# 中小學圖書館

#### 陳昭珍

#### 壹、綜述

面對全球化的大浪潮,各國政府積極 透過教育以培養具創新科技人才,以提升 國家競爭力及科技實力, 而閱讀力被視為 各國競爭力的重要指標。提供學生多元而 豐富的閱讀素材、從小培養閱讀興趣、並 教導利用圖書館資源,可以提高日後成功 學習和競爭優勢。因此,鼓勵民眾閱讀、 強化國民閱讀能力成為各國提升國家競爭 力之主要發展策略之一。我國政府為提升 國中小學童閱讀能力,自民國90年起即挹 注大量經費添購圖書資源,充實學校館藏 及環境設備,並積極推動各種閱讀教育, 期經由優質閱讀教學環境的整備及活動的 推廣,以提升學童閱讀能力、厚植學童資 訊素養 (information literacy), 進而增 進國家整體競爭力。

# 貳、國民小學圖書館發展概況

#### 一、館藏資源

學校是培養學生具備良好閱讀習慣的 重要場域,圖書館更是學校的心臟,與閱 讀有著密不可分的關係,而豐沛、良好 的各式館藏資源,是支援學校推動閱讀教 育的有效利器。教育部為提升學童閱讀能 力、縮減城鄉閱讀落差,從90年至92年

推動「全國兒童閱讀計畫」,投入4億經 費購買200萬冊書籍,配發至全國七百多 所偏遠和離島國小;93年起更針對偏遠 地區國小推動「焦點三百國小兒童閱讀計 畫」,95年推動偏遠地區國中閱讀推廣計 畫;96年亦投入逾億經費購買圖書,全 面充實全臺國中小閱讀環境,並分階段培 訓閱讀種子教師和故事媽媽,成立閱讀衛 星學校、推動各項閱讀(教育部國教司, 2007;賴苑玲,2008)。全臺22縣市政 府亦體認,豐富的館藏資源是推動閱讀教 育之利基,近年來積極編列購書經費, 以充廩各校館藏資源(呂瑞蓮、周倩, 2013),並致力提升偏鄉學校圖書館藏書 量,以使各校館藏能達基本支援閱讀教學 與學習之需。期經由中央與地方的共同攜 手合作與編列經費,使全臺國中小師生共 享優質閱讀資源及環境。

為了解學校圖書館截至103年底之館藏概況,於104年6月20日至8月17日期間,以教育部統計處(2015)提供之公立國民中小學名錄(國小2,583校、國中699校、國中小合一24校,總計3,306校)進行問卷調查,總計有2,922校完成填答,填答率88.3%。其中2,583所國民小學計有2,258校填答問卷,填答率87.4%,本節茲

鸖

就國小圖書館之館藏現況進行分析,統計 結果詳如表59。

- (一) 圖書冊數:以藏書量1萬至1.5萬冊 者居冠(共661校、占29.3%), 以6,001至9,999冊者居次(計456 校、占20.2%),1.5萬至2萬者第 三(計302校、占13.4%)。尚有 655校藏書量低於1萬冊圖書(占 29.0%)。
- (二)期刊種數:期刊量以圖書館典藏之期刊數為基準,來源包含訂購及贈送。調查結果顯示,以6至10種者居冠(共623校、占27.6%), 1至5種者居次(計560校、占24.8%),11至15種者居第三(計377校、占16.7%)。另外,值得注意的是有188校無期刊(占8.3%),期刊數在10種以下者仍有1,371校(占60.7%),顯示僅有四成圖書館的期刊館藏達「國民小學圖書館設立及營運基準」要求。
- (三)報紙種數:以1至2種者居冠(共 1,164校、占51.6%), 3至5 種報紙者居次(計692校、占 30.6%),無報紙者第三(計 378校、占16.7%)。報紙種數 在2種以下者仍有1,542校(占 68.3%),顯示多數圖書館之報紙 館藏仍未達「國民小學圖書館設 立及營運基準」要求。
- (四) 視聽資料件數:以500件以下者 居冠(共1,487校、占65.9%),

- 無視聽資料者居次(共353校、占15.6%),合計兩種典藏情況共1,840校(占81.5%)。典藏視聽資料的圖書館,典藏量高於501件以上者,僅有418校(占18.5%)。
- (五)數位資源種數:絕大多數圖書館 仍無數位資源館藏(共1,889校、 占83.7%),有數位館藏者多集 中於100種以下(共339校、占 15.0%),合計共有98.7%圖書館 之數位館藏量在100件以下。

從圖書冊數觀之,國小圖書館館藏量 在1萬至1.5萬冊者居冠,103年館藏量低 於1萬冊者,已較102年減少5%,顯示政 府致力於充實國小圖書館館藏資源已略見 成效,但仍有655所國小圖書館藏書量低 於1萬冊,且多集中於偏鄉小校,顯示提 升偏鄉學校圖書館的藏書量是未來發展之 重點。

在期刊部分,由於調查時特別說明期刊館藏範圍包含訂閱及贈送等來源,因此,103年無期刊館藏者較102年大幅降低,顯示此一明確說明,可清楚地揭示國小圖書館期刊館藏的真實情況,並釐清國小圖書館長期以來缺乏期刊館藏的印象;在報紙部分,除大多數國小圖書館訂閱1至2種報紙外,無報紙館藏者較102年略為減少2%,顯示報紙館藏已逐漸被各圖書館所重視,但從營運基準的要求觀之,仍有近七成圖書館未達標準,顯示未來的國小圖書館在報紙館藏發展上,仍有很大的進步空間。

表59 國民小學圖書館館藏資料統計(至103年)

	項目	學校數	百分比—		總和
				學校數	百分比
圖書	6,000以下	199	8.8%	199	8.8%
冊數	6,001-9,999	456	20.2%	655	29.0%
	10,000-15,000	661	29.3%	1,316	58.3%
	15,001-20,000	302	13.4%	1,618	71.7%
	20,001-25,000	223	9.9%	1,841	81.6%
	25,001-30,000	166	7.4%	2,007	89.0%
	30,001-35,000	98	4.3%	2,105	93.3%
	35,001-40,000	57	2.5%	2,162	95.8%
	40,001-45,000	32	1.4%	2,194	97.2%
	45,001-50,000	29	1.3%	2,223	98.5%
	50,001以上	35	1.5%	2,258	100.0%
期刊	無	188	8.3%	188	8.3%
種數	1-5	560	24.8%	748	33.1%
	6-10	623	27.6%	1,371	60.7%
	11-15	377	16.7%	1,748	77.4%
	16-20	244	10.8%	1,992	88.2%
	21-25	100	4.4%	2,092	92.6%
	26-30	91	4.1%	2,183	96.7%
	31以上	75	3.3%	2,258	100.0%
報紙	無	378	16.7%	378	16.7%
種數	1-2	1,164	51.6%	1,542	68.3%
	3-5	692	30.6%	2,234	98.9%
	6-10	24	1.1%	2,258	100.0%
視聽	無	353	15.6%	353	15.6%
資料	500以下	1,487	65.9%	1,840	81.5%
件數	501-1,000	269	11.9%	2,109	93.4%
	1,001-1,500	60	2.7%	2,169	96.1%
	1,501-2,000	39	1.7%	2,208	97.8%
	2,001-2,500	27	1.2%	2,235	99.0%
	2,501-3,000	10	0.4%	2,245	99.4%
	3,001以上	13	0.6%	2,258	100.0%
數位	無	1,889	83.7%	1,889	83.7%
資源	100以下	339	15.0%	2,228	98.7%
種數	101-500	23	1.0%	2,251	99.7%
	501-1,000	3	0.1%	2,254	99.8%
	1,001-1,500	0	0.0%	2,254	99.8%
	1,501以上	4	0.2%	2,258	100.0%

在視聽資料部分,相較於102年,103年國小圖書館視聽資料的蒐藏未有明顯的成長,顯示視聽資料的充實,仍有待經費的挹注;在數位資源部分,仍有逾八成以上國小圖書館未蒐藏,面對數位環境整備度的日益發展、提升與擴充數位資源是國小圖書館亟待加強與改善的館藏發展目標。整體而言,中央及各縣市教育單位103年雖仍積極充實各國小圖書館藏書、提升期刊與報紙訂閱數,但面對絕大多數學校圖書館低視聽館藏、低數位館藏的現況,增加此二類館藏以使國小閱讀資源獲得全面性的均衡發展,將是未來努力的重點。(呂瑞蓮)

#### 二、建築空間

國小圖書館是提供學童閱讀素材、培養閱讀習慣以及奠定終身學習的基礎場域。對於學校圖書館而言,提供一個安全、親切、舒適的閱覽環境有助於推動閱讀,更是吸引孩子進入閱讀世界的首要條件。為呈現全臺國小圖書館空間規劃的概況,本節透過行政院公共工程委員會(民104)中華民國政府電子採購網,查詢103年公告的國小圖書館(室)空間改造工程案,初步檢索得到497筆資料,經過逐筆檢查,剔除重複、非103年執行、非工程類的標案,合計共有18縣市、125校進行圖書館環境改善工程,每所學校的預算,從50萬到300萬不等,各縣市學校的數量分布情形詳如表60。

表60羅列的學校圖書館改造經費來源包括教育部、縣市政府以及民間單位。 在教育部方面,103年持續落實「國民中 小學閱讀推動實施計畫」,為擴散學校圖書館空間改善的效益,教育部國民及學前教育署(簡稱國教署)於2月至3月辦理「國中小圖書館空間設備改造說明會」。說明會邀請學者專家概述圖書館空間的基礎觀念,其次由教學現場老師分享改造的經驗,最後由教育部承辦人員說明專案的申請流程和經費編列與執行流程,冀望透過說明會協助各校建構圖書館空間改造的基本方針,促進學校端與設計端的有效溝通,共同打造優質的閱讀環境。

表60 各縣市國民小學圖書館空間改善案概況(103 年)

サ/ 版士 III	+六申4
縣市別	校數
基隆市	3
臺北市	17
新北市	32
桃園市	7
新竹縣	9
苗栗縣	6
宜蘭縣	3
臺中市	7
彰化縣	6
雲林縣	1
南投縣	1
嘉義縣	5
臺南市	10
高雄市	8
屏東縣	4
花蓮縣	4
臺東縣	1
澎湖縣	1

103年全國共有21所小學獲得教育部國教署經費補助改善圖書館空間,分別是北區8所、中區3所、南區7所和東區3所,各區的數量和學校,詳如表61。

表61 教育部補助國小圖書館(室)空間改善學校一覽表(103年)

