

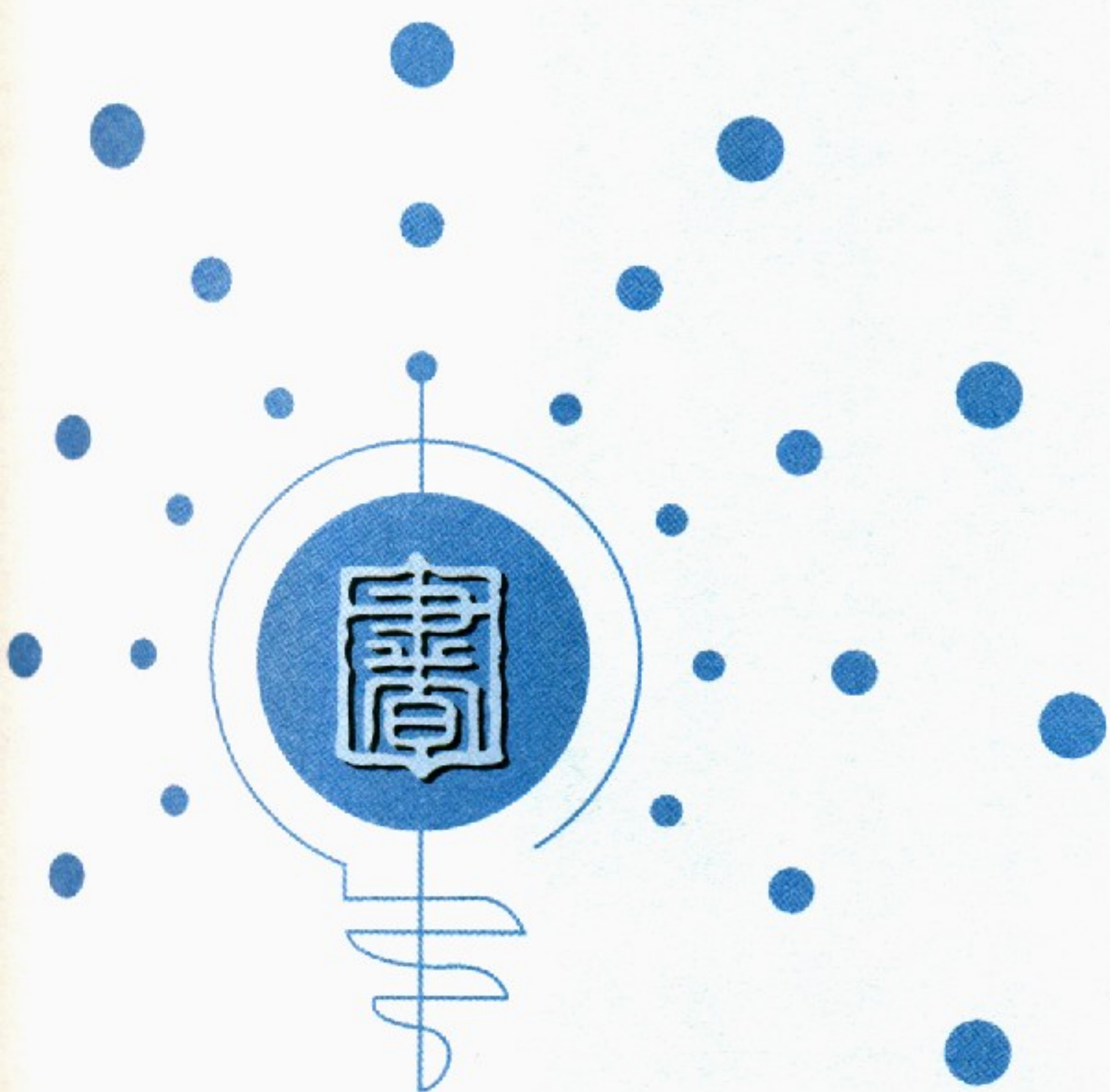
論

述

篇

第九章

圖書資訊學教育



第九章 圖書資訊學教育

王梅玲 撰

第一節 前言

臺灣地區圖書館教育肇始於民國 43 年臺灣大學外國語文學系由奧崗女士 (Marian Orgain) 開授一門 1 年 6 個學分的「圖書館學」課程。其後，臺灣師範大學、臺灣大學、輔仁大學、淡江大學、政治大學、世新大學紛紛成立圖書館學相關系所。為因應資訊科技對於圖書館的影響，各圖書館學系，自 81 年開始大多改名為圖書資訊學系，其全稱為圖書館與資訊科學之意。本文旨在探討臺灣地區繼《第二次中華民國圖書館年鑑》之後，從 76 年至 87 年間圖書資訊學教育的發展與現況。

