

臺灣中小學圖書館發展現況

陳昭珍

壹、前言

隨著時代的發展，學校圖書館的任務日趨重要，扮演改變師生教與學的教學資源中心角色。豐沛、良好的各式館藏資源是支援學校推動閱讀教育的有效利器。21世紀的學校圖書館，應整合圖書、視聽資料、教育等多媒體資料，並主動參與學校課程的設計與執行，提供師生教學探索所需的各類型資料，協助教學者設計教學單元，推薦適用的教材及資源利用指導，輔助學生學習以提高教學成效。最重要的是，讓學生有大量閱讀的機會、自我探究的興趣、批判思考的能力、多元關懷的態度，並培養學生終身學習的習慣。本文主要從館藏資源、空間改造、閱讀推動策略、資訊素養融入教學、國際交流、圖書教師培訓等方向，說明臺灣國民中小學圖書館發展現況。相關數據主要來自於為撰寫《中華民國一〇四年圖書館年鑑》「中

小學圖書館」專題，專題撰寫小組所做的調查及整理之相關內容。

貳、國民中小學圖書館發展概況

至民國103年止，全國公私立國民小學共有2,644所，公私立國民中學有738所，概況如表1所示。依據「國民中學圖書館設立及營運基準」及「國民小學圖書館設立及營運基準」，學校之教學空間應包含圖書館（室），最小規模之學校至少需要提供兩間普通教室大小之空間作為圖書館（室）。亦即，若臺灣每所中小學皆設置圖書館（室），中小學圖書館（室）數量將高達3,382所。學校圖書館作為學校的心臟，與閱讀有著密不可分的關係，因此如何妥善分配資源並善加利用以培養學生閱讀能力及興趣，係學校圖書館的重要議題。

表1
臺灣公私立國民中小學學校數量（100年至103年）

項目	100年	101年	102年	103年
國小（校數）	2,659	2,657	2,650	2,644
國中（校數）	742	740	738	738
合計	3,401	3,397	3,388	3,382

註：統計資料為本文自行彙整。



以下茲就館藏資源及空間改造說明中小學圖書館的發展現況。

一、館藏資源

國際圖書館協會聯盟（International Federation of Library Associations and Institutions, IFLA）於2002年（民國91年）公布之學校圖書館準則中指出，學校圖書館應提供符合師生需求的資源，包含教育、資訊和個人發展等方面的多元資源；學校圖書館之館藏發展必須與時俱進，與學校行政人員及教師依據課程綱要、學校的特色和特殊需求，以及校園外的多元社會等考量因素，共同制定館藏發展政策。豐富多元的館藏是支援師生學習的基礎，IFLA所制定之學校圖書館準則中建議中小學圖書館之館藏，每位學生的擁書率應達10冊的標準。即便是規模最小的學校，至少也應有2,500冊館藏，且需符合各年級學生能力與背景的需求，其中60%的館藏應包含與課程相關之非小說類

資源（IFLA, 2002）。

為了解臺灣中小學圖書館之館藏概況，《中華民國一〇四年圖書館年鑑》「中小學圖書館」專題撰寫小組於104年6月20日至8月17日期間以問卷發送3,382所學校進行調查，總計有2,922（86%）校完成填答，包含2,258所國民小學、643所國民中學、21所國中小合一學校。茲就調查結果依圖書、期刊、報紙及數位資源等分項說明中小學圖書館館藏概況。

（一）圖書

中小學圖書館的圖書館藏量多集中於1萬至1萬5,000冊，其次為6,001至9,999冊（如圖1）。依據圖書館設立及營運基準規定，國小圖書館館藏基準為圖書資料6,000種或每位學生40種以上；國中圖書館基本館藏量以9,000種（件）為原則。調查結果顯示，大部分中小學圖書館之圖書館藏量皆達圖書館設立及營運基準要求。

