

中小學圖書館

陳昭珍

壹、綜述

閱讀也是學習的重要基礎，學校圖書館作為學校學習的重要場域，是支持學校師生學習的重要推動力。面對全球化的大浪潮，近年來國際評比教育競爭力都以國民閱讀素養為重要指標。其中閱讀力的為重要評量指標。閱讀教育是一國家競爭力的基礎，閱讀能力須從小培養起，尤其小學階段更是閱讀能力培養的黃金時期。我國政府為提升國中小學童閱讀能力，教育部國民及學前教育署(簡稱國教署)自98學年度推行國中小圖書館閱讀推動教師計畫，全面展開中小學閱讀教育的推動。高中職部分亦設有全國高級中等學校圖書館輔導團，負責全臺各公私立高級中等學校(含各縣市完全中學)的圖書館輔導業務推展。本篇就館藏資源、建築空間、閱讀教學、資訊素養融入教學、輔導團工作與國際交流成果等面向介紹我國高中職及國中小學圖書館之概況及發展

貳、國民小學圖書館發展概況

一、國小圖書館館藏量概況

閱讀是自學的工具，身處於資訊爆炸的時代，唯有掌握閱讀的技能，才能

妥善運用目不暇給的訊息(柯華蕙等，2008)。學校則是培養良好閱讀習慣的重要場域，除教導學童具備正確的閱讀理解策略外，學校圖書館亦需提供豐富的閱讀資源及營造理想閱讀環境，以有效支援閱讀教育，以增進學童的閱讀興趣、提升閱讀能力、學習動機及學習成就(IFLA, 2006; NCLIS, 2008; 方子華，2004; 林明煌，2011)。當學校圖書館經費較多、館藏較豐富，其學生學習成就較佳，閱讀成績亦高於平均數(Lance & Loertscher, 2005; 柯華蕙等，2008)。由此可見，學校圖書館藏書豐沛與否，將影響學校的閱讀教學、學生的閱讀動機、閱讀興趣及學習成就。

為進一步掌握全臺國中小圖書館館藏量多寡，104年度並未進行全臺國中小圖書館館藏量問卷調查，而是參考全臺國中小學使用之「教育部全國閱讀推動與圖書管理系統網」(以下簡稱全國圖系統)，從中獲取全臺國中小圖書館館藏量統計以為分析。總計有2,563所國小、673所國中(含25所國中小合一學校)，合計有3,236所學校使用該系統，統計至民國105年6月30日止。此外，並參考教育部網站(2016)提供公立國民中小學名錄，總



計有2,570所國小、697所國中、26所國中小合一學校，共有3,293學校，包括臺、澎、金、馬等地。

囿於此一系統係以圖書資料為主要建置標的，期刊、報紙、視聽媒體及數位資源等資料僅少數學校建置，因此，104年度全臺國中小圖書館館藏量統計，僅能就完整性最高的圖書藏量進行分析，以下則就國小學校圖書藏量進行描述。本統計資料包含2,563（占當年度全體國小之99.73%、全體3,236國中小學校之79.20%）所國小學校圖書館圖書藏量。本節就國小圖書館之館藏情形進行分析：

（一）藏書量：以藏書量1萬至1萬5,000冊學校數居冠（共766校、占29.89%），6,001至9,999冊學校數居次（計556校、占21.69%），1萬5,001至2萬冊學校數居第三（計364校、占14.20%）。從表41可

以得知，目前尚有692校藏書量低於PISA館藏量建議標準（占全體2,563所國小學校之27.00%）（柯華葳等，2008）。

（二）與前2個學年度藏書量相較：相較於102學年度有34%國小學校低於1萬冊，103學年度有29%國小學校低於1萬冊，104學年度則有27%國小學校藏書量低於1萬冊，顯示近3年來國小圖書館館藏低於1萬冊的學校數，有持續減少情形（減少2%）。

（三）整體館藏量：在3,236所國中小學校圖書館藏書量中，紙本圖書總藏書量為5,541萬7,305冊。其中，國小總藏書量為4,412萬4,423冊，占全體3,236校館藏量之79.6%，較去年國小總藏書量在全體2,922校館藏量百分比提高了3.4%，顯

表41

全國國民小學圖書館館藏量統計（至105年6月30日止）

館藏量組別（冊）	國小		累計總和	
	學校數	百分比	學校數	百分比
6,000以下	136	5.31%	136	5.31%
6,001至9,999	556	21.69%	692	27.00%
10,000至15,000	766	29.89%	1,458	56.89%
15,001至20,000	364	14.20%	1,822	71.09%
20,001至25,000	241	9.40%	2,063	80.49%
25,001至30,000	198	7.73%	2,261	88.22%
30,001至35,000	113	4.41%	2,374	92.63%
35,001至40,000	72	2.81%	2,446	95.44%
40,001至45,000	40	1.56%	2,486	97.00%
45,001至50,000	31	1.20%	2,517	98.20%
50,001以上	46	1.80%	2,563	100.00%

示104學年度國小圖書館藏書量的成長幅度略高於國中。從館藏總冊數觀之，仍舊是以館藏量在1萬至1萬5,000冊為普遍典藏冊數居冠。此外，104年度館藏量低於PISA館藏量建議標準的學校數（1萬冊的館藏），已較於去年減少2%國小學校數，顯示政府致力充實國小圖書館藏量亦在持續進行，但仍有692所國小學校藏書量低於1萬冊，此等學校大多數集中於偏鄉小校，顯示提升偏鄉學校圖書館藏書量是未來之發展重點。

（呂瑞蓮）

二、建築空間

優質的圖書館空間是形塑學校閱讀文化的重要基地，近年來，國內各界相當重視小學圖書館空間的營造，從中央到地方皆投入豐富的資源，以打造一個充滿書香充滿創意的圖書館為目標。為呈現全國小學圖書館建築空間的概況，乃於105年6月至8月問卷調查2,633所國小，共回收1,593份有效問卷，占全國近60%，其中有197所學校於104年度進行圖書館空間改善，各縣市學校的數量詳如表42。

各校圖書館空間改造的經費來源，主要是教育部、縣市政府和民間企業，分別說明如下。在教育部方面，持續落實「國民中小學閱讀推動實施計畫」，並為擴散學校圖書館空間改善的效益，辦理北、中、南、東區四梯次「國中小圖書館空間設備改造說明會」，開放全國國中小教師報名，反應熱烈。104年度全國共有11

表42

各縣市國民小學圖書館空間改造數量統計表
（104年度）

縣市	校數
臺北市	15
新北市	26
桃園市	20
臺中市	27
臺南市	32
高雄市	4
基隆市	0
新竹縣	3
新竹市	0
苗栗縣	5
南投縣	4
彰化縣	11
雲林縣	12
嘉義縣	14
嘉義市	0
屏東縣	9
宜蘭縣	3
花蓮縣	2
臺東縣	3
澎湖縣	5
金門縣	2
連江縣	0
合計	197

所小學獲得教育部經費補助改善圖書館空間，分別是北區4所、中區2所、南區4所、東區1所，各區的數量和學校，詳如表43。

教育部補助款自100萬至150萬不等，核定總經費合計共1,540萬；而各地方政府需付擔10%至20%的自籌款，計144萬。教育部本年度除了補助11所學校圖書館改善空間之外，另補助146所小學建置校園閱讀角，每所學校補助款自5萬至10萬不等，核定總經費合計共約1,360



表43

教育部補助國小圖書館（室）空間改造學校一覽表（104年）

區域	校數	學校名稱
北區	4	基隆市堵南國小、宜蘭縣大湖國小、國立政治大學附設實驗國民小學、苗栗縣三灣國小
中區	2	臺中市九德國小、臺中教大附小
南區	4	臺南市東光國小、高雄市下坑國小、嘉義市育人國小、澎湖縣馬公國小
東區	1	花蓮縣富里國小
合計	11	

萬元；而各地方政府亦需付擔10%至40%的自籌款，計184萬。

除了教育部的專案計畫之外，各地方的教育局（處）也積極投入國小圖書館的基礎建設，例如新北市持續推動5年2億改造100所國小圖書館的計畫，104年度是上林國小、和美國小、三和國小、石門國小、北港國小、雙峰國小、雙城國小、建國國小、埔墘國小、光華國小、信義國小等23所圖書館完成空間改善，各校經費從100萬到250萬元不等，總經費達4,260萬。改造後的圖書館各具特色，例如雙峰國小圖書館的意象是蝴蝶飛舞、貓頭鷹夜燈、大樹森林，希望讓學生在室內也能走入山林懷抱。信義國小的圖書館是智能脈動學習基地，象徵圖書館是整個學校的大腦，透過閱讀智能脈動傳導全校，特別設置一大片黑板，讓圖書館成為可以閱讀、可以教學、師生互動、分享閱讀的地方。

在民間企業方面，玉山銀行經過8年的努力，104年底終於達成捐助100座偏鄉小學圖書館的目標，本年度打造的15

座圖書館分別是：臺中市新社國小、彰化縣漢寶國小、新北市永吉國小、高雄市大樹國小、屏東縣高樹國小、花蓮縣鳳林國小、新竹縣豐田國小、臺中市東陽國小、澎湖縣五德國小、新北市南勢國小、宜蘭縣五結國小、基隆市德和國小、桃園市內定國小、雲林縣豐安國小以及嘉義市港坪國小。玉山銀行除了為學校打造木質地板、粉色系牆面以及融入當地特色的牆壁插畫等硬體設備之外，並捐贈各種童書充實館藏，發動玉山志工協同當地教師、家長推動閱讀（玉山銀行，2015a,b），長期關懷偏鄉教育，是國內持續挹注資源捐助圖書館的指標型企業。另一方面，邁入第9年的歐德集團「百閱公益計畫」，104年度於花蓮中華國小完成第27座歐德圖書館，強調採用健康環保的系統板材，搭配歐洲進口的五金與配件，為偏鄉學校建構穩固的綠色環保圖書館，每年搭配募書活動，以持續打造100座「幸福圖書室」為目標（歐德集團，2015）。統整本年度小學圖書館的環境建設，從教育部、縣市政府到民間團體皆持續落實各項計畫，為更多的孩子打造溫馨舒適的閱讀環境，展現全民愛閱讀的活力。（曾品方）

三、閱讀教學

閱讀力是學生重要的基本能力，也是各領域學習的基礎。閱讀需要理解，才能將所讀的內容消化統整、內化成自己的知識體系。理解需要策略，策略和閱讀技巧有賴教師在學生每一個閱讀發展階段的教學和引導。學生學會閱讀理解策略的意涵和運用時機，始能自行運用閱讀策略成為

