

# 國中小圖書館與圖書教師發展現況

■ 陳昭珍

## 一、101 年國中小圖書館閱讀推動教師學校

圖書教師制度在歐美國家行之已久，在美國一般稱為 teacher librarian。圖書教師即為學校圖書館之圖書館員，並同時具備教師資格，因此稱為圖書教師。圖書教師主要之任務乃在負責學校圖書館之經營、規劃及推動閱讀與資訊素養活動、提供資訊協助教師教學、與教師協同教學等，以提升教師教學品質、學生閱讀興趣，並使之具備自學能力。

臺灣絕大多數的小學圖書館並沒有正式且專業的圖書館員，教育部自 98 學年度起在

全國 50 所小學試行圖書館閱讀推動教師（簡稱圖書教師）一案，由學校推薦一位熱心推動閱讀的教師，負責該校閱讀推動業務。兼任圖書教師業務之教師可減授鐘點 10 小時，並由教育部補助代課教師鐘點費，國小圖書教師學校每學期 7 萬元，國中圖書教師學校每學期 9 萬元。101 學年度全國國小增加至 243 所圖書教師學校，國中亦首次增置 38 所圖書教師學校，101 年補助之國中小圖書教師學校名單如表 1。

表 1 國中小圖書教師學校名單（101 年）

縣市	國中小	校名
臺北市	國小	萬興國小、雙蓮國小、內湖國小、天母國小、文湖國小、石牌國小、溪口國小、三民國小、永吉國小、成德國小、長安國小、碧湖國小、龍山國小
	國中	南門國中
新北市	國小	平溪國小、大觀國小、仁愛國小、二重國小、中角國小、江翠國小、板橋國小、復興國小、新泰國小、新興國小、鄧公國小、鶯歌國小、大豐國小、中山國小、中園國小、光復國小、昌隆國小、野柳國小
	國中	江翠國中、安康高中國中部
基隆市	國小	七堵國小、八斗國小、長興國小、仁愛國小、忠孝國小、東光國小、武崙國小
	國中	中正國中
宜蘭縣	國小	北成國小、光復國小、羅東國小、育英國小、二城國小、大福國小、竹林國小、利澤國小、新南國小
	國中	東光國中
桃園縣	國小	中山國小、中原國小、龍安國小、中埔國小、五權國小、忠貞國小、富台國小、華勳國小、新埔國小、龍星國小、大業國小、仁和國小、石門國小、楊心國小、潛龍國小、菓林國小
	國中	大成國中、大園國中

表 1 國中小圖書教師學校名單 (101 年) (續 1)

縣市	國中小	校名
新竹市	國小	科園實小、載熙國小、竹蓮國小、陽光國小、新竹國小、北門國小、虎林國小
	國中	虎林國中、建華國中、建功高中國中部
新竹縣	國小	十興國小、松林國小、陸豐國小、大肚國小、中正國小、寶石國小、竹北國小、竹東國小、東安國小、博愛國小
	國中	富光國中
苗栗縣	國小	竹南國小、苑裡國小、建功國小、文山國小、文華國小、卓蘭國小、建中國小、照南國小、後龍國小、銅鑼國小
	國中	大湖國中、頭份國中、致民國中
臺中市	國小	仁美國小、永春國小、新平國小、三田國小、大肚國小、外埔國小、永寧國小、宜欣國小、東勢國小、惠文國小、新興國小、僑仁國小、僑忠國小、九德國小、大鵬國小、協和國小、和平國小、社口國小、神岡國小、梧棲國小、潭子國小、潭陽國小、黎明國小
	國中	光明國中、大墩國中、新社高中國中部
彰化縣	國小	北斗國小、合興國小、湖西國小、福德國小、螺陽國小、成功國小、和東國小、員林國小、新水國小、廣興國小
	國中	和美國中、鹿鳴國中
南投縣	國小	東光國小、南港國小、北投國小、南光國小、隆華國小、愛蘭國小、互助國小、前山國小、新豐國小、僑光國小
	國中	三光國中
雲林縣	國小	中正國小、斗六國小、朝陽國小、大東國小、文正國小、斗南國小、北辰國小、雲林國小、廉使國小、聯美國小、鎮南國小
	國中	崇德國中、石榴國中
嘉義市	國小	大同國小、僑平國小、世賢國小、民族國小、林森國小、垂楊國小、嘉北國小
	國中	大業國中、民生國中、嘉義國中
嘉義縣	國小	梅北國小、蒜頭國小、中林國小、北回國小、朴子國小、竹崎國小、和睦國小、圓崇國小、三和國小、內埔國小、太保國小、鹿滿國小
	國中	鹿草國中、布袋國中
臺南市	國小	白河國小、新民國小、賢北國小、土城國小、大光國小、日新國小、西港國小、松林國小、南化國小、菁寮國小、大同國小、大成國小、交元國小、正新國小、永信國小、長安國小、勝利國小、復興國小、新市國小
	國中	復興國中、安順國中
高雄市	國小	林園國小、博愛國小、福山國小、興糖國小、龍華國小、三埤國小、大寮國小、文華國小、右昌國小、永芳國小、陽明國小、瑞興國小、鳳西國小、鳳翔國小、加昌國小、東門國小、金山國小、獅湖國小
	國中	明華國中