區域	校數	學校名稱
北區	8所	新北市明志國小、基隆市八斗國小、宜蘭縣二城國小、桃園市石門國小 新竹市竹蓮國小、新竹縣大肚國小、新竹教大實小、苗栗縣九湖國小
中區	3所	臺中市大鵬國小、彰化縣南郭國小、南投縣僑光國小
南區	7所	嘉義教大實小、嘉義縣興中國小、臺南市大同國小、臺南市日新國小
東區	3所	高雄市鳳鳴國小、屏東縣和平國小、澎湖縣石泉國小 花蓮縣志學國小、東華大學附設實小、臺東縣大王國小

教育部補助款自120萬至220萬不 等,各地方政府需付擔10%至50%的自籌 款,核定計畫總經費合計約3,680萬。除 了教育部的專案計畫之外,各地方的教育 主管單位也積極投入國小圖書館的基礎建 設,例如臺北市從92年起推動「優質圖書 館精進方案」,以促進閱讀素養與終身學 習為目標,103年共有32所中小學辦理閱 讀空間改善及氛圍營造,教育局於11月 在河堤國小舉辦「優質圖書館,書香臺北 城」成果發表會,集結各校圖書館的創意 設計,分享各校圖書館空間規劃理念與巧 思,盼透過校際觀摩與交流,藉以厚植校 園圖書館營造閱讀氛圍的實力(臺北市教 育局,2014)。在新北市方面,自101年 推動國小圖書館改造暨營運計畫,五年挹 注2億元,改造100所國小圖書館,積極 改善學校圖書館環境,103年完成的圖書 館共有23所(新北市政府施政成果網, 2015)。改造後的圖書館各具特色,如 五華國小圖書館以繽紛色彩的積木堆疊出 樂高意象,規劃「樂高創作空間」的秘密 基地;天生國小圖書館以舢舨船為主軸脈 絡,希望孩子徜徉在閱讀之海;明志國小 則以兒童樂園為設計的概念,為新設圖書 館增加歡樂與探索的元素。

在民間企業方面,玉山銀行、歐德集 團多年來在臺灣各地捐助小學建置圖書 館,卓然有成。玉山銀行於103年持續推 動「黃金種子計畫」,分別在新北市北 峰國小、新竹縣東安國小、南投縣愛蘭 國小、彰化縣芬園國小、宜蘭縣深溝國小 以及屏東縣小琉球白沙國小等15所偏遠 學校捐建玉山圖書館,自96年起已累計 85座圖書館。玉山圖書館的整體設計是 以藍、綠、黃、粉紅、紫5種不同色彩主 題進行設計,象徵著孩子們五彩繽紛的夢 想世界;考量各年級學童的適用度,規劃 成高年級、低年級的閱讀區以及多功能的 視聽、表演空間,更融入當地人文風情的 插畫,來增添各座玉山圖書館的地方特色 (玉山銀行,2014,2015)。

歐德集團自95年推動「百閱公益計畫」,103年捐助新北市坪頂國小、石碇國小、平溪國小、有木國小以及民義國小進行圖書館空間改造工程,將原本簡陋老舊的圖書館予以改造後,變身為空間寬敞的閱讀環境,搭配各校特色,融入森林意象,牆面的樹幹和動物造型,感覺就像是走在森林之中,十分舒適。這5所位於山林中的特色小校,透過民間企業贊助改善圖書館空間,成為兼具「永續、節能、健

雷

康、環保、無毒」五大主題特色的森活綠 書館,讓偏鄉孩子也能擁有優質閱讀學習 環境(歐德集團,2014)。

綜觀103年小學圖書館的環境建設, 從中央機構、地方政府到民間團體均持續 推動各項計畫,展現豐沛的活力,致力於 營造愉悅舒適的閱讀氛圍,有效地促進學 校圖書館成為莘莘學子的閱讀新天地。 (曾品方)

#### 三、閱讀教學

閱讀是學校教育的核心,學校中幾乎每一學科領域的知識都是經由閱讀學習而來。知識經濟時代,閱讀是學習新知識的利器,是厚實學習與發展潛能的關鍵能力。期望學生能獨立閱讀,教師須明確教導學生閱讀理解策略與技能,始能增進學生正確理解和靈活運用語言文字的能力。閱讀教學成為學校教育根本且重要的一環,無庸置疑。

為了解國民小學102學年度閱讀教學推動概況,以參與「教育部國教署國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫」的308所國小圖書教師為對象,進行102學年度閱讀教學實施情形問卷調查,回收有效問卷194份(占63%)。茲將蒐得之數據分析102學年度國民小學實施閱讀教學的概況。

#### (一) 學校規模

實施閱讀教學的學校規模以13班至60 班的中型學校較多,占64.4%,其次為12 班以下的小型學校,占23.7%,61班以上 的大型學校占11.9%。(如表62)

表62 國民小學實施閱讀教學學校摘要表(102學年 度)

班級規模	校數	百分比
12班以下	46	23.7%
13-24班	34	17.5%
25-36班	39	20.1%
37-48班	22	11.3%
49-60班	30	15.5%
61-72班	10	5.2%
73班以上	13	6.7%
合計	194	100.0%

#### (二)每週晨讀天數

國民小學晨讀的天數大多由學校統一規定及安排,有52校(占26.8%)每週安排一天晨讀,每週安排兩天的學校有32校(占16.5%),每週三天者有26校(占13.4%),每週四天者有16校(占8.2%),有66校(占34.0%)每天均安排晨讀時間;至於填寫其他欄位的2校(占1%),一校是依照年段劃分,國小一到三年級每週五天,四到六年級每週只有一天;另一校是由教師自行安排,每週一至五天不等。

#### (三)學校閱讀課及年級安排

填答問卷的194所學校中只有2校沒有安排閱讀課(占1%),安排閱讀課的學校中,低、中、高年級均安排閱讀課者最多,共有163校(占84.9%),有16校安排在兩個年級,僅13校安排在特定的年級。

#### (四)閱讀課進行的方式

閱讀課進行的方式包含圖書館利用 教育、閱讀策略的教學、老師導讀、讓 學生自由閱讀、專題研究及其他,調查 結果顯示,於閱讀課實施圖書館利用教育者居冠,共有181校(93.3%),其次為閱讀策略的教學169校(87.1%)、老師導讀168校(86.6%)、學生自由閱讀145校(74.7%),以及專題研究40校(20.6%),另有18所學校(9.3%)填寫故事媽媽、喜閱網、讀書心得寫作、班書共讀等方式。

#### (五) 閱讀課使用的教學資源

進行閱讀課教學時,各校在教學資源的使用上相當多元,155校(80.0%)選用不同文本類型的讀物(例如小說、非小說、故事書)、98校(50.5%)使用習作或學習單、96校(49.5%)使用教科書、93校(47.0%)使用報紙或雜誌、59校(30.4%)按學生程度選用分級的讀物(初級、中級、高級)、38校(19.6%)搭配電腦軟體、影音資源,另有26校(13.4%)使用不同課程領域的教材。

#### (六)教師每週閱讀教學時間

不論有沒有正式的閱讀課,教師每週皆花費時間於閱讀教學上,大部分教師每週閱讀教學的時間集中在1至2小時,共有84校(占43.3%)。有34校(占34%)閱讀教學時間於1小時以下,23校(占11.9%)為2至3小時,25校(占12.9%)為3至5小時,24校(占12.4%)為5小時以上。

#### (七)閱讀策略融入教學

極大部分學校教師將閱讀策略融入教學,有16%的學校表示將閱讀策略融入教學者不僅限於語文科,全校老師都有進行閱讀策略的教學。有60%的學校反映僅有

部分老師將閱讀策略融入教學,另有21% 的學校僅限於語文科老師,只有2所學校 (占1%)沒有閱讀策略教學,4所學校 (占2%)填寫其他,包括前幾學期有融 入語文科,本學期無、除了兼任老師,其 餘老師皆融入閱讀策略教學、教師參加閱 讀理解策略相關研習各自應用等情形。

#### (八) 閱讀課授課方式

教師在閱讀課的授課方式主要還是 以教師個別授課(93.2%)或是協同授課 (47.4%)兩種為大宗,填寫其他者僅占 3.6%,包括由專任教師教授閱讀策略、 故事志工支援故事劇場、融入領域教學、 圖書教師授課等方式。

#### (九) 於圖書館上課次數

在圖書館上閱讀課的次數,每月至少一或二節者有142校(占73.2%),每週至少一或兩節者有12校(占6.2%),僅有7校(占3.6%)為一學期至少一或兩節。有33校(占17%)選填其他,包括二週一節、不一定(未強制規定)、老師視課程進度安排到圖書館上課的次數、每天一次以上、閱讀課在教室上課,每週要求1-2次圖書館借書等情形。

#### (十)圖書館教學方式

在圖書館實施閱讀教學的方式,包含利用圖書館藏書、使用圖書館做資訊查詢、借用圖書館空間及其他。調查結果顯示,以學生自行利用圖書館藏書閱讀為主(99%),借用圖書館空間(74.7%)及資料查詢(55.7%)為輔,較無積極性利用圖書館來進行教學,其他包括班級教室、配合主題書展、參與學校閱讀活動、

땁

圖書館製播新書導讀節目、利用圖書館說 故事、定期舉辦小志工說故事活動、橋樑 書協同教學、圖書館利用教育等。

#### (十一)圖書教師進修方式

圖書教師進修的方式以參加校內研習為大宗(90.7%),也有部分教師會參與校外研習(63.4%)或組織教師進修社群(62.9%)等方式來達到進修的目的,此外,蒐集網站資料(22.7%)及辦理教學觀摩(17.0%)也是教師進修的途徑之一。(陳海泓)

#### 四、資訊素養融入教學

訊息日新月異的21世紀,知識的傳播已跨越了書籍和報章雜誌,以更迅速多元的媒體及網路為載體,呈現出融合聲音、文字、圖片和影像的複合型資訊型態。資訊素養是一種搜尋、評估、組織、應用和創造資訊的能力與態度,是現代公民必備的關鍵能力。為培養學生具備此種終身學習、批判思考和問題解決能力,學校教師著手設計相關課程融入各領域教學,以孕育臺灣未來的人才。

#### (一)國小資訊素養融入教學概況

為了解國民小學102學年度資訊素養融入教學的實際狀況,與「閱讀教學」一節同,以學校參與「教育部國教署國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫」的圖書教師進行調查,回收有效問卷194份(占63%)。

#### 1. 實施比例與融入之領域

調查結果顯示,已實施資 訊素養融入教學者有160校(占 82.5%),尚未實施者有34校 (占17.5%)。實施資訊素養融入教學的160校,其課程以結合語文領域進行者最多(77.5%),其次依序為自然與生活科技(72.5%)和社會(67.5%),融入數學(31.9%)和健康與體育(28.1%)者最少,詳如表63。在已實施的學校當中,有39校(24.4%)表示所設計之課程已將資訊素養融入七大學習領域之中。

表63 國小圖書館實施資訊素養融入教學概況(102 學年度)