臺灣地區圖書資訊學教育經過了四十餘年的奮鬥與努力，至今已建立了 8 所學校：國立臺灣師範大學社會教育學系（簡稱師大）、國立臺灣大學圖書資訊學系（簡稱臺大）、私立中國文化大學史學研究所圖書文物組（簡稱文大）、私立輔仁大學圖書資訊學系（簡稱輔大）、私立淡江大學教育資料科學系（簡稱淡大）、私立世新大學圖書資訊學系（簡稱世新）、國立政治大學圖書資訊學研究所

（簡稱政大）、玄奘人文社會科學學院圖書資訊學系（簡稱玄奘），詳見表 9-1、臺灣地區圖書資訊學系所基本資料表。

國立中興大學並將於 88 學年度於臺中市總校區成立圖書資訊學研究所。我國圖書資訊學正規教育在學程層級方面，也相當有建樹，從大學部、研究所碩士班、至博士班提供完整的教育體系。

在隔空教育方面，空中大學自民國 80 年起在人文學系開設圖書館學相關課程。在繼續教育方面，中國圖書館學會與各圖書資訊學系所及圖書館合作，根據圖書館與資訊服務單位之需求每年開設各類研習班，以提供在職圖書館人員再教育的機會。

本文主要陳述民國 76 年 7 月至 87 年 6 月間臺灣地區圖書資訊學教育的發展過程與現況，首先回顧這十一年間的重大事件，俾供一窺臺灣圖書資訊學教育全貌，其次從大學部教育、研究所碩士教育、研究所博士教育三種不同的學程分別析述其教學目標及特色、入學資格、畢業要求、教師、學生、課程、行政支援及教學設備等現況，復次探討繼續教育的發展與圖書資訊學系所畢業生的就業現

表 9-1 臺灣地區圖書資訊學系所基本資料表

學校名稱	學校所在地	大學成立年	全校學生數	系所名稱	提供學程	系所分組	圖資系所現有教員數	圖資系所現有學生數
師大	臺北市	1946	7,225	社會教育學系圖書資訊學組(原名圖書館組，87學年度改為現名)	大學部/44年成立	大學部分3組：社會工作組、新聞學組、圖書資訊學組	專任 6 人，兼任 4 人	大學部 61 人
臺大	臺北市	1928	24,000 餘	圖書資訊學系所	大學部/50年成立		專任 10 人，兼任 8 人	大學部 208 人

學校 名稱	學校 所在地	大學 成立年	全校 學生數	系所名稱	提供學程	系所分組	圖資系所現 有教員數	圖資系所現 有學生數
				(原名圖書館學系，86年改為現名)	碩士班/69年成立 博士班/78年成立			碩士班43人， 博士班9人
文大	臺北市	1962 1980 改制大學	20,000餘	史學研究所 圖書文物組	碩士班/53年成立	史學研究所分 斷代史組、近 代史組、圖書 文物組、美術 史組	兼任2人	
輔大	臺北縣 新莊市	1925	20,000餘	圖書資訊學 系所(原名圖 書館學系， 自81學年度 改為現名)	大學部/59年 成立 夜間部/59年 成立 碩士班/83年 成立		專任8人， 兼任23人	大學部日間 部254人， 夜間部227 人， 碩士班38人
淡大	臺北縣 淡水鎮	1950 1980 改制大學	25,000餘	教育資料科 學系所	大學部/60年 成立 碩士班/80年 成立	一、86學年度 以前：1. 大學 部分3組：圖 書館組、視聽 資料組、資訊 科學組 2. 研究所分2 組：A組、圖 書館學與資訊 科學組；B 組、教育科技 組 二、86學年度 以後：教育科 技的部份單獨 成立教育科技 學系所，該系 所不再分組	專任10人， 兼任12人	大學部424 人，碩士班 68人
世新	臺北市	1956 1997 改制大學	7,000餘	圖書資訊學系	專科學校/53 年成立至82 年停辦 大學部/84年 成立 三年制專科 畢業生在職 進修學程/87		專任4人， 兼任9人	大學部149 人