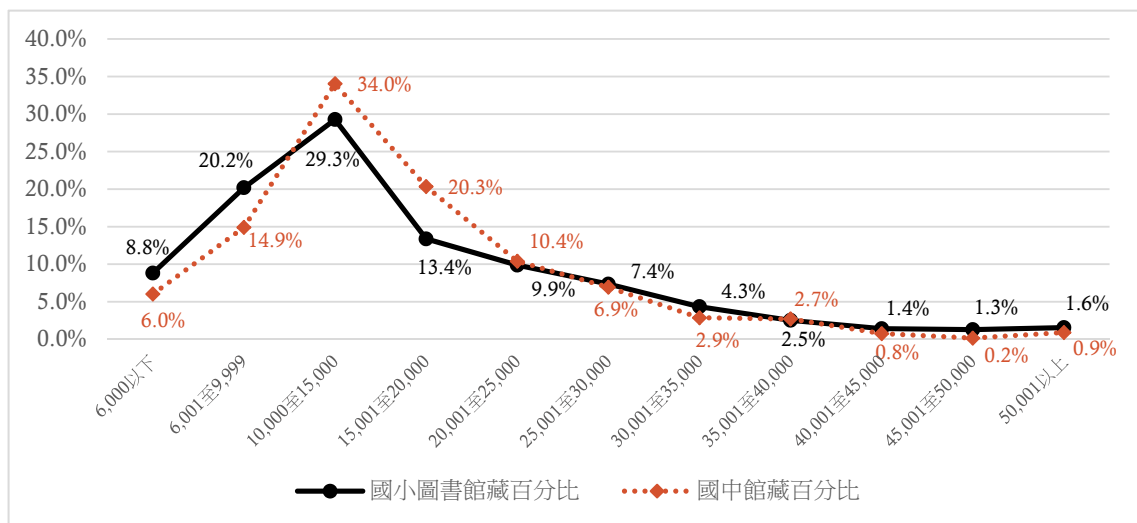


圖1 國民中小學圖書館館藏圖書數量分布。統計資料取自「中小學圖書館」專題撰寫小組調查結果。

（二）期刊

國小圖書館之期刊館藏以擁有6至10種者居冠（27.6%），其次為1至5種者（24.8%），11至15種者第三（16.7%）。另外，值得注意的是有188校無期刊館藏，占全體國小學校數量之8.3%。「國民小學圖書館設立及營運基準」規定期刊15種，但調查結果顯示，期刊館藏在10種以下者有1,371校，占60.7%，還有六成的國小圖書館期刊館藏未達營運基準要求。國中圖書館方面，以31種以上期刊者最多（25.91%），6至10種者居次（19.4%），11至15種者第三（14.8%）。「國民中學圖書館設立及營運基準」規定期刊至少30種，然而調查結果顯示期刊館藏在29種以下者共492校，占74.09%，有近七成五的國中圖書館未達營運基準要求。中小學圖書館館藏期刊數量分布概況，如圖2。

（三）報紙

圖書館設立及營運基準規定，國民小學圖書館報紙館藏基準至少3種，國中圖

書館至少5種。調查結果顯示，多數國中小學校報紙仍未達圖書館營運基準之標準，如圖3。

（四）數位資源

臺灣地區國民中小學圖書館，多數仍無數位資源館藏。即便擁有數位資源館藏，數量亦多集中於100種以下（見圖4），主要原因在於國民中小學與公共圖書館之數位資源結合，鼓勵學生辦理公共圖書館之借閱證，使用公共圖書館之數位資源。例如臺北市立圖書館、國立公共資訊圖書館、高雄市立圖書館皆舉辦國中小班訪活動，由學校帶領學生至圖書館參訪，圖書館提供導覽服務，介紹兒童數位資源，鼓勵學生辦理圖書證，以連結至公共圖書館之數位資源（賴苑玲，民100；王梅玲，民102）。

在公共圖書館電子資源與國民中小學資源共享部分，臺北市立圖書館建置客製化的兒童電子書平臺，國立公共資訊圖書館建置電子書專屬的電子書服務平臺，且提供學生數位借閱證之申請。各公共圖書