融入領域	填答數	百分比
語文	127	77.5%
自然與生活科技	116	72.5%
社會	108	67.5%
綜合	92	57.5%
藝術與人文	71	44.4%
數學	51	31.9%
健康與體育	45	28.1%
其他:彈性課程	30	18.8%

#### 2. 授課人員及學習場地

(1)授課人員:從調查結果可知, 為涵養學生的資訊素養,國小 級任導師擔負著相當重要的角 色,無論是「主要教學者」、 「次要教學者」或「輔助教學 者」,級任導師都占有相當高 的百分比(37.3%、30.4%、 26.2%),其次為電腦老師與圖 書教師;而科任老師擔任主要 和次要教學者的百分比都不高 (2.5%、15.8%),通常僅扮演 輔助教學者的角色(26.2%), 詳如表64。此外,圖書館幹 事、學校志工更顯少參與資訊 素養相關教學工作。

(2)上課地點:集中在電腦教室(49.7%)和班級教室(34.8%),相對較少使用圖書館(13.0%)及其他科任教室(2.5%),詳如表65。調查顯示,有55所學校(占34.4%)完全沒有將圖書館納入資訊素養融入教學的「主要授課地點」、「次要授課地點」、「次要授課地點」。

#### 3. 教學模式與產出成果

一般而言,常見的資訊素養融

入教學模式包括由美國艾森伯格(Mike Eisenberg)及貝爾克維奇(Bob Berkowitz)提出的大六法(Big 6 model)、簡化之後適合初學者的Super 3、問題/專題導向學習(Problem-Based Learning/Project-Based Learning, PBL),以及由英國大學圖書館聯盟(Society of College, National and University Libraries, SCONUL)提出的七柱石模式(the Seven Pillars)等。

綜觀102學年度教學實施情形,國小 圖書教師最常使用大六法(46.4%)進行 資訊素養融入教學,引導學生在學習任務

表64 國民小學實施資訊素養融入教學授課教師扮演之角色(102學年度)

教師身分	主要教學者		次要教學者		輔助教學者	
教師 <i>身</i> 万	填答數	百分比	填答數	百分比	填答數	百分比
級任導師	60	37.3%	48	30.4%	39	26.2%
電腦老師	59	36.6%	34	21.5%	29	19.5%
圖書教師	38	23.6%	50	31.7%	37	24.8%
科任教師	4	2.5%	25	15.8%	39	26.2%
圖書館幹事	0	0.0%	0	0.0%	2	1.3%
志工	0	0.0%	1	0.6%	1	0.7%
其他	0	0.0%	0	0.0%	2	1.3%
合計	161	100.0%	158	100.0%	149	100.0%

表65 國民小學實施資訊素養融入教學之授課地點(102學年度)

上課地點	主要授	課地點	次要授	課地點	輔助教	数學者
上訊也却	填答數	百分比	填答數	百分比	填答數	百分比
電腦教室	80	49.7%	39	25.0%	32	21.9%
班級教室	56	34.8%	61	39.1%	27	18.5%
圖書館	21	13.0%	39	25.0%	46	31.5%
科任教室	4	2.5%	17	10.9%	41	28.1%
合計	161	100.0%	156	100.0%	146	100.0%

ङ

的脈絡中增進資訊素養。其次Super 3有22.2%,採用PBL模式者僅有17.5%,至於高等教育常提及的七柱石模式,則少見於國民小學教學現場,僅有2%的圖書教師採用。另外,為了幫助學生培養資訊素養,教師會設計多樣化的學習任務,營造出整合、有意義的情境供孩子實作、嘗試和探索,並藉由最後的產出展現學習成果。在調查結果中呈現較常被採用的產出形式,依次為學習單(58.8%)、簡報檔或其他影音檔(51.5%)、專題報告(42.3%)、小書(39.2%)和海報(33%)。

藉由不斷面對挑戰、解決問題的學習歷程,學生有機會主動釐清資訊需求的動機和目的,認識資訊取得的方式和管道,並謹慎評估、選擇適當的資訊,合理使用資訊來完成任務,逐漸具備21世紀所需的關鍵能力,成為優質的現代公民。(嘉義大學附設實驗國民小學資訊素養融入教學團隊)

#### 五、輔導團工作

臺灣絕大多數的國小圖書館並沒有正式且專業的圖書館員,教育部自98學年度 起在全國50所小學試行圖書館閱讀推動教 師計畫,由學校推薦一位熱心推動閱讀的老師擔任圖書教師,負責該校閱讀推動業務。兼任圖書教師業務之教師可減授鐘點10小時,並由教育部補助學校代課教師鐘點費每學期7萬元。103學年度置有圖書教師之學校增至308所。

由於學校從未有圖書教師編制,圖書教師的職涯發展制度無例可循,為使圖書教師運作上軌道,因此成立全國圖書教師輔導團,負責全國圖書教師輔導之規劃、工作手冊之訂定、電子報之發行及辦理全國訪視等工作,其下並分為北一區、北二區、中區、南區、花蓮區及臺東區輔導團,分區縣市請見表66。

全國教師輔導團結合當地推動閱讀, 協助合作學校在圖書館經營及推動閱讀上 成為當地的「典範學校」。透過典範學校 與合作團隊間成功的合作模式,帶動其他 學校全面提升整體閱讀水準與圖書館經營 品質。

103年全國圖書教師輔導團推動各項工作並辦理活動,讓國小圖書教師能夠藉由這些活動的參與,彼此互相交流並達到學習進修的目的,活動內容包括全國圖書教師教育訓練、國中小圖書館空間設備改

表66
全國圖書教師輔導團國民小學輔導區域劃分概況(103年)

區域	輔導學校數	輔導縣市範圍			
北一區	57	臺北市、新北市、基隆市、宜蘭縣、金門縣			
北二區	53	桃園市、新竹縣、新竹市、苗栗縣			
中 區	84	臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣、嘉義市			
南區	85	嘉義縣、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣			
花蓮區	13	花蓮縣			
臺東區	16	臺東縣			

造說明會及訪視、回流教育與輔導座談計畫、國小科普讀本分級書目建置、圖書教師電子報網站經營等。茲就全國圖書教師輔導團之工作項目與辦理活動分述如下。

#### (一)全國圖書教師教育訓練

圖書教師計畫至103年已邁入第6年,陸續有新學校加入,為使新加入的圖書教師獲得基本的圖書館及閱讀專業知能,也為加強圖書教師個人專業知能,輔導團自98年開始,每年皆舉辦圖書教師訓練課程。103年主辦單位(國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所)以圖書教師、學校圖書館員為對象,分北、中、南三區舉辦了6場教育訓練課程(3場初階,3場進階,詳如表67)。

#### 1. 圖書館空間設備改造說明會

國教署於103年3月間舉辦「國中小圖書館空間設備改造說明會」,邀請學者專家概述圖書館空間的基礎觀念,同時邀請教學現場老師分享改造的經驗,最後由教育部承辦人員說明專案的申請流程、經費編列與執行流程。說明會分北、中、南、花東區辦理4梯次,開放各縣市國中小負責圖書館經營及閱讀推動之教師、設備組組長、

學校圖書館館員報名,共計457位 教師參與(全國圖書教師輔導團, 2014)。

#### 2. 國小圖書館空間設備改造訪視

103年受教育部國教署補助進 行圖書館空間設備改善之國小,總 計21校(如表68),每校在進行空 間改善工程之前,須經過專家委員 到校訪視,以確保各校能夠設計符 合使用需求的圖書館空間,並妥善 應用經費。

#### (二)回流教育與輔導座談計畫

103年為增進資深圖書教師知能,輔 導團分區辦理回流教育並將主題訂為「探 索式學習」,並安排同縣市的圖書教師, 於輔導座談中報告學校閱讀推動情形,讓



全國圖書教師輔導團1月22日至24日於國立臺灣師 節大學辦理國小圖書教師初階課程

表67 全國圖書教師輔導團辦理國小圖書教師教育訓練情形(103年)

_		741 AM 4 M M 7461 74114	B 1001-11-11-10	
Ī	課程內容	辦理日期	辦理地點	參與人數
-	初階(北區)	1月22日至1月24日	國立臺灣師範大學	111人
	初階(中區)	2月18日至2月20日	高雄市大東文化藝術中心	110人
	初階(南區)	3月4日至3月6日	國立公共資訊圖書館	47人
	進階(中區)	7月1日至7月3日	國立臺中教育大學附設實驗國民小學	86人
	進階(北區)	7月22日至7月24日	國立臺灣師範大學	75人
	進階(南區)	8月5日至8月7日	高雄市大東文化藝術中心	90人



表68 教育部補助國民小學圖書館空間設備改善學校一覽表(103年)

區域別       辦理地點	學校數
北一區 新北市明志國小、基隆市八斗國小、宜蘭縣二城國小	3
北二區 桃園縣石門國小、新竹市竹蓮國小、新竹縣大肚國小	5
國立新竹教育大學附小、苗栗縣九湖國小	
中 區 臺中市大鵬國小、彰化縣南郭國小、南投縣僑光國小	4
國立嘉義大學附小	
南 區 嘉義縣興中國小、臺南市大同國小、臺南市日新國小	6
高雄市鳳鳴國小、屏東縣和平國小、澎湖縣石泉國小	
花蓮區 花蓮縣志學國小、國立東華大學附設實小	2
臺東區 臺東縣大王國小	1
總計	21

輔導團委員能藉此報告提出改善建議,亦 能讓圖書教師互相討論學習,期望老師們 能夠了解如何將閱讀深化於各科教學之 中。全臺11場回流教育暨輔導座談辦理情 形如表69。

#### (三)國小科普讀本分級書目建置

輔導團於103年推動國小科普類書籍的分級書目建置工作,首先藉由九年一貫課綱及教科書編彙方式,瞭解國小學童在各階段應習得的數學與自然知識範圍,掌握各年級的授課重點。兒童科普讀物則挑選89年至102年間,經政府機關團體等評

選獲得科普、科學或知識性之讀物。

書目建置小組設計「國小科普讀物適 讀性建議表」,依據此表將科普讀物分 級,並由國小圖書教師依其實際授課經 驗,建議讀物之適讀年級。書目主題的分 類是依據康軒版自然與生活科技的課本一 至六年級之單元,數學領域也同樣以康軒 版的數學課本作為依據,將其課程單元拆 解成較易理解的數學概念,如數字、公制 單位、四則運算、形狀、統計、時間等六 個主題。將蒐集的552本科普書籍分類及 分級後整理成完整書單。

表69
全國圖書教師輔導團辦理圖書教師回流教育暨輔導座談計畫情形(103年)