獨立的閱讀者，奠定往後課業學習與終身學習的良好基礎。

為了解國民小學「閱讀教學」的現況，本年鑑於105年6月至8月問卷調查全國2,633所公立國民小學，回收問卷1,593份，約占全國60.5%，剔除重複（一校多人填寫）與遺漏，有效問卷1,540份（58.5%）。茲就國小閱讀教學概況進行分析，統計結果如下所述。

（一）學校規模

實施閱讀教學的學校規模以12班以下的小型學校為最多，占52.0%，其次為13-24班學校，占18.6%，61班以上的大型學校占4.7%。學校規模及百分比，如表44所示。

表44
國民小學實施閱讀教學學校班級規模摘要表
(103學年度)

班級規模	學校數	百分比
12班以下	801	52.0%
13-24班	286	18.6%
25-36班	190	12.3%
37-48班	109	7.1%
49-60班	82	5.3%
61-72班	39	2.5%
73班以上	33	2.1%
合計	1,540	100.0%

（二）每週晨讀天數

晨讀的天數大多由學校統一規定及安排，如表2所示。以每週五天都有晨讀時間為最多，有463所學校（30.1%），其次依序是每週一天晨讀，計有450校（29.2%）、每週三天者253校（16.4%）、每週二天者252校（16.4%）、每週四天

者98校（6.4%）、但也有3所學校（0.2%）未安排晨讀時間。至於填寫其他的21所學校，如：以不同年級或年段，訂有不同的閱讀天數、或教師自行安排，每週一至五天不等。

（三）學校閱讀課及年級的安排

填答問卷的1,540所學校中，1,267所學校（82.3%）安排有閱讀課，273所學校（17.7%）沒有安排閱讀課程。安排有閱讀課的學校中，以低、中、高年級均安排有閱讀課為最多，共1,156校（91.2%），其次是安排在低年級者32校（2.5%），在中年級和高年級的有22校（1.7%）。

（四）閱讀課進行的方式

各校閱讀課進行的方式，以讓學生自由閱讀的1,360校（36.4%）為最多、其次依序是老師導讀的1172校（31.4%）、閱讀策略的教學848校（22.7%）、圖書館利用教育163校（4.4%）、以及有116所學校（3.1%）使用專題研究方式。有78所學校填寫其他，包括：研讀專書、故事媽媽、喜閱網、心得寫作、班書共讀、唐詩教學、校本課程讀本、書香志工導讀、圖書教師任教年級以閱讀策略為主，其他年級為自由閱讀等方式。

（五）教師每週閱讀教學時間

不論有沒有正式的閱讀課，教師每週皆花費時間在閱讀教學上。本年度的調查顯示，有737位教師（47.9%）每週閱讀教學的時間集中在1至2節，325位教師（21.1%）每週閱讀教學的時間為2至3節，208位教師（13.5%）每週一節，



116位教師（7.5%）每週三至四節，82位教師（5.3%）每週五節，65位教師（4.2%）每週四至五節。有7位老師填寫其他，包括：依教師個人教學規劃而定、必要時各科教師視需要調整、各班自行安排、每班各不相同，沒有正式統計等。

（六）閱讀教學教材的設計

閱讀教學教材的設計，以教師自己設計較多，有567位教師（36.8%）；其次是469位教師選用坊間現成教材（30.5%）；教師共同設計則有444位教師（28.8%）。另有60位教師填寫其他，包括前述兩者（自己設計和選用坊間現成教材、自己設計和教師共同設計、教師共同設計和選用坊間現成教材）、或三者（自己設計、選用坊間現成教材、和教師共同設計）、或圖書館館藏、愛的書庫圖書、國語日報、臺北市公發教材、網路資源、國語課本、未統一，由班級或年級間個別選擇等。

（七）閱讀課使用的教學資源

進行閱讀課教學時，各校在教學資源的使用上相當多元，1,156所學校（75.1%）選用不同種類的讀物（例如小說、故事書、非小說）、819校（53.2%）使用報紙或雜誌、782校（50.8%）使用習作或學習單、647校（42.1%）使用教科書、490校（31.8%）按讀者程度分級的讀物（初級、中級等）、199校（12.9%）使用電腦軟體（例如網站、CD、DVD）、以及161校（10.5%）使用不同課程領域的教材。

（八）閱讀策略教學融入各科

極大部分學校教師皆將閱讀策略教學融入各科，有300校（19.5%）將閱讀策略融入教學，且不僅限於語文科，全校老師都有進行閱讀策略的教學。有893校（58.0%）反映僅有部分老師將閱讀策略融入教學，另有337校（21.9%）僅限於語文科老師，只有7所學校（0.5%）的學校沒有閱讀策略教學，3所學校填寫其他，包括教師參加閱讀理解策略相關研習各自應用或是教師閱讀社群等情形。

（九）閱讀課教師授課方式

教師在閱讀課的授課方式主要還是以教師個別授課（95.8%）或是協同授課（27.7%）兩種方式為主，23所學校（0.01%）填寫其他，包括教師共同備課、校長說書、圖書巡迴車、閱讀推動教師授課、故事媽媽授課等方式。

（十）圖書館上課次數

學校課程安排上，極多數學校一週至少1或2節讓學生至圖書館上課，有1,144校，占74.3%；其他依序為一個月至少1或2節，有269校，占17.5%；一學期至少1或2節的92校、也有12校（0.8%）從不或幾乎沒有到圖書館上課。至於填寫其他者，有23校（1.5%），包括：不一定（未強制規定）、依教師而定、老師視課程進度安排到圖書館上課的次數各不相同情形。

（十一）利用圖書館的教學方式

利用圖書館的方式還是以學生自行利用圖書館藏書為較多，1,505校，占97.7%，借用圖書館空間，有1,125校（73.1%）、以及使用圖書館資料查詢，

有528校（34.3%）。至於其他，有20校（1.3%），包括：各班教室進行閱讀、利用圖書巡迴車藏書、行動書車、佛光山雲水書車、補救教學、議題教育活動、透過主題活動配合教學、借閱行動圖書館共讀書籍、館際合作、電腦教室做數位閱讀及資料查詢等方式。

（十二）閱讀教師進修方式

教師進修的方式還是以研習為主，校內研習有1,101位教師，占71.5%、校外研習有1,018位教師，占66.1%。630位教師（40.9%）參與社群、341位教師（22.1%）使用網站來達到進修的目的；此外280位教師（18.2%）辦理教學觀摩也是教師進修的途徑之一。至於填寫其他，則是依教師自行進修、晨會經驗分享、資源共享的方式參與。（陳海泓）

四、資訊素養融入教學

資訊素養是一種會辨識、搜尋、評估、使用資訊，並從中創造有用知識的能力，內容涵蓋傳統素養（聽說讀寫的閱讀素養及圖書館素養）、電腦與網路素養、圖像與媒體素養等。為培養學生具備此種終身學習、批判思考和問題解決能力，教師設計相關課程融入各領域教學，以培育能勝任海量資訊社會挑戰的現代公民。

（一）國小資訊素養融入教學概況

為了解國民小學103學年度資訊素養融入教學的實際狀況，茲以全國各縣市國民小學為普查對象，於105年6至8月進行網路線上問卷，共回收有效問卷1,593份（60.2%）。

1. 實施比例與融入之領域

調查結果顯示，在填答的1,593所國民小學當中，已實施資訊素養融入教學者有1,231校（77.3%），尚未實施者有362校（22.7%）。實施資訊素養融入教學的學校，其課程以結合語文領域、自然與生活科技進行者最多（79.8%、79.7%），其次依序為社會（72.7%）、綜合（63.5%），融入健康與體育（41.9%）者最少，詳如表45。其中，有427校（34.7%）表示所設計之課程已將資訊素養融入七大學習領域之中。

表45
國民小學實施資訊素養融入教學概況（103學年度）

融入領域	填答數	百分比
語文	982	79.8%
自然與生活科技	981	79.7%
社會	895	72.7%
綜合	782	63.5%
藝術與人文	646	52.5%
數學	640	52.0%
健康與體育	516	41.9%
其他（彈性課程）	115	9.3%

2. 授課人員及學習場地

（1）授課人員：從調查結果可知，培養學生資訊素養的「主要教學者」為級任導師（48.3%）和電腦老師（42.2%），「次要教學者」為級任導師（36.8%）和科任老師（30.0%），「輔助教學者」則以科任老師居多



(41.6%)，詳如表46。此外，圖書館幹事、學校志工鮮少參與資訊素養相關教學工作。

- (2) 上課地點：資訊素養融入教學的主要授課地點在電腦教室(51.3%)和班級教室(42.3%)，較少使用圖書館(4.7%)及其他科任教室(1.7%)，詳如表47。調查顯示，實施資訊素養融入教學時，授課教師偶爾(27.6%)會將學生帶到圖書館查找資料，但仍有753校(61.2%)完全沒有將圖書館納入資訊素養融入教學的主要、次要或偶爾授課地點。

3. 教學模式與產出成果

常見的資訊素養融入教學模式包括由美國艾森伯格(Mike Eisenberg)及貝爾克維奇(Bob Berkowitz)提出的大六法(Big 6 model)、簡化之後適合初學者的Super3模式、問題/專題導向學習(Problem-Based Learning/Project-Based Learning, PBL)，以及由英國大學圖書館聯盟(Society of College, National and University Libraries, SCONUL)提出的7柱石模式(The Seven Pillars)等。

綜觀103學年度教學實施情形，國民

表46

國民小學實施資訊素養融入教學授課教師扮演之角色(103學年度)

教師身分	主要教學者		次要教學者		輔助教學者	
	填答數	百分比	填答數	百分比	填答數	百分比
級任導師	592	48.3%	432	36.8%	116	10.7%
電腦老師	517	42.2%	230	19.6%	240	22.2%
科任教師	62	5.1%	353	30.0%	449	41.6%
圖書教師	50	4.1%	142	12.1%	120	11.1%
圖書館幹事	3	0.2%	7	0.6%	22	2.0%
志工	0	0.0%	3	0.3%	56	5.2%
其他	1	0.1%	7	0.6%	78	7.2%
合計	1,225	100.0%	1,174	100.0%	1,081	100.0%

表47

國民小學實施資訊素養融入教學之授課地點(103學年度)

上課地點	主要授課地點		次要授課地點		輔助教學者	
	填答數	百分比	填答數	百分比	填答數	百分比
電腦教室	628	51.3%	354	30.4%	173	16.0%
班級教室	519	42.3%	508	43.6%	120	11.1%
圖書館	57	4.7%	116	9.9%	299	27.6%
科任教室	21	1.7%	188	16.1%	491	45.3%
合計	1,225	100.0%	1,166	100.0%	1,083	100.0%

小學最常使用Super 3模式（59.3%）進行資訊素養融入教學，引導學生在學習任務的脈絡中增進資訊素養。其次為PBL模式有21.0%，採用大六法者僅有18.0%，至於高等教育常提及的7柱石模式，則少見於國民小學教學現場，僅1.7%的學校採用。

