中小學圖書館

■ 陳昭珍、涂進萬

綜 述

中小學圖書館爲設置於高中、高職、特殊學校、國民中學及國民小學等各級學校之圖書館,設立之宗旨主要作爲教學資源中心,配合教學作圖書館利用教育,提供師生學習、研究及休閒之場所。其服務的主要對象爲學生,依教育部民國 101 年統計資料,101 年全國之高中共有 340 所,學生數 40 萬 2,668 人;高職有155 所,學生數 36 萬 9,432 人;國中 740 所,84 萬 4,884 人;小學有 2,657 所,學生數 137萬 3,375 人,總計有 3,892 校;服務之學生達299 萬 379 人。

中小學圖書館因隸屬的主管單位、依據的 設置標準、受重視的程度上不同,在人員編制 上、學校位階上以及發展上也有不同。茲就高 中職及國中小學圖書館之概況及發展,分述如 后。

一、高中高職圖書館

高中職圖書館的發展始自 68 年公布「高級中學法」,將圖書館提升爲校內與教務處、訓導處、總務處平行之一級單位,高中職圖書館始有主任之設置,77 年教育部實施「發展與改進高級中學教育中程計畫」,計畫中有一項「發揮高中圖書館功能計畫」,此爲高級中學圖書館透過計畫行政、編列預算經費,積極推

動的開始,也是高中圖書館能獲得教育機關支持及大學專家學者協助的轉捩點。爲了輔導高級中學圖書館發揮其營運功能,教育部首先成立高級中學圖書館諮詢指導委員會,聘請國內圖書館學者專家,擔任高級中學圖書館的諮詢指導工作。委員會研擬高中圖書館的推展要項,訪視高中圖書館,提供各館的諮詢服務事宜。之後,成立高中高職圖書館輔導團,提供高中職圖書館人員各項進修、專業諮詢等服務,辦理的訪視輔導、觀摩研習、專業工作坊、讀書心得寫作比賽、小論文寫作比賽、工作會議、圖書館國際交流等,促進了高中職圖書館的發展。

- 101年高中職圖書館的發展,概述如下:
- 101 年除了部分學校新建館舍外,多數學校圖書館配合教育部高中職優質化及均質化計畫,申請經費作空間改造。就現有館舍重新裝璜,改善動線及配置,營造閱讀氛圍,吸引師生利用。輔導團配合辦理空間改造及圖書館參訪,提供圖書館觀摩學習,中學圖書館空間不再單調沈悶,而是明朗活潑且具現代感。館藏充實,除了學校的預算,優質化均質化經費及教育部中部辦公室補助國立高中職每校六萬元的經費,也挹注購書經費。高中高職圖書館館藏,根據高中職圖書館現況調查資料庫資料,101 年平均已達 3 萬多冊,已超過高中高職圖書館營運基準的基本館藏。

膚

專業的館員要能有效經營圖書館,舉凡採訪、出納流通、分類編目、推廣活動、行銷均需具備專業的能力,101年有國立政治大學、逢甲大學等校開設圖書館學分班、國立臺灣師範大學、國立中興大學等校圖書資訊研究所招收在職生等,提供圖書館人員長期進修的管道。中華民國圖書館學會暑期辦理的研習班,多元而實用的課程,讓館員充電。輔導團辦理的分區觀摩研習及專業工作坊,對於館員的專業能力提升提供許多機會。

推動閱讀爲圖書館的重要工作,除了賡續辦理的全國中等學校小論文寫作及讀書心得寫作比賽外,各校自行辦理的讀書會、講座、徵文等活動,鼓勵學生閱讀。另有與博客來書店辦理的中學生三魚網讀書推薦文寫作,以及和誠品書局辦理的中學生文藝營,提供學生閱讀與寫作機會。配合閱讀,由輔導團辦理的PISA閱讀素養研習,增進圖書館員閱讀指導能力,推動閱讀,建構書香校園。

高中職圖書館自 96 年起,開始參與國際 上圖書館活動,除參與美國圖書館學會 (American Library Association, ALA)、國際學校 圖書館事業學會(Internation Association School Librarianship, IASL)年會外,以中小學圖書館 爲對象的世界華文學校圖書館館長論壇,101 年組成 16 人代表團與會,發表論文並進行參 訪,汲取經驗並提升我國高中職圖書館之能見 度。

二、國中小圖書館

國中小圖書館,隸屬不同縣市主管單位,加上館數較多,資源、受重視的程度不一,在發展上較難一致。目前國中及國小雖有圖書館組織及營運基準,規定學校班級數在二十五班以上得設圖書館主任一人,但限於班級數及學校組織員額,設有圖書館主任者並不多,較具

規模的學校會有圖書室的管理員,大多數是教師兼任管理員或志工協助經營。人力的充實和圖書館位階之提升,應是國中小學圖書館的重要課題。

教育部為希望在 101 年所有的學校藏書量都要到達至少 1 萬冊,並逐步在全國國中小學設置一名閱讀教師,使國民中小學教師能具備圖書館管理及閱讀教育推廣之專業知能,負責規劃學校閱讀活動,因此積極推動國中小閱讀教師的建立及培訓,成立圖書教師輔導團,編制工作手冊、發行電子報、訪視等,結合圖書館經營及閱讀推展豐富經驗之大學教師,協助中小學在圖書館經營及閱讀推動,並透過典範學校與團隊合作,帶動其他學校全面提升整體閱讀水準與圖書館經營品質。

國小圖書教師自 98 年開始推動,每年逐步增加補助圖書教師的校數,截至 101 年止,全國共有 243 所國民小學有圖書教師。103 年,臺灣將進入 12 年國教,此一政策將打破長期以來,以升學領軍的教學導向,國中生閱讀素養培育也有可能在正常教學環境下獲得改善,爲此,教育部自 101 年,也開始推出國中圖書教師,積極培訓及推動閱讀,雖然只有 37 所學校獲得補助,但這將是國中改變閱讀環境的開始。

為鼓勵全國國民中小學重視學生閱讀知能,藉由表彰閱讀推動績優學校、協助學校推動閱讀之團體及個人,以形塑閱讀風氣,深耕閱讀教育,辦理閱讀磐石學校及閱讀推手選拔。閱讀磐石學校係選拔閱讀推動績優之國民中小學,閱讀推手則分團體獎及個人獎,選出協助國民中小學推動閱讀之機關、圖書館、社團、故事媽媽等相關團體,及選出致力於國民中小學閱讀推廣工作且有特殊貢獻之校內外人士。獲選爲「閱讀磐石學校」者,每校頒發獎勵金新臺幣 20 萬元作爲購書及圖書設備經