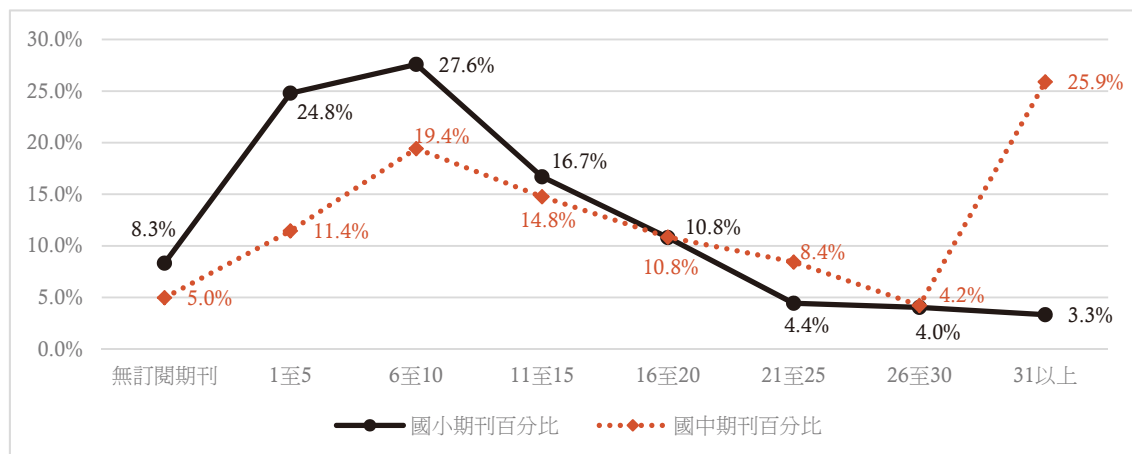


圖2 國民中小學圖書館館藏期刊數量分布。統計資料取自「中小學圖書館」專題撰寫小組調查結果。

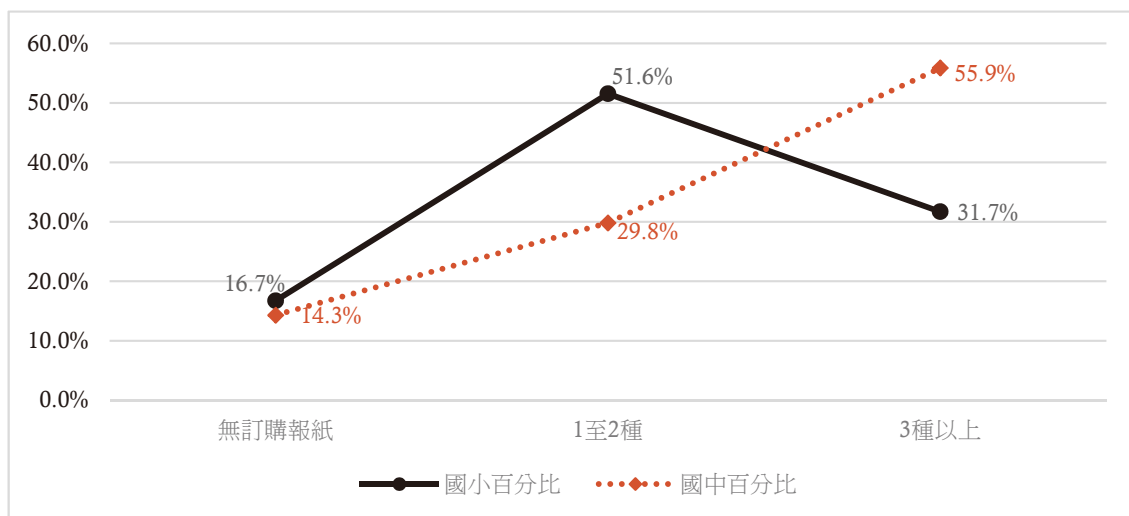


圖3 國民中小學圖書館館藏報紙數量分布。統計資料取自「中小學圖書館」專題撰寫小組調查結果。

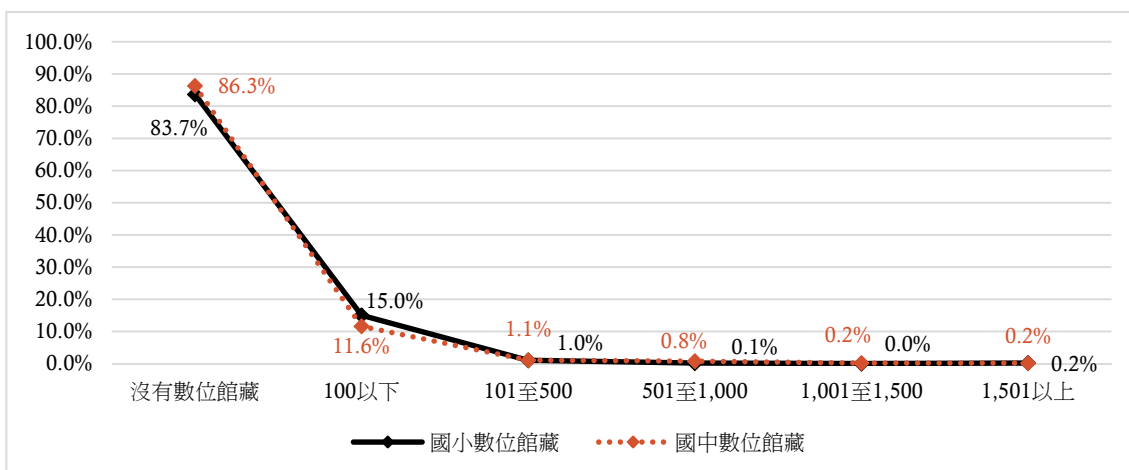


圖4 國民中小學圖書館館藏數位資源數量分布。統計資料取自「中小學圖書館」專題撰寫小組調查結果。

館將兒童電子書的推廣融入於圖書館利用指導課程中，藉由合作方式解決學校圖書館館藏資源不足問題，也成為國中小學生的課外延伸資源（陳莞捷，民101）。

二、空間改造

學校圖書館除擁有充沛且豐富的館藏外，營造溫馨舒適、活潑多元的圖書館空間，是吸引學生進入圖書館，奠定閱讀習慣，進而發展終身學習的重要基礎設施。

有鑑於此，上至中央政府，下至民間機構，皆投入學校圖書館的空間改造計畫，期盼能提供學生優質的閱讀環境。

由中央政府補助之國民中小學圖書館空間設備改造計畫，自102年起至103年，教育部總共投入新臺幣7,800萬補助45所國小、26所國中進行改造（詳如表2）。104年總計有11所國小、3所國中及1所國中小獲得補助，補助金額100萬至

150萬不等，年度核定經費達2,140萬元。除教育部的專案計畫外，各地方政府教育局亦積極投入國民中小學圖書館之基礎建設，例如臺北市與新北市每年皆編列圖書館改造之預算。臺北市政府教育局從92年起推動「優質圖書館精進方案」，以營造圖書館良好閱讀環境，吸引讀者進入圖書館，促進閱讀動機，至今成效卓然有成。除補助學校圖書館進行空間改造外，亦舉辦「優質圖書館，書香臺北城」成果發表會，集結各校圖書館空間改造之經驗與創意，透過校際觀摩與交流，分享空間規劃之理念與巧思，讓學校間彼此相互學習。除臺北市外，新北市對於學校圖書館空間改造亦不遺餘力，每年編列國民中小學圖書館空間改造暨營運計畫逾6,000萬元，積極改造學校圖書館環境，希望圖書館成為學生喜愛親近的校園空間。101年到103年共改造完成105所國中小圖書館，改造後的圖書館各具特色，致力營造舒適的閱讀氛圍，促進學校圖書館的使用率。