另外，為了幫助學生培養資訊素養，教師會設計多樣化的學習任務，營造出整合、有意義的情境供孩子實作、嘗試和探索，並藉由最後的產出展現學習成果。在調查結果中呈現較常被採用的產出形式，依次為學習單（65.4%）、簡報檔或其他影音檔（54.4%）、專題報告（29.7%）、海報（29.3%）、作文（27.5%）和小書（26.6%），而以科展（15.8%）、報紙（10.3%）和辯論會（1.5%）方式者明顯較少。

藉由不斷面對挑戰、解決問題的學習歷程，學生有機會主動釐清資訊需求的動機和目的，認識資訊取得的方式和管道，並謹慎評估、選擇適當的資訊，合理使用資訊來完成任務，逐漸具備21世紀所需的關鍵能力，成為優質的現代公民。（嘉義大學附設實驗國民小學資訊素養教學團隊）

五、輔導團工作

臺灣絕大多數的小學圖書館並沒有正式且專業的圖書館員，教育部自98學年度起在全國50所小學試行圖書教師一案，由學校推薦一位熱心推動閱讀的教師，負責該校閱讀推動業務。兼任圖書教師業務之教師可減授鐘點10小時，並由教育部補助

代課教師鐘點費，國小圖書教師學校每學期7萬元。104年度全國國小共有300所圖書教師學校，詳如表48。

為使閱讀教師運作上軌道，奠定國小閱讀基礎，因此由全國圖書教師輔導團，負責全國圖書教師輔導之規畫、工作手冊製作、電子報發行、全國訪視等工作，其下並分為北一區、北二區、中區、南區、花蓮地區及臺東地區輔導團。

全國教師輔導團結合當地閱讀推動、圖書館經營等有相當豐富經驗之大學教師及學生建立合作團隊，協助合作學校在圖書館經營及閱讀推動上成為當地的「典範學校」及其他圖書教師的輔導工作。透過典範學校與合作團隊間成功的合作模式，帶動其他學校全面提升整體閱讀水準與圖書館經營品質。

表48
圖書教師學校各區輔導團學校總數（104年）

區域	輔導學校數	輔導縣市範圍
北一區	61	臺北市、新北市、基隆市、宜蘭縣、金門縣
北二區	51	桃園市、新竹縣、新竹市、苗栗縣
中區	84	臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣、嘉義市
南區	78	嘉義縣、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣
花蓮區	14	花蓮縣
臺東區	12	臺東縣

104年全國教師輔導團進行各項工作並辦理活動，讓國小圖書教師能夠藉由這些活動的參與，彼此互相交流並達到學習



進修的目的，活動內容包括：全國圖書教師教育訓練、國中小圖書館空間設備改造說明會及訪視、回流教育與輔導座談計畫、國小科普讀本分級書目建置、圖書教師電子報網站經營等。

(一) 全國圖書教師教育訓練

為加強圖書教師個人專業知能，輔導團自98年度開始至今，每年皆舉辦圖書教師訓練課程，由於今年圖書教師計畫已邁入第七年，為使新加入的圖書教師能獲得基本的圖書館及閱讀專業知能，104年度舉辦了6天42小時的教育訓練課程，針對圖書教師於寒暑假期間安排北、中、南三場初階課程以及三場進階課程。透過參與的圖書教師所填寫的課程回饋問卷發現，無論是課程內容、講師安排等均獲得相當高的滿意度，認為本次課程為推動閱讀工作帶來實質上的幫助，並希望每年都舉辦教育訓練，提供圖書教師進修充電的機會。辦理情形如表49。

(二) 圖書館空間設備改造說明會及訪視

1. 圖書館空間設備改造說明會

教育部國教署於104年3月

間舉辦「國中小圖書館空間設備改造說明會」，邀請學者專家概述圖書館空間的基礎觀念，同時邀請教學現場老師分享改造的經驗，最後由教育部承 人員說明專案的申請流程、經費編列與執行流程。說明會分北、中、南、花東區辦理4梯次，開放各縣市國中小負責圖書館經營及閱讀推動之教師、設備組組長、學校圖書館館員報名，共計421位教師參與（全國圖書教師輔導團，2015）。

2. 國小圖書館空間改造訪視

104年度受教育部國教署補助進行圖書館空間設備改造之國小學校，總計12所，每校在進行空間改造工程之前，須經過專家委員到校訪視，以確保各校能夠妥善應用經費，並設計符合使用需求的圖書館空間，各區訪視學校名單如表50。

表49

全國圖書教師輔導團辦理國小圖書教師教育訓練情形（104年）

課程內容	辦理日期	辦理地點	參與人數
進階（北區）	1月20日至1月22日	高雄市圖書館總館	96
進階（中區）	2月4日至2月6日	國立臺灣師範大學圖書館	130
進階（南區）	3月10日至3月12日	國立公共資訊圖書館	109
初階（中區）	7月1日至7月3日	國立公共資訊圖書館	65
初階（南區）	7月21日至7月23日	長榮大學管理學院	90
初階（南區）	8月5日至8月7日	國立臺灣師範大學圖書館	118

表50

教育部補助國民小學圖書館空間設備改造訪視學校一覽表（104年）

區域別	訪視學校	學校數
北一區	基隆市堵南國小、宜蘭縣大湖國小、國立政治大學附設實驗國小、連江縣中正國中小	4
北二區	苗栗縣三灣國小	1
中區	嘉義市育人國小、臺中市九德國小、國立臺中教育大學附設實驗國小	3
南區	澎湖縣馬公國小、臺南市東光國小、高雄市下坑國小	3
花蓮區	花蓮區富里國小	1
合計		12

（三）回流教育與輔導座談計畫

104年度為增進資深圖書教師知能，輔導團分區辦理回流教育並將主題訂為「探索式學習」，期望老師們能夠了解如何將閱讀融入各科教學之中。並安排同縣市的圖書教師，於輔導座談中報告學校閱讀推動情形，讓委員能藉此報告提出改善建議，亦能讓圖書教師互相討論學習。全臺13場國小回流教育暨輔導座談辦理情形

表51

全國圖書教師輔導團辦理圖書教師回流教育暨輔導座談計畫情形（104年）

分區	辦理時間	辦理地點	參與人數
北一區	5月19日	國立臺灣師範大學	50
	5月26日	宜蘭縣羅東國小	16
北二區	5月13日	新竹市竹蓮國小	24
	5月20日	桃園市龍潭區石門國小	30
中區	4月27日	國立臺中教育大學附設實驗國小	54
	5月18日	國立嘉義大學附設實驗國小	22
南區	5月11日	國立臺南大學	27
	5月18日	國立臺南大學	11
	6月8日	國立臺南大學	20
	6月15日	國立臺南大學	13
	5月22日	澎湖縣馬公市文澳國小	4
花蓮區	5月26日	國立東華大學	12
臺東區	5月8日	臺東縣仁愛國小	17

如表51所示。

（四）圖書教師電子報網站經營

圖書教師輔導團自99年開始發行「圖書教師電子報」，邀請各圖書館閱讀教師分享閱讀推動策略方案、圖書館經營、圖書館利用教學計畫，或圖書教師心得分享，並邀請圖書館經營及閱讀學者專家撰稿，使成為圖書教師最重要的成長園地，至104年12月共發行46期，圖書教師普遍反應良好，瀏覽量至104年突破已259,025次，累計達88,028使用者瀏覽圖書教師電子報，發行成效良好。除此之外，圖書教師電子報也將分級推薦書單、相關活動資訊、研習課程講義等資訊整合於電子報網站上，方便圖書教師運用。

圖書教師電子報網站規劃為三大區塊：第一區為左側資源連結區，包括圖書教師電子報粉絲團連結，提供facebook粉絲團連結，作為圖書教師互相交流的園地；小學圖書館部分為提供國內外各地小學圖書館及兒童圖書館網站的連結；好



書推薦是依照低中高年級將主題相關好書分級並提供簡介，做為圖書教師選擇圖書之參考、閱讀網站和相關資源；閱讀網站為整理關於閱讀教學、繪本介紹等相關網站的連結，提供圖書教師教學資源的參考；相關資源為提供授權公開的圖書館利用教育教案下載、圖書教師輔導團出版品，包括閱讀知能指標與分級書目和圖書教師手冊的全文內容下載。第二區是中間文章區，其規畫為「本期主題」、「閱讀推動」、「閱讀夥伴」、「學校圖書館經營」、「國外兒童圖書館」等專欄，每期並邀請圖書教師、閱讀及圖書館經營專家學者撰稿，提供圖書教師心得分享、經營理念，以及閱讀和圖書館經營專業資訊。第三區是右側圖書教師快訊及活動連結區：放置本期主題介紹、圖書教師快訊連結、熱門檔案下載連結和圖書教師培訓課程網站。

圖書教師電子報粉絲團於100年9月設立，藉由網路社交工具的即時性，強化輔導團與圖書教師之間雙向溝通的管道，並將連結置於圖書教師電子報網站上。輔導團也鼓勵圖書教師為各校的圖書館建立粉絲專頁，這些圖書館粉絲專頁也在「圖書教師電子報」的粉絲專頁上互相交流，分享心得。104年1月1日起至104年12月31止，累積粉絲按「讚」數為3,026個，較103年成長63.2%，每月新增按讚人次呈現穩定上升的狀態；在使用人口統計方面，加入的粉絲性別有77%為女性，22%為男性，粉絲年齡大多分布在25-44歲之間，占55%。從國家來看，來自臺灣的粉

絲人數最多，此外也有香港、澳門、美國和馬來西亞等國家的粉絲，顯示透過Facebook，各國的使用者可以輕易的交換資訊，達到閱讀推動無國界的理想。（陳昭珍）

參、國民中學圖書館發展概況

一、國中圖書館館藏概況

國中圖書館館藏概況，資料來源如「國民小學圖書館」一節所述，係參考教育部建置之「教育部全國閱讀推動與圖書管理系統網」（以下簡稱全國圖系統），從中獲取全臺國中小圖書館館藏量統計以為分析。國中圖書館部分總計調查673所國中（含25所國中小合一學校），占當年度全體國中學校之93.08%，統計時間至105年6月30日止。囿於此系統係以圖書資料為主要建置標的，其完整性優於期刊、報紙、視聽媒體及數位資源等資料。因此，104年度全臺國中圖書館館藏量統計僅就圖書藏量進行分析（如表52）。並與前2個年度之圖書類館藏資源數之增減（呂瑞蓮，2014，2015），略作比較與說明。