費;有功人員擇優敘獎,並由教育部公開表 揚。101年共有26所國小、14所國中獲得「閱 讀磐石學校獎」,在「閱讀推手獎項」也遴選 出49名有功人員及19組團體。

教育部為鼓勵學校推動家庭閱讀,使小一新生在入學時即體會並享受閱讀樂趣,進而培養家庭親子閱讀習慣,使學生從閱讀中學習成長,並建構閱讀環境,辦理 101 年「閱讀起步走一送給小學新鮮人一生最好的禮物」國民小學一年級新生閱讀推廣計畫,由學校申請贈送圖書,讓國小新生培養閱讀習慣。

國中小圖書館是培養學生閱讀習慣,建立 終身學習的重要場所,如能有主管機關的協助、學校主管的重視、圖書館員的用心經營, 中小學圖書館會有更快速的發展。高中職圖書館由於在制度及輔導業務上均已較爲健全,因此,有著較好的發展,國中小學圖書館需從組織制度、館藏經費、人才培訓上,給予更多提升,讓中小學圖書館可以遍布書香,充分發揮教學資源中心功能,成爲師生最喜愛的場域,和學習研究的好幫手。

101年全國高中高職圖書館輔導團

中學圖書館之設置目的在於負責蒐集、整理及保存圖書資訊,以全校教職員生爲主要服務對象,支援教學與學習,提供學習資源,並實施圖書館利用教育。圖書館應配合學校教育目標,充實館藏,讓學生可以善用圖書館資源

以奠定日後研究的基礎及終身學習的知能。在 教育部的積極輔導下,高中職學校圖書館的發 展,已有顯著的進步,除了經費的挹注外,另 成立的全國高中高職圖書館輔導團,負責圖書 館輔導業務推展。輔導團聘請大學圖書資訊系 所教授擔任指導委員,優秀高中職圖書館主任 作爲輔導員,全國分爲九個輔導區,實施圖書 館的輔導業務。辦理的活動有分區觀摩研習、 全國高級中等學校小論文寫作比賽及讀書心 得寫作比賽、建置全國高中職圖書館資料庫、 優秀圖書館人員暨閱讀推動教師選拔、發行高 中圖書館電子報、全國高中圖書館工作會議、 全國高職圖書館工作會議、國際交流等活動。

爲配合閱讀活動的推展,引進先進國家設置圖書教師(teacher librarian)之作法,輔導團於 101 年度組團前往香港參訪校園閱讀活動。之後,辦理圖書教師研習,編輯並出版《高中職圖書教師手冊》,分送全國各高中職校作爲圖書館營運及推動閱讀之參考。本書之出版也象徵圖書館人員,不再侷限於傳統的業務,也應結合教學、兼具閱讀指導與推廣之任務。

茲就 101 年全國高中高職圖書館輔導團之 活動概述如后。

一、分區觀摩研習

分區辦理的觀摩研習旨在提供圖書館人 員的專業知能及經營能力之進修,提升專業知 能,並作經驗之交流與建立館際合作。101 年 度辦理情形詳如表 45。



分區	承辦 學校	辦理日期	辦理地點	講題 / 講座	參加 人數
北一區	師大附中	101.04.12	臺北市立圖書館	1.21世紀數位公民的流暢力 (國立政治大學楊美華教授) 2.高中圖書館服務績效評量 (國立臺灣師範大學陳昭珍館長)	26
北二區	三重商工	101.06.12	中國文化大學圖書 館	行動與雲端科技在圖書館的應用 (國立臺灣師範大學柯皓仁所長)	19
北三區	陽明高中	101.03.29	陽明高中	原來閱讀推動這麼有趣—深耕閱讀方案 (臺北市立明倫高中陳素貞主任)	52
北四區	羅東高中	101.05.16	慈大附中	1.從數位閱讀至圖書館創服務 (國立宜蘭大學圖書館王秀娟組長) 2.雲端書櫃閱讀應用 (瓏群資訊黃傑生經理)	35
中一區	南投高商	101.05.30	同德家商 國立臺中圖書館	1.閱樂園—校園閱讀活動推展 (曉明女中官淑雲主任) 2.國立臺中圖書館電子資源利用 (臺中圖書館視教課岳麗蘭課長)	66
中二區	嘉義高中	101.06.19	嘉義大學	1.行動學習與雲端電子書未來發展 (國立嘉義大學陳嘉文教授) 2.雲端電子書之設計應用與教學 (國立中正大學游寶達教授)	70
南一區	中山附中	101.05.18	中山附中	1.閱讀 圖書館 Facebook (靜宜大學姜義臺組長) 2.電子書利用推廣與服務 (靜宜大學姜義臺組長) 3.新化高中圖書館空間氛圍之設計理 念 (江厚富設計師) 4.圖書館新建及搬遷規劃 (新化高中甘明賢主任)	19
南二區	曾文家商	101.05.02	曾文家商	圖書館搬遷計畫與實務分享 (新化高中龔玉圓組長)	42
南三區	鳳山商工	101.05.01- 101.05.02	鳳山商工	1.電子書的採訪與利用 (國立臺東大學吳錦範組長) 2.我館我家 (國立三重高中王思慧主任)	31

二、全國高級中等學校讀書心得寫作比賽

全國高級中等學校讀書心得寫作比賽對 象爲全國高中職校及海外華文學校學生,旨在 提升學生閱讀及寫作能力。作品需包含書本介 紹、內容摘要、心得感想、佳句及議題討論, 字數必須在一千字以上。參賽學校需辦理校內 初賽再擇優參加全國評選,各校參賽篇數以班 級數之二倍爲上限。各梯次截稿後,分 18 分 區進行評審,得獎分特優、優等及甲等,統一 由圖書館輔導團頒發獎狀。

101 年分二梯次辦理,投稿日期分別爲 101 年 2 月 1 日至 3 月 15 日及 10 月 16 日至-11 月 30 日止,各區參賽情形如表 46。

表 46 全國高級中等學校讀書心得寫作比賽辦理情形(101年)

