

# 圖書資訊學教育

薛理桂、吳宇凡

## 綜 述

民國 101 年，中華民國建國百年慶典後的第一年，對於我國而言，彷彿新春後的第一天，各個領域似乎也有了新的氣象，如此的新氣息同樣也感染著圖書資訊學教育領域。總括這一年雖有所起落，但在整體上仍有所突破。我國遷臺後圖書資訊學教育，自 43 年奧崗女士（Marian Orgain）於國立臺灣大學外國語文學系開授 1 年 6 個學分的「圖書館學」課程開始，至今已近 60 個年頭，相關領域發展在期間雖不能稱之順遂，但在許多人員戮力經營之下已有顯著的規模。

就提供圖書資訊學教育之系所，100 學年度國內共有 8 個系所提供圖書資訊學教育，其中學士班學程有 5 所，包括國立臺灣大學圖書資訊學系、私立世新大學資訊傳播學系、私立天主教輔仁大學圖書資訊學系、私立淡江大學資訊與圖書館學系、私立玄奘大學圖書資訊學系；碩士班學程 7 所，包括輔大、臺大、淡大、國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所、國立中興大學圖書資訊學研究所、世新及國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所；博士班學程包括有臺大、師大及政大 3 所；在職專班及進修學程則有世新、政大及師大 3 所。有關上述 8 個系所資料，詳見表 92。而這些系所培養的人才，截至 100 學年度為止，共培養 1 萬 2,284 名學士、1,298 名碩士及 28 名博士，成果可謂

豐碩。

上述前人辛勤努力過的印記，對於後進而言，則可做為日後參考的依據，更可讓關心這個領域的人了解我國圖書資訊學教育發展的軌跡。為詳細記錄我國圖書資訊學教育領域各面向發展與變遷，本文針對推動與實施圖書資訊學教育之相關單位，包括學會、具備圖書資訊學學程之各大專校院及各國立圖書館等，於 101 年 1 月至 12 月間相關發展進行資料蒐集，在呈現上，首先回顧 101 年重大事件，俾供瞭解我國圖書資訊學教育最新動態，其次就各類學程分別析述其教師、學生、課程、教學環境與設備統計資料，最後說明圖書資訊學系所辦理繼續教育與數位教學現況，並輔以相關統計數據配合說明之。

為避免認知上的錯誤與調查上的困難，本文所稱「具備圖書資訊學學程之各大專校院」（以下簡稱為圖書資訊學相關系所），係根據《中華民國一〇一年圖書館年鑑》做法，以該系所名稱或本質作為選擇依據，本文雖以記錄 101 年 1 月至 12 月間相關發展為目的，然我國教育體制單一學年度係橫跨前後年，因此本文亦依據前年鑑撰寫方式，以 100 學年度（100 年 8 月至 101 年 7 月）做為資料收集之時間範圍，其餘單位則係以 101 年整年度活動為範圍，而表格中各系所呈現順序則係以各系所成立時間為依據。此外，我國開設圖書資訊學學程之系所往往不僅開設一項學程，如臺大即除



學士班學程外，亦有開設碩士班、博士班等學程，而在師資部分則是各學程相互流用，如此的情形造成難以區分各學程師資，因此本文針

對有開設不同學程之系所師資採取不分學程一併統計，以避免定義上的混淆與問題。

表 92 我國圖書資訊學系所基本資料表（100 學年度）

系所全稱	學校位置	成立時間	隸屬學院	提供學程	備註
國立臺灣大學 圖書資訊學系	臺北市	50 年	文學院	學士班／50 年成立 碩士班／69 年成立 博士班／78 年成立 在職專班（碩士）／92 年成立，98 年停辦	原名圖書館學系，87 年改為現名
私立世新大學 資訊傳播學系	臺北市	53 年	傳播學院	學士班／84 年成立 碩士班／89 年成立 專科學校／53 年成立、82 年停辦 二年制專科畢業生在職進修學程／87 年成立，100 年停辦 在職專班（碩士）／91 年成立	原名圖書資訊系，自 90 學年度改為現名，該大學 86 年改制大學
私立天主教輔 仁大學圖書資 訊學系	新北市	59 年	教育學院（原 隸屬文學院， 99 學年度加入 新成立之教育 學院）	學士班／59 年成立 碩士班／83 年成立 進修學士班（夜間部）／59 年成立	原名圖書館學系，自 81 學年度改為現名
私立淡江大學 資訊與圖書館 學系	新北市	60 年	文學院	學士班／60 年成立 碩士班／80 年成立	原名教育資料科學系所，自 8 學年度改為現名，該大學 69 年改制大學
國立政治大學 圖書資訊與檔 案學研究所	臺北市	85 年	文學院	碩士班／85 年成立 博士班／100 年成立 數位在職專班（碩士）／98 年成立	原名圖書資訊學研究所，自 92 年改為現名
私立玄奘大學 圖書資訊學系	新竹市	87 年	傳播學院	學士班／87 年成立	92 學年度改制大學，自 101 學年度停止招生；101 學年度新聞學系另新設立圖書資訊管理組
國立中興大學 圖書資訊學研 究所	臺中市	88 年	文學院	碩士班／88 年成立	
國立臺灣師範 大學圖書資訊 學研究所	臺北市	91 年	教育學院	碩士班／91 年成立 博士班／98 年成立 在職專班（碩士）／94 年成立	

## 大事紀要

我國圖書資訊學教育領域於 101 年重要大事，首先是政大博士班正式招生，成為我國圖書資訊學相關領域第三所具備博士班教育之系所，更為我國檔案學教育第一所具備博士班學程之系所。此外，世新於 100 學年度停止二年制專科畢業生在職進修學程招生，玄奘則於同學年度停止學士班學程招生，致使我國圖書資訊學教育失去 2 個重要據點，所幸玄奘雖停止學士班學程招生，然於該校新聞學系下另增設圖書資訊管理組，相關教學活動及人員如舊，對於我國圖書資訊學教育而言，傷害可謂減至最低。而在圖書資訊學繼續教育部分，為促進圖書館人員繼續教育並配合數位時代館員的需要，中華民國圖書館學會（簡稱學會）在暑期舉辦 11 場研習班，共有 440 位學員參加，而三所國立圖書館亦辦理許多相關活動，以增加相關人員之進修管道。

### 一、國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所博士班於 100 學年度正式招生

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所（簡稱政大圖檔所）於 99 年獲教育部核准成立博士班，並於 100 學年度正式招生，招收人數 3 人。政大圖檔所博士班主要培育圖書資訊服務、檔案管理與文件管理的專業師資與研究人才，該所不僅是我國第三所圖書資訊學博士班，更為我國檔案學博士教育之肇始。政大博士班課程目標為建立學生圖書資訊與檔案學理論基礎、培養學生精深之圖書資訊與檔案學研究能力、培育圖書資訊服務的專業師資與研究人才、培育檔案管理與文件管理的專業師資與研究人才，其畢業條件要求，根據 102 年 5 月 2 日 101 學年度第 2 學期第 4 次所務會議修正通過之《國立政治大學圖書資訊與檔案學研

究所博士班修業要點》，該系所博士生至少須修滿 30 學分（含必修課程 6 學分、選修課程 21 學分、研討課程 3 學分，不含先修課程、補修課程及博士論文），且須在入學 3 年內修畢 27 學分（不含個別研究課程），並通過全民英檢中高級複試測驗或其他語言相關規定，且以該所為發表著作之研究機構，依據下列計分條件發表累計達 6 分（含）以上，方得申請博士論文口試資格審查：1. SCIE、SSCI、AHCI 之期刊論文一篇 3 分；2. TSSCI 之期刊論文一篇 2 分；3. 國外具同儕審查制度之英文期刊論文一篇 2 分；4. 具同儕審查制度之國際會議論文且以英文發表者一篇 2 分；5. 國內具同儕審查制度期刊與大陸 CSSCI、CSCD 期刊之論文一篇 1 分；6. 具同儕審查制度之國際會議論文且以海報（英文）發表者一篇 1 分；7. 具有 ISBN 之同儕審查專書篇章一篇 1 分，至多累計 2 分，單一專書一種 2 分；8. 具同儕審查制度之會議論文以中文發表者一篇 0.5 分。