（一）藏書量：以藏書量1萬至1萬5,000冊學校數居冠（共220校、32.69%），並以1萬5,001至2萬冊學校數居次（計124校、18.43%），以6,001至9,999冊居第三位（計89校、13.22%）。從表12可以得知，目前尚有141校藏書量低於PISA館藏量建議標準（占全體673所國中學校之20.95%）

(柯華葳等，2008)。

- (二) 與前2個年度藏書量相較：相較於102年度有24.44%國中學校低於1萬冊、103年度有20.93%國中學校低於1萬冊，104年度有20.95%國中學校圖書藏量低於1萬冊，顯示104學年度未達萬冊館藏學校數較103學年度學校略有增加，其增加幅度提升了0.02%。國中學校館藏低於1萬冊的學校數，前2年跟國小學校一樣是逐年遞減情形，但到了104年度卻逆勢微增。
- (三) 整體館藏量：在3,236所國中小學校圖書館藏書量中，紙本圖書總藏書量為5,541萬7,305冊。其中，國中總藏書量為1,129萬2,882冊，占全體3,236校館藏量之20.4%，較去年國中總藏書量在全體2,922校館藏量的22.40%降低了2%，顯示104學年度國中圖書館藏書

量的成長幅度略低於國小。從館藏總冊數觀之，仍舊是以館藏量在1萬至1萬5,000冊為普遍典藏冊數居冠。此外，本年度館藏量低於PISA館藏量建議標準的學校數（1萬冊館藏），較去年略增加0.02%，其可能原因包括：國中學校圖書購書經費減少、贈送圖書較少、部分學校進行館藏淘汰作業以活絡館藏。而141所藏書量低於1萬冊的國中學校，絕大多數仍集中於偏鄉小校，顯示提升偏鄉國中學校圖書館藏書量，仍有待中央及地方政府共同努力。（呂瑞蓮）

二、建築空間

學校圖書館是師生教學和學習的資源中心，在資訊唾手可得的今日，養成學生使用正確的資料尤顯重要。一所有合適且多元的資源，加上舒適、愉快、美觀的學

表52
國民中學圖書館藏書量統計（統計至105年6月30日）

圖書館藏量（冊）	學校數	百分比	累計總和	
			學校數	百分比
6,000以下	52	7.73%	54	7.73%
6,001至9,999	89	13.22%	141	20.95%
10,000至15,000	220	32.69%	361	53.64%
15,001至20,000	124	18.43%	485	72.07%
20,001至25,000	86	12.78%	571	84.85%
25,001至30,000	34	5.05%	605	89.90%
30,001至35,000	26	3.86%	631	93.76%
35,001至40,000	17	2.53%	648	96.29%
40,001至45,000	7	1.04%	655	97.33%
45,001至50,000	3	0.45%	658	97.78%
50,001以上	15	2.23%	673	100.00%



校圖書館始能發揮最大功能，吸引學生入館閱讀、探究、解答疑惑和學習新知，奠定終身學習的良好基礎。改善國中學校圖書館閱讀環境與設備，備受重視。104年度各縣市國中學校圖書館進行環境及空間規劃的校數，分布情形如表53所示（中華民國政府電子採購網，2015）。

除了少數學校著重在圖書館冷氣設備、系統櫥櫃、英語情境教室整修、圖書館耐震、結構補強等工程外，其餘學校著重在圖書館空間規劃。104年度教育部經費補助4所國中改善學校圖書館空間，分別為臺北市立仁愛國中、桃園市立平鎮國中、彰化縣立彰興國中、連江縣立中正國中小。同年，補助全國各縣市國中建置閱讀角，方便學生隨手可取得讀物閱讀。

圖書館改造經費來源主要為教育部、縣市政府教育局（處）、民間單位及學校自籌。教育部補助4所國民中學圖書館空間改善，經費自90萬至135萬元不等，核定總經費共480萬元；補助64所國中建置校園閱讀角，每所學校補助款自4.5萬至9萬元不等，核定總經費約572.1萬元，圖書館空間和閱讀角兩者合計補助總經費約1,052.1萬元。各地方政府教育主管單位亦需付擔10%—40%的自籌款，合計補助圖書館空間約120萬元，建置校園閱讀角約91.4萬元，合計約211.4萬元。

民間企業方面，玉山銀行或歐德集團以往都著重在國內偏遠地區捐助國小圖書館，本年度歐德集團「百閱公益計畫」首度在花蓮縣立平和國中建置環保幸福圖書室，採用健康環保的系統板材，搭配歐洲

表53

各縣市國民中學圖書館空間改造概況（104年）

縣市別	學校數
臺北市	9
新北市	22
桃園市	4
臺中市	0
臺南市	2
高雄市	1
基隆市	2
新竹縣	3
新竹市	1
苗栗縣	0
南投縣	0
彰化縣	3
雲林縣	1
嘉義縣	0
嘉義市	0
屏東縣	0
宜蘭縣	0
花蓮縣	1
臺東縣	0
澎湖縣	0
金門縣	0
連江縣	0
合計	49

進口的五金與配件，為地震區的花蓮偏鄉學校建構穩固的綠色環保圖書館（歐德集團，2015）。

此外，為了解全國國民中學學校圖書館建築空間概況，本年鑑於105年6月至8月問卷調查全國733所國中，回收531份問卷，約占全國72.44%。茲就有效問卷526份予以分析說明如下。

（一）國中學校圖書館空間大小與教室間數比

在526所國中，有238所學校圖書館相當於1至2間教室大小（45.24%）；142所學校為2.1至3間教室大小（27.0%）；

72所學校（13.69%）則為3.1間至4間教室；4.1間以上者有72校（13.69%）。有一所學校填寫沒有圖書館，另一所為在建設中。

（二）國中學校圖書館樓板面積

學校圖書館樓板面積以101-200平方公尺最多，有159所（30.23%）；其次依序是201-300平方公尺有108校（20.53%）、1-100平方公尺有95校（18.06%）、400平方公尺以上有91校（17.30%）、301-400平方公尺有52校（9.89%）。有一所學校沒有圖書館，另20所學校填寫「不清楚」，占3.8%。

（三）每位學生平均使用圖書館空間比

圖書館每生平均使用空間比以「0-1平方公尺/人」較多，有119校（22.62%），「5平方公尺以上」有117校（22.24%），其次依序是「2.001-3.000平方公尺/人」有89校（16.92%）、「3.001-4.000平方公尺/人」有63校（11.98%）、「4.001-5.000平方公尺/人」有61校（11.60%）、「1.001-2.000平方公尺/人」有53校（10.08%）。另有23所學校填寫「不清楚」，占4.56%。

（四）學校圖書館空間改造

104年度已有學校圖書館空間改造的學校為91所（17.3%）；有435所學校（82.6%）未進行圖書館空間改造。

（五）圖書館改造經費來源

國中圖書館進行空間改造主要經費來源為縣市教育局（處），有64校（59.81%），其次為教育部，有26校（24.3%），再來是民間單位，有12校

（11.22%），其他有5校（4.67%），其經費來源為家長會贊助、學校自籌、高中優質計畫補助、與鎮立圖書館合作補助經費。有些學校同時獲得兩個單位的補助經費（如教育部和縣市教育局（處）、或縣市教育局（處）和民間單位等）。

（六）學校圖書館改造的經費

進行圖書館空間改造的91所學校中，有26校（28.57%）花費金額為101-200萬，有19校（20.88%）花費201-300萬，有14校（15.39%）花費51-100萬，有9校（9.89%）花費50萬以下，有5校（5.49%）花費在301-400萬，有3校（3.3%）花費在400萬以上。餘15所學校填寫不清楚經費多少，占16.48%。

（七）校園閱讀角的建置

建置校園閱讀角的學校較少，有206所（39.16%）；320所學校（60.84%）未建置校園閱讀角。

（八）校園閱讀角設置經費來源

閱讀角建置經費來源主要是來自縣市教育局（處），有77校（31.3%）；來自教育部經費有57校（23.17%）、民間單位有20校（8.13%），有60所學校（24.39%）填寫其他，其經費來源包括學校自籌、家長會、獲獎獎金等，另有32校（13.01%）填寫不清楚或無經費。

（九）校園閱讀角設置經費

建置校園閱讀角的學校中，以花費6至10萬的校數較多，計49校（23.79%），其次是1萬至5萬，有34校（16.50%）、1萬元以下有22校（10.68%）、10萬至20萬元有15



校（7.28%）、20萬元以上有10校（4.85%）。29校（14.08%）利用校內原有桌椅或書架布置，不需額外花費經費；另有47校（22.82%）填寫不清楚學校設置閱讀角所花費的金額。

（十）校園閱讀角個數

206所建置校園閱讀角的學校中，以設置1處的學校較多，有68所（33.01%），其次依序有45所學校設置2處（21.84%）、32所學校設置3處（15.53%）、18所學校設置4處（8.74%）、9所學校設置5處（4.37%）、27所學校（13.11%）設置5處以上。另有7所學校未填寫。

簡約明亮、寬敞舒適、整潔、溫馨、動線明確、人性化、富功能的學校圖書館是學校師生學習的最佳場所，也是補充心靈能量的好地方。校園閱讀角的建置，營造校園書香氛圍，讓全校教職員工生都能在轉角遇到書，處處有書讀，增進師生或同儕之間的討論空間。（陳海泓）

三、閱讀教學

閱讀是所有學科學習的核心基礎，近年來許多教育競爭力都以閱讀素養作為重要指標。在十二年國教中，更將學習策略的養成及廣泛閱讀等理念納入課綱之中，閱讀素養能力已是未來教育主要目標之一。

為了解國民中學104學年度實施閱讀教學的情形，以問卷進行調查。問卷對象除了參與「教育部國教署國民中小學圖書館閱讀推動計畫」的圖書教師外，也包含全國國中參與閱讀推動的學校，回覆問卷

共530份，此節係依問卷統計結果，進行國民中學實施閱讀教學情形之分析。

（一）學校概況

問卷回覆學校中，實施閱讀教學的學校，規模12班以下為127校（24.0%），其次為13-24班為120校（23.7%），25-36班為99校（18.7%），37-48班為64校（12.1%），49-60班為56校（10.6%），61-72班為43校（8.0%），73班以上的大型學校為21所（4.0%）。

（二）閱讀推動

1. 圖書教師編制

問卷回覆學校中，已編設圖書館閱讀推動教師占24.6%。圖書館閱讀教師的經費申請，有83校（15.7%）是通過「教育部國教署圖書館閱讀教師推動計畫」經費補助，其餘47校（8.9%）的經費來源為縣市教育局、校務發展基金、學校自籌款等。