學校 名稱	學校 所在地	大學 成立年	全校 學生數	系所名稱	提供學程 年成立	系所分組	圖資系所現 有教員數	圖資系所現 有學生數
政大	臺北市	1927	13,000 餘	圖書資訊學 研究所	碩士班/85 年 成立		專任 3 人， 兼任 9 人	碩士班 13 人
玄奘	新竹市	1997	700 餘	圖書資訊學系	大學部/87 年 成立		專任 3 人， 兼任 3 人	大學部 58 人

況。此外，並將 8 所臺灣地區圖書資訊學系所的基本資料整理編製〈臺閩地區圖書資訊學系所名錄〉，錄於本年鑑之內俾供參考。

第二節 近十一年重要發展的回顧

回顧民國 76 年 7 月至 87 年 6 月間，臺灣地區圖書資訊學教育的重大發展可歸納為 8 大課題：(1) 全國圖書館會議探討圖書館教育與任用問題、(2) 圖書館學博士班開辦、(3) 圖書館與資訊教育改進之研究、(4) 中華圖書資訊學教育學會成立、(5) 海峽兩岸圖書資訊學教育交流、(6) 碩士班蓬勃發展、(7) 圖書資訊學系所名稱改變與課程研究、(8) 空中大學開設圖書資訊學相關課程。以下分別縷析說明之。

一、全國圖書館會議探討圖書館教育與任用問題¹

全國圖書館會議於民國 78 年 2 月 21 日至 22 日，假國立中央圖書館召開，研討圖書館組織與管理、圖書館服務與合作制度、圖書館資訊服務、及圖書館教育與任用等問題。在其第五次會議中，專門探討圖書館教育、圖書館員任用、與圖書館員繼續教育等重要議題。有關圖書館教育討論的提案為「因應各類圖書館服務的需求，充實圖書館員養成教育」，共獲致下列結論：(1) 圖書館員養成教育應以研究所階段為主，以大學部各科系畢業生為招生對象，以培養各學科圖書館人才；(2) 大學部圖書館學系可各自分工培養圖書館人才，避免重複，形成特色，或考慮形式分組，使學生能有計畫的進修；(3) 大學部圖書館學系及其他學系互相設置專

系或加修雙學位，以增進其學習領域，具有投考其他學科研究所或自力研究的潛能；(4) 師範院校設置圖書館學系（科、組）以培養中小學圖書館專業人員，充實圖書館教育師資來源；(5) 建議各圖書館學系所重新統合及分化現有科目，規劃研究所及大學課程，避免重複。並設計各科目的教學目的及教學大綱附參考書目。

有關圖書館員任用的提案為「延攬圖書館專業人員，提升圖書館服務水準」，結論為：(1) 圖書館人員多寡應視服務讀者人數、藏書數及業務繁簡、開放時間長短而定，請訂圖書館應有人員標準；(2) 由該員額標準確定各類型圖書館專業人員應占員額之比例，如公共圖書館專業人員占三分之一以上，學術及專門圖書館專業人員占二分之一以上，並以聘任（用）之；(3) 學校圖書館與大專校院圖書館專業人員任用條例聘任（用），比照教員待遇；(4) 繼續辦理全國性高普考圖書館人員考試，甲等特考或相關考試增設圖書館人員；(5) 圖書館得設組分股辦事，設組主任（長）與股長。

有關圖書館員繼續教育的提案為「推動圖書館員在職教育，使圖書館員知能與時並進」，結論為：(1) 宜由一專責機構統籌規畫活動的舉辦方式、受訓對象、課程內容、授課時數等，並協調各學術單位、機構共同合作，使在職教育系統化、制度化、提高績效。並出版圖書館學專著及翻譯國外名著；(2) 制訂圖書館員在職教育政策。如比照現職教職員在職進修模式，予以加薪晉級，甚至納入升遷考核準則，鼓勵在職人員參與進修；(3) 加強在職教育活動方式，除中國圖書館學會、臺灣省教育廳等常設短期研習會繼續辦理外，並加強其他活動，包括①開放研究所課程，提供國外研究所進修

機會，鼓勵館員進修、②開放各圖書館學系所選讀課程、③開放心理學、教育學、行政管理等社會科學領域課程供館員進修、④與國外圖書館交換館員及參觀先進國家圖書館服務及設備；⑤現有夜間部改為進修部圖書館學系等；(4)現有研習會針對訓練對象，改進課程內容，多設專題研習會；(5)成立在職教育資源中心；(6)舉辦演講及觀摩活動。