表 1 國中小圖書教師學校名單 (101 年) (續 2)

縣市	國中小	校名
屏東縣	國小	佳冬國小、林邊國小、恆春國小、萬巒國小、玉田國小、長興國小、高樹國小、萬丹國小、西勢國小、車城國小、復興國小、新庄國小
	國中	萬丹國中、東港高中國中部、里港國中
澎湖縣	國小	中興國小、望安國小、石泉國小、雙湖國小
	國中	澎南國中
連江縣	國小	仁愛國小
花蓮縣	國小	北埔國小、志學國小、光復國小、富里國小、萬榮國小、鳳林國小、佳民國小、明義國小、稻香國小
臺東縣	國小	月眉國小、復興國小、太平國小、東海國小、泰源國小、龍田國小、豐里國小、卑南國小、馬蘭國小、新生國小、福原國小、霧鹿國小
	國中	大武國中
國立學校	國小	竹教大附小、中教大附小、嘉大附小、屏教大附小、東華大附小
	國中	政大附中、國光高中國中部、科學實驗高中

## 二、全國圖書教師輔導團

由於臺灣的國小從未有圖書教師編制，圖書教師無範例可循，為使這些閱讀教師運作上軌道，奠定國小閱讀基礎，因此特成立全國圖書教師輔導團，由國立臺灣師範大學圖書資訊

學研究所教授兼圖書館館長陳昭珍擔任總召集人，其下並分為北、中、南、花蓮及臺東各分區輔導團，負責全國圖書教師輔導之規劃、全國訪視等工作。各區輔導學校數如表 2。

表 2 全國圖書教師輔導團各區輔導學校數量表 (101 年)

	北區	中區	南區	花蓮地區	臺東地區
國小學校數量 (所)	92	63	66	10	12
國中學校數量 (所)	16	11	10	0	1
涵蓋縣市	臺北市 新北市 基隆市 宜蘭縣 桃園縣 新竹縣 新竹市 苗栗縣 連江縣	臺中市 南投縣 彰化縣 雲林縣 嘉義市	嘉義縣 臺南市 高雄市 屏東縣 澎湖縣	花蓮縣	臺東縣

全國圖書教師輔導團結合當地閱讀推動、圖書館經營等有相當豐富經驗之大學教師及學生建立合作團隊，協助合作學校在圖書館經營及閱讀推動上成為當地的「典範學校」及其他圖書教師的輔導工作。透過典範學校與合作團隊間成功的合作模式，帶動其他學校全面提升整體閱讀水準與圖書館經營品質。各區輔導團召集人如圖 2。