2. 晨讀推動情形

國民中學推動晨讀，因受限於升學及考試需求，一直未能如小學推行無阻，一週中以1天安排晨讀為多數，共計292校（55.1%），每週安排2天的學校有119校（22.5%），每週3天者有51校（9.6%），每週4天者有17校（3.2%），有34校（6.4%）每天均安排晨讀時間。至於填寫其他欄位的17校（3.2%），部分學校由導師自行利用，有些沒有全校共同晨讀時間，或是由國文老師針對該

班規劃，也有學校完全沒有安排晨讀。

(三) 閱讀課程

1. 閱讀課程規劃

填答問卷的學校中，有98校沒有安排閱讀課（18.5%），只有七年級安排閱讀課程者共92校（17.4%），七八年級安排閱讀課的校數共有133校（25.1%），全校七八九年級均安排閱讀課的校數最多，共有150校（28.2%），另外有57校填寫其他（10.8%），包含：安排於九年級的彈性課程中、規劃於寒暑期輔導課程、社團課程等。

2. 閱讀師資安排

各校閱讀師資的安排共464校（87.5%）由國文老師擔任，有252校（47.5%）由該班導師任教，86校（16.2%）以通過「教育部圖書館閱讀推動計畫」教師為授課教師，有40校（7.5%）的閱讀師資是學校自行編設的閱讀專任教師，另外42校（7.9%）採協同教師群組共同進行閱讀課程，其他35校（6.6%）的師資為：教務主任、教學組長、圖書館館員、閱讀志工、對閱讀有興趣的教師，或是以英文老師或外師進行英語閱讀課程。

3. 閱讀課程內容

閱讀課程內容呈現方式，包含教師帶讀的課程延伸補充、圖

書館利用教育、閱讀策略教學、專題研究指導、學生自由閱讀等，也有閱讀課作為復習正式課程及考試之用。其中教師帶讀延伸課程補充教材為數最多，共405校（76.4%）；實施圖書館利用教育有324校（61.1%）；進行閱讀策略教學共計219校（41.3%）；以專題研究為課程內容的學校有32校（6%）；也有346校65.3%的學校，採取讓學生自由閱讀的課程模式，但還是有約13%共69校將閱讀課作為復習正式課程及考試之用。

閱讀教材以閱讀授課教師自行設計占43.6%為主，30.6%由教師群組共同設計，20%為坊間現成教材，5.8%選擇其他，如：教師自行彈性選擇或由國文老師共備設計。

4. 閱讀策略推動

問卷調查中可見各校對閱讀策略的重視，語文科教師進行閱讀策略教學占33.8%，57.7%的學校除語文科外也有非語文科領域將閱讀策略融入教學，更可喜的是，已有33校（6.2%）全校推動閱讀策略融入教學，只有9校（1.7%）並未進行閱讀策略指導，其他0.6%的學校只在閱讀課程時融入閱讀策略。

(四) 圖書館利用

教師帶領學生使用圖書館的次數，



27.5%的學校一週至少到圖書館1或2節，29.6%的學校一個月至少到圖書館1或2節，33%校一學期至少1或2節，5.1%從不或幾乎沒有，其他4.7%由各班老師自行決定，或只有七年級有1堂圖書館認識課程。

而各校在圖書館中大多以利用圖書館藏書（96.2%）、借用圖書館空間（79.4%）或做資訊查詢（36%）為主。調查中仍可看出，較少學校利用圖書館進行圖書館資訊素養利用教育的課程規劃。

（五）教師閱讀進修

各校最常參加的閱讀研習方式主要為校外研習（72.6%），此為教師最常進修的方式，其次依序為校內研習（69.8%）、社群成長（占41.9%）、藉由教學觀摩學習成長（30.2%）、從閱讀網站吸收資訊（19.1%）等，其他方式為自行蒐集閱讀資訊或由校內教師自行決定（0.8%）。

（六）學校閱讀推廣

目前已有許多學校開始進行閱讀推廣工作，有247校（46.6%）以全校性教學觀摩作為閱讀推廣，有32校（6%）推廣分享至全市性教學觀摩，曾辦理全國性教學觀摩的學校共8校（1.5%），仍有222校（41.9%）無閱讀推廣經驗，此外有60校（11.3%）填寫其他方式，如：以好書推薦、讀書會、領域內共備討論經驗分享等方式進行。（吳韻宇）

四、資訊素養融入教學

資訊素養係指一個人具有尋找、取得、組織、評估、利用和創造各種資訊的

能力和態度，涵蓋傳統素養（聽說讀寫的閱讀素養及圖書館素養）、電腦素養、媒體素養、圖像素養、網路素養等。而資訊素養融入教學指為培養學生具備良好的資訊素養知能，由教師設計相關課程以融入於各科的學習。

（一）國民中學資訊素養融入教學概況

根據國內各國民中學推動資訊素養融入教學現狀所做的調查統計顯示，在完成調查資料填寫的530所學校中，有312所學校（58.9%）教師已實施「資訊素養融入教學」，而其中更高達394所學校（74.3%）的教師曾參加「資訊素養」相關研習，由此可見國內教師資訊素養增能輔導已逐漸受到相關教育單位的重視。

針對312所已實施「資訊素養融入教學」的學校分析，融入於自然與生活科技領域教學最多，有239校（75.2%），其餘依次為語文領域229校（72%）、社會領域173校（54.4%）、綜合領域167校（52.5%）、藝術與人文領域157校（49.4%）、數學領域148校（46.5%）、健康與體育領域117校（36.8%），其他則為32校（10.1%）。而負責授課的教師則以科任教師與圖書館閱讀推動教師為主（95.7%），上課地點大多集中在電腦教室（85.4%）、各班教室（61.6%）與圖書館（36.5%）進行。

（二）國民中學資訊素養之教學模式與成果產出

綜觀教學實施情形，國民中學教師最常使用的資訊素養模式以探究式教學（50.3%）最多，其次為Super 3模式

(37.8%)與大六法(19.6%)，此數據與102學年度之調查結果相較，並無太多的差異。

此外，教師持續設計創意且多元的課程以建構出有意義的學習方式，也因此學生的學習成果產出方面，以學習單(77.9%)、簡報檔或其他影音檔的方式(64.1%)、專題報告(43.9%)等較常被採用，少部份教師則以科展(17.6%)、海報(17.3%)、作文(17.3%)、小書(11.9%)為學生學習成果。

從「資訊素養融入教學」的課程實例調查中發現，教師在103學年度完成許多涵蓋傳統素養、電腦素養、媒體素養、圖像素養、網路素養的課程，如國文科教師利用google classroom平臺設計任務讓學生分組合作學習、觀看影片回答問題、繪製概念圖、撰寫計畫書並拍攝影片報告分享；自然科老師教導學生運用探究式學習完成動力小船製作；地理科教師結合東北亞課程教學，以KWL模式進行，培養學生利用資訊素養解決問題的能力；此外，也有學校教師進行跨領域協同教學，例如以漫遊地景e時光為主題的課程，結合數學、健康教育、國文、社會、英語、童軍等科目，指導學生用ipad與電腦進行地景創作。

二十一世紀是資訊科技日新月異的年代，科技之於教育、資訊素養之於教師之重要性與日俱增。教師具備資訊素養是提升教學效能的重要基礎，而透過資訊素養融入教學課程，學生學習如何蒐集、使

用、統整並以合乎道德的方式創造資訊，將是他們面對未來的核心能力。(童師薇)

五、輔導團工作

教育部自98學年度起在全國50所小學試行圖書教師一案，國中則於101學年度開始試行，共有38所國中設置，兼任圖書教師業務之教師可減授鐘點10小時，並由教育部補助代課教師鐘點費每學期9萬元。至104學年度全國置有圖書教師之國民中學共97校。

為使圖書教師運作上軌道，教育部委託全國圖書教師輔導團負責輔導各項工作(分述如後)及辦理活動，並於103年發行國中圖書教師手冊，讓國中圖書教師能夠藉由這些活動的參與，彼此交流並達到學習進修的目的。輔導團依縣市位置劃分輔導區域，計分北一區、北二區、中區、南區、花蓮區及臺東區等六區(如表54)。

表54
圖書教師學校各區輔導團學校總數(104年)

區域	輔導學校數	輔導縣市範圍
北一區	22	臺北市、新北市、基隆市、宜蘭縣、金門縣
北二區	22	桃園市、新竹縣、新竹市、苗栗縣
中區	24	臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣、嘉義市
南區	21	嘉義縣、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣
花蓮區	4	花蓮縣
臺東區	4	臺東縣



(一) 全國圖書教師教育訓練

國民中學圖書館閱讀推動教師計畫至104年已邁入第4年，每年陸續有新學校加入，為使新加入的圖書教師能獲得基本的圖書館及閱讀專業知能，同時也為加強圖書教師個人專業知能，輔導團自101年開始，沿襲國小圖書教師辦理研習的模式規劃教育訓練課程，每年皆舉辦國中圖書教師訓練課程。104年分北中南三區舉辦6場課程（3場初階、3場進階），辦理情形詳如表55。

(二) 圖書館空間設備改造訪視

104年受教育部國教署補助進行圖書館空間設備改善之國中學校，總計3校，分別為臺北市仁愛國中、桃園市平鎮國



全國圖書教師輔導團104年8月11日至13日假國立臺灣師範大學辦理國中圖書教師教育訓練。

表55

全國圖書教師輔導團辦理國中圖書教師教育訓練情形（104年）

課程內容	辦理日期	辦理地點	參與人數
進階（南區）	1月28日至1月30日	高雄市圖書館總館	104
進階（北區）	2月10日至2月12日	國立臺灣師範大學圖書館	106
進階（中區）	3月17日至3月19日	國立公共資訊圖書館	78
初階（中區）	7月8日至7月10日	國立公共資訊圖書館	48
初階（南區）	7月28日至7月30日	長榮大學國際會議廳	36
初階（北區）	8月11日至8月13日	國立臺灣師範大學圖書館	880

中、彰化縣彰興國中。每校在進行空間改善工程之前，須經過專家委員到校訪視，以確保各校能夠妥善應用經費，並設計符合使用需求的圖書館空間。

(三) 全國圖書教師學校輔導訪視

全國圖書教師輔導團必須了解各分區圖書教師學校之情形，因此在計畫執行一段期間後，由全國圖書教師輔導團各分區召集人帶領訪視委員們至圖書教師學校進行訪視，針對各校於「圖書館管理基本業務」、「規劃舉辦各類閱讀推動計畫與活動」、「編訂並教授圖書館相關課程」、「提供校內老師教學資源並支援教學」及「與校內各學科教師協同教學」此五大面向之工作項目的完成度進行評分，提出改善建議並規劃與執行輔導方案。104年共訪視21校，詳如表56。