區別	分區負責學校	梯	次	人斗机宿答断 组络图	但熔管數
<u></u> 迎	刀凹貝貝字仪	10103	10111	- 合計投稿篇數	得獎篇數
基隆區	國立基隆女中	594	370	964	561
臺北區	市立華江高中	2,301	1,774	4,075	2,145
新北區	國立林口高中	2,132	1,496	3,628	1,976
桃園區	國立陽明高中	1,965	1,694	3,659	2,050
新竹區	國立竹東高中	876	684	1,560	859
苗栗區	國立苑裡高中	371	301	672	396
臺中區	私立大明高中	4,218	3,083	7,301	4,294
彰化區	國立員林農工	1,232	802	2,034	1,174
南投區	縣立旭光高中	658	458	1,116	630
雲林區	國立斗六家商	505	450	955	568
嘉義區	國立嘉義女中	796	704	1,500	1,258
臺南區	私立長榮高中	1,890	1,359	3,249	1,942
高雄區	國立高雄女中	2,017	1,764	3,781	2,093
高二區	國立岡山高中	1,470	1,129	2,599	1,521
屏東區	國立潮州高中	622	390	1,012	565
宜蘭區	國立蘭陽高中	495	392	887	502
花蓮區	國立花蓮女中	375	324	699	411
臺東區	國立台東女中	185	131	316	103
	總計	22,702	17,305	40,007	23,048

三、全國高級中等學校小論文寫作比賽

全國高級中等學校小論文寫作比賽,旨在 鼓勵學生研究及論文寫作,作爲未來進入大學 後撰寫論文之基礎。小論文寫作基本架構分前 言、正文、結論及引註資料,分 21 類作品投 稿。各校應先辦理校內初賽,再擇優作品參加 投稿,各校參加全國評比投稿篇數以各校班級 數爲上限。作品以個人或小組參賽皆可,最多 三人爲一小組,但須爲同一年級。

101 年辦理二梯次,各梯次投稿及得獎人



數如表 47。

表 47 全國高級中等學校小論文寫作比賽辦理情形(101年)

T#*D#	10)103	1	10111 HTLESS COS HAL.		/日 H夕/公中/.
區別 -	投稿	得獎	投稿	得獎	- 投稿篇數	得獎篇數
基隆區	141	55	191	95	332	150
臺北區	1,133	636	1,774	981	2,907	1,617
新北區	866	381	686	357	1,552	738
桃園區	682	325	819	340	1,501	665
新竹區	193	105	231	119	424	224
苗栗區	184	98	152	79	336	177
臺中區	1,312	566	1,510	683	2,822	1,249
彰化區	604	259	597	281	1,201	540
南投區	242	131	262	140	504	271
雲林區	225	108	179	103	404	211
嘉義區	301	141	329	154	630	295
臺南區	746	349	1,359	812	2,105	1,161
高雄區	806	307	839	293	1,645	600
高二區	575	273	424	204	999	477
屏東區	233	109	288	124	521	233
宜蘭區	252	154	131	76	383	230
花蓮區	128	58	145	88	273	146
臺東區	56	21	131	77	187	98
海外區	19	11	16	9	35	20
總計	8,698	4,087	10,063	5,015	18,761	9,102

四、全國高中高職圖書館電子報

《高中職圖書館輔導團電子報》爲提供 高中高職圖書館人員交流平臺,由國立羅東 高級中學主編,報導內容以圖書館新知、高 中職圖書館經營現況爲主。出版目的在整合 高中職學校圖書館經營經驗理念以及進修專 業知識,提供閱讀專業的相關訊息。

(一)辦理情形

- 1.101 年發行 11 期(第96-106 期)。
- 2.已發行 106期 (93年11月10日至101年 11月23日)
- 3.訂閱者包含高中職圖書館人員、各類圖書 館人員、馬來西亞、新加坡華文學校圖書 館人員。
- (二)專欄內容詳如表 48。

專欄名稱	主編者	內容
動態報導	羅東高中邱柏翰組長	圖書館、閱讀有關的新聞報導
專題研究	淡江大學林雯瑤教授	由大學圖書館資訊專家學者撰寫圖書館專題
經驗分享	羅東高中邱柏翰組長	各校圖書館經營及相關活動分享
議題討論	羅東高中邱柏翰組長	國內外圖書館相關議題討論
網海拾遺	臺南女中劉文明主任	英語教學網站介紹
圖書館新知	文崗資訊程蘊嘉先生	介紹圖書館資訊及設備
藝文園地	羅東高中邱柏翰組長	圖書館員文學作品
延伸閱讀	科學人月刊	科普相關文章摘要
讀書會推薦書目	聖心女中圖書館	新書介紹

表 48 《高中職圖書館輔導團電子報》專欄主編及內容概況

五、全國高中高職圖書館現況資料庫

全國高中高職圖書館現況資料庫,由國立 溪湖高級中學負責執行,全國各高級中等學校 利用網路平臺線上填報,經彙整現況資料後作 統計分析,資料庫網頁亦可供相關查詢及運 用。101年圖書館現況資料包含兩部分,分別 爲100學年度第2學期以及101學年度第1學 期之資料。彙整各校圖書館館務資料後,有關 「班級數」、「學生數」、「閱覽座位」、「員 工數目」、「書籍冊數」、「視聽資料」、「圖 書借閱人次」與「圖書借閱冊次」資料說明如 下。

100 學年度第 2 學期圖書館館藏圖書冊數 (以 101 年 1 月 31 日爲基準日),已完成填 報之學校總計 515 所,圖書共 1,705 萬 7,957 冊。借閱冊數爲 346 萬 8,761 冊,以中文圖書 分類法爲分類之依據,其中以語文類冊數最 多,占全部館藏之 32.8%,最少的是宗教類, 占 2.3%。將 99 學年度第 2 學期以及 100 學年 度第 1 學期之圖書借閱冊次資料合併計算,則 100 年圖書館館藏圖書平均使用率為 38.3%, 其中語文類圖書使用率最高,達 76.7%,總類 圖書使用率最低為 10.8%。

101 學年度第 1 學期之資料以 101 年 7 月 31 日爲基準日統計,總計 519 所學校填報, 館藏共有 1,727 萬 1,528 冊,借閱冊數爲 339 萬 7,498 冊。以中文圖書分類法爲依據,其中 以 語 文 類 冊 數 最 多 ,占 全 部 館 藏 冊 數 之 33.4%,最少的是宗教類,占 2.3%。

六、圖書館數位閱讀工作坊

由高中高職圖書館輔導團主辦,國立暨南國際大學附屬高中(簡稱暨大附中)承辦的 101 年全國高中高職圖書館數位閱讀專業工作坊,於4月17日至4月19日三天在國立臺灣大學山地農場舉行,圖書館人員100位參與研習。工作坊以數位閱讀爲主題,聘請國立臺灣師範大學(簡稱臺師大)館長陳昭珍講授「圖書館數位閱讀服務」,前誠品網路營運長薛良凱談「紙本閱讀與數位閱讀背後的秘密」,臺

霌

灣電子書協會秘書長王豐田講授「電子書的數位閱讀與多元服務面向」,凌網科技經理林岳儒則以「如何打造完整的圖書館電子書服務」 爲題作專題講授。會中也請臺南聖功女中主任王之敏介紹該校校內及校際的閱讀活動。

