

中小學圖書館

賴苑玲

壹、前言

〈圖書館法〉定義之「中小學圖書館」係指由高級中等學校以下各級學校所設立，以中小學師生為主要服務對象，供應教學及學習媒體資源，並實施圖書館利用教育之圖書館。依據教育部102學年度統計資料顯示，全國高中有344所，學生數39萬3,321人；高職有155所，學生數36萬491人；國中738所，學生數83萬1,930人；小學有2,650所，學生數129萬7,120人，總計3,887所，學生數28萬8,268人。各類型學校圖書館主要功能以全校師生為主要服務對象，支援教學與學習，提供教學及學習媒體資源，並實施圖書館利用教育之單位。茲就館藏資源、建築空間、閱讀教學、資訊素養融入教學、輔導團工作與國際交流成果分述如下。

貳、國中小學圖書館發展概況

一、館藏資源

學生時代是養成閱讀習慣與興趣的關鍵期，圖書館豐富的館藏資源，是支援閱讀教育的有效利器。為提升學生閱讀能力，教育部近年來挹注大量經費，以充實全臺國中小圖書館館藏及設備，期經由閱讀資源積極建置與整備，為國中小師

生提供一個豐沛、良好的閱讀環境，使全臺國中小師生普享優質閱讀資源及環境。國中小圖書館館藏概況資料，係以教育部網站上所列之公立國民中小學名錄（總計有2,592所國小、698所國中、23所國中小合一學校，共有3,313學校）為對象，發送問卷調查所得。調查時間自102年12月20日至103年2月28日止，由教育部國民及學前教育署（簡稱國教署）函請各縣市教育局轉知所屬學校上網填答。調查結果包含國中720校（含國中小合一學校）、國小2,579校，總計3,299所（回收率99.58%）。調查結果資料統計分析詳如表64。

（一）國小部分

填答資料之2,579所國小圖書館，館藏圖書以10,000至15,000冊者居冠（701校，占21.2%），6,001至9,999冊者居次（632校，占19.2%），15,001至20,000冊者第3（335校，占10.2%）。藏書量低於PISA館藏量建議標準（柯華蕓等，2008）者計有877校（占34%），顯示國小圖書館藏書量發展仍有很大的進步空間。期刊部分則以沒有訂閱的學校居多（1,146校，占34.7%），訂閱1至5種期刊者居次（1,021校，占30.9%），訂閱6至



10種期刊者第3（271校，占8.2%）。合計國小圖書館期刊館藏在10種以下者共2,438校（占94.53%），顯示國小圖書館之期刊館藏未達營運基準（15種以上）之情形相當嚴重。報紙部分以訂閱1至2種報紙的學校最多（1,518校，占46%），沒有訂購報紙資料者居次（614校，占18.6%）。合計館藏有2種報紙以下的國小學校共有2,132校（占82.67%），未達國小圖書館營運基準（3種以上）者亦為普遍現象。視聽資料部分，以典藏500件以下者最多（1,738校，占52.7%），未典藏視聽資料者居次（374校，占11.3%），合計二者典藏情況共2,112校（占81.89%）；數位資源部分，僅279校（占8.5%）典藏，且典藏多在100種以下。顯示視聽資料與數位資源在國小圖書館，仍未成為典藏重點項目。

（二）國中部分

填答資料之720所國中圖書館，館藏圖書以10,000至15,000冊者居冠（246校，占7.5%），15,001至20,000冊者居次（142校，占4.3%），6,001至9,999冊者第3（127校，占3.8%）。尚有176校（占24.44%）藏書量低於PISA館藏量建議標準（柯華蕨等，2008），顯示國中圖書館藏書量仍有不足。期刊部分，以訂閱1至5種者居冠（260校，占7.9%），未訂閱者居次（167校，占5.1%），訂閱6至10種者第3（112校，占3.4%）。合計期刊館藏在25種以下者共677校（占94.03%），顯示絕大多數學校皆未達國中圖書館營運基準（至少30種）之要求。報紙部分，以

訂閱3至5種者最多（311校，占9.4%），訂閱1至2種者居次（262校，占7.9%），未訂閱者第3（145校，占4.4%）。合計館藏2種報紙以下的學校共有407校（占56.53%），顯示仍有逾半數以上未達國中圖書館營運基準（至少5種）之要求。視聽資料部分，以典藏500件以下者居冠（共484校，占14.7%），未蒐藏者居次（95校，占2.9%）；數位資源僅58校（1.8%）蒐藏，但蒐藏量多為100種以下。顯示國中圖書館的視聽資料與數位資源與國小圖書館類似，未成為典藏重點項目。

整體而言，臺灣地區國中小學校圖書館館藏量較於98年調查成長許多（呂瑞蓮、周倩，2013）。首先，在圖書部分，藏書量逾10,000冊者從734校（占22.8%），提高至2,246校（占68.1%）；在期刊部分，未訂閱者從2,210校（占66.47%），降至1,313校（占39.8%）；在報紙部分，未訂閱者從2,625校（占78.95%），降至789校（占23.0%）；在視聽資源部分，無視聽館藏者從2,569校（占77.26%），降至469校（占14.2%）。顯示近幾年來教育部及各縣市政府大力挹注國中小學校圖書館館藏購置經費，已使得國中小學校圖書館館藏量有較為明顯的成長。然而國中小尚有23%的圖書館，藏書量不足10,000冊、九成以上期刊館藏低於10種、超過七成以上報紙館藏在2種以下、超過八成的國中小視聽館藏少於500件，這些館藏資源缺乏的學校目前仍高度集中於單純國中、單純國小以

表64
全國國中小學圖書館藏資料統計（至102年底）

館藏類型	數量組別	國小		國中		總和	
		學校數	百分比	學校數	百分比	學校數	百分比
圖書 (冊)	6,000以下	245	7.4%	49	1.5%	294	8.9%
	6,001至9,999	632	19.2%	127	3.8%	759	23.0%
	10,000至15,000	701	21.2%	246	7.5%	947	28.7%
	15,001至20,000	335	10.2%	142	4.3%	477	14.5%
	20,001至25,000	225	6.8%	66	2.0%	291	8.8%
	25,001至30,000	180	5.5%	45	1.4%	225	6.8%
	30,001至35,000	92	2.8%	23	0.7%	115	3.5%
	35,001至40,000	60	1.8%	10	0.3%	70	2.1%
	40,001至45,000	47	1.4%	4	0.1%	51	1.5%
	45,001至50,000	24	0.7%	5	0.2%	29	0.9%
	50,001以上	38	1.2%	3	0.1%	41	1.2%
期刊 (種)	未訂閱	1,146	34.7%	167	5.1%	1,313	39.8%
	1至5	1,021	30.9%	260	7.9%	1,281	38.8%
	6至10	271	8.2%	112	3.4%	383	11.6%
	11至15	79	2.4%	72	2.2%	151	4.6%
	16至20	24	0.7%	42	1.3%	66	2.0%
	21至25	21	0.6%	24	0.7%	45	1.4%
	26至30	9	0.3%	24	0.7%	33	1.0%
	31以上	8	0.2%	19	0.6%	27	0.8%
報紙 (種)	未訂閱	614	18.6%	145	4.4%	759	23.0%
	1至2	1,518	46.0%	262	7.9%	1,780	54.0%
	3至5	447	13.5%	311	9.4%	758	23.0%
	6至10	0	0.0%	2	0.1%	2	0.1%
視聽資料 (件)	無館藏	374	11.3%	95	2.9%	469	14.2%
	500以下	1,738	52.7%	484	14.7%	2,222	67.4%
	501至1,000	272	8.2%	83	2.5%	355	10.8%
	1,001至1,500	98	3.0%	33	1.0%	131	4.0%
	1,501至2,000	44	1.3%	12	0.4%	56	1.7%
	2,001至2,500	22	0.7%	8	0.2%	30	0.9%
	2,501至3,000	12	0.4%	1	0.0%	13	0.4%
	3,001以上	19	0.6%	4	0.1%	23	0.7%
數位資源 (種)	無館藏	2,270	68.8%	650	19.7%	2,920	88.5%
	100以下	279	8.5%	58	1.8%	337	10.2%
	101至500	21	0.6%	10	0.3%	31	0.9%
	501至1,000	4	0.1%	0	0.0%	4	0.1%
	1,001至1,500	0	0.0%	1	0.0%	1	0.0%
	1,501以上	5	0.2%	1	0.0%	6	0.2%

註：N = 3,299



及國中小合一等3類學校；另外，首次納入統計的數位資源，亦有近九成的國中小未蒐藏此類資源。顯示教育單位除了持續提撥經費以增加學校圖書館藏書量，大幅減少低期刊館藏、低報紙館藏、低視聽館藏的學校數之外，增購數位資源亦是下一個努力的重點。（呂瑞蓮）

二、建築空間

從小養成學生喜歡閱讀、親近圖書館的態度，是奠定國民終身學習的重要基礎，而一個溫馨舒適、活潑多元的學校圖書館，是吸引學子們進入閱讀世界的首要條件。102年國中小學圖書館空間改造計畫相當多元，包括教育部持續推動全國性國中小圖書館空間改善計畫、各地方政府推動的學校圖書館營運計畫、民間團體如玉山銀行、王建瑄基金會、至善基金會等也紛紛投入學校圖書館的建設，呈現無限的生機。囿於篇幅限制，僅就教育部全國性計畫、臺北市國中小、新北市國中小以及玉山銀行為例，簡述中小學圖書館空間規劃概況。