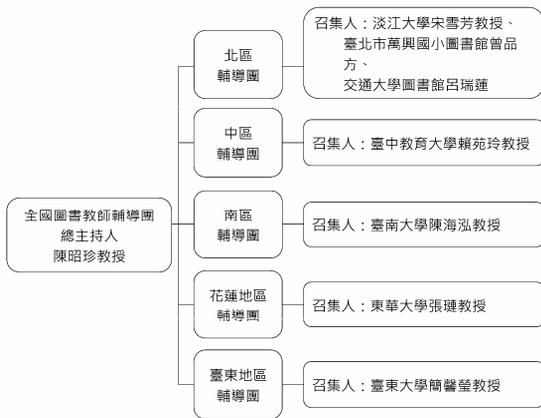


圖 2 全國圖書教師輔導團各區召集人

101 年全國圖書教師輔導團進行各項工作並辦理活動，讓國小圖書教師能夠藉由這些活動的參與，彼此互相交流並達到學習進修的目的，活動內容包括全國圖書教師教育訓練、典範學校計畫與全國圖書教師學校輔導訪視、《圖書教師電子報》報網站經營、《圖書教師

手冊》編輯及修訂、圖書資訊利用教育課程綱要及教案設計、香港小學圖書教師學校參訪等。

### 三、全國圖書教師教育訓練

為加強圖書教師個人專業知能，輔導團自 98 年開始，每年皆舉辦圖書教師訓練課程，至 101 年圖書教師計畫已邁入第四年，每年陸續有新學校加入，為使新加入的圖書教師能獲得基本的圖書館及閱讀專業知能，101 年沿襲過去三年的模式，舉辦了 3 天 24 小時的教育訓練課程，針對圖書教師學校於暑假期間安排南北兩場初階課程。透過參與的圖書教師所填寫的課程回饋問卷發現，無論是課程內容、講師安排等均獲得相當高的滿意度，認為本次課程為推動閱讀工作帶來實質上的幫助，並希望每年都能有教育訓練，提供圖書教師進修充電的機會。辦理情形如下：

- (一) 培訓對象：圖書教師、學校圖書館員、對本課程有興趣的教師，南北各招收 120 人，共 240 人。
- (二) 指導單位：教育部
- (三) 主辦單位：國立臺灣師範大學圖書館、國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所

表 3 全國圖書教師教育訓練課程一覽表（101 年）

辦理日期	辦理地點	課程內容
101.7.31- 101.8.1	國立臺灣師範大學	1. 圖書館概論（臺師大圖書館陳昭珍館長） 2. 資訊組織與圖書館自動化（交通大學圖書館呂瑞蓮館員） 3. 21 世紀學校圖書館讀者服務（康橋雙語學校圖書組呂美容組長） 4. 閱讀的影響力（台灣閱讀文化基金會廖祿立董事長） 5. 如何利用愛的書庫資源（臺灣閱讀文化基金會林欣怡副執行長） 6. 圖書館利用教育（臺北市萬興國小圖書館曾品方館員） 7. 資訊素養與專題寫作（臺中教育大學區域與社會發展學系賴苑玲教授）

表 3 全國圖書教師教育訓練課程一覽表 (101 年) (續)

辦理日期	辦理地點	課程內容
101.12.12	臺北市萬興國小	觀摩與實習：參訪臺北市萬興國小
101.12.13	臺北美國學校	觀摩與實習：參訪臺北美國學校圖書館
101.8.21- 101.8.23	高雄市龍華國小	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館概論 (臺師大圖書館陳昭珍館長)</li> <li>2. 21 世紀學校圖書館讀者服務 (康橋雙語實驗學校圖書組呂美容組長)</li> <li>3. 資訊組織與圖書館自動化 (交通大學圖書館呂瑞蓮館員)</li> <li>4. 閱讀的影響力 (台灣閱讀文化基金會廖祿立董事長)</li> <li>5. 如何利用愛的書庫資源 (台灣閱讀文化基金會張雅雯組長)</li> <li>6. 圖書館利用教育 (臺北市萬興國小圖書館曾品方館員)</li> <li>7. 資訊素養與專題寫作 (國立嘉義大學數位學習設計與管理學系林菁教授)</li> <li>8. 觀摩與實習：參訪加昌國小 (高雄市加昌國小張清茂校長)</li> <li>9. 閱讀知能與指導 (臺師大圖書館陳昭珍館長)</li> </ol>



