擴展閱讀廣度。

- (3) 主題書展與學生生活經驗連結，教



師扮演導覽人員。

(4) 閱讀融入各領域教學。

(5) 辦理黃金城探險、行動圖書車，並設立班級圖書櫃由圖書股長管理。

三、評審建議

本次評選，綜觀各校的推行方針與策略，評審普遍給予肯定，並作以下的期許與建議：

- (一) 擴展學生的閱讀視野，引導學生將閱讀的主題由文學類拓展到科普及社會科學類。
- (二) 採取能引發學生閱讀興趣與內在動機的教學策略，減少以「背誦」、「測驗」、或「撰寫心得報告」的方式強迫閱讀。
- (三) 閱讀能力是教出來的。要發展學生閱讀技能，需提供各種閱讀理解策略的直接教導，引導學生對書本內容進行推理、詮釋、質疑、與批判。
- (四) 透過提供研習與實作經驗，協助教師發展閱讀理解策略教學的專業知識與技能，閱讀教學才可能生根、茁壯。
- (五) 對各項閱讀推動策略的績效，應建立具體的評量指標，以做為檢核成果的依據。
- (六) 閱讀教育的推動應以學生為主體，考量學生的個別差異而有不同的策略。
- (七) 各種網路資源（討論區、部落格、資料庫）的有效利用是推動閱讀教育的一大利器。
- (八) 與社區資源進行整合（如：與大學、社區圖書館館際合作、與社區團體合作、圖書館開放社區民眾借閱），可創造雙贏，提升社會整體閱讀風氣。

(九) 鼓勵學生參與多元管道的讀，例如：閱讀人、閱讀書、閱讀戲劇、閱讀電影、閱讀音樂、閱讀旅遊、閱讀藝文活動等。

閱讀是通往世界的一扇窗，閱讀也是一件愉快的事情，對兒童而言，閱讀尤其重要，不僅能幫助認知、語言、理解、推理，更有助於其他領域能力的提升。教育部每年藉由表彰閱讀推動績優學校—磐石學校，以形塑優質閱讀教育文化。（吳彬）

臺北市國民教育輔導團國小教學資源輔導小組 99 年度精進教學與輔導工作計畫

一、依據

- (一) 教育部補助辦理精進教學要點。
- (二) 國民教育法。
- (三) 國民中小學九年一貫課程綱要。
- (四) 臺北市國民教育輔導團99學年度輔導工作計畫。

二、工作目標

- (一) 提升教學資源輔導團專業能力與輔導功能。
- (二) 規劃圖書館利用教育與教學資源運用研習，精進教師教學創意與資源運用能力。
- (三) 輔導各校加強實施圖書與資訊利用教育。
- (四) 輔導各校強化圖書館功能，精進各領域教學能力，提升教學品質。
- (五) 輔導各校提高圖書館管理人員之服務品質與專業知能。
- (六) 增進教師教學資源經驗交流與分享，以提高學生學習成效，提升教師教學品質。

- (七) 輔導本市「深耕閱讀」之推展，深化圖書館利用教育之功能，培養自主學習、終身學習之態度與知能。

三、目標設定與規劃內容

(一) 99年度輔導團規劃理念

1. 透過輔導團共同推動本市國小教學資源與教學品質之發展。
2. 透過教學經驗分享、教材與教法研究與講座培訓增強輔導團員輔導教學的能力。
3. 持續開發、整合國小教學資源優良教材，並建置到臺北益教網與相關網站。
4. 增進國小教師在運用教學資源於課程、教材教法與評量之研究發展。
5. 提供教師在教學資源運用與教學結合上的專業對話與知識分享之機會。
6. 建立教學「示範」、「分享」與「諮詢」服務系統。
7. 開發線上數位教學教材與相關資源之蒐集與運用。

(二) 工作目標

1. 輔導學校落實執行國民教育相關政策，以達成政策目標。
2. 推廣精進教師課堂教學能力計畫，以提升教學品質。
3. 輔導本市國小教師從事課程、教材、教法之研究分享、教學評量之改進及教學資源之應用，以增進教學效果，精進本市教師教學知能。
4. 輔導學校進行有效教學資源運用與開發，以提高學生學習品質、教師教學效能。

