

專

載



師範學院合併改制與現況

師範學院合併改制與現況

臺北市立師範學院圖書館

師範學校的主要功能在培養健全的國小師資及其他教育專業人員，並以研究教育學術為宗旨，肩負輔導國小教師教學及提升教育品質之任務。國內九所師範學院（三所師範大學未計在內）前身即為師範學校，民國 55 年改制為師範專科學校，復於民國 76 年全面改制為師範學院（以下簡稱師院）；圖書館從原隸屬於教務處，經改制後行政獨立，館務開始分組運作並發揮師院圖書館特質，如輔導國小圖書館、建立「館際互借」關係、培育國小圖書教師師資、重視教育資訊蒐集的館藏政策等。民國 80 年起，各校圖書資源在資源共享及追求卓越教育品質的前提下，朝多元化、科技化、數位化發展，各校陸續使用圖書館自動化作業系統，開發教育相關電子資料庫，提供讀者更多元、便捷的資訊服務。

自〈師資培育法〉公布施行以後，中小學師資培育走向開放多元培育管道，對師範學院造成很大的衝擊。教育部教改行動方案中「協助師範校院轉型與發展」項目，調列經費，予以協助各校在教學設施及師資水準提升後，輔導轉型為大學。

目前各校圖書館發展現況如下：

一、臺北市立師範學院圖書館

創建於民國 34 年，民國 64 年館舍改建，佔地 2,468 平方公尺。民國 87 年啓用 URiCA 圖書館自動化系統。組織分三組，即採編組、典藏組、閱覽組。館藏圖書 234,182 冊，期刊 1,847 種，自建資料庫「視覺藝術資料庫」、「創造力暨資優教育文獻資料庫」；為培育學生圖書館利用技能，辦理「圖書資訊專業知能鑑定」，分普級、中級、優級三等級。目前配合學校政策，正規劃 ISO 9002 之認證，爾後並將配合學校教育發展之需求，積極開發新的服務項目。

二、國立臺北師範學院圖書館

創建於民國 34 年，民國 78 年遷新館，佔地 1,750 坪。民國 84 年採用建邦圖書館自動化系統（CPLINS）；組織分為採編、期刊、典藏、閱覽、系統資訊五組，目前館藏圖書 268,388 冊，期刊 2,259 種，自建資料庫「國民小學國語科教材資料庫」；建立教育專業館藏、加強社區服務是未來發展重點。

三、國立新竹師範學院圖書館

創建於民國 35 年，民國 78 年館舍改建，佔地 5,736 平方公尺。民國 88 年啓用傳技圖書館自動化系統；組織分為採購、編目、閱覽、典藏、系統資訊五組；目前館藏圖書 226,205 冊，期刊 1,730 種，為配合通識教育，館藏力求合理與平衡，注重深度與廣度，積極引進電子資料庫，提升服務品質。

四、國立臺中師範學院圖書館

創建於民國 12 年，民國 77 年館舍改建，佔地 5,252 平方公尺。民國 84 年啓用 URiCA 圖書館自動化系統；組織分為採編、期刊、典藏、閱覽、系統資訊五組；目前館藏圖書 173,364 冊，期刊 714 種，自建資料庫「教師論文著作目錄」、「本校學術出版品全文」，短程計畫將校內博碩士論文數位化並擴增電子資源。

五、國立嘉義師範學院圖書館

創建於民國 46 年，民國 81 年館舍改建完成，佔地 8,948.78 平方公尺。民國 84 年啓用 URiCA 圖書館自動化系統。組織分採編、典藏、閱覽、系統資訊、視聽五組；館藏圖書 17 萬冊，期刊 900 種，民國 89 年 2 月改制為嘉義大學，圖書合併蘭潭校區

圖書，增至 27 萬冊。

六、國立臺南師範學院圖書館

創建於民國 51 年，民國 80 年啓用新館，佔地 1,373 坪。民國 81 年啓用 DYNIX 自動化系統，組織分爲採編、期刊、典藏、閱覽、系統資訊五組；目前館藏圖書 202,913 冊，期刊 1,801 種；未來將朝館際合作多元化發展，提供讀者更多研究資源。