全國圖書教師臺北場研習 (101.7.31-8.1)



圖書教師參訪高雄市加昌國小

另外，101 年結合民間團體力量，與台灣閱讀文化基金會合作，在北、中、南、花蓮、臺東五區分別舉辦「全國國中小學教師圖書館管理與利用研習」，以非圖書教師學校之國中小閱讀推動人員，包含校長、設備主任、圖書館志工等為對象辦理。讓未申請圖書教師計畫，但對閱讀推動懷抱熱情與想法的老師們，也能夠有機會參與研習課程、獲取新知，進而能將所學帶回校園，推動校內閱讀。課程規劃如下：

- (一) 培訓對象：各縣市國中小負責圖書館經營及閱讀推動之教師、設備組組長、學校圖書館館員、學校圖書館志工
- (二) 指導單位：教育部
- (三) 主辦單位：財團法人台灣閱讀文化基金會、國立臺灣師範大學圖書館、國立臺中圖書館、國立臺中教育大學、國立臺南大學、國立東華大學圖書館、國立臺東大學。

表 4 全國國中小學教師圖書館管理與利用研習課程一覽表 (101 年)

地區	辦理日期	辦理地點	課程內容
北區	101.7.12- 101.7.13	國立臺灣師範大學 圖書館	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校圖書館經營概論 (淡江大學資訊與圖書館學系宋雪芳教授)</li> <li>2. 閱讀推廣與圖書館利用教育 (桃園縣石門國小陳芳雅老師)</li> <li>3. 圖書館自動化與分類編目 (新北市鄧公國小劉俊宏老師)</li> <li>4. 閱讀指導 (臺北市明德國小林玫伶校長)</li> <li>5. 志工招募與培訓 (新北市中山國小林秀雲老師)</li> <li>6. 班級共讀及愛的書庫 (南投縣永昌國小吳佳樺老師、吳彩雲老師)</li> </ol>
中區	101.7.9- 101.7.10	國立臺中圖書館國 際會議廳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校圖書館經營概論 (臺中教育大學賴苑玲教授)</li> <li>2. 閱讀推廣與圖書館利用教育 (苗栗縣後龍國小廖滿英老師)</li> <li>3. 圖書館自動化與分類編目 (交通大學圖書館呂瑞蓮老師)</li> <li>4. 閱讀指導 (彰化縣和東國小周芷誼老師)</li> <li>5. 志工招募與培訓 (臺中圖書館輔導推廣課劉杏怡課長)</li> <li>6. 班級共讀及愛的書庫 (南投縣育英國小巫豈儀老師)</li> </ol>
南區	101.7.10- 101.7.11	國立臺南大學啓明 苑演講廳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校圖書館經營概論 (臺南大學教育系陳海泓教授)</li> <li>2. 閱讀推廣與圖書館利用教育 (嘉義大學附小圖書翼冰蕾老師)</li> <li>3. 圖書館自動化與分類編目 (交通大學圖書館呂瑞蓮老師)</li> <li>4. 閱讀指導 (高雄市獅湖國小黃莉娟老師)</li> <li>5. 志工招募與培訓 (臺南市勝利國小陳雅麗老師)</li> <li>6. 班級共讀及愛的書庫 (嘉義市垂楊國小圖書程可珍老師)</li> </ol>
花蓮區	101.7.11- 101.7.12	國立東華大學理工 二館國際會議廳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校圖書館經營概論 (東華大學圖書館張璉館長)</li> <li>2. 閱讀推廣與圖書館利用教育 (花蓮縣明義國小許慧貞老師、東華大學附設實驗小學鍾佩怡老師)</li> <li>3. 圖書館自動化與分類編目 (東華大學圖書館採編組呂俊慧組長)</li> <li>4. 閱讀指導 (東華大學林意雪副教授)</li> <li>5. 志工招募與培訓 (花蓮市立圖書館蔡淑香館長)</li> <li>6. 班級共讀及愛的書庫 (東華大學附設實驗小學賴榮興老師)</li> </ol>
臺東區	101.9.7- 101.9.8	臺東縣卑南國小視 聽教室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校圖書館經營概論 (臺東大學華語系傅濟功教授)</li> <li>2. 閱讀推廣與圖書館利用教育 (臺東縣卑南國小劉廉玉老師)</li> <li>3. 圖書館自動化與分類編目 (交通大學圖書館呂瑞蓮老師)</li> <li>4. 閱讀指導 (臺東縣豐源國小張月昭校長)</li> <li>5. 志工招募與培訓 (臺東縣新生國小林淑釧主任)</li> <li>6. 班級共讀及愛的書庫 (花蓮縣明義國小許慧貞老師)</li> </ol>