表56

全國圖書教師輔導團辦理國中圖書教師學校輔導訪視情形（104年）

區域別	校數
北一區	5
北二區	6
中區	4
南區	4
花蓮區	1
臺東區	1

104年度各區訪視成績平均總分都達80分以上，其中以「圖書館管理基本業務」及「規劃舉辦各類閱讀推動計畫與活動」項目之平均分數最高，達17.8分，最需加強的項目為「與校內各學科教師協同教學」，平均僅17.1分。

(四) 國中圖書資訊利用教案及教材設計
圖書教師輔導團於104年與6位國中圖書教師共同設計開發適合國中圖書教師使用之完整的圖書資訊利用教育課程。此課程以大六法(Big 6 model)為主，設計每個步驟深化教學教案簡報，最後發展成完整專題探討模式教案。

大六法包含六個步驟，分別為：定義問題、搜尋策略、取得資訊、利用資訊、統整資訊、評鑑資訊。輔導團於教案設計中，針對六個步驟項目分別說明其本質與內涵、教學目標(包含認知、情意與技能)、實施步驟、評量規準等，提供國中現場教學老師作為實際教學參考之用。教案經整理後於圖書教師電子報中發表，提供完整的教學檔案內容，讓老師在帶領學生進行小論文寫作、各領域專題研究時，可自行下載改編使用於課堂教學上，使教學備課更加順利。(陳昭珍)

六、國際交流

104年10月15-16日於國立臺灣師範大學舉辦「亞洲學校圖書館發展國際研討會」，與會者來自新加坡、日本、加拿大、美國、澳洲、韓國、香港與臺灣的學校圖書館專家與實務工作者，共計113人參與。會中包含八場國外學者的專題演講與國內圖書教師的實務經驗分享。

104年9月20-23日由全國圖書教師輔導團召集人陳昭珍率國中圖書教師一行，赴新加坡中小學圖書館參訪，同行者包含中區圖書教師召集人賴苑玲與10位來自全國各地的圖書教師，參訪學校包括顏永成中學(Gan Eng Seng School)、裕廊區公共圖書館(Jurong Regional Library)、新加坡美國學校(Singapore American School)、啟發小學(Qifa Primary School)、星燦小學(Innova Primary School)，透過實地參訪，了解新加坡中小學的圖書館空間規劃、閱讀教學、教師共備課程的分享、學校晨讀活動、公共圖書館與學校的合作、圖書館課程與STELLAR(新加坡教育部成立的英語學習與閱讀策略)的閱讀教學課堂觀摩。此外，「CIVICA」是新加坡政府提供經費與國家簽約的民間圖書廠商，提供學校一系列與圖書館相關的諮詢和專業服務，包括軟硬體支援及人員培訓，或提供閱讀活動課程。這2個部門是新加坡政府為推動學校圖書館發展與閱讀教學而設立。希望汲取新加坡中小學圖書館閱讀推動之經驗，做為臺灣國中小學閱讀推動之參考。參與此行的每一位圖書教師皆於回國後撰寫參訪心得，並刊載於圖書教師電子報第46與47期。(賴苑玲)

肆、高中高職圖書館發展概況

一、高中高職圖書館館藏量概況

高中高職圖書館館藏資源統計，乃依據全國高級中等學校圖書館輔導團年度工作計畫所建置，並由國立溪湖高級中學負



責維護的「高級中等學校圖書館現況資料庫」(<http://163.23.175.5/lib/>)中各校填報之資料。以下館藏統計採高級中等學校圖書館現況資料庫103學年度(103年8月1日至104年7月31日)資料,103學年度第1學期填報學校共有524所,103學年度第2學期填報學校共有523所;經彙整及檢視資料正確性後,採用於館藏統計之校數第1學期共計506所,第2學期共計500所。

(一) 圖書冊數

103學年度第1學期統計之圖書館館藏圖書冊數共計約1,787.2萬冊,平均每人分配冊數約為19.5冊;以中文圖書分類法為分類之依據,其中以語文類冊數最多(34.3%),最少的是宗教類(2.3%)。103學年度第2學期累計達1,815.7萬冊,平均每人分配冊數約為20.0冊;其中語文類冊數仍為最多(34.4%),最少的亦是宗教類(2.3%)。103學年度高級中等學校圖書館圖書冊數及百分比詳如表57。

(二) 圖書借閱冊次及借閱率

103學年度圖書借閱總冊次約574萬9,100冊,借閱率為31.7%,其中以語文類(57.7%)最高,總類(9.7%)最低。各類圖書借閱冊次及借閱率統計資料如表58。

(三) 高級中等學校圖書館館務概況

全國高級中等學校圖書館輔導團將所有學校依行政區域分為九區,分別為:北一區(臺北市)、北二區(新北市)、北三區(桃園市、新竹縣市、苗栗縣)、北四區(基隆市、宜蘭縣、花蓮縣、金門縣、連江縣)、中一區(臺中市、南投縣)、中二區(彰化縣、雲林縣、嘉義縣市)、南一區(高雄市)、南二區(臺南市、澎湖縣)及南三區(屏東縣、臺東縣)。

依全國及各分區分別統計103學年度之「班級數」、「學生數」、「員工數」、「書籍冊數」、「每人分配冊數」、「視聽資料數」、「圖書借閱人次」、「每人借閱次數」、「圖書借閱冊次」及「每人借閱冊次」之各校平均數等

表57
高級中等學校圖書館圖書冊數及百分比(103學年度)

學期	館藏	總類	哲學類	宗教類	自然科學	應用科學	社會科學	史地類	語文類	美術類	合計
第1學期	冊數 (千冊)	1,288.5	1,198.7	418.1	1,469.3	1,644.0	2,183.4	1,994.2	6,121.9	1,553.6	17,871.6
第1學期	百分比 (%)	7.2	6.7	2.3	8.2	9.2	12.2	11.2	34.3	8.7	100.0
第2學期	冊數 (千冊)	1,293.3	1,221.3	417.8	1,492.1	1,676.8	2,219.9	2,021.8	6,249.9	1,564.4	18,157.2
第2學期	百分比 (%)	7.1	6.7	2.3	8.2	9.2	12.2	11.1	34.4	8.6	100.0

註:「百分比」為各類別的冊數除以全部冊數。

表58
高級中等學校圖書館圖書借閱冊次及使用率（103學年度）

項目	總類	哲學類	宗教類	自然科學	應用科學	社會科學	史地類	語文類	美術類	合計
借閱冊次 (千冊)	124.8	244.1	59.8	266.3	317.9	263.2	372.1	3,606.7	494.1	5,749.1
百分比 (%)	9.7	20.0	14.3	17.8	19.0	11.9	18.4	57.7	31.6	31.7

註：「借閱率」為各類別的借閱冊次除以該類別之館藏冊數（基準日為104年7月31日）。

資料，整理全國高中高職圖書館館藏資源及圖書資料使用情形如表59。

教育部公布之〈高級中學圖書館設立及營運基準〉及〈職業學校圖書館設立及

營運基準〉皆規定學校圖書館的圖書、視聽資料及電子資源等出版品至少1.2萬冊（件）；全校學生人數在1千人以上者，每逾1人應增加10冊（件）。103學年度

表59
高中高職各分區圖書館館藏資源及圖書資料使用情形（103學年度）

區別	學期 (校數)	班級數	學生數	員工數	書籍冊數	每人分配冊數	視聽資料數	圖書借閱人次	每人借閱次數	圖書借閱冊次	每人借閱冊次
全國	第1學期（506校）	49	1,814	2.7	35,319	19.5	2,369	2,943	1.6	5,886	3.2
	第2學期（500校）	50	1,820	2.7	36,314	20.0	2,392	2,738	1.5	5,541	3.0
北一區	第1學期（70校）	51	1,855	3.0	30,172	16.3	1,735	2,062	1.1	3,672	2.0
	第2學期（66校）	52	1,896	3.1	31,604	16.7	1,725	1,843	1.0	3,832	2.0
北二區	第1學期（59校）	57	2,132	3.2	34,581	16.2	2,362	2,972	1.4	5,461	2.6
	第2學期（56校）	59	2,209	3.2	37,209	16.8	2,433	3,422	1.5	5,764	2.6
北三區	第1學期（73校）	51	1,939	2.6	35,112	18.1	2,317	3,392	1.7	6,746	3.5
	第2學期（76校）	53	2,027	2.7	36,299	17.9	2,341	3,154	1.6	6,107	3.0
北四區	第1學期（37校）	38	1,246	2.5	34,906	28.0	2,897	1,940	1.6	3,655	2.9
	第2學期（36校）	37	1,242	2.5	35,809	28.8	2,908	2,045	1.6	3,460	2.8
中一區	第1學期（62校）	57	2,272	3.0	40,474	17.8	3,328	3,758	1.7	7,313	3.2
	第2學期（62校）	55	2,134	2.9	39,822	18.7	3,283	2,726	1.1	6,112	2.9
中二區	第1學期（71校）	44	1,586	2.3	33,173	20.9	1,700	3,131	2.0	6,427	4.1
	第2學期（71校）	44	1,570	2.3	34,033	21.7	1,745	2,938	1.9	5,922	3.8
南一區	第1學期（54校）	54	1,967	2.6	42,578	21.6	2,646	3,277	1.7	7,709	3.9
	第2學期（55校）	53	1,945	2.7	42,967	22.1	2,730	2,973	1.5	7,201	3.7
南二區	第1學期（52校）	44	1,580	2.4	36,010	22.8	2,745	3,090	2.0	6,429	4.1
	第2學期（50校）	44	1,579	2.4	37,202	23.6	2,764	2,961	1.9	6,144	3.9
南三區	第1學期（28校）	36	1,174	2.2	29,578	25.2	1,753	2,037	1.7	3,971	3.4
	第2學期（28校）	37	1,160	2.1	29,687	25.6	1,695	1,904	1.6	3,701	3.2

註：1. 每人分配冊數=書籍冊數/學生數。2. 每人借閱冊次=圖書借閱冊次/學生數。3. 表中數值為各變項之平均值。



第2學期500所學校圖書館的圖書冊數平均為3萬6,314冊，視聽資料平均為2,392片（件），圖書冊數及視聽資料合計平均達3萬8,706冊（件）；從500所學校填報的資料中發現多數學校圖書館的館藏量均符合規定，但仍有部分的私立學校、特教學校及設校時間較短的公立學校未達設立及營運基準所規定的館藏量。

每一分區的第一學期、第二學期之「圖書借閱人次」與「圖書借閱冊次」數量並無明顯差異；但比較各分區的「每人借閱次數」及「每人借閱冊次」，顯示各分區間最高數量約為最低數量的兩倍，由此可見，部分學校圖書館館藏的利用還是有待提升。（楊傳益）

