

論

述

篇



第五章

專科學校圖書館

第五章 專科學校圖書館

林慶弧

第一節 前言

專科學校在我國技術職業教育體系中，曾為最重要的教育潮流，培養許多中等技術人才與基層具實務的幹部，對於整體國家經濟的開發與建設，提升工商產業的發達，扮演舉足輕重的角色。技術職業教育體系的學制，共分為高級職業學校、專科學校（含五專與二專）、技術學院（含二技與四技）和科技大學（含四技與研究所），形成所謂的升學教育「第二條高速公路」，提供完整性、系統性、獨立性的教育體系，有別於傳統的「高中→大學→碩士班→博士班」升學管道。

由於專科學校的教育重視實驗與實作經驗，過去對於圖書館的經營較不重視。然而，自從教育部對各類型專科學校進行每3年1次的例行性評鑑，特別針對圖書館的營運部分，單獨成立專業小組進行評鑑，由具圖書館學或相關學科背景的大學教授或館長，主持專科學校圖書館的評鑑工作，分別就圖書館的館員（含主任）、館舍、館藏、服務項目、圖書館自動化、經費等項目，進行量化且有系統的實地訪查評鑑。此項評鑑結果作為教育部補助專科學校經費的重要依據，各專科學校莫不積極延攬專業館員整頓圖書館，強化圖書館的各項服務功能，使得專科學校圖書館的重要性得到應有的認識與進步，此項評鑑是為專科學校圖書館獲得重視與改善的重要契機，教育部主管單位日後仍應持續追蹤評鑑。

自從民國84年11月教育部對於技術職業教育政策的改變，修正公布〈專科學校法〉第3條，增修條文內容，對於評鑑績優的專科學校，積極輔導並遴選改制為技術學院賦於法源依據，於是許多專科學校紛紛改制技術學院，甚至再由技術學院改制科技大學，

職是之故，《第三次中華民國圖書館年鑑》¹發表後，自民國87年7月至民國88年12月止，這一年半來的專科學校圖書館有著許多不同以往的變化，最明顯的改變是截至民國88年12月止，全國專科學校的數量僅有33所²。

其次，由於最近一次全面性的專科學校圖書館普查，是民國83年6月教育部委託當時崑山工商專科學校所進行，該資料已無法表現目前專科學校圖書館實際情形。為求資料的正確性與新穎性，本文所採用數據為教育部統計處所提供的87學年度與88學年度統計資料³，但教育部每學年的圖書館統計僅調查圖書館館藏中的1.中文圖書；2.外文圖書；3.非書資料；4.期刊報紙與5.圖書館的閱覽席次等。調查項目極為有限，無法作一全面性的分析，例如：組織、人力、自動化、經費等項目，皆付之闕如，是為亟待進行調查瞭解之處。本文為求得進一步的統計數據，在國家圖書館的協助與指導下，於民國89年7月與8月間，特別針對在民國88年12月止，尚未改制為技術學院的專科學校寄發小型問卷，進行調查，共寄發33所，回收31所，回收率為93%。

再者，技術學院圖書館非本文討論範圍，請參閱前一章〈大學校院圖書館〉內容，但由於技術學院自專科學校改制而成，在資料統計上仍具有對照的意義，能夠反映為因應改制技術學院的實質進步，值得參考之用。

可預期的未來，我國專科學校將因教育政策的改變而紛紛改制，專科學校圖書館也將成為歷史名詞，專科學校圖書館如何把握改制技術學院圖書館的契機，增加圖書期刊與自動化設備，改善服務品質，增進服務項目，擴大服務範圍，是為突破現況的最有效利基。

第二節 發展現況

根據《第三次中華民國圖書館年鑑》統計我國的專科學校圖書館，共有 75 所之多，但至民國 88 年 12 月止，全國專科學校圖書館僅剩 33 所，本文引用數據為教育部統計處所提供之 87 學年度與 88 學年度《圖書館統計》⁴，教育部統計處無法提供之數據資料，本文引用國家圖書館提供的「專科學校圖書館調查」問卷調查資料⁵，但仍因時間的限制無法做全面性的技職院校圖書館普查，是以亟待最新的專科學校與技術學院圖書館普查。