七、國立屏東師範學院圖書館

創建於民國 35 年，民國 88 年啓用新館，佔地 7,915 坪。民國 82 年啓用 INNOPAC 圖書館自動化系統。組織分爲採編、期刊、典閱、參考、資訊系統五組；目前館藏圖書 232,247 冊，期刊 1,558 種；運用新科技，加強館員專業知能是未來發展目標。

八、國立臺東師範學院圖書館

創建於民國 56 年，新館於民國 82 年啓用，佔地 3,332 平方公尺。民國 88 年啓用傳技圖書館自動化系統；組織分爲採錄、期刊、典藏、閱覽、資訊五組，目前館藏圖書 180,674 冊，期刊 1,500 種，自行建置電子資料庫「教育類期刊目次檢索系統」及「當代兒童文學資料庫」，未來擬爭取成立臺東大學，展現圖書館新功能。

九、國立花蓮師範學院圖書館

創建於民國 36 年，民國 81 年啓用新館，佔地 2,077.36 平方公尺。民國 81 年採清江圖書館自動化系統，87 年改採傳技資訊 T2 圖書館自動化系統。組織分爲採訪、編目、典藏、閱覽、系統資訊五組，目前館藏圖書 209,274 冊，期刊 577 種，自行建置「花師教師著作與出版品目錄資料庫」，目前正實施 ISO 9002，提升行政效能。

隨著國內教育發展革新、前瞻、開放的新氣象，以及師資培育管道多元化的衝擊，爲因應時代潮流，追求卓越教育品質，各師範學院於民國 89 年極力爭取改制爲大學。

九所師院改制模式有三種：

- (一) 改制爲師範大學或教育大學：如市立師院、國北師院、新竹師院、臺中師院、臺南師院、屏東師院、花蓮師院。
- (二) 改制爲綜合大學：如臺東師院。
- (三) 因中央政策而合併改制爲綜合大學：如嘉義師院。

以上三種模式在圖書館設備上均須符合改制規定，如：圖書館總館樓板面積不得低於 5,000 坪，完成學術、校園網路連線及圖書館自動化設施與功能，圖書館基本圖書至少 15 萬冊以上，每系所的專門期刊至少 20 種等。

民 89 年 2 月，嘉義師院率先合併嘉義技術學院改制爲嘉義大學，圖書資料增至 27 萬冊，目前有三個校區正籌設新館，智慧型的建築、數位化的館藏是新館的營造取向，未來該校教育學院圖書館仍願意與師院圖書館同步發展，由於改制後經費大幅成長，該校圖書館的營運呈現嶄新的面貌。

市立師院等七所師院亦於 89 年 4 月函報改名計畫，案經教育部於當年 5 月至 6 月間實地會勘審核通過後，送行政院做最後裁定；惟目前改制案因考量國家總體經濟建設而暫緩，並已併入教育部「師範校院轉型工作小組」研提具體方案。89 年 11 月教育部表示，如一切順利，7 所師院將於 90 學年度改名爲教育大學或師範大學，92 學年度將合併爲教育聯合大學，本案將再提行政院「教育改革推動小組」討論。

因此，迄今除嘉義師院外，其他師院雖未完成改制，惟各校仍將繼續努力致力教育品質之提升及爭取改制機會，期望改制後圖書館朝數位化圖書館發展，與公立大學一般立於平等地位，充分發揮圖書館功能。

時代不斷進步，科技日益發達，邁入了網際網路及知識管理的新世紀，面對新的教育理念，無論改制與否，各師院圖書館仍將朝多元化方向發展，追求館藏數位化、服務圖書館品質化、環境人性化、設備科技化，亦配合師資培育需求改變而不斷提升圖書館功能，爲奠定師範教育的基石而努力。