

# 全國圖書館會議

— 致詞演講彙編 —

施次長金池 楊司長國賜 陳廳長倬民



教育部施次長金池  
致詞

今天是「全國圖書館會議」開幕典禮，謹代表教育部，向來自全國各地的圖書館代表與貴賓表示誠摯的歡迎與感謝。

全國圖書館會議是繼本部召開的「全國教育會議」之後的一次具有全國代表性的會議，也可以說是圖書館界的一大盛事。在去年本部舉行的全國教育會議中，有關社教機構的發展曾被列為討論主題之一，出席的代表並在社會教育發展計畫中，對圖書館事業提出若干重要的建議。這次會議的召開結合了圖書資訊界的代表與專家學者，共聚一堂，就當前圖書館事業應興應革問題加以探討，並就全國教育會議中有關圖書館發展的意見作進一步的研究，這可說是頗具建設性的一次會議。尤其是這次會議以「廿一世紀的圖書館事業」為中心議題，檢討過去，策勵來茲，為我國即將邁入廿一世紀資訊社會的多元化圖書館服務，預作綢繆，更顯示出這次會議具有前瞻性的非常意義。

全國圖書館會議的籌辦，是由教育部社會教育司所策動，由中央圖書館承辦，中國圖書館學會協辦，並在圖書館界專家學者指導下進行的。在兩天的會議中，將就：圖

書館組織與管理、圖書館技術與讀者服務、圖書館專業教育及資訊研究與發展等專題分組研討，可以說已包含了圖書館事業發展的各方面問題。教育部主管全國教育的發展，對於圖書館事業一直非常之重視，謹對這次會議提出幾點期望，就教於諸位先生女士。

一、圖書館事業在一個國家的教育文化工作中佔有重要的地位，它不僅是社會教育的推行機構，也是文化保存與宏揚的單位之一。政府自民國67年起推行文化建設，在各縣市普設文化中心，以圖書館為主體，現已陸續落成。目前在各級教育發展計畫中，也將各校圖書館之發展納入計畫，增撥經費逐年加以充實；省教育廳並以一鄉鎮一圖書館為目標，加強地方文化建設。凡此，均顯示政府重視圖書館發展之措施。但是，徒有寬濶的館舍，若無適當的管理與服務，仍不能發揮圖書館的功能。圖書館的設置目的在與教育發展相互配合，促進國民身心之發展，民族文化水準之提高；而其服務更要與社會的發展相適應，提供民眾必須的資訊與知識，以增進國家社會的進步。面臨開放性社會與資訊時代的來臨，圖書館界如何因應資訊爆發的情勢，強化其服務體系，充實其設施及內涵，這是急待規劃的一點。尤其今後的社會教育是以針對全民實施的「終身教育」為目標，圖書館為社會教育之一實施機構，如何認清這一趨向，利用其館藏設備，採用生動活潑多元化的服務方式，積極推展各種教育文化活動，以滿足國民「終身教育」的願望，這也是今後地方圖書館所應努力之一方向，有賴圖書館界的專家學者指導與規劃。

二、圖書館自動化作業已成為圖書館發展之一趨勢，其主要目的在謀有效的運用圖書資訊，以滿足社會大眾及研究人士的需求，間而達到「資源共享」的理想。近年來我國政府及民間對中文電腦的研究發展已有顯著的成就，並大力促進電腦的實際應用。圖書館具有傳佈資訊的功能，因之，各圖書館推動自動化作業亦為一必然措施。教育部有鑒於此，曾核定由中央圖書館進行書目資訊網路的規劃，並先行建立學術圖書館連線作業系統，這一工作現正積極進行中。相信完成後當有助於圖書館館際間的合作與

資訊的交流。在這裡我要特別強調一點，各館在發展資訊的同時，也不能忽視館藏圖書資料的充實，館藏是圖書館的基礎，一所圖書館沒有適合讀者需要的圖書資料，即使有現代化的資訊設備，亦難以充分發揮其服務的功能。所以在圖書館作業規劃上，要先將應有資料針對各館特色，作有計畫的選擇與蒐集，同時利用資訊系統謀求合作共享，提昇服務的層次，這兩項工作是不容偏廢的。