（一）全國性計畫推動國中小圖書館空間改造情形

「閱讀植根與空間改造：102-105年圖書館創新服務發展計畫」（教育部，2013）以「建設圖書館永續發展環境，改善圖書館服務空間」為發展重點之一。據此，國教署為積極有效協助全國各區中小學改善圖書館環境，102年推動「補助充實公立國民中小學圖書館（室）圖書及設備計畫」，共有28所學校獲得補助改善空間環境，分別是北區12所、中區5所、南區8所和東區3所，各區獲補助之學校，詳如表65。

102年各校補助款項乃依據原始申請案的額度，最高為180萬，各地方政府需付擔10%至50%的自籌款，合計約4,300萬。空間改善計畫的提報，各校在通過書面審核後，由教育部聘請專家學者會同當地教育局人員，進行實地訪視，並對申請學校提出實務上的建議，透過群策群力的機制，已為全臺創建數座亮點圖書館。以宜蘭縣東光國中為例，該校圖書館原位於校園偏遠處的4樓，學生使用情形不佳，102年校方以教育部補助款為基礎，將館舍遷移至近校門口左側的1樓，並規劃了舒適閱讀區、明亮書庫區、寬敞討論區，

表65
教育部補助國中小圖書館空間改善學校一覽表（102年）

區域	校數	學校
北區	12所	臺北市南門國中、新北市中角國小、新北市碧華國中、基隆市仁愛國小、基隆市中正國中、宜蘭縣利澤國小、宜蘭縣東光國中、桃園縣楊心國小、桃園縣中興國中、新竹市建華國中、新竹縣中興國小、新竹縣忠孝國中
中區	5所	彰化縣北斗國小、彰化縣鹿鳴國中、雲林縣橋頭國小、雲林縣土庫國中、嘉義大學附設實驗小學
南區	8所	臺南市勝利國小、臺南市安順國中、高雄市瑞興國小、高雄市正興國中、嘉義縣圓崇國小、屏東縣車城國小、澎湖縣中興國小、澎湖縣澎南國中
東區	3所	花蓮縣瑞德國中、臺東縣福原國小、臺東縣大武國中

讓圖書館不僅僅是借還書的地方，還可以在圖書館館裡進行全班共讀、電影賞析和小組討論等活動，充分發揮圖書館支援教學、引導學習的功能，成為校園閱讀推廣的重地。

（二）臺北市國中小圖書館空間改造推動情形

臺北市的國中小每年均有多所學校進行圖書館整修工程，透過中華民國政府電子採購網查詢，102年實施空間改善的學校有福安國中、木柵國中、至善國中、蘭州國中、葫蘆國小、文林國小、士林國小、華江國小、萬芳國小、成德國小、力行國小、溪山國小、松山國小等。臺北市歷經多年的學校圖書館空間改造，已累積相當豐富的經驗，市內許多中小學圖書館都各具特色。以102年新落成的松山國小圖書館為例，該館以「閱讀森林」為圖書館的意象，入口即是綠意盎然的大樹作為環形的服務臺，接著是年輪造形的資訊檢索臺、流線形的綠葉書桌和兩圓相疊的樹幹大書架，還有花冠叢中的小天地、枝椏扶疏的閱讀吧臺以及歡迎小朋友探索的秘密樹屋，處處充滿巧思，營造出閱讀世界的和驚奇和創意，蔚然成為孩子們的閱讀新樂園。

（三）新北市國中小圖書館空間改造推動情形

新北市的國中圖書館，自102年起推動「悅讀新北市－國民中學深耕閱讀與圖書館空間改造計畫」（新北市政府，2013），規劃以4年計畫投入1億64萬元補助各校進行圖書館空間環境改善，並

配合教育部推動閱讀教育政策，逐年增置國中圖書館閱讀推動教師，創造閱讀亮點學校。102年獲得補助的學校計有29所，分別是新泰國中、鳳鳴國中、福和國中、錦和高中、石碇高中、海山高中、永和國中、明志國中、中正國中、土城國中、福營國中、林口國中、中和國中、深坑國中、貢寮國中、淡水國中、中平國中、五股國中、崇林國中、柑園國中、三峽國中、積穗國中、汐止國中、萬里國中、平溪國中、正德國中、三芝國中、文山國中、光榮國中，總經費達2,600萬元。在國小方面，則依據「新北市102年國民小學圖書館改造及營運計畫」，共有17所獲得補助，分別是昌隆國小、義學國小、新泰國小、裕民國小、保長國小、金美國小、秀峰國小、白雲國小、直潭國小、三芝國小、和平國小、鄧公國小、大觀國小、實踐國小、文聖國小、插角國小、大同國小，各校補助額度為140萬至240萬元不等，總經費達3,400萬元。

新北市國中小圖書館空間改善的特色是程序完備，各校均需撰寫計畫書，說明改造的需求、空間的配置以及未來的應用等細節。教育局定期舉辦說明會，公開解釋申請流程與審核要點，並於改造前實地到該校進行勘察，而改造後也相當重視圖書館的營運，例如102年獲得補助的保長國小，新圖書館落成之後，市長親自主持開幕活動並為小朋友說故事，幼兒園的孩子們在木質地板上圍繞著坐在「讀者椅」的大家長，聆聽一段段精彩的故事，在舒適溫馨的閱讀環境中，共享閱讀的美好。



(四) 社會資源支援國中小圖書館建設情形—以玉山銀行為例

除了公部門的努力之外，玉山銀行自97年開始推動的「黃金種子計畫」，於102年度建構6所偏遠小學圖書館，分別是新北市中湖國小、宜蘭縣育英國小、苗栗縣頭屋國小、臺中市鹿峰國小、臺南市安定國小以及嘉義縣忠和國小，累計已完成66所小學圖書館的空間改善，逐年朝向100所目標前進。民間團體的力量，讓閱讀更廣泛深入偏鄉，成就學童的快樂學習（玉山銀行，2014）。

綜觀102年的中小學圖書館建築空間，從中央機構、地方政府到民間團體均持續推動各項計畫，致力於營造愉悅舒適的閱讀氛圍，有效地促進學校圖書館成為莘莘學子的閱讀新天地。（曾品方）

三、閱讀教學

(一) 促進教師課文本位閱讀理解策略的教學知能提升

閱讀力是學生擷取知識、厚實學習與發展潛能的關鍵能力。閱讀已不再只是閱覽誦讀，而是強調讀者與文本互動，萃取與建構意義的過程。學生需要教師的閱讀理解策略教學，始能思考、了解和推論文本顯著和隱含的意義，並將所讀的資訊，內化、吸收、統整成為自己的新知識。國教署於102年持續委託臺灣師範大學（北二區）、臺北市立教育大學（北一區）、中正大學（中區）、臺南大學（南區）4所大學辦理「閱讀師資培訓計畫—區域人才培育中心研究計畫」。

1. 聯席會議

區域人才培育中心的大學教授，定期召開聯席會議，商討培訓計劃之推動。102年各區召開的時間，分別是102年2月22日、6月21日、10月18日在臺北市教育大學舉行；3月22日、12月20日在臺灣師範大學圖書館舉行；4月19日、11月15日在國立中正大學舉行；5月17日、9月27日在國立臺南大學舉行。

2. 研習會

為增能現場教師的閱讀教學知能，於暑假期間舉辦為期2天的閱讀策略概論及低、中、高年段的課文本位閱讀理解教學研習，共計辦理43場次。北一區由臺北市立教育大學辦理，負責臺北市、新北市、基隆市之教師培訓；北二區由國立臺灣師範大學辦理，負責桃園縣、新竹市、苗栗縣、花蓮縣、宜蘭縣、金門縣、連江縣之教師培訓；中區由國立中正大學辦理，負責臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣、嘉義縣市之教師培訓；南區由國立臺南大學辦理，負責臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣、臺東縣之教師培訓。

(二) 成立閱讀亮點學校

各縣市成立閱讀亮點學校，自行組織高品質的閱讀專業社群，在大學教師的指導下，結合校內教學現場的教師，設計出學校版本的課文本位閱讀理解策略教案及教學，有系統地培訓國小閱讀教學師資，期以提升學生的閱讀力、學習力、知識力與競爭力，同時協助建立在地性的推廣系

統，建構出閱讀教學亮點學校專業社群運作模式的研發，並推廣到他校。102年全國亮點學校詳如表66。

(三) 獎勵閱讀磐石學校、團體及個人

為鼓勵學校重視學生閱讀知能的養成，教育部藉由表彰閱讀推動績優學校、協助學校推動閱讀之團體及個人，來形塑閱讀教育的文化，被譽為推動閱讀的最高榮譽，深受全國國中小及社會各閱讀團體的重視與肯定。102年獲閱讀磐石獎之學校及團體詳如表67至表69。

(四) 推動國中晨讀

教育部於102年4月23日世界書香日舉辦「晨讀123、點亮全世界－國民中學

推動晨讀運動計畫」，開啟國中推動晨讀的扉頁，期以培養國中學生閱讀興趣、建立閱讀習慣。推動策略包括階段一晨讀實施方案的擬訂（102年2月到102年12月），至各縣市舉辦說明會、邀約學校試辦多元方案，建立多元晨讀的推動方案；階段二是推動資源的整合（102年4月到103年6月），進行拍攝指引影片、自我成效評估等；階段三是晨讀運動的扎根（102年12月到103年12月），晨讀輔導委員到試行方案學校諮詢輔導、辦理試行學校校際交流等。其中，校際交流研討會分北中南東4個場次辦理，北部場次於12月14日在臺灣師範大學舉辦；中部場次12