在民間機構方面，玉山銀行、歐德集團對中小學圖書館之設置貢獻良多。歐德集團自94年啟動「百閱圖書館」計畫，以在臺灣偏鄉學校設置100座幸福圖書館為目標，致力讓每位孩子都擁有優質的閱讀環境，迄今協助28所國民中小學建置圖書

館，嘉惠學子。玉山銀行自96年推動「黃金種子計畫」，至今也已累計85座玉山圖書館，以色彩進行主題設計，象徵繽紛的梦想世界，並考量不同年級學童的適用性，規劃不同的空間使用功能。從中央機構、地方政府到民間團體皆致力於營造學校圖書館友善閱讀環境，以吸引學校圖書館成為師生的快樂學習園地。

圖書館空間改善後，立刻成為許多學生下課最愛造訪的場所，有些學生來借書、看書，有些結伴來溫習、討論功課，已成為學生在校園裡最喜愛的空間。國小圖書館的借書率平均成長2倍，國中圖書館的借書率平均成長2.7倍，對於學校的閱讀教育也有正向的影響（陳昭珍，民104）。

參、閱讀推動策略

放眼天下，各國無不希望藉由閱讀能力增強國民學習力、提升國際競爭力。臺灣在參與國際閱讀評比後，也重新調整閱讀教育的重心。閱讀強調的是讀者與文本的互動，吸收並內化知識的過程。圖書教師需要指導學生閱讀理解，引導學生思考、瞭解和推論文本能力，方能厚實學生的閱讀素養。以下就《中華民國一〇四年

表2

教育部補助國民中小學圖書館空間改造之數量（101年至104年）

類別	101年	102年	103年	104年
國小	10	14	21	11
國中	0	14	12	3
國中小	0	0	0	1
合計	10	28	33	15

註：統計資料為本文自行彙整。



圖書館年鑑》「中小學圖書館」專題撰寫小組針對國民中小學閱讀教學實施情形的調查結果，說明國民中小學在閱讀推廣活動、閱讀課程、圖書資訊利用課程施行情形。

一、閱讀推廣活動

學校圖書館辦理之推廣活動包羅萬象，各校之圖書教師依據學校學生之特色，規劃閱讀推廣活動，例如晨讀、作家有約、主題書展、與英文閱讀約會、跟著文青地圖微旅行、夜宿圖書館等，透過寓教於樂的方式，吸引學生親近圖書館，培養閱讀習慣。此外，學校圖書館亦結合社會資源推廣閱讀，例如與愛的書庫合作，申請班級書箱作為班級閱讀或讀書會之用。學校圖書館及閱讀推廣活動多元豐富，但仍必須考量學校特色，適當調整活動設計，將閱讀融入學習之中，貼近學生的日常生活。