#### 四、全國圖書教師學校輔導訪視

全國圖書教師輔導團自 101 年進行全國圖書教師學校訪視，將全臺分為北、中、南、花蓮、臺東五區，由各區輔導團召集人帶領訪視委員們至圖書教師學校輔導訪視，協助其圖書館館舍空間規劃整理、館藏發展、系統運作、活動規劃、圖書館利用教育，及全校閱讀推動策略之規劃與執行，針對各校現況提出改善建議，並規劃與執行輔導方案。

經過訪視後彙整圖書教師目前在進行閱讀推動及圖書館管理時所面臨的困境如下：

##### （一）圖書館空間規劃與硬體設備

1. 受既有館舍空間的限制，難以另擴增閱讀空間。
2. 圖書館在校之地理位置不佳，與學生主要活動地區有距離。
3. 硬體空間需要經費支援。

經由訪視發現，國小在圖書館空間規劃與硬體設備方面皆有很大的改善空間。而校方以及圖書教師皆有心進行空間改造，且有相當多的創意，但並無經費可支援。因此期待教育部能規劃專案專款，讓有心經營的學校有機會申請，提升整體圖書館閱讀服務的品質。部分國小圖書館設置地點不佳，空間亦不足，建議可以利用流動書車的方式，拉近學生與圖書館的距離；或是將書籍按照不同年級做分類，分送到班級做為班級圖書。

##### （二）圖書館經營管理

1. 圖書教師對圖書分類不熟悉，造成有些書未分編或分編錯誤的情形，以致在管理和使用上均不方便。
2. 圖書館原本已有自己的分類方式，但卻無人力全面將舊有分類改成標準的十大分類法。

對於館藏不足之問題，需加強國小與鄰近公共圖書館的合作與連結，至公共圖書館辦理學校或班級借閱證，支援校內館藏；另外也可

尋求民間團體之支援，善用巡迴書箱、愛的書庫與社區資源充實館藏。有關分類編目的問題，圖書教師培訓課程中已開設圖書館經營與管理之課程，課程中亦包含分類編目。未來會繼續安排此課程內容，以幫助圖書教師熟悉圖書分類方法。

##### （三）閱讀推廣活動

1. 閱讀教學欠缺有系統的規劃。
2. 閱讀教學課程的排課困難。
3. 圖書教師有心推動閱讀活動，但因學校其他教師課程時間無法配合，造成其推動上的困難。

許多圖書教師安排了豐富的閱讀教學，但卻欠缺整體性的規劃。輔導團訪視委員建議在閱讀教學上應有全校性的計畫，分出不同年級、年段的標的，並能由圖書教師為全校老師辦理相關閱讀教學增能進修活動，強化老師之間的交流，如此才能有效推廣。

