

中小學圖書館

專題

中小學圖書館

張義清 何文慶 李昆翰 翁繩玉

【綜 述】

一、前言

中小學教育，是國家培養優質國民最重要的基礎教育，而中小學圖書館是支援教師教學，也是輔助學生加深、加廣學習最佳的場所，對學生的影響，更是可長可久。但各級學校在圖書館業務的推展及組織架構上有很大的差異，發展亦速度不一。高級中等學校，自民國 74 年設立圖書館主任以來，歷經教育當局及各校多年努力經營，在組織上比國民中小學較為健全，績效也優異。高中圖書館經教育部中教司積極推動，奠下丕基，功不可沒。將圖書館獨立成為一級單位，置主任、館員，對工作人員施以專業知能訓練，選定示範學校，編印基本藏書選目、制定工作手冊、錄製利用教育影帶、研訂自動化系統配備、安排館員進修，並召集圖書館學者專家，成立高中圖書館指導委員會，研訂高中圖書館發展計畫，一路走來，循序漸進，逐步推行，具有良好績效。反觀國民中小學對圖書館業務的推動，就沒有那麼積極，錯失國家經費最為充裕的時機，近年更因政府財政困難益顯困窘，雖然國民中學圖書館設立及營運基準、國民小學圖書館設立及營運基準已經教育部頒布施行，但礙於縣（市）政府財經不足，至今仍未符合相關基準的要求。

二、現況

中小學圖書館，由於涉及組織編制、層

級、班級數的不同，所以名稱不一。高級中學及高級職校，部分學校順應新趨勢，改稱為「教學資源中心」、「資訊媒體中心」，有些則維持「圖書館」；國民中學設有圖書館，小型學校設圖書室，國民小學普遍設置圖書室，大型學校，才有圖書館的設立。

目前高級中學及高級職校，普遍都有獨立的館舍，少部分學校，則以教室充當。國民中學、國民小學有獨立館舍者不多，大部分都以教室充當。

公立高中、職業學校，大部分依據組織編制，結構較為完整。私立高中及職業學校，在組織編制上一般較為精簡，部分圖書館主任由其他處室主任兼代甚或不置主任，而由設備組長兼代圖書館組長，工作負擔較重，業務的輕重緩急則完全依學校的重視程度而定。

（一）組織及人力

依據教育部 91 年 11 月 1 日公告生效的國民小學圖書館設立及營運基準，國民小學圖書館應設組長或幹事，班級數在 25 班以上者，得設圖書館主任 1 人，由具圖書資訊專業的教師兼任。教育部 92 年 2 月 6 日修正的國民教育法：國民小學及國民中學，視規模的大小，設教務處、訓導處、總務處，或教導處、總務處，各置主任 1 人及職員若干人，並未明置圖書館主任。由於政府財政困難，國民小學，均未置圖書組長，而由教師兼管相關業務。

依據教育部 91 年 11 月 1 日公告生效的國



民中學圖書館設立及營運基準，國民中學學校班級數在 13 班以下者，置圖書館組長或職員至少 1 人，班級數在 13 班以上者，置圖書館組長及職員至少各 1 人，隸屬於教務處；學校班級數在 25 班以上者得設圖書館主任 1 人，由校長就具有專業知能的專任教師聘兼或遴選專業人員擔任。但也因縣（市）政府財政困難，均未設圖書館主任或組長，因此國民中小學校圖書館業務，難以發揮良好的功能。

高級中學，依據高級中學法、高級中學組織規程的員額編制，高級中學圖書館，置主任 1 人，學校班級數在 24 班以下，不分組；24 班以上未達 48 班者，得設 1 組；48 班以上者，得設 1 至 3 組。其組別以讀者服務組、技術服務組、資訊媒體組為原則。92 年度，在臺北市公私立高中，僅建國高中、成功高中、北一女中、中山女中因前為教育部圖書館重點學校，設有實驗組長，完全中學亦設 1 組長，其餘各校均未設組別；國立及私立高中，設二組辦事的學校，計有板橋高中、華僑中學、淡江高中、桃園高中、新竹女中、新竹高中、臺中一中、臺中二中、大明中學、臺南二中，岡山高中，屏東女中等 12 所學校；高雄市，僅有左營高中及前鎮高中二所列為社區化重點學校，加設採編及推廣研究組長。在全國高級中學及高級職校因所屬的單位不同，沒有統一的事權，因此臺北市、臺灣省、高雄市各自形成組織員額編制不同的狀況。

（二）館舍與館藏

圖書館館舍的設立，及館藏資料的充實，是提供圖書館服務的根本，否則一切服務都是流於空談。目前高級中學及高級職業學校，已設立圖書館，並已實施自動化作業，一般來說，公立學校的館舍設施較為完整，私立學校的館舍水準較不一致。國民中小學未全面有館舍，只部分實施自動化作業。根據 92 年度國立及公私立高級中等學校圖書館資料統計（國立暨南大學附屬高中編印），高中職圖書基本館藏量 60% 已達標準，國民中小學館藏量普遍不足，還需急起直追，有待充實。

（三）經費與設備

臺北市中小學圖書館設備經費，目前普遍不足，配合臺北市政府《資訊教育白皮書》，第 2 期計畫（91 年至 93 年）提供資訊設備經費，圖書設備費自行籌措。臺灣省公立學校已 3 年沒有專用圖書設備費，圖書由中部辦公室統一採購，並且依據學校現有館藏狀況，做適度的分配，送達各校，圖書館的藏書量逐年成長，對藏書不足的學校，大有改善。高雄市中小學圖書館設備費，92 年度的經費，亦是普遍不足，因此館藏量的成長速度緩慢。

（四）經營與服務

中小學圖書館的經營目標，以支援教師教學及研究、培養學生利用資訊的能力、養成良好的閱讀習慣、輔導品格的發展、培育正當的休閒活動、建立終身學習的理念為目

標。目前中小學圖書館所提供的服務項目，略分為下列四項：

1.讀者服務

中小學圖書館的讀者服務項目，包括圖書館的認識、圖書館功能的介紹、學生閱讀指導、圖書典藏閱覽、圖書館資源及資訊利用教育、書籍流通、參考諮詢、書目查詢、資訊檢索、各項資料列印、資料影印、刊物出版等。

國民中學圖書館，因沒有專職人員，委由幹事或工友管理，縣市立完全中學的圖書館，其設備標準是比照高中，在此學校就學的國中部學生，則享有較完備的圖書館資源；國民小學由圖書教師兼管，圖書館利用亦未受到普遍重視，大部分國中小學在新生始業輔導，並未安排圖書館利用教育課程。因此，國民中小學圖書館的功能不彰，服務內容有限，學生對於圖書館資源的認識及利用能力普遍不足。

高級中學及職業學校圖書館，有獨立的館舍，有正式的組織編制，並有專人管理，圖書館的利用教育、圖書的流通、參考諮詢，均由圖書館統籌辦理，依計畫實施。大部分學校在新生始業輔導時間，安排圖書館利用課程，於正式開學之後，更利用自習課時間，分班實施圖書館的利用教育。同時推動課外閱讀指導，分別成立班級書櫃及班級讀書會，並且積極推動班級讀書會的活動。

2.資訊服務

中小學圖書館在資訊服務方面，約分為 5 項：（1）圖書館自動化作業的發展與維護：

目前高級中學及職業學校，全都採用自動化方式處理館務，幾乎都是採用套裝軟體，目前尚能滿足圖書館的基本需求。使用的模組，計有圖書編目、書籍流通、期刊採購與管理、視聽資料管理、書目查詢服務、網際網路使用等；（2）讀者資訊素養的培養：學生方面，則透過學校資訊課程或在實施圖書館利用教育的時段加以指導。教職員工，則開辦網頁製作、資訊傳輸、資料庫使用、網路資源運用等研習課程，加強對老師的服務；（3）資訊內容的建置：各校都成立資訊推動小組，自行開發學科網站，充實各科教學資源，或採購已開發的資料庫，連結免費使用的資料庫或網站，或將圖書館內部資料數位化，提供給師生使用；（4）提供網路資訊服務：高級中學及職業學校圖書館，都有網際網路設備，提供師生網路瀏覽、下載或搜尋資料、網路列印資料等服務；（5）支援教師教學：較有規模的高級中學、高級職校圖書館，設有資訊媒體組者，兼管教學媒體或視聽器材，如筆記型電腦、錄放影機、錄音機、單槍投影機、燒錄機、攝影機，錄影帶、CD、VCD、DVD 等設備，供老師教學及製作教具使用，協助教師將資訊融入教學情境，使教學更加生動活潑，提升教師教學的品質。

3.推廣服務

中小學圖書館的推廣服務，各校作法不一。大致分為下列幾項：

（1）開放時間：週一至週五全天開放，週六不開放，每週開放時間 40 至 45 小時居



多，也有部分學校在週六或週日開放給師生使用。高雄市左營高中及前鎮高中二校，配合政府社區化服務的措施，假日開放給民眾使用。

- (2) 閱讀指導：公告好書、新書選介、讀書心得徵文活動、辦理書畫展覽、辦理班級讀書會、教師讀書會或家長讀書會等。
- (3) 認知方面：辦理智慧財產法律講座、實施圖書館利用教育、小論文寫作研習、讀書會領導人的培訓等。
- (4) 休閒服務：辦理影片欣賞、音樂欣賞會、參觀美術館、科學博物館、生態館等。
- (5) 資源利用：辦理文書處理、資料查詢、資料剪輯、網頁製作、小論文寫作、英文翻譯等各項比賽。國民中小學，辦理查字典、查百科全書比賽或填字遊戲、猜謎遊戲、說故事比賽等。
- (6) 出版刊物：編印學報、圖書館館訊、好書選評、讀書會專集、出版學生專刊等。
- (7) 蒐集特殊館藏：收藏特種資料、鄉土或地方文物、考試題庫、交換圖書等。
- (8) 館際合作：辦理館際資料 包含書籍、參考資料、教學媒體等 互借、合作編目。
- (9) 開放館舍：提供給社區民眾使用、假日開放給師生使用。
- (10) 跨校服務：國立臺南女中於92年起，擴大辦理高級中等學校跨校網路讀書心得比賽二期，並編印成果報告，績效良好。並預備於93年起辦理全國高級中等

學校小論文寫作比賽，編印成果報告，以作為高級中等學校學生從事學術研究的基礎。

三、未來發展

中小學圖書館的發展，雖有成長，但礙於政府財政困難，諸多理想，尚未能實現。如國民中小學圖書館主任、組長專職人員的設置，未能實現。在經費上，未編列充足的預算支應，圖書館的功能未充分發揮。

1. 政府寬列經費，逐年補助國民中小學，充實館藏，達成國民中小學圖書館設立及營運基準的目標，增設主任或組長、幹事等工作人員，以提升服務品質。
2. 中小學圖書館組織編制，應力求統一，依循學校班級數的多寡，分別成立一組或二組、三組，建構組織完整的體系，以改善目前北高兩市、臺灣省中小學圖書館組織編制的不均現象。
3. 教育部應召集圖書館界的專家學者，成立中小學圖書館指導委員會，作為輔導中小學圖書館發展的機制，並研訂各級圖書館發展政策，以作為中小學圖書館業務發展的目標。
4. 教育部應分別成立高級中學、國民中小學圖書館的輔導體系，定期輔導各級圖書館業務的運作，使其逐年成長，齊一水準。
5. 整合圖書館資訊及資源，將資訊數位化，建構完整的資訊系統，充實資料庫，以支援教師教學及讀者的使用。
6. 加強閱讀教育及圖書館利用教育，設置班級書櫃，推動讀書會，培養良好的閱讀習慣及

建構終生學習的理念。

7.辦理館員進修研習，提升圖書館專業、資訊及人文素養，以提升圖書館的服務品質。

四、結語與建議

圖書館是蒐集文化、保存文化、教育大眾的重要機構。也是延續民族命脈，促進國家發展，提升國民競爭力的動力機關。雖然在類型上不同，服務內容、對象有所區別，但是教育大眾、孕育文化涵養的目標都是一致的。都需藉廣泛的閱讀以汲取人類的智慧、經驗，孕育創造精進的學養，才能在充滿競爭的世代裡，運用知識，創造更高的知識經濟附加價值。根據 92 年國立暨南國際大學附屬中學圖書館的調查，及參與高中職圖書館訪視輔導工作發現，國立高級中學及職業學校，館藏量達到設備標準的僅佔 60% 左右，尚有許多學校的藏書不足，而且圖書過於陳舊，未能作適度的汰舊更新，無法吸引學生來館借閱，更無法滿足老師參考、研究的需求及學生課外閱讀及參考利用的欲望，難以發揮資源利用的效能及普遍提升閱讀的能力。對於學生讀、說、寫的能力，分析判斷的能力，以及潛能的發展，會受到很大的阻力。目前中小學生國語文能力，每況愈下，令人隱憂。所以國民中小學圖書館的經營應更加積極，尤其在擴大圖書館的空間、增設專業的管理人員、豐富館藏資源、以及在課外閱讀能力的提升方面，亟需投入更多的人力、物力及資金，這項措施，比充實電腦資訊各項設備，更為迫切需要。（鄒錦秋）

【國立暨臺灣省私立高級中等學校圖書館輔導團92年度工作】

一、前言

輔導團延續對高級中等學校圖書館的輔導工作，輔導業務由教育部中部辦公室主辦。訪視業務乃分北中南3區進行，分別由國立中和高級中學、國立暨南國際大學附屬中學、國立臺南第二高級中學負責行政業務，並由國立暨南國際大學附屬中學擔任總連絡及資料整理等服務工作。91年12月8日至9日於蘆山園大飯店召開年度工作檢討及92年度工作檢討，就訪視工作作檢討及確定訪視學校，由於經費關係，僅就近年來尚未接受訪視輔導學校20所進行訪視，另為對國立及臺灣省私立學校圖書館概況作一瞭解，作高級中等學校概況調查。92年輔導團由教育部中部辦公室顏火龍擔任團長，負責督導輔導團工作的進行。北區指導委員林勝義榮退後，由世新大學林志鳳擔任。

二、訪視行程

本年度訪視因SARS疫情影響，原5月至7月的訪視行程延至下半年訪視，行程詳見表61。

三、訪視綜合報告

1.高級中等學校圖書館在教育主管的重視及各校圖書館同仁的努力，配合輔導團10年來的努力下，大多數圖書館均具有一定規模，管理營運也大多符合圖書館的原則。



表61 國立暨臺灣省私立高級中等學校圖書館輔導團92年度訪視輔導學校日程表

縣市別	訪視日期			訪視輔導學校	
	月	日	星期		
臺北縣	11	11	二	私立東海高中	私立級毅高中
新竹縣	10	28	二	私立磐石高中	私立曙光女中
桃園縣	11	4	二	國立內壢高中	私立育達商職
臺中縣	10	2	四	私立大明高中	國立大里高中
彰化縣	10	16	四	國立溪湖高中	私立文興高中
	10	30	四	私立精誠高中	國立彰師附工
嘉義市	4	10	四	私立宏仁女中	私立興華高中
臺南縣	4	11	五	私立新榮高中	私立敏惠高護
高雄縣	4	17	五	私立高英工商	私立華德工家
屏東縣	4	18	五	國立屏東女中	私立大同中學