政大圖檔所博士班課程設計分為四大領域，包含 1. 圖書資訊與檔案學理論與研究、2. 檔案管理與服務、3. 圖書資訊管理與服務以及 4. 數位科技應用。四個領域包括課程分述如下：1. 圖書資訊與檔案學理論與研究領域課程包括：圖書資訊學研究趨勢、檔案學理論專題、質化研究、高等統計學、國際檔案學、圖書資訊與檔案發展史、專業與人力資源發展、資訊計量學、國際與比較圖書資訊學教育；2. 檔案管理與服務領域課程包括：民國檔案專題、電子文件管理專題、文書學研究、檔案維護學、檔案讀者服務、檔案選擇與鑑定研究、檔案編排與描述、檔案館管理專題；3. 圖書資訊管理與服務領域課程包括：知識組織專題、資訊行為、資訊倫理研究、資訊政策研究、資訊素養教育研討、資訊社會理論、數位資源使用與評鑑、資訊使用與圖書館評鑑、資訊服務



機構管理研討、數位館藏發展與管理、學術圖書館專題、公共圖書館專題；4.數位科技應用領域課程包括：數位圖書館／數位典藏專題、智慧財產管理、數位內容產製專題、數位學習專題、資料探勘技術與應用、網路資訊儲存與檢索。

## 二、私立世新大學資訊傳播學系二年制專科畢業生在職進修學程於 100 學年度停止招生

私立世新大學資訊傳播學系（簡稱世新資傳系）二年制專科畢業生在職進修學程為因應校務發展，於 100 學年度停止招生。該學制乃自 87 學年度奉教育部核准設立招生，招收具有高中學位者，利用夜間及假日上課。此學程修業二年，畢業學分數 72 學分，包括必修 44 學分、選修 24 學分與通識 4 學分，畢業後，授予學士學位。世新資傳系設立的宗旨乃在培育資訊社會所需的資訊蒐集、組織、傳播、加值與服務的專才，以促進資訊能方便地為各行各業所利用，該系畢業生出路相當寬廣與多元化，歷屆學生進入資訊產業，從事資訊蒐集、整理、傳播行銷等工作，或進入政府機關、報社資料室、大專院校圖書館、傳播機構、網路資訊公司等，從事知識管理或數位資料加值服務，對於我國圖書資訊基礎從業人員之培養與在職繼續教育貢獻良多。

## 三、私立玄奘大學圖書資訊學系於 100 學年度停止招生，並於新聞學系下增設圖書資訊管理組

私立玄奘大學圖書資訊學系（簡稱玄奘圖資系）為因應校務發展，於 100 學年度停止招生，為持續培育圖書館與資訊服務人才，乃於新聞學系下增設圖書資訊管理組，並於 101 學年度開始招生。玄奘圖資系係自 87 學年度奉

教育部核准設立招生，秉持對人文與社會的關懷、重視全人發展的理念，並以因應資訊科技服務需要，培育圖書館與資訊服務單位以及電腦與網路管理的專業人才為宗旨，其教學規劃兼顧理論與實務，且包含圖書館與資訊服務實習，安排學生至各類型圖書館、資訊中心以及高科技公司實務演練，定位在培育各式資訊與知識之搜集、組織與提供利用的圖書館暨資訊服務之基礎專業人才，也注重啟發學生潛能和主動服務之美德。至 101 年 7 月為止，玄奘圖資系已培育 389 名畢業生，對於我國培育圖書館暨資訊服務之基礎專業人才貢獻良多。

## 四、中華民國圖書館學會及國家圖書館辦理繼續教育活動

為詳細記錄我國 101 年各相關單位辦理之繼續教育，針對學會及各國立圖書館進行問卷調查，其中，國立臺中圖書館及中央圖書館臺灣分館所辦理活動雖多元，然因兩館功能與屬性，活動幾以圖書館推廣、閱讀推廣及其館藏特色相關，與圖書資訊學教育較無相關，故本文即針對中華民國圖書館學會（簡稱學會）與國家圖書館所辦理繼續教育活動進行介紹。

學會為促進圖書館人員繼續教育，於 101 年 7 月 9 日至 8 月 31 日委託各圖書資訊學系所與圖書館相關單位，為圖書館在職人員在暑期舉辦 11 場研習班，主題多元且豐富，配合數位時代館員的需要，共有 440 位學員參加。11 場研習班包括：1.臺北市立圖書館於 7 月 9 日至 7 月 13 日辦理「圖書館創意服務規劃研習班」，47 人參加；2.國立中央圖書館臺灣分館於 7 月 9 日至 7 月 13 日辦理「圖書預防性保存與修護研習班」，38 人參加；3.國立臺灣師範大學圖書館暨圖資所於 7 月 16 日至 7 月 20 日辦理「電子資源與學科服務專題研習班」，49 人參加；4.國立中央圖書館臺灣分館於 7 月

16日至7月20日辦理「圖書資訊學基礎研習班」,23人參加;5.國立臺灣大學圖書資訊學系於7月23日至7月27日辦理「圖書館與雲端服務研習班」,68人參加;6.國家圖書館於7月30日至8月1日辦理「資訊組織進階班」,45人參加;7.國立臺中圖書館於8月6日至8月10日辦理「數位圖書館建置理論與實務研習班」,52人參加;8.國立中山大學圖書與資訊處於8月6日至8月10日辦理「雲端資訊技術在數位典藏檢索服務之應用研習班」,30人參加;9.國立政治大學圖書資訊與檔案學研

究所於8月13日至8月17日辦理「數位學習與圖書館創新服務研習班」,31人參加;10.國家圖書館於8月13日至8月17日辦理「資訊組織基礎班」,30人參加;11.國立中興大學圖書館暨圖資所於8月27日至8月31日辦理「圖書資訊資源管理與服務再造研習班」,27人參加。

國家圖書館亦在101年辦理許多場次活動,包括演講15場、研討會2場、研習10場及成果發表1場,參與人數共3,992人,相關活動資訊如表93所示。

表 93 國家圖書館辦理圖書資訊學教育相關活動一覽表 (101 年)

時 間	活動名稱	參與人數	種 類
101.2.14	圖書資訊學研究趨勢	43 人	演講
101.3.3	走向春天·走向圖書館—「圖書館就是一本綠色的書」	107 人	演講
101.3.3	資訊、創新、激勵：數位世界中的圖書館—以巴伐利亞邦立圖書館為例	86 人	演講
101.3.5	認識中文圖書分類及索書號	57 人	演講
101.3.21	RDA 發展趨勢及其於語意網環境之實踐	163 人	研討會
101.3.22-23	RDA 講習會	155 人	研討會
101.4-5	臺灣博碩士論文知識加值系統 (9 場次)	200 人	研習
101.4.20	101 年度「全國圖書書目資訊網」合作編目研習會 (2 場次)	112 人	研習
101.4.25、5.2	學校圖書館技術服務 (3 場次)	319 人	研習
101.3-101.4	EPS 前端系統操作 (16 場次)	550 人	研習
101.6.8	國家圖書館第二階段 MARC21 拼音轉換系統 (二)	16 人	研習
101.6.25	問卷設計、分析與讀者滿意度研究	130 人	研習
101.6.25-26	廣域圖書館系統	84 人	研習
101.7.6	組織創新與變革		演講
101.7.9	國家圖書館同人研究成果發表會	86 人	成果發表會
101.7.16	強化行政機關服務品質：7S 管理之重要性與做法	117 人	演講
101.7.30-8.1	資訊組織研習班 (基礎班)	45 人	研習班
101.8.13-17	資訊組織研習班 (進階班)	30 人	研習班
101.8.20	著作權法與圖書館服務	111 人	演講
101.9.3	優質與平等：芬蘭的公共圖書館服務	313 人	演講
101.9.3	電子書的現況與未來發展	316 人	演講