##### （四）圖書教師人力資源

1. 圖書教師自覺在閱讀推廣上的專業不足，雖參與初、進階培訓，仍然希望能有更多進修機會。
2. 圖書教師深覺業務繁重，整體閱讀推動力不從心，減少授課鐘點並未因此減輕負擔。
3. 校內人員流動率高，受過培訓之圖書教師未繼續留任，造成閱讀推動銜接上的困難。

國小閱讀推動並不能單靠圖書教師一己之力，還需要校長支持、校內教職人員共同的配合以及圖書館志工的協助，才能有整體的成效。輔導團應於圖書館志工培訓上多做加強，以減輕圖書教師之負擔。也期待未來能編制更多人力進行國小之閱讀推動。

##### （五）圖書館管理系統

教育部推行之全誼圖書管理系統，其服務品質、系統穩定性及時效性皆需要改善。許多學校在使用教育部全國閱讀推動及圖書資訊

管理系統時都表示遭遇系統不穩定、檔案轉換困難、系統當機等問題，但不知該如何解決，因此也造成了圖書管理及閱讀推廣上的障礙。期望未來此系統能夠有更完善之功能和服務。

## 五、《圖書教師電子報》網站經營

全國圖書教師輔導團自 99 年開始發行《圖書教師電子報》，邀請各圖書館閱讀教師分享閱讀推動策略方案、圖書館經營、圖書館利用教學計畫，或圖書教師心得分享，並邀請圖書館經營及閱讀學者專家撰稿，使成為圖書教師最重要的成長園地，至 101 年 12 月共發行 20 期，圖書教師普遍反應良好，每月瀏覽人次超過 1,500 次，每天約有 60 人次瀏覽。除此之外，電子報也將分級推薦書單、相關活動資訊、研習課程講義等資訊整合於電子報網站上，方便圖書教師運用。

《圖書教師電子報》網站規劃為三大區塊：第一區為左側資源連結區，包括圖書教師電子報粉絲團連結，提供 Facebook 粉絲團連結，作為圖書教師互相交流的園地；小學圖書館部分為提供國內外各地小學圖書館及兒童圖書館網站的連結；好書推薦是依照低中高年級將主題相關好書分級並提供簡介，做為圖書教師選擇圖書之參考；閱讀網站為整理關於閱讀教學、繪本介紹等相關網站的連結，提供圖書教師教學資源的參考；相關資源為提供公開授權的圖書館利用教育教案下載、圖書教師輔導團出版品，包括閱讀知能指標、分級書目和《圖書教師手冊》的全文內容下載。第二區是中間文章區，其規劃為「本期主題」、「閱讀推動」、「閱讀夥伴」、「學校圖書館經營」、「國外兒童圖書館」等專欄，每期並邀請圖書教師、閱讀及圖書館經營專家學者撰稿，提供圖書教師心得分享、經營理念，以及閱讀和圖書館經

營專業資訊。第三區是右側圖書教師快訊及活動連結區：放置本期主題介紹、圖書教師快訊連結、熱門檔案下載連結和圖書教師培訓課程網站。

《圖書教師電子報》粉絲團於 100 年 9 月設立，藉由網路社交工具的即時性，強化輔導團與圖書教師之間雙向溝通的管道，並將連結置於《圖書教師電子報》網站上。輔導團也鼓勵圖書教師為各校的圖書館建立粉絲專頁，這些圖書館粉絲專頁也在《圖書教師電子報》的粉絲專頁上互相交流，分享心得。在使用統計方面，自 101 年 3 月 10 日至 101 年 12 月 10 日止，累積粉絲按「讚」數為 618 個「讚」，每月新增按讚人次呈現穩定上升的狀態；粉絲專頁的塗鴉牆查看總數達到 3,017 次，在外部推薦連結部分，《圖書教師電子報》網站被瀏覽了 194 次，顯示透過 Facebook 粉絲團能有效行銷電子報網站的瀏覽，另外，每期電子報透過電子郵件發送給訂戶後，也會吸引更多新的使用者加入粉絲團，達到電子報網站與粉絲團互相宣傳的效益。