2. 新設學校能妥善規劃圖書館建築，館舍新穎，並能注意圖書館動線、採光配置也能塑造閱讀氛圍等。
3. 圖書館依規定應有主任編制，經營館務，若由其他主任兼任，影響工作的推展，尚未設專任主任學校宜速設置。
4. 為利圖書館長期發展，各校應強化館藏發展觀念，建立館藏發展政策。
5. 各校圖書館可就社區特性或學校設科，各科教學紀錄等，彙整相關資料，成為館藏特色。
6. 圖書館回歸專業管理。分類、編目、排架、典藏等應合乎相關標準。期刊、圖書、參考書應有規劃分別置放。
7. 採購適合師生使用的知識庫，漸次遞減紙本資料及遞增電子化資料，以配合圖書館數位化的趨勢。現有線上資料庫應更新，自行的

刊物有計畫的合訂或數位化儲存。

8. 為紓解人力不足，宜利用學校資源舉辦師生志工培訓，培養工作熱誠及閱讀風氣，臨時人員及志工應施以基礎訓練。
9. 部分館舍較小，空間不足，館藏可逐次淘汰複本舊書。並加強除濕，及書架間照明。
10. 圖書館宜加強著作權法宣導，並納入「民主法治教育測驗」內容，以加強師生觀念。
11. 結合各科教學，辦理教師運用圖書館研習，鼓勵老師教學結合圖書館資源。
12. 宜擴大館際合作及館際聯盟對象，分享鄰近大學資源，可為館藏互補。

四、建議

1. 數位化資料庫眾多，但費用昂貴，功能及實用性亦難以界定，如可以比照國家圖書館的

遠距圖書服務系統，提供各高中高職利用，對中等學校的圖書館資源有很大幫助。

2. 提供館員多種進修管道，減少資格限制，使專職的管理人員能真正獲得進修機會，使圖書館的經營管理更臻理想。
3. 線上圖書館及光碟櫃因著作權法的問題，有許多構想及措施不敢貿然實施。建議上級單位能對此方面多做輔導，且訂定明確的規範。（涂進萬）

【臺北市區高級中學科學教育輔導網圖書館輔導團92年度工作】

輔導網圖書館92年度工作重點如下：

- 一、9月2日於百齡高中舉辦「臺北市92學年度高中圖書館主任暨國中圖書業務人員會議」。
- 二、9月2日於大同高中召開第1次輔導團會議，擬定臺北市區高級中學科學教育輔導網圖書館（教學資源中心）輔導計畫及方向。其目標為：
 1. 輔導團將提供相關資輔導各校圖書館逐漸轉型成為一教學資源中心，使教師能利用圖書館資源達成教學媒體的製作。
 2. 輔導團利用讀書會的推廣，鼓勵學生閱讀及利用圖書館的館藏並發揮圖書館功能。
 3. 輔導團將舉辦各項研習活動推廣圖書館利用與應用教育。
- 三、9月26日以視訊會議方式，召開臺北市區高級中學科學教育輔導網圖書館（教學資源中心）第2次會議討論92學年研習活動內容及預定訪視學校相關事項。

四、10月3日臺北市區高級中學科學教育輔導網圖書館（教學資源中心）全體輔導團教師參加「人文科學教育輔導團——輔導教師暨新進教師研習會」。

五、10月17日臺北市區高級中學科學教育輔導網圖書館（教學資源中心）全體輔導團教師訪視大理高中。

大理高中圖書館目前已改制為「教學資源中心」，是將資訊組、設備組與圖書館三合一的組織再造。設備組設立在圖書館之下，對於教學軟體的採購與管理更佳方便，目前圖書館規劃設立多媒體製作中心和語言中心數位化兩項工作。

六、10月31日臺北市區高級中學科學教育輔導網圖書館（教學資源中心）於臺北市立華江高中舉辦演講活動，特別邀請國立臺灣師範大學圖書資訊研究所陳昭珍主講「數位學習與學校圖書館」。

陳昭珍提出數位學習的願景，包括：以學生為導向的學習(Student-Centered)、互動及動態的學習(Interactive and Dynamic)、在實際問題上採群體方式解決(Group Work on Real Life Problems)、多元學習路徑(Multiple Learning Routes)、強調知能的學習(Emphasis on Competencies)、支援終身學習(Supporting Lifelong Learning)。數位學習與學校圖書館關係，沒有數位內容是不可能的，而主要的數位內容包括電子期刊、電子書、電子百科等。圖書館在數位學習中應該扮演的角色為：資訊科技設施的提供者、數位學習內容交換中心、數位學習的推廣。



七、11月14日臺北市區高級中學科學教育輔導網圖書館（教學資源中心）全體輔導團教師訪視內湖高中。

八、11月20日臺北市區高級中學科學教育輔導網圖書館（教學資源中心）於華江高中舉辦「跨校網路讀書會——小論文寫作推廣經驗分享」，特別邀請國立臺南女中詹文豪蒞校演講。

詹文豪說明目前推廣的活動包括：跨校網路讀書會讀書心得寫作比賽、小論文寫作比賽等。網址：<http://shs.tngs.tn.edu.tw/shs.asp>，歡迎大家上網瞭解更多情形。

九、11月28日於臺北市立華江高中召開「臺北市高級中學數位圖書館聯盟」第1次籌備會議。

討論數位聯盟的組織架構及工作大綱，希望能夠建立一個平臺將各校的圖書館資源整合與充分利用。並且主動爭取「線上資料庫」的採購工作，希望能夠早點購買讓各校使用更有效率。

十、12月12日臺北市區高級中學科學教育輔導網圖書館（教學資源中心）特別邀請臺北市立萬芳高中陳怡靜主任於華江高中舉辦「資訊融入教學之應用——多媒體教材之編輯整合與應用」演講。同時邀請華江高中吳秉鋒演講「資訊融入教學的應用——以新加坡為例」，訪視新加坡的所有見聞放置在網路上 <http://203.72.56.5/~math01/singapore/>，對於新加坡與香港幾所大學在資訊融入教學部分，都有詳細的介紹。（吳秉鋒）

【臺北市國民中學教學資源輔導團簡介暨92年度工作】

臺北市國民中學教學資源輔導團，原名圖書館輔導團，於民國90年配合九年一貫課程之實施，轉型為教學資源輔導團，在教育局督學室的督導下，引導台北市各國民中學圖書館的業務，朝向運用資訊科技，並以數位化管理方式整合各項功能，主動提供教師各項教學支援，進而成為學生主動及E化學習的主要場所，以提升教學品質及學習效果。

歷經90年至92年，在不增加人力及經費的情況下，大部分學校仍無法達成將傳統圖書館轉型為教學資源中心的目標。該團在督學的帶領下，務實的由提升各校圖書館工作人員的素養做起，積極輔導、協助各校圖書館業務的推動，希望在已有的人力、物力、設備下，逐步使各校的圖書館能具備基本的教學資源整合功能。

一、輔導方式

（一）參與式長期輔導：由各校主動提出申請或由本團依各校主客觀條件遴選

- 1.重點輔導學校，進行參與式、深入、長期的輔導，期能成為示範學校。
- 2.每學年輔導至少安排3次以上為原則。

（二）定期輔導：由本團視各校實際需要進行訪視

- 1.初訪：由責任輔導員於年度開始時進行初訪，提供各項館務諮詢服務。

2.追蹤訪視：由全體輔導員共同訪視，並邀該校主管、工作人員及領域召集人座談，交換心得與意見，希望讓教師瞭解並善用教學資源中心。

(三) 不定期訪視

- 1.應邀輔導、協助圖書館館舍規劃。
- 2.舉辦研習及參觀活動。

二、輔導項目

- 1.圖書館館藏資料的處理。
- 2.館舍規劃與管理。
- 3.協助辦理圖書館推廣活動。
- 4.提供圖書館利用指導的教材教案。
- 5.圖書館自動化相關事宜。
- 6.輔導教師運用圖書館教學資源。
- 7.協辦班級讀書會領導人培訓。

三、92年度工作紀要

- 1.規劃並出版「臺北市國民中學圖書館工作手冊」。
- 2.辦理臺北市國民中學圖書館工作人員研習。
於11月20日在臺北市立圖書館景新分館舉行。公私立國民中學設備組長或館員70餘人與會。
- 3.訪視中正國中、內湖國中、石牌國中。
- 4.參與在百齡高中舉行的「高中圖書館主任暨國中圖書館業務人員會議」。會中加強政策宣導、促進經驗交流，並對圖書館營運基準的實施提出具體建議。
- 5.參訪桃園高中及臺北市立北一女中圖書館進

行標竿學習。

- 6.團員專業成長研習：國立臺灣師範大學陳昭珍主講「數位學習」，增進資訊能力提升；臺北市立師範學院李昆翰以輔導團輔導模式為主題，帶領團員「行動研究」研討。（張玉蘭）

【臺北市國民小學教學資源輔導團92年度工作】

一、臺北市政府教育局圖書館輔導團的推廣活動

臺北市國民小學教學資源輔導團，原名圖書館輔導團，於民國90年配合九年一貫課程實施，稱為教學資源輔導團，包含原有的視聽教育輔導團及環境教育輔導團。由新湖國小校長曾雪娥擔任主任輔導員，每星期四為輔導日，至各校支援圖書館、教學資源中心經營的服務，並常辦理全市性的研習活動，以期提升臺北市各國民小學圖書館經營與利用的能力，視聽與環教輔導團同樣於每星期四出團到各校服務，並定時進修研討。92年1月至12月的輔導團工作項目重點如下：

- (一) 深耕閱讀的推展：臺北市國小兒童深耕閱讀92至95四年計畫的輔導
- (二) 圖書資訊利用教育的推動
 - 1.圖書資訊資料庫建置與利用，兒童圖書資源深耕閱讀網的建置。
 - 2.圖書館轉型為教學資源中心，軟硬體環境的改造和提升。
 - 3.各校圖書資訊資源的整合，啟動知識管理機



制。

(三) 圖書館自動化系統講解與實作

1. 回溯建檔流程。
2. 自動化設施與佈置。

(四) 書香志工培訓與經營：鼓勵家長參與圖書館志工，提供教育研訓規劃。

(五) 其他：疑難問題提供參考服務等。

二、臺北市國民教育輔導團「教學資源輔導小組」92年輔導工作內容

(一) 輔導團成員，詳見表62。

因申請輔導服務的學校較多，並為顧及研習與進修的機制，故該團分 AB 兩組分別進行輔導工作，因應學校需求有時排定有上午及下午的輔導服務。分組如下：

表62 臺北市國民教育輔導團「教學資源輔導小組」成員及輔導講授重點一覽表

輔導團成員職稱	姓名	服務機關學校	職稱	輔導講授重點
主任委員	李桂林	臺北市教育局	督學	社會資源的利用
輔導委員	李昆翰	臺北市立師範學院	教授	資訊素養
主任輔導員	曾雪娥	新湖國小	校長	深耕閱讀、閱讀與學習、知識管理
輔導員	張金調	吉林國小	校長	閱讀指導與讀書報告
輔導員	徐月梅	濱江國小	校長	圖書館館舍規劃
輔導員	蔡玲	舊莊國小	校長	閱讀指導與讀書報告
輔導員	翁繩玉	平等國小	校長	圖書館規劃、志工服務
輔導員	范滿妹	胡適國小	校長	非書資料、資料剪輯
輔導員	曹麗珍	龍安國小	校長	圖書館行政自動化、採編
輔導員	官聖政	三民國小	教師兼資訊組長	閱讀指導與主題探索
輔導員	吳麗娟	明湖國小	教師	閱讀指導與讀書報告
輔導員	陳蕙君	民生國小	教師兼特教組長	閱讀指導與主題探索
輔導員	許淑雲	新湖國小	教師兼教務主任	閱讀指導與主題探索
輔導員	黃耀農	新湖國小	教師兼組長	閱讀指導與主題探索
輔導員	陳培棕	蘭雅國小	教師兼代總務主任	資訊檢索
輔導員	曹曉文	永建國小	教師兼教學組長	資訊檢索
輔導員	胡菊韻	臺北市立圖書館稻香分館	主任	公共圖書館的利用
輔導員	黃碧	臺北市教育局六科	國小主任	閱讀指導
榮譽輔導員	尤保善	公館國小	退休主任	資料剪輯
榮譽輔導員	黃文中	國立教育資料館	士東國小退休主任	國立教育資料館的利用
榮譽輔導員	黃明霞	金華國小	退休主任	圖書館自動化作業
榮譽輔導員	許秀貞	永建國小	退休主任	英文童書閱讀指導

A組：曾雪娥、徐月梅、張金調、范滿妹、官聖政、吳麗娟、曹曉文、謝艾士、王麗玲、胡菊韻、許秀真、黃文中、尤保善。

B組：蔡玲、翁繩玉、曹麗珍、黃碧、陳蕙君、陳培棕、許淑雲、黃耀農、黃如玉、黃明霞。

(二) 定期輔導：每週四巡迴各校，依照各校的調查表需求，辦理圖書館員、教師及書香志工輔導講座，以增進圖書館利用教育推動的知能，輔導日期及工作重點

詳見表63。

(三) 辦理圖書館知能研習，提升臺北市國民小學圖書館館員和志工知能，11月5日至6日兩天於國家圖書館辦理兩梯次的研討會，請臺北市國小校長、教務主任、設備組長、圖書館員出席閱讀進階研習，並做臺北市國小辦理推動深耕閱讀活動的成果展覽，各校提供經驗分享，成效斐然。

(四) 參與國家圖書館《啟動教學資源中心手

表63 臺北市國民教育輔導團「教學資源輔導小組」92年度輔導工作一覽表

輔導日期	星期	輔導工作重點	服務學校
1月2日	四	圖書館自動化系統、酷庫學e起來、兒童閱讀、九年一貫、自動化、志工	泉源國小(A) 溪口國小(B)
2月28日	四	教學資源庫建置與維護	新湖國小
3月6日	四	教學資源庫建置與維護	新湖國小
3月13日	四	酷庫學e起來、兒童閱讀、九年一貫圖書資訊素養	三興國小(A) 銘傳國小(B)
3月15日	六	小兔彼得系列故事研討會	於臺北市立圖書館舉行
3月20日	四	酷庫學e起來、兒童閱讀、九年一貫圖書資訊素養	松山國小(A) 桃源國小(B)
4月10日	四	教師九年一貫圖書資訊素養、志工服務、兒童閱讀	東園國小(A) 西松國小(B)
6月19日 6月26日	四	媒體製作及進修數位學習、學年度報告整理、專題研究、輔導及團務工作紀錄、研習團刊處理	新湖國小
9月25日	四	線上資料庫研習、深耕閱讀中心學校開會	新湖國小
10月9日	四	建置可供網路查詢系統(聖政)	士東國小
		深耕閱讀的推展	長安國小
		圖書資訊資料庫建置與利用	南門國小
		深耕閱讀的推展	五常國小



表63 臺北市國民教育輔導團「教學資源輔導小組」92年度輔導工作一覽表(續)

輔導日期	星期	輔導工作重點	服務學校
10月16日	四	深耕閱讀的推展、圖書資訊利用教育的推動書香志工培訓與經營	關渡國小
		書香志工培訓與經營	信義國小
		深耕閱讀的推展	實踐國小
10月23日	四	深耕閱讀的推展、圖書館轉型為教學資源中心	芝山國小
		書香志工培訓與經營	敦化國小
		深耕閱讀的推展	永吉國小
10月30日	四	圖書館轉型為教學資源中心、圖書館配合自動化佈置設施	民生國小
		深耕閱讀的推展	溪口國小
11月5日	三	閱讀進階研習(校長、教務主任、設備組長、圖書館館員)	國家圖書館
11月20日	四	深耕閱讀的推展	雨聲國小
		深耕閱讀的推展、班級讀書會的經營	南湖國小
		深耕閱讀的推展、書香志工培訓與經營	木柵國小
		深耕閱讀的推展	蘭雅國小
11月27日	四	深耕閱讀的推展、圖書館轉型為教學資源中心知識管理	民族國小
		書香志工培訓與經營、深耕閱讀的推展	文湖國小
		書香志工培訓與經營	舊莊國小
12月11日	四	書香志工培訓與經營、深耕閱讀的推展	龍山國小
		深耕閱讀的推展、書香志工培訓與經營	中山國小
		圖書館配合自動化佈置設施、書香志工培訓與經營	銘傳國小
12月18日	四	書香志工培訓與經營	力行國小
12月19日	五	深耕閱讀的推展(黃碧)	潭美國小
12月25日	四	團員進修輔導工作整理	新湖國小
合 計：出團服務學校數			32校