二、圖書館學博士班開辦^{2、3}

鑑於我國圖書館的發展較為遲緩，圖書館事業尚未受到應有的重視，不僅圖書館學系所的師資仰賴西方國家培養，各重要圖書館的高級主管亦多缺乏專業訓練。為使圖書館學在國內生根茁壯，與培養國內高級人才，臺大圖書館學研究所於民國 75 年開始籌設我國第一個博士班。主要為配合國家資訊工業發展及文化建設政策，培育圖書館與資訊服務的領導人才，並為國內圖書館學系所培育優秀的教學研究人才，及圖書館與資訊單位的行政人才。

民國 77 年，臺大圖書館學博士班奉教育部核准成立，並於 78 年開始招生，招收具有碩士學位，與 2 年圖書館專業經驗者進修研究。博士班學生修業期限 2 至 6 年，修畢 30 學分，通過學科及論文考試，授予博士學位。臺大開設的博士班是我國的第一個圖書館學博士教育學程，為我國圖書資訊學教育從大學部、碩士班、至博士班，建立了完整的教育體系，也提升我國圖書資訊學教育的層級與水準。

三、圖書資訊學教育改進之研究⁴

教育部對於我國圖書館事業極為關切，於民國 78 年成立「圖書館事業委員會」，並鑑於圖書館教育對於圖書館事業的重要性，特別委託胡述兆教授與盧荷生教授主持「圖書館與資訊教育之改進」研究計畫，針對我國圖書館教育的現況與問題，加以檢討研究，討論的課題涵蓋：(1)當前圖書館教育所面臨的問題；(2)圖書館教育課程改進方案；(3)圖書館教育師資之培養；(4)圖書館教育層級的提升；(5)圖書館學與資訊科學整合之途徑；(6)基層圖書館員的具體培養辦法；(7)圖書館員在職訓練

實施方案；(8)現行圖書館員任用相關法規之適切性等。

該研究採用問卷、座談及文獻分析方法進行，並對我國圖書資訊學教育之改進提出十項重要建議：(1)因應資訊時代的變遷，圖書資訊學教育必須整合，整合方式可考慮或將圖書館學系名稱改為圖書資訊學系，或將現有圖書館學系分為圖書館學與資訊科學二組，增加資訊科學的科目及整合所有科目內容；並利用現代科技充實傳統學科之教學內容。(2)建議由教育部支助成立一「圖書資訊學課程研究發展小組」，長期探討圖書館對於社會的功能與價值，館員的角色與任務，並研擬各種課程科目、研訂各科目應包含的內容、探討及策畫各科目教材之撰寫出版及教具之製作。(3)圖書館教育應重視實習的經驗，由專任教師負責實習，除了應有實習之系圖書室外，各系應與校內外大型圖書館簽訂實習合約。(4)協調教師彼此之教學內容、交換研究與教學經驗，建議各圖書館學系所，依教師之學科專長，成立技術服務、讀者服務、資訊科學、圖書館管理、視聽教育等教學研究室；(5)為培養師資，應增加博士班招生名額與加強學生研究能力與學科背景。(6)大學部為主之圖書館學教育仍應保留，但圖書館學的碩士班及其招生名額均應增加，以培養更多的具有學科背景之圖書資訊學人才；(7)為培養學校圖書館員人才且其須具有教員身份，建議：①由相關師範院校分別擔負培養之責，在九所師範學院中，選擇二、三所師院設立圖書館學系或在其相關學系設立圖書館學組以培育小學圖書館員；②師大社教系圖書館組改為圖書館學系，並在高雄師範大學設立圖書館學系，共同負責中學圖書館員的培育；③在彰化師範大學設立圖書館學系，負責職業學校圖書館員之培育；④非師範院校的圖書館學系學生，於修完一定教育學分後，得任用為中小學圖書館員。(8)對於圖書館員的在職教育建議：①請教育部委託中國圖書館學會聘請專家按照圖書館之類型規劃、實施與協調全國圖書館員在職教育事宜；②各大學圖書館學系應利用其設備與師資，負起部份在職教育之責，應開放其課

程供在職館員旁聽或修習學分；③鼓勵在職館員進入圖書館學研究所進修，以增加其學識背景與工作技能；④改進中國圖書館學會現行的在職訓練方式；⑤教育主管當局應協助相關單位建立健全的在職教育制度。(9)鑑於圖書館法草案將圖書館從業人員分為專業人員、行政人員及技術人員三類，並將專業人員分為研究館員、副研究館員、助理研究館員、館員、助理館員五級，建議：①儘速完成圖書館法之立法；②將圖書館人員高普考由任用考試改為資格考試；③公立公共圖書館之專業人員得以聘任方式延攬；④各級學校圖書館專業人員之任用，宜比照〈教育人員任用條例〉有關研究人員之相關規定聘任，不受該條例第二十二條學校職員應經考試之限制；⑤基層公共圖書館之非專業工作人員，於修畢圖書館專業課程規定之學分後，賦與其專業人員資格；(10)請教育部委託有關單位，舉辦一項完整的全國圖書館人力與圖書館教育現況調查，以作為未來五至十年規劃圖書館學教育學用合一之參考。