一、組織

依據民國 87 年修正公布的〈專科學校規程〉第十三條規定，專科學校圖書館在學校行政組織隸屬上，為教務處轄下的二級行政單位，設主任一人。與註冊、課務、出版 3 組和電子計算機中心平行，服務的主要對象為該校的教師、學生與行政人員。專科學校圖書館的功能在該〈專科學校規程〉中未明訂，但不外乎具備教育的功能，支援教師與學生從事研究工作，協助教學活動的資源與服務，啟發和引導學生的學習興趣，提供多元的資訊檢索和服務，並兼具提倡正當的休閒娛樂等。

根據中國圖書館學會擬定的〈專科學校圖書館營運要點（草案）〉，對於組織有詳細的說明和規範，然而至今仍未獲得通過公布，無法為各專科學校所依循。簡易摘錄原則如下：

- (1) 圖書館設主任一人，圖書館主任應參與學校各種重要會議。
- (2) 應設「圖書館委員會」，協助策劃館務發展方向等。
- (3) 圖書館是否分組辦事，由各校自行決定。
- (4) 圖書館主任需為圖書館學或相關學科背景，或國家考試及格者。
- (5) 圖書館專業與非專業人員最低比例為 1:1。
- (6) 圖書館是否設立分館，由各校自行決定，但

需受圖書館主任督導。

由於上述原則仍未獲得教育部公布，缺乏對各校的約束性。目前最具強制性的項目，是為每 3 年 1 次的教育部例行性評鑑，其中對於圖書館主任是否具專業背景和是否已成立「圖書館委員會」運作，這二項條件列為重點評鑑項目，各校皆謹加遵守，積極達成教育部要求。

根據問卷調查結果，得知專科學校圖書館已有 12% 的圖書館已提升為一級單位，可能與準備改制技術學院有關，提前提升為一級單位，為改制後的工作預先做規劃；隸屬於教務處為二級單位的佔 76%，符合教育部的〈專科學校規程〉，但另有 12% 的學校填寫其他，如圖書資訊中心下轄之圖書組，此為一新興的整合趨勢，值得持續觀察。請參閱表 5-1：專科學校圖書館組織與負責人分析。

至於圖書館負責人，職稱為館長的佔 32%，此項數據又與圖書館為一級單位的比例相差頗大，推究其因，應與教育部對圖書館負責人職稱無明文規定有關，各校可自行決定圖書館負責人職稱；職稱為「圖書館主任」者，佔 56%；亦有 12% 的學校職稱為「組長」。深入調查分析，圖書館負責人具有博士學位者，佔 20%；具碩士學位者佔 64%，視為最高比例的族群；學士學位者佔 12%，另有一所學校所聘任的圖書館負責人最高學歷為專科學校畢業，佔 4%。

進而交叉比對分析，發現這些圖書館負責人所學專長，有 56% 具備圖書館學相關背景，值得慶幸，表示專才專用，超過半數以上的專科圖書館受到重視與肯定；亦有 8% 的圖書館負責人所學背景為「資訊相關類系」，是個好現象，將圖書館運作與資訊管理整合；另有 4% 的圖書館負責人專長是為「管理相關類系」；但不容忽視的現象是，將近有 32% 的專科學校圖書館負責人，學科背景或專長非圖書館學或資訊科學，企盼教育部於例行評鑑時能重視此一現象。以上請詳見表 5-1 說明。

表 5-1 專科學校圖書館組織與負責人分析

圖書館組織		職稱			最高學歷		畢業科系		
隸屬關係		館長	10/32%	專任	9/29%	博士	6/19%	圖書館科系	18/58.06%
一級單位	4/12%	主任	17/55%			碩士	20/65%	資訊相關類系	2/6.45%
隸屬教務處		組長	4/13%	兼任	22/71%	學士	4/13%	管理相關類系	1/3.23%
其他	4/12%	其他	0			其他	1/3%	其他	10/32.26%

二、人力

依據民國 87 年修正公布的〈專科學校規程〉第 13 條：「……，館及中心置主任一人，並分別置組員、館員、書記若干人。」館員人力多寡未有明訂，條文過於簡略，應根據中國圖書館學會擬定的〈專科學校圖書館營運要點（草案）〉內容，依照各校的教職員與學生實際人數，換算合理的人力比例。因為教育部統計處所提供之 87 學年度與 88 學年度〈圖書館統計〉，缺少人力數字的統計，本文分析的數據是根據問卷調查所得。