表66
全國閱讀亮點學校（102年）

縣市別	學校
臺北市	士林區文昌國小、內湖區大湖國小、內湖區南湖國小、北投區明德國小、南港區成德國小、南港區東新國小
新北市	永和區秀朗國小、永和區網溪國小、板橋區後埔國小、五股區德音國小、新店區中正國小、新店區北新國小
基隆市	仁愛區仁愛國小、仁愛區信義國小
桃園縣	溪海國小
新竹市	東門國小
新竹縣	博愛國小
苗栗縣	銅鑼國小
臺中市	南區樹義國小、沙鹿區沙鹿國小
南投縣	南投市德興國小、鹿谷鄉鹿谷國小、竹山鎮竹山國小
彰化縣	彰化市中山國小、竹塘鄉民靖國小
雲林縣	斗六市鎮南國小、斗南鎮僑真國小
嘉義市	東區民族國小、東區興安國小、西區垂楊國小、國立嘉義大學附設實驗小學
嘉義縣	梅山鄉梅北國小、中埔鄉中埔國小、太保市新埤國小、大林鎮平林國小
臺南市	中西區新南國小、國立臺南大學附設實驗小學
高雄市	楠梓區加昌國小、鳳山區鳳翔國小、前鎮區獅甲國小
屏東縣	萬巒鄉五溝國小
屏東市	國立屏東教育大學附設實驗小學
花蓮縣	鑄強國小、富里國小
宜蘭縣	蘇澳國小
澎湖縣	風櫃國小、馬公國小



表67

閱讀磐石獎—國中、國小得獎名單(102年)

國中	國小
高雄市瑞祥高級中學	臺北市成德國民小學
彰化縣北斗國民中學	臺東縣竹湖國民小學
臺中市大墩國民中學	臺南市永信國民小學
桃園縣會稽國民中學	彰化縣大城國民小學
南投縣營北國民中學	臺南市新市國民小學
桃園縣平鎮國民中學	基隆市仁愛國民小學
臺南市忠孝國民中學	宜蘭縣新南國民小學
新北市碧華國民中學	桃園縣仁和國民小學
臺東縣瑞源國民中學	屏東縣泰武國民小學
新竹縣關西國民中學	臺南市日新國民小學
臺北市天母國民中學	雲林縣大埤國民小學
嘉義縣中埔國民中學	彰化縣成功國民小學
臺中市大業國民中學	新北市中山國民小學
嘉義縣平林國民小學	南投縣前山國民小學
高雄市獅甲國民小學	臺中市新興國民小學
屏東縣彭厝國民小學	臺中市沙鹿國民小學
臺南市大同國民小學	新北市雙溪國民小學
國立屏東教育大學附小	新竹縣清水國民小學
嘉義市嘉北國民小學	南投縣人和國民小學
臺中市黎明國民小學	新北市青潭國民小學

表68

閱讀磐石獎—閱讀推手個人組得獎名單(102年)

學校	姓名	學校	姓名
新北市瓜山國民小學	李忻蓁	臺中市大鵬國民小學	符玉梅
新北市集美國民小學	李佳宜	臺中市和平國民小學	邱伊文
新北市江翠國民小學	郭惠麗	新竹市三民國民中學	李嘉欣
新北市文聖國民小學	劉瑞珍	臺東縣卑南國民小學	胡玉鳳
新北市青潭國民小學	羅嘉雲	雲林縣鎮西國民小學	詹岱霖
新北市中山國民小學	林秀雲	雲林縣斗六國民小學	呂南毅
南投縣三光國民中學	簡晨羽	屏東縣崁頂國民小學	曾啟瑞
南投縣隆華國民小學	楊惠琴	屏東縣萬丹國民中學	張 儷
南投縣延平國民小學	謝應妝	屏東縣僑勇國民小學	詹孟傑
花蓮縣稻香國民小學	梅媛媛	屏東縣五溝國民小學	李燕芳
花蓮縣鑄強國民小學	張惠雯	基隆市中正國民中學	潘金川
桃園縣莊敬國民小學	趙榮華	彰化縣埔心國民中學	李國賢
桃園縣溪海國民小學	何韋君	彰化縣新水國民小學	陳慧菁
桃園縣幸福國民小學	賴芳玉	彰化縣新民國民小學	陳月雲
桃園縣新屋國民小學	高麗敏	彰化縣大興國民小學	林俊成
桃園縣南興國民小學	劉淑美	彰化縣溪陽國民中學	吳佩娟
臺北市萬華國民中學	歐美伶	嘉義市興安國民小學	黃秀慧
苗栗縣文華國民小學	陳亭儒	嘉義縣梅北國民小學	陳嫩慈

(續下頁)

表68 (續)

學校	姓名	學校	姓名
臺中市四張犁國民中學	黃郁	嘉義縣雙溪國民小學	蔡瑾靜
基隆市仁愛國民小學	林心茹	嘉義縣鹿草國民中學	陳怡玲
高雄市瑞祥高級中學	鄭潔慧	社團法人臺南市府城故事協會	黃愛真
高雄市景義國民小學	莊心怡	臺南市南化國民中學	李岳龍
高雄市陽明國民小學	張美玉	臺南市大橋國民中學	林慧音
高雄市旗山國民小學	吳孟珠	臺南市勝利國民小學	鄭淑華

表69

閱讀磐石獎－閱讀推手團體組得獎名單 (102年)

縣市	得獎名單	縣市	得獎名單
新北市	北新國小故事媽媽	彰化縣	員林國民小學閱讀志工隊
新北市	武林國民小學故事媽媽團	彰化縣	信義閱讀志工團隊
新北市	鷺江國中志工隊	臺北市	明湖國民小學志工團
臺中市	南屯區圖書館魔法故事森林團隊	臺北市	財團法人臺北行天宮附設玄空圖書館
南投縣	財團法人18度C文化基金會	新竹縣	博愛國民小學彩虹志工
南投縣	縣政府文化局(圖書館)	臺南市	開元國民小學
花蓮縣	北埔國小閱讀志工團	臺南市	大橋國中閱讀陶匠團

月7日在國立中正大學舉辦；南部場次11月30日在國立臺南大學舉辦；東部場次11月16日在國立東華大學舉辦。

晨讀123方案提供多種選擇，學校可評估實際需求及資源，選擇適合的推動方案，說明如下。

1. 方案1 (有就好)

每週至少1天，以師生自由閱讀方式進行晨讀，透過閱讀護照的使用、自由分享或獎勵等方式鼓勵學生閱讀。試行學校(1)自備圖書－南投埔里國中、臺南安定國中；(2)圖書館選書－基隆中正國中、南投三光國中、南投營北國中；(3)文章摘錄－南投中興國中、基隆武倫國中；(4)班級圖書／班級共讀書－南投營北國中、基隆中正國中；(5)報章雜誌(人間福報、國語日報)－南投埔里國中。

2. 方案2 (求更好)

每週至少2天，以專書閱讀、班級讀書會等方式進行晨讀，閱讀素材必須是學校開設的書單、班級書箱、或愛的書庫所提供的書本，藉由導師、圖書館人員、專任教師帶領導讀，或是利用同儕交流、師生共讀的方式進行口語或書面的分享。試行學校(1)班級書箱－南投普臺國中、基隆百福國中、基隆正濱國中；(2)專書導讀－基隆八斗國中、南投中興國中。

3. 方案3 (做最好)

每週至少3天，以主題閱讀、班際交流等方式進行晨讀，主題閱讀如學科延伸、經典作品、學校特色等，透過導師、圖書館人員、專任教師、外部人員的帶領，進行班際、校際的交流。試行學校(1)多媒體素材－臺南柳營國



中；(2) 文化經典書籍－花蓮瑞穗國中；(3) 主題文章－臺南西港國中。

教育部也要求國中晨讀在102年12月31日前達成70%的國民中學（含附設國中部、國立學校及私立學校），每所學校有三分之一的班級，每週至少1天推動晨讀。（陳海泓）

四、輔導團工作

102年國中小輔導團執行之計畫與推動之工作，依辦理全國圖書教師培訓、辦理國民中小學教師圖書館管理與利用研習、推動回流教育與輔導座談計畫、辦理「圖書館的一天」研習，說明國小輔導團各項工作推動成果，國中輔導團工作部分僅列臺北市國中教學資源輔導團之推動成果。

（一）辦理全國圖書教師培訓

1. 國小圖書教師研習

(1) 進階研習1月至3月分別於北、南、中各辦理1場，臺北場1月22日至24日於國立臺灣師範大學圖書館舉辦，參與人數123人；高雄場2月6日至8日於高雄市大東文化藝術中心舉辦，參與人數118人；臺中場3月6日至8日在國立公共資訊圖書館舉辦，參與人數161人。研習內容包括圖書資訊利用教育教學－閱讀素養、英文閱讀指導、Lexile 閱讀分級與測驗系統、圖書資訊利用教育教學－資訊素養、雲端軟體之應用、圖書資訊利用教育教學－圖書館利用、科普閱讀指導、兒童書目療法與小學生