冊》編撰作業，搭配於91年12出版的《啟動教學資源中心影片》內容，紙本圖書及VCD均由國家圖書館出版發行，並置放於國家圖書館網站，提供國中小學經營圖書館參考。

(五)年內除了定時輔導各校外，著重團員媒體製作的進修，於3月27日、4月3日、4月17日、4月24日、5月1日、5月8日、5月22日、5月29日、6月5日，團員做資訊多媒體製作的進修與實做。並

於10月2日參觀新店廣達多媒體製作公司，以便更深入瞭解媒體製作的技術。

(六) 自我成長：主辦或參與相關研習，增進輔導團組員知能：於11月13日(星期四)在市立師院舉辦講座，進修「數位資料的描述與規範」知能。

(七) 出版相關圖書資訊利用書籍，提供國中小學圖書館結合九年一貫課程實施的利用。

- 1.《國小圖書館推廣活動叢書》上、中、下三冊：(上)把知識變能力、(中)讓智慧起飛、(下)終身學習快樂遊。
- 2.《百變圖書館——閱讀嘉年華》上下兩冊。
- 3.國中小學版，《圖書館利用教育》掛圖 25幅，提供教學與佈置的使用。

三、結語

中小學圖書館以現代化的「教學資源中心」的經營形態產生，在因應九年一貫課程的實施中，其「圖書資訊利用教育」已成為經營知識的充分而必要的條件。臺北市教學資源輔導團的輔導工作進行，服務學校多而有效，然而在基本的圖書館技術服務知能，因為圖書館員的異動頻繁，對工作的熟悉度以及延續性常出現斷層，具有專業的館員很少，大多為文教幹事擔任，實待改進，期望能落實 國民小學圖書館設立及營運基準的規定，聘派具有專業學分的館員來經營，或辦理學分班或專業認證的在職進修，方能真正做好學校圖書館轉型為教學資源中心的優質服務。

學校圖書館經營的重要任務，係以培養學生「如何學習」的關鍵能力為主，為達成此任務，首先必須培養教師本身利用圖書館的知能，進而教導學生，因此，國民中小學的老師在師資養成教育中，必須修習圖書館利用教育相關的學分，以便提升教師自己利用圖書資訊資源的能力，方能教育學生主動學習，使其能善用圖書館掌握圖書資訊資源。

(曾雪娥)

【92年度全國高級中學圖書館主任業務研討會議】

一、前言

每年一度的全國高中圖書館主任業務研討會議(以下簡稱「主任會議」)，已經發展出一套由教育部固定編列預算，遴選北中南東四區辦學績優學校輪流承辦，然後交由資深圖書館主任，聯合審定議程的運作模式。發揮了教育訓練、交流分享、建立共識、導引政策等多元功能。

二、會議議題的設計規劃

由於主管機關的充分授權，承辦學校圖書館主任的學識經驗更形重要。議題決定會議的價值。圖書館主任在擬定會議主題之先，除了要認清國際潮流，掌握教育政策，洞澈館際落差之外，還要思考因應對策，為高中圖書館的整體發展，理出一條承先啟後的大方向，經由大會的運作，共同擬定一套具體可行的辦法來。



綜觀92年高中圖書館的經營大環境，有5個課題值得探討：

- 1.社區資源統合：如何配合「高中高職社區化專案」，整合社區內的教育資源，強化學校與社區的合作關係，以建構學生適性發展的學習環境。
- 2.參與國際交流：如何掌握世界脈動，參與國際交流，以吸收先進國家經驗，分享全球豐富資源，進而提升營運績效。
- 3.建立經營規範：如何將國際標準規範，融入現有的營運基準，訂定新的經營規範，奠定交流合作基石。
- 4.鼓勵創新經營：如何透過標竿學習，創新既有經營模式，以提供最優質的服務。
- 5.研發數位典藏：如何因應研發數位典藏需要，進行組織再造，以做好經營改革。

這5個課題，都是透過分享，來達到提升服務品質的目標。為了分享需要資源統合、需要經營創新。所以92年度高中圖書館主任業務研討會議的主題便訂為「統合與創新」。

三、議程的內容

會議時間為10月21日至22日，地點為國立羅東高中。議程除開幕式閉幕式外，還有專題講演、分組討論、經營參訪、及展覽活動、綜合座談等。

專題講演兩場，1場配合國際交流議題，邀請了國際學校圖書館員聯盟（International Association of school Librarianship，簡稱IASL）的榮譽大使、加拿大籍的Gerald. R. Brown，以「全球學校圖書館組織與高中圖書館經營

潮流」為題，進行專題講演。雖然主辦單位事先發給了中文譯稿，但配合電腦簡報的全程英文講演，仍然給了與會主任們相當程度的衝擊與喝采。

第2場專題講演，則因應教育部計畫試驗成立高中數位圖書館政策，邀請國立臺灣師範大學圖書資訊所吳美美，主講「數位圖書館的規劃、建置與推廣」。

另外，行政院研考會政府出版品管理處的何沙崙，特別利用開幕典禮時間，專題報告「政府出版品」的內容及運用。此為行政院研考會官員和專科以下學校主任的第1次接觸。行政院研考會配合何處長專題報告，委託三民書局在會場辦理「政府出版品」的特展，以及各校圖書館提供的經營資料展、海報展。一如往年，受到許多主任的青睞。

議題討論有5個題目，分成5組同時進行。每一組討論前，皆由兩位資深主任先行發表專題研究做為引言，再進行討論，最後由指導教授加以評論。各組議題及引言為：

第一組：統合社區資源，倍增合作效益。

指導教授：世新大學圖書館林志鳳。

引言報告：1.社區化專案中的館際合作。

2.館藏特色規劃與資源分享。

第二組：掌握全球脈動，參與國際交流。

指導教授：國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所楊美華。

引言報告：1.圖書館ISO9001認證經驗分享。

2.OECD閱讀能力認證介紹。

第三組：落實營運基準，更新經營規範。

指導教授：淡江大學圖書資訊學系邱炯友。

引言報告：1.圖書館輔導團訪視輔導傑出經營案例推介。

2.圖書館經營品質檢驗的理論與實際。

第四組：鼓勵創新經營，推動標竿學習。

指導教授：國立臺灣大學圖書資訊學系陳書梅。

引言報告：1.圖書館核心價值與創意經營。

2.資訊素養本位課程的規劃與執行。

第五組：因應組織再造，研發數位經營。

指導教授：逢甲大學圖書館景祥祐。

引言報告：1.數位圖書館的規劃與執行。

2.組織再造與學校圖書館轉型。

四、議題的精神體現

配合「創新經營」議題，大會特別引進企業辨識系統（Corporate Identification System，簡稱 CIS）概念，以「網路通世界，書香滿人間」為願景，組合滑鼠及網路線，設計成大會 LOGO，供與會同道做為圖書館形象經營參考。（網址：http://www.lib.ltsh.ilc.edu.tw/wwwlib/lib_conference/mark.htm）

五、會議的創新紀錄

綜計，92 年的全國高中圖書館主任會議創下幾項新紀錄：

（一）首次邀請專業國際組織的代表與會

國際圖書館專業組織不少，但專屬學校圖書館的國際組織，則以 IASL 為最。Brown 先

生為該會榮譽大使，專門代表該組織周遊列國，建立交流管道，留臺期間對我國圖書館界的努力留下美好印象，回國後盛讚我方成就，成為我們最好的國際友人。

（二）首度獲得專業組織贊助辦理活動

主任會議的預算有限，原本無力支付 Brown 先生往返機票。經國立臺灣師範大學吳美美、逢甲大學景祥祐義助，讓中華民國資訊素養學會配合主任會議舉辦短期研習，請 Brown 先生擔任講座，分攤機票費用，開專業組織協助高中圖書館辦理活動的先例。

（三）主任會議訊息首度獲得國際刊物報導

主任會議前，筆者撰寫一篇介紹主任會議專文；會議結束後，再撰寫一篇會議成果報導，先後兩篇文章都刊登在 IASL 網站的 HAPPENING 專欄上，參考網站資料（網址：<http://www.iasl-slo.org/happenings-archive2003a.html> 及 <http://www.iasl-slo.org/happenings-archive2003d.html>），贏得國際友人注目，來信詢問相關細節。

（四）首次針對圖書館經營發行電子報

自 4 月 1 日起針對圖書館經營專題，整理參考資料、發表研究報告，分享心得經驗，發行「高中圖書館主任業務研討會電子報」，以實際行動展現「交流分享」議題的精神與效用。先後共發行 8 期，參見網站資料（網址：http://www.lib.ltsh.ilc.edu.tw/wwwlib/lib_conference/epaper.htm）



(五) 首度製作中英文大會網頁。

為了讓與會人員瞭解大會籌備進度，帶動議題討論，促進觀念溝通，預習英文講演內容並吸引國際間的重視，大會特別製作中英文網頁，將國立羅東高中簡介及圖書館發展概述、大會公文、大會議程、大會會徽解說、各議題分組討論表及 BROWN 的專題講稿等，以中英文兩個版本置放在該網頁中（網址：http://wwwlib.ltsh.ilc.edu.tw/wwwlib/lib_conference/index.htm）。（黃文棟）

【92年度臺灣省暨金馬地區高級職業學校圖書館工作研討會議】

一、前言

由教育部中部辦公室主辦、高雄縣高英高級工商職業學校承辦、高雄縣旗山農工、岡山農工、鳳山商工、中山工商、立德商工、旗美商工、華德工家、高旗工家、高苑工商協辦的「臺灣省暨金馬地區 92 學年度高級職業學校圖書館工作研討會」於 92 年 11 月 17 日至 18 日在高雄縣高英高級工商職業學校召開。計有臺灣省暨金馬地區各國私立高級職業學校圖書館主任、臺北縣立鶯歌高級工商職業學校、明陽中學、誠正中學等計 140 餘校圖書館業務同仁參加。

二、會議議題

大會主題為「專業服務，資源共享」。議題計有 4 項：（1）如何配合高中職社區化工作加強各校館際合作；（2）如何運用圖書館利

用教育協助各科教學；（3）如何指導學生善用網路資源增進終身學習能力；（4）如何增進圖書館人員專業知能以提升服務品質。

教育部亦將圖書館相關重點業務要求各校逐項限期達成，並將列入評鑑指標的內容：

- （一）高級中學圖書館設立及營運基準 本部業於 92 年 1 月 24 日部授教中（二）字第 0910523970 號令發布，各高級中學圖書館應採漸進的方式達到基準的要求。（詳見教育部中部辦公室網頁 / 法令查詢）
- （二）教育部 91 年 6 月 28 日臺（九一）中（一）字第 91055181 號令界定 高級中學法第 16 條所指「專業知能」為具有下列條件之一者：
 1. 國家公務人員高等考試暨普通考試圖書資訊管理類科（含圖書館類科）及格；或相當高等考試暨普通考試之特種考試圖書資訊管理類科（含圖書館類科）特考及格，並取得任用資格者。
 2. 國內外大學校院圖書館本科系、所或相關學系、所畢業者。所稱本科系、所或相關系、所，由各高級中學認定，如認定有困難者，得送請主管教育行政機關認定之。
 3. 國內外大學畢業，並曾修習圖書館專門科目（含在職進修專班、推廣教育學分班）20 學分以上者，或參加經主管教育行政機關核准或委託之圖書館、大學校院、圖書館專業團體辦理之圖書館專門科目修習 20 學分以上者。所稱專門科目學分，由各大學校院認定，如認定有困難者，得送請主管教育行政機關認定之。

4.國內外大學畢業，並有圖書館專門學科論著經公開出版及曾任公立或經主管教育行政機關許可設立之私立圖書館3年以上之專業工作經驗者。

5.具有中等學校合格教師資格並持有圖書館科加科登記證明者。

(三) 職業學校法尚未修正前，各校進用圖書館主任，請確實依照高級中學法規定選用圖書館專業知能人員擔任，必要時得就具有專業知能之專任教師中聘兼，以利業務推展。

(四) 各校規劃校內教師進修時，需將「圖書館利用教育」納入，俾使教師能有效指導學生利用圖書資源。

(五) 各校應妥善規劃學校圖書館為學生學習中心。

(六) 網路已成為人們日常生活中不可或缺的工具，近來常聞學生透過「網路交友」而遭不法人騙色，甚而發生遭拐騙離家出走或自殺事件，更有部分學生利用網路張貼「援助交際」廣告，以進行色情交易，請各校透過師生共同集會場合、上課時間、公佈欄、學校網站以及家庭聯絡簿等各項管道，結合學校、老師及家長的力量，共同防制。

(七) 請各校加強學生智慧財產權反盜版之宣導，並應使用正版軟體或自由軟體之免費資源，以免觸法網。

(八) 委請國立臺中家商規劃建置及整合本科全球資訊網及資訊資料統計等相關業務，該校已建立職校資訊資料庫、線上

填報系統業務、資料統計查詢系統等，將有助於各職校基本資料建立及本科各項資訊提供及業務推展，網址為<http://tpde.tchcvs.tc.edu.tw>，請各校參考運用。

三、議題策略及建議

大會四項議題的總結報告具體提出下列策略及建議：

1.如何配合高中職社區化工作加強各校館際合作

(1) 在策略上

泝爭取校長、老師的支持與認同。

沚由社區化召集學校邀請該區合作學校召開館際合作會議，共同研商各項合作事宜。

尅建制館際合作入口網站。

林積極辦理館際合作利用教育。

(2) 實施項目

泝館際合作的實施項目，可採取合作採訪、合作編目、合作典藏、館際互借、合作閱覽、合作參考服務、合作資訊服務、合作人員訓練與交流、合作圖書館交換與贈送、合作推廣服務等方式辦理。

沚在實施上，各校依實際狀況，選擇可行性較高的項目辦理。

(3) 綜合建議

泝建請上級主管機關，依行政程序加速通過高職圖書館營運基準法。

沚建議將圖書館主任納入各區推行高中職社區化委員會組織，健全行政機制，提升整體服務品質。



勉每年給予各校圖書館一定比例的經費補助，尤其對尚未完成圖書館自動化系統的學校應優先給予經費補助，俾利館際合作各項工作的進行。

林建請上級單位對高職圖書館的人員編制，重新作一通盤性的思考與調整，增設讀者服務及技術服務二組，以提升圖書館在學校的定位，積極投入館際合作的工作，提升服務的內涵及品質。