由表 5-2 可以發現絕大多數的專科學校圖書館皆不分組，高達 92%，僅少數學校圖書館有正式分組，究其原因有二個可能性，一為非一級單位不得再分組；二為專科學校圖書館人力原本就少，不太可能再詳細分組辦事，大多僅分工即可。另圖館人力平均而言，大約每館約為 9 人，其中專任館員約二人，其他以教師兼任為主，約為七人，以教師兼任的缺點在於，教師本身要授課，無法全心全力發揮在圖書館日常的行政業務，很明顯專科學校圖書館的館員人數仍有待加強。

為彌補人力的不足，專科學校圖書館的應變措施為，僱用大量的工讀生來協助館務的推展，諸如：流通櫃檯、清潔維護、書庫整理、日常業務等，從表 5-2 中可看出專科學校圖書館聘用了全職工讀生平均

有 22 人之多，而非全職工讀生更高達 38 人，是為彌補正式館員的人力不足，但亦表示無法提供令人滿意的專業服務。此外，有兩所學校採取「義工制度」來協助圖書館例行的業務。

表 5-2 技職院校圖書館組織與人員分配百分比統計

正式編制	分組	4/8%
	不分組	27/92%
工作人員分配 (平均總人數 9.2 人)	專任人員 (人)	2
	教師兼任 (人)	7
	全職工讀生 (人)	22
	全職工讀生 (人)	38
	義工 (人)	6
	其他 (人)	1

三、館藏

依據教育部統計處所提供之 87 學年度與 88 學年度〈圖書館統計〉，專科學校圖書館之館藏情形如表 5-3、表 5-4、表 5-5，與表 5-6 所示。由表 5-3 中得知，中文圖書佔專科學校圖書館的館藏比例偏高，在 87 學年度的統計數據中所呈現的現象是，以醫護專的比例最高，達到館藏的 93.5%；其次是商專的 92.5%，平均而言無論是公立或私立專科學校圖書館

館藏仍是以中文圖書為主，高達 88%，此現象反映專科學生仍以利用中文圖書為主。對照同一學年度的技術學院圖書館館藏，公立技術學院中文圖書佔總館藏的 75.3%；私立技術學院中文圖書佔總館藏的 83.1%，公私立技術學院中文圖書佔總館藏的平均值為 79.2%。

表 5-4 的數據則提供另一個有趣的現象說明，由於各專科學校皆積極準備改制技術學院，在教育部所公布的〈教育部遴選專科學校改制技術學院並核准附設專科部審核作業規定〉中，對於圖書館的館藏冊數有如下的規定：「學生人數在三千人以下之學校，其圖書館基本圖書量至少六萬冊；學生人數逾三千人者，以一千人為一級距，每一級距應再增置圖書量至少一萬冊。……」因此各校大量購置圖書以增加館藏達到改制的最低標準，然而大量採購的館藏仍是以中文圖書為主，究其因乃西文圖書價格昂貴，因此明顯中文圖書佔總館藏的比例較 87 學年度增加，以醫護專的 93% 居冠；公立專科學校和私立工專圖書館同時佔 90% 居次；公、私立專科學校平均亦達 89.5%。反觀 88 學年度技術學院的中文館藏比例則有明顯差異，無論是公立或私立技術學院都明顯降低中文館藏的比例，原因有二，一是為技術學院的基本館藏量已達成，館藏需朝「質」發展；二是技術學院的教師與學生比專科學校師生更重視研究發展，對於外文圖書的需求增加，因此，外文圖書的館藏比例相對提高，平均達 23%，其中私立技術學院又高於公立技術學院。

關於專科學校的期刊訂購種數分析如下，87 學年度公立專科學校訂購中文期刊平均 375 種；西文期刊 75 種；私立專科學校訂購中文期刊平均 322 種；西文期刊 90 種。由於期刊價格昂貴，88 學年度無論是公立專科學校或私立專科學校，在期刊種數的訂購上，均呈現減少的跡象，尤其以西文期刊最為明顯，公立學校平均訂購西文期刊 37 種；私立專科學校訂購西文期刊 54 種。中文期刊亦減少種數，公立學校平均 205 種；私立學校為 316 種。但技術學院在 88 學年度所訂購的期刊卻呈現成長跡象，值得進一步分