三、文化建設推行有年，現縣市文化中心均已落成，而鄉鎮圖書館亦已普遍設置。在未來發展的目標上，一方面固應就地方圖書館的組織管理加以檢討，建立起各級圖書館之協調、輔導、支援體系，疏通專業人員任用管道，提高人員素質，加強其服務；另一方面也應在學校中倡導圖書館利用的觀念，培養圖書館的利用者。歐美學校設計有完整的圖書館利用教育課程，自幼即實施圖書館教學，以增長學生利用圖書及圖書館的知識與技能。這種圖書館的利用教育對於奠定學生自學的能力，以及國民終身教育的實施有莫大關係，希望各級學校在加強圖書館設施之同時，也應注意及此，廣為推行。使學生離開學校之後，得以善於利用圖書館的資源，謀求自我充實。

總之，圖書館事業是一項教育與文化事業，圖書館工作是一項社會服務，個人謹藉此機會對全省一萬一千位圖書館工作同仁，對他們的終年辛勞，站在服務的第一線上默默耕耘，致以最高的敬意，並祝諸位先生女士身體健康，精神愉快，會議成功。



健全圖書館事業，  
發揮社會教育功能

— 教育部社教司楊司長國賜 —

## 一、前言

我國社會教育的實施，其目的在推展全民教育與終身教育，且對民族文化的傳承與發揚，促成理想社會的實現，均有著重要的功能與影響。尤其在社會變遷快速，知識大量擴增，大眾文化呈顯多元化趨勢，民族精緻文化亟待薪傳調適的今日，社會教育工作更日益為大眾所需要與重視。

圖書館是推廣社會教育的重要機構，責任至為重大。我們甚至可以說，圖書館是現代文明的表徵，也是社會教育的礎石。現代社會中的圖書館，對於民族文化的宏揚，民眾教育的實施，知識訊息的傳佈，休閒活動的倡導，都具有重要的引導作用。論其重要性，關係著國家建設的需要，民族文化的延續，社會求知的滿足，以及民眾精神生活的調適等方面，皆有賴於圖書館功能的充分發揮。因此，圖書館事業被視為一個教育文化發展的標竿，也是現代化國家應有的顯著特色。

## 二、圖書館的社教功能

圖書館是一所負責蒐集、組織與保存圖書資料，以利公眾利用的機構。我國新式圖書館的設立，迄今已有七十餘年的歷史，教育當局自始即將圖書館作為一社會教育機構，並力求普遍設置。圖書館既為社教機構之一，且以保存及提高文化為其使命，其工作雖與學校的單純教育目的有別，但其性質却深具教育作用。古今中外，不論是朝廷或寺院，保存文化遺產的首要目的，在於教育社會大眾，

愛惜圖書的習慣。當今世界人民都有機會接受正規的學習，自仍然是學生重要的學習場所，步入社會的成人，更應讓他能給予的服務或協助。因此，積極於圖書館的建立，期望建設，配合學術發展之目的，普及民眾，傳播知識為其努力，也充分發揮了普及教育的

人在自由的環境中，自求成人，而成人各自有其職業的束縛環境中施教；成人的過有期限的學校教育以後，生活上更加豐富與充實，最自修。由於圖書館是知識藏書，種類繁多，各人可依據解決知識疑難，對於人民生活，均具有極大的影響。為社會教育機構，此一構想「普及全國圖書館教育館規程」中均有明白表示，以致圖書館事業始終發展。直至政府遷臺後，因安定，及教育水準的提高，大眾對於圖書館的需要亦

已成為社會中不可或缺的，配合義務教育的推行而產生，以圖書資料為工具，以有教無類的理想。愛從社

此資訊時代，知識的發展個人如何充實自我，實已成為當前社會教育的重要，將圖書館做為發展成人教育方面進行文化資料的蒐集，另一方面隨時展示各種資料之外，如舉辦各種演講會、啟迪民智，增廣見聞，鼓力鑽研，以求進步。

一項統計顯示，目前全世界

每年出版圖書約56萬冊，期刊6萬種，科技論文報告100萬篇，專利報告30萬種。如何在堆積如山的印刷出版品中，摘取精華，供人取得必要的知識，成為圖書館的重要功能之一。因此，圖書館應盡力設法主動而迅速地謀求新知的傳佈，以增長民眾的智能，並作為傳佈新知的中心。傳佈新知的方式甚多，除多利用參考諮詢服務，協助讀者獲取所需的資料外，並就館藏資料作適當的有效指引、介紹與運用，以發揮傳佈新知的功能。