表 93 國家圖書館辦理圖書資訊學教育相關活動一覽表 (101 年) (續)

時 間	活動名稱	參與人數	種 類
101.10.8	我的夢中書房	151 人	演講
101.10.1	圖書館之網路創新服務	152 人	演講
101.11.7	歷史重現·文獻起帆—原住民文獻工作的重整與政策	137 人	演講
101.11.23	MARC21 及 RDA 論壇	214 人	論壇
101.11.30、12.5	臺灣書目整合查詢系統 (3 場次)	166 人	研習
101.11.12	21 世紀圖書館：學習、社會行動、社會共融與文化資產中心	40 人	演講
101.11.28	把握今天：研究圖書館的未來	45 人	演講

### 學士班教育統計

我國目前提供學士班學程的圖書資訊學系相關所共有 5 所，包括臺大、世新、輔大、淡大與玄奘，本文為蒐集我國圖書資訊學系所現況資料，於 102 年 4 月間向上述各圖書資訊學系所進行問卷調查，問卷內容包括各系所基本資料、課程資料、在校學生人數、畢業生人數、教師人數、教學設備、推廣進修與學術活動等項目。調查填寫之統計資料為配合我國學制，以 100 學年度 (100 年 8 月至 101 年 7 月止) 之時間範圍為標準，畢業生統計至 101 年 7 月為止。以下分別就教師、學生、課程、教學環境與設備探析 5 校現況，並與 99 學年度統計比較，以了解每年異動情形。

### 一、教師

經由上述向各系所蒐集到的問卷，將回收整理後統計，100 學年度我國 5 所圖書資訊學學士班專、兼任教師共有 107 人 (含專任 49 人、兼任 58 人)。在專任教師方面，100 學年度 5 校男性教師為 25 人、女性教師為 24 人，共 49 人，較 99 學年度 51 人少 2 人 (男性教師為 25 人、女性教師為 26 人)。教師數以臺大最多，有 13 人。博士學位之專任教師有 41 人，占全部專任教師之 83.7%，較去年 42 人 (82%) 少了 1 人。詳見「我國圖書資訊學系學士班 100 學年度專任教師員額統計表」(表 94)。

表 94 我國圖書資訊學系學士班專任教師員額統計表 (100 學年度)

學校名稱	男	女	合計	具博士學位教師	博士教師占全系專任教師比例 (%)	提供的學程
臺大	7	6	13	13	100.0	學士班、碩士班、博士班
世新	6	4	10	9	90.0	學士班、碩士班、在職專班 (碩士)
輔大	6	5	11	9	81.8	學士班、碩士班、進修學士班 (進修部)
淡大	4	7	11	8	72.7	學士班、碩士班
玄奘	2	2	4	2	50.0	學士班
合計	25	24	49	41	83.7	

具有博士學位之專任教師學科背景來自多種領域，包括圖書資訊學科 20 人，電腦或資訊學科 11 人、教育或教學科技學科 5 人、管理學科 3 人、傳播 1 人、其他領域 1 人。具

有博士學位專任教師以臺大最多 13 人，占全系專任教師 100%。與 99 學年度比較，各背景學科教師人數幾近相同，詳見表 95。

表 95 我國圖書資訊學系學士班近 2 年專任教師博士學位學科背景統計表

學年度	學校數	圖書資訊	電腦 / 資訊	教育 / 教學科技	管理	傳播	其他	小計
100	5	20	11	5	3	1	1	41
99	5	19	11	5	3	1	3	42

在兼任教師方面，男性有 39 人、女性有 19 人，共 58 人，與 99 學年度 58 人相同，其中以世新 21 人最多，其次是輔大 20 人。具博

士學位兼任教師有 18 人，占全部兼任教師之 31%。兼任博士教師以輔大 9 人最多，如表 96 與表 97 所示。

表 96 我國圖書資訊學系學士班近 2 年兼任教師員額統計表

學年度	學校數	男	女	合計	具博士學位教師	博士教師占全系兼任教師比例
100	5	39	19	58	18	31%
99	5	43	15	58	12	21%

表 97 我國圖書資訊學系學士班兼任教師員額統計表（100 學年度）

學校名稱	男	女	合計	具博士學位教師	博士教師占全系兼任教師比例
臺大	3	3	6	3	50.0%
世新	17	4	21	4	19.0%
輔大	12	8	20	9	45.0%
淡大	5	3	8	2	25.0%
玄奘	2	1	3	0	0.0%
合計	39	19	58	18	31.0%

## 二、學生

由表 98 可見，我國 5 所圖書資訊學校現有學士班學生(以 100 學年度為準)，共有 1,389 人，較 99 學年度 1,333 人增加了 56 人。其中

男生 432 人，占 31.1%，女生 957 人，占 68.9%，以女生為多。

表 98 我國圖書資訊學系學士班近 2 年學生數額統計表（依性別）

學年度	學校數	男生	女生	合計
100	5	432 (31.1%)	957 (68.9%)	1,389
99	5	413 (31.0%)	920 (69.0%)	1,333



各校以輔大日、夜間部共 499 人居首位，其次是淡大 336 人，玄奘最少，僅 94 人。至於男生與女生的分布以世新最為平均，其他學校則明顯可見女生人數多於男生，臺大及

玄奘女生人數甚至是男生人數的三倍多。至於各校各年級學生人數的分布大約在 50 至 70 人，淡大與玄奘是例外，前者一年級人數達 119 位，後者則每年大約 20、30 位。詳如表 99。

表 99 我國圖書資訊學系學士班（不含在職專班）學生數額統計表（100 學年度）

學校名稱	一年級	二年級	三年級	四年級 (含以上)	男生	女生	學生人數 總計
臺大	50	50	52	61	40	173	213
世新	56	58	52	81	107	140	247
輔大（日間部）	61	65	72	55	73	180	253
輔大（進修部）	51	63	54	78	79	167	246
淡大	119	67	74	76	106	230	336
玄奘	23	21	21	29	27	67	94
合計	360	324	325	380	432	957	1389

在學士班畢業生方面，100 學年度畢業生有 308 人，較 99 學年度多 6 人，至 100 學年度（至 101 年 7 月）為止，累計共有 1 萬 2,284 人，以輔大畢業生人數最多，日、夜間部共 4,529 人；玄奘最少，只有 389 位畢業生。歷年來畢

業生人數男生 2,595 人，占 21.1%，女生 9,689 人，占 78.9%，詳「我國圖書資訊學系學士班畢業生（不含在職專班）累積數額統計表」（表 100）。

表 100 我國圖書資訊學系學士班畢業生（不含在職專班）累積數額統計表

學校名稱	畢業屆數 100 學年度 (至 101 年 7 月止)	男生	女生	合計	備註
臺大	48	292	1,974	2,266	
世新	17	267	475	742	
輔大（日間部）	39	503	1,961	2,464	
輔大（進修部）	38	422	1,643	2,065	
淡大	38	849	2,783	3,632	
玄奘	11	119	270	389	
師大社教系圖資組	52	143	583	726	97 年停止招生
100 學年度累計		2,595	9,689	12,284	
99 學年度累計		2,510	9,466	11,976	

### 三、課程

自從教育部取消部定必修科目之要求以來，由各學系自行訂定必修課程。大體而言，我國圖書資訊學系學士班課程結構包括：1.