土凼凹口:	主國國首教師拥导國辦在國首教師但述教育宣拥等主談可重用形(103年)						
分區	辦理時間	辦理地點	參與人數				
北一區	5月21日	國立臺灣師範大學	42人				
	5月28日	宜蘭縣羅東國小	19人				
北二區	5月12日	桃園縣楊梅鎮楊心國小	16人				
	5月15日	國立交通大學圖書館	65人				
中 區	6月9日	國立臺中教育大學附設實驗國小	79人				
	5月12日	國立嘉義大學附設實驗國民小學	31人				
南區	6月9日	國立臺南大學	56人				
	5月23日	高雄市新民國小	47人				
	5月2日	澎湖縣石泉國小	10人				
花蓮區	5月2日	國立東華大學	19人				
臺東區	5月4日	臺東縣池上鄉福原國民小學	21人				

#### (四)圖書教師電子報網站經營

全國圖書教師輔導團自99年開始發行「圖書教師電子報」,邀請圖書教師分享閱讀推動策略方案、圖書館經營、圖書館利用教學計畫或圖書教師心得分享,並邀請圖書館經營及閱讀學者專家撰稿,使電子報成為圖書教師最重要的成長園地。至103年12月止共發行37期,圖書教師普遍反應良好,訂閱人數在103年突破1萬595人,每月平均有2,534人次造訪並瀏覽圖書教師電子報。此外,圖書教師電子報也將國小分級推薦書單、活動資訊、研習課程講義等資訊整合於電子報網站上,方便圖書教師運用。

圖書教師電子報網站劃分為三大區 塊,第一區為左側資源連結區,包括「圖 書教師電子報粉絲團」,提供Facebook 粉絲團連結,作為圖書教師互相交流的園 地;「小學圖書館」為提供國內外各地小 學圖書館及兒童圖書館網站的連結;「好 書推薦」依照低中高年級將主題相關好書 分級並提供簡介,做為圖書教師選擇圖書 之參考;「閱讀網站」為整理關於閱讀 教學、繪本介紹等相關網站的連結,提供 圖書教師教學資源的參考;「相關資源」 為提供授權公開的圖書館利用教育教案下 載、圖書教師輔導團出版品,包括閱讀知 能指標、分級書目和圖書教師手冊的全文 內容下載。第二區是中間文章區,其規劃 為「本期主題」、「閱讀推動」、「閱讀 夥伴」、「學校圖書館經營」、「國外兒 童圖書館 | 等專欄,每期邀請圖書教師、 閱讀及圖書館經營專家學者撰稿,提供圖

書教師心得分享、經營理念,以及閱讀和 圖書館經營專業資訊。第三區是右側圖書 教師快訊及活動連結區,放置最新一期主 題介紹、圖書教師快訊連結、熱門檔案下 載連結和圖書教師培訓課程網站。

圖書教師電子報粉絲團於100年9月 設立,藉由網路社交工具的即時性,強化 輔導團與圖書教師之間雙向溝通的管道, 並將連結置於圖書教師電子報網站上。輔 導團也鼓勵圖書教師為各校的圖書館建立 粉絲專頁,這些圖書館粉絲專頁也在「圖 書教師電子報」的粉絲專頁上互相交流, 分享心得。粉絲頁之追蹤者以來自臺灣的 粉絲人數最多,此外也有香港、澳門、美 國和馬來西亞等國家的粉絲,顯示透過 Facebook,各國的使用者可以輕易的交 換資訊,達到閱讀推動無國界的理想。 (陳昭珍)

#### 六、國際交流

大陸地區合肥學校圖書館圖書教師於 103年5月19日至23日來臺交流與辦理研 討會,參訪人數約計26位,參訪臺北市內 湖國小、萬興國小、新北市中山國小、臺 中市大鵬國小,及國立公共資訊圖書館, 並與臺灣國小圖書館圖書教師交流與分享 臺灣圖書閱讀推動經驗。同年6月28日全 國圖書教師輔導團召集人陳昭珍率領宋雪 芳、袁賢銘、陳海泓、簡馨瑩與賴苑玲等 專家學者,參與安徽合肥石頭湯悅讀校 園聯盟第1期圖書館老師培訓畢業典禮暨 閱讀實踐分享,並發表相關研究與論文。 (賴苑玲)



### 參、國民中學圖書館發展概況

#### 一、館藏資源

國中圖書館館藏概況,資料來源如「國民小學圖書館」一節所述,係以教育部網站提供之公立國民中小學名錄進行問卷調查,國中圖書館部分總計調查699所國民中學及24所國中小合一學校(共723校),填答校數計664校(643所國中及21所國中小合一學校),填答率91.8%。本節整理填答學校所提供之資料(如表70),並分析至103年底國中圖書館館藏資源情形。

- (一)圖書冊數:以1萬至1.5萬冊者居 冠(共226校、占34.0%),1.5 萬至2萬冊者居次(計135校、占 20.3%),6,001至9,999冊者第 三(計99校、占14.9%)。尚有 139校藏書量低於1萬冊圖書(占 20.9%)。
- (二)期刊種數:期刊館藏包含訂閱及贈送兩種來源之期刊,調查結果顯示以30種以上者居冠(共172校、占25.9%),6至10種者居次(共129校、占19.4%),11至15種者第三(計98校、占14.8%)。合計國中圖書館期刊館藏在29種以下者共492校(占74.09%),顯示目前有近七成五圖書館的期刊館藏未達「國民中學圖書館設立及營運基準」要求。
- (三)報紙種數:以3至4種報紙者居冠 (共232校、占34.9%),1至2種 者居次(計198校、占29.8%),

5種以上者第三(計139校、占20.9%)。值得注意的是,103年無報紙館藏者為95校(占14.3%),較102年減少約6%(102年計145校、占20.1%)。合計有79.1%學校的報紙館藏在4種以下,顯示僅有約二成的學校報紙館藏達「國民中學圖書館設立及營運基準」中報紙至少五種的標準。

- (四)視聽資料件數:以500件以下者 居冠(共450校、占67.8%),無 視聽資料館藏者居次(共95校、 占14.3%),合計共545校(占 82.1%)。
- (五)數位資源種數:調查結果顯示, 絕大多數無數位資源館藏(共 573校、占86.3%),有典藏者 以100種以下為主(共77校、占 11.6%),合計有97.9%學校數位 資源館藏在100種以下者。

國中圖書館計有20.9%的學校藏書量 低於1萬冊,此等學校集中於偏遠小校, 顯示提升偏鄉學校圖書館藏書量是未來之 發展重點。教育單位除了持續提撥經費以 增加學校圖書館藏書量,增加各校期刊及 報紙館藏外,積極擴充視聽及數位館藏資 源將是下一個努力的重點。(呂瑞蓮)

#### 二、建築空間

學校圖書館是教室外,養成學生主動 學習、探索研究、解答問題與終身學習的 重要場所。欲達成此目的,一所實用、美 觀,符合人體與環境工學及特殊讀者需要

表70 國民中學圖書館館藏資料統計(103年)

	項目	學校數	百分比	累計	總和
	供日	子仪数	日刀儿	學校數	百分比
圖書	6,000以下	40	6.0%	40	6.0%
冊數	6,001-9,999	99	14.9%	139	20.9%
	10,000-15,000	226	34.0%	365	54.9%
	15,001-20,000	135	20.3%	500	75.2%
	20,001-25,000	69	10.4%	569	85.6%
	25,001-30,000	46	6.9%	615	92.5%
	30,001-35,000	19	2.9%	634	95.4%
	35,001-40,000	18	2.7%	652	98.1%
	40,001-45,000	5	0.8%	657	98.9%
	45,001-50,000	1	0.2%	658	99.1%
	50,001以上	6	0.9%	664	100.0%
期刊	無	33	5.0%	33	5.0%
種數	1-5	76	11.4%	109	16.4%
	6-10	129	19.4%	238	35.8%
	11-15	98	14.8%	336	50.6%
	16-20	72	10.8%	408	61.4%
	21-25	56	8.4%	464	69.9%
	26-29	28	4.2%	492	74.1%
	30以上	172	25.9%	664	100.0%
報紙	無	95	14.3%	95	14.3%
種數	1-2	198	29.8%	293	44.1%
	3-4	232	34.9%	605	79.1%
	5以上	139	20.9%	664	100.0%
視聽	無	95	14.3%	95	14.3%
資料	500以下	450	67.8%	545	82.1%
件數	501-1,000	62	9.3%	607	91.4%
	1,001-1,500	30	4.5%	637	95.9%
	1,501-2,000	11	1.6%	648	97.5%
	2,001-2,500	9	1.4%	657	98.9%
	2,501-3,000	3	0.5%	660	99.4%
	3,001以上	4	0.6%	664	100.0%
數位	無	573	86.3%	573	86.3%
資源	100以下	77	11.6%	650	97.9%
種數	101-500	7	1.1%	657	99.0%
	501-1,000	5	0.8%	662	99.8%
	1,001-1,500	1	0.1%	663	99.9%
	1,501以上	1	0.1%	664	100.0%

ङ

的圖書館是吸引學生進館的首要條件。改善國中圖書館閱讀環境與設備,以增進學生應用圖書資訊與閱讀能力,學校責無旁貸。103年各縣市國中圖書館進行環境及空間改造概況整理如表71,合計共有18縣市,63校(中華民國政府電子採購網,2015)。

表71 各縣市國民中學圖書館空間改善案概況(103 年)

T)	
縣市別	校數
基隆市	1
臺北市	8
新北市	12
桃園市	7
新竹縣	4
苗栗縣	4
宜蘭縣	2
臺中市	5
彰化縣	4
雲林縣	1
南投縣	1
嘉義縣	3
臺南市	2
高雄市	4
屏東縣	2
花蓮縣	1
臺東縣	1
澎湖縣	1

除了少數學校著重在圖書館周邊排水工程、圖書館設備、外牆遮雨工程、屋頂防漏水工程外,多數學校著重在圖書館改建工程或空間改善。學校圖書館改造經費來源主要為教育部及縣市政府,103年教育部補助學校改善圖書館空間的經費自84萬至176萬不等,補助比率為60%至80%,核定計畫總經費約1,930萬;而各地方政府及學校須負擔24萬至80萬的自籌款,合計約972萬。

103年共有12所國中獲得教育部經費 補助改善圖書館空間,分別是北區6所、 中區3所、南區1所和東區2所,詳如表 72。

除了教育部的專案計畫,各地方的教育主管單位也投入國中圖書館的基礎建設,例如新北市103年針對「國中小學充實圖書改造暨營運計畫」編列6,280萬元,積極改造學校圖書館,計有新北市立漳和國中、自強國中、佳林國中、烏來國中等陸續完成圖書館改造計畫。首座公益圖書館於103年1月2日在新北市立中和國中成立,結合學校與社區,開放市民到校園看書、借還書,並接受捐書,讓閱讀成為全民運動,103年共計有12校設置。此

表72 教育部補助國中圖書館(室)空間改善學校一覽表(103年)