## 六、《圖書教師手冊》編輯及修訂

全國圖書教師輔導團邀請圖書資訊系所教授、閱讀專家等共同編寫《圖書教師手冊》，於 100 年 3 月發行第一版，發送至全國 113 所圖書教師學校，並將手冊全文電子檔放置於《圖書教師電子報》網站上，供所有使用者下載。手冊內容包含閱讀知能與閱讀推動方案、閱讀策略及閱讀教學策略、圖書資訊利用教育與資訊素養、圖書館經營：空間規劃、圖書館經營：技術服務、圖書館經營：讀者服務等主題。101 年修訂第二版的《圖書教師手冊》，將部分內容濃縮，為圖書教師提供更精簡的指引。

表 5 《圖書教師手冊》內容一覽表

篇章	內容
緒論	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 21 世紀學習者應具備的知能</li> <li>● 學校圖書館的任務</li> </ul>
閱讀知能與閱讀推動方案	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如何讓孩子愛上閱讀</li> <li>● 兒童的閱讀知能</li> <li>● 各年級閱讀知能的發展</li> <li>● 閱讀推動方案</li> <li>● 圖書教師資源整合平臺</li> </ul>
閱讀策略及閱讀教學策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書教師在促進閱讀理解上的任務</li> <li>● 閱讀策略的指導</li> <li>● 如何與班級教師合作</li> <li>● 閱讀訪談大綱</li> </ul>
圖書資訊利用教育與資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 什麼是圖書資訊利用教育</li> <li>● 一同進入資訊素養教育的世界吧</li> <li>● 資訊素養教育的實施方式</li> <li>● 二合一：圖書教師與班級老師的協同教學</li> <li>● 從小例子看資訊素養單獨教學</li> <li>● 從小例子看資訊素養融入教學</li> <li>● 資訊素養課程綱要</li> <li>● 你我都是資訊素養教育的推動者</li> </ul>
圖書館經營：空間規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館空間</li> <li>● 空間氛圍</li> <li>● 動線規劃</li> <li>● 安全考量</li> <li>● 參考別人怎麼在空間變把戲</li> </ul>
圖書館經營：技術服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 館藏發展</li> <li>● 資訊組織</li> </ul>
圖書館經營：讀者服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 借書閱覽規則與其他規則的制訂</li> <li>● 參考諮詢服務及網路資源</li> <li>● 圖書館閱讀推廣與利用教育</li> <li>● 班級圖書經營</li> </ul>
圖書館利用教育課程教案分享	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大鵬國小圖書館利用教育課程</li> <li>● 圖書館利用教育課程</li> </ul>

《圖書教師手冊》初步發行 300 本，分送到全國各地有圖書教師的小學。未來《圖書教師手冊》會持續的修訂，日後更會擴大印製數量，分送到全國各地小學，讓更多學

校了解圖書教師的角色、任務和職責。

## 七、圖書資訊利用教育課程綱要及教案設計

圖書資訊利用教育是圖書教師重要的任務之一，為協助圖書教師進行圖書資訊利用教育課程，全國圖書教師輔導團邀請多位小學圖書館員以及具有現場教學、課程發展經驗的圖書教師，共同開發國小一到六年級完整的圖書資訊利用教育課程，具體工作包含（一）規劃國小一到六年級圖書資訊利用教育課程綱要，並與九年一貫能力指標互相對應；（二）配合圖書資訊利用教育綱要的每項主題，發展教案，以作為教師教學的參考；（三）針對本計畫所開發的圖書資訊利用教育課程綱要及教案，辦理教育訓練，協助全國圖書教師發展適用於各校的圖書資訊利用教育課程。

圖書資訊利用教育課程綱要及教案設計小組團隊有國立臺灣師範大學陳昭珍教授、基隆市仁愛國小林心茹老師、臺北市萬興國小李惠珍老師和曾品方老師、新北市中山國小林秀雲老師、桃園縣石門國小陳芳雅老師、苗栗縣後龍國小廖滿英老師暨苗栗縣推動閱讀教師、嘉義大學附設實驗小學龔冰蕾老師，期能達到提供公開取用的圖書資訊利