(三)宏揚民族文化 圖書館設置一項重要功能，就是將紀錄人類思想言行的圖書資料，分門別類加以蒐集、整理與保存，以便今天或未來的讀者利用。這一功能，也就是人類文化的延續和發揚的重要過程。因此，就文化觀點言，我國圖書館尤應重視下列三項途徑之發展：(1)以傳統人文文化的精華，融入近代的科學文化；(2)以近代科學文化的特點，壯實傳統文化的菁英；(3)傳統人文文化及近代科學文化的協調並進。在這種潮流中，圖書館工作，既竭盡所能，傳遞文化遺產，尚須在文化更新過程中，協助創新社會模式。是故，圖書館已成為文化發展的重要利器。

(四)倡導正當休閒活動 由於物質文明隨著時代而不斷的進步，人民的生活水準也日漸提高，人類在衣食住行育樂各方面都趨於追求舒適。因為欲望的提高，於是需要增加。但是要「建立一個現代化國家，不單要使國民有富足的物質生活，同時也要使國民能有健康的精神生活。」欲享受健康的精神生活，最重要的是健全國民的心智及調適其生活，而鼓勵民眾從事正當的休閒活動。其實，圖書館可透過推廣服務與多元化活動來促進地方文化活動的開展，利用益智性、趣味性及藝術性讀物，來調適民眾精神生活，並收潛移默化的功效。

### 三、健全圖書館事業的可行途徑

圖書館既為保存文化，輔助教育，傳佈資訊，以及調適生活的社教機構，我國創辦圖書館亦有數十多年，然而績效不彰，原因雖多，但缺乏整體計畫和長遠目標乃為主因。今後為繼續謀求經濟快速成長，促進社會進步，開發人力資源，繁衍文化和啟迪民智，期能早日躋身於現代化國家的行列，必須積極健全圖書館事業，以促進我國邁向全民教育的理想境界。爰試提出幾項健全我國圖書館事業的芻見，供關心圖書館事業發展的人士參考。

(一)政府宜聘請圖書館學者專家籌組「圖書館發展委員會」，以為規劃圖書館事業長程與整體發展之依據。為期我國圖書館事業之發展，政府宜設置專責機構，統一事權，以利推動。環顧各國圖書館事業，在組織上，歐洲圖書館多採中央集權制，在政府中設置圖書館專門管理機

構，或委由國家圖書館統籌管理全國圖書館事業。而美國圖書館則採地區自主制，各館自設董事會，負責計畫與督導各館業務，聯邦政府教育部下雖設有圖書館機構，但僅籌畫聯繫，不負行政督導責任。我國圖書館的組織，頗似歐洲圖書館所實施的集權制，以國立與公共圖書館而言，國立圖書館隸屬教育部，省立圖書館隸屬教育廳，縣立圖書館隸屬縣市教育局，鄉鎮圖書館隸屬鄉鎮公所，而大學及學校圖書館則依據部頒大學法、中學法及其規程所設置。隸屬各有不同，各館的經營亦各有方針，但為謀求圖書館事業的整體與合作發展，以精簡人力物力，期使圖書館資料之統合運用，適合學術及地方需要，實有設置專責機構，集思廣益，審慎研究之必要。因此，為謀求我國圖書館事業之健全發展，似可在教育部內仿照「訓育委員會」及「醫學教育委員會」方式，獨立設置一「圖書館發展委員會」，以研究各類型圖書館之發展事宜。