杼請上級單位遴派兼具圖書館專業及資訊科技的專家學者就近輔導各校，以確立館際合作的方向，及協助解決各校面臨的困難。

泞各校圖書館從業人員應於有限的條件下，積極規劃主動爭取各種可能的資源，如運用社區資源、國家資源及館際合作學校的支援等，以彌補先天條件的不足。

2. 如何運用圖書館利用教育協助各科教學

(1) 在策略上

泐協商各科設計教案，引導學生走入圖書館。

診訓練圖書股長基本資本資訊素養，推展至各班。

勉資訊教師予以學生背後技術指導支援。

林成立網站相互觀摩，學習各科成果發表。

杼運用在自己教學上，尤其是互動式教學，融入式教學。

泞圖書館可陳列國中各科的六冊教科書，並主動提供第1學期第1次數學研究會會議之用，協助高職教師了解高一新生的起點行為，主動協助各科教學。除可間接提升教

學效能外，並讓教師們直接感受到圖書館對學生的學習具體的幫助。

(2) 實施項目

蒐集並介紹各科相關網站，在圖書館利用教育時，協助學生及教師補充相關資料。

(3) 綜合建議

泐拍攝圖書館利用教育宣導影片 臺中圖書館資料、內容已太老舊。建議由縣或省統籌購置數位資料庫供中小學使用。

診擴大圖書館資源分工作範圍，例如承辦教師研習活動讓老師覺得圖書誰是一個教學支援的單位，那麼圖書館就可以跨出協助各科教學的第一步。

3. 如何指導學生善用網路資源增進終身學習能力

泐訂定網路使用規則。

診常用資源、建立網路資源連結：資訊檢索系統、聯合目錄、圖書館資源、網路資源搜尋參考之用、生活資訊、電子出版。

勉網路搜尋系統利用指導：瀏覽、查尋。

林終身學習由幼至老，每個階段目的皆不同，可由下列幾個方向探討—終身學習的管道（家庭、學校、社會）、終身學習的目標、終身學習的內容、終身學習的方式、終身學習的情境、終身學習的型態、終身學習的機會。但終身學習最主要可打破教室空間的限制，並可讓知識能多元獲得、產出、再造、應用。

杼網際網路的發展與應用，漸成為圖書館利用教育的一部分，由於使用網際網路的資源成長愈來愈快，且內容愈來愈豐富，因

此網路應有正確的認識，並指導學生檢索資訊的技巧。

汀請教育部中部辦公室統一購買適合高中職學生的資料庫，供全國高中職學生使用，讓資源共享。

河希望以後每年持續辦理高職圖書館工作研討會。

汜多舉辦圖書館相關業務的教師研習。

沐利用寒暑假課業輔導時間，一年級學生安排網路資源利用課程。課程內容包括網路蒐尋引擎的使用與學生課業有關的網站介紹使用。

迦資料查詢比賽除了傳統紙本參考書的查詢外，可以增加網路資源查詢項目，透過活動競賽培養學生善用網路資源強化其學習能力。

拓增加圖書館館藏的內容，尤其是數位化的電子圖書，以增進學生的資訊能力。

坦班級讀書會的圖書，是否可由中部辦公室添購更多新的圖書，以開闊學生的視野。

洩指導學生從網路上蒐集資料，作為讀書會利用教育的資料。

注教育部中部辦公室購買資料庫，讓資源共享。

4.如何增進圖書館人員專業知能以提升服務品質

(1) 建構高職學校圖書館的發展願景，以提升圖書館人員充實專業知能的動機。

泝建請相關單位儘速催生「高級職業學校圖書館設立營運基準」，使圖書館的運作有明確的目標及服務內涵，以提供圖書館

人員充實專業知能的依據。

診館員要自我啟發教育，繼續教育，終身學習，培養宏觀、前瞻的視野（vision），立足圖書館，放眼全世界。

(2) 在訓練或進修方面，經常或定期辦理研習會，諸如：研習會（Workshop）、講習會（Institutes）、學術研討會（Conference）、短期課程（Short Intensive Course）、學分課程（Intensive Course for Credit）、短期課程及學習計畫（Short Term Courses & Study Projects）。

(3) 請主管單位（教育部中部辦公室）直接補助圖書館主任及館員進修經費，以提高館員進修的動機。

(4) 為圖書館員特別規劃定期研討會，尤其可對新進館員實施專業訓練，以增進其圖書館專業知能。

(5) 舉辦不同類型圖書館的參訪活動，以拓展圖書館主任或館員的視野，以增進資訊交流，交換經驗。

(6) 引進服務業的觀念和做法，強調行銷和服務，注重專業知識、專業態度和人才培養，以提高競爭力。（張義清）

【國中圖書館人員研習班】

該研習由教育部臺灣省中等學校教師研習會主辦，主要在促進國中圖書館管理人員專業知能，以利營運，並提升圖書館的功能和價值。研習時間分兩梯次：第1梯次於92年3月11日至13日舉行，第2梯次於4月8日至10日舉行。研習對象為臺灣省各縣市國中圖書



館工作人員，研習地點在臺中漢翔航空公司訓練中心。各縣市參加研習人數（依縣市別）及研習課程內容、授課講師表列如下：

此次辦理國中圖書館人員研習課程，研習人員大多是教師兼圖書館工作，極少數是專業圖書館行政人員。雖然國中圖書館發展在臺灣是屬於較弱的一環，但近年來公共圖書館、各縣市文化局皆有辦理教師及館員圖書館研習課程。研習課程結束後，整理、分析回收的調查問卷，獲得建議如下：

1. 研習課程對提升圖書館人員專業知能極有幫

助。

2. 研習內容可幫助學校圖書館辦理活動，輔助教學。
3. 少數課程因較重理論稍感枯燥，應多增加實務課程。
4. 邀請校園讀書會較有經驗的專家演講。
5. 邀請國中圖書館利用教育有成的學校人員經驗交流。
6. 應持續辦理中學圖書館研習課程，以提升教學服務品質。（孫秀莉）

（一）第1梯次

縣市別	研習人數	縣市別	研習人數	縣市別	研習人數
臺北縣	8	臺中縣	3	臺南市	2
桃園縣	2	彰化縣	1	高雄縣	3
新竹市	2	南投縣	1	屏東縣	2
新竹縣	2	雲林縣	2	花蓮縣	1
苗栗縣	2	嘉義市	3	澎湖縣	1
臺中市	3	嘉義縣	1	共 計	39人

（二）第2梯次

縣市別	研習人數	縣市別	研習人數	縣市別	研習人數
臺北縣	1	臺中縣	5	臺南市	1
桃園縣	4	彰化縣	1	高雄縣	2
新竹市	1	南投縣	2	花蓮縣	1
新竹縣	2	雲林縣	2	澎湖縣	1
苗栗縣	3	嘉義市	1		
臺中市	2	嘉義縣	2	共 計	31人

日期	第一梯次	3月11日	3月12日	3月13日
	第二梯次	4月08日	4月09日	4月10日
上午	第一節 08:10-09:00	報到 圖書館經營與實務（國立臺中圖書館程良雄）	圖書資料分類與編目 （國家圖書館陳友民）	網路資源與應用（國立中興大學圖書資訊學研究所詹麗萍）
	第二節 09:10-10:00			
	第三節 10:10-11:00			
	第四節 11:10-12:00			
下午	第五節 13:30-14:20	圖書資料選擇與採訪 （國家圖書館曾涇賢）	標題法應用（國立臺灣大學醫學院圖書館張慧銖）	中學圖書館的利用教育（國立臺中師範學院賴苑玲） 綜合座談（該會黃新發）（國立臺中師範學院賴苑玲） 賦 歸
	第六節 14:30-15:20			
	第七節 15:30-16:20			

【全國高級中等學校圖書館概況】

一、前言

民國 74 年教育廳委由當時省立臺中圖書館辦理臺灣省中等以上學校圖書館（室）概況的調查研究，是第一次對中等以上學校圖書館作全面性的調查研究。隨著教育改革和教育思潮的演進，中等學校圖書館的發展已迥異於前，無論是館藏的增加、經營品質的提升、經費的編列上均有顯著的進步。為瞭解國立暨臺灣省私立高級中等學校圖書館的現況，諸如圖書館對全校師生所提供的設備、資源與服務等，並提供有關單位作為規畫、輔導中等學校圖書館的參考資料，高級中等學校圖書館輔導團進行圖書館概況調查。

二、資料收集過程

- （一）擬訂調查表格格式、調查項目，分請各區輔導學校提供意見，並於 91 年度高級中等學校圖書館輔導團年度工作檢討會中討論。
- （二）由教育部中部辦公室於 92 年 7 月 30 日教中（五）字 0920513454 號函請各校填報調查表。
- （三）8 月 30 日統計回收表格，34 所學校未寄。
- （四）9 月 18 日行文未交回學校補交，10 月再行文尚未寄回學校。
- （五）10 月 15 日起開始統計整理。

三、調查結果統計

根據調查表的內容作統計，其中由於部份學校未能寄回調查表，有些項目部份學校填



寫欠詳或遺漏未填，未能列入統計，僅就回收部份作統計。館藏數量，近三年館藏增加量，館舍面積與閱覽席位，借閱人次與冊數之統計資料詳見表64至67。

四、綜合說明

1. 館藏中以臺中縣明道高中 148,776 冊最多，大多數學校以 2 萬至 5 萬冊館藏居多。但仍有 23 所高中，27 所高職館藏在 1 萬冊以下，大部份為新設學校，或招生較為不足的私立學校。
2. 以基本館藏 1,200 冊並參照學生數，館藏未達標準高中仍有 74 所，高職則有 51 所。
3. 調查中，期刊數量大多在 100 至 150 種為多數，但仍有未訂期刊或僅有贈閱期刊者。
4. 非書資料以光碟為主要，另有錄音帶、錄影帶、幻燈片、標本，少數學校仍保存大量投影片。
5. 近年來學校經費較拮据，各校資本門分配於圖書經費部份明顯不足，3 年來未有圖書經費的學校不在少數。幸有教育部中部辦公室統一採購圖書，分送各校，高中職社區化經費亦部份用於充實圖書館。
6. 高中部份近三年來，以每年增加 1 千至 2 千冊學校為多數，高職則以 1 千冊以內為多數。
7. 館舍面積以 1 至 2 千平方公尺學校為多，高中有 2 所高職有 1 所面積達 1 萬平方公尺，未達 100 平方公尺者，高中有 5 所，高職則有 7 所。
8. 各校圖書館均設有閱覽席位，多數設在 100 至 200 席位。若以設備標準，參照學生數高中部份有 18 所未達標準，職校則有 13 所未符標準。
9. 圖書館開放時間，多數在 40 至 49 小時之間，高中有 20 所，高職有 16 所未達基本開放時數。（涂進萬）

表64 全國高級中等學校圖書館92年度館藏統計一覽表

單位：學校數

校數 館藏 量(本)	圖書		校數 館藏 量(種)	期刊		校數 館藏 量(件)	非書資料	
	高中	高職		高中	高職		高中	高職
10萬以上	1	0	300以上	2	0	1萬以上	4	3
6萬~7萬	3	1	250~300	2	0	5千~1萬	21	2
5萬~6萬	9	2	200~250	3	4	4千~5千	11	1
4萬~5萬	26	4	150~200	25	18	3千~4千	31	6
3萬~4萬	34	23	100~150	68	51	2千~3千	39	17
2萬~3萬	47	47	50~100	53	41	1千~2千	41	53
1萬~2萬	42	42	1~50	32	31	1千以下	38	61
1萬以下	23	27						

表65 全國高級中等學校圖書館近三年館藏增加量一覽表

單位：學校數

館藏增加量(本)	89學年		90學年		91學年	
	高中	高職	高中	高職	高中	高職
1萬以上	5	10	6	7	8	6
5千~1萬	8	2	12	6	13	2
4千~5千	4	1	6	4	9	4
3千~4千	5	2	22	5	22	1
2千~3千	12	5	28	16	39	8
1千~2千	57	19	105	37	56	25
1~1千	89	102	56	71	38	98
0	2	1	0	1	0	0

表66 全國高級中等學校圖書館92年度館舍面積與閱覽席位統計一覽表

單位：學校數

面積(平方公尺)	館舍面積統計		閱覽席位統計		
	高中	高職	席位數	高中	高職
1萬以上	2	1	1千以上	3	0
5千~1萬	2	2	5百~1千	13	1
4千~5千	1	2	4百~5百	12	3
3千~4千	8	2	3百~4百	27	8
2千~3千	16	8	2百~3百	30	24
1千~2千	39	37	1百~2百	48	57
9百~1千	9	8	1百以下	53	51
8百~9百	3	8			
7百~8百	6	4			
6百~7百	7	10			
5百~6百	7	5			
4百~5百	15	12			
3百~4百	11	11			
2百~3百	23	9			
1百~2百	20	16			
1百以下	5	7			



表67 全國高級中等學校圖書館92年度借閱人次與冊數統計一覽表

單位：學校數

借閱人次（人／學期）	高中	高職	借閱冊數（冊／學期）	高中	高職
2萬以上	2	1	2萬以上	12	3
1萬~2萬	13	2	1萬~2萬	29	16
9千~1萬	2	1	9千~1萬	6	4
8千~9千	7	1	8千~9千	6	5
7千~8千	8	3	7千~8千	9	4
6千~7千	8	7	6千~7千	22	5
5千~6千	8	5	5千~6千	20	8
4千~5千	22	7	4千~5千	17	14
3千~4千	25	12	3千~4千	19	16
2千~3千	34	25	2千~3千	15	18
1千~2千	28	27	1千~2千	18	24
1千以下	27	55	1千以下	11	28

【高中職圖書館轉型為教學資源中心之現況】

一、教學資源中心的緣起

民國92年1月24日頒佈的「高級中學圖書館設立及營運基準」，在總則中即明確指出：圖書館為支援教學與學習及提供學習資源的單位。同時在第七項推廣與利用教育的實施方式中圖書館需「支援其他學科及單元教學，實施協同教學」正足以說明圖書館需具備教學資源中心的功能。

92年度的臺北市及全國圖書館主任會議皆以圖書館轉型為教學資源中心為重要議題之一。

二、教學資源中心的功能

教學資源中心有別於傳統的圖書館，不只在於它包含圖書室、教具室、視聽中心及電腦教室，收集了印刷、非印刷與電子3方面的媒體，更重要的是教學資源中心負有幫助師生有效地尋找、評鑑、使用和創造資訊，以達成終身學習的特殊任務。傳統的圖書館是一個較被動、只強調圖書資料的保存與安全，是學校的附屬設施；而現代的教學資源中心則是一個能主動提供教師各項教學支援服務，能培養學生自我學習和獨立研究的場所。

三、臺北市《資訊教育白皮書》所規劃的教學資源中心

臺北市府教育局積極推動資訊教育，亦提出《資訊教育白皮書》的具體計畫並編列

相關經費，其中第二期計畫（91年至93年）將圖書館轉型為教學資源中心，亦為圖書館未來所扮演的角色加以詮釋及定義。並編列經費提供各校用於採購教學相關的線上資料庫，以供教師教學使用。此項經費每年編列2,300萬元，3年總計6,900萬元。學校圖書館轉型後的服務，除資訊設備增加外，在資料的蒐集也需相對增加，亦採購線上資料庫，提供校內師生資料蒐集；在人力上配置1位具圖書資訊專業的學習指導老師，在不增加員額方式下，由學校教師員額內調配，以支援教師與學生的學習與資訊的取得。

（一）教師資訊素養

因應資訊科技的發展，教師需提升資訊能力來充實教學內涵，包括：（1）基本的電腦操作能力；（2）文書處理能力編輯教材、試卷等；（3）網際網路及收發電子郵件的能力；（4）簡報製作的的能力；（5）試算表處理及分析能力，為了提升整體教師資訊素養，因此自88年起逐年編列教師資訊素養研習經費，於92年底前各校教職員均需100%三科通過檢定，據臺北市教育局資訊室統計資料得知臺北市立高中職教職員資訊素養評量通過率達96%以上者約8成。92年度起教師資訊素養研習皆須為產出式研習，且不再辦理基礎電腦課程（如Office等入門課程），期許教師能藉由研習提升自行研發各項數位教材的能力，並辦理相關競賽以資鼓勵（如：教師多媒體教材競賽），並作為各校推動資訊教育成效的指標之一，也是資訊設備補助的評