二、閱讀課程

國民中小學閱讀課程，可分為閱讀教學、圖書資訊利用教育二方面加以說明。

（一）閱讀教學

1. 課程規劃：目前設有圖書教師之國民中小學，皆於學校課程中排入閱讀課，國小部分已有高達84.9%的學校於低、中、高年級皆安排閱讀課。國中則僅有6.6%之學校未安排閱讀課，高達93.4%的學校於課程規劃中安排閱讀課。有些閱讀課程採用融入國文科的方式進行，亦有利用彈性課程實施者。

2. 閱讀課課程內涵：學校重視閱讀教學，進行閱讀課教學時，各校在教學資源上的使用相當多元。目前國民中小學閱讀課進行方式，主要以圖書館利用教育為主，其次閱讀策略之教學，及教師帶讀課程衍生的補充教材或讀物。

3. 實施策略：閱讀課教師採用的授課方式，以教師個別教學占多數，國小與國中分別達64.6%與90.8%。不過受到學習共同體的影響，教師協同教學的授課方式成為第二大的授課方式。

4. 教學領域：閱讀策略融入教學的領域除了語文領域，也有許多學校開始將閱讀策略的教學融入各科，國中及國小分別有76.3%及60.0%的學校表示，除了語文領域外亦將閱讀策略融入其他領域之教學，表示閱讀教育需全體教師投入的觀念已普及化。

5. 課程教材：有別於以往閱讀教材選用坊間現成教材的情形，目前教師自行設計或者透過社群共同設計的情形已占多數，設計的教材更能針對個別班級符合需求而生。至於教材的種類十分多元，大部分為圖書館各類讀物與報紙雜誌，也有學習單、電腦軟體等。

（二）圖書資訊利用教育

1. 場域運用：調查結果發現，教師

帶領學生到圖書館上課已是常態，尤其在國小部分，約七成的老師平均每個月至少一到兩節課會到圖書館上課。國中部分，一個月至少一或二節至圖書館上課的學校占30.3%；每學期至少一或二節的學校亦占30.3%。

2. 館藏運用：利用圖書館不同種類的藏書進行教學的比例極高，顯示教科書不再是上課唯一的聖經，也意味著閱讀教學能自主、多元材料更適性。在利用圖書館進行閱讀教學部分，國民中小學的調查結果皆顯示，主要以利用圖書館藏書為主，借用圖書館空間及資料查詢為輔。此外，除了紙本資源外，亦利用影音資源、電腦軟體等多媒體資源輔助閱讀課教學。

肆、資訊素養融入教學

資訊素養是一種搜尋、評估、組織、應用和創造資訊的能力與態度。學生之資訊素養需要透過不斷地練習與經驗積累才

能養成。學校教學是培養學生資訊素養之第一現場，因此，教師除具備資訊素養之教學能力外，更應將資訊素養融入於教學之中。為瞭解臺灣中小學圖書館資訊素養融入教學之現狀，《中華民國一〇四年圖書館年鑑》「中小學圖書館」專題撰寫小組針對國中小圖書館閱讀推動教師發放「資訊素養融入教學」問卷，結果顯示國小將資訊素養融入之學習領域，以語文類為首要，其次為自然與生活科技領域，第三為社會領域。而在國中方面，則是以自然與生活科技為首，語文領域次之，見表3。

在學校負責資訊融入素養的教學者，國中及國小調查結果皆顯示，主要由教師負責，亦有學校由電腦老師及閱讀推動教師負責教授之情形，見表4。由調查結果可知，學校級任導師或科任教師扮演資訊素養融入教學之重要角色。在上課地點方面，國中小多選擇在電腦教室，其次為班級教室及圖書館，詳如表5。

資訊素養融入教學之模式，國小授課教師多採用大六法（Big 6）模式，占52.6%，其次為Super 3，占25.2%，第

表3

國民中小學實施資訊素養融入教學之學習領域

學習領域	國小（單選）	國中（複選）
語文	19.8%	64.8%
自然與生活科技	18.1%	74.1%
社會	16.9%	48.1%
綜合	14.4%	48.1%
藝術與人文	11.1%	38.9%
數學	8.0%	37.0%
健康與體育	7.0%	27.8%
其他（彈性課程）	4.7%	20.4%