		** · · · · · · · · · · · · · · · ·
區域	校數	學校名稱
北區	6所	基隆市立武崙國中、宜蘭縣立蘇澳國中、桃園縣立富岡國中 新竹市立內湖國中、新竹縣立博愛國中、苗栗縣立啟新國中
中區	3所	臺中市立四張犁國中、彰化縣立彰安國中、南投縣立三光國中
南區	1所	澎湖縣立將澳國中
東區	2所	花蓮縣立自強國中、臺東縣立長濱國中

外,新北市政府103年編列2,620萬元,補助26所學校進行圖書館改造、活化校園閱讀空間並規劃設置多元化閱讀角(新北市政府施政成果網,2015)。

民間企業方面,不論是玉山銀行或是 歐德集團,多年來在國內各偏遠地區捐助 國小建置溫馨、舒適、友善的學校圖書 館,卓然有成。但捐助國民中學建置學校 圖書館則付之闕如。國中學校圖書館的空 間環境改善是一個重要的議題,值得教育 部、縣市教育局(處),以及學校行政持 續的關注與努力。(陳海泓)

#### 三、閱讀教學

放眼天下,各國無不希望藉由閱讀能 力增強國民學習力、提升國際競爭力。臺 灣在參與國際閱讀評比後,也重新調整閱 讀教育的重心,再加上十二年國教重視素 養能力養成,更使得國民中學全面啟動閱 讀教學。

#### (一) 閱讀教學概況

為了解國民中學102學年度實施閱讀 教學的情形,與國小圖書館「閱讀教學」 一節同,以學校參與「教育部國教署國民 中小學圖書館閱讀推動教師計畫」的圖書 教師進行調查。參與計畫的學校計有102 所,填寫問卷者74所,占72.5%。此節係 依問卷統計結果,進行國民中學實施閱讀 教學情形之分析。

#### 1. 閱讀課程

- (1)課程規劃:目前各校閱讀課程有 些採用融入國文課進行,也有 利用彈性課程實施者。
- (2) 課程內涵: 教學內涵大多以圖書

館利用教育與閱讀策略為主, 另外也有老師帶讀課程延伸的 補充閱讀,或專題研究,或自 由閱讀。

- (3)實施策略:閱讀課教師採用的 授課方式除了教師個人外,受 到學習共同體的影響,以教師 協同教學的授課方式也越來越 多。
- (4)教學領域:閱讀策略融入教學的領域除了語文領域之外,也有許多學校開始將閱讀策略的教學融入各科,表示閱讀教育需全體教師投入的觀念已漸普及。
- (5)課程教材:有別於以往閱讀教 材選用坊間現成教材的情形, 目前教師自行設計或透過社群 共同設計的情形已相當普遍, 設計的教材更能符合個別班級 需求。至於教材的種類十分多 元,大部分為圖書館各類讀物 與報章雜誌,也有學習單、電 腦軟體等。
- (6)課程評量:閱讀素養普遍受到重 視後,閱讀教學的評量也逐漸 採用非選擇題型,加上教育部 十二年國教推行「學習成就評 量」的精神即以素養為重,更 讓閱讀評量方式多元而且不再 只是習寫心得感想。

#### 2. 圖書館利用

(1) 場域運用:調查結果發現,教師

屬

帶領學生到圖書館上課已是常 態,甚至也有利用校外圖書館 進行教學者。

- (2) 館藏運用:利用圖書館不同種類的藏書進行教學的比例極高,顯示教科書不再是上課唯一的教學材料,也意味著閱讀教學能自主,多元材料更適性。
- (3)科技運用:閱讀教學是資訊世 代教育重要的一環,圖資利用 教育也是目前全國圖書教師輔 導團推動的重心之一,各校圖 資利用教育將是未來關注的焦 點。

#### 3. 教師進修

- (1) 進修管道: 閱讀教學進修管道多元, 例如校內、外研習或教學觀摩或利用閱讀相關網站等, 此外, 教師成立閱讀社群的情形也越來越普遍。
- (2) 進修時數:目前國中教師平均一 年花費6至15小時進行閱讀教學 相關進修活動,顯示閱讀教學 是需要不斷的進修成長。

#### (二) 閱讀教育資源挹注

1. 教育部全面推動國中晨讀

教育部於102年正式啟動國中 晨讀運動,迄今推行成效已達全 面實施,全國各所國中所有班級 每週至少一天推動晨讀。各校推 動晨讀不論是晨讀主題、閱讀素 材、實施方式、帶領人員等,各 具特色。 2. 國教署促進課文本位閱讀理解教 學知能延伸至國中各領域

國教署持續委託國立臺灣師 範大學、國立臺北市立教育大 學、國立中正大學、國立臺南大 學辦理「閱讀師資培訓計畫—區 域人才培育中心研究計畫」。103 年除了持續深耕國小外,更延伸 至國中,希望開發適合國中的課 文本位閱讀理解教學資源。此 外,閱讀不只是國文科老師的責 任,因此計畫中也針對各領域如 何融入閱讀策略讓教學更有效開 始進行研發。

3. 教育部獎勵閱讀磐石學校、團體 及個人

教育部藉由閱讀磐石計畫表彰閱讀推動績優學校、協助學校推動閱讀之團體及個人,以形塑閱讀教育的文化。103年榮獲閱讀磐石獎之學校(國中65校)、團體及推手,詳見磐石網站(http://teach.eje.edu.tw/bestreader/award)。

4. 國教署課程與教學輔導組協助各 縣市教師增能

國教署課程與教學國語文輔 導群採用由教育部到教育局到各 學校的「三級輔導網絡」提升各 校教師的閱讀教學知能,尤其近 二年的實作工作坊融合共同備 課、觀課機制,更有效的協助教 師增能。(王秀梗)

#### 四、資訊素養融入教學

在資訊時代與知識社會中,培養每個 國民具備運用資訊科技的基本知識與技 能,為世界各國教育發展的共同趨勢。傳 統的讀、寫、運算等基本素養已不足以因 應資訊社會的需求,具備資訊科技的應用 能力儼然成為現代國民應具備的第四種基 本素養。學生的資訊素養是需要透過多種 技能才能養成, 必須透過不斷地練習與經 驗累積,因此,教師除了具備資訊素養的 教學能力外也應將資訊素養融入於教學 中。103年全國圖書教師輔導團召集人陳 昭珍帶領6位國中圖書教師,設計大六法 融入專題研究教學教案,並上傳至圖書教 師電子報網站,提供教師下載教材改編使 用,節省教師備課時間,讓教師在學校帶 領學生進行小論文寫作或各領域專題研究 時,可以融入此教學模式並培養學生終身 學習的能力。

為了解國民中學102學年度學校推動 資訊素養融入教學的現況,與國中圖書館 「閱讀教學」一節同,以參與「教育部國 教署國民中小學圖書館閱讀推動教師計 畫」的102所國中圖書教師為對象進行調 查,有效問卷74份,此節即依問卷統計之 結果進行分析。

國民中學102學年度推動資訊素養融入教學的調查結果顯示,有66校(占86.6%)圖書教師曾參加過資訊素養相關研習,並且有42校(占55.3%)在實施圖書資訊利用教育時涵蓋傳統素養(traditional literacy)、電腦素養(computer literacy)、媒體素養(media

literacy)、網路素養(network literacy)等內容。學校教師實施「資訊素養融入教學」課程者高達52校(占68.4%)。分析這52校,發現融入於自然與生活科技領域教學者最多,其次為語文領域,主要負責教師多為圖書教師與科任教師,並利用電腦教室、圖書館與各班教室進行。授課教師使用的資訊素養模式以探究學習(57.1%)最多,其次為Super 3模式(36.7%),大六法則占26.5%,推測可能因素是探究學習與Super 3模式對國中教師較為熟悉。

從「資訊素養融入教學」的課程實例 調查中發現,教師大多能設計多元的特色 課程吸引學生學習,如地理位置大搜尋、 奇幻故事創作、改變世界的科學家、臺灣 文學等專題探究,學生成果以簡報檔、學 習單、專題報告、科展、海報與小書等形 式發表。此外,國中學生資訊素養能力 亦可經由協作教學和應用社會媒體(如 Google sites)的探究式專題中習得,結 合學科單元內容,學生先決定主題名稱, 再由小組成員決定各子題,教師教導學生 資訊資源的搜尋、組織、評估與整合、摘 要及Google 協作平臺的使用,透過課程 融入實際運作演練資訊素養各項技能,進 而培養學生資訊檢索、利用、統整與獨立 思考的能力。

在資訊爆炸的知識經濟時代,培養學 生具備良好的資訊素養將是國民中學教育 的重要任務之一。當學生具備資訊素養 時,將有助於其運用資訊解決問題,並可 培養評鑑、思考與創造力,以及終身學習



#### 的觀念。(童師薇)

#### 五、輔導團工作

教育部國教署98學年度起推展國民小學圖書館閱讀推動教師計畫,101年起延伸到國民中學,共有38所國中設置。教育部同意兼任圖書教師業務之教師可減授鐘點10小時,並補助學校代課教師鐘點費每學期9萬元。至103學年度全國置有圖書教師之國民中學已增加至102校。

為使圖書教師運作上軌道,教育部委託全國圖書教師輔導團負責輔導各項工作(分述如後)及辦理活動,並於103年發行國中圖書教師手冊,讓國中圖書教師能夠藉由這些活動的參與,彼此互相交流並達到學習進修的目的。輔導團依縣市位置劃分輔導區域,計分北一區、北二區、中區、南區、花蓮區及臺東區等六區(如表73)。

#### (一) 全國圖書教師教育訓練

國民中學圖書館閱讀推動教師計畫至

103年已邁入第3年,每年陸續有新學校加入,為使新加入的圖書教師能獲得基本的圖書館及閱讀專業知能,同時也為加強圖書教師個人專業知能,輔導團自101年開始,沿襲國小圖書教師辦理研習的模式規劃教育訓練課程,每年皆舉辦國中圖書教師訓練課程。103年分南北二區舉辦4場課程(2場初階、2場進階),辦理情形詳如表74。

#### (二)圖書館空間設備改造訪視

103年受教育部國教署補助進行圖書 館空間設備改善之國民中學,總計12校 (如表75),每校在進行空間改善工程之 前,須經過專家委員到校訪視,以確保各 校能夠設計符合使用需求的圖書館空間, 並妥善應用經費。

#### (三)全國圖書教師學校輔導訪視

全國圖書教師輔導團必須了解各分區 圖書教師學校之情形,因此在計畫執行一 段期間後,由全國圖書教師輔導團各分區

表73 全國圖書教師輔導團國民中學輔導區域劃分概況(103年)