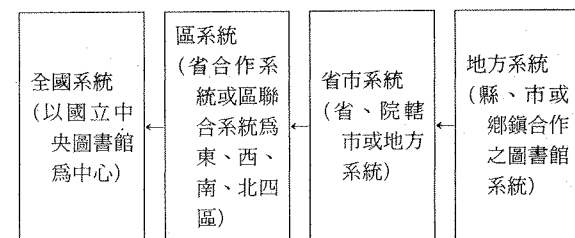
(二)從速研訂「圖書館法」與「圖書館標準」，使其更有時代精神，更符合實際需要，以謀圖書館之健全發展。法令為一切措施的準繩、工作的憑藉。因此，一部具有時代精神的圖書館法與標準，是十分需要的，也是現代圖書館事業之發展，不可或缺的。我國圖書館法規創始於清宣統元年學部奏擬的圖書館通行章程19條，明定圖書館之設置為保存國粹，造就通才，並以廣徵博采，供人瀏覽為宗旨。民國肇造，教育部於民國4年制訂通俗圖書館規程11條，規定各省治縣治應設通俗圖書館，儲集各種通俗圖書供民眾閱覽，其意在謀圖書館事業之推廣，藉以增長民智，提高文化。自此以後，有關圖書館法規雖屢有創擬修正，但我們統計曾經公布的各項圖書館條例、規程、大綱及辦法等仍有30種之多。目前公共圖書館之設置，其所遵行的一般法令有以下各種：(1)社會教育法(民國42年9月總統公布，69年10月修訂)；(2)各省市立圖書館規程(民國58年11月教育部修正公布)；(3)私立社會教育機構規程(民國62年2月教育部修正公布)；(4)臺灣省各縣立圖書館組織章程(民國66年8月臺灣省政府修正公布)；(5)臺灣省各鄉鎮(縣轄市)之圖書館組織章程(民國69年4月臺灣省政府修正公布)。雖然各類圖書館均有其設立之法令依據，但就圖書館事業之整體規畫與全面性發展而言，如能制訂一統籌全國圖書館事業的基本大法——圖書館法，作為今後發展圖書館事業之依據，將更有助我國圖書館事業邁向新的里程碑。此外，圖書館標準之訂定，亦為影響一國圖書館事業發展之措施。如能適時訂頒「圖書館標準」，將使我國圖書館經營管理有一明確目標、具體條件與工作方向。此項標準，先進國家多由政府或圖書館專業團體訂定各類圖書

館之服務標準，列明有關藏書、人員、經費、館舍及服務重點等質量條件，作為行政主管、圖書館工作人員努力的指標、評鑑業務的依據。

(三)加強館際合作組織的功能及其合法地位，以提高服務效率，達成資源共享。社會的進步與科技的高度發展，使得資料快速而大量地增加，已非每所圖書館均有能力將各方面資料蒐集齊全。惟有透過合作採訪、合作編目、合作典藏、合作流通等合作制度，始能彌補各館之間人力、物力、財力的不足，達到資源共享的目的。圖書館館際合作係建立圖書館網之基礎，而圖書館網的組織，乃基於各圖書館間共同的意願，利用電腦建立資料庫，透過電訊網來加速館際間的合作。因此，對於現有的館際合作組織，應給予法定地位及經費支持，並得置常設的工作人員，以強化其功能，提昇服務品質。

(四)積極規劃全國圖書館網，成為迅速傳播資訊的媒體，以發揮有教無類的理想。隨著社會變遷與發展，在我們生活中必需的資料與資訊不斷的增加。因此，圖書館在今日的社會中，已成為國民生活中不可缺少的設施。為便於隨時隨地提供資訊服務，圖書館的普遍設立，成為建立現代化社會當務之急。

圖書館網的建立，乃是推動自動化的主要工作。我國圖書館行政體系採中央集權制，對於政令的推行，一向由中央而至地方。因此，宜以國立中央圖書館為全國圖書館自動化發展中心，依據已制訂的「中國機讀編目格式」，建立全國性的書目資料庫，發展全國書目網，成為全國圖書館網的中心。其次，應全面規劃各地各級各類圖書館館際合作網。其構想如下：全國公共圖書館系統以鄉鎮圖書館為點，由鄉鎮擴大至縣市、省(市)而至全國。因此，鄉鎮圖書館為基礎單位的核心，每一縣內之鄉鎮圖書館構成一系統與縣圖書館相連接，依此循級而上，而形成全國圖書館網。茲圖示如下：



(五)提昇圖書館專業人員的素質與地位，以謀圖書館工作的有效發展。學者專家認為：工作的品質，是人員

素質的反映；沒有好的人員，不會有好的工作表現。因此，為改進圖書館服務，發揮圖書館的功能，對於圖書館人員素質的提高，為當前圖書館界刻不容緩的要務。政府有鑑於此，於最近公布的「教育人員任用條例及其施行細則」，對圖書館專業人員的進用，已有了相當大的改變，原先須具公務人員的任用資格方能進入圖書館等社教機構服務者，現已變更為：改以聘任方式行之。社教機構專業人員係屬教育人員之一，圖書館等各類社教機構專業人員確定的地位應是民衆的教師，須負起教育大眾，導進社會的重大責任。