註：統計資料取自「中小學圖書館」專題撰寫小組調查結果。



三為問題/專題導向學習模式（Project-based Learning, PBL），占19.9%。國中授課教師則使用學習探究模式者居冠，占57.1%，其次為Super 3模式，占36.7%。大六法（26.5%）居第三。可見國中小採用資訊素養融入教學之模式略有差異，見表6。

為瞭解學生之學習情形，教學者依據課程設計不同的學習任務，最後透過學生之成果產出作為評量方式。由表7可以看出，國小常見之成果產出以學習單居首，其次為簡報檔或影音檔、專題報告、小書及海報等。國中學生之產出形式與國小略

有差異，以簡報檔或影音檔最為常見，其次為學習單、專題報告等。值得注意的是，國小學生較少以科展形式作為學習成效的產出，而國中學生以科展方式呈現的比例則明顯較高。

綜觀參與教育部圖書教師計畫之國中小實施資訊素養融入教學之情形，約有七成的學校皆已將資訊素養融入教學。在資訊爆炸的時代，引導學生在學習任務的脈絡中增進資訊素養，認識資訊取得的方式和管道，並謹慎評估、選擇適當資訊，有助於培養批判思考的能力及終身學習的習慣。

表4

國民中小學實施資訊素養融入教學之教學者

教學者	國小（單選）	國中（複選）
級任導師／科任教師	39.8%	66.7%
閱讀推動教師	23.6%	64.8%
電腦老師	36.6%	0.0%
其他	2.3%	20.4%

註：統計資料取自「中小學圖書館」專題撰寫小組調查結果。

表5

國民中小學資訊素養融入教學之授課地點

上課地點	國小（單選）	國中（複選）
電腦教室	49.7%	83.3%
班級教室	34.8%	57.4%
圖書館	13.0%	57.4%
科任教室	2.5%	35.2%
其他	2.3%	5.6%

註：統計資料取自「中小學圖書館」專題撰寫小組調查結果。

表6

國民中小學資訊素養融入教學採用的教學模式

教學模式	國小（單選）	國中（複選）
Big 6	52.6%	26.5%
Super 3	25.2%	36.7%
Project-based Learning	19.9%	57.1%
七柱石模式（the Seven Pillars）	2.3%	16.3%

註：統計資料取自「中小學圖書館」專題撰寫小組調查結果。

表7

國民中小學資訊素養融入教學採用的產出形式

產出形式	國小（單選）	國中（複選）
學習單	20.3%	61.1%
簡報檔或影音檔	17.8%	75.9%
專題報告	14.6%	50.0%
小書	13.5%	16.7%
海報	11.4%	29.6%
作文	9.6%	9.3%
科展	7.1%	37%
報紙	3.2%	3.7%
辯論會	1.4%	0.0%
其他（藏書票、查資料比賽等）	1.1%	13%

註：統計資料取自「中小學圖書館」專題撰寫小組調查結果。

伍、國際交流

在臺灣，圖書教師之制度方興未艾，需要向各方學習，因此全國教師輔導團每年皆籌劃國際交流，提供圖書教師與海外地區之圖書教師相互觀摩學習之機會。透過經驗之分享，有助於提升臺灣圖書教師對學校圖書館之經營與推廣能力。

一、臺灣學校圖書館人員赴外參訪

100年至103年間，每年皆徵選10至15名優秀圖書教師赴香港參訪中學圖書教師學校，透過實地訪察，瞭解香港學校圖書館經營、閱讀教學、圖書館與各學科教師之間的協作，瞭解圖書教師扮演的角色及促進閱讀的任務。104年亦徵選國中圖書教師參訪新加坡中小學及公共圖書館，瞭解新加坡中小學在閱讀教學、學校圖書館經營以及與公共圖書館合作之情形，雙方交流閱讀推廣之經驗與心得，也拓展圖書教師之視野。藉由與亞洲鄰近地區之學校圖書館經營與閱讀推動的實際觀摩與交流，期望能夠為臺灣圖書教師制度之推行，帶來新的視野與展望。

二、國際研討會論文發表或參訪

世界各國皆重視學校圖書館之推行，臺灣中小學教師亦積極參與國際研討會，盼透過學術交流，不僅能瞭解各國學校圖書館之發展現況，也分享臺灣學校圖書館之成果。如103年參與安徽合肥石頭湯悅讀校園聯盟第1期圖書館老師培訓畢業典禮暨閱讀實踐分享，並發表相關研究與論文。103年近30位圖書館主任或圖書教師於第5屆世界華語學校圖書館論壇並發表論文。104年近30位圖書館主任參加第6屆世界華語學校圖書館論壇並發表論文。104年7月有國小圖書教師赴荷蘭參加國際學校圖書館事業學會（International Association of School Librarianship）研討會，並發表論文，都說明臺灣學校圖書館老師積極參與國際學術活動的情形。