臺師大陳館長依據 The Horizon Report 2011 的報告,說明數位閱讀有幾個重要發展趨勢:網路資訊越來越多且易於取用、教育者角色將重新定位、人們期望可在任何地方、任何時間行動式工作、學習、研究,這個世界的合作越來越多,雲端科技越來越重要。面對多元及快速發展之資訊、軟體、工具、載具之挑戰,數位媒體素養是重要技能。近期內電子書及行動科技的應用會成爲主流,中期會以擴增實境及遊戲式學習,而長期體感計算及學習分析之應用爲主。

圖書館也需利用雲端科技來服務讀者,如 雲端數位資源、行動閱讀、行動服務、雲端出 版、開放式課程(OpenCourseWare)、雲端行 銷等。

薛良凱先生以「紙本閱讀與數位閱讀背後的秘密」爲題對紙本及數位閱讀作不一樣的分析,閱讀含內容、讀者及市場三方面,內容有作者匱乏、呈現內容、編輯與創新迎合口味產生的弱化等困難,而讀者也出現閱讀速食文化、資訊過多的無感及不重思辨等現象,且有紙本市場被分割成小塊等問題。數位資訊可以複製的方式呈現、可運算、速度快、精確、智慧化的引擎,搜尋檢索容易,有動態描述、超連結,不受時空限制等優點,也有複製容易、取代性高及收費習慣差等問題。面對數位的無窮盡變化,讀者應學習適應、改造自己的能力,自我成長,迎接挑戰。



高中高職圖書館數位閱讀工作坊,薛良凱先生專題演講

臺灣電子書協會秘書長王豐田以「電子書的數位閱讀與多元服務面向」說明校園電子書服務,並以 iReader 校園電子書服務爲例,說明電子書必須不斷更替內容。凌網科技經理林岳儒以「如何打造完整的圖書館電子書服務」爲題,說明政府推動電子書政策,並對公共圖書館的電子書平臺的內容及使用詳加解說。

七、閱讀指導工作坊

圖書館輔導團承辦閱讀指導工作坊,101年9月25日至27日於國立花蓮高商辦理,共有120位圖書館人員參與。

研習由花蓮高商校長陳藝昕主持,臺師大 圖書館館長陳昭珍講授高中生與閱讀。她指出 面對數位世界,今日學生的思考方式及處理資 訊的方式都和過去完全不同,圖書館應跳脫傳 統舊有的經營模式,配合數位時代,提供讀者 數位化的設備和服務。針對高中生可運用三階 段的閱讀策略:閱讀前可作腦力激盪、預測、 快速閱讀、提問、隨筆快寫、回憶感官知覺經 驗等。閱讀中則可聯想、運用先備知識預測、 提問、整合、重讀、運用文本中的線索作推論。 閱讀後應藉由討論寫作、畫圖反思文本、推論 等增進瞭解及閱讀深度。陳館長也就閱讀歷 史、科學閱讀、非小說的閱讀、文學閱讀等提 供許多專家的觀點,讓大家參考。



高中高職圖書館閱讀指導工作坊,李暉教授講解閱讀 素養

國立東華大學教授李暉講授 PISA 的發展 及測驗方式,並以科學及閱讀素養題本爲例, 說明各類型試題的內容及如何作答。

新北市立秀峰高中主任范綺萍講「解讀書 會讀書會實務運作一有效的解讀方法與四層 次提問」。由理論到實務,讓與會人員分組討論及實作,學習如何引導學生作閱讀及討論。

101 年績優圖書館人員暨閱讀推動 教師選拔

101年全國績優圖書館人員暨閱讀推動教師選拔,由教育部中部辦公室主辦、暨大附中承辦。自101年3月1日至6月30日接受推薦。報名人員包含臺北市、高雄市、縣(市)立完全中學及國私立高中職,共計43名報名。選拔複審會議7月16日於教育部中部辦公室召開。得獎人員於11月6日至7日國立陽明高中召開之全國高級中學圖書館工作會議中頒獎。得獎人員及得獎事蹟詳如表49。

表 49 全國高中高職績優圖書館人員暨閱讀推動教師得獎人員及事蹟表(101年)

組別	姓名	服務單位	得獎事蹟
			1.長期兼任學校行政達 21 年,擔任圖書館工作 7 年以上。
			2.研訂圖書館重要規章及計畫,並落實推動績效良好。
	刁秀英	臺北市立育成高中	3.參與協助馬來西亞華校修訂圖書館工作規章。
			4.發表「在學校行政圖書館受重視之研究」專文,對學校圖書館營 運提供參考價值。
			1.推動閱讀及寫作競賽提升閱讀成效。
主任	主任 48-140	国立硕力宏素	2.以人文藝術爲主軸辦理展覽。
	楊式然	國立曾文家商	3.推動閱讀護照、成效良好。
			4.積極充實館藏,增進圖書館功能。
		國立竹山高中	1.推動跨校館際合作,推動閱讀寫作。
	陳旭光		2.美化空間提升圖書館使用率。
	外心した		3.推廣圖書資訊 e 化活動。
			4.透過圖書館推動閱讀深化。
主任			1.閱讀績優學校。
	鄭麗蓉	宣由古台架計宣由	2.推動愛的書庫,嘉惠學子。
	別 毘 谷	臺中市立新社高中	3.規劃六年一貫的完善閱讀計畫,讓閱讀往下扎根。
			4.致力於圖書館數位化與館際合作。
			1.善用經費,改善圖書館空間氛圍,充實多元館藏。
	陳素貞	臺北市立明倫高中	2.多元推動深耕閱讀方案,引領師生獲得「悅讀」樂趣。
	冰糸貝		3.推動創意精緻閱讀活動,引發學生閱讀風氣。
			4.參與圖書館學會之相關競賽,成果優異。



表 49 全國高中高職績優圖書館人員暨閱讀推動教師得獎人員及事蹟表(101年)(續)