區域	輔導學校數	輔導縣市範圍					
北一區	20	臺北市、新北市、基隆市、宜蘭縣、金門縣					
北二區	23	桃園市、新竹縣、新竹市、苗栗縣					
中 區	25	臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣、嘉義市					
南區	23	嘉義縣、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣					
花蓮區	5	花蓮縣					
臺東區	6	臺東縣					

表74

全國圖書教師輔導團辦理國中圖書教師教育訓練情形(103年)

課程內容	辦理日期	辦理地點	參與人數
初階(北區)	3月18日至3月20日	國立臺灣師範大學	41
初階(南區)	3月25日至3月27日	高雄市大東藝術圖書館	33
進階(北區)	7月29日至7月31日	國立臺灣師範大學	64
進階(南區)	8月12日至8月14日	高雄市大東藝術圖書館	49

表75 教育部補助國民中學圖書館(室)空間設備改善學校一覽表(103年)

區域別	辦理地點	學校數
北一區	基隆市武崙國中、宜蘭縣蘇澳國中	2
北二區	桃園縣富岡國中、新竹市內湖國中 新竹縣博愛國中、苗栗縣啟新國中	4
中 區	臺中市四張犁國中、彰化縣彰安國中、南投縣三光國中	3
南區	澎湖縣將澳國中	1
花蓮區	花蓮縣自強國中	1
臺東區	臺東縣長濱國中	1
總計		12

召集人帶領訪視委員們至圖書教師學校進行訪視,針對各校於「圖書館管理基本業務」、「規劃舉辦各類閱讀推動計畫與活動」、「編訂並教授圖書館相關課程」、「提供校內老師教學資源並支援教學」及「與校內各學科教師協同教學」等五大面向之工作項目的完成度進行評分,針對各校執行情況提出改善建議,並規劃與執行輔導方案。103年共訪視41校,詳如表76。

表76 全國圖書教師輔導團辦理國中圖書教師學校 輔導訪視情形(103年)

區域別	校數
北一區	9
北二區	6
中 區	8
南區	11
花蓮區	4
臺東區	3

103年度各區訪視成績平均皆達85分以上,其中以「規劃舉辦各類閱讀推動計畫與活動」項目之平均分數最高,達18.2分,最需加強的項目為「與校內各學科教

師協同教學」,各區平均為17.4。(陳昭 珍)

#### 六、國際交流

103年7月15日至18日,由全國圖書 教師輔導團召集人陳昭珍率國中圖書教師 一行,赴香港參加第5屆世界華語學校圖 書館論壇並參訪香港中學。同行者包含全 國圖書教師輔導團分區召集人3名及國中 圖書教師15人,參訪學校包含東華三院吳 祥川紀念中學、聖公會聖三一堂中學、神 託會培基書院、北角協同中學。透過實地 參訪,了解香港圖書館經營、閱讀教學、 圖書館與各學科教師之間的協作,以及圖 書教師扮演的角色及促進閱讀的任務。參 與此行的每位國中圖書教師皆於回國後撰 寫香港中學圖書館參訪心得,心得內容與 參訪學校提供的簡報皆已於圖書教師電子 報中刊載。(賴苑玲)



### 肆、高中高職圖書館發展概況

#### 一、館藏資源

高中高職圖書館館藏資源統計,係 採用由國立溪湖高級中學負責維護的 「高級中等學校圖書館現況資料庫」 (http://163.23.175.5/lib/)中各校提供 之資料。102學年度第1學期填報學校共 有524所,第2學期填報學校共有523所; 經整理檢視資料的正確性後,選用於統計 之學校第1學期共計506所,第2學期共計 503所。

#### (一) 館藏圖書冊數

102學年度第1學期高中高職圖書館 累計館藏圖書冊數為1,745萬4,000冊,平 均每生分配冊數為18.3冊;以中文圖書 分類法為分類依據,其中以語文類冊數 最多(占33.9%),最少的是宗教類(占 2.3%)。102學年度第2學期累計圖書冊 數達1,770萬6,000冊,平均每生分配冊 數為18.7冊;仍以語文類圖書最多(占 34.0%),宗教類最少(占2.3%)。102 學年度高中高職圖書館館藏圖書冊數及百 分比詳如表77。

#### (二)圖書借閱冊次及借閱率

102學年度圖書借閱冊次總計609萬 9,000冊,借閱率為34.4%,其中以語文類 (65.7%)最高,總類(8.3%)最低。各 類圖書借閱冊次及借閱率統計資料如表 78。

# (三)各分區高中高職圖書館館藏及圖書 資料使用情形

全國高中高職圖書館輔導團由圖書資 訊學相關系所教授擔任指導委員,優秀高 中職圖書館主任擔任輔導員,負責圖書館 輔導業務之推展。輔導團配合〈高級中等 教育法〉,更名為「全國高級中等學校圖 書館輔導團」。全國計分九個輔導區分別

表77 高中高職圖書館館藏圖書冊數及百分比(102學年度)

學期	館藏	總類	哲學	宗教	自然 科學	應用 科學	社會 科學	史地	語文	美術	全部 冊數
第 1 學	冊數 (萬冊)	129.7	116.4	40.3	146.5	159.0	215.4	195.6	591.9	150.5	1,745.4
期	百分比	7.4%	6.7%	2.3%	8.4%	9.1%	12.3%	11.2%	33.9%	8.6%	100.0%
第 2	冊數 (萬冊)	131.2	119.1	40.5	146.2	161.8	217.1	198.2	602.5	154.1	1,770.6
學 期	百分比	7.4%	6.7%	2.3%	8.3%	9.1%	12.3%	11.2%	34.0%	8.7%	100.0%

表78 高中高職圖書館圖書借閱冊次及借閱率(102學年度)

項目	類別	總類	哲學	宗教	自然 科學	應用 科學	社會 科學	史地	語文	美術	全部 冊數
借閱冊 (萬冊		10.9	24.9	5.6	26.3	31.1	25.8	37.4	395.7	52.3	609.9
借閱		8.3%	20.9%	13.7%	18.0%	19.2%	11.9%	18.9%	65.7%	33.9%	34.4%

為北部四區、中部兩區、南部三區,分區 縣市詳見表79。

#### 表79

全國高級中等學校圖書館輔導團區域劃分概 況(103年)

區域	輔導縣市範圍
北一區	臺北市
北二區	新北市
北三區	桃園市、新竹縣、新竹市、苗栗縣
北四區	基隆市、宜蘭縣、花蓮縣、金門縣
	連江縣
中一區	臺中市、南投縣
中二區	彰化縣、雲林縣、嘉義市、嘉義縣
南一區	高雄市
南二區	臺南市、澎湖縣
南三區	屏東縣、臺東縣

102學年度各區依班級數量、學生數量、圖書冊數、視聽資料件數、每生擁書冊數、圖書資料借閱人次、圖書資料借閱人均次數、圖書資料借閱冊次及圖書資料借閱一次及圖書資料借閱人均冊數整理全國高中高職圖書館館藏資源及圖書資料使用情形如表80。

教育部公布之「高級中學圖書館設立 及營運基準」及「職業學校圖書館設立 及營運基準」規定學校圖書館的圖書、 視聽資料及電子資源等出版品至少1.2萬 冊(件);全校學生人數在1,000人以上 者,每增1人應增加10冊(件)。102學 年度第2學期503所學校圖書館的圖書冊 數平均為3.5萬冊,視聽資料平均為2,402

表80 高中高職各分區圖書館館藏資源及圖書資料使用情形(102學年度)

	學期	班級	學生	館源	蔵資源統	語十	臣	圖書資料個	昔閱情刑	<i>9</i>
區別	(校數)	數量	学王 數量	平均圖 書冊數	平均視 聽件數	人均數	外借 人次	外借 人均數	外借 冊次	外借 人均數
全國	第1學期(506校)	50	1,881	34,494	2,493	18.3	3,143	1.7	5,971	3.2
	第2學期(503校)	50	1,881	35,202	2,402	18.7	3,164	1.7	6,116	3.3
北一區	第1學期(70校)	51	1,934	29,781	1,683	15.4	2,246	1.2	3,961	2.0
	第2學期(68校)	51	1,894	29,556	1,716	15.6	2,138	1.1	3,997	2.1
北二區	第1學期(56校)	57	2,189	34,709	2,107	15.9	3,014	1.4	5,557	2.5
	第2學期(58校)	59	2,213	35,859	2,349	16.2	3,251	1.5	5,944	2.7
北三區	第1學期(71校)	53	2,086	34,330	2,336	16.5	3,814	1.8	6,950	3.3
	第2學期(74校)	54	2,092	35,079	2,361	16.8	3,838	1.8	6,811	3.3
北四區	第1學期(41校)	37	1,261	32,808	2,759	26.0	2,055	1.6	3,601	2.9
	第2學期(37校)	38	1,292	34,784	2,942	26.9	2,195	1.7	3,862	3.0
中一區	第1學期(65校)	56	2,277	38,984	3,200	17.1	3,238	1.4	6,512	2.9
	第2學期(64校)	57	2,299	39,740	3,327	17.3	3,435	1.5	6,599	2.9
中二區	第1學期(66校)	45	1,674	33,676	1,823	20.1	3,786	2.3	6,709	4.0
	第2學期(69校)	45	1,675	33,850	1,874	20.2	3,453	2.1	6,871	4.1
南一區	第1學期(55校)	56	2,094	40,117	2,465	19.2	3,882	1.9	8,292	4.0
	第2學期(55校)	54	1,995	40,897	2,659	20.5	3,798	1.9	8,473	4.2
南二區	第1學期(52校)	45	1,650	35,088	2,671	21.3	3,262	2.0	6,626	4.0
	第2學期(51校)	44	1,610	35,162	2,727	21.8	3,302	2.1	6,706	4.2
南三區	第1學期(30校)	35	1,161	28,508	1,539	24.5	2,199	1.9	4,172	3.6
	第2學期(27校)	36	1,177	30,068	1,643	25.5	2,108	1.8	4,051	3.4

땁

件,圖書冊數及視聽資料合計平均達3萬7,000冊(件);從503所學校填報的資料中發現多數學校圖書館的館藏量均符合規定,但仍有部分的私立學校、特教學校及設校時間較短的公立學校未達設立及營運基準所規定的館藏量。

每一分區的第一學期、第二學期之 「圖書借閱人次」與「圖書借閱冊次」數 量並無明顯差異;但比較各分區間的「每 人借閱次數」及「每人借閱冊次」,各分 區間最高數量約為最低數量的兩倍,由此 可見,部分學校圖書館的館藏利用還是有 待提升。(楊傳益)