之情緒療癒、國小閱讀推廣經驗分享、公共圖書館與小學圖書館之合作、閱讀推動結合社會資源。

(2) 初階研習於暑假期間分區辦理，臺北場8月5日至7日在國立臺灣師範大學圖書館舉辦，參與人數108人。臺中場7月23日至25日在國立公共資訊圖書館舉行，參與人數64人。高雄場7月2日至4日在高雄市楠梓區油廠國小舉行，參與人數33人。臺北場研習內容包括學校圖書館概論、Developing Students' 21st Century Skills: Inquiry Learning Through Collaborative Teaching and Social media（培訓21世紀的學生技能：問題導向協作教學和社會性媒體的應用）、Using Wiki to Enhance Students' Collaborative Group Work and English Co-writing（使用Wiki強化學生團隊工作及英文寫作）、分類編目與圖書館自動化、國小圖書館的讀者服務、志工招募與管理、閱讀知能與讀本分級、班級共讀與愛的書庫、新北市中園國小觀摩參訪與綜合座談。臺中與高雄場研習內容包括學校圖書館概論、閱讀的重要性、國小的閱讀規劃、圖書館的空間改造、分類編目與圖書館自動化、國小圖書館的讀者服務、志工招募與管理、閱讀知能與讀

本分級、班級共讀與愛的書庫、圖書館參訪與綜合座談。

2. 國中圖書教師研習

(1) 初階研習3至4月於臺北、高雄各辦理1場，臺北場3月27日至28日在國立臺灣師範大學圖書館舉行，參與人數51人。高雄場4月17日至18日在高雄市大東藝術圖書館舉行，參與人數67人。研習內容包括圖書教師的職責及知能、國中圖書館概論、中學圖書館經營實務、館藏發展及資源管理、分類編目與建檔、中學生的閱讀、共讀書目與共讀圖書。

(2) 進階研習於臺北及高雄各辦理1場，臺北場8月6日至8日在國立臺灣師範大學圖書館舉行，參與人數48人。高雄場8月13日至15日在高雄市大東藝術圖書館舉行，參與人數42人。臺北場研習課程包含專題演講－Developing Students' 21st Century Skills: Inquiry Learning Through Collaborative Teaching and Social Media (培訓21世紀學生的技能：問題導向協作教學和社會性媒體的應用)、工作坊－Using Wiki to Enhance Students' Collaborative Group Work and English Co-writing (使用Wiki強化學生團隊工作和英語寫作)、國中晨讀推動經驗分享、中學生的班級閱讀、中學生的科普閱讀指導、國

中生的文學閱讀指導、中學生的英語閱讀指導、閱讀知能與讀本分級與中學圖書館參訪。高雄場研習內容包含從學校的觀點探討國中生閱讀的重要性、從家長的觀點探討國中生閱讀的重要性、國中晨讀推動經驗分享、中學生的班級共讀、高師大附屬高中圖書館經營經驗分享、高師大附屬高中圖書館參訪、中學生的科普閱讀指導、中學生的文學閱讀指導、圖書館資訊系統及雲端軟體的應用、中學生的英語閱讀指導、Lexile 閱讀分級與測驗系統。

(二) 辦理國民中小學教師圖書館管理與利用研習

為提升國中小學教師圖書館管理與利用知能，推廣「愛的書庫」班級共讀活動，台灣閱讀文化基金會與國立臺灣師範大學圖書館、國立臺中教育大學、國立臺南大學等合作，針對各縣市國中小負責圖書館經營及閱讀推動之教師、設備組組長、學校圖書館館員，辦理1日研習，研習課程包含學校圖書館經營概論、志工招募與培訓、圖書資訊利用教育與閱讀推廣、圖書館自動化與分類編目、班級共讀及愛的書庫、閱讀與美感空間與綜合討論。期望能強化國中小學圖書館經營，增進國中小學圖書館功能，讓學生能在好的環境中，養成閱讀習慣，擴展知識視野，及具備創造性學習與思辨能力。詳細辦理情形見表70。



表70

國民中小學教師圖書館管理與利用研習辦理情形（102年）

分區	北區	中區	南區	花蓮區
辦理地點	國立臺灣師範大學	國立公共資訊圖書館	國立臺南大學	國立東華大學
辦理時間	6月26日	7月5日	7月16日	7月12日
參與人數	160人	200人	191人	74人

（三）推動回流教育與輔導座談計畫

為增進資深圖書教師知能，102年首度以各縣市為單位辦理回流教育，並「資訊素養」為主題，期望圖書教師們能夠了解如何將資訊素養指導融入課程當中。此外，往年全國圖書教師輔導團會安排至圖書教師學校進行輔導訪視，但考量國小圖書教師學校相關閱讀評鑑已納入各地方政府教育局主導的統合視導，為減輕學校評鑑負擔，102年輔導團取消到校訪視，改

為輔導座談。安排同縣市的圖書教師，於輔導座談中報告學校閱讀推動情形，讓委員能藉由報告內容提供諮詢與改善建議，亦能讓圖書教師互相討論學習。102年辦理情形詳如表71。

（四）辦理「圖書館的一天」研習課程

102年於國立臺灣師範大學進修推廣學院與國立公共資訊圖書館各辦理1場「圖書館的一天」研習，以通過「102年國中小圖書館閱讀推動教師輔導與教育訓

表71

回流教育暨輔導座談計畫辦理情形（102年）

分區	辦理場次	辦理時間	辦理地點	參與人數
北一區	基隆市	3月27日	基隆市仁愛國小	11人
	臺北市 新北市	4月10日	國立臺灣師範大學	46人
	宜蘭縣	4月3日	宜蘭縣羅東國小	15人
北二區	桃園縣市	4月26日	桃園縣華助國小	30人
	新竹縣市	5月16日	新竹縣竹東國小	39人
	苗栗縣	4月11日	苗栗縣後龍國小	26人
中區	臺中市	4月8日	國立臺中教育大學附設實驗國小	29人
	彰化縣	5月1日	彰化縣員林國小	15人
	南投縣	5月15日	南投市新豐國小	15人
	雲林縣	4月17日	雲林縣廉使國小	17人
	嘉義市	5月16日	嘉義市垂楊國小	15人
南區	嘉義縣	4月8日	嘉義縣竹崎國小	17人
	臺南市	3月15日	臺南市日新國小	24人
	高雄市	3月25日	高雄市文華國小	24人
	屏東縣	3月18日	屏東縣長興國小	22人
	澎湖縣	4月1日	澎湖縣澎南國中	14人
花蓮區	花蓮縣	4月17日	花蓮縣稻香國小	20人
臺東區	臺東縣	3月22日	臺東縣東海國小	56人
		5月01日	臺東縣鹿野鄉鄉立圖書館	
		5月31日	臺東縣龍田國小	

練計畫」之國中小圖書教師為對象，計有340人次參與。研習內容包含圖書教師的角色與任務的研究成果分享，及臺灣優秀圖書教師至合肥培訓當地教師之經驗分享。（賴苑玲）

（五）臺北市國中教學資源輔導團推動成果

臺北市國中教學資源輔導團的工作目標，在於輔導各校處理館藏資料、規劃與管理館舍、充實圖書館軟硬體設備，並增進圖書館經營相關知能，以期能整合各項教學資源，輔導教師運用圖書與資訊融入教學、推廣閱讀，充分發揮圖書館功能，

提升服務品質，進而培養學生閱讀習慣及自我學習的能力。102年由臺北市立百齡高中校長吳麗卿擔任主任輔導員，輔導工作執行成果如后。

1. 訪視輔導

採分區、分階段方式進行，透過2至3次輔導員分組前往各區受訪學校，進行初訪、給予建議、協助排除困難並逐步改善。102年共訪視6所國中，正式訪視當日輔導團全體成員出席並邀請受訪學校之相關人員座談，廣泛交換心得與意見。輔導訪視概況如表72。

表72

臺北市國中教學資源輔導團輔導訪視概況（102年）

辦理日期	訪視學校	學校規模	圖書館概況	輔導成效
3月7日	內湖國中	師生合計1464人	館藏圖書16,192冊，視聽資料約162件，期刊15種，報紙5種。	年度圖書經費編列占教學設備費15%。閱讀活動結合各領域共同推動辦理。宣導設置班級書庫並培訓圖書股長。
4月11日	中正國中	師生合計2570人	館藏圖書23,312冊，視聽資料1,376件，期刊76種，報紙5種。	成立「圖書館推動委員會」，購書經費調高至15%。結合各領域教師推動閱讀，辦理相關活動。館藏查詢開放校外連結使用，與網路的順暢。
5月9日	敦化國中	師生合計2759人	館藏圖書22,449冊，視聽資料2,984件，期刊87種，報紙6種。	過期期刊簡化程序，加速處理。配合教學研究、推動閱讀，擬訂圖書館業務計畫。因師生人數較多而館務繁重，招募義工，協助館務。
5月23日	新民國中	師生合計460人	館藏圖書18,244冊，視聽資料2,429件，期刊29種，報紙5種。	館舍位處地下室，濕氣重，另覓合適位置，以利使用管理。部分書櫃逐年汰換成標準書櫃。圖書條碼號貼於固定高度，求排面整齊美觀。
10月31日	明德國中	師生合計1830人	館藏圖書25,082冊，視聽資料2,488件，期刊50種，報紙3種。	逐年報廢老舊書籍，增加藏書空間。書籍由左至右、由上而下排架。辦理研習，推廣電子書及e化學習，宣傳圖書館網站或相關社群。
11月21日	木柵國中	師生合計980人	館藏圖書10,648冊，視聽資料400件，期刊41種，報紙4種。	期刊按筆畫排列，並增加期刊總表以方便查找。圖書館網站及館藏查詢，開放校外連結使用。辦理教師研習，推廣電子書閱讀。