組別	姓名	服務單位	得獎事蹟
組長及	李美娟	臺北市立松山家商 服務推廣組長	1.活動多元,從各個角度推廣閱讀。 2.活動具體事實,表現傑出,獲媒體報導。
館員	蔡艷卿	臺南市立永仁高中 採編組長	 推動閱讀有方法及策略,深具績效。 透過活動推展,激發學習風氣。 借閱率逐年倍增,並獲磐石獎肯定。
	張晉祥	新北市立清水高中 讀者服務組長	 推動活動深具成效。 結合家長協助推動圖書館活動,深受師生肯定。
	陳秋美	桃園縣立壽山高中 圖書組長	 1.擔任採編組長,用心負責。 2.推展各項活動績效良好。 3.鼓勵學生加入閱讀深耕網活動,成效良好。
教師	范曉雯	臺北市立成功高中	1.推動閱讀多元創意與分享推動,兼具深度與廣度。2.參與行動研究,創意閱讀教案,績效優異。3.整合科技,提供學生無時空距離線上即時指導,開擴學生閱讀空間。
	卓憶嵐	臺中市 私立明德高中	 1.積極努力推動閱讀課程與活動,運用創意構思及各種管道資源結合 圖書館資源,激發學生閱讀樂趣與寫作能力。 2.落實圖書館利用課程,引領學生讀書會及多元閱讀創作與分享,開 拓學生的學習視野與文化內涵。
	楊于萱	南投縣 私立同德家商	 1.善用圖書館資源,有效提升學生閱讀興趣。 2.不放棄任何學生,對於學業成就較不高之建教班學生,以多元方式 鼓勵激發學生閱讀動機,進而鼓勵學生發表,藉以建立學生信心, 享受閱讀之喜悅。 3.擔任校刊編輯,以生動活潑之版面,多元之主題,讓學生樂於投稿、 樂於「悅」讀。
	孫素貞	臺中市 私立明道高中	1.為明道「明書會」創辦者之一,多年推動閱讀熱情不減。2.激發閱讀風氣,多元方式,活潑生動。
	陳美蓮	國立蘭陽高中	 1.積極指導學生進行閱讀與寫作,成果卓越。引導學生從事科學研究 與探索,作品屢獲佳績。 2.帶領學生與日本進行論文競賽交流,提升學生國際視野與競爭力, 頗值肯定與鼓勵。 3.透過專書選讀及實驗觀察,將創意思考融入課程教學。 4.樂於分享研究成果,帶領讀書會及論文寫作,開啓學生學習視野。



101 年全國高中圖書館工作會議,頒獎優秀圖書館人 員及推動閱讀教師。



全國高中高職圖書館輔導團年度工作檢討會

101年全國高級中學圖書館工作會議

101年全國高級中學圖書館工作會議11月 4日至5日於國立陽明高中召開,283位來自 全國的圖書館人員與會,會議主題爲「卓越圖 書館 國際競爭力」。



101 年全國高級中學圖書館工作會議

會議由教育部中部辦公室專門委員劉源明主持,陽明高中校長林清波、教育部專員朱建平、高雄市教育局張岳琳等長官列席。會議中同時頒發101年優秀圖書館人員及推動閱讀教師,共有14位人員獲獎。

會中,由國家圖書館館長曾淑賢講授「數位時代高中圖書館經營管理及閱讀推廣」。曾館長先以兩岸高中生閱讀調查報告發現網路世代,青少年閱讀書本雜誌的時間被網路取代,臉書成了青少年的強勢媒體,讀書變爲一種式微的傳統,因此圖書館必須以青少年閱讀需求評估著手,因應數位時代,提供行動的資訊服務。學校圖書館要突破這種劣勢,可以改變館內布置、增加館藏資源、調整開放時間、增進館員的專業及服務態度、營造閱讀氛圍等著手。曾館長也提出二個問題,讓大家思考:面對十二年國教,高中圖書館更應思索原本不閱讀的國中生在解除壓力之後,閱讀習慣是否有所改變?高中成爲升學壓力的最後一關,圖書館在閱讀推廣如何因應?。

國立中央大學教授柯華葳講授「青少年閱 讀」。柯教授以臺灣學生在 PISA 閱讀素養中的 國際評比,說明閱讀的歷程,進而提出閱讀必 須有策略:記憶策略、引伸(精緻化)策略及 控制策略。圖書館應爲師生布置豐富的語文環 境,並以館員、圖書館環境、館藏、活動、宣 傳來吸引讀者。

三場經驗分享由中壢高中主任劉康盟以「高中學生電子書製作比賽」作成果分享,電子書具有環保、多媒體、可檢索、容量大、可攜帶等優點,藉由比賽可培養學生具有數位能力,結合圖書館主題閱讀及學科教學活動,可在校園中作爲閱讀的推廣活動。明倫高中主任林宛儀分享該館辦理結合學科的活動、大師閱讀、三魚網投稿、美食閱讀、經典文學擂臺賽等多元活動推展閱讀的經驗。北門高中主任楊宏裕分享該校圖書館空間規劃及營運,以自已建立的數位館藏資源和網路資源整合推展閱讀,努力的精神值得學習,新建館舍及搬遷的經驗,提出的考量和創意可供其他學校借鏡。

全國高中高職圖書館輔導團總召學校主 任涂進萬報告輔導團年度工作,也針對輔導團 業務所提建議作討論。(涂進萬)

101 年全國高級職業學校圖書館工作會議

101 年全國高級職業學校圖書館工作會議 於 11 月 7 日在國立三重商工召開,共有 120 位來自全國的高級職業學校圖書館主任與 會,本次會議主題爲「數位圖書、雲海閱讀」。 會議由教育部中部辦公室副主任楊茂壽及三 重商工校長倪靜貴主持,會中對高職學校圖書 館的相關業務作廣泛的研討。

會議邀請國立政治大學教授陳志銘以「基 於雲端高互動數位閱讀標註平臺經營圖書館 閱讀學習社群初採」作專題演講,陳教授認爲 數位閱讀時代已經來臨,紙本教科書將被淘 法,圖書館應思考如何提高電子書借閱及創造 互動性閱讀模式,利用雲端達到互動合作式的 數位閱讀學習,以提升閱讀學習成效及知識的 分享應用。



101 年全國高級職業學校圖書館工作會議

另一場演講邀請國立臺灣科技大學助理 教授高宜敏講述「電子書概念」,高教授首先 探討及定義電子書的概念,分析數位內容的呈 現方式,電子書的特性及電子書產業界中角色 如何分工合作。

國立彰化師範大學附屬高級工業職業學校主任吳德清分享該校「如何推動學校圖書館服務與行銷」、九典聯合建築師事務所建築師林章鍊分享「如何規劃圖書館建築美學,營造溫馨閱讀環境」的經驗。分組討論則以「推廣圖書利用教育,提高圖書館價值」及「如何培養學生閱讀與寫作興趣」進行研討。(黃裕博)