各學院共同必修科目 12 至 34 學分；2.系定必修科目 30 至 61 學分不等；3.輔系外系副主修科目；4.通識教育科目。各校畢業學分數從 128 學分至 139 學分不等，臺大、淡大要求

139 學分，其餘 3 校要求 128 學分。詳見「我國圖書資訊學系學士班 100 學年度課程結構一覽表」（表 101）。

100 學年度各校學士班課程，除臺大人文

社會學群組改為三選二、淡江新增「圖書館影像敘事」、「繪本與兒少文學出版」、「書日療法」、「數位學習與圖書館」、「檔案編排與描述」等課程，其餘 3 校皆無異動。

表 101 我國圖書資訊學系學士班課程結構一覽表（100 學年度）

學校名稱	課程結構
臺大	畢業最低 139 學分，共同必修暨通識科目 30 學分，系訂必修科目 54 學分，系訂選修科目 35 學分，外系選修科目 20 學分
世新	畢業最低 128 學分，必修科目 80 學分，選修科目 36 學分，通識 12 學分
輔大 (日間部)	畢業最低 128 學分，校定必修科目 32 學分，系定必修科目 56 學分，選修 40 學分（外系選修學分以 14 學分為上限）
輔大 (進修部)	畢業最低 128 學分，校定必修科目 32 學分，系定必修科目 58 學分，選修 38 學分（外系選修學分以 14 學分為上限）
淡大	畢業最低 139 學分，必修科目 90 學分，選修科目 49 學分
玄奘	畢業最低 128 學分，必修科目 12 學分，選修科目 65 學分

各系所對於學生實習課程皆有相關規定，在實習時數部分，各系所規定 80 至 240 小時不等，其中，臺大、輔大（進修部）需實習 80 小時，輔大（日間部）、玄奘需實習 100 小時，而世新、淡大則需實習 200 小時以上，而在實習學分數部分，以世新 4 學分最多，其

餘皆為 2 學分。此外，臺大將實習課程分為校內與校外兩個部分，學生在進行校外實習之前，必須先至系圖書館進行實習操作。詳見「我國圖書資訊學系學士班實習課程相關規定一覽表」（表 102）。

表 102 我國圖書資訊學系學士班實習課程相關規定一覽表（100 學年度）

學校名稱	實習課程規定	學分
臺大	實務一：至系圖進行實習。	1 學分
	實務二：至校內或校外各類型圖書館、資訊服務機構、視聽教育機構等相關單位進行實習，至少 80 小時。	1 學分
世新	至資訊業、媒體業、網路業、圖書資訊業、資訊單位、出版社、圖書館等，或由系裡教師認可實習內容之機構進行實習至少 240 小時。	4 學分
輔大（日間部）	至校內或校外各類型圖書館、資訊服務機構、視聽教育機構等相關單位進行實習，至少 100 小時。課程中包含至圖書館相關單位實習，以及由授課教師安排課堂分享及相關參訪活動。	2 學分（1 學年）
輔大（進修部）	至校內或校外各類型圖書館、資訊服務機構、視聽教育機構等相關單位進行實習，至少 80 小時。課程中包含至圖書館相關單位實習，以及由授課教師安排課堂分享及相關參訪活動。	2 學分（1 學年）
淡大	至校內或校外各類型圖書館、資訊服務機構、視聽教育機構等相關單位進行實習，至少 200 小時。	上下學期各 1 學分，共計 2 學分
玄奘	校內及校外各圖書館、資訊中心、檔案中心、文件中心、科技公司，以及其他相關企業實習，至少 100 小時。	圖書館實習 1 學分 資訊服務實習 1 學分



#### 四、教學環境與設備

臺大、世新、輔大、淡大、玄奘 5 校在教學環境與設備方面，分作資訊設備、網路設備、編目教學器材、多媒體製作器材、套裝軟體與空間使用類型等面向進行探析。由表 103 可見，100 學年度各校在資訊設備部分，皆具備個人電腦、筆記型電腦、伺服器及投影機等器材，其中，淡大個人電腦有 90 臺、筆記型

電腦有 3 臺、伺服器 10 臺、投影機 3 臺，居各校之首。此外，從各系所資訊設備調查中可以發現，各校相較以往增加了平板電腦、互動式教學設備、教學攝影設備等設備，凸顯近年來輔助教學設備隨著資訊科技的快速發展而漸趨多元化。

表 103 我國圖書資訊學系學士班資訊設備一覽表（100 學年度）

學校名稱	資訊設備
臺大	個人電腦（37 臺）、平板電腦（3 臺）、筆記型電腦（3 臺）、伺服器（1 臺）、投影機（9 臺）、電子白板（5 臺）、DV（7 臺）
世新	個人電腦（25 臺）、平板電腦（1 臺）、筆記型電腦（5 臺）、伺服器（1 臺）、投影機（1 臺）
輔大	個人電腦（45 臺）、平板電腦（50 臺）、筆記型電腦（10 臺）、伺服器（9 臺）、投影機（4 臺）、互動式教學設備 2 套、教學攝影設備 1 套
淡大	個人電腦（90 臺）、筆記型電腦（3 臺）、伺服器（10 臺）、投影機（3 臺）
玄奘	個人電腦（26 臺）、筆記型電腦（1 臺）、伺服器（4 臺）、投影機（1 臺）

在網路設備部分，反映數位時代對於圖書資訊學教育之影響，各校皆有購置相關設備，其中各校大都設有網路儲存設備。在空間使用類型部分，臺大、輔大、淡大及玄奘皆設有電腦教室，以淡大電腦教室電腦數量有 67 臺規模最大；其次是臺大、輔大及淡大設有圖書室，其中以臺大館藏量 2 萬 9,227 冊最具規模（詳見表 104）。實驗室的設置包括世新、輔

大、玄奘 3 校，其中，世新設有資訊檢索實驗室、訊息設計實驗室，而輔大設有多媒體實驗室、資訊檢索實驗室，玄奘設有 3D 多媒體暨虛擬數位圖書館實驗室。在空間使用的多樣性部分，則以輔大具有電腦教室、圖書室、實驗室、會議室、多媒體放映室、研討室等 6 種類型最多。

表 104 我國圖書資訊學系學士班空間使用類型一覽表（100 學年度）

學校名稱	空間使用類型
臺大	電腦教室（電腦數量：34 臺）、圖書室（館藏數量：29,227 冊/件）、會議室、編目室、研討室
世新	實驗室（名稱：資訊檢索實驗室、訊息設計實驗室）
輔大	電腦教室（電腦數量：66 臺）、圖書室（館藏數量：1,957 筆）、實驗室（名稱：多媒體實驗室、資訊檢索實驗室）、會議室、多媒體放映室、研討室
淡大	電腦教室（電腦數量：67 臺）、圖書室（館藏數量：800 筆）、會議室、研討室
玄奘	電腦教室（電腦數量：27 臺）、實驗室（名稱：3D 多媒體暨虛擬數位圖書館實驗室）、研討室

## 碩士班暨碩士在職專班教育統計

我國 100 學年度圖書資訊學系所提供碩士班與碩士在職專班學程者有臺大、世新、輔大、淡大、政大、中興與師大 7 所，專、兼任教師共 146 人（含專任 63 人，兼任 83 人），較 99 學年度的專任 65 人與兼任 91 人共計減少 10 人。此外，由於碩士在職專班僅世新、政大及師大開設，故沿襲前年鑑作法，將碩士在職專班與碩士班教育一併統計。現階段碩士在職專班共有 3 校提供：國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所碩士在職專班（94 年設立）、國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所數位在職專班（98 年設立）及世新大學資訊傳播學系碩士在職專班（98 年設立），其中國立交通大學電機資訊學院在職專班數位圖書資訊組（91 年設立）在 99 學年度停止招生，故本文不列入統計。有關 7 所圖書資訊學研究所碩士班暨碩士在職專班基本資料，詳見「我國 100 學年度圖書資訊學系所基本資料表」（表 105）。