鑑項目。

（二）線上資料庫使用現況

延續91年度臺北市《資訊教育白皮書》線上資料庫採購，年內購置27個資料庫供臺北市公私立各級學校使用，其中16個續約的資料庫採授權方式，另外試辦11個資料庫，根據14個資料庫的檢索次數得知約10萬人次，可見92年度使用率較去年顯著提升。考量上年度缺乏適合小學生的資料庫，92年度試辦1個語文學習的資料庫以供國小學生使用。

（三）教材製作室

臺北市教育局資訊室為了健全教學資源中心的功能，充實各校圖書館功能設置教材製作室，以提供教師就近將圖書館內各項資源，如圖書、錄影帶、DVD等加以數位化，編輯成數位化的教學媒體資源（如網頁、多媒體簡報、影視媒體等）。集中管理並整合等級較高的電腦及周邊設備，提供教師便利的使用環境，亦可適時的提供諮詢與服務。於92年度編列教材製作室預算額度，以學校班級數50班以下的學校以50萬元計算，50班以上的學校則以每一班多1萬元計算。目前各校教材製作室的資訊設備不全然為圖書館集中管理使用，且因設置未久，尚無客觀的統計資料評估使用狀況。（陳怡靜）

【臺北市新湖國小成立教學資源處】

因應社會知識型態的改變和近年教育改革



下學校行政組織權變的需求，新湖國小在 92 學年度配合教育部學校行政組織再造試辦方案，成立了全國第一個教學資源處。這樣的改變在校園中雖然新穎，卻是一項符合教學現場需求的嘗試。

教學資源需要整合並能發揮主動協助老師的功能，這是教學資源處成立的根基，本著這樣的理念，新湖國小的做法是將原來的設備組改制為「教學資源處」，除原設備組的功能外，另擔任學校知識管理的專責「知識執行長」，負責規劃及執行學校知識管理的工作。教學資源處下設有資訊組與系統管理師，負責學校資訊教育、資訊設備、教學資料庫等的知識資訊系統管理設計與應用工作，另與圖書館館長（幹事兼）及系統管理師，配合研究組的研究成果，成為學校本位管理的「智庫」、「知識管理中心」。圖書館區成為「教學資源中心」。該處主動蒐集提供教師及學生教具教材、圖書、教學設備、電腦資訊設備及資料庫服務等，發揮主動服務教師協助取得教學資源及整合教師經驗的功能，成為引領學校邁向學習型組織的推手。

以下就臺北市新湖國小教學資源處的經營，提供分享經驗：

（一）規劃及整合教學設備

1. 提供適用教學設備的服務：調查全校現有的資訊教學設備和教學輔具的種類、數量後逐一列表，召開教學設備分配會議，了解各領域教師的教學需求後做合理有效的分配；

2. 教學設備不足的部分，逐年編列預算購置，並以建構無障礙網路校園環境為規劃原則。

（二）蒐集並建置教學資源平臺

1. 指導老師向校內或校外多方徵集、選擇和購置多元化的資源。
2. 提供教材資料的服務：建立學校教材資料分享平臺，以符合師生個別的需要。

（三）提供課程諮詢與教學的服務

1. 協助老師主動地參與學校課程的發展，與老師一起設計合宜的教學活動、學習作業和評量方法。
2. 整合教學資源於教學活動中，提供師生有關現代資訊科技的新知，以達到提升教學效果的目的。

（四）提供設計與製作的服務

1. 結合圖書館功能和電腦教室的設備，成立多媒體製作中心，指導老師協助師生設計、修改和製作所需要的教學資源。
2. 設計或購置適合的教學資料庫，提供師生檢索、運用有效的教學資源。

（五）規劃並培養教學人力資源

1. 結合推動兒童閱讀相關政策及活動，規劃社區志工、故事媽媽相關培訓課程，建立推動圖書利用教育的人力資源。
2. 運用教師專業進修機制，加強群組學校夥伴關係，建立群組學校間的人力資源分享。

想法帶來做法，教學資源處以支援教師教學和學生學習為主要任務。（黃耀農）

【中小學生優良課外讀物校園巡迴展】

行政院新聞局為推介優良課外讀物，培養中小學生良好的閱讀習慣，讓學生透過啟發性的優良讀物，增加知識、開啟智慧，建立優良品德與正確人生觀，乃規劃「快樂悅讀 書香大道」國民中小學生優良課外讀物展，深入各校推廣優良讀物，提升閱讀風氣，並增進擴大公共服務就業機會。

該活動由人類文化事業股份有限公司執行，自9月展開，持續4個月。展出內容分別為（1）主題區：行政院新聞局第19、20屆推介的優良國中小課外讀物、金鼎獎得獎兒童讀物、歷屆小太陽得獎作品；（2）優良讀物區：幼兒教育、兒童教育、親子（職）教育等專業書籍、各出版社近期出版的優良兒童讀物及政府機關出版的兒童讀物等。為服務師生，於展出現場設立服務檯，提供導覽、解說、預約或訂購等，並依圖畫書類、科學類、人文類、文學類、美術類、工具書類、親職教育類等分類開架展出。

執行單位為提升推廣效果，在各場展出規劃多項配合活動：（1）親子講座：邀請學者專家，就「如何指導兒童閱讀」為主題，視場地及實際情形以講演或座談等形式，辦理親子講座；（2）故事媽媽說故事：鼓勵家長利用假日陪同子女共遊書香，辦理故事媽媽說故事活動，以達寓教於樂的目的；（3）閱讀寫作比賽：由各校自行決定是否辦理，獎

品由執行單位提供，得獎作品由執行單位集結成冊出版。

根據統計結果，該活動總計在學校展出675場，有558校辦理閱讀寫作比賽，親子閱讀講座則將近30場。在各校展出時，學校師生熱烈參與，總服務人數超過90萬人次。執行單位為回饋社會，贈送各校30本英文字典，並捐贈圖書超過18萬冊，以嘉惠偏遠地區的學童。由學校師生及家長的肯定與好評，該活動的實施，已發揮了提供學生看好書的機會、增進親子關係、加強親職教育及推動兒童閱讀運動的積極功效。（何文慶）

【臺北市高級中學實施跨校網路讀書會現況】

為鼓勵學生進行閱讀討論及分享，提倡中學校園閱讀分享的風氣，創造學生閱讀更高的附加價值。並打破校園空間界限，創造網路新社區，建立各校學生在網路上無障礙的閱讀分享與互動空間；累積學生因應大學多元入學新方案的實力與成果，臺北市各公私立高級中學舉辦92年跨校網路讀書會，教育部並委由臺北市立中山女中主辦。有關實施方式，中山女中圖書館特別呼籲各校學生踴躍參加，並注意下列各項：

- 一、比賽地點：全國高級中學圖書館跨校網路讀書會網站（網址：<http://over.tngs.tn.edu.tw/>）
- 二、比賽類別：分「指定閱讀比賽」與「自由閱讀比賽」二種。



- (一)「指定閱讀比賽」以3人為一小組單位，就「指定閱讀書目」擇一書籍，依讀書會運作進行閱讀討論，合作撰寫心得報告投稿參賽；
- (二)「自由閱讀比賽」為個人就自己喜好的書籍撰寫心得報告投稿參賽，所研讀的書籍可以超越「指定閱讀書目」的範圍。
- (三)同學可多次參賽，然同一篇作品不得重複投稿。
- 三、比賽程序：先於各校進行校內賽，再由各校擇優推薦參加跨校賽。所有參賽作品均需投稿於指定網路。
- 四、比賽日期：本學年留言參賽及行政作業日期，詳見下表。

梯次別	留言參賽日期	校內賽結果公布日期	跨校賽初審完成日期	跨校賽複審結果公布日期
9209	92年9月30日止	92年10月10日	92年10月20日	92年10月25日
9210	92年11月30日止	92年11月10日	92年11月20日	92年11月25日
9211	92年12月31日止	92年12月10日	92年12月20日	92年12月25日

五、寫作格式：詳見「跨校網路讀會參賽文章規格說明及範例」

- (一)基本資料：書籍的書名、作者等基本資料，請依指定格式填寫。
- (二)相關書訊：關於所閱讀書籍的一些相關訊息，至少兩百字。
- (三)內容摘錄：請摘錄書中有意義的文字，文字不宜過長，需註明摘錄文字出處的頁碼。
- (四)我的觀點：即心得寫作部份，需至少1千字。
- (五)討論議題：請針對書籍內容至少提出1個相關的討論議題。

六、評審方式：分年級，分類（指定閱讀比賽、自由閱讀比賽）進行評審。

- (一)校內比賽：由各校自行評審。

(二)跨校比賽：分初審及複審兩階段進行。

- 1.初審：由召集學校逐期邀請評審進行評審。初審評審團成員或由各校推薦，或由召集學校指定、邀請。
- 2.複審：複審評審團由召集學校指定、邀請評審組成之。

七、敘獎方式：各校自訂「校內比賽辦法」及「跨校比賽得獎獎勵辦法」。

- (一)校內比賽敘獎方式：評定第一、第二名若干，各頒予獎狀鼓勵之。
- (二)跨校比賽敘獎方式：跨校比賽評比出第一、二名，各名次的得獎數多寡，由評審團依參賽作品的質與量，參與校數及各校每月參賽人數的比率等議定之。得獎作者頒予獎狀鼓勵之。

八、著作權宣告：

- (一) 留言參賽作品的著作權歸原撰稿學生所有。
- (二) 留言參賽作品，主辦單位擁有結集成冊或其他教育目的的使用權，不再個別通知，亦不支付任何稿費。
- (三) 留言參賽作品內容的被引用，主辦單位有受作者授權的同意權。
- (四) 留言參賽作品，在標明作者資料與原網頁位址的條件下，歡迎非商業性質的自由轉貼。(張義清)

【臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫】

一、緣起

臺北市政府教育局有鑒於閱讀的重要性，並為營造全民閱讀而智慧起飛的風氣，首先委由臺北市新湖國小校長曾雪娥草擬推動兒童深耕閱讀的計畫，經教育局三科（現稱國教科）半年的籌畫，於 92 年 7 月 23 日局務會議討論通過，核定自 92 年至 95 年實施的四年計畫，期望能逐年達成預訂目標，並且透過深耕閱讀的推廣而開創更精緻的國民教育，以提升教育的生命力。本文以臺北市國小推動兒童深耕閱讀 92 年度實施的項目與成果闡述之。

二、推動兒童深耕閱讀四年計畫目標

1. 提供圖書資訊並輔導各校兒童深耕閱讀，以利九年一貫課程發展。
2. 推動「閱讀深耕學校共讀」活動，以擴展生

活經驗，拓展多元視野與接軌國際。

3. 發展創造思考性的閱讀，增進兒童創造及思維的能力，提升生活內涵。
4. 啟動校際閱讀交流及閱讀種子教師培訓，分享閱讀教學策略，提升閱讀教學知能。
5. 鼓勵家長積極參與兒童深耕閱讀共讀活動，並開拓閱讀指導人力資源。
6. 結合資訊網路，共享閱讀資源，以增進閱讀的深度與廣度。
7. 開創多元閱讀推廣活動，蔚成閱讀學習風氣，建立獨立終身學習機制。

三、推動的原則

1. 系統規畫：臺北市政府教育局成立兒童深耕閱讀推動委員會，責成統籌辦理推動兒童深耕閱讀活動業務，遴選深耕閱讀種子學校積極參與閱讀相關事宜。
2. 學習多元：提供閱讀種子教師多元的師資培訓課程，營造多元的閱讀環境，結合資訊科技進行網絡交流與閱讀活動。
3. 教學創意：培訓閱讀種子教師，提升閱讀教學理論與技巧，教師團隊合作，建構有效多元活潑的閱讀教學策略。
4. 閱讀普及：兼顧閱讀內容的質與量，發展全方位的閱讀，參與對象包括學生、教師、行政人員及家長。
5. 資源共享：活動的規劃、聯繫及訊息的傳播，全面資訊化並積極提供閱讀資源，規劃資源共享機制，結合社區民間團體資源，共襄盛舉。
6. 終身學習：處處提供兒童閱讀機會，時時引



發兒童閱讀動機，鼓勵自主學習，奠定終身閱讀的習慣與興趣。

四、分工合作的組織與任務

(一) 臺北市國民小學兒童深耕閱讀推動委員會

臺北市政府教育局成立「臺北市國民小學兒童深耕閱讀推動委員會」，由局長擔任召集人，並請副局長、主任秘書、相關業務科室主管、督學、專家、學者、學校代表組成之。委員會下分設六個工作組：「行政規劃組」、「研習進修組」、「推廣活動組」、「創意教學組」、「研究出版組」、「諮詢服務組」等，由教育局相關業務主管科室請具有閱讀教育豐富知能的學校組成。並設置學者專家諮詢委員會提供促進與諮詢的機制。

(二) 各工作組的組織及任務如下

行政規劃組由臺北市新湖國小擔任，負責：(1) 規劃推動兒童深耕閱讀四年計畫；(2) 建立推動兒童深耕閱讀組織及人力資源；(3) 規劃及充實學校閱讀的圖書資源；(4) 建立兒童閱讀教學資源庫；(5) 協助各校圖書館轉型為教學資源中心；(6) 規劃及彙整閱讀研究。

研習進修組由臺北市逸仙及福林國小承辦，負責：(1) 規劃區域性及系列性、主題性研習活動；(2) 辦理閱讀種子教師培訓及工作坊；(3) 規劃培訓讀書會帶領人；(4) 辦理全市性兒童閱讀教育研究研討會；(5)

活動推廣組由臺北市西園及河堤國小承辦；(6) 推動多元閱讀活動；(7) 規劃媒體行銷策略(8) 規劃配合學校閱讀活動相關事宜；(9) 規劃辦理兒童閱讀運動。

創意教學組由臺北市吉林國小承辦，每年再請兩所學校協辦及發表，負責：(1) 推動創意兒童閱讀教學；(2) 辦理兒童閱讀教學研討會或觀摩會；(3) 辦理兒童閱讀教學成果發表與分享；(4) 辦理兒童閱讀教案徵選與觀摩。

研究出版組由臺北市舊莊國小承辦，負責：(1) 編印閱讀指導書籍；(2) 彙整出版師生閱讀心得；(3) 進行兒童閱讀相關研究；(4) 彙整兒童深耕閱讀成果。

諮詢服務組由臺北市興華國小承辦，負責：(1) 建置及維護兒童閱讀網頁；(2) 整合閱讀資訊及資源分享；(3) 提供線上諮詢及服務；(4) 發行閱讀電子報。

五、由點而線而面的啟動

有關閱讀推動，事實上臺北市很多學校及教師們平日都在進行中，然而希望藉此四年計畫能有系統、有整合的經驗分享，讓指導閱讀的技巧策略更精進，而真正達成能透過閱讀學習到自我主動學習、終身學習的教育目的。民國92年啟動兒童深耕閱讀計畫，由教育局評選出20所中心學校，結合教育部本年度閱讀衛星場的計畫，整合資源增加10所學校，共計30所閱讀中心學校，共同為各校兒童的閱讀活動而努力，也形成一所中心學校負責與四至五所衛星場學校結合(以鄰近