參加第三屆世界華語學校圖書館 館長論壇

第三屆世界華語學校圖書館館長論壇於 101年7月24日至26日於山西太原舉行。論 壇是由國際學校圖書館事業學會(IASL)為華 文學校圖書館所成立的會議,其目的在促進華 文學校圖書館的交流和發展。本次論壇,我國 共有16位高中職圖書館人員與會,楊美華教 授應邀擔任大會主講人,另有基隆女中陳宗 鈺、秀峰高中主任范綺萍及暨大附中主任涂進 萬分別發表論文和與會人員分享。

本次論壇以「閱讀 創新 共享 服務」為主題,IASL 會長 Diljit Singh 博士以「 學校圖書館的發展一國際的思維,在地工作 」為題發表演說,提到今日的世界和過去不同,未來的世界會更不同,學校圖書館面臨新社會新科技的挑戰,圖書館不應該只是一棟建築、館藏、電腦及資料庫,應是一個閱讀、創新和溝通分享的地方,圖書館應為不同興趣和能力的學生提供廣泛的閱讀,並激發學生發展的知識。他特別提出學校圖書館應該「思維國際化行動本土化」,以圖書館新科技及國際觀點來經營,並以在地文化營造特色。

楊美華教授應邀主講「網路時代的圖書館 創新服務」,學校圖書館設計應該是變化自 如,館藏要紙本及數位平衡發展,提供無縫的 搜索接口、培養學生批判、分析、解釋及利用 訊息及學習創新的能力,未來學校圖書館的新 風貌應該是:變化自如的設計、混合式的學習 環境、批判解釋和利用資訊的培育場域、學習 創新的中心、無縫的搜索接口、紙本和數位館 藏的平衡發展和語文的學習中心。

澳門學校圖書暨信息管理協會理事長王國強報告澳門學校圖書館的新發展,香港學校圖書館主任協會副會長葉錦蓮則提供香港學校圖書館在資訊素養技能培訓的經驗,及圖書館和學科教學的結合、圖書教師(teacher librarian)的設置及校園閱讀的推廣。

秀峰高中主任范綺萍以高中圖書館的創新營運與行銷實務作分享,以計畫爭取經費及 社會資源,進行圖書館空間美學設計,打造兼 具人文與科技的環境,推動閱讀活動,該校以 書籍、空間、藝術的哲思出發,交織而成的閱 讀光景,令與會者印象深刻。 暨大附中主任涂進萬以「群策群力共創發展」為題,介紹臺灣高中高職圖書館輔導團的輔導成果以及圖書館的發展。臺灣學校圖書館館員學會理事長陳宗鈺闡述「學校圖書館館員如何成為讀者的需要」,文中認為圖書館員應具處事溝通、資訊素養、創意思考、積極的工作熱忱。

會議期間安排參觀太原市各校圖書館的 經營成果展示。

高中高職圖書館員近年來積極參加 IASL (國際學校圖書館事業學會)、ALA(美國圖書館學會)及世界華語學校圖書館館長論壇等國際交流活動,與各地學校圖書館交流,相互觀摩學習,開拓圖書館員的視野,也讓國際上的圖書館人員更加瞭解我國學校圖書館的發展和進步。(涂進萬)



第三屆世界華語學校圖書館館長論壇與會人員合影



國際學校圖書館事業學會(IASL)主席 Dr.Diljit Singh 主持第三屆論壇

臺北市國中教學資源輔導團

臺北市國中教學資源輔導團的工作在輔導各校充實圖書館軟硬體設備,增進經營知能,整合教學資源,辦理閱讀推廣活動,以發揮圖書館功能,提升服務品質,培養學生閱讀習慣及自我學習的能力。101年由重慶國中校長吳文中及百齡高中校長吳麗卿擔任主任輔導員,輔導工作執行成果分述如下。

一、訪視輔導

採分區分階段方式進行,輔導員前往輔導 受訪學校,提出建議,協助學校逐步改善。101 年訪視5所國中,概述如下:

- (一)福安國中:引入外界資源,提升學生閱 讀素質。人力有限,積極維持優質的圖 書館運作。採光充足、格局方正、館藏 充實。
- (二)北安國中:位置適中,格局方正,採光良好,座位舒適,布置用心提供讀者良好的閱讀環境。國文老師協助推動班級共讀《好讀問報》,使資源獲得充分的運用。
- (三)忠孝國中:校長支持,行政團隊配合。 館內空間寬敞,光線充足,規劃完善, 標示清楚、用色與布置皆精心設計。
- (四)士林國中:館舍新穎美觀,格局方正, 採光明亮,空間配置有特色。設備齊 全,標示清楚,布置雅緻舒適。圖書經 費充裕。
- (五)雙園國中:教師捐贈館藏,環境美觀舒 適,標示清楚,動線流暢。空閒教室設 置圖書角,延伸圖書館功能。結合社群 網站成立雙中圖書館粉絲團。

二、辦理圖書館業務人員研習

101 年圖書館業務人員研習辦理概況詳如 表 50。

表 50 臺北市國中教學資源輔導團辦理圖書館業務人員研習一覽表

辦理日期	參加對象	活動地點	講題/主講人	參加人數
101.11.15	臺北市國中 圖書館人員	百齡高中 臺北市立圖書館 長安分館	 圖書館推動閱讀經驗分享(北安國中 翁敏婷組長、忠孝國中王曉琪主任) 百齡愛樂、閱讀推動分享(百齡高中 周香君主任) 參觀臺北市立圖書館長安分館 	60

三、辦理輔導員專業成長研習

101 年輔導員專業成長研習辦理概況詳如表 51。

表 51 臺北市國中教學資源輔導團辦理輔導員專業成長研習一覽表

辦理日期	參加對象	活動地點	講題/主講人	參加人數
101.4.19	教師、圖書館人員 及輔導員	臺北市立重慶國中	 1.雲端儲存平臺介紹與討論:公有雲與私有雲整合應用(李珮甄小姐) 2.雲端書城與備課學習平臺介紹一校園資源訊息發布平臺介紹(方清標先生) 	50
101.5.3	輔導員	臺北市立重慶國中	1.打開新興科技的另一扇窗一國際交流 (教學資源輔導團郭明雪主任) 2.「悠游書海·喜閱之旅」一萬華「讀· 享」家(教學資源輔導團閻如慧老師)	17
101.12.13	國文教師、輔導員	臺北市立百齡高中	教師精進教學能力研習:悅讀越有競爭 力(洪蘭教授)	60



臺北市國民教育輔導團國中教學資源輔導小組研習 活動

四、參訪活動

- (一) 2 月 1 日參觀 2012 臺北國際書展,多元 且意象豐富之出版品、在綠色閱讀與綠色 文化產業政策表現等面向,呈現結合電子 產業跨領域合作成果。
- (二)6月21日參訪國立臺中圖書館,實地體 驗圖書資訊科技在公共圖書館硬體設備 與軟體服務之整合應用,看見了資訊圖書 館的現在與未來。