本文為蒐集我國圖書資訊學研究所現況資料，於 102 年 4 月間向各圖書資訊學相關系所進行問卷調查，問卷內容包括各系所基

本資料、課程資料、在校學生人數、畢業生人數、教師人數、行政經費、教學設備、推廣進修與學術活動等項目。調查填寫之統計資料以 100 學年度（100 年 8 月至 101 年 7 月）之時間範圍為標準，畢業生統計至 101 年 7 月為止。此外，在師資計算部分，臺大、世新、輔大、淡大均提供學士班兼碩士班，二學程之師資無法分計，故本節教師仍以全系所採計。以下就教師、學生、課程、教學環境與設備分析 7 校現況資料，並與過去比較，以了解每年異動情形。

### 一、教師

由表 105 顯示，碩士班專任教師共 63 人，較去年減少 2 人，以女性居多，共 33 人，男性 30 人。7 校以臺大、世新、輔大與淡大教師員額較多，各有 10 至 13 人，具博士學位專任教師有 57 人，占全部專任教師之 90.5%。具博士專任教師以臺大最多 13 人，占全系專任教師 100%。此外，中興、政大、師大的專任教師具有博士學位比例亦占全系、所專任教師 100%。表 105 我國圖書資訊學碩士班暨碩士在職專班專任教師員額統計表（100 學年度）

表 105 我國圖書資訊學碩士班暨碩士在職專班專任教師員額統計表（100 學年度）

學校名稱	男	女	合計	具博士學位教師	博士教師占全系專任教師比例	提供的學程
臺大	7	6	13	13	100.0%	學士班、碩士班、博士班
世新	6	4	10	9	90.0%	學士班、碩士班、在職專班（碩士）
輔大	6	5	11	9	81.8%	學士班、碩士班、進修學士班（進修部）
淡大	4	7	11	8	72.7%	學士班、碩士班
中興	1	3	4	4	100.0%	碩士班
政大	3	4	7	7	100.0%	碩士班、博士班、數位在職專班（碩士）
師大	3	4	7	7	100.0%	碩士班、博士班、在職專班（碩士）
合計	30	33	63	57	90.5%	



具博士學位專任教師之學科背景來自多種領域，其中以圖書資訊學科 29 人最多，其次為電腦或資訊學科 17 人、教育或教學科技學科 4 人、管理學科有 3 人、傳播學科 2 人、

其他領域有 2 人。如與 99 學年度比較，雖在數字上並無成長，但在學校數少 1 所的情形下仍與前年無異，可見今年的成長，詳表 106。

表 106 我國圖書資訊學碩士班暨碩士在職專班近 2 年專任教師博士學位背景統計表

學年度	學校數	圖書資訊	電腦 / 資訊	教育 / 教學科技	管理	傳播	其他	小計
100	7	29	17	4	3	2	2	57
99	8	29	17	4	4	2	2	58

100 學年度碩士班兼任教師共 83 人，較去年的 91 人減少 8 人，以男性 64 人居多，女性 27 人。7 校以世新 21 人最多，師大與輔大均有 20 人居次。具博士學位兼任教師有 42 人，

占全部兼任教師之 50.6%，高於去年的 42 人（44%）。具博士學位之兼任教師以師大 18 人最多。詳見 107 與表 108。

表 107 我國圖書資訊學碩士班暨碩士在職專班近 2 年兼任教師員額統計表

學年度	學校數	男	女	合計	具博士學位教師	博士教師占全系兼任教師比例
100	7	55	28	83	42	50.6%
99	8	64	27	91	40	44.0%

表 108 我國圖書資訊學碩士班暨碩士在職專班兼任教師員額統計表（100 學年度）

學校名稱	男	女	合計	具博士學位教師	博士教師占全系兼任教師比例
臺大	3	3	6	3	50.0%
世新	17	4	21	4	19.0%
輔大	12	8	20	9	45.0%
淡大	5	3	8	2	25.0%
中興	2	2	4	2	50.0%
政大	3	1	4	4	100.0%
師大	13	7	20	18	90.0%
合計	55	28	83	42	50.6%

## 二、學生

100 學年度 7 所圖書資訊學碩士班在校學生共有 371 人，較 99 學年度多 20 人，男生 122 人，女生 249 人。各校碩士班以輔大學生 71

人居首位，其次是臺大 70 人，世新、政大皆有 34 人最少。詳見「我國圖書資訊學碩士班在校學生數額統計表」（表 109）。

表 109 我國圖書資訊學碩士班在校學生數額統計表（100 學年度）

學校名稱	一年級	二年級	三年級 (含以上)	男生	女生	學生 人數總計	備註
臺大	20	18	32	9	61	70	另有在職專班 5 人（98 年已停招）
世新	11	13	10	20	14	34	另有在職專班 67 人
輔大	17	17	37	32	39	71	
淡大	9	14	13	14	22	36	
中興	16	16	37	14	55	69	
政大	13	15	6	11	23	34	另有在職專班 50 人
師大	19	16	22	22	35	57	另有在職專班兩年招一次，計 34 人
合計	105	109	157	122	249	371	

表 110 顯示各校碩士在職專班男生、女生以及全部的學生人數，臺大雖於 98 年停辦，然仍有部分學生在校，故一併統計，4 校共計 156 人。綜合全部碩士生與在職班共計 527 人，

其中男生 183 人，占 34.7%，女生 344 人，占 65.3%。99 學年度全部碩士生與在職班共計 543 人，其中男生 169 人，占 31%，女生 374 人，占 69%。二年來女生人數均是男生的 2 倍多。

表 110 我國圖書資訊學碩士在職專班在校學生數額統計表（依性別）（100 學年度）

學校名稱	男生	女生	合計
臺大	1	4	5
世新	37	30	67
政大	17	33	50
師大	6	28	34
合計	61	95	156

7 所圖書資訊學研究所碩士班 100 學年度畢業生 72 人，其中男生 19 人，占 26.4%，女生 53 人，占 73.6%，以女生居多。全部畢業生累計有 1,298 人。各校以臺大 354 人居首位，

其次是淡大 278 人，詳見「我國圖書資訊學碩士班畢業生（不含碩士在職專班）累積數額統計表」（表 111）。



表 111 我國圖書資訊學碩士班畢業生（不含碩士在職專班）累積數額統計表

學校名稱	畢業屆數 100 學年度 (至 101 年 7 月止)	男生	女生	合計
臺大	30	52	302	354
世新	11	46	39	85
輔大	20	62	141	203
淡大	17	70	208	278
中興	13	9	75	84
政大	15	45	130	175
師大	9	31	88	119
100 學年度累計		315	983	1,298
99 學年度累計		296	930	1,226

### 三、課程

在畢業要求方面，7 所圖書資訊學碩士班各有差異，從 26 學分到 32 學分不等，以 30 學分較為普遍，未含碩士論文 0 至 6 學分。其中以輔大甲、乙、丙三組 32 學分最多，臺大、世新、中興、政大、師大 30 學分次之，淡大 26 學分最少。在職專班部分，世新、政大、師大皆規定 30 學分的畢業學分，詳見表 112、表 113。