析探討其原因。請詳見表 5-5 與表 5-6 分析說明。

由表 5-7 與表 5-8 得知專科學校在非書資料的館藏比例，無論是 87 學年度或 88 學年度，「視聽資料」均是拔得頭籌，高達百分之八十以上，其次是「微縮影片」。但有個現象值得注意，即是「光碟資料庫」在 88 學年度呈現明顯的成長的比例，表示圖書館的資訊檢索愈來愈重要。

表 5-3 87 學年度專科學校暨技術學院圖書館中文圖書佔館藏比例表

學校類別		統計項目	中文圖書佔總圖書比例(%)
專科學校	私立學校	公立學校	89.1
		工專	84.1
		工商專	86.9
		商專	92.5
		醫護專	93.5
		其他	76.6
		平均	87.1
技術學院	公立學校	75.3	
	私立學校	83.1	
	平均	79.2	

表 5-4 88 學年度專科學校暨技術學院圖書館中文圖書佔館藏比例表

學校類別		統計項目	中文圖書佔總圖書比例(%)
專科學校	私立學校	公立學校	90
		工專	90
		工商專	85
		商專	89
		醫護專	93
		其他	87
		平均	89
技術學院	公立學校	82	
	私立學校	75	
	平均	77	

表 5-5 87 學年度專科學校暨技術學院圖書館中西文期刊平均種數

學校類別		統計項目	期刊種類(平均)	
			中文	西文
專科學校	私立學校	公立學校	375	75
		工專	237	62
		工商專	294	71
		商專	352	51
		醫護專	356	146
		其他	318	133
		平均	322	90
技術學院		公立學校	593	579
		私立學校	348	134
		平均	471	357

表 5-6 88 學年度專科學校暨技術學院圖書館中西文期刊平均種數

學校類別		統計項目	期刊種類(平均)	
			中文	西文
專科學校	私立學校	公立學校	205	37
		工專	329	44
		工商專	292	66
		商專	251	60
		醫護專	343	82
		其他	475	35
		平均	316	54
技術學院		公立學校	639	501
		私立學校	381	343
		平均	510	422

表 5-7 87 學年度非書資料類別百分比

學校類別		統計項目	非書資料類別各所佔百分比				
			光碟資料庫	微縮影片	視聽資料	地圖	其他
專科學校	私立學校	公立學校	1.35	11.52	82.90	0.29	3.95
		工專	0.17	0.00	96.30	0.18	3.38
		工商專	0.28	0.00	90.10	5.70	3.98
		商專	0.23	1.69	89.90	1.07	7.13
		醫護專	0.05	78.70	21.00	0.32	0.14
		其他	0.19	0.00	99.80	0.00	0.00
		平均	0.38	15.30	80.00	1.26	3.10
技術學院		公立學校	0.08	88.02	9.95	0.14	1.82
		私立學校	0.16	5.10	84.90	1.05	8.85
		平均	0.16	46.56	47.40	0.60	5.34

表 5-8 88 學年度非書資料類別百分比

學校類別		統計項目	非書資料類別各所佔百分比				
			光碟資料庫	微縮影片	視聽資料	地圖	其他
專科學校	私立學校	公立學校	0.29	11.20	88.0	0.19	0.32
		工專	1.22	0.00	88.8	1.83	8.15
		工商專	0.22	0.33	93.5	4.29	6.81
		商專	1.00	1.50	95.8	0.66	0.98
		醫護專	0.05	75.30	24.1	0.39	0.16
		其他	0.08	5.80	91.4	0.47	2.30
		平均	0.48	15.70	80.3	1.31	3.12
技術學院	公立學校	0.05	78.70	18.1	0.43	4.10	
	私立學校	0.41	14.04	80.8	1.20	3.80	
	平均	0.23	46.37	49.5	0.82	4.00	

表 5-9 87 學年度圖書館閱覽席次與讀者平均所得書籍資料比例

學校類別		統計項目	圖書館閱覽席次	每日平均流動冊數	光碟資料庫檢索人次
			專科學校	公立學校	385
專科學校	私立學校	工專	394	10.4	3.3
		工商專	354	4.9	436
		商專	409	4.7	1,090
		醫護專	336	4.3	4,819
		其他	258	5.0	917
		平均	356	5.2	1,421
		技術學院	公立學校	658	2.9
私立學校	703		3.7	2,066	
平均	681		3.3	6,439	