2. 研習與參訪活動

- (1) 於11月7日假臺北市立百齡高中辦理圖書館業務人員研習，上午第1場由敦化國中設備組組長鍾東蓉、館員林素芬分享圖書館推動閱讀經驗，第2場是資料庫簡介；下午參觀臺北市圖太陽圖書館。
- (2) 為國中國文領域教師於臺北市立百齡高中辦理3場輔導員專業成長研習，4月25日宜蘭縣岳明國小教師蔡孟耘主講「閱讀，好玩！」、6月6日由李偉文主講「閱讀—最浪漫的教養」、12月26日由國家教育研究院院長柯華葳主講「獨讀為青少年」。
- (3) 於7月4日辦理國立暨南大學圖書館、埔里鎮立圖書館參訪活動；12月12日辦理新北市青少年圖書館參訪活動。

3. 撰寫專文導讀好書

輔導員每年度皆依照個人的專業背景挑選好書，撰寫導讀專文，設計學習單，供師生使用。相關資料可上臺北市益教網參閱 (<http://etweb.tp.edu.tw>)。(陳淑慧)

五、國際交流：參訪香港中小學圖書教師學校

102年中小學圖書教師計15名於5月14日至17日參訪香港中小圖書館與進行交流，包括嗇色園主辦可銘學校、將軍澳循道衛理小學、香海正覺蓮社佛教黃藻森學校、香港神託會培基書院與弘立書院。並參與香港學校圖書館主任協會30周年聚餐

暨臺灣學校圖書館參訪團學術交流聚會。

六、資訊素養融入教學概況

(一) 資訊素養的內涵

資訊素養不等同於操作電腦網路等軟體設施而已，它的豐富內涵可從二大層面來思考。從過程層面（process）來說，它是指一個人具有有效的尋找、取得、組織、評估、利用和創造各種資訊的能力和態度；其中資訊素養不只包含各種資訊科技的使用能力，也牽涉批判思考、問題解決和社會文化影響等相關議題。另就範圍層面（scope）而言，資訊素養已跨越文字的藩籬，將靜態的圖像、動態的影片和動畫，及網路等多元資訊來源都涵蓋其中，可說包括了圖書館素養、圖像媒體素養，及電腦網路素養等三大領域。整體而言，資訊素養旨在培養人們成為具備終身學習和問題解決能力的現代公民。

(二) 資訊素養課程的教學策略

中小學落實資訊素養教育的理念，單獨教學和融入課程教學為較普遍的2種教學方式，且二者可以相互配搭。所謂「單獨教學」是由圖書教師單獨設計若干單元的學習活動，利用閱讀或彈性課程，教導學生利用圖書館的技巧、閱讀理解的策略、媒體內容的分辨及網路資源的評估等主題，以建立學生的基本資訊使用知能。但由於缺少實際在學校其他課程中應用這些知能的機會，學生較無法將它們落實於實際生活中。因此，「融入學校原有課程教學」是近來資訊素養課程設計的新趨勢。

資訊素養融入教學是由圖書教師與科

任或級任老師合作，從學期課程中挑選出適合的單元，依有效的探究式學習模式（如Super3、Big6等模式），將之前習得的知能與技巧（包括資訊素養的過程與範圍層面），應用於課程單元的探究活動中，以深化學生對於該課程單元的理解，並讓學生實際演練資訊素養的各項技能和問題解決方法，達到內化的目的。

（三）資訊素養融入教學舉隅

舉例而言，資訊素養可以融入國小二年級生活學習領域的「我們的社區」單元，依照Super3模式的計畫、執行與評量3個階段來進行「學校附近的社區巡禮」主題探究（林菁，2012）。首先，老師請學生利用六感（視覺、嗅覺、觸覺、聽覺、味覺、心覺）提出想探究的問題及蒐集資料，並加強他們閱讀策略的練習，如預測，看目次頁、圖說及標題等。之後，學生閱讀老師準備的「社區大挑戰」小冊子及觀賞相關的媒體，以引發他們探究的興趣。學生再從學校附近的4個地點，選擇一個自己有興趣探究的地點，提出想瞭解的問題，此即計畫階段。接下來是執行階段，老師帶領學生親自繞行學校附近的社區，請學生利用六感感受4個探究的地點，並將找到的答案記錄下來。之後，學生再閱讀載有4個地點詳細資料的「社區祕密檔案」小冊子，以與自己的親身感受相對照與整合。執行階段的最後一個步驟是將探究的結果發表出來，學生要將他們對於4個地點的真實感受和感謝的話，寫成QA頁（questions & answers）並向全班報告；之後，這些QA頁再被結集成一

本書，典藏於學校圖書館中。最後，學生反省整個探究過程，根據已知的規準為自己打分數，並思考日後可改進之處，這是評量階段。

此外，資訊素養也可融入國小四年級自然與生活科技學習領域「水生家族」單元，依照Big6模式的6個步驟進行「我們的水族箱」主題探究（林菁、謝欣穎，2013）。此課程旨在藉由蒐集資訊撰寫水族箱企畫以及進行實際的養殖活動，讓學生長期觀察和關心水生生物的生態和習性，以培養他們愛護大自然的情操。首先，圖書教師與級任老師搭配自然與生活科技領域「水生家族」單元的進度，設計資訊素養和閱讀課程的內容。在資訊素養課程方面，圖書教師播放「海底總動員」影片片段，以引發學生在教室布置一個水族箱的興趣，並根據影片內容發展各組的概念圖，以定義要探究的次主題及可能的資訊取得管道，這是定義問題和尋找策略步驟。之後，圖書教師陸續複習和教導「取得資訊」步驟之多元方法，如認識書碼和書籍的排架、使用搜尋引擎、使用圖書館線上公用目錄、使用電子和紙本的參考工具書、訪問水族達人等，並讓學生實際演練這些技巧，以取得可能需要的資訊。繼之，各組利用在國語課習得的閱讀策略來閱讀取得的各種資訊，並根據概念圖來統整它們，以撰寫並繪製水族箱企畫海報，這是使用資訊和統整資訊兩步驟。最後，各組口頭報告並根據評分規準，彼此互評水族箱企畫海報，再票選出一組成為全班的水族箱企畫，並實際布置一個



班級水族箱，這是Big6模式的最後一個步驟—評估。在閱讀課程方面，級任老師蒐集有關此水生家族的相關書籍，讓每組學生於課餘時間的一至二週內閱讀完一本書；之後互相交換，並在每天的連絡簿中記錄讀書筆記，寫下自己已經知道的地方及提出還不懂的問題。此外，級任老師在國語課程中可搭配主題探究的進度，適時教導學生仍不熟練的閱讀策略，如監督理解、提問、推論，和詮釋批判等。

（四）資訊素養課程的教學案例

以2個於102年進行的資訊素養課程教學案例（包括單獨教學和融入課程），從中我們可略知國中小圖書館資訊素養教學的概況。李治慧（2013）利用臺北市教育局出版的國小「資訊素養與倫理」數位教材，對國小五年級學生進行資訊素養單獨教學，旨在提高學生網路霸凌、網路交友及網路沉迷的認知態度及行動之學習成效。郭惠琳等（2014）於102年五年級的「閱讀社會」課程，由圖書教師與社會科教師合作教學，首先由科任老師教授社會課的各單元知識內容，並以「摘要、做筆記」2項閱讀策略融入課程；再由圖書教師指導學生檢索圖書館目錄、查詢網路資源以及判斷資料相關性等資訊利用的知能；最後學生運用了閱讀策略和資訊素養完成社會科的主題報告。綜而言之，透過資訊素養融入原有課程的模式可以增進學生探索知識的能力。（林菁）

參、高中高職圖書館發展概況

一、館藏資源

高中高職圖書館館藏之購置經費來源以校內年度預算為主，專案計畫補助、學校員生消費合作社贊助、家長會贊助、熱心公益之個人或團體贊助為輔。全國高中高職圖書館館藏依國立溪湖高級中學建置之「全國高級中等學校圖書館現況資料庫」，101學年度（101年8月1日至102年7月31日）之資料分析，101學年度第1學期填報學校數共519所，101學年度第2學期填報學校數共520所。

（一）圖書冊數統計

101學年度全國高級中等學校圖書館館藏圖書冊數約計1,727萬3,000冊，平均每生分配冊數為17.9冊。其中以語文類冊數最多（占33.5%），最少是宗教類（占2.3%）。館藏圖書冊數統計如表73。

（二）圖書借閱冊次及使用率

圖書借閱冊次約643萬3,000冊，借閱率為37.2%，其中語文類圖書借閱率最高（達72.8%），總類最低（8.5%），各類圖書借閱冊次及借閱率如表74。

（三）各分區高中高職圖書館館藏及圖書資料使用情形

全國高中高職圖書館輔導團將所有學校依行政區域分為9區，分別為北一區（包含臺北市）、北二區（包含新北市）、北三區（包含桃園縣、新竹縣市、苗栗縣）、北四區（包含基隆市、宜蘭縣、花蓮縣、金門縣、連江縣）、中一區（包含臺中市、南投縣）、中二區（包含彰化縣、雲林縣、嘉義縣市）、南一區

表73
高中高職圖書館圖書冊數及百分比 (101學年度)