此外，臺大、中興、政大對於大學部非圖書資訊學科系之學生要求先修課程，期許能獲得本科核心知識，並為進階研修奠下基礎。臺大非圖書資訊學系畢業之研究生先修課程包

括參考資源與服務、資訊蒐集與組織、圖書資訊學與實習 4 門課。政大要求補修資訊徵集與組織、資訊資源與服務 2 門課。中興對於非圖書資訊學科系畢業之學生，要求修習「讀者服務研究」前應先修畢「參考資源與服務」；修習「技術服務研究」前應先修畢「資訊蒐集與組織」；修習「圖書資訊學研究」前應先修畢「圖書資訊學導論」。此外，在課程異動部分，僅淡江增設「人機互動」、「數位內容產業與圖書館」、「檔案選擇與鑑定」、「檔案管理學研究」、「數位行銷與資訊服務專題」、「發展性書目療法」等課程。

表 112 我國圖書資訊學碩士班課程結構一覽表（100 學年度）

學校名稱	課程結構
臺大	畢業最低 30 學分（不包括碩士論文 6 學分），必修科目 12 學分，選修科目 18 學分
世新	畢業最低 30 學分（不包括碩士論文 3 學分），必修科目 8 學分、選修科目 22 學分
輔大	甲組畢業最低 32 學分（含論文必修 0 學分），必修 12 學分，選修 20 學分 乙組畢業最低 32 學分（含論文必修 0 學分），必修 16 學分，選修 16 學分 丙組畢業最低 32 學分（含論文必修 0 學分），必修 16 學分，選修 16 學分
淡大	畢業最低 26 學分（不包括碩士論文 0 學分），必修科目 4 學分，選修科目 22 學分

表 112 我國圖書資訊學碩士班課程結構一覽表 (100 學年度) (續)

學校名稱	課程結構
中興	畢業最低 30 學分 (不包括碩士論文 6 學分), 本科生必修科目 12 學分 (不包括碩士論文), 非本科生必修科目 18 學分 (不包括碩士論文)
政大	畢業最低 30 學分 (不包括碩士論文 4 學分), 必修科目 12 學分, 選修科目 18 學分
師大	畢業最低 30 學分, 必修科目 6 學分, 選修科目 24 學分

表 113 我國圖書資訊學碩士在職專班課程結構一覽表 (100 學年度)

學校名稱	課程結構
世新	畢業最低 30 學分 (不包括碩士論文 3 學分), 必修科目 8 學分, 選修科目 22 學分
政大	畢業最低 30 學分 (不含碩士論文), 必修科目 12 學分, 選修科目 18 學分; 數位課程學分至少 15 學分
師大	畢業最低 30 學分, 必修科目 9 學分, 選修科目 21 學分

#### 四、教學環境與設備

在教學環境與設備方面, 臺大、世新、輔大、淡大、中興、政大與師大 7 校, 分資訊設備、網路設備、編目教學器材、多媒體製作器材、套裝軟體與空間使用類型等面向進行探析。在資訊設備部分, 各校皆具備個人電腦、筆記型電腦、伺服器及投影機等器材, 其中,

輔大個人電腦有 45 臺、平板電腦有 50 臺、筆記型電腦有 10 臺、伺服器有 9 臺、投影機有 4 臺、互動式教學設備 2 套、教學攝影設備 1 套, 及淡大個人電腦有 90 臺、筆記型電腦有 3 臺、伺服器 10 臺、投影機 3 臺, 兩者在資訊設備規模上居各校前茅, 參見表 114。

表 114 我國圖書資訊學碩士班資訊設備一覽表 (100 學年度)

學校名稱	資訊設備
臺大	個人電腦 (37 臺)、平板電腦 (3 臺)、筆記型電腦 (3 臺)、伺服器 (1 臺)、投影機 (9 臺)、電子白板 (5 臺)、DV (7 臺)
世新	個人電腦 (25 臺)、平板電腦 (1 臺)、筆記型電腦 (5 臺)、伺服器 (1 臺)、投影機 (1 臺)
輔大	個人電腦 (45 臺)、平板電腦 (50 臺)、筆記型電腦 (10 臺)、伺服器 (9 臺)、投影機 (4 臺)、互動式教學設備 2 套、教學攝影設備 1 套
淡大	個人電腦 (90 臺)、筆記型電腦 (3 臺)、伺服器 (10 臺)、投影機 (3 臺)
中興	個人電腦 (51 臺)、平板電腦 (3 臺)、筆記型電腦 (11 臺)、伺服器 (3 臺)、投影機 (8 臺)
政大	個人電腦 (電腦教室 37 臺)、筆記型電腦 (3 臺)、投影機 (2 臺)
師大	個人電腦 (15 臺)、平板電腦 (4 臺)、筆記型電腦 (45 臺)、伺服器 (14 臺)、投影機 (7 臺)



在網路設備部分，各校以路由器與網路儲存設備為購置重點。在空間使用類型部分，臺大、輔大、淡大、中興、政大及師大設有電腦教室，以淡大電腦教室電腦數量有 67 臺規模最大；臺大、淡大、政大及師大設有圖書室，以臺大館藏量 2 萬 9,227 冊最具規模。實驗室的設置包括世新、輔大、中興及政大等 4 校，

其中，世新設有資訊檢索實驗室、訊息設計實驗室，輔大設有多媒體實驗室、資訊檢索實驗室，中興設有圖書資訊教學實驗室，政大設有數位學習實驗室。而在空間使用的多樣性部分，則以輔大具有電腦教室、圖書室、實驗室、會議室、多媒體放映室、研討室等類型最多，詳見表 115 所示。

表 115 我國圖書資訊學碩士班空間使用類型一覽表（100 學年度）

學校名稱	空間使用類型
臺大	電腦教室（電腦數量：34 臺）、圖書室（館藏數量：29,227 冊/件）、會議室、編目室、研討室
世新	實驗室（名稱：資訊檢索實驗室、訊息設計實驗室）
輔大	電腦教室（電腦數量：66 臺）、圖書室（館藏數量：1,957 筆）、實驗室（名稱：多媒體實驗室、資訊檢索實驗室）、會議室、多媒體放映室、研討室
淡大	電腦教室（電腦數量：67 臺）、圖書室（館藏數量：800 筆）、會議室、研討室
中興	電腦教室（電腦數量：16 臺）、實驗室（名稱：圖書資訊教學實驗室）、研討室
政大	電腦教室（電腦數量：37 臺）、圖書室（館藏數量：1,000 筆）、實驗室（名稱：數位學習實驗室）、會議室、研討室
師大	電腦教室（電腦數量：5 臺）、圖書室（館藏數量：未詳）、會議室、研討室

### 博士班教育統計

我國 100 學年度設置圖書資訊學博士班學程者有臺大、師大與政大 3 校，由於博士班學程之教師、行政經費與教學設備資料已於學士

班與碩士班教育中探討，故不再贅述。三校博士班現有學生 38 人，其中男生 11 人，女生 27 人，以女生居多。各校男生與女生人數及各年級學生人數分布，詳見表 116。

表 116 我國圖書資訊學博士班在校學生數額統計表（100 學年度）

學校名稱	一年級	二年級	三年級 (含以上)	男生	女生	學生人數 總計
臺大	1	4	22	5	22	27
師大	3	3	3	5	4	9
政大	2	0	0	1	1	2
合計	6	7	25	11	27	38

關於 3 校對於修業相關規定，臺大博士班學程畢業要求包括：1.修業年限為 2 至 7 年；2.修畢所規定的學分且成績及格；3.其他畢業要求，包括符合以下其他畢業要求之一項：(1) 選修以前未曾修習過之外國文一年，成績達七

十分（或 B-）以上；或通過本校所舉辦的第二外國文甄試（所謂第二外國文係指英文以外的外國文，以法文、德文、日文、西班牙文四種為原則）；(2) 選修高階研究方法課程一年或兩學期，例如高等研究方法、高等統計及質性