- (三)7月19日參訪國立中山大學圖書館,擁有完善的數位教學學習系統,館藏資源豐富,閱覽環境幽雅,闢有專室保存詩人余光中先生的作品。
- (四)7月20日參訪私立義守大學圖書館,學 習中心頗具特色,整合數位學習與圖書館 資源,支援教學,提供學生自我學習的環 境。
- (五) 12 月 6 日參訪法鼓山佛教學院圖書館, 館藏以佛教經典爲主,爲東亞地區最大的 佛學圖書館,也是世界上佛教三藏經典典 藏量最豐富的圖書館之一。(林秀美)

101年教育部辦理閱讀績優學校團體及個人評選

教育部為獎勵國民中小學推動閱讀績優 學校團體及個人,藉由表彰閱讀推動績優學 校、協助學校推動閱讀之團體及個人,以形塑 閱讀風氣,深耕閱讀教育,辦理閱讀磐石學 校、閱讀推手評選。獎勵對象有二:

(一)閱讀磐石學校:閱讀推動績優之國民中 小學(包括附設國民中學、國民小學、 高級中學之國中部或國小部)。

(二)閱讀推手

- 1.團體獎:協助國民中小學推動閱讀之機關、 圖書館、社團、故事媽媽等相關團體。
- 2.個人獎:致力於國民中小學閱讀推廣工作且 有特殊貢獻之校內外人士。

評選方式,初選由所在地之直轄市、縣 (市)政府辦理後推薦,再由教育部辦理評選,以檢視書面資料並參閱該單位網站資料作審查。審查指標以閱讀推動之理念及發想、利用資源整合,營造閱讀環境之成效、閱讀教學之實施及困境突破、學生閱讀績效與影響、教師精進爲主。101年閱讀磐石學校4月9日至13日進行複選,5月23日頒獎。獲選爲「閱讀磐石學校」者,每校獲頒獎金新臺幣20萬元、獎座一座,推動有功人員擇優敘獎。經核定獲選「閱讀推手」之團體及個人頒發獎狀(座);其爲現職公教人員者,建請予以敘獎;得獎學校及個人均由教育部公開表揚

101 年磐石學校部分,國小組複選送件共42組,錄取前26組;國中組複選送件共22組,錄取前14組;閱讀推手部分,個人組複選送件共74組,錄取49組;團體組複選送件共28組,錄取19組。各組得獎名單詳如表52。(涂進萬)

表 52 獲教育部評定閱讀磐石學校一覽表(101年)

組別	得獎單位或人員	主題
	彰化縣文德國民小學	桐雪紛飛:戀閱,寫鄉人
	新北市直潭國民小學	FUN 心森活讀樂樂
	彰化縣員林國民小學	閱讀領航・「員」夢起飛
國小組	屏東縣信義國民小學	閱讀力 悅讀趣
図りが	臺北市萬興國民小學	閱躍萬興 耀發千苗
	嘉義縣竹崎國民小學	悦讀・樂學
	桃園縣石門國民小學	做夥閱讀趣:我的大河馬書房
	新竹縣博愛國民小學	閱讀領航~夢想飛揚



表 52 獲教育部評定閱讀磐石學校一覽表 (101年)(續1)

組別	得獎單位或人員	主題
	桃園縣溪海國民小學	I(愛)DO(讀)~溪遊書海閱讀趣
	臺南市文元國民小學	打造文元閱讀金融中心
	新北市泰山國民小學	「閱」上泰山頂・「讀」得一片天
	南投縣隆華國民小學	閱讀方舟—困頓漂流中的希望力量
	雲林縣朝陽國民小學	愛閱朝陽 書香四溢
	臺南市成功國民小學	『成』『品』閱讀~愛閱 101
	臺南市玉井國民小學	愛閱芒果屋,文風躍山林
	嘉義縣社口國民小學	書香社口 悅讀久久
國小組	臺中市協和國民小學	啓動三讀 閱!悅!躍!
SW-2 -WIT	臺中市和平國民小學	禮運大同下的閱讀幸福
	高雄市過埤國民小學	閱讀魔法樂園
	嘉義市垂楊國民小學	閱讀,用點心
	雲林縣鎭西國民小學	閱讀鎭西~發現幸福的廳堂
	花蓮縣北埔國民小學	十全鑲十美·璀然絢書香
	新竹市東門國民小學	彩蝶飛舞~書之森
	臺東縣瑞源國民小學	「悅」「閱」瑞源、無限可能
	新北市中角國民小學	悅讀全人 閱讀全能
	基隆市武崙國民小學	希望的翅膀
	臺北市百齡高級中學國中部	百齡愛閱—學習閱讀,閱讀學習
	臺中市新社高級中學	那些年,我們一起"享"閱讀
	新竹縣仁愛國民中學	爲「愛」朗「讀」,品「閱」人生
	臺北市興雅國民中學	百本悅讀@興雅
	新北市貢寮國民中學	夢想起飛・閱讀旅行
	新北市鳳鳴國民中學	《鳳鳴的共讀日誌》— Just「讀」it !
岡山畑	高雄市明華國民中學	悅讀閱有趣!
國中組	臺南市大橋國民中學	大橋是書鄉
	嘉義縣鹿草國民中學	心靈展翅—喜『閱』鹿草
	高雄市立德國民中學	悅讀心世界,書香滿校園
	南投縣三光國民中學	閱讀山丘~悅動三光
	臺南市海佃國民中學	浸濡書海佃中飄香
	新竹市培英國民中學	書香滿培園
	彰化縣和美國民中學	越讀!悅讀

表 52 獲教育部評定閱讀磐石學校一覽表(101年)(續2)