#### 二、建築空間

高中高職學校圖書館之設置,旨在提 供師牛教學資源、培養終身學習能力及休 閒活動。高中高職圖書館隨著功能的演變 與地位的提升,以及館藏資料的多元,使 得原有館舍須調整其空間及設備配置以配 合時代需要。營造功能性好、讀者可及性 高、具有閱讀氛圍及親和力、整合資訊科 技、營運效率良好、節能友善環境等多功 能圖書館為各高級中等學校努力的目標。 近年來,教育部推動學校社區化、「高中 職優質化輔助方案」(簡稱優質化)、 「高級中等學校適性學習社區教育資源均 質化實施方案」(簡稱均質化)等計畫, 藉著計畫經費的挹注,各校得有機會逐步 進行圖書館原有館舍的空間改造。全國高 級中等學校圖書館輔導團辦理有關圖書館 空間規劃相關研習及圖書館參訪活動,催 化了學校圖書館改造的動力。老舊館舍, 或偏處一隅、非專用館舍、承載力不足之

老舊館舍,經由申請新建工程,興建新穎獨棟圖書館,或融入新建大樓成立新館。原有館舍也可進行空間改造,重新配置,活化圖書館,103年計有4校新建圖書館(如表81),10校完成空間改造(如表82)。(涂進萬)

表81

高中高職圖書館新建圖書館一覽表(103年)

學校名稱	校數	經費來源
國立金門農工	1	教育部
桃園市立大園國際高中、	2	地方政府
桃園市立大溪高中		
臺中市私立嶺東中學	1	學校自籌

#### 表82

高中高職圖書館空間改造圖書館一覽表(103年)

學校名稱	校數	經費來源
國立龍潭高級中學(優質	6	教育部
化)、國立臺南一中(優		
質化)、國立竹北高中		
(均質化)、國立臺南二		
中、國立金門高中、新北		
市立海山高級中學		
臺北市立啟聰學校、臺北	2	地方政府
市立啟明學校		
新北市私立穀保家商、天	2	學校自籌
主教恆毅高級中學		

#### 三、推動閱讀

經整理全國213所高中職學校資料,各高中職均有推動閱讀之相關計畫,經費來源以獲教育部優質化補助比例最高(60.1%),其次為獲均質化補助(7.04%)。但也有43所高中職(20.2%)沒有優質化與均質化相關補助,是以學校預算支應推動閱讀計畫所需經費。(翁靖穎)

#### 四、資訊素養融入教學

高中高職階段的學生,完成國中小階

段的學科知識學習之後,更當積極精進資訊素養知能,才能迎向自主學習的高等教育旅程。因此,高中高職圖書館作為學校的教學資源中心,應該負起培養學生具備資訊素養能力的責任,透過圖書館利用教育或結合其他教學活動等方式,推動資訊素養的培育及扎根。

#### (一)圖書館與資訊素養教育

為瞭解國內各高中高職圖書館於103 年推動資訊素養教育之狀況,進行圖書館 「資訊素養融入教學」面向之調查,共計 有54所高中高職圖書館填報資料(公立高 中25所、公立高職14所、私立高中13所 及私立高職2所)。實施一般性圖書館利 用教育(介紹圖書館與館藏利用)者計有 52所(占96.3%),其中包含傳統素養、 電腦素養、媒體素養、網路素養等內容 者,計有45所(占86.5%)。針對前述45 所曾實施「資訊素養融入教學」推動的圖 書館,分析顯示多數以圖書館主任為主要 實施者,亦有學校利用館員與教師協作來 進行,少數的學校則由行政人員或專家學 者來推動。學生為主要的教學對象,其次 是教師及行政人員。而在實施的時間上, 新牛訓練及正課時間為主要授課時段。另 外,上課地點因應教授的內容,多半集中 於圖書館或電腦教室進行。若以實施的頻 率來看,則以每學期一次居多,但也有不 少學校是配合圖書館時程或教學時程不定 期辦理。

就圖書館實施的資訊素養教育所涵蓋 的主題予以分析,調查結果顯示網路素養 最多、電腦素養次之,其次分別是媒體素 養和傳統素養。在採用的教學模式上,多數圖書館採用與教學概念相近的Super 3 模式,其次是其他教學方式的應用(推測因各高中高職圖書館主任具備不同學科背景,故採用較為多元的教授方式),第三則是大六法,該教學法雖多為我國中小學採用於資訊素養教育推動上,但高中高職圖書館主任可能因未曾接觸或學習過,故並未以此為主要教學法。此外,本次調查中並無高中高職圖書館採用英國七柱石模式。

在推動「資訊素養融入教學」的成果上,多數圖書館採用簡報檔呈現,其次則是分別將成果展現於網站、網頁、網誌、Facebook等媒介上。而其他如撰寫小論文、學習單或口頭報告則為少數所採用的方式,至於海報和科展則幾乎沒有被採用。最後,圖書館實際推動資訊素養融入教學時所面臨的問題,首要以「學科配合」及「施教時間」為眾,這分析結果可做為未來圖書館推動資訊素養教育時予以考量評估的參考面向。

#### (二)高中高職資訊素養教育融入教學

在「資訊素養融入教學」面向之調查中,有54所高中高職圖書館填報,其中計有40所學校曾實施資訊素養融入教學。實施情形以融入教學的學科來區分,在語文學科、數學科、社會學科、自然學科、藝能科(家政/美術/生活科技/資訊)、其他學科(會計/餐飲/資處/美髮等)等均有將資訊素養融入教學。唯獨體育科在填答的資料尚未有學校融入,推斷可能因課程性質融入較為困難。

ङ

各校將資訊素養融入教學的作法,紹 大多數以該學科教師為主要的實施教學 者,少數則透過圖書館館員協助或行政 人員支援,激請學者專家進行演講或分 享者則更少。在實施教學的年級中,由於 教學跨越多元學科,因此橫跨各個年級, 其中又以高一最多、高二次之、高三則相 形之下較少。由於實施教學者以學科教師 為主,在實施時間分析上,驗證了主要是 以正課時間為眾,另外亦有結合新生訓 練、班會、計團、寒暑假、调會或午休及 自習時間進行者,這可能與結合圖書館員 協助、行政人員支援或專家學者分享等相 關。實施地點則配合資訊素養的教學模式 與目的,選擇適合的教室環境,其中以電 腦教室最多、各班教室次之、圖書館第 三,而專科教室或其他地點亦有極少數學 校依狀況採用。

由於「資訊素養融入教學」是跨學科的推動教學,因此在教學成果和展現上也呈現多元化。調查結果顯示主要以簡報檔方式呈現,其次為小論文,這可能與許多學校結合推動「全國高級中等學校小論文寫作比賽」有關;此外,學習單也普遍為教師們採用;口頭報告、成果展現於網站、網頁、網誌、Facebook等媒介亦有少數學校採用,科展或其他等方式則是最少被採用。另外,在「資訊素養融入教學」所必須面對的問題上,「課程內容」、「施教時間」、「學科配合」三個層面都是需要評估的項目。各校資訊素養融入教學的模式,以採用多元的教學方法居到,其次為大六法,第三則是採用與教

學概念相近的Super 3模式,英國七柱石模式則無學校採用。

總括來說,各校應鼓勵與結合各學科教師推動「資訊素養融入教學」,讓教師們透過研習或活動,掌握資訊素養的核心概念與技巧,進而由教師們設計出涵蓋傳統素養、電腦素養、媒體素養、網路素養的課程內容,逐步發展出各學科不同特色的資訊素養課程,讓資訊素養教育能在校園的教學場域獲得落實,更可以讓資訊素養知能的培育成為教職員生們建立終身學習能力的基石。(王盈文)

#### 五、輔導團工作

全國高級中等學校圖書館輔導團負責 圖書館輔導業務推展,辦理的工作有分區 觀摩研習、全國高級中等學校小論文寫作 比賽及讀書心得寫作比賽、發行圖書館輔 導團電子報、辦理工作坊等。茲將各項工 作辦理情形說明如下。

#### (一) 辦理分區觀摩研習

分區辦理的觀摩研習旨在提供圖書館 人員專業知能及經營能力之進修,並交流 經驗與建立館際合作。103年分區觀摩研 習辦理情形,詳如表83。

(二)舉辦全國高級中等學校讀書心得 寫作比賽

102學年度分2梯次辦理,各梯次各區 參賽及得獎件數統計,詳如表84。

(三)舉辦全國高級中等學校小論文寫 作比賽

102學年度辦理2梯次,各梯次各區參 賽及得獎件數統計,詳如表85。

表83 全國高級中等學校圖書館輔導團分區觀摩研習辦理情形(103年)

分區	承辦學校	辦理日期	辦理地點	活動內容	參加 人數
北一區	師大附中	4月30日		<ul><li>講座-我的閱讀經驗談</li><li>参訪-新北市立青少年圖書館</li></ul>	26
北三區	陽明高中	5月7日		<ul><li>講座 - 從知性走向感性的高中高職圖書館閱讀推廣:發展性書目療法之運用</li><li>參訪 - 六和高中圖書館、雅聞魅力博覽館</li></ul>	
南一區	中山附中	5月23日		<ul><li>講座-高醫圖書館網站建置歷程、 圖書館空間改造與閱讀推動一以加 昌國小為例、楠梓高中圖書館空間 規劃及營運管理</li><li>參訪-楠梓高中圖書館</li></ul>	
北四區	羅東高中	9月9日	羅東高商	<ul><li>講座-抓住機遇!!中學圖書館資訊 服務新思考、國資圖數位資源服務</li><li>參訪-綠色博覽會</li></ul>	
中二區	嘉義高中	10月4日		<ul><li>講座-書、茶、空間的對話、圖書館使用RFID簡介</li><li>参訪-嘉義高工圖書館、汽車教學資源中心、檜意森活村</li></ul>	
南三區	潮州高中	11月12日		<ul><li>講座-高中圖書館閱讀推廣</li><li>參訪-臺東大學圖書資訊館、知本森林園區</li></ul>	26
北二區	三重商工	11月19日	三重商工	<ul><li>講座-檔案與生活應用、高中職校 史館(室)規劃</li><li>参訪-中研院中語所歷史文物陳列 館</li></ul>	
南二區	曾文家商	11月19日	曾文家商	● 講座-圖書修復、線裝書實作	32
中一區	南投高商	12月3日		<ul><li>講座-新社在地文化、創意閱讀指導</li><li>參訪-新社在地文化</li></ul>	50



表84 全國高級中等學校讀書心得寫作比賽辦理情形(102學年度)