研究等，成績達七十分（或 B-）以上；4.通過資格考；5.修業期間，須於國內外圖書資訊學相關領域研討會發表論文（含國外研討會研究海報）至少 1 篇；6.取得博士學位前，需以學生身份發表中英文論文各一篇於下列期刊：

- （1）中文：必須發表於規定之一級期刊、臺灣社會科學引文索引資料庫期刊（TSSCI）或臺灣人文學引文索引核心期刊（THCI Core）；
- （2）英文：必須發表於國外英文期刊；7.參與學術活動，包括（1）修業前二年期間（不含休學），每學年須出席系所舉辦之研討會或演講活動（含教師或研究生交流工作坊）至少 3 次；（2）修業前二年期間（不含休學），每學年須出席他系主辦之國內外圖書資訊學相關領域學術研討會或演講活動至少 1 次；8.通過學位考試；9.操行成績各學期均及格。

師大博士班學程對於畢業相關要求包括：1.修業年限 2 至 7 年；2.畢業學分至少須修滿博士班課程 28 學分（不含先修科目、非本科系補修科目、以同等學歷報考補修科目及「博士論文」）；3.通過資格考試；4.通過論文計畫書審查；5.通過論文口試資格審查；6.通過學位考試。此外，師大對於博士生在學之研究表現，要求須至少滿足下列條件之一，並以所的名稱全銜刊登，方得申請博士論文口試資格審查：1.SCI、SSCI、EI、或 TSSCI 之期刊論文兩篇（含）以上；2.「圖書館學與資訊科學」

（臺灣師大圖資所）、「圖書資訊學研究」（中華民國圖書館學會）、「圖書資訊學刊」（臺大圖資系）、或「教育資料與圖書館學」（淡江資圖系）等期刊論文三篇（含）以上；3.SSCI、SCI、EI、TSSCI 期刊論文一篇，及前二項所列期刊之論文一篇。4.國內外具同儕審查制度之期刊論文或國際會議論文 4 篇（含）以上。

政大博士班學程對於畢業相關要求包括 1. 修業年限 2 至 7 年；2. 畢業學分 30 學分；3. 通過資格考試；4. 通過論文計畫書審查；5. 通過論文口試資格審查。此外，政大對於博士生發表成果規定須符合下列條件並累計達 6 分（含）以上：1. SCIE、SSCI、AHCI 之期刊論文一篇 3 分；2. TSSCI 之期刊論文一篇 2 分；3. 國外具同儕審查制度之英文期刊論文一篇 2 分；4. 具同儕審查制度之國際會議論文且以英文發表者一篇 2 分；5. 國內具同儕審查制度期刊與大陸 CSSCI、CSCD 期刊之論文一篇 1 分；6. 具同儕審查制度之國際會議論文且以海報（英文）發表者一篇 1 分。

關於 3 校畢業生部分，表 117 顯示，臺大博士班已成立 22 屆，共有 28 位畢業生。有關博士生人數相關分析資料，臺大博士班每年招生 5 人，師大博士班每年招生 3 人，政大博士班每年招生 3 人，至 100 學年度為止有 28 人畢業，其中師大與政大尚無畢業生。

表 117 我國圖書資訊學博士班畢業生累積數額統計表

學校名稱	畢業屆數 100 學年度 (至 101 年 7 月止)	男生	女生	學生人數總計	備註
臺大	18	6	22	28	
師大	0	0	0	0	無學生畢業
政大	0	0	0	0	無學生畢業
100 學年度累計		6	22	28	
99 學年度累計		5	18	23	



而在開授課程部分，臺大開授 17 門課，師大不含論文則開授 27 門課，政大開授 38 門課，有關博士班開設課程與修業相關資料，詳見表 118、表 119。

表 118 我國圖書資訊學博士班課程結構一覽表（100 學年度）

學校名稱	課程結構	異動
臺大	畢業最低 24 學分（不包括博士論文 12 學分），選修科目 24 學分	
師大	畢業最低 28 學分，必修科目 6 學分，選修科目 22 學分	新增：理論建構專題研究
政大	畢業最低 30 學分（不包括博士論文），必修科目 6 學分，選修科目 21 學分，研討課程 3 學分	

表 119 我國圖書資訊學博士班開授課程一覽表

學校名稱	開授課程（學分）
臺大	編目專題研究（3）、分類編目理論研討（3）、知識組織專題研究（3）、專利資訊（3）、資訊行為理論研討（3）、中文資訊處理專題（3）、專利資訊（3）、數位典藏專題研究（3）、圖書館資訊系統專題（3）、資訊社會學（3）、圖書館管理專題研究（3）、個別研究（2）、個別研究二（2）、圖書資訊學研究趨勢（3）、資訊計量學（3）、理論建構專題研討（3）、資訊搜尋與決策行為（3）
師大	圖書資訊學研究趨勢（3）、資訊計量學（3）、圖書館哲學研究（3）、質化研究（3）、理論建構專題研究（3）、知識組織專題研究（3）、知識管理研究（3）、知識表徵與知識本體論（3）、分類學研究（3）、數位典藏技術專題研究（3）、網路資訊檢索專題研究（3）、資料探勘技術與應用專題研究（3）、資訊架構專題研究（3）、人資互動研究（3）、網路資訊服務與行銷專題研究（3）、資訊服務機構管理研究（3）、數位內容加值應用專題研究（3）、資訊系統評鑑專題研究（3）、知識社會學研究（3）、資訊倫理研究（3）、知識服務產業專題研究（3）、資訊政策研究（3）、資訊社會學研究（3）、專題討論（一）（1）、專題討論（二）（1）、專題討論（三）（1）、專題討論（四）（1）、博士論文（0）
政大	圖書資訊學研究趨勢（3）、檔案學理論專題（3）、質化研究（3）、高等統計學（3）、資訊計量學（3）、專業與圖書資訊學教育（3）、圖書資訊與檔案發展史（3）、國際檔案學（3）、個別研究（3）、檔案選擇與鑑定研究（3）、檔案讀者服務（3）、文書學研究（3）、中國現代史料分析（3）、檔案編排與描述（3）、電子文件管理專題（3）、檔案館管理專題（2）、民國檔案專題（3）、檔案維護學（3）、知識組織專題（3）、資訊行為（3）、資訊倫理研究（3）、資訊政策研究（3）、數位資源使用與評鑑（3）、資訊素養教育研討（3）、資訊使用與圖書館評鑑（3）、資訊服務機構管理研討（3）、數位館藏發展與管理（3）、國際與比較圖書資訊學（3）、公共圖書館專題（3）、學術圖書館專題（3）、資訊社會理論（3）、網路資訊檢索（3）、數位學習專題（3）、數位圖書館（3）、資料探勘技術與應用（3）、數位典藏專題（3）、數位內容產製專題（3）、智慧財產管理專題（3）

## 圖書資訊學系所繼續教育與數位教學

爲使圖書館員能夠持續性地接受新知，並擴大圖書資訊學教育授業之範圍，我國圖書資訊學系所無不積極辦理繼續教育活動，而就其提供學分與否，可區分爲有學分的繼續教育與無學分的繼續教育。有學分的繼續教育包括學分班與學士在職專班兩類，然世新二年制專科畢業生在職進修學程已於 100 年停辦，故不列入統計，碩士在職專班列入碩士班教育統計。100 學年度有政大、師大 2 校提供有學分的在職教育，共 3 個學分班、92 位學員參加，較

99 學年度增加了 2 位。3 個學分班包括：政大圖書館領導人才菁英碩士學分班、政大圖書館專業人員進修學士學分班及師大圖書教師碩士學分班，詳見表 120。

無學分繼續教育包括研討會、研習班、工作坊、成果發表、座談會及演講等。臺大、世新、輔大、淡大、政大、玄奘、中興、師大 8 校，共提供 12 場研討會，1,630 人參加；3 場研習班，144 人參加；5 場工作坊，170 人參加；5 場座談會，151 人參加；2 場成果發表，100 人參加；70 場演講，2,492 人參加。以上總計 97 場次活動，共有 4,687 人參加，詳見表 121。