表 5-10 88 學年度圖書館閱覽席次與讀者平均所得書籍資料比例

學校類別		統計項目	圖書館閱覽席次	每日平均流動冊數	光碟資料庫檢索人次
			專科學校	公立學校	232
專科學校	私立學校	工專	353	10.1	33.2
		工商專	358	4.7	627
		商專	246	4.6	639
		醫護專	258	4.3	2,279
		其他	182	5.2	1,109
		平均	272	5.4	903
		技術學院	公立學校	617	3.8
私立學校	555		13.8	9,022	
平均	586		8.8	10,789	

四、服務

在專科學校特別重視閱覽席次的多寡與否，教育部的例行調查中，亦特別針對閱覽席次進行瞭解。由表 5-9 與表 5-10 中，可以發現 88 學年度的閱覽席次較 87 學年度增加不少，推究其原因，乃各校為改制技術學院，或籌蓋新且獨立的館舍；或擴建舊有館舍；或增設新館舍面積，於是自然就會增加閱覽席次，其中特別值得一提的事是，公立專科學校的閱覽席次仍高於私立專科學校。

流通服務現況的統計，由表 5-9 與表 5-10 中得知平均每人每日流通冊數，在 87 學年度公立學校為 2.7 冊；私立學校為 5.2 冊。到了 88 學年度公立學校增加到 3.5 冊；而私立學校則增至 5.4 冊。至於光碟資料庫的檢索人次，以整學年度為調查基準，87 學年度公立專科學校有 1,262 人次之多；而私立學校更多達 1,421 人次。但到了 88 學年度，無論是公立或私立均呈現負成長，公立專科學校降低為 733 人次；而私立專科學校則降為 903 人次，此一現象值得進一步分析研究。

另專科學校在開館時數方面，平均每週開平均高達 59.3 小時，符合教育部最低的要求，每週不得少於 44 小時，值得令人欣慰。但比對另一數據說明，則專科學校圖書館於假日開館服務的比例似乎仍佔少數，僅達 24%；反觀絕大部分的專科學校圖書館在假日都未提供服務，高達 76%，此一現象對師生從事學術研究或鼓勵進修都會產生嚴重影響，尤其在專科學校都已附設「進修專科學校」的學制，利用假日到學校上課，若圖書館未能提供服務，對於這些『進修專科學校』學制的學生權益，是嚴重的損害，應加以改善。

五、圖書館自動化

是否已完成圖書館自動化，是教育部每 3 年 1 次例行性評鑑，與改制技術學院評鑑的重要項目之一，因此截至民國 88 年 12 月止，全國各專科學校圖書館

皆已完成圖書館自動化系統。教育部在公布的〈教育部遴選專科學校改制技術學院並核准附設專科部審核作業規定〉中，對於圖書館自動化的條件如下：「……，並已完成學術、校園網路連線及圖書業務自動化設施與功能。……」不但能夠業務自動化，甚至要能夠連結校園網路與學術網際網路，便利讀者的查詢與檢索利用。

在問卷調查的項目中，對於「圖書館自動化系統」的現況，特別加以進行瞭解，茲分述如下：請詳見表 5-11。

圖書館自動化對於圖書館的營運，必須有完整資料庫作為後盾，因此目前所有專科學校圖書館皆有「編目模組」的利用，達到 100%；圖書館自動化的功效對讀者而言，就是在於流通的速度與效率，因此「流通模組」的使用比例亦為 100%；此外，「OPAC 模組」線上公用目錄查詢的模組，只要提供編目模組的資料庫，就能夠相對有此功能的服務，是以也達到 100% 的普及率。

至於「採購模組」僅有 10 所學校圖書館採用，佔 32%，此項數據顯示仍有大部分圖書館採用人工方式進行圖書的採購，對於複本的驗證可能就必須更要加強；而「期刊模組」則較「採購模組」多了 5 所學校圖書館利用，共有 15 所，佔了 48%，推究其原因，期刊訂購後的各項狀況較為複雜，且各校訂購的平均種數又多達三百種左右，若能借助「期刊模組」的功能，將成為圖書館業務的得力工具；利用自動化系統中的「參考服務」模組的學校僅有 2 所，佔 6% 弱，專科學校圖書館在參考服務原本就較為無法面面俱到，是以使用「參考模組」的比例亦相對降低。而其他各項模組則無學校填答。