組別	得獎單位或人員	主題
	臺中市潭陽國民小學魔法故事團隊	「閱」聲飛揚、「讀」領風騷
	新竹市三民國民小學晨光故事社	散播故事散播愛
	雲林縣雲林國民小學	雲林故事一千零一夜
	臺中市大鵬國民小學圖書館志工	耕畝書田~大鵬閱讀耘手
	臺南市台窩灣閱讀協會	悦讀・樂讀・台窩灣
	臺南市復興國民中學觀自在讀書會	觀自在讀書會
	臺南市安平國民小學志工團	閱來悅幸福一幸福來安平
	南投縣欣榮紀念圖書館	推廣閱讀從根做起
	基隆市建德國民小學故事媽媽劇團	悅說閱樂
團體組	彰化縣培英國民小學希望工程學習輔導團 隊	看見閱讀的力量和顏閱色一書香守護
	彰化縣大莊國民小學	「同村協力」打造閱讀桃花源
	高雄市南安國民小學天使之心閱讀志工團 隊	讓閱讀成爲生活中的重要元素
	高雄市獅湖國民小學圖書館志工團隊	快遞書香的志業良民
	高雄市左新圖書館	科普閱讀
	嘉義市世賢國民小學故事媽媽團	童言童語說故事
	嘉義市閱讀推廣協會	閱讀與服務的實踐
	臺北市永樂國民小學	精緻、多元、活潑的導讀課程
	臺北市新生國民小學	孩子閱讀推手一新生圖書志工團隊
	蔡秉芬(嘉義縣雙溪國民小學)	以書爲窗—向世界探問,向宇宙叩門
	林雅慧(嘉義縣太保國民小學)	全方位閱讀課程
	畢仙蓉(台中市惠文高級中學)	鳴響閱曲
	林福連(宜蘭縣吳沙國民中學)	那些年我們一起追尋的知識
	王淑娟(澎湖縣山水國民小學)	閱讀之旅 山水起飛
	趙爲娣(基隆市東光國民小學	播下希望的種子~悅讀
	黃薙菁 (桃園縣霞雲國民小學)	尋找霞雲的閱讀出口
個人組	余明菀(桃園縣幸福國民小學)	閱讀,悅讀,越幸福
	陳孜涵 (連江縣坂里國民小學)	閱讀悅上癮
	何兆軒(新竹市虎林國民小學)	提昇閱讀力—讀得懂的喜悅
	賴榮興(花蓮縣東華大學附設實驗小學)	開啓智慧的鑰匙一閱讀理解策略教學
	郭昌禛(花蓮縣源城國民小學)	悅讀閱樂
	劉昭男(雲林縣頂湖國民小學)	開啓閱讀之門
	黄宇群 (雲林縣聯美國民小學)	聯旺風動閱創越美
	黄惠珠(台南市永信國民小學)	悦讀・閱讀



表 52 獲教育部評定閱讀磐石學校一覽表(101年)(續3)

組別	得獎單位或人員	主題
	宋挺美(新北市八里國民小學)	讀報教育開啓郊區學生學習新視窗
	李宜真(臺南市長安國民小學)	踏實閱讀夢
	吳垣仙(臺南市復興國民中學)	來客雙層醬料一「每週一文」
	陳雅麗 (臺南市勝利國民小學)	悦讀・閱樂
	陳珮羚(臺南市大成國民中學)	『i 讀 愛讀』
	陳賢璁(臺南市正新國民小學)	從閱讀出發,找回孩子的學習力
	何憶婷(臺南市和順國民中學)	從獨閱樂到眾閱樂
	莊幼玲 (屏東縣凌雲國民小學)	閱讀心世界—多元智慧齊步走
	洪春娟 (屏東縣三多國民小學)	閱讀思考力
	黄玉杉 (屏東縣枋寮高級中學)	枋中圖書館亮起來
	李玉玲(南投縣南港國民小學)	閱讀悅有趣~閱來閱棒
	林珮瑜(南投縣延平國民小學)	Yes,I Do!是的,我讀!
	黄俊銘(臺東縣福原國民小學)	書入・書出
	彭歲玲(臺東縣馬蘭國民小學)	聽說讀寫,花路米
	林素芬(臺中市大鵬國民小學)	讀、思、行—深度閱讀主題教學
	陳重光 (新北市新店國民小學)	閱讀的移動城堡
人名曰	曾燕萍 (新北市橫山國民小學)	橫山寶貝們!閱讀挖寶囉!
人組	林錦華(新北市仁愛國民小學)	閱讀就在我身邊
	戴榮輝 (臺中市東光國民小學)	「欣」「光」3「閱」
	陳松玲 (臺中市安和國民中學)	多方位悅讀樂寫
	蔡寶玉(彰化縣湖北國民小學)	幸湖閱章的指揮家
	林怡辰(彰化縣成功國民小學)	閱讀,給孩子跨越社會再製的機會
	黄莉娟(高雄市獅湖國民小學	閱讀越有趣-圖書館利用教育課程建構
	鄭華斌(高雄市燕巢國民中學)	閱讀起跑、燕中更好
	張得歆(新竹縣忠孝國民中學)	走吧,走吧,閱讀去!
	林詩敏(新竹縣竹北國民小學)	航進神秘閱讀國度,築夢、飛翔!
	陳錦惠(基隆市武崙國民小學)	閱讀-孩子們的幸福
	李郁晴(新北市大觀國民中學)	悅讀尋寶趣 Reading for fun
	梁語喬(苗栗縣致民國民中學)	閱讀不停擺
	廖滿英(苗栗縣後龍國民小學)	閱讀悅簡單
	陳文瑜(嘉義市林森國民小學)	歡喜閱讀 書香滿林森
	顏怡欣(嘉義市博愛國民小學)	讓閱讀成習慣一扎根生活的閱讀計畫
	周善柔(臺北市長安國民小學)	深愛閱讀"e"起來
	陳秉貞(臺北市金華國民中學)	伸展閱讀的觸角

國民中小學教師圖書館管理與利用研習

為提升國中小學教師圖書館管理與利用 知能,推廣班級共讀活動,台灣閱讀文化基金 會及國立臺灣師範大學分北中南區辦理國中 小學之教師圖書館管理與利用研習。

課程內容主要包括學校圖書館概論、圖書館自動化與分類編目、閱讀推廣、圖書館利用教育等。各場次辦理情形請參閱「國中小圖書館與圖書教師發展現況」專題。(涂進萬)

結 語

中小學爲養成閱讀習慣與興趣的關鍵 期,而中小學圖書館是提供閱讀教育的重要場 域,爲提升學生閱讀能力,圖書館須豐富館 藏,規劃充足的空間,充實設備,營造閱讀氛 圍的環境,館員應具備經營專業能力、閱讀指 導知能、與時俱增的觀念,來推展館務,引領 學生熱愛閱讀與知識的探索。高中職圖書館雖 已較具規模及成效,仍應在現有基礎上,因應 數位科技的發展,將圖書館朝現代化的學校教 學資源中心努力,並應在閱讀提升方面,積極 推動。國中小學圖書館,在教育當局的關注及 學校努力下,已在館員素質、館藏充實、編制 組織有所提升,圖書教師的培育在中小學的閱 讀推動上注入活力。面對教育環境的改變、城 鄉資源的差距,仍待在經費、人力上有更多的 投入,在專業能力上,有更多的培育,讓小學、 國中到高中職均有優質的學校圖書館,來培養 具有閱讀素養的國民,提升國家的競爭力。