學校為主)的方式進行研習觀摩。30所推動兒童深耕閱讀中心學校如下：

行政區	閱讀中心學校	行政區	閱讀中心學校
萬華區	西園國小、華江國小	內湖區	新湖國小、康寧國小、明湖國小
中正區	河堤國小、國語實小	文山區	興華國小、木柵國小、萬福國小、溪口國小
大安區	大安國小、龍安國小	中山區	吉林國小、五常國小
信義區	福德國小、博愛國小	大同區	雙蓮國小、日新國小
松山區	民權國小、松山國小	士林區	福林國小、天母國小、文昌國小、洲美國小
南港區	舊莊國小、成德國小、玉成國小	北投區	逸仙國小、明德國小

六、92年推動兒童深耕閱讀的啟動和迴響

(一) 行政規劃組：新湖國小承辦，綜合規劃執行工作委員會推動事宜。辦理學校行

政人員閱讀推行研討會：參加者為國小校長、教務主任、設備組長

閱讀指導研習內容	舉行時間	地點	參加人數	備註
閱讀推行研討會進階研習營	11月5日至6日	國家圖書館	國小校長及教務主任210人	學生與學校的閱讀成果展出

(二) 研習進修組：福林國民小學、逸仙國民小學承辦，辦理分區學校閱讀進修研

習、初階閱讀種子教師培訓及工作坊。

閱讀研習內容	舉行時間	地點	參加人數
閱讀種子教師的初階研習：做閱讀活動最好的基礎培訓工作	7月至8月	福林國小、逸仙國小兩場次研習	120人
	7月至8月	南區閱讀工作坊興華國小	100人

(三) 活動推廣組：西園國民小學、河堤國民小學承辦。以「學習閱讀、閱讀學習」

為主軸

推廣閱讀活動內容	舉行時間	地點	參加人數	備註
將臺北市閱讀推動學校與學生的成果展出、學生學習製作小書展。	11月15日至18日	市府中庭 西園國小負責	300人次	成果豐碩獲得最佳的迴響



(四) 創意教學組：吉林國民小學承辦

閱讀創意教學內容	舉行時間	地點	參加人數
創意閱讀教學觀摩會，各種文體讀物的教學觀摩分享。黑光戲劇表演	11月21日	臺北市教育研發中心 吉林國小負責	校長、主任、教師250人

(五) 研究出版組：舊莊國小承辦，編寫定稿《打造孩子閱讀桃花源》一書。

(六) 諮詢服務組：興華國民小學承辦，建置臺北市兒童深耕閱讀網，彙整各校閱讀活動上網，發送電子報提供分享推動閱讀資訊。

(七) 30所中心學校推廣的閱讀活動

本文的陳述是以臺北市所做的「92年度(92年1月1日至92年12月31日)臺北市推動兒童深耕閱讀運動」調查進行實施現況的分析，推動閱讀教育的項目範圍包含：(1)學校是否推動兒童閱讀運動；(2)推動閱讀的人力資源為何；(3)推動兒童閱讀運動的活動內容。

國小各校的圖書館在推動兒童及青少年閱讀運動的實施方向上，均朝著培訓老師、家長、或圖書志工帶領閱讀的能力，以及設計實施各種推廣閱讀的策略為主軸。根據中心學校及非中心學校的現況調查，各校推動兒童深耕閱讀運動實施現況簡述如下，將統計結果綜合歸類為下列八大項：

1. 閱讀領導人培訓活動：即對教師或家長實施有關閱讀指導的培訓。
2. 親子閱讀活動：即父母和孩子的共讀和對

話。

3. 兒童讀書會：即兒童同儕的共讀和對話。
4. 兒童閱讀推廣與獎勵：即以快樂有效的活動來推廣兒童閱讀。
5. 兒童表演閱讀活動：即以音樂、美術、戲劇、布偶等創作和表演來引導兒童閱讀。
6. 好書書目建檔活動：即做各年齡層不同個性評估下的適讀書目。建置閱讀資源好書檢索資料庫。
7. 閱讀教學：即是閱讀指導技能與閱讀教學環境的營造。
8. 圖書館利用教育：即是奠定師生利用圖書館的態度與知能。

七、結語

閱讀教育是一項永續發展的教育活動，有關臺北市推動兒童深耕閱讀的計畫中，藉著第一年、第二年、第三年和第四年的推動後，更能整合閱讀學習的資源和閱讀教學經驗的分享，因為教學的資源是無窮的，要想有精緻卓越的學習和教學，就需要整合豐富的教學資源，俾使師生的學與教透過閱讀吸取古今中外聖哲偉人的精髓而創新。當然第一個兒童深耕閱讀四年計畫的成效，將依時

代進步的脈動和需求，能繼續有第二個、第三個「四年計畫」。期望臺北市推動兒童閱讀教育的模式與其他縣市共同分享，讓學校圖書館真正發揮教學資源中心的功能，讓教師、兒童充分利用圖書館，讓兒童閱讀教育生根、深耕。（曾雪娥）

【臺北市兒童深耕閱讀活動】

臺北市府教育局為培養兒童閱讀興趣、啟發兒童閱讀思考能力、奠定兒童終生學習習慣，以紮根兒童的學習、擴展兒童學習視野、豐富兒童學習內涵、提升兒童的智慧，而規劃推動兒童深耕閱讀四年計畫，並成立國民小學閱讀活動工作小組，擇定 20 多所閱讀深耕種子學校，協助國民小學推展兒童閱讀活動，擬以學習型團隊方式帶動臺北市兒童閱讀風氣。

臺北市現有 140 所公立國民小學，為響應教育局推動兒童深耕閱讀計畫，有意願成為閱讀種子學校，而主動擬具推動計畫書提出申請的學校有 60 所，申請比率佔臺北市公立學校的 42.86%。依 12 個行政區加以統計與分析（詳見表 68），松山區和大同區申請率最

高，達 60% 以上；內湖區、南港區與中正區次高，申請比率都在 50% 以上，以上 5 個行政區學校普遍重視兒童閱讀，且作為兒童閱讀領航的種子學校意願的強烈程度，由統計數字上可以印證。至於其他 7 個行政區，雖然申請的比率較低，卻不能視同對兒童閱讀活動的不重視，因為種子學校名額有限，一般而言，學校會評估學校現有資源、發展願景以及申請成功率，作為是否提出申請的依據。換言之，沒有提出申請的學校，不必然對兒童閱讀活動推展不重視或推動不良。

將臺北市 92 學年度申請成為兒童閱讀種子學校的計畫，以行政區加以整理整理與統計（詳見表 69），發現申請的學校中，談及獎勵兒童閱讀辦法的學校有 54 校，佔 90.56% 比率最高，獎勵辦法如智慧存摺單、K 書計畫、導讀廣播活動、兒童學習護照、書香小學士、小碩士和小博士等等。其次是閱讀研討活動，有 41 校安排，活動內容有專題講座、讀書會領導人的培訓、教師閱讀指導研習等相關課程進修，都是各校推展兒童閱讀活動的重要策略。親子共讀活動有 35 校積極推動與實施。對於讀書會的推展有 20 所學校實

表 68 臺北市 92 學年度公立國民小學申請兒童閱讀種子學校統計一覽表

單位：校

行政區	松山區	內湖區	南港區	中正區	中山區	信義區	大安區	文山區	萬華區	大同區	士林區	北投區	總計
學校數(校)	8	12	7	8	10	9	10	19	12	10	19	16	140
申請學校數	5	7	4	4	4	3	4	8	4	6	7	4	60
申請比率	62.50	58.33	57.14	50.00	40.00	33.33	40.00	42.11	33.33	60.00	36.84	25.00	42.86
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
次序	1	3	4	5	7	10	7	6	10	2	9	12	



施，佔申請學校的三分之一。兒童閱讀成果展演，在申請計畫中有辦理的學校 22 所，展示表演的內容包含：說故事比賽、徵文比賽、小書製作、學習單編寫、閱讀檔案展示、戲劇表演、閱讀刊物、熱門圖書排行榜、個人借書排行榜與光碟網站的建置等，展演方式與內容豐富而多元。

在硬體建設與設施方面，優質圖書館環境的建置、藏書的充實、班級讀書角與巡迴書箱的設置等，也是各校努力經營的辦學指標；圖書館轉化為教學資源中心，教學資源網站的架設、充實、維修與運用，相關學習資源的訊息提供，圖書館資訊化與自動化等都是目前提升兒童閱讀效能的利器。

閱讀志工的組織與培訓，是學校推展兒童閱讀成效的關鍵，申請計畫中有 16 個學校談及志工培訓問題，透過導讀志工、說故事媽媽、兒童讀書會的帶領，兒童閱讀活動會更加多采多姿；各校退休老師、家長志工與兒童小志工的充分且有效的運用，更是協助學校圖書館邁向優質、卓越的有力措施。

兒童英語閱讀是臺北市推展兒童閱讀活動的最大特色，臺北市領航全臺首重英語閱讀活動，藉由英語教師、社區人士、文教基金會與愛心媽媽，以活潑輕鬆的遊戲方式、表演活動，為兒童打開英語閱讀的心窗。詳見表 69（黃碧）

【臺北市立圖書館92年度為國中小學辦理的推廣活動】

92年臺北市立圖書館（以下簡稱北市圖）

為國中小學辦理的推廣活動略述如下：

（一）幼兒服務及親子活動

1. 共遊小免彼得故事花園一百年兒童文學經典巡迴展：針對幼稚園、國小學童、老師、家長及各界小免彼得迷舉辦——系列活動含招募小免彼得 fans 俱樂部、相關圖書及資料展示、播放《小免彼得和他的朋友》9 個動畫故事 DVD、林老師說小免彼得故事及 3 場小免彼得與兒童文學研討座談會。
2. 大手拉小手．親子電視營：民生分館於 4 月至 8 月為家有學齡或小學的兒童及家長共同舉辦的研習活動，邀請林老師會長李秀美結合國立政治大學大眾傳播學院及媒體素養教育中心、孩樂嬰影友會申請教育部經費介紹優質的電視節目及製作流程，課程包括誰是大導演？談一談電視的分工、畫面魔術師介紹運鏡等 8 個單元。
3. 有 20 個年頭的林老師說故事時間：每年 6 月北市圖對外招募 1 次義務林老師，再經由館方的甄試、訓練、觀摩實習後分發至總館及分館，於每週六下午義務林老師們為小朋友說故事，引領孩子進入美好的文學世界並教導圖書館利用方法、閱讀指導等，為兒童帶來許多想像空間及童年歡樂！
4. 研習活動、讀書會：如永春分館舉辦親子讀經班；稻香親子美勞班、讀經班、親子律動營及全腦開發班；中崙分館螢火蟲親子共讀讀書會；民生分館兒童讀書會；長安分館兒童讀經班；總館親子讀經班；王貴英木棉花兒童讀書會；城中分館快樂父母研習營讀書

表69 臺北市92學年度公立國民小學推動兒童閱讀活動概況表

單位：校

行政區	申請學校數	閱讀研討	親子共讀	讀書會	閱讀獎勵	成果展演	義工培訓	資訊網站	環境建置	英語閱讀	合計
松山區	5	3	3	0	5	2	0	1	2	1	17
內湖區	7	4	7	2	4	2	4	5	3	1	32
南港區	4	2	3	0	4	2	1	2	1	0	15
中正區	4	3	2	1	4	1	0	0	0	0	11
中山區	4	4	3	3	3	1	2	2	3	1	22
信義區	3	3	0	2	2	2	1	1	2	0	13
大安區	4	2	0	1	4	1	1	3	3	1	16
文山區	8	5	5	1	8	3	0	2	5	0	29
萬華區	4	2	1	1	4	1	0	2	2	0	13
大同區	6	4	4	3	6	3	2	1	2	1	26
士林區	7	5	5	3	6	2	3	1	4	0	29
北投區	4	4	2	3	4	2	2	1	0	0	18
總計	60	41	35	20	54	22	16	21	27	5	241
比率		68.33%	58.33%	33.33%	90.56%	36.67%	26.67%	35.00%	45.00%	8.33%	
排序		2	3	7	1	5	8	6	4	9	

會；萬興分館小大讀書會；力行分館親子讀書會等。

(二) 兒童服務

1. 班訪

(1) 以電話或口頭方式事前申請：北市圖接受機關、團體、學校的參訪申請，由館員於參訪申請登記表登記日期、人數及需求，參訪者經與館方確認後，即安排導覽工作。

(2) 以線上申辦參訪導覽：2月1日起從北市圖網頁首頁（網址：<http://www.tpml.edu.tw>）的「活動與場地」可連結「市民e點通」（網址：<http://www.e-services.taipei.gov.tw>），以線上方式申請參訪。

edu.tw) 的「活動與場地」可連結「市民e點通」（網址：<http://www.e-services.taipei.gov.tw>），以線上方式申請參訪。

2. 小博士信箱

兒童室每週五公布1則問題，讓小朋友在圖書中尋求答案。參加的小朋友可以索取答案卷，在次週五以前，將答案、資料來源填妥，投入「小博士信箱」。答對者，可獲勳勵卡乙張，積滿6張勳勵卡換彩色貼紙乙張，16張勳勵卡換圖書禮卷100元。

3. 小小世界英閱競賽

為鼓勵小朋友及青少年閱讀英文讀物和利



用圖書館，分為國小低高年級組、國中組 3 種組別，競賽內容為表_個人利用國內外圖書館的經驗或閱讀 1 本中文或英文童書的心得，以英語上臺表演。

4. 上網逛逛圖書館

專為兒童及家長製作的圖書館利用自學網站，內容包含「認識圖書館」、「拜訪圖書的家」、「著手查資料」、「網路大寶庫」四大單元，以文字說明、圖像、聲音及動畫等方式，呈現圖書館功能、圖書資料組織、分類、資料利用及網路資源利用等不同性質的學習內容，讓有興趣的讀者可以依自己的喜愛或學習程度，自由選取是一極佳的自學教材！（網址：http://www2.tpml.edu.tw/lib_guide）

5. 優良少年兒童讀物評選及展出

優良兒童讀物評選的最終目的是為推廣兒童文學；鼓勵出版業出版好書；激勵作家、插畫家多創作好書並促進好書流通，希望兒童、家長、老師多閱讀書；多購買好書，倡導書香生活，推廣家庭閱讀。

6. 海底遊蹤樂一夏

為培養兒童主動閱讀的風氣，樂於閱讀的習慣，在暑假特別推出一系列主題閱讀活動，藉由設計生動有趣多元的靜態和動態活動方案，吸引小朋友參加，期能善用社區公共圖書館的各項資源，充分達到教育、文化、資訊及休閒的功能。

7. 兒童英語說故事

92 年開辦兒童英語說故事活動，除總館小小外文世界圖書館外，尚計有城中、延平、力行、大直、天母及長安等分館辦理，以加

強兒讀英語能力，期與國際接軌，落實國家提高競爭力政策。

8. 兒童英語閱讀指導

稻香分館熊寶貝英閱會係針對已學過一年英文的國小學童，採小團體制（8-10 人），於每週日上午 10:30-11:30 舉辦兒童英語駐館閱讀指導（寒暑假除外），由兩位英語志工大姐姐安排活潑生動的主題式多媒體教學，引領小朋友進入多彩多姿的英文閱讀世界。

9. 臺北人一起聽廣播節目 「聽！臺北在讀書」

自 92 年 1 月起，在每個星期天的上午 9 點到 10 點在臺北電臺，FM93.1、AM113.4 播出廣播節目 「聽！臺北在讀書」，內容有 3 個單元：在「書香宅急便」單元，推薦適合親子共讀的圖書、報導和閱讀有關的訊息、分享名人們閱讀的經驗與心得並邀訪來賓分享他們親子共讀的想法和做法；「故事甘仔店」單元，店老闆每個星期都會安排一個精彩的故事；「來去圖書館」單元，要將圖書館的各項服務、查找資料的方法與技巧介紹給小朋友並報導圖書館的活動，讓大、小朋友在空中聚會！