尤有進者，提高圖書館的專業教育水準，始能勝任圖書館的專業工作。因此，圖書館的專業教育，應與時俱進，不斷地增加及修訂其課程內容外，亦須負起圖書館工作人員的再教育或繼續教育的任務。如此必能提昇專業工作的品質，進而提高圖書館工作人員的地位。

#### 四、結 語

現代圖書館的業務，已由早期的管理為先，服務次之，轉變到19世紀的管理與服務並重，再進步到現代的「服務第一，管理第二」的觀念，此乃因應社會的需要發展而來的。尤其是，圖書館為一社會輔助與推行社會教育的機構，其存在不僅要適應社會的發展和國家的需要，且要符合時代潮流與時代精神，使社會大眾繼其終身所學，謀求自我充實與發展。因此，無論男女老幼皆可以從圖書館取得適用的讀物，獲得更多更快的資料，用以加速學術發展，改善個人生活，謀求人類的福祉。圖書館應針對此一目標，準備適當的讀物，積極負起讀者顧問與讀書指導工作，協助社會民衆從事不拘形式的自我教育，並利用種種方法鼓勵民衆閱讀，輔助研究，達成宏揚文化，教育社會大眾，傳佈知識消息，倡導休閒活動的使命，而成為有教無類的「民衆大學」。

總之，今後我國圖書館事業的推展，首應從速擬定具有時代精神，更配合實際需要的圖書館法與標準；再健全圖書館組織，以期事權統一，負責策劃推展，以收實效；同時，加速培養專門人才，有效推動工作，發揮效能，才能收到良好的效果。尤其是，今後我國圖書館事業的規劃與推動，宜有一專責機構，為圖書館的長遠與整體發展謀求合理妥善的規劃，以加速推動圖書館事業，充分發揮圖書館的社教功能，來促成社會的進步與國家的現代化。



進步中的臺灣省公共圖書館事業

省教育廳陳廳長倬民

#### 一、臺灣省社教單位組織體系

臺灣省圖書館可以分為四級：

(一)省級 包括社教館、美術館、博物館、交響樂團、臺中省立圖書館。我們原有兩所省立圖書館，第一所是省立臺北圖書館，民國3年成立，到民國62年改隸為國立，不在我們教育廳服務的範圍。第二所是臺灣省立臺中圖書館，民國11年成立，民國36年改屬臺灣省，由教育廳來提供服務，所以目前省級圖書館，只有臺灣省臺中省立圖書館一所。

(二)縣市級 (1)縣市立圖書館階段：包括臺北、高雄兩市在內，共有17所。(2)文化中心圖書館階段：在70年開始，把縣市立圖書館併入文化中心，目前包括18個文化中心圖書館及三個縣市圖書館，三個縣市圖書館是指嘉義縣、新竹縣及臺南市，其中嘉義縣、新竹縣的文化中心尚未成立，所以縣立圖書館仍舊存在。臺南市文化中心有圖書室，但臺南市立圖書館編制龐大，無法納入文化中心，所以保存原有的圖書館。

(三)鄉鎮(市)級 最早的鄉鎮圖書館，是在民國54年，日本僑領林乙文在霧峰捐資興建全國第一所鄉鎮圖書館。其發展可分為三個階段說明：(1)萌芽階段(民國54年至民國65年)，全省309個鄉鎮，只有15個鄉鎮圖書館。(2)成長階段(民國66年至73年)，謝前副總統大力倡導一鄉鎮一圖書館，鄉鎮圖書館從15個發展到103個。(3)普遍設立階段(民國74年至77年)，74年政府頒佈加強文化建設重要措施，編了經費大力推動。到目前為止，309個鄉鎮，除8個鄉

鎮尚未建立圖書館外，其他可說都建立了，這8個鄉鎮是因為土地取得困難或工程發包困難，所以還沒有圖書館。

(四)村里鄰社區活動中心 並不是以圖書為主，還有簡單的期刊、報章雜誌，以閱覽為主。

#### 二、成長資料

(一)省教育廳經費 74年之後，實行加強文化建設重要措施，分為兩期計劃。(1)第一期計劃(75、76、77年度)，共編五億八千零一萬經費，來支援各鄉鎮建立圖書館，其中四億一千多萬用在建館經費，只有九千多萬用在圖書購買。這筆經費只是臺灣省政府教育廳所編經費，並不包含鄉鎮、縣市、臺中省立圖書館各自編列的經費。(2)第二期計劃(78、79、80年度)，共編六億經費，其中建館經費會減少，大部分經費會用在軟體方面，所謂硬體是指館舍，相對於館舍的其他設備是軟體。