三、國外同道來臺參訪

除了臺灣圖書教師赴外參訪，且積極參與國際研討會外，臺灣近年學校圖書館之成效斐然，亦吸引國外人士來臺參訪。102年3月深圳百仕達小學校長及閱讀推動



負責人來臺參訪小學圖書館，後於同年11月再度訪臺，並邀請羅湖區教育局語文教研員一同參訪臺灣小學圖書館及閱讀課程之推行模式，並至課堂上實際觀摩，瞭解推行閱讀之具體方式。103年5月合肥學校圖書館閱讀推動教師來臺交流與辦理研討會，參訪人數約26位，參訪臺灣小學圖書館及公共圖書館推動閱讀之實際情況，並與臺灣國小圖書館閱讀推動教師交流與分享閱讀推動經驗。104年則有「閱讀・夢飛翔」文化關懷慈善基金舉辦之教學專業交流活動，有湖南長沙辦公室人員和長沙市青園小學教師共22人來臺參訪臺灣國中小學之圖書館運作。

陸、圖書教師培訓

學校圖書館的經營與推廣，不單僅賴豐富多元的館藏，許多研究顯示，學校至少需擁有一名全職的圖書教師，對於學校圖書館的各項功能及閱讀推廣有正向的影響（Dow, Lakin, & Court, 2012; House of Representatives Education and Employment Committee, 2011; Ontario Library Association, 2006）。

一、教育部圖書館閱讀推動教師計畫

在臺灣，由於教育部未明令學校應設置圖書教師一職，絕大多數的國民中小學

並未設有正式且專業的圖書館員。然而，隨著資訊爆炸時代的來臨，如何消化、整理並將資訊轉化為自己的知識成為重要的議題，閱讀力的養成更是各國教育之重點項目。教育部自98年起在全國51所小學試行「圖書館閱讀推動教師」（簡稱圖書教師）一案，由學校推薦一位熱心推動閱讀的教師，負責該校圖書館經營及推動閱讀業務。圖書教師的角色及任務為學校推動閱讀之種子教師，兼任圖書教師業務之教師可減授課時數10小時，並由教育部補助代課教師鐘點費。國中方面則於101年開始試行，於38所國中設置圖書教師。此試辦計畫至103年，全國設有圖書教師之學校，國小已累計達308所學校，國中達102所，參見表8。

二、圖書教師培訓

由於臺灣自98年方有圖書教師，教育部為培育圖書教師，委由全國圖書教師輔導團，負責全國圖書教師之輔導工作並辦理活動，讓國中小圖書教師能夠藉由活動的參與，彼此交流並學習進修，輔導團推動之工作包括辦理全國圖書教師教育訓練、辦理圖書館空間設備改造說明會及訪視、辦理全國圖書教師學校輔導訪視、推動國際交流、發行圖書教師電子報等。圖書教師的任務為負責圖書館利用教育課程之規劃與實行，使學生認識圖書館資

表8

國民中小學獲教育部補助設置圖書教師之學校數（98年至103年）

年度	98	99	100	101	102	103
國小	51	113	170	243	264	308
國中	-	-	-	37	78	102

註：統計資料由本文自行彙整。

源，培養查找資訊、閱讀並整理以解決問題，最終達成自我學習的習慣。圖書教師在學校扮演老師、教學夥伴、資訊專家及行政管理者四種角色的職責（American Association of School Librarians, 2009）。

為加強圖書教師個人專業知能，全國圖書教師輔導團自98年開始至今，每年皆舉辦圖書教師訓練課程，使每年新加入的圖書教師能獲得基本的圖書館及閱讀專業知能，每年針對圖書教師於寒暑假期間安排初階課程及進階課程，課程內容包含圖書教師的任務與知能、圖書館經營實務分享、館藏徵集與應用、分類編目與建檔、圖書館志工招募與管理、圖書資訊利用教育融入領域教學等。