(三) 推動項目

1. 配合優質學校之經營，輔導學校課程發展、教師教學、學生學習及專業發展。
2. 辦理校、區、市教學資源運用之演示與研習，分享教學經驗，提升教學品質。
3. 協助充實及維護臺北益教網，推廣與宣導臺北益教網，提供國小教師教學資源、經驗分享與意見交流平臺。
4. 輔導學校強化教學資源與圖書館利用教育之運作，發揮教學研究功能。
5. 輔導學校強化教師教學專業知能與分享教學資源。
6. 持續積極協助各校圖書館轉型為教學資源中心的經營。
7. 擴大輔導教師、家長增進閱讀指導與圖書館利用教育的知能，以協助兒童自主學習。
8. 輔導各校圖書館管理人員增進專業經營知能，促進圖書館轉型為教學資源中心。舉辦專題研究會或聘請專家學者進行專業輔導。

(四) 推動重點

1. 依據臺北市國民教育輔導團輔導工作計畫，完成本市各國小之到校教學輔導，以協助教師專業成長。
2. 定期辦理教學資源之輔導員教學演示，以探討及分享領域課程專業內容，建立教師支持系統之專業地位。
3. 輔導優質學校教學資源運用策略之落實，發掘學校在課程發展、教師教學、學生學習、及專業發展之資源開發與創新，與各校教師分享。
4. 完成建置臺北益教網，持續充實國小教學資源網站，提供教師分享與討論平臺。
5. 規劃製作國小教學資源與圖書館利用教



育相關教師備課與研究學習之數位教材。

（五）行動策略與方式

1.定期座談與專業對話：

- （1）舉行教學資源相關主題座談，協助提升教學專業。
- （2）定期與不定期與本市各校、區教師進行專業對話、經驗分享與成長、研究成果發表，協助釐清專業與解決問題。

2.申請諮詢：接受本市各校申請或主動聯繫到校服務。

3.團內研習、座談與專業對話：舉辦輔導團團內研習、座談與進行專業對話，促進團員間彼此專業成長與建立共識，亦可視需要開放邀請各校教師參加。

4.到校輔導

- （1）視輔導校數彈性安排以分校或分區方式進行輔導，將輔導人員分組進行個別學校或群組之到校輔導。
- （2）依群組學校之需求安排辦理教學資源教學演示活動，藉之與教師共同討論或分享教學設計、教材內容、教學策略等。並將教學資源、教材、影音資料建檔存放網站，提供作為教學研究分析或分享之資料。

5.網路諮詢輔導

充份運用臺北益教網與教學資源輔導團網站之各項功能，隨時提供相關輔導資訊及教學資源，及提供線上回應及服務。並應發掘優良之教學典範、鼓勵教師提供優秀之教學設計及研究成果上網分享，積極協助經營臺北益教網。

6.輔導人員應針對教學資源之輔導需要經常蒐集有關資料，並不斷進修研究，以提昇專業知能。除於臺北益教網與教學資源輔導團網站提供教師分享，並於學年度結束前應提出年度研究心得著作以供彙整編印專輯。

7.輔導應以相互研究、交換意見、分享心得、共同參與等多種方式進行，期以適宜的輔導態度建立良好人際關係，俾能增進輔導效果。並於輔導時推展學習型組織的概念，以引導省思，加速教育改革的進行。

8.每次輔導日結束後須保留輔導相關資料，並於臺北益教網登錄輔導紀錄，隨時檢核輔導成效，於每學期結束時彙整於工作報告表送督學室。

9.結合年度國家圖書館年鑑進行全國各縣市，尤其臺北市圖書館利用教育與教學資源成果分享，以擴大教育成效。

四、整體效益

工作項目	次數	績效及內容概述	困難及建議
輔導員專業成長	10	積極配合數位教學時代與全市推展深耕閱讀活動，提出團員增能計畫，落實「成就他人先輔導自己」的概念。 相關成長與增能內容如下： 1.電子書發展與閱讀因應 2.數位學習下平台資源的應用 3.雜誌總編輯角度看教育 4.國內外教育發展趨勢	2010臺北國際書展參觀 因應現行國小圖書館館員之身份參差不齊與學校無一定職缺設置圖書館館員，面對數位圖書館時代與雲端平台、電子書運用等，提出以下看法，建請思考：