區別	分區負責學校	第1梯次		第2梯次		全學年合計	
		參賽	得獎	參賽	得獎	參賽	得獎
基隆區	國立基隆女中	381	214	437	237	818	451
臺北區	市立建國中學	1,687	977	2,145	1,233	3,832	2,210
新北區	市立丹鳳高中	2,171	1,087	2,146	1,138	4317	2,225
桃園區	國立中壢家商	2,056	1,228	2,121	1,204	4,177	2,432
新竹區	市立香山高中	847	461	824	461	1671	922
苗栗區	國立苑裡高中	489	282	458	267	947	549
臺中區	私立大明高中	3,837	2,246	3,753	1,928	7,590	4,174
彰化區	國立員林農工	1,162	692	1,141	654	2,303	1,346
南投區	縣立旭光高中	581	351	588	353	1,169	704
雲林區	國立斗六家商	568	302	537	288	1,105	590
嘉義區	國立嘉義女中	945	431	990	552	1,935	983
臺南區	私立長榮高中	1,634	934	1,454	844	3,088	1,778
高雄區	國立高雄女中	2,099	1,208	2,228	1,322	4,327	2,530
高二區	國立岡山高中	1,276	690	1,204	636	2,480	1,326
屏東區	國立潮州高中	468	235	673	394	1,141	629
宜蘭區	國立蘭陽高中	379	202	338	186	717	388
花蓮區	國立花蓮女中	383	219	404	218	787	437
臺東區	國立臺東女中	174	97	190	109	364	206
海外區		37	29	45	32	82	61
總計		21,174	11,885	22,880	12,274	44,054	24,159

表85 全國高級中等學校小論文寫作比賽辦理情形(102學年度)

10,41	第1梯次		第2梯次		全學年合計	
區別	參賽	得獎	參賽	得獎	參賽	得獎
基隆區	227	143	182	83	409	226
臺北區	1,004	608	919	527	1,923	1,135
新北區	927	463	820	389	1,747	852
桃園區	827	424	824	373	1,651	797
新竹區	270	152	298	142	568	294
苗栗區	311	179	134	75	445	254
臺中區	1,294	651	1,588	757	2,882	1,408
彰化區	599	339	604	282	1,203	621
南投區	221	124	236	96	457	220
雲林區	232	125	211	86	443	211
嘉義區	422	198	415	216	837	414
臺南區	881	425	729	355	1,610	780
高雄區	913	448	758	303	1,671	751
高二區	549	274	560	265	1,109	539
屏東區	286	147	327	128	613	275
宜蘭區	226	159	103	55	329	214
花蓮區	154	76	152	65	306	141
臺東區	79	58	75	48	154	106
海外區	20	0	2	0	22	0
總計	9,442	4,993	8,937	4,245	18,379	9,238

#### (四)發行圖書館輔導團電子報

「全國高中職圖書館電子報」為提供高中高職圖書館人員交流之平臺,由國立羅東高級中學主編,報導內容以圖書館新知、高中職圖書館經營現況為主。出版目的在整合高中職學校圖書館經營經驗、理念,以及進修專業知識,提供同道更多閱讀專業的相關訊息。103年專欄內容延襲以往,發行11期(第120期至130期),各期內容可於高級中等學校圖書館輔導團電子報網站(http://shslc.ltsh.ilc.edu.tw/)瀏覽。

# (五)高中高職圖書館閱讀素養與空間 規劃工作坊

由全國高級中等學校圖書館輔導團主辦,國立暨南國際大學附屬高級中學(簡稱國立暨大附中)承辦的「高中高職圖書館閱讀素養與空間規劃工作坊」於103年6月17日至19日在杉林溪森林生態園區舉行,計有圖書館人員120位參與。

# (六)高中高職圖書館經營與創意閱讀 工作坊

由全國高級中等學校圖書館輔導團主辦,國立暨大附中承辦的「高中高職圖書館經營與創意閱讀工作坊」於103年10月28日至30日假承辦學校人文學院國際會議廳辦理,共有120位高中職圖書館人員參與。(劉文明)

#### 六、國際交流

高中高職圖書館國際交流可分為「組 團赴外學術發表交流」與「國外學校訪臺 校際圖書館交流」二部分。

#### (一)組團赴外學術發表交流

第5屆世界華語圖書館論壇103年7月 16日至20日於香港大學舉行,主辦單位為 香港學校圖書館主任協會、香港大學、世 界華語學校圖書館聯盟,來自各地的參加 者超過250名。臺灣代表參加之專業團體 為以18名高中圖書館主任所組成之「臺灣 學校圖書館館員學會」會員以及國立臺灣 師範大學教務長陳昭珍所領導之「全國圖 書教師輔導團」所甄選的15位國中圖書教 師共同參加。

此屆論壇以「學校圖書館在M世代的 教育角色 | 為主題,大會共安排4場主題 講座以及30場平行講座。其中與高中職 相關的講座,包含辛格(Dilijit Singh) 主講「學校圖書館在M世代的教育角色」 (Does the M Generation Need School Libraries),廣西南寧高中李家全分享 「網路環境下如何辦成讓老師滿意、讓學 生嚮往的圖書館」,香港創意閱讀教育學 會董雅詩分享「愉快閱讀有妙法一培養 學生終身學習的能力」,香港黃美瑛分 享「愉快閱讀一培養學生終身學習的能 力」,香港羅惠珊分享「在M世代中,學 校圖書館如何透過學科多元化的閱讀計畫 去提升學生的閱讀能力,發揮教育的功 能」等。臺灣總投稿數為9篇,除大學教 授投稿5篇外,高中圖書館投稿4篇(如表 86)均獲刊並於平行講座中發表。

#### (二)國外學校訪臺校際圖書館交流

103年國外學校訪臺校際圖書館交流 共七校八團體,分別與新加坡、美國、日 本三國進行圖書館或閱讀交流(詳如表 87)。(范綺萍)



表86

#### 第5屆世界華語圖書館論壇臺灣高中圖書館發表之論文一覽表

學校名稱	論文發表者	論文主題
國立暨大附中	涂進萬	臺灣高中高職圖書館發展與輔導
新北市立秀峰高中	范綺萍	曼陀羅思考法在閱讀指導教學之應用
臺南市私立聖功女中	王之敏	異質多元愛閱行動交響%:以誠品經典創意閱讀《臺南好 兒女》為例(共同發表者:國立曾文農工徐澤佼及臺南市 立南寧高中邱家民)
臺北市私立衛理女中	王盈文	M世代學校圖書館的教育角色:iPad推廣與學科協作

表87

國外學校訪臺校際圖書館交流概況(103年)

學校名稱	接待人員	來訪國家	交流時間	閱讀交流活動			
新北市立秀峰高中	林心萍	新加坡	11月3日	報告學校閱讀策略、參訪圖書館空間及設			
				備、學生一對一陪伴訪客學生、兩國學生進			
				行創意閱讀課程。			
	范綺萍	日本	12月1日	參訪圖書館空間及設備			
桃園縣私立治平高	余政翰	新加坡	12月	透過FaceTime與英國教師進行主題式資料閱			
中				讀與分享			
臺中市立長億高中	王雅雯	新加坡	11月20日	雙方學生共同進行「妙語說書人」活動及			
				「故事接龍故事敘說競賽」			
臺中市立新社高中	鄭麗蓉	新加坡	11月5日	雙方學生共同進行圖書導讀與心靈饗宴共			
				讀、閱讀大自然之美~DIY動手做活動			
國立豐原高中	陳淑芬	新加坡	11月19日	就「班級讀書會」兩校進行經驗交流及觀摩			
高雄市立福誠高中	洪世偉	美國	8月7日	文化專題分享、生活華語學習、中文體驗課			
				程			
國立花蓮女中	陳蔡慶	美國		英文對話			

# 伍、結 語

學校圖書館作為學校學習的重要場域,是支持學生學習及多元發展的推動力。國中小學校圖書館在圖書館藏的充實上,雖已較去年成長,但許多偏遠學校圖書館館藏量仍低於1萬冊以下,仍有努力空間;報紙種數的多元化上,大部分國中小圖書館皆未達圖書館營運基準之要求;而在視聽資料及數位館藏的充實方面,仍需經費挹注或建立資源共享之機制,使國中小圖書館資源獲得全面性的均衡發展。

教育部國教署自98學年度推行國中

小圖書館閱讀推動教師計畫以來,已見成效,從研究調查中可知,有圖書教師的學校無論是圖書館的經營、閱讀推廣活動、閱讀指導、圖書館及資訊素養教育都比沒有圖書教師的學校來的深且廣,此外學校的閱讀文化及閱讀行為也比沒有圖書教師的學校更佳,可見有專人及專業的推動成效卓著;中學閱讀教育的推動也已經展開,學校教育將各領域融入閱讀策略及資訊素養的教學研發與推廣運用,讓各領域知識的學習更有效率。可惜目前全國大約只有十分之一的學校有圖書教師,我們

期待政府部門可以更為重視,修改相關法規,從制度面加以改變,讓每個學校都有一位專業的圖書教師,相信會讓臺灣的教育完全翻轉,重視資訊素養融入閱讀的推廣研習,讓資訊科技素養也成為生活助力,實踐閱讀力就是學習力的理念,並朝向能力導向、批判思考、終身學習的學習模式。

#### 參考文獻

- 行政院公共工程委員會(民104)。中華民國 政府電子採購網。檢自http://web.pcc. gov.tw/pishtml/pisindex.html
- 玉山銀行(民103年)。玉山黃金種子計畫 在新北、宜蘭播下第84、85顆閱讀種 子。檢自http://www.esunbank.com.tw/ about/873.board
- 玉山銀行(民104)。玉山黃金種子計畫 持續 在台中、彰化捐建「玉山圖書館」累計 幫助逾30,000名國小學童。檢自https:// www.esunbank.com.tw/about/912. board
- 全國圖書教師輔導團(民103)。103年國中小圖書館空間設備改造說明會。 檢自https://sites.google.com/site/ teacherlibrariantw/classinform/103space
- 呂瑞蓮、周倩(民102)。臺灣地區國中小學校圖書館經營管理調查研究。圖書資訊學研究,7(2),29-79。
- 柯華葳、詹益綾、張建妤、游婷雅(民 97)。PIRLS 2006 報告:臺灣四年級 學生閱讀素養。檢自http://lrn.ncu.edu. tw/pirls/PIRLS%202006%20Report.

#### htm1

- 教育部國教司(民96)。臺灣閱讀的下一步。檢自http://epaper.edu.tw/e9617\_epaper/news.aspx?news\_sn=1237
- 教育部統計處(民103)。各級學校名錄。檢 自http://www.edu.tw/pages/list.aspx? Node=1729&Index=6&wid=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf
- 新北市政府施政成果網(民104)。落實公平 正義教育。檢自https://wedid.ntpc.gov. tw/Site/PolicyList/25
- 臺北市政府教育局(民103)。1031107優 質圖書館 書香台北城 採訪通知新聞 稿。檢自http://www.tpml.edu.tw/ct.a sp?xItem=89964263&ctNode=22621& mp=104021
- 歐德集團(民103)。百閱公益 募書活動。 檢自http://www.accupass.com/go/ order book
- 賴苑玲(民97)。數位學習平臺推動國小 學童閱讀之可行性研究。在第七屆海 峽兩岸兒童圖書館研討會論文集(頁 5-10)。長春市:少年兒童圖書館。