學期	項目	總類	哲學類	宗教類	自然科學	應用科學	社會科學	史地類	語文類	美術類	總和
第1學期	館藏冊數 (千冊)	1,335	1,137	391	1,442	1,543	2,089	1,903	5,646	1,443	16,929
	百分比	7.9%	6.7%	2.3%	8.5%	9.1%	12.4%	11.2%	33.4%	8.5%	100.0%
第2學期	館藏冊數 (千冊)	1,381	1,158	400	1,446	1,565	2,121	1,930	5,788	1,484	17,273
	百分比	8.0%	6.7%	2.3%	8.4%	9.1%	12.3%	11.2%	33.5%	8.6%	100.0%

表74
高中高職圖書館圖書借閱冊次及借閱率 (101學年度)

項目	總類	哲學類	宗教類	自然科學	應用科學	社會科學	史地類	語文類	美術類	總和
借閱冊次 (千冊)	116.9	243.9	58.9	269.0	312.1	252.5	374.6	4,212.4	590.0	6,430.3
借閱率	8.5%	21.1%	14.7%	18.6%	19.9%	11.9%	19.4%	72.8%	39.8%	37.2%

(包含高雄市)、南二區(包含臺南市、澎湖縣)、南三區(包含屏東縣、臺東縣)。

101學年度各分區圖書館館藏量、每位學生擁有館藏資源量及使用圖書資料情形，分析如表75。館藏圖書冊數最高為南一區(4萬1,379冊)，最低為南三區(2萬7,777冊)；每位學生分配圖書冊數以北四區最高(25冊)，最低為北一區、北二區(15冊)；視聽資料館藏量最高為中一區(3,246件)，最低為南三區(1,503件)。圖書借閱人次部分，第1學期最高為北三區(4,255人次)，最低為北四區(2,497人次)；第2學期則以南一區最高(4,007人次)，北四區最低(2,224人次)。每人借閱次數部分，第1學期最高為中二區、南二區及南三區(平均每人2.2次)，最低為北二區(1.2次)；第2學期則以中二區最高(2.3次)，北一區及北二區最低(1.2次)。

圖書借閱冊次部分，第1學期最高為南一區(8,968冊次)，最低為北四區(4,285冊次)；第2學期最高為南一區(8,837冊次)，最低為南三區(4,045冊次)。每人借閱冊次部分，第1學期最高為南一區及南二區(4.5冊次)，最低為北一區(2.3冊次)；第2學期最高為南一區及南二區(4.2冊次)，最低為北一區(2.2冊次)。

「高級中學圖書館設立及營運基準」及「職業學校圖書館設立及營運基準」皆規定學校圖書館的圖書、視聽資料及電子資源等出版品至少1萬2,000冊(件)；全校學生人數在1,000人以上者，每逾1人，應增加10冊(件)。綜觀101學年度高中高職圖書館圖書冊數平均各校約3萬4,334冊，除部分特教學校、私立學校、設校時間較短的公立學校外，多數高中高職圖書館館藏量皆高於1萬2,000冊(件)，符合設立及營運基準最低規範。



表75
各分區高中高職圖書館館藏及圖書資料使用情形（101學年度）

區別	學期 (校數)	學生 人數	圖書 冊數	每生擁 有圖書 冊數	視聽 資料	圖書借 閱人次	每人借 閱次數	圖書借 閱冊次	每人借 閱冊次
北一區	第1學期 (66)	2,099	30,046	14	1,604	2,701	1.3	4,744	2.3
	第2學期 (67)	2,011	30,485	15	1,757	2,393	1.2	4,429	2.2
北二區	第1學期 (54)	2,345	35,675	15	2,271	2,777	1.2	6,169	2.6
	第2學期 (56)	2,273	32,486	15	2,264	2,810	1.2	5,358	2.4
北三區	第1學期 (71)	2,160	33,867	16	2,409	4,255	2.0	7,357	3.4
	第2學期 (70)	2,186	34,623	16	2,267	3,984	1.8	7,254	3.3
北四區	第1學期 (38)	1,344	32,678	24	2,729	2,497	1.9	4,285	3.2
	第2學期 (40)	1,317	32,416	25	2,785	2,224	1.7	4,274	3.2
中一區	第1學期 (64)	2,243	37,617	17	3,172	4,120	1.8	7,654	3.4
	第2學期 (65)	2,263	38,141	17	3,246	3,447	1.5	6,646	2.9
中二區	第1學期 (68)	1,718	32,262	19	1,688	3,778	2.2	6,828	4.0
	第2學期 (68)	1,695	32,164	19	1,673	3,925	2.3	6,526	3.8
南一區	第1學期 (56)	2,013	39,239	19	3,046	4,116	2.0	8,968	4.5
	第2學期 (56)	2,086	41,379	20	2,558	4,007	1.9	8,837	4.2
南二區	第1學期 (52)	1,694	34,142	20	2,732	3,794	2.2	7,580	4.5
	第2學期 (52)	1,628	34,059	21	2,625	3,454	2.1	6,769	4.2
南三區	第1學期 (28)	1,271	28,538	22	1,654	2,748	2.2	4,745	3.7
	第2學期 (29)	1,185	27,777	23	1,503	2,515	2.1	4,045	3.4

各類館藏中以語文類圖書借閱率最高，此與公共圖書館的館藏借閱狀況相符，總類圖書借閱率最低，可能與總類包

含百科全書等限館內閱覽之參考工具書所致。101學年度各分區高中高職圖書館每位學生擁有圖書冊數15冊至25冊，館藏量

尚稱充足；多數分區學校的圖書借閱人次與圖書借閱冊次第1學期高於第2學期，應與高三學生於第2學期畢業停借有關；第2學期分區最高的每人借閱次數及每人借閱冊次分別為2.3次、4.2冊，與分區最低數據相差約兩倍，可見高中高職學生借閱校內圖書館館藏的狀況還有待提升。（陳雅萍、楊傳益）

二、推動閱讀

高中高職推動閱讀部分，以向教育部申請「高中職優質化輔助方案」及「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」將閱讀推廣方案納入之情形最為普遍。二方案中有關閱讀推廣計畫之辦理學校及推動之計畫名稱，整理如表76及表77。

表76
高中職學校推動「高中職優質化輔助方案」有關閱讀推廣計畫一覽表（102年）

辦理學校	計畫名稱
國立基隆高中	樂在閱讀推廣計畫
新北市立丹鳳高中	多元展能閱讀活動列表、菁英卓越學習計畫之具體作法
新北市立石碇高中	深耕閱讀培育計畫－師生讀書會實施計畫
新北市立樹林高中	推動班級閱讀計畫
新北市私立及人高中	悅讀閱讀齊步走方案計畫
國立華僑高中	花城悅讀創作計畫
新北市立竹圍高中	「飛閱竹中・閱讀深耕」課程推廣計畫
新北市私立光仁高中	天生我才必有用－學生多元學習
新北市私立金陵女中	深耕閱讀計畫
臺北市私立文德女中	深耕閱讀計畫
臺北市立南港高中	閱讀悅讀計畫
臺北市立方濟中學	精進閱讀寫作能力
桃園縣立大園國際高中	璞園愛樂讀書樂
桃園縣私立六和高中	閱讀悅讀－書香校園
桃園縣立壽山高中	文藝素養深耕計畫
新竹市立成德高中	樂讀子計畫
新竹縣私立世界高中	探索心中的小星星
新竹縣立湖口高中	深耕悅讀培育計畫…
國立苗栗高中	閱讀深耕
新竹市立香山高中	腹有詩書氣自華
國立大甲高中	荷塘藝術月舉辦書展
彰化縣立二林高中	深耕閱讀計畫
臺中市立惠文高中	魔法文創坊計畫
臺中市私立曉明女中	「閱・樂園」閱讀推廣計畫
南投縣私立三育高中	悅讀寫作計畫
雲林縣立斗南高中	提升藝文、發展多元
南投縣私立普門高中	編織心田的筆－重振學生作文能力與閱讀興趣計畫
臺南市立南寧高中	贏得智慧 書香閱讀計畫
臺南市私立長榮女中	推廣閱讀計畫
高雄市立鼓山高中	閱讀享快樂實施計畫
高雄市立中山高中	充實館藏多元悅讀強化寫作計畫

（續下頁）



表76 (續)

辦理學校	計畫名稱
國立鳳山高中	閱讀與寫作雙向提升計畫、圖書館推動精彩人生讀書計畫
高雄市立三民高中	文學欣賞－閱讀與寫作的樂趣
國立屏東高中	讓我們踏浪去－旅遊文學的海洋探訪計畫 紫金屏中適性揚才計畫－「屏中文學獎」暨「一月一對聯」
國立臺東女中	愛閱家族－閱讀力提升計畫
基隆市私立光隆家商	數位悅讀藝文紮根計畫
國立基隆高職	營造藝文環境，推廣數位閱讀
臺北市立木柵高工	多元閱讀深耕網實施計畫
臺北市立士林高商	悅讀閱樂－深耕閱讀成長計畫
國立中壢家商	推動書香終身閱讀計畫
苗栗縣私立中興高商	高職優質化閱讀心得寫作比賽
國立龍潭高農	營造優質藝文學習環境計畫
國立北斗家商	閱讀寫作能力提升計畫
國立員林農工	閱讀能力及寫作提升計畫
國立霧峰高農	遇見達文西計畫
國立關山高工	E化閱讀，文學深耕
國立臺南海事高職	府城海洋心悅讀計畫
國立鳳山商工	雙語深耕「悅讀」－從「閱讀」到「悅讀」 打開文學的視野・深究知識的殿堂－古今佳作共研讀
高雄市樹德家商	養成終身自主學習實施辦法
屏東縣美和高中	優質化文學寫作營