二、建築空間

高中高職學校圖書館之設置，旨在提供師生教學資源、培養終身學習能力及休閒活動。高中高職圖書館隨著功能的演變與地位的提升，以及館藏資料的多元，使得原有館舍須調整其空間及設備配置以配合時代需要。營造功能性好、讀者可及性高、具有閱讀氛圍及親和力、整合資訊科技、營運效率良好、節能友善環境等多功能圖書館為各高級中等學校努力的目標。

近年來，教育部推動學校社區化、「高中職優質化輔助方案」（簡稱優質化）、「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」（簡稱均質化）等計畫，藉著計畫經費的挹注，各校得有機會逐步進行圖書館原有館舍的空間改造。全國高級中等學校圖書館輔導團辦理有關圖書館空間規劃相關研習及圖書館參訪活

動，催化了學校圖書館改造的動力。老舊館舍，或偏處一隅、非專用館舍、承載力不足之老舊館舍，經由申請新建工程，興建新穎獨棟圖書館，或融入新建大樓成立新館。原有館舍也可進行空間改造，重新配置，活化圖書館，104年共計有35校完成空間改造（如表60）。（陳昭珍）

三、推動閱讀

經整理全國228所高中職學校資料（公立高中71所，公立高職49所，私立高中46所及私立高職62所），各高中職均有推動閱讀之相關計畫及教學課程，茲分項敘述如下：

（一）推廣閱讀

辦理以全校性閱讀推廣活動為主的學校共占40.7%，全市性則有5.2%，至於朝向全國性推廣閱讀活動的學校為1%。

（二）閱讀課程

1. 課程規劃：目前各校排入正式閱讀課程者，達49.7%，其中融入國文課實施者51.6%，至於閱讀課實施年級，偏重於一、二年級，亦有學校置入三年級實施，比例為3.1%。
2. 課程內涵：高中職閱讀課程的教學內涵，以帶讀課程衍生的補充教材或讀物70.3%，以及圖書館利用教育61.4%比重最高，至於學生自由閱讀55.9%，閱讀策略的教學25.4%，專題研究22%，複習正式課程13.6%。
3. 實施策略：高中職閱讀課的實施策略，有80.7%教師採用獨力授課方

表60

高中高職圖書館空間改造圖書館一覽表（104年）

學校名稱	經費來源／校數
國立基隆高級海事職業學校	教育部／21
國立羅東高級商業職業學校	
國立蘇澳高級海事水產職業學校（優質化）	
國立新竹高級商業職業學校	
國立岡山高級農工職業學校	
國立臺中女子高級中學	
國立豐原高級中學	
國立彰化女子高級中學	
國立員林高級家事商業職業學校	
國立員林高級農工職業學校（優質化）	
國立西螺高級農工職業學校（優質化）	
國立埔里高級工業職業學校	
國立暨南國際大學附屬高級中學	
國立北門高級農工職業學校	
國立高雄餐旅大學附屬餐旅中等學校	
高雄市立文山高級中學	
國立中山大學附屬國光高級中學	
國立旗山高級農工職業學校	
國立關西高級中學	
國立佳冬高級農業職業學校	
國立花蓮女子中學	
臺北市立大同高級中學	地方政府／10
臺北市立大安高級工業職業學校	
臺北市立內湖高級工業職業學校	
臺北市立內湖高級中學	
臺北市立陽明高級中學	
臺北市立建國高級中學	
新北市立三重高級中學	
新北市立樹林高中	
苗栗縣立苑裡高中	
彰化縣立大桐國中	
國立北港高級中學	學校自籌／4
國立後壁高級中學	
國立基隆高級商工職業學校	
國立羅東高級中學	

式進行，借助圖書館人員授課者占36.8%，此外，亦有學校嘗試協同教學的授課方式進行，比例達32.9%。

4. 課程教材：由教師自行設計教材者占41.4%，至於教師共同設計教材則有33.5%。

5. 閱讀資源：高中職教師在進行閱讀



教學時，援引了學科課程外的媒材作為教學資源，依統計結果分為四個面向，有86.3%的學校採取不同種類的讀物進行課程，使用習作或學習單作為閱讀資源者，以71.7%居次，至於援引報紙或雜誌47.6%，電腦軟體40.8%，以及不同課程領域教材25.3%亦各見一定比重。

（三）圖書館利用教育

在圖書館利用教育上，88.6%的學校以運用館藏為主，其次為使用圖書館空間（占83.9%），至於使用圖書館設備進行資訊查詢的則有69.4%。（曾詩蘋）

四、資訊素養融入教學

高中高職階段的學生，透過國中小階段的學科知識學習之後，更當積極精進資訊素養知能，才能迎向自主學習的高等教育旅程。因此，高中高職圖書館作為學校的教學資源中心，應該負起培養學生具備資訊素養能力的責任，透過圖書館利用教育或結合其他教學活動等方式，推動資訊素養的培育及扎根。

（一）圖書館與資訊素養教育

為了瞭解高中高職104年度資訊素養融入教學的實際狀況，進行「閱讀教學」、「資訊素養融入教學」與「圖書館空間」問卷調查，計有386所高中高職圖書館填報資料。實施一般性圖書資訊利用教育者高達364（94.3%），其中實施內容涵蓋「傳統素養、電腦素養、媒體素養、網路素養」的主題說明或介紹者計有291所（75.4%），數據顯示高中高職已

相當重視圖書資訊利用教育。

（二）高中職資訊素養融入教學概況

在「資訊素養融入教學」面向之調查中，曾參加過「資訊素養」相關研習者有312所（80.6%），而有230所學校（59.4%）已實施「資訊素養融入教學」課程。實施情形以融入教學的學科來區分，各科均有融入教學的課程實施，其中以資訊科152所最多（39.3%），其次為國文科135所（34.9%）、英文科114所（29.5%）等。實施節數以5節以上有16.5%最多，其次為2節有8.5%。實施者以資訊科教師159所居冠（占41.1%），科任教師154所次之（39.8%），再來是閱讀推動教師有50所（12.9%）。實施地點依次為電腦教室192所（49.6%）、各班教室140所（36.2%）、圖書館108所（27.9%）以及專科教室88所（22.7%）。教學融入模式則以「探究式學習」居多，有119所學校（30.7%），「Super3模式」有85所（22.0%）次之、「大六模式」有32所（8.3%）居三，而呈現成果則以學習單（37.7%）與專題報告（37.2%）最多，其次則以簡報檔或其他影音檔（33.9%）呈現。

（三）磨課師課程（MOOCs）

由國立臺灣師範大學教務長陳昭珍教授與優秀高中圖書館主任開設的磨課師課程（MOOCs），共計9堂專題，授課對象為全國高中職圖書館主任、組長、館員、圖書教師及所有對閱讀教育有興趣者。以理論和實務經驗，介紹高中職圖書館的任務、閱讀推動理念與方法、如何進

行探索式的閱讀指導及資訊素養融入各科教學等核心目標。

綜觀以上，實施資訊素養融入教學是為了解決問題以迎合社會的需求，也是未來世界的趨勢與潮流，以不斷改變與創新立足於世界，期望大家從閱讀著手，組織學習，以系統思考方式來設計課程改善教學，來教育孩子，為社會盡一份心力。

（陳宗鈺、官淑雲）

五、輔導團工作

全國高級中等學校圖書館輔導團負責全臺各公私立高級中等學校（含各縣市完全中學）的圖書館輔導業務推展。辦理的活動有分區觀摩研習、全國高級中等學校小論文寫作比賽及讀書心得寫作比賽、建置全國高級中等學校圖書館資料庫、優秀圖書館人員暨閱讀推動教師選拔、發行圖書館電子報、全國高級中等學校圖書館工作會議、及國際交流等活動。茲將各項辦理活動說明如下：

（一）辦理分區觀摩研習

分區辦理的觀摩研習旨在提供圖書館人員的專業知能及經營能力之進修，以提升專業知能，並作經驗之交流與建立館際合作。104年分區觀摩研習辦理情形，詳如表61。

（二）舉辦全國高級中等學校讀書心得寫作比賽

103學年度分2梯次辦理，各梯次各區參賽及得獎件數統計，詳如表62。

（三）舉辦全國高級中等學校小論文寫作比賽

103學年度辦理2梯次，各梯次各區參

賽及得獎件數統計，詳如表63。

（四）發行高級中等學校圖書館輔導團電子報

「高級中等學校圖書館輔導團電子報」為提供高中高職圖書館人員交流之平臺，由國立羅東高級中學主編，報導內容以圖書館新知、高中職圖書館經營現況為主。出版目的在整合高中職學校圖書館經營經驗、理念，以及進修專業知識，提供同道專業相關訊息。104年至4月發行期數計4期（第144～147期），各期內容可於高級中等學校圖書館輔導團電子報網站（<http://shslc.ltsh.ilc.edu.tw>）瀏覽。

（五）圖書館資訊素養工作坊

由高級中等學校圖書館輔導團主辦，國立臺南女中承辦之「全國高級中等學校圖書館資訊素養工作坊」，第一梯次於104年4月16日在國立臺灣師範大學圖書館國際會議廳舉辦，第二梯次於4月30日於長榮大學國際會議廳舉行，共計240位高級中等學校圖書館人員參與。

（六）圖書館經營與創意閱讀工作坊

由全國高級中等學校圖書館輔導團主辦之「圖書館經營與創意閱讀工作坊」於104年10月27至29日假國立苗栗高中圖書館辦理，共有120位高級中等學校圖書館人員參與。（劉文明）

六、國際交流

高中職圖書館國際交流分為「組團赴外學術發表交流及大陸圖書館參訪」與「國外學校訪臺校際圖書館交流」兩部分：



表61

全國高級中等學校圖書館輔導團分區觀摩研習辦理情形 (104年)

分區	承辦學校	辦理日期	辦理地點	活動內容	參加人數
北一區	師大附中	104.11.5	國立臺灣師範大學 附屬高級中學	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座－書目療法研習工作坊：書目療法在高中生情緒輔導之應用 ● 參訪－新北市立圖書館總館 	29
北二區	三重商工	104.11.13	三重商工	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座－數位檔案處理技術 ● 講座－數位檔案典藏與多媒體展示 ● 參訪－中央研究院人文社會科學館 2F 數位典藏展示中心 ● 參訪－大稻埕 URS27W 城市影像實驗室 	41
北三區	陽明高中	104.5.14	陽明高中	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座－如何翻轉學生的閱讀信仰：圖書館的創新思維 ● 講座－新設校圖書館的規劃與執行 ● 參訪－三生園區～生產.生活.生態導覽 	60
北四區	羅東高中	104.04.24	國立花蓮高級農業 職業學校	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座－記得閱讀這堂課 ● 講座－有機植物工廠 ● 參訪－原住民博物館、阿尼吉生態農場、玉山神學院圖書館 	31
中一區	南投高商	104.12.11	國立北斗家商	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座－無人借書平臺建置經驗分享 ● 講座－裝置藝術 ● 參訪－暨萬景藝術中心導覽 	50
中二區	嘉義高中	104.10.15	嘉義大學	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座－淺談國內外圖書館近年之發展趨勢與創新 ● 講座－如何提升校園資訊透通的能力 ● 參訪－嘉義大學蕭萬長文物館、盜繪工坊、深耕嘉義-張國華水彩作品特展 	53
南一區	中山附中	104.05.21	國立中山大學附屬 國光高級中學	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座－金屬中心圖書館之改造規劃 ● 講座－圖書館經營創意思維的增進 ● 講座－高中圖書館閱讀推動-以丹鳳高中為例 ● 參訪－參訪仁武高中圖書館 	36
南二區	曾文家商	104.11.11	曾文家商	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座－桌遊中的文學 ● 參訪－奇美博物館 	43
南三區	潮州高中	104.11.02	美和科技大學圖書館	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座－圖書館管理經營專業知能講座 ● 講座－竹田泰美親子圖書館經營分享 ● 參訪－竹田驛站 	25