（三）青少年服務

為倡導青少年的閱讀風氣，特別於夏日舉辦「老大不小讀書會」與「讀家座談會」推廣閱讀活動提倡多元學習，倡導暑期正當休閒活動，分別在總館及中崙、永春、大同、清江、大直、木柵、王貴英、天母、西湖等 8 個分館舉辦老大不小讀書會，以漫畫、武俠

小說、兩性關係、人際溝通及音樂等 5 類主題的辦理讀書會，對象為國中、高中生選擇自己有興趣的讀書會或距離住家較近的讀書會參加。並邀請相關主題的名人或作家，以面對面的讀家座談會方式討論及分享閱讀經驗。（胡菊韻）

【基隆區創意互動學習之實施】

國立基隆女中圖書館於 92 年 1 月 15 日舉辦「閱讀埃及與生命能科學工作坊」研討會，藉由休閒旅遊介紹靜坐冥想，以探討生命本能，培養健康身心，增加基隆地區師生彼此互動機會。

一、執行情形

創意互動學習緣由九年一貫的終身學習的精神，因為學校教育已經無法應付科技突飛猛進的變化，因此進入社會工作仍須要不斷的學習，以迎合時代的潮流，不致與社會脫節；所以自我導向學習、群體學習、問題導向教學的觀念應運而生。

本創意互動學習，藉由電腦系統軟體，培養學生自我導向學習、群體學習，學習如何共同學習；同時訓練其系統動態思考的能力，培養創造力，提升資訊素養的能力，養成終身學習的習慣。

二、實施步驟

（一）計畫成員

包括國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所

吳美美所成立的讀書會成員與基隆地區有興趣的學生社團「資訊素養社」。

（二）步驟

1. 研讀《第五項修練》、《學習型學校》兩本書，並提升資訊素養，教導使用及熟練系統思考軟體 Vensim 的操作及模組建置。
2. 研讀與討論《美國高中生動態思考數學教材》，並編製教材，教導『資訊素養社』同學，同時修改教材教法。
3. 另外有審核教材及教法，如編製教師手冊、使用 ASP . NET 設計動態互動式網頁及操作手冊、編印教材及教師手冊、於教學研究會推廣、舉辦社團活動成果展覽。

三、完成的工作項目

系統動態思考簡介與軟體工具 Vensim 元件介紹操作、線性方程式行為、二次方程式行為、非線性方程式行為、指數函數行為、振盪波動函數行為、收斂與推理行為、微分方程式、案例討論。

四、完成效益

熟練運用系統思考軟體 Vensim、不須要學習微積分，即可使用 Vensim 得知變化的結果、由看片段，到重新觀照整體、由看事件，到看變化背後的結構、由靜態的分析變因，到看見其間的互動、訓練動態邏輯思考的能力、培養自我導向學習的能力、培養創新的能力、培養終身學習的能力、提升資訊素養的能力等。（陳宗鈺）



【國立鳳新高中圖書館之國際交流】

海內存知己，天涯若比鄰，今日網路資訊發達的世界更可突顯其貼切性。國立鳳新高中自89學年度陸續有教師參與網路線上教學課程，該校在英文科同仁們教學努力增進下，也參與跨國國際教育專案。其中曾參與的專案計畫有：A 捷數位學校英語教學課程（網址：<http://ajds.nsysu.edu.tw>）、「亞洲學生英語專案交換計劃」（Asian Students Exchange Program, 簡稱：ASEP）（網址：<http://ajds.nsysu.edu.tw/1000211908/asep2003/index.htm>）、「國際教育資源網」（iEARN）跨國專案計劃（網址：<http://www.earn.org>）等，與國際教育接軌的合作計劃，說明當今世界對於國際交流的需求性與迫切度。

有鑑於上述的原因，圖書館在這些專案中有不同於傳統印象中的角色及功能。以國立鳳新高中圖書館91年至92年間為例，英文科與歷史科老師參與iEARN國際專案「一九四五年歷史專案」（<http://shs.fcsh.khc.edu.tw/ajds/earn/1945/>）。「回到1945」專案主要是邀請各國學生深入探討於西元1945年（民國34年）發生於該國的歷史。學生則以新聞記者的角度報導當時的人、事、地、物。報導主題可包括當時自然災害、科學新發現、流行服飾及想法，以及戰後重建等題材。以網頁但又兼具新聞稿的方式呈現，同時該文稿也附上當時的圖片，所有參與國家的學生作品的網址將集結於一總網站，專案完成後教師們可下載有關1945年相關資料作為教學課程。目前有澳洲、阿根廷、蘇俄及臺灣等地區參與

該專案。在整個專案進行中，圖書館扮演了以下功能：(1)協助指導相關資料查詢；(2)活用期刊及參考書室；(3)專業圖書館員的資料詢問及指導；(4)支援製作網頁內容；(5)專案發表的影帶錄製。

經過1年學科與圖書館合作，學生不但能主動學習並交出乙份令人讚賞的專案成果報告，師生們更對圖書館內的「軟體」應用，專業知識的提供，及全力配合表示激賞。在專案結束報告心得中，多位學生提及在眾多資訊繁雜及真偽難辨之際，透過實地在圖書館內搜尋、查證、確認、分析及統整資料下，不但對圖書館功能有更深一層認識，同時也對自身專案研究的能力更有信心。

除此之外，該校圖書館還有另一項與時代潮流並進的功能及服務，以92年10月至93年4月完成的「臺薩文化交流專案」為例（網址：<http://ajds.nsysu.edu.tw/1000213479/vc11132003/cep.htm>），在此專案中圖書館提供跨校視訊場所，並提供相關視訊設備與架設及保持通訊暢通，文化交流專案因為有圖書館功能齊全的設備及人員全力配合下，成功達成跨校、跨國、跨區域的合作方案進行，圓滿達成「教育外交」的任務。

國立鳳新高中並於92年11月6日邀請教育科技專家Adriana Vilela主講「與世界接軌跨科跨國專案式學習」專題演講（跨國專案式學習研討會影片 <mms://vod.fcsh.khc.edu.tw/Seminar/sumcountry.wmv>），臺灣國際教育資源網歡迎薩爾瓦多教師參觀AJET及臺灣國際教育資源網網站。該校吳翠玲更代表臺灣國際

教育資源網學會與 AJET 計畫受邀前往薩爾瓦多參加於 9 月 22 日至 26 日的教師研習，與南美洲教師夥伴分享資訊科技融入教育的臺灣經驗。

圖書館為了培養學生的閱讀習慣增廣學生視野推出圖書利用教育，在現今資訊科技發達的年代裡，圖書館所支援的活動亦是拓展學生視野的另一方法，只要對學生有益的活動都值得圖書館努力推動。（吳翠玲 黃久晉）

【編著臺北市國民中學圖書館工作手冊】

臺北市為了增進各級學校學生創造思維的能力，擴展生活經驗及多元視野，於 92 年度開始推動長期、有系統、全面性的深耕閱讀，期待未來學生的閱讀學習能蔚為風氣，進而向外擴展，全面建立市民終身學習風潮。

這項計畫在行政層面的工作重點是協助各校圖書館轉型為教學資源中心，並做好專業行政服務。當局體認到圖書館轉型為教學資源中心是教育發展的需求與趨勢，而圖書館提供優質服務則是落實深耕閱讀的關鍵之一。由於國中圖書館具有「一人圖書館」與「管理員須輪調」的特性，亟需一本實用的工作手冊，俾使輪調至圖書館的工作夥伴能在最短時間內按圖索驥，推動圖書館內各項業務。有鑑於此，臺北市國民教育輔導團國中教學資源小組除了在輔導各校圖書館或教學資源中心時給予最大協助外，並於 92 年度完成編著《臺北市國民中學圖書館工作手冊》。

該手冊以「理論與實務並重」為編輯原則，期望能成為各國中圖書館營運管理的參考指南，以提升服務品質。

手冊內容分為 7 章，由國民教育輔導團國中教學資源小組成員分工編寫、蒐集彙整完成。內容概述如下：

第 1 章：組織與編制 以法令依據說明圖書館應有的組織、編制與經費來源。

第 2 章：空間規劃與館舍管理 說明圖書館空間規劃與館舍管理的基本原則。

第 3 章：圖書採購與管理 第一部分為圖書的採購原則、工作要項與程序。第二部分為圖書資料的驗收、登錄、分類編目與加工等。

第 4 章：圖書典藏與流通 第一部分為各類圖書資料的排架、陳列、保存等原則與方式。第二部分則是圖書流通與讀者服務的原則，並以「基礎級」、「進階級」、「最高級」3 個服務層級提供不同經營條件的學校圖書館做發展參考。

第 5 章：利用教育與推廣活動 具體說明如何辦理圖書館利用教育與推廣活動，以使圖書館充分發揮功能。

第 6 章：電腦化管理 說明如何規劃圖書館電腦化軟、硬體與相關措施，並以臺北市校務行政系統為例敘述各項圖書管理自動化流程。

第 7 章：未來發展 以實務工作的角度分析國中圖書館轉型為教學資源中心的相關問題及可行策略。



全書各章的參考書目、相關實施辦法、學習單等都一併附錄於後，以備讀者利用或進一步深究參考。該手冊並有電子檔案放置於「國中教學資源輔導小組」網頁中（請進入臺北市立冕公國民中學網站 <http://www.lkjh.tp.edu.tw/>中即可連結）。（孔慶俠）

【兒童閱讀專業論述分析】

本文在「兒童閱讀運動」的議題上，以兒童閱讀專業論述分析 記述民國92年1月1日至12月30日止，我國有關兒童閱讀研究的現況，做為推動兒童閱讀運動時，營造有利於閱讀環境的參考。

有關兒童閱讀的專業論述，從國家圖書館「全國圖書書目資訊網」的圖書聯合目錄和「政府文獻資訊網」的中華民國政府政府出版品目錄系統的「一般查詢」輸入書名和「進階關鍵字」中輸入關鍵字，一一輸入以下字串，如：閱讀運動、兒童閱讀、讀書會、兒

童讀書會、親子共讀、閱讀指導、閱讀法、閱讀策略、閱讀理解、閱讀教學、圖畫書、兒童文學等，篩選臺灣地區 2003 年的出版品，排除學位論文後得到以下搜尋結果。因為有些出版品可被兩種以上的檢索詞串搜尋到，所以實際的專書出版冊數是 138 本，政府出版品有 8 本。詳見表 70

一、專書

從上表得知「全國圖書書目資訊網」的圖書聯合目錄選錄92年1月1日至92年12月30日止，臺灣地區與閱讀相關的出版品有 138 本，但是扣除以繪本或圖畫書形式來承載資訊的書籍 92 本，例如《Java 語言入門的學習繪本》等以繪本來傳達電腦語言寫作的工具書有 5 本，又如《鴨子騎車》或《小太陽》等以圖畫書或繪本來傳達兒童文學故事的有 87 本，實際上專業論述書有 46 本。

46 本書中，有關認識讀物與兒童文學討論

表70 兒童閱讀專業論述92年度出版品統計一覽表

檢索詞串	閱讀運動	兒童閱讀	讀書會	兒童讀書會	親子共讀	閱讀指導	閱讀法	閱讀策略	閱讀理解	閱讀動機	閱讀行為	閱讀興趣	閱讀活動	閱讀教學	兒童讀物	圖畫書	繪本	兒童文學
合計	0	7	4	1	1	0	13	0	5	0	0	1	1	0	2	17	34	54
電腦書	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0
專書																		
文學	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	12	28	45
作品																		
專業論述	0	7	4	1	1	0	13	0	5	0	0	0	1	0	1	5	1	9
政府出版品	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1

的有10本，比去年（5本）多；有關讀書會經營指導的有7本，比去年（3本）多；讓閱讀的活動更生動的有5本，和去年相同；有關兒童好書目錄今年無，而去年有2本。閱讀指導18本，繪本的指導與運用與討論有7本書。

（一）兒童文學評論

本年度10本專書中，討論幼兒文學和少年文學各1本，外國兒童文學的有2本；以兒童文學作家為論述對象的有3本，論及本土兒童文學發展與歷史的有3本；與「中華兒童叢書」有關的有3本，從民國53年起，臺灣省教育廳推出《中華兒童叢書》，開啟臺灣童書的自製之路，以下編號2至4的著作為臺灣兒童文學創作、出版和影響的發展留下歷史見證。

- 1.何三本編著。《幼兒文學》（初版）。臺北市：五南，民國92年。
- 2.林政華。《臺灣鄉土文學館：兒童少年文學賞析與研究》（初版）。臺南市：世一，民國92年。
- 3.林文寶、趙秀金。《中華兒童讀物編輯寫作小組的歷史與身影》。臺東市：國立臺東大學兒童文學研究所出版；臺北市：萬卷樓圖書發行，民國92年。
- 4.邱各容等；林文寶編輯。《我們的記憶 我們的歷史》。臺東市：國立臺東大學兒童文學研究所出版；臺北市：萬卷樓圖書發行，民國92年。
- 5.邱各容。《回首來時路：兒童文學史料工作路迢迢》（初版）。臺北縣板橋市：臺北縣文

化局，民國92年。

- 6.阮若缺等。《第七屆「兒童文學與兒童語言」學術研討會論文集》（初版）。臺北縣永和市：富春文化，民國92年。
- 7.中華民國兒童文學學會編。《兒童文學資深作家陳千武先生及其同輩作家作品研討會論文集》。臺北市：中華民國兒童文學學會出版：萬卷樓發行，民國92年。
- 8.桂文亞主編。《呼喚：李潼少年小說的聲音》（初版）。臺北市：民生報，民國92年。
- 9.約翰 洛威 湯森（John Rowe Townsend）原著；謝瑤玲譯。《英語兒童文學史綱》（初版）。臺北市：天衛文化，民國92年。
- 10.尼爾 菲立普（Neil Philip）編寫；耐爾許·密斯瑞（Nilesh Mistry）繪圖；黃維明譯。《盤古開天：關於洪荒初始的17神話》（初版）。臺北市：天下遠見，民國92年。

（二）兒童讀書會與討論

「獨學而無友則孤陋而寡聞」，讀書會的興起，除了以文會友外，主要在透過閱讀與討論的歷程，激發孩子思考的能力，將文本和已有的生活經驗有更多的結合和省思，並學習發表和分享。本年度有關兒童讀書會的經營、讀書會討論的引導的專書有7本，提高更多願意在閱讀現場引導孩子閱讀與思考、閱讀與分享的成年人在這方面的能力。

- 1.林淑玟著；林妙貞圖。《你問問題我回答：認識兒童讀書會》（初版）。臺北市：民生報，民國92年。
- 2.方榮彰。《讀書會結知己：實務運作手冊》



- (初版)。臺北市：爾雅，民國92年。
3. 沈惠芳。《讀書會難不倒你！》(初版)。臺北市：天衛文化，民國92年。
 4. 陳月文著；吳知娟圖。《動手動腦玩遊戲：多元智慧讀書會》(初版)。臺北市：民生報，民國92年。
 5. 許慧貞、吳靜怡、龍安國小五年六班合著。《五年六班的讀書單：完全愛上閱讀手冊》(初版)。臺北市：聯經，民國92年。
 6. 吳敏而等。《聊書學文學》(初版)。臺北市：朗智思維科技，民國92年。
 7. 吳敏而等。《聊書與人生》(初版)。臺北市：朗智思維科技，民國92年。