表77

高中職學校推動「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」有關閱讀推廣計畫一覽表(102年)

辦理學校	計畫名稱
新北市立秀峰高中	繽紛適性的繽紛適性的文本解讀教學 圖書館資源合作、青少年文本解讀創作營 教師文本分析導讀專業社群」
新北市立三民高中	閱讀寫作計畫－閱讀寫作課程(文字好好玩) 晨光悅讀暨志工培訓
桃園縣私立新興高中	創意電子書課程－深耕閱讀
桃園縣私立成功工商	天文觀測與人文閱讀能力提升計畫 行動悅讀－電子書心得比賽
國立蘭陽女子高級中學	天文觀測與人文閱讀能力提升計畫 閱讀引導、聯合書展(圖書館週)、文藝營
國立新竹高級中學	人文社會關懷系列活動－「高中文藝體驗營」
臺北市立第一女子高級中學	北一多元講堂－文學閱讀講座
國立武陵高級中學	金頭腦學習探索活動－文藝寫作營
私立華洲工業家事職業學校	閱讀樂寫資源共享計畫、快樂寫作營、文學作家系列講座
臺南市天主教聖功女子高級中學	書香茶韻、悅讀越美麗－好書介紹比賽 尋找閱讀好手－閱讀志工分享營 城市蒙太奇－主題電影評賞營、最美的瞬間－微電影 北園奇航－以腳查踏營、以詩封茶－閱讀學習社群

(續下頁)

表77 (續)

辦理學校	計畫名稱
嘉義縣立竹崎高中	閱讀人文、藝象傳承 「文學走讀－探索體驗之旅」研習與講座 「當文學遇見科技－文藝創作營」講座
高雄市私立復華中學	培育閱讀與寫作種子計畫、巡迴閱讀與寫作指導
高雄市立瑞祥高中	適性創意教學計畫、PISA閱讀素養巡迴講座實施計畫
雲林縣私立文生高級中學	海洋文學營

三、全國高中高職績優圖書館人員暨閱讀推動教師選拔

由國教署主辦、國立暨南國際大學附屬高中承辦之102年全國高中高職績優圖書館人員暨閱讀推動教師選拔，計有43位報名，經過評審委員詳盡檢視資料及討論表決後，選出8位圖書館主任、2位館員及5位推動閱讀教師。得獎人員名單及事蹟表整理如表78。(范綺萍、涂進萬)

四、輔導團工作

全國高中高職圖書館輔導團，負責各校圖書館輔導業務之推展。輔導團聘請大

學圖書資訊系所教授擔任指導委員，優秀高中職圖書館主任作為輔導員，全國分為9個輔導區。推動之工作包含舉辦分區觀摩研習、舉辦全國高級中等學校小論文寫作比賽及讀書心得寫作比賽、發行《全國高中高職圖書館電子報》、舉辦高中職圖書館人員研習等活動。

(一) 舉辦高中高職圖書館人員研習

1. 舉辦分區觀摩研習

分區辦理觀摩研習旨在提供圖書館人員的專業知能及經營能力之進修，提升專業知能，並作經驗之交流與建立

表78

全國高中高職績優圖書館人員暨閱讀推動教師得獎人員及事蹟表(102年)

組別	姓名	服務單位	得獎事蹟
主任	范綺萍	新北市立秀峰高中	1. 推動卓越教育計畫，力求閱讀精進，成效卓越。 2. 活化圖書館空間，建置學生數位學習中心及辦理各項活動，用心努力。 3. 提倡閱讀，善用社會資照顧弱勢學心，熱心感人。 4. 世界華文學校圖書館論壇多次發表論文，應邀至各校及大陸擔任講座培訓圖書教師。
	黃千黛	彰化縣私立達德商工	1. 積極推動班級讀書會及班級書庫，參加全國小論文及讀書心得寫作比賽成績斐然。 2. 結合社區關懷人文，深耕人文藝術，提昇圖書館功能。
	葉琮琪	新竹市立香山高中	1. 規畫圖書館技術服務，爭取經費改造圖書館空間及充實設備。 2. 引進自動化系統提升服務效能。 3. 與博客來、廣達文教基金會及新竹六所大學合作，提升圖書館營運績效。

(續下頁)



表78 (續)

組別	姓名	服務單位	得獎事蹟
	趙怡然	國立東港海事學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動閱讀績效良好。 2. 圖書館與教學結合，多元創新。 3. 參加中華民國圖書館學會2011年會海報展榮獲第2名。
	張麗玲	國立陽明高中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理101年度全國高級中學圖書館工作會議，圓滿完成任務。 2. 擔任中華民國圖書館學會高中職委員會主任委員，熱心服務，協助推動全國閱讀活動。 3. 擔任學校優質化方案，建置閱讀資源深入方案，鼓勵教師融入教學。 4. 積極推動圖書館利用教育及校園閱讀風氣。
組長 及 館員	黃玉杉	國立枋寮高中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有效經營圖書館，創造優質環境，營造良好閱讀氛圍。 2. 結合教師推動閱讀指導課程融入生活與學習。 3. 推動各項閱讀活動，提升閱讀人文素養，成效斐然。
	王之敏	臺南市私立聖功女中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動各項閱讀活動，並與他校分享資源與經驗，融入社區文化與相關節慶。 2. 支授學校教學，有效結合圖書館資源，績效卓著。
	宋怡慧	新北市立丹鳳高中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與業界合作推動閱讀，成效極佳。 2. 獲新北市閱讀服務特色學習特優、新北市語文競賽教師組作文第1名，親子天下「晨讀十分鐘」專題人物報導。 3. 推廣圖書館教育與閱讀教育，績效優良。 4. 參與圖書館及閱讀寫作策略課程編撰與設計，成效良好。
	賴坤玉	國立大湖農工	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館空間改造，提升服務品質，表現優異。 2. 積極參與中華民國圖書館學會IASL年會論文發表。
教師	簡妙妙	國立暨大附中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助辦理全國高中高職圖書館輔導團業務，戮力奉獻己力，不遺餘力。 2. 協助辦理社區活動、全國性各項研習及活動，提升高中職圖書館人員專業素養。 3. 發揮專長布置美化圖書館環境。 4. 辦理該校美國贈書處理及分享。
	黃子娟	國立蘭陽女中教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生學習鑑賞各類文體，關心時事，進行相關閱讀，研讀文學創作，散文、新詩等。 2. 參加全國文學獎、地方文藝獎及各項文學獎，屢創佳績。
	李介立	臺北市立內湖高工	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動閱讀不遺餘力，連續2年獲臺北市公立高職閱讀績效學校獎。 2. 99年至101年連續獲得閱讀推手獎。
	傅耀珍	國立曾文家商	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用多元策略，如白紙故事法、預測策略及心智圖推動閱讀。 2. 推動班級共讀成效卓著。
	張玲瑜	新北市立海山高中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動兩代閱讀，鼓勵學生與父母共讀。 2. 推動「跨界閱讀」，邀不同領域教師共同指導，引發共鳴，別具創意。
	蘇筑筠	高雄市私立中山高工	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生參加教育部「航向書海」比賽蟬連冠軍。 2. 指導學生參加全國友善校園閱讀行動計畫一讀書會共讀心得比賽獲特優。 3. 101年榮獲教育部共讀心得比賽學生組及教師組特優獎。

館際合作。102年分區觀摩研習辦理情形，詳如表79。

2. 辦理全國高中高職圖書館閱讀與經營工作坊

由全國高中高職圖書館輔導團主辦，國立暨大附中承辦的102年全國高

中高職圖書館閱讀與經營工作坊，於9月24日至26日3天在國立臺東大學舉行，計有來自全國各地的圖書館人員120位參與研習。工作坊安排國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所教授楊美華主講「改革與創新：數位時代學校圖

表79
全國高中高職圖書館輔導團分區觀摩研習辦理情形（102年）

分區	承辦學校	辦理日期	辦理地點	活動內容	參加人數
北一區	師大附中	5月14日	國立公共資訊圖書館	●專題演講－國資圖數位資源與數位閱讀的推廣 ●參訪國立公共資訊圖書館	26
北二區	三重商工	5月16日	臺北市圖書館石牌分館	●專題演講－高中職圖書館角色的演變：從知性閱讀到療癒閱讀推廣 ●參訪臺北市圖書館石牌分館、國立故宮博物院	45
北三區	陽明高中	5月9日	陽明高中	●專題演講－作家面對面：告訴世界我是誰？ ●參訪巧克力共和國	50
北四區	羅東高中	5月10日	基隆高中	●專題演講－創用CC與圖書館的邂逅、數位典藏與數位學習的教育應用 ●參訪海洋科技博物館潮境工作站	35
中一區	南投高商	12月18日	亞洲大學	●專題演講－圖書館員使命與圖書館實務、國立公共資訊圖書館數位資源 ●參訪亞洲大學現代美術館、國立公共資訊圖書館	52
中二區	嘉義高中	7月23日	嘉義高中	●專題演講－雲端電子書智慧財產權與雲端電子書製作、雲端學習資源之教學用 ●參訪嘉義酒廠博物館	70
南一區	中山附中	5月24日	中山附中	●專題演講－用閱讀開啟生命視野：明道中學的閱讀與藝文推廣、圖書館數位資源服務與發展、前鎮高中圖書館空間氛圍之設計理念 ●參訪前鎮高中圖書館	19
南二區	曾文家商	11月21日	國立曾文家商	●專題演講－閱讀新推手：線上閱讀社群規劃與經營 ●參觀蓮想－白荷陶坊	40
南三區	潮州高中	10月24日	國立潮州高中	●專題演講－以屏東教育大學耕讀童年行動圖書館為例－談高中職圖書館/行動圖書館 ●參觀潮州故事戲曲館	26