表62

全國高級中等學校讀書心得寫作比賽辦理情形（103學年度）

區別	分區負責學校	第1梯次		第2梯次		全學年合計	
		參賽	得獎	參賽	得獎	參賽	得獎
臺中區	私立東大附中	3,866	2,126	3,465	1,998	7,331	4,124
臺北區	市立內湖高中	2,610	1,392	2,242	1,239	4,852	2,631
臺東區	國立臺東女中	257	106	168	88	425	194
臺南區	私立長榮高中	1,678	969	1,863	1,103	3,541	2,072
宜蘭區	國立宜蘭高中	422	250	443	265	865	515
花蓮區	國立花蓮女中	352	188	418	246	770	434
南投區	縣立旭光高中	549	284	518	275	1,067	559
屏東區	國立潮州高中	670	381	732	429	1,402	810
苗栗區	國立竹南高中	460	238	532	231	992	469
桃園區	國立中壢家商 國立桃園農工	2,174	1,313	2,394	1,362	4,568	2,675
高二區	國立岡山高中	1,209	670	1,137	669	2,346	1,339
高雄區	市立高雄女中	1,842	977	2,085	1,227	3,927	2,204
基隆區	國立基隆女中	369	199	392	188	761	387
雲林區	國立斗六家商	562	314	536	312	1,098	626
新北區	市立丹鳳高中	2,293	1,284	2,355	1,166	4,648	2,450
新竹區	市立香山高中	835	505	795	418	1,630	923
嘉義區	國立嘉義女中	983	510	930	524	1,913	1,034
彰化區	國立員林農工	1,219	631	1,332	761	2,551	1,392
海外區		66	42	70	46	136	88
合計		22,416	12,379	22,407	12,547	44,823	24,926

（一）組團赴外學術發表交流

第6屆世界華語學校圖書館論壇於104年7月20日至21日於澳門大學伍宜孫圖書館舉行，由澳門圖書館暨資訊管理協會、澳門大學圖書館主辦。臺灣參訪團由臺灣師範大學教務長陳昭珍教授擔任總領隊，高中輔導團國際交流組范綺萍、徐澤佼負責策劃、召集，計28人，另有臺師大圖資所學員合計47人，以臺灣團聲勢最為浩大。

本次論壇的主題為：「學校圖書館如何協助自主學習」、「學校圖書館和教學的結合」、「學校圖書館與探究式教學」以及「PISA 教學與閱讀」四個面向，強

調各級學校圖書館的教育功能，在於落實圖書館與學科協作、探究式教學提升學生的資訊素養、PISA 教學培養學生閱讀素養等目標。本屆論壇共有19場論文發表，臺灣代表發表論文共9篇，除大學教授投稿3篇外，高中圖書館投稿6篇（詳見表64）。此次論壇所有論文由澳門圖書館暨資訊管理協會集結出版，王國強理事長擔任主編，書名為《兩岸四地學校圖書館的閱讀教育》（ISBN: 978-99937-31）。

（二）國外學校訪臺校際圖書館交流

104年國外學校訪臺校際圖書館交流共4所高中，與中國、日本、新加坡進行圖書館閱讀、書香交流活動（詳如表



表63

全國高級中等學校小論文寫作比賽辦理情形（103學年度）

區別	第1梯次		第2梯次		全學年合計	
	投稿件數	得獎件數	投稿件數	得獎件數	投稿件數	得獎件數
基隆區	167	97	122	61	289	158
臺北區	1,212	630	736	432	1,948	1,062
新北區	925	441	675	306	1,600	747
桃園區	835	367	825	358	1,660	725
新竹區	352	176	321	157	673	333
苗栗區	272	120	137	72	409	192
臺中區	1,497	644	1,393	627	2,890	1,271
彰化區	645	342	628	295	1,273	637
南投區	207	122	229	103	436	225
雲林區	182	85	189	94	371	179
嘉義區	411	212	383	169	794	381
臺南區	748	310	678	346	1,426	656
高雄區	875	387	675	282	1,550	669
高二區	432	196	453	203	885	399
屏東區	314	140	289	130	603	270
宜蘭區	198	111	134	87	332	198
花蓮區	186	75	105	57	291	132
臺東區	89	43	80	36	169	79
海外區	25	15	26	17	51	32
合計	9,572	4,513	8,078	3,832	17,650	8,345

表64

第6屆世界華語學校圖書館論壇臺灣高中圖書館發表之論文一覽表

學校名稱	論文發表者	論文主題
新北市立秀峰高中	范綺萍	資訊素養教學模式（BIG6）融入高中職小論文課程分享
國立臺南女中	劉文明	2014年臺灣高級中等學校圖書館發展與輔導工作及展望
新竹市私立曙光女中	曾詩蘋	曙光女中圖書館主題閱讀講座在翻轉閱讀教學的應用與內涵
國立苗栗高中	黃琇苓	「誠品 X 苗栗：苗栗山海經」—創意閱讀融入圖書館主題探究教學
新北市立北大高中	李凱茜	閱讀藝起來
新北市立丹鳳高中	宋怡慧	圖書館的安靜革命：我如何翻轉 8000 個孩子的閱讀信仰

65)，另有18所臺灣高中圖書館接待來自中國、香港、日本、韓國、泰國、新加坡、馬來西亞、美國、加拿大8國1地區之

姊妹校或友邦學校蒞校參訪圖書館，內容如表66。（范綺萍）

表65

高中高職圖書館辦理國外學校訪臺校際圖書館閱讀書香交流情形（104年）

學校名稱	接待人員	來訪團體	交流時間	閱讀交流活動
臺北市立陽明高中	蘇永生	京都東舞鶴高校	12月3日	雙方學生共同進行「畫話家園交流活動」
新北市立秀峰高中	范綺萍	大阪本莊高校	12月11日	參訪圖書館空間及設備、圖書館週、閱讀創意活動、資訊素養或閱讀課程、閱讀策略等之實施方式。
		香港夢飛翔慈善教育基金會、湖南長沙市青園國小	3月15日	
臺中市私立曉明女子高級中學	官淑雲	湖南長沙天心區銅鋪街小學	10月1日	臺新書香交流
		新加坡聖安德烈中學	11月1日	
臺中市立西苑高中	杜書劍	新加坡	11月6日	新加坡書香種子訪問觀摩團

表66

高中高職圖書館辦理國外學校訪臺校際圖書館參訪交流情形（104年）

學校名稱	交流學校	交流時間
臺北市立中山女子高中	日本大阪府立住吉高校	12月2日
臺北市立大理高級中學	日本總學高校	3月13日至16日
新北市新店高中	馬來西亞循人中學	12月21日至27日
新北市立海山高中	美國辛辛那提	6月10日
	中國上海虹口區	6月8日
新北市立三重高中	日本兵庫縣蘆屋高校	12月11日
	姐妹校參訪	
新北市立秀峰高中	日本御調高校	11月30日
	美國辛辛那提	6月9日
新北市立清水高中	日本廣島縣立明王臺學校	10月14日
天主教光仁學校財團法人新北市光仁高級中學	日本聖和女子學院	12月9日
新北市金陵女子高中	日本大阪城蹊女子高校	1月
桃園市立永豐高中	日本/韓國/美國達拉斯	3月/8月/11月
桃園市私立復旦高中	重慶復旦高中	6月17日
國立新竹高級商業職業學校	日本八幡商校	12月3日
	韓國議政府女子高校姐妹校參訪	
苗栗縣私立建臺高中	日本關西中央高校	11月26日
國立臺中第一高級中學	中國湖南師大附中	7月26日至8月2日
	馬來西亞獨立中學	12月8日
國立中科實驗高級中學	日本大阪千里高校	12月底
	神奈川總合產業高校	
臺南市立永仁高中	加拿大溫哥華教育局	4月
國立高師大附中	日本平野中學、長野高校、	3月21日至27日
	中國杭州師大、泰國中華國際學校、法國茹費理國中、美田高中姊妹校交流	
國立鳳山高級中學	日本美作高校	10月20日
	日本長野高校	12月1日



伍、結語

學校圖書館作為學校學習的重要場域，是支持學生學習及多元發展的推動力。自國中小圖書館閱讀推動教師計畫以來，已看見圖書館閱讀推動教師對於我國學生學習及閱讀能力培養之成效。104年度調查結果顯示國中小於閱讀教學及資訊素養融入教學方面皆有成長，不僅閱讀教育之推廣層面更廣，內容也更加深化。在硬體方面，國小整體館藏量及建築空間改造校數皆較去年有些微成長，惟國中館藏量不足1萬冊的學校數卻逆勢上升，且國中圖書館建築空間改造之件數亦較去年下降，顯示國中閱讀推廣之硬體設施，仍有待中央及地方政府共同努力，方使得國中小圖書館資源獲得全面性的均衡發展。

參考文獻

- 中華民國政府電子採購網（2015）。檢自 <http://web.pcc.gov.tw/pishtml/pisindex.html>
- 呂瑞蓮（2014）。國中小圖書館館藏發展。在《中華民國一〇三年圖書館年鑑》（頁151-154）。臺北市：國家圖書館。
- 呂瑞蓮（2015）。國中圖書館館藏量概況。在《中華民國一〇四年圖書館年鑑》（頁133-136）。臺北市：國家圖書館。
- 柯華蕨、詹益綾、張建妤、游婷雅（2008）。PIRLS 2006 報告：臺灣四年級學生閱讀素養。檢自 <http://lrn.ncu.edu.tw/pirls/PIRLS%202006%20Report.html>
- 歐德集團（2015）。『閱讀。悅幸福』，歐德集團捐贈花蓮縣偏鄉學校綠色環保圖書室。檢自 <http://order2015.pixnet.net/blog/post/371436877>