(三) 閱讀活動

要吸引孩子閱讀，就得想些點子，做些延伸的活動。以下5本書是有關如何做小書、朗讀、遊戲等方法，讓閱讀活動更生動有趣。其中《動態閱讀 Rhyme and song》是在指導閱讀英文童書時的有趣方法：

1. 陳淑華。《小手做小書 2 五格書》(初版)。臺北縣中和市：光佑文化，民國92年。
2. 王瑁。《親子共讀做個聲音銀行家》(初版)。臺北市：幼獅，民國92年。
3. 紀明美、黃金葉等。《讀繪本、遊世界：著名繪本教學與遊戲》(初版)。臺北市：心理，民國92年。
4. Emma Grisewood, Juliet Meyers 作；師德出版部編譯。《啟發式閱讀活動》。臺北市：師德企管顧問，民國92年。
5. 林秀兒。《動態閱讀 Rhyme and song》(初

版)。臺北市：臺灣外文書訊房，民國92年。

(四) 閱讀指導

以閱讀法、閱讀指導、閱讀理解的關鍵詞搜尋，計有18本專書。其中涉及其他語文的閱讀或學習的有6本，將閱讀指導的範疇擴大到外國語文，這和英語教學從國小開始有關係。

而天下雜誌出版的《閱讀：新一代知識革命》，是將91年教育特刊以書籍的形式出版，當期的報導喚起社會對推動閱讀運動的重視、討論和省思。而由郝明義和朱衣翻譯、臺灣商務出版的《如何閱讀一本書》，是一本談論閱讀的經典，已有多人翻譯、多家出版社出版過的名著，以流暢的語法和編排供中文讀者閱讀。

1. 王孝平編。《雙語兒童王孝平彙編 如何指導兒童閱讀英文原文圖畫書》(初版)。臺北縣永和市：有誼文化企業，民國92年。
2. 賴世雄編著。《初級閱讀能力：閱讀理解》。臺北市：常春藤有聲，民國92年。
3. 賴世雄編著。《中級閱讀能力：閱讀理解》。臺北市：常春藤有聲，民國92年。
4. 賴世雄編著。《中高級閱讀能力測驗：閱讀理解》。臺北市：常春藤有聲，民國92年。
5. 馮景照。《段落填空 & 閱讀理解大題加強練習》(初版)。臺北市：臺灣培生教育發行，民國92年。
6. 迪亞西 艾德倫威倫斯 (D'Arcy Adrian-Vallance) 著；顧叔剛編譯。《英語越讀越有

- 趣：啟發式閱讀理解訓練》(初版)。臺北市：臺灣培生教育發行，民國92年。
- 7.齊若蘭、游常山、李雪莉等著。《閱讀：新一代知識革命》。臺北市：天下雜誌，民國92年。
 - 8.中華創造學會編。《新世紀兒童創意閱讀指導技巧》。臺北市：中華創造學會，民國92年。
 - 9.管家琪著；賴馬圖。《如何閱讀 管家琪教作文》。臺北市：幼獅，民國92年。
 - 10.蘿拉 羅伯著；趙永芬譯。《中學生閱讀策略》(初版)。臺北市：天衛文化，民國92年。
 - 11.周明星。《如何做個快樂的讀書人》(初版)。臺北市：華文網出版，臺北縣中和市：創智文化總代理，民國92年。
 - 12.莫提默 德勒 (Mortimer J. Adler)，查理 范多倫 (Charles Van Doren)著；郝明義、朱衣譯。《如何閱讀一本書》初版。臺北市：臺灣商務，民國92年。
 - 13.曾政勳。《速讀》(初版)。宜蘭市：宜蘭青草原文教廣場，民國92年。
 - 14.李雪麗文字編輯。《週二不讀書；城市大閱讀》(初版)。臺北市：鼎樂科技藝術出版，民國92年。
 - 15.日本速讀術研究中心著；廖梅珠譯。《超級右腦速讀術：3分鐘可以閱讀100頁》(初版)。臺北市：青春，民國92年。
 - 16.野口悠紀雄著；陳系美譯。《超學習法》(初版)。臺北市：星光出版：貿騰發賣經銷，民國92年。
 - 17.貝蒂娜 蘇雷。《讀書高手的高效率閱讀法》(初版)。臺北縣汐止市：達觀出版，民國92年。
 - 18.Robert J. Marzano，Diane E. Paynter原著；林佩蓉譯。《讀寫新法：幫助學生學習讀寫技巧》(初版)。臺北市：高等教育，民國92年。

(五)繪本書、圖畫書的指導

繪本書或稱圖畫書以生動的圖畫吸引孩子，因此在閱讀此類書籍時，除了享受文本故事敘述的樂趣外，怎樣從圖像中獲得更多的訊息和想像，引發更多的思考和討論，是成年人可努力學習的。

- 1.陳璐茜。《繪本發想教室》。臺北市：雄獅，民國92年。
- 2.陳璐茜。《趣味繪本教室》。臺北市：雄獅，民國92年。
- 3.陳璐茜。《想像力插畫教室》。臺北市：雄獅，民國92年。
- 4.劉清彥、郭恩惠。《圖畫書的生命花園》臺北市：宇宙光全人關懷，民國92年。
- 5.黃慶惠。《繪本教學有一套》。臺北市：天衛文化，民國92年。
- 6.方淑貞。《FUN的教學：圖畫書與語文教學》。臺北市：心理，民國92年。
- 7.葛惠等編著。《創思教育飛起來》(初版)。臺北縣新店市：三之三文化，民國92年。
- 8.紀明美、黃金葉等。《讀繪本，遊世界：著名繪本教學與遊戲》(初版)。臺北市：心理，民國92年。



二、政府出版品

延續兒童閱讀運動的推動，行政院文建會、教育部、圖書館等，也編寫出版指導閱讀的出版品，共有8本。

尤其國家圖書館慶祝70周年館慶以閱讀運動為研討會的主題，共分6場次辦理：為閱讀運動經驗分享、閱讀素材的選擇、讀書會的經營、閱讀融入主題教學、出版與閱讀、全民閱讀運動的規劃與辦理，內容豐富，探討深入，深受與會者稱讚。

8本中，《閱讀的方法》是影音光碟，《好書指南2002少年讀物 兒童讀物》附文字光碟，此舉讓閱讀者尤其是教學者更方便引用。

1. 花蓮縣新象社區交流協會編著。《打開繪本說不完親師資源手冊二》。臺北市：行政院文建會，民國92年。
2. 國家圖書館輔導組編輯。《圖書館與閱讀運動研討會論文集》。臺北市：國家圖書館，民國92年。
3. 國家圖書館編。《出版 閱讀與圖書館 國家圖書館七十周年館慶研討會展覽專輯》。臺北市：國家圖書館，民國92年。
4. 國家圖書館附設資訊圖書館製作。《閱讀的方法》（影音光碟）。臺北市：國家圖書館，民國92年。
5. 余淑惠等撰稿。《暑假天 閱讀天親子共讀活動手冊》。臺北市：臺北市立圖書館，民國92年。
6. 于玟等編輯。《好書指南2002少年讀物 兒童讀物》。臺北市：臺北市立圖書館，民

國92年。

7. 長億高中圖書館主編。《悅讀·閱讀：書海漫遊》。臺中縣太平市：長億高中圖書館，民國92年。
8. 王維照主編。《公共圖書館推動讀書會業務研習班實錄》。臺中市：國立臺中圖書館，民國92年。（蔡玲）

【國中小圖書館博碩士論文分析】

本文透過國家圖書館「全國博碩士論文資訊網」以91學年度為資料篩檢選擇的時間區，而以知識管理、教師專業成長、鄉土課程、圖書館利用、教育改革、圖書館設計、資訊素養、教學資源中心、閱讀動機、閱讀行為、閱讀課程、學校讀書會、閱讀教學、閱讀理解、閱讀障礙、兒童數位圖書館、圖書館自動化、數位落差、教學科技、小學圖書館、學校圖書館、高中圖書館、閱讀策略、閱讀指導、閱讀興趣、閱讀活動、兒童閱讀、英語童書、電子童書、紙本童書、童書、漫畫、圖畫書、科普讀物、讀書會、兒童讀書會、班級讀書會、親子讀書會等為搜尋字串。

以上述方式計取得169論文，只有一篇王亦欣的《探討國二學生閱讀漫畫表徵的文本對地球科學概念學習的影響——以天文為例》為博士論文，其餘168篇都是碩士論文。

一、研究對象及主要探討主題

為分析需求，將研究對象區分為四個學程的教師、行政、學生，共12項。有些研究主

體為單一的教師或學生或行政，有些會有跨二或三項的情形，跨項的論文，各計其各項的次數，因此累加總數大於實際篇數。詳見表71

經過歸類發現，在169篇論文中，有130篇的研究對象論及國民小學，遠高於論及國中的39篇，高中職的25篇以及幼稚園的6篇。

各學程，被研究的主體的排序都不相同：在國小部分，以學生為研究主體的居第一位；國中部分，以老師最多，而高中以行政

為研究主體的居首。

就探討主題而言，以中小學為研究對象的169篇論文中，「知識管理」的38篇最多，「閱讀理解」的32篇居次，「資訊素養」18篇、「教師專業成長」17篇、「閱讀教學」15篇和「圖畫書」12篇同屬較熱門被探討較多的議題。因為出版品的多元發展，讀本的研究已擴及電子書、英語童書；圖象是吸引人的視覺閱讀，因此針對漫畫、圖畫書還有許多其他層面的研究。詳見表72

表71 中小學圖書館博碩士論文91學年度各學程研究對象次數分配表

單位：篇

研究對象	幼稚園			國民小學			國中			高中職		
	教師	家長	學生	教師	家長	學生	教師	家長	學生	教師	家長	學生
篇數	3	2	1	53	23	54	20	5	14	6	10	9
合計	6			130			39			25		

表72 中小學圖書館博碩士論文91學年度研究對象暨研究主題一覽表

單位：篇

研究主題	博碩士論文篇數	以中小學為研究對象的篇數	比例 (%)
利用圖書館	知識管理	212	38
	教師專業成長	34	17
	教育改革	21	11
	鄉土教學	10	3
	圖書館利用	5	3
圖書館	圖書館建築	1	0
	小學圖書館	2	2
	學校圖書館	4	4
	高中圖書館	2	2
	教學資源中心	2	2
	兒童數位圖書館	1	0



表72 中小學圖書館博碩士論文91學年度研究對象暨研究主題一覽表(續一)

單位：篇

研究主題		博碩士論文篇數	以中小學為研究對象的篇數	比例(%)
資訊科技	圖書館自動化	2	2	100
	資訊素養	22	18	82
	數位落差	7	2	29
	教學科技	4	4	100
閱讀	閱讀動機	4	2	50
	閱讀行為	9	6	67
	閱讀課程	0	0	
	閱讀教學	16	15	94
	閱讀理解	49	32	65
	閱讀障礙	5	5	100
	閱讀策略	7	4	57
	閱讀指導	2	1	50
	閱讀興趣	3	3	100
	閱讀活動	2	1	50
	兒童閱讀	4	3	75
	讀本	英語童書	2	2
電子童書		2	2	100
紙本童書		2	2	100
童書		7	2	29
漫畫		20	4	20
圖畫書		22	12	55
科普讀物		2	2	100
讀書會	讀書會	11	9	82
	學校讀書會	0	0	
	兒童讀書會	2	2	100
	班級讀書會	2	2	100
	親子讀書會	1	0	0

表72 中小學圖書館博碩士論文91學年度研究對象暨研究主題一覽表（續二）

單位：篇

研究主題		研究對象分析					
		幼稚園			國小		
		教師	家長	學生	教師	家長	學生
利用圖書館	知識管理				22	17	1
	教師專業成長				14	6	1
	教育改革				2		
	鄉土教學				2		2
	圖書館利用						
圖書館	圖書館建築						
	小學圖書館				1	1	
	學校圖書館				1	1	
	高中圖書館						
	教學資源中心				1		
	兒童數位圖書館						
資訊科技	圖書館自動化						
	資訊素養	1			8		1
	數位落差						1
	教學科技	1			1	1	
閱讀	閱讀動機						2
	閱讀行為	1					5
	閱讀課程						
	閱讀教學				6		8
	閱讀理解				2		20
	閱讀障礙				5		
	閱讀策略						2
	閱讀指導						1
	閱讀興趣						3
	閱讀活動				1		1
	兒童閱讀						
讀本	英語童書				1		1



表72 中小學圖書館博碩士論文91學年度研究對象暨研究主題一覽表(續三)

單位：篇

研究主題		研究對象分析					
		幼稚園			國小		
		教師	家長	學生	教師	家長	學生
讀本	電子童書						2
	紙本童書						2
	童書				1		2
	漫畫						2
	圖畫書	1	1	1	1		5
	科普讀物						2
讀書會	讀書會				2		6
	學校讀書會						
	兒童讀書會						2
	班級讀書會					1	
	親子讀書會						
研究主題		研究對象分析					
		國中			高中職		
		教師	家長	學生	教師	家長	學生
利用圖書館	知識管理	5	5		2	5	
	教師專業成長	3					
	教育改革	8			2	1	1
	鄉土教學						
	圖書館利用	2				1	
圖書館	圖書館建築						
	小學圖書館						
	學校圖書館	2				1	
	高中圖書館					2	
	教學資源中心					1	
	兒童數位圖書館						
資訊科技	圖書館自動化					1	
	資訊素養	6		1	1	1	

表72 中小學圖書館博碩士論文91學年度研究對象暨研究主題一覽表（續四完）

單位：篇

研究主題		研究對象分析					
		國中			高中職		
		教師	行政	學生	教師	行政	學生
閱讀	數位落差			1			
	教學科技					1	
	閱讀動機						
	閱讀行為						
	閱讀課程						
	閱讀教學	2		2	1		1
	閱讀理解			6			5
	閱讀障礙			1			1
	閱讀策略						
	閱讀指導						
	閱讀興趣						
	閱讀活動						
	兒童閱讀						
	讀本	英語童書	1		1		
電子童書							
紙本童書							
童書							
漫畫				2			1
圖畫書				3			
科普讀物		1				1	
讀書會	讀書會						
	學校讀書會						
	兒童讀書會						
	班級讀書會					1	
	親子讀書會						



二、研究者就讀系所別

169位研究者中，以就讀國民教育研究所最多，計38人，占22.48%；教育研究所21人次。雖然有些系所看來相似，如：英語學

系、英語研究所和英文研究所，或者特殊教育和身心障礙教育，但仍忠於原論文所登記的系所名稱，分別統計。詳見表73（蔡玲）

表73 中小學圖書館博碩士論文91學年度研究者就讀系所一覽表

系所名稱	人次	系所名稱	人次
國民教育	38	教育	21
社會教育	11	語文教育	8
兒童文學	7	英語學系	6
特殊教育	5	英語	4
資訊管理	4	教育測驗與統計	4
社會科教育	4	科學教育	3
身心障礙教育	3	兒童英語教育	3
臺灣語言與語文教育	3	幼兒教育	3
工業科技教育	3	商業教育	3
教育政策與行政	2	行政管理	2
外國語文學系	2	教育科技	2
工業教育	2	圖書資訊	2
資訊教育	2	課程與教學	2
幼兒保育	2	人類發展與家庭	2
成人繼續教育	1	職業與繼續教育	1
英文	1	英語教學	1
語言學	1	國小科學教育	1
鄉土文化	1	青少年福利	1
體育學系	1	企業管理	1
經營管理	1	資訊傳播	1
傳播所	1	技術及職業教育	1
藝術與藝術教育	1	出版學	1
		合計	169