工作項目	次數	績效及內容概述	困難及建議
赴校輔導	22	5.親子閱讀 繪本導讀 6.書香志工組織運作 針對時下教育發展趨勢與教師精進課堂教學、引進家長志工積極成為教育夥伴之助力，進一步開發與延續教學資源與圖書館利用教育終身學習之理念，推出以下年度主題： 1.建築、設備、動線、管理方式之規劃與觀摩 2.閱讀活動的設計與規劃 3.圖書館志工培訓與推動規畫 4.說故事媽媽如何說故事 5.圖書館利用教育 6.新一代行政電腦圖書館教育	一、積極帶頭爭取國中小正式圖書館館員之設立。 二、現行圖書館館員寒暑假進行定期增能研習。 三、在有限經費規畫下，優先補助各輔團採購先進電化教學器材，以研發多元教學模式。
教學演示		強化語文能力之提升與家庭教育之功能，推出 1.剪貼教學、金牌任務的運用、書的結構 2.親子閱讀 繪本導讀	期藉此以圓滿本市「深耕閱讀」與「終身學習」健康城市之實現。
辦理研習	2	有效因應新一代行政電腦之推展與教學平台雲端科技之運用，前瞻思考規劃圖書館館員之集中訓練，辦理如下之研習課程： 1.益教網線上資料庫研習 2.線上資料庫研習 3.圖書館利用教育的再出發 4.閱讀活動的規劃與推動	
研究成果 分享座談		1.圖書館經營剪影投影片 2.圖書館與圖書照片集 3.如何為幼兒說故事 4.談閱讀	
課程或教材研發		整合本市深耕閱讀第三階段進程，善用各校開發之閱讀與資源整合方法與策略，分享心得與作法。 1.閱讀理解策略 班級閱讀教學策略 2.班級閱讀策略 3.說故事與演劇 4.用好學校圖書館：圖書館的任務、經營剪影、圖書館利用教育樣態與實施方式、書香志工的組織與運作	
上傳臺北 益教網教學資源	5	1.圖書館空間規劃與經營ppt 2.圖書館資源利用（一）ppt 3.圖書館資源利用（二）ppt 4.臺北市政府教育局推動深耕閱讀活動96~99ppt 5.閱讀推廣	
其他		整合益教網線上資料庫與政府部門、坊間各教學資源平台為雲端教學作準備	

（翁繩玉）



臺北市讀報教育

臺北市政府教育局於97年11月起至98年6月止試辦國民小學讀報教育，實施結果發現，學生在「自動自發閱讀」、「學會閱讀報紙」、「增加生活常識」、「分享讀報樂趣」及「關心社會時事」等方面都有明顯進步，因此於次年持續且擴大推動，為配合學校學年度，實施期程自98年11月至99年6月止。

依申請學校提出計畫，經推動小組審議擇定30校為「讀報種子學校」，提供中高年級每班1報，須適時以報紙為教材進行教學活動；此外，並由上述「讀報種子學校」中各擇定2班為「讀報實驗班」，每兩生提供1報，每週須以固定的課程時間至少1節課進行教學。

在「讀報實驗班」方面，多數學校如計畫採「2人1報」方式進行，部分學校則採用「3人1報」、「4人1報」等「小組報」方式進行。實際參與實驗班共有74班1,983位學生。

學校使用報紙由「讀報種子學校」組成校內推動小組討論決定之，經統計所有實驗班均採用國語日報，部分班級會輔以其他報紙或電子報補充教學。

辦理期間除規劃教師研習座談外，並舉辦讀報教育教學設計徵件比賽、「我是小主播」研習及比賽、實地訪視14所新辦學校，並於99年6月針對讀報實驗班學生進行實施結果問卷調查。

調查分析指出：（1）學校讀報成效獲得學生肯定；（2）中年級較適合實施讀報教育；（3）高年級宜採融入式讀報教學；（4）加強落實讀報教育授課時數；（5）學校讀報教育扮演重要角色；（6）教師取材越佳重視時事和國際觀；（7）使用兩種以上報紙教學成效更佳；（8）多關懷家中藏書量低於20本

之學童；（9）鼓勵投稿管道包括實體報紙、雜誌及網路；（10）教師用心是讀報成敗的關鍵。

以上實施過程及成果，均收錄於臺北市政府教育局發行之《讀報教育在臺北-臺北市九十八學年度國民小學讀報教育成果專輯》。（林玫玲）



臺北市政府教育局辦理讀報教育成果展，由30所讀報種子學校提供實施成果展出，彼此交流觀摩，教育局局長康宗虎親臨現場參觀。



臺北市政府教育局辦理「我是小主播」比賽，結合讀報教育與媒體素養，以「環保」為主題，2至3人一組，製作簡報軟體參賽，吸引30餘隊報名，選出18個優勝隊伍頒獎鼓勵，圖為臺北市立古亭國民小學參賽情形。