(二)省立臺中圖書館、文化中心圖書館、鄉鎮圖書館的預算 74年這三級圖書館的經費是一億二千六百萬，77年這三級圖書館的經費增加到二億一仟一佰萬，成長率為67.3%，成長幅度高。

(三)省民使用圖書館狀況 74年之前，這三級圖書館每年閱覽人數為451萬人次，閱覽是指借書而已。77年增加到684萬人次，成長率為51.6%。

(四)圖書館工作人員成長狀況 74年所有工作人員只有538人，77年以後，人數增加到803人，增加人數主要分佈於鄉鎮圖書館及縣級文化中心，增加成長率為49.26%。

剛才所報告的成長率，在人員方面是49.26%，在閱覽方面是51.6%，在經費方面是67.3% (如果把三級圖書館各自編列的經費加進去，則超過70%)，所以我們發現在圖書館建設過程中，閱覽人數增加，服務人數並沒有相對增加，因此值得探討是否需要增加服務人員，才能提昇服務狀況，臺灣省教育廳已在全面檢討縣文化中心及鄉鎮圖書館的組織編制中。

#### 三、檢討建議(觀念方面)

(一)圖書館的功能 (1)圖書館是否是真正找資料的場所？我們圖書館是非常好的讀書地方，但是都是讀自己的書，而不是讀圖書館的藏書。如何把圖書館變成找資料的場所，我想可能是今後各級圖書館要考慮的地方。(2)圖書館是否有小間討論室，發揮討論的功能？現在圖書館的管理方式跟以往不一樣，大都採取開架式，圖書分區擺設，在學校圖書館內，同班同學或同年級同學，常聚在同一區域使用，看書如果發現問題，需要討論，圖書館是否有小間討論室可以發揮討論的功能？值得探討。(3)圖書館是否有

研究小間，發揮著書立說的功能？到圖書館找資料時，如果有太多的資料，是否可以不在一個公用的桌上堆滿了書，而是借個研究小間，把書擺在裏面，整個一天，把書攤在那裏，好好找資料，把資料綜合起來。這個場所大部分圖書館都有。

(二)館際合作 假如每個圖書館都沒特色，何必談館際合作？如何建立每個圖書館的特色，非常重要，圖書館是否要走向這方向，值得探討。

(三)書籍汰舊觀念 書籍是越舊越好嗎？例如六法全書，不能引用舊法律條文，例如科技書籍，快速進步，過幾年就要淘汰一些，當然要維持保留一部份舊書，但是否要全部一成不變的保留？書籍汰舊觀念要建立，不能永遠把館藏冊數當成追求的目標。

(四)人員、編制 在組織編制、經費不足的情形下，如何把現在圖書館基本功能發揮起來？有效推動義工制度，以彌補經費、編制不足。已開發國家指標，除了經濟指標，義工制度也是指標之一，這代表人民有「取諸社會，還諸社會」的觀念。

(五)學校圖書館 (1)從圖書館管理方面來看，國民中小學都有圖書室，校長也很樂意介紹如何讓學生使用圖書室，但都是把它當課上來，很少能夠平時開放，讓學生自由進入圖書室借書。(2)從教育制度方面來看，智育只教學生從教科書讀取知識，智育目標假如定成要能廣博才能高，那我們的智育教育是失敗的。今後如何在智育教育內，要求各級學校能夠重視改良，舉例來說，為何不讓作文題目在兩三個禮拜之前就出好，讓學生到圖書館去搜集資料，最後上作文課時，把資料整理成文章。如果學校配合措施及概念不能改變，要圖書館改變也是非常困難。還有教育主管單位的觀念是否正確，也是導引整個圖書館是否能發展的關鍵。

(六)大學圖書館 電腦連線、建立館藏特色。

#### 四、結 論

(一)圖書館在靜態方面，是資料供應場所。(二)圖書館在動態方面，是資訊傳遞場所，包括過去及未來，是文化遺產保留及發揚的場所。(三)鄉鎮圖書館變成親子活動的場所。我們的社會有青少年活動場所，但缺成年人活動場所，圖書館是很好的活動場所，週末帶孩子到圖書館借書、還書、陪他看書，這是我們的理想。