由表 5-11 中發現另一項有趣的現象，專科學校圖書館使用圖書館自動化系統至今，竟有接近一半的學校曾經更換過自動化系統，為何會有將近 48% 的學校圖書館更換自動化系統，推究其原因，大概有二個可能的因素，一為當初所購置的系統所提供的容量或功能，已無法滿足圖書館目前的需要，如資料庫容量

飽和或系統功能需要提昇；另一項原因，電腦技術與資訊科技的發展一日千里，網際網路的便利已改變電腦的檢索查詢的模式，若圖書館無法跟上時代腳步，圖書館所提供的服務必定大打折扣。更進一步發現，高達六成的專科學校圖書館，計劃在未來更換系統。

從另一項數據得知，目前專科學校圖書館已能提供線上 OPAC 與 W-OPAC 查詢的功能，有 96% 的高比例，僅 1 所因技術問題尚未解決而無法提供；另外，亦有 17% 的學校開始自行建立資料庫，這是在網際網路發達時代，一項非常重要的服務新指標，請詳見表 5-11 的分析。

若自動化系統無法與網路結合，服務的功能即未臻完美境界，值得慶幸的是，目前專科學校圖書館自動化系統大部分皆已與網際網路結合，達到九成二的高比例，自動化系統與網際網路尚未結合的學校，究

其因乃技術問題與人力不足所造成，教育部評鑑時會持續追蹤。另圖書館網頁有 60% 的學校有專人加以定期維護，至於 40% 無法定期維護網頁的圖書館，則有待加強。請詳見表 5-12 的說明。

六、經費

專科學校圖書館幾乎都面臨經費不足的問題，雖然教育部規定各專科學校使用教育部的獎、補助款時，在圖書期刊等教學媒體的經費，每年至少應有新臺幣貳百萬元或獎補助款支出的 10%⁶，這項規定對於圖書館有基本的保障，但圖書館是成長的有機體，館藏要能夠均衡且永續發展，上述的經費額度，實不足應付日益複雜且多元的館藏媒體和讀者的需求。況且光碟資料庫與網路資料庫查詢是趨勢，這些費用負擔愈來愈加重比例，如何因應需早日未雨綢繆。

表 5-11 專科學校圖書館自動化系統現況分析統計表

使用模組		更換自動化系統	有更換	14/45%
OPAC	31/100%		沒更換	17/55%
採購	9/29%	計劃更換自動化系統	有計劃	19/61%
編目	31/100%		無計劃	12/39%
期刊	14/45%	線上 OPAC 或 W-OPAC 查詢	可上線	29/94%
流通	31/100%		未上線	2/6%
參考	1/3%	圖書館自建資料庫	有自建	5/16%
其他	0		無自建	26/84%

表 5-12 圖書館自動化與網際網路關係分析

自動化系統與網路結合	結合網路	29/94%
	無連網路	2/6%
圖書館網頁專人維護	有維護	19/61%
	沒維護	12/39%

表 5-13 歷年學術研討會一覽表

會議名稱	主辦單位	承辦單位	日期	備註
87 學年度全國技專校院圖書館業務研討會	教育部技術及職業教育司	國立屏東科技大學	88.04.30 88.05.01	
全國技專校院圖書館自動化規劃第五次研討會	教育部技術及職業教育司 教育部電子計算機中心	私立中華醫事專科學校	88.12.22	跨越 2000 年 數位化圖書館

七、推廣、輔導與合作

各類型專科學校圖書館每3年1次接受教育部技術與職業教育司的例行評鑑，這項評鑑工作歷來已久，但將圖書館的業務單獨成立為一專業評鑑組別，則是濫觴於民國79年，此項改變說明教育部越發重視圖書館在學校的功能，評鑑結果被視為經營良窳的重要指標，亦為教育部決定補助各私立專科學校重要儀器設備經費多寡的依據。

專科學校圖書館評鑑委員共有4人，均為綜合大學或科技大學圖書館館長或具專業學科背景的教授，每次每校評鑑時，則隨機組合兩位評鑑委員參與評鑑，評鑑的項目與標準，亦隨著教育部政策的改變而調整。評鑑工作的持續進行，對專科學校圖書館功能的提升與服務的改進，有一定程度明顯且重要的影響。