用教育教學綱要、能力指標、教案及教材，可讓老師直接應用，也可依據各校情境而調整；提供圖書資訊利用「協同教學」的資源；精進教師在圖書資訊利用上的「教學力」，提升學生「學習力」。

成果上，首先完成建立國小一到六年級圖書資訊利用教育課程綱要，課程綱要中三大架構以及十大主題，並按照一至六年級，發展出符合主題之課程內容，並利用「教育部九年一貫能力指標」建立每一課程需達到的能力指標，進而依據此能力指標及課程主題，設計出合適的教案及課程簡報。第二，發展課程教案，內容包含課程基本資料、教學資源、教學研究、能力指標、教學目標、教學活動，是一種簡案，可以自行調整節數或是授課時間。第三，發展課程簡報檔，課程簡報檔可直接取用作為教材，部分內容需要自行調整以符合學校情境，或改作學習單或是活動單。第四，建立教案及課程簡報檔下載專區，將課程設計小組所完成之圖書資訊教育教學綱要、課程教案及課程簡報檔整理並發布於《圖書教師電子報》網站上，開放讓有需要的老師們下載使用。

表 6 圖書資訊利用教育課程綱要一覽表

架構及主題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一 認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型之圖書館	能介紹圖書館
二 圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
三 圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規劃小圖書館
四 圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能

表 6 圖書資訊利用教育課程綱要一覽表 (續)

架構及主題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	五 認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀	六 閱讀的策略	故事重點重述	圖像組織	預測與連結	自我提問與詰問作者	摘要	做筆記
	七 閱讀各類型圖書資料	知道圖書館提供各類型的圖書	認識各類型出版品	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各種文本及資料	閱讀書評
	八 閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九 多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十 資訊利用素養	能發現並表達問題	能溝通並討論問題	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守資訊倫理	能統整與評估資訊	會使用參考資料引註格式以進行專題研究

## 八、圖書教師參訪香港小學

101 年全國圖書教師輔導團香港參訪，赴香港參訪之相關人員包含圖書教師、輔導團委員以及工作人員共計 30 人。開放圖書教師報名參加，並由北、中、南、花蓮、臺東各區召集人負責審查，以「全國圖書教師學校輔導訪視」成果及報名資料作為評選參考，挑選適合之圖書教師參加。

4 天參訪行程共計參訪 6 間香港小學包括參訪弘立書院、英皇書院同學會小學第二校、循道學校、滬江維多利亞學校、番色園主辦可立小學、長洲聖心學校，關注重點在於香港小學及圖書館空間設計、圖書館主任的任務、與學校教師協同教學情形、香港小學閱讀推動的各項方案、實地進行課程觀摩等，並舉辦圖書教師交流座談會，邀請香港及臺灣閱讀研究學者分享研究成果，並與香

港的圖書教師交流互動。香港學校在閱讀方面真正落實「閱讀素養」、「資訊素養」、「樂在閱讀」三者並重。在活動方面，香港與臺灣學校規劃的活動差不多，包括閱讀獎勵制度、親子閱讀計畫和專題研究等等，但因為香港每所學校皆把「閱讀」納進整體學校課程規劃之中，並且用心落實，因此其成果也比較顯著，這也正是臺灣目前最缺乏的部分，因此，透過香港經驗我們可以發現，培養圖書館專業人員、閱讀納入學校整體課程規劃，是臺灣未來在推動閱讀方面應該發展的方向。

參訪結束後，於全臺各地辦理「香港參訪分享會」，將此行所見所聞以及在香港吸取之經驗分享給其他圖書教師，有臺北場、新竹場、花蓮場、中區、南區及臺東區，共計 6 場。



參訪香港弘立書院



參訪喬瑟園主辦可立小學