三、圖書館利用課程綱要與教學指南

全國圖書教師輔導團除提供師資培訓課程外，亦設立「圖書教師電子報」網站，建立圖書教師分享閱讀推動方案、圖書館經營管理的交流平臺等。電子報網站上提供許多圖書館利用課程之教案供圖書教師下載利用，在國小資源方面，網站提供一到六年級之圖書資訊利用教育教學綱要，內容包含圖書館利用、閱讀素養及資訊素養三大主題，另有國小圖書教師手冊、圖書館編目工作手冊、閱讀知能指標及兒童讀本分級書目、科普讀物推薦書目等相關出版品，提供國小圖書教師學校圖書館經營及推動閱讀之用；國中部分，由輔導團邀集六位國中圖書教師共同設計資訊素養（Big6）融入專題研究教學教案，讓教學者可以自行下載修改並

實施於課堂教學之中，帶領學生進行各領域專題研究時，融入資訊素養。隨著科技發展所帶來的學習轉變，學習不再囿於校園圍牆，全國圖書教師輔導團錄製磨課師遠距課程（Massive Open Online Course, MOOCs），開設「中小學圖書館經營暨閱讀研究」及「高中職閱讀推動暨圖書館經營」課程，希望能將閱讀教育推向社會。

四、圖書教師對學校圖書館經營及閱讀推動之影響

圖書教師作為學校教學與圖書館間的重要橋樑，對於學校圖書館之經營與推廣有著重要的影響力。曾禮珍（民103）以圖書教師制度對於小學圖書館經營與閱讀推動之影響為主題進行研究，研究結果顯示學校是否有圖書教師對圖書館基本經營、圖書館利用教育、發展課程館藏以支援教學與推廣閱讀活動、與各科教師協同教學並參與學校課程規劃設計，以及整合學校、家長、社區資源籌劃多元閱讀計畫等五項構面，皆達顯著差異。有圖書教師之學校與未設有圖書教師之學校，對於閱讀態度的分析結果亦達顯著差異。（詳如表9）

五、圖書教師其他相關研習與網路社群

根據研究統計，圖書教師閱讀教學進修管道多元，例如校內、外研習或教學觀摩或利用閱讀相關網站……等，其中國中小圖書教師主要進修方式皆以校內研習為大宗，其次為校外研習。國中小圖書教師平均一年願意花6至15小時進行閱讀教學相關進修活動，透過參與的圖書教師所填



表9

圖書教師學校與非圖書教師學校在圖書館經營與閱讀推動情況平均數與差異分析表

構面	圖書教師學校		非圖書教師學校		t值	顯著性 (P)	df
	平均數	標準差	平均數	標準差			
圖書館基本經營	4.69	0.39	3.98	0.71	17.34	0.000***	674
圖書館利用教育	4.14	0.63	3.12	0.94	17.04	0.000***	576
提供各科課程相關館藏	4.04	0.69	3.15	0.93	14.38	0.000***	524
提供各科協同教學	4.00	0.69	2.78	1.00	18.91	0.000***	556
全校性多方位閱讀推動	4.28	0.61	3.16	0.99	18.76	0.000***	621
總計	4.23	0.50	3.24	0.80	20.27	0.000***	607

註：資料整理自「圖書教師」對國小圖書館經營推動及閱讀態度影響之研究（未出版之碩士論文），曾禮珍，民103。臺北市：國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所。

寫的課程回饋問卷發現，無論是課程內容、講師安排等均獲得相當高的滿意度，認為圖書教師訓練課程為推動閱讀工作帶來實質上的幫助，並希望每年都能有教育訓練，提供圖書教師進修充電的機會。此外，教師成立閱讀社群的情形也越來越普遍。

此外，在全國圖書教師輔導團的推動下，成立了全國圖書教師Line群組及各縣市圖書教師Line群組，透過便利的網路社群彼此學習、互相幫忙，互動相當熱烈，是非常有效的非正式學習方式。

柒、未來展望

臺灣中小學閱讀教育的推動已經全面展開，未來希望透過地方性、全國性閱讀推動績優的分享與學習，讓各校閱讀教學挹注更多資源；各領域融入閱讀策略的教學研發與推廣運用，讓各領域知識的學習

更有效率。期望未來臺灣能落實全國各中小學圖書館皆能有專職之圖書教師，負責學校圖書館之經營與推廣，並支援各科教師之教學與引導學生利用圖書館，發揮學校圖書館與學校教學之最大效益，扎根閱讀以提升全國閱讀競爭力。

參考資料

- 王梅玲（民102）。從電子書數位閱讀探討圖書館推廣策略。臺北市立圖書館館訊，30(4)，9-24。
- 陳昭珍（民104）。中小學圖書館。在國家圖書館（編），*中華民國一〇四年圖書館年鑑*。臺北市：國家圖書館。
- 陳昭珍（民104）。國中小圖書館空間變美，孩子更愛閱讀了。檢自圖書教師電子報(43) <http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/index.php?id=271>