專科學校圖書館在教育部技術與職業教育司與教育部電子計算機中心的支持與關心下，每年均會召開兩次大型的學術研討會，一為針對「圖書館業務發展」經驗交流與業務革新，與會者對象為各校校長或教務主任，與圖書館主任，目的期盼政策決定者與政策執行者能達成共識。另一項研討會主題則專為「圖書館自動化業務」而舉辦，藉由每次研討不同且實用的新興主題，達到經驗分享與學習新知和新技術，一年半來的學術研討會整理如表5-13。

民國87年，當時南台技術學院圖書館館長楊智晶提議成立「全國技專校院圖書館館際合作組織」，期藉由合作組織欲整合不同學制的技術職業教育體系圖書館，並同時草擬辦法，獲得教育部電子計算機中心的支持，該合作組織是國內第一個技職相關學制圖書館為範疇的館際合作組織，具有特殊意義，從科技大學、技術學院、專科學校皆整合其中，除了提供影印、流通服務外，並強調參考諮詢與經驗交流分享，如於民國89年假南台科技大學圖書館舉辦「921地震災害經驗交流」等。

八、專業組織

專科學校圖書館的專業組織有兩個，一為中國圖書館學會下設有「專科學校圖書館委員會」，自民國83年由「大專院校暨專科學校圖書館委員會」獨立出來至民國88年12月止，歷任主任委員共有4位，分別是私立長庚護理專科學校圖書館主任張慶仁、私立中國工商專科學校圖書館主任黃永輝、私立樹德工商專科學校圖書館主任林慶弧、私立中國技術學院圖書館館長黃永輝，該委員會為因應大部分專科學校改制技術學院的事實，於民國88年12月經中國圖書館學會常務理事會同意通過更名為「技專校院圖書館委員會」。該委員會最主要任務為調查、研究全國專科學校圖書館現況及自動化情形，並協助舉辦「技術學院暨專科學校圖書館業務研討會」與「全國技術學院暨專科學校圖書館自動化規劃研討會」。

另一專業組織為教育部電子計算機中心輔導成立之「全國技專校院圖書館業務推動工作小組」，該工作小組自民國85年成立以來，第一階段召集人為國立高雄第一科技大學圖書館館長陳文生；第二階段召集人自民國89年起由國立高雄海洋技術學院圖書館館長楊源仁接任。該工作小組定位為技專校院圖書館與教育部主管機關的橋樑，下設五個工作分組，分別研討主題為：

- (1) 館舍空間規劃
- (2) 館藏合作發展
- (3) 業務作業規範
- (4) 利用教育與推廣服務
- (5) 全國技專校院圖書館現況調查

第三節 結語

截至民國88年12月止，全國專科學校圖書館僅剩33所，專科學校圖書館在全國各類型圖書館亦將成為碩果僅存的少數圖書館，但數量雖少，並不代表不重要，專科學校圖書館除增購圖書、期刊、電子資源、視聽資料等外，亦應積極投入參考諮詢、推廣服

務、圖書館利用教育、館際合作等各項工作，且這些工作應由專業館員擔任。此外，專科學校圖書館應借地利之便，協調校內各具專業學科背景的專家教授，共同規劃館藏發展，架設網際網路，結合 e 時代的來

臨，讓專科學校圖書館能夠領先潮流，成為不受時間與空間限制的虛擬圖書館，在跨越新的千禧年，具備新思維的前瞻且宏觀的專科學校圖書館。

註釋：

- 1.〈專科學校圖書館〉，《第三次中華民國圖書館年鑑》（臺北市：國家圖書館，民國 88 年），頁 193。
- 2.教育部統計處彙編，《各級學校名錄》（臺北市：教育部統計處，民國 89 年），頁 5-12。
- 3.說明：民國 89 年 4 月 1 日，樹德工商專科學校圖書館主任林慶弧與國家圖書館輔導組歐陽芬前往教育部統計處查詢原始資料，並複印各校報教育部之〈圖書館統計〉。共得到 87 學年度與 88 學年度之原始資料。
- 4.同註 3。
- 5.說明：國家圖書館於民國 89 年 7 月寄發問卷至 33 所專科學校圖書館，由於適值學校單位暑假期間，問卷調查至民國 89 年 8 月底才回收完畢。該次小規模問卷調查，由國家圖書館指導與協助進行，本文引用該問卷調查統計數據。
- 6.依據教育部於中華民國 87 年 8 月 30 日發文，臺字（87）技（三）字第 87088861 號函，第三項說明。