表 120 我國圖書資訊學系所有學分繼續教育參加人數統計表

種類	學校名稱	名稱	期長	參加人數	學分數
學分班	政大	國家圖書館委辦『圖書館領導人才菁英碩士學分班』	3 個月	27	2
		圖書館專業人員進修學士學分班	一學年	53	20
學分班	師大	圖書教師碩士學分班	暑期	12	6
合計				92	

表 121 我國圖書資訊學系所無學分繼續教育辦理場次、參加人次統計表

學校種類	臺大	世新	輔大	淡江	政大	玄奘	中興	師大	合計
研討會	1 場 50 人	2 場 115 人	1 場 350 人	3 場 460 人	2 場 385 人	-	-	3 場 270 人	12 場 1,630 人
研習班	1 場 70 人	-	-	-	1 場 31 人	-	1 場 43 人	-	3 場 144 人
工作坊	3 場 120 人	-	-	-	1 場 40 人	1 場 10 人	-	-	5 場 170 人
座談會	1 場 20 人	-	-	1 場 100 人	-	2 場 17 人	1 場 14 人	-	5 場 151 人
成果發表	-	-	-	1 場 50 人	-	-	-	1 場 50 人	2 場 100 人
演講	-	-	21 場 1,438 人	-	25 場 392 人	5 場 177 人	7 場 115 人	12 場 370 人	70 場 2,492 人
合計	6 場 260 人	2 場 115 人	23 場 1,788 人	5 場 610 人	29 場 848 人	8 場 204 人	9 場 172 人	16 場 690 人	97 場 4,687 人



有關數位教學部分，有世新、淡大、政大 3 校提供，其中以政大開設 11 門課最多。數位教學分為同步網路教學（網路實況課程）、非同步網路教學（預先錄製課程）、網路輔助學習課程（部分實體課程、部分網路課程）或混合上述教學方法等四種。同步與非同步混合網路教學開設 11 門課，251 位學生選修，包括政大開設的圖書資訊學研討、研究方法、知識組織與資訊取用、檔案學研究、電子文件管理專題、數位學習教學設計、校史館管理、閱讀與

圖書館、學校圖書館管理、讀者服務研討、資訊科技融入教學等課程。非同步網路教學開設 3 門課，18 位學生選修，包括淡大開設的讀者服務、數位出版與學術傳播、數位資訊保存研究等課程。網路輔助學習課程開設 2 門課，24 位學生選修，包括世新的數位典藏融入教學與創新增值專題、網站企劃等課程。各校實施數位教學之類型課程名稱、開課學程、實施期長與學生人數等相關資訊，詳見表 122。

表 122 我國圖書資訊學系所數位教育課程概況表（101 年）

學校	種類	課程名稱	開課學程	期長	學生人數
世新	網路輔助學習課程	數位典藏融入教學與創新增值專題	碩士在職專班	1 學期	17 人
	網路輔助學習課程	網站企劃	碩士在職專班	1 學期	7 人
淡大	非同步網路教學	讀者服務	碩士班	1 學期	5 人
	非同步網路教學	數位出版與學術傳播	碩士班	1 學期	5 人
	非同步網路教學	數位資訊保存研究	碩士班	1 學期	8 人
政大	同步與非同步混合網路教學	圖書資訊學研討	數位在職專班	1 學期	27 人
	同步與非同步混合網路教學	研究方法	數位在職專班	1 學期	27 人
	同步與非同步混合網路教學	知識組織與資訊取用	數位在職專班	1 學期	27 人
	同步與非同步混合網路教學	檔案學研究	數位在職專班	1 學期	18 人
	同步與非同步混合網路教學	電子文件管理專題	數位在職專班	1 學期	18 人
	同步與非同步混合網路教學	數位學習教學設計	數位在職專班	1 學期	18 人
	同步與非同步混合網路教學	校史館管理	數位在職專班	1 學期	18 人
	同步與非同步混合網路教學	閱讀與圖書館	數位在職專班	1 學期	19 人
政大	同步與非同步混合網路教學	學校圖書館管理	數位在職專班	1 學期	27 人
	同步與非同步混合網路教學	讀者服務研討	數位在職專班	1 學期	27 人
	同步與非同步混合網路教學	資訊科技融入教學	數位在職專班	1 學期	25 人

## 結語

總括來說，我國圖書資訊學教育領域共有四項重要大事：其一、國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所博士班正式招生；其二、私立世新大學資訊傳播學系二年制專科畢業生在職進修學程於 100 學年度停止招生；其三、私立玄奘大學圖書資訊學系於 100 學年度停止招生，並於新聞學系下增設圖書資訊管理組；其四、中華民國圖書館學會及三所國立圖書館辦理繼續教育活動。

在各校師資部分，各學程教師人數與去年相較幾乎無成長，然而在學校數較去年少的情形來看，今年仍能與去年相仿，可見今年各校教師仍有所補強。此外，博士教師所占比例較去年更高，以大學教師為例，99 學年度博士教師所占比例為 82.0%，100 學年度博士教師所占比例成長至 83.7%，可顯示我國圖書資訊學教育師資素質的提升，並體現我國圖書資訊學在教育上強調學理與實務並重，師資即使具備實務經驗，仍期待具有博士學位以加強其學理背景。而在學程提供部分，碩士班、碩士在職專班已成為最多學校提供之學程，與國外圖書資訊學教育發展方向漸趨一致，相較以往以學士班教育為主要的教育體制，如今逐漸轉朝向以碩士班教育為主要導向，此種情形促使各碩士學程招收不同學科背景的學生，將有助於日後相關圖書資訊從業人員背景之多元化。

在學生及教學環境之規模與數量方面，與前一年度比較各系所皆有所增減，但並無太大起伏。提供教育之系所部分，年度中相繼有交大碩士在職專班，未來將停招的玄奘學士班與世新二年制在職專班等據點。回顧我國圖書資訊學教育的艱辛發展，這幾所學校的停招著實令人感到惋惜，所幸玄奘在該校新聞學系下增設圖書資訊管理組，所有相關授課情形如舊，

稍可減緩我國圖書資訊學教育領域之損失。此外，我國推動與實施圖書資訊學教育之相關單位，無不積極戮力於相關教育活動之推廣與提供，如研討會、研習班、工作坊、成果發表、演講、學分班等，在繼續教育活動的辦理上，共舉辦 97 場次活動，參與人數高達 4,687 人，雖與 100 年相比有所減少（104 場次活動，參與人數 5,176 人），但仍顯示我國圖書資訊領域在學術推廣與教育發展之潛力，可彌補學校正規教育之不足。

此外，在撰寫本文的過程中，發現一些問題亟待日後相關人員進行商榷，在此一併提出：其一，本文雖以記錄民國 101 年 1 月至 12 月間圖書資訊學教育相關領域發展為目的，然我國教育體制係以跨年度之學年作為分期，例如 100 學年度即係 100 年 8 月至 101 年 7 月，因此造成學校單位與非學校單位相關資料收集的時間差異；其二，許多學校系所修業規範在一年內修改多次，在撰寫上多以最後版本為主，然此種做法往往忽略了各系所變動的過程；其三，在計算該年度教師人數時，發現許多教師在任教學校為專任，在他校為兼任，且兼任許多學校，或某學校只要曾經在該校任職兼任教師者一律列入計算，即使該教師早已不授課，因此在計算本領域總教師人數時會出現許多重複計算或計算基準上的問題。