書館經營的策略」、香港中文大新亞書院錢穆圖書館館長馬輝洪主講「閱讀推動－香港文學散步」。

3. 辦理閱讀素養工作坊

102年閱讀素養工作坊5月25日至27日於私立萬能科技大學弘道館辦理，共有120位高中職圖書館人員參與。研習課程有臺北市立安康高中校長鍾雲英講授「高中圖書館閱讀推廣」，國立臺灣師範大學教授陳茹玲講授「從PISA閱讀素養評量談閱讀理解與閱讀教學」，秀峰高中主任范綺萍講解「文本分析與閱讀解讀方法」，臺北教育大學教授謝淑熙講授「高中職圖書館利用教育」。

(二) 舉辦全國高級中等學校讀書心得寫作比賽

101學年度辦理2梯次，各梯次各區參賽及得獎情形整理如表80。

(三) 舉辦全國高級中等學校小論文寫作比賽

101學年度辦理2梯次，各梯次各區投稿及得獎情形整理如表81。

(四) 發行全國高中高職圖書館電子報

《全國高中高職圖書館電子報》為提供高中高職圖書館人員交流之平臺，由國立羅東高級中學主編，報導內容以圖書館新知、高中職圖書館經營現況為主。出版目的在整合高中職學校圖書館經營經驗、理念、以及進修專業知識，提供同道更多

表80
全國高級中等學校讀書心得寫作比賽辦理情形 (101學年度)

區別	分區負責學校	第1梯次		第2梯次		全學年合計	
		參賽	得獎	參賽	得獎	參賽	得獎
基隆區	國立基隆女中	370	214	318	188	688	402
臺北區	市立華江高中	1,774	981	1,791	943	3,565	1,924
新北區	國立林口高中	1,496	733	1,498	814	2,994	1,547
桃園區	國立陽明高中	1,694	907	1,563	896	3,257	1,803
新竹區	國立竹東高中	684	377	727	366	1,411	743
苗栗區	國立苑裡高中	301	180	330	167	631	347
臺中區	私立大明高中	3,083	1812	3,342	1910	6,425	3,722
彰化區	國立員林農工	802	439	919	551	1,721	990
南投區	縣立旭光高中	458	272	448	257	906	529
雲林區	國立斗六家商	450	270	461	265	911	535
嘉義區	國立嘉義女中	704	279	865	449	1,569	728
臺南區	私立長榮高中	1,359	812	1,551	868	2,910	1,680
高雄區	國立高雄女中	1,764	1031	1,622	935	3,386	1,966
高二區	國立岡山高中	1,129	641	1,181	708	2,310	1,349
屏東區	國立潮州高中	390	198	544	277	934	475
宜蘭區	國立蘭陽高中	392	210	387	232	779	442
花蓮區	國立花蓮女中	324	187	317	183	641	370
臺東區	國立臺東女中	131	77	109	64	240	141
海外區		0	0	16	9	16	9
總計		17,305	9,620	17,973	10,073	35,278	19,693

表81
全國高級中等學校小論文寫作比賽辦理情形（101學年度）

區別	第1梯次		第2梯次		全學年合計	
	投稿篇數	得獎篇數	投稿篇數	得獎篇數	投稿篇數	得獎篇數
基隆區	191	95	123	81	314	176
臺北區	1,774	981	1,105	700	2,879	1,681
新北區	686	357	930	462	1,616	819
桃園區	819	340	794	357	1,613	697
新竹區	231	119	283	159	514	278
苗栗區	152	79	229	127	381	206
臺中區	1,510	683	1,404	632	2,914	1,315
彰化區	597	281	541	285	1,138	566
南投區	262	140	219	141	481	281
雲林區	179	103	196	105	375	208
嘉義區	329	154	398	204	727	358
臺南區	1,359	812	816	407	2,175	1,219
高雄區	839	293	773	359	1,612	652
高二區	424	204	461	268	885	472
屏東區	288	124	244	114	532	238
宜蘭區	131	76	209	155	340	231
花蓮區	145	88	112	55	257	143
臺東區	131	77	42	22	173	99
海外區	0	0	0	0	0	0
總計	8,513	4,065	8,892	4,644	17,405	8,709

閱讀專業的相關訊息。102年專欄內容延襲以往，發行10期（第108～117期），各期內容可於<http://shslc.ltsh.ilc.edu.tw/epaper/epaper103/epaper103.htm>瀏覽。（涂進萬）

五、國際交流

第4屆世界華語學校圖書館論壇102年8月7日至10日於福州召開，世界各地華文學校圖書館員藉著論文發表和相互交流，瞭解各地華文學校圖書館的現況與發展。大會安排國際學校圖書館事業學會（IASL）前會長James Herri以「圖書館員的一天」為題，分享他和香港梁月霞老師在臺灣、香港和大陸學校進行的研究調查；香港圖書館主任學會副會長黃毅娟分

享圖書館協作教學經驗；金門大學海洋與邊境管理所所長李瑞生深入淺出說明圖書館與個人資料保護；臺北教育大學教授謝淑熙以「閱讀教學與人文素養」為題強調圖書館應加強圖書館利用教育以推動終身學習；秀峰高中主任范綺萍分享秀峰高中圖書館執行均質化計劃與新北市旗鑑計劃推動閱讀寫作經驗；暨大附中主任涂進萬發表數位環境下的中學圖書館。

大陸因城鄉差距較大，都會區學校圖書館的發展已具規模，近年來在數位資源及閱讀推展也有很大進步。偏鄉農村學校圖書館，因有許多公益團體，如香港陳一心基金會、福建春桃基金會等的長期協助及人員培訓，正逐步發展中。有許多退休



的教育人員投入募款、捐書的工作，也令人印象深刻。會議期間，並安排參觀福建省未成年人課外閱讀實踐基地。（涂進萬）

肆、結語

閱讀是文化、社會、經濟的基礎，閱讀也是學習的重要基礎，有了學習就會推動教育，而教育最終影響就是一個國家的競爭力，因此閱讀力也是代表一國的競爭力。教育部為鼓勵學校重視圖書資訊利用教育，從98學年透過專業師資推動閱讀有效策略，以增進學童應用圖書資料之能力，進而協助學生透過閱讀增進學習的能力。國小學童參與PIRLS 2011的評比與國中學生參與PISA 2012的測驗結果明顯進步，顯示國中小學圖書館圖書閱讀推動教師的設置明確，也帶動學生閱讀力的提升，但在館藏的充實與多元化、圖書教師編制的員額仍有努力的空間。高中職圖書館雖較國中小圖書館具規模與成效，但在資訊素養融入教學方面或在各學科間與圖書館的協作教學，還未建立教學模式，這也是未來要努力的方向。另外就是數位館藏資源的徵集，在各級學校都是明顯不足，未來還需教育單位投入大量經費支援。

參考文獻

- 玉山銀行（2014）。黃金種子計畫。
檢自<http://www.esunfhc.com.tw/goldenseeds/library/library.htm>
- 呂瑞蓮、周倩（2013）。臺灣地區國中小學校圖書館經營管理調查研究。《圖書資訊學研究》，7(2)，29-79。

- 李治慧（2013）。我國「資訊素養與倫理」數位教材融入國小教學學習成效之研究—以國小五年級學生為例（未出版之碩士論文）。國立宜蘭大學多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班，宜蘭縣。
- 林菁（2012）。資訊素養融入國小二年級社會學習領域「我們的社區」主題探究：以Super3模式為例。《教育資料與圖書館學季刊》，49(3)，447-478。
- 林菁、謝欣穎（102）。資訊素養與閱讀策略融入國小四年級「我們的水族箱」主題探究：以Big6模式為例。《圖書資訊學刊》，11(1)，95-130。
- 柯華蕨、詹益綾、張建妤、游婷雅（2008）。PIRLS 2006 報告：臺灣四年級學生閱讀素養。檢自<http://lrn.ncu.edu.tw/pirls/PIRLS%202006%20Report.html>
- 教育部（2013）。閱讀植根與空間改造：102-105年圖書館創新服務發展計畫。檢自<http://www.ey.gov.tw/Upload/RelFile/27/704792/1ffabd50-bb4f-46b4-ab80-682c939b1042.pdf>
- 郭惠琳等（2014）。化「政策」為「課程」的領導策略—萬興閱讀—e。2014年全國學校經營創新KDP國際認證獎（課程與教學領導組特優）參獎資料。
- 新北市政府（2013）。悅讀新北市—國民中學深耕閱讀與圖書館空間改造計畫。檢自<http://se.ntpc.edu.tw/wp-content/uploads/102/05/hboriyfb.pdf>
- 新北市政府（2013）。新北市102年度國民小學圖書館改造及營運計畫。檢自<http://www.ches.ntpc.edu.tw/mediafile/651/knowledge/199/2/41/102-3-28-15-28-47-nf1.pptx>