四、中華圖書資訊學教育學會成立^{5、6}

中華圖書資訊學教育學會於民國 81 年 5 月 31 日正式成立，英文名稱為 Chinese Association of Library and Information Science Education，簡稱為 CALISE。為非營利性之組織，其宗旨在研究、發揚、促進圖書資訊學教育與增進國內和國際間教育機構之合作交流與發展。該會之任務包括：(1)研究與推廣圖書資訊學教育；(2)研討圖書資訊學學制與課程；(3)促進圖書資訊學教育方法與經驗之交流；(4)推動學用合一以及專才專用制度；(5)增進圖書資訊學教育之國際合作等。

該會積極舉辦圖書資訊學教育相關之研討會及座談會，首次於民國 82 年 2 月假國立中央圖書館舉辦「圖書資訊學教學研討會」，分從三個主題進行探討：(1)圖書資訊學教育制度之整體規劃，分圖書資訊學正規教育之層級、正規教育各層級之目標、繼續教育之規劃；(2)圖書資訊學教育課程規劃，分專業核心課程之規劃、其他學科基礎知識之

培養、實習之規劃；(3)基層圖書館員之培育，分小學圖書館員之培育、中學圖書館員之培育與鄉鎮圖書館員之培育。

鑑於主題標目對資訊檢索之重要性，該會於民國 82 年 4 月 23 日至 24 日假臺北市國立臺灣師範大學圖書館，舉辦「主題標目工作研討會」，會中邀請麥麟屏博士、何光國副館長、薛理桂博士主講：主題分析之原則、主題分析在美國之發展、主題分析在英國之發展、主題標目結構之評析等專題課程，並研討我國《中文圖書標題表》之編製。

為因應政府推展我國資訊基礎建設計劃，該會於民國 84 年 10 月假國立中央圖書館舉辦「圖書館與國家資訊基礎建設研討會」，探討我國資訊基礎建設的架構與未來發展，國家資訊基礎建設對圖書館事業的衝擊，以及我國圖書館在國家資訊基礎建設中扮演的角色等議題。84 年 11 月 25 日第四屆會員大會中，召開「核心課程座談會」，分別從基礎課程、技術服務、讀者服務、資訊科學、與管理五領域探討圖書資訊學核心課程。87 年 12 月 19 日第七屆會員大會中，又召開「圖書資訊學核心課程座談會」，分圖書資訊學導論、技術服務、參考資源與服務、圖書館自動化、以及圖書館行政與管理五領域繼續探研圖書資訊學核心課程。

五、海峽兩岸圖書資訊學教育之交流⁷

近十一年間海峽兩岸圖書資訊學教育交流頻繁，其間中華圖書資訊學教育學會居中溝通協調貢獻良多，尤其促成四屆海峽兩岸圖書資訊學術研討會的舉辦最具成效。民國 82 年 12 月 13 日至 15 日間，中華圖書資訊學教育學會與華東師範大學圖書館情報學系合作舉辦第一屆會議，兩岸學者專家共有 100 人參加，研討會討論 5 項議題：(1)海峽兩岸圖書資訊事業之發展；(2)海峽兩岸圖書資訊教育；(3)海峽兩岸圖書館之管理與利用；(4)海峽兩岸圖書資料之分類與編目；與(5)海峽兩岸圖書館自動化與資訊網路。

民國 83 年 8 月 21 日至 24 日間，中華圖書資訊學教育學會與北京大學信息管理系合辦第二屆會

議，研討會討論3項議題：(1)圖書館學資訊學教育；(2)圖書館自動化；(3)讀者研究與資訊服務。第三屆海峽兩岸圖書資訊學術研討會由中華圖書資訊學教育學會與武漢大學圖書情報學院合作舉辦，於86年3月3日至6日在武漢大學舉行，臺灣19位代表、大陸地區76位代表共同參加。研討會以「圖書資訊核心課程及設計」為主題，旨在為海峽兩岸圖書資訊學教育界提供一個切磋交流的機會，進而促進兩岸圖書資訊學教育的共識與發展。

民國87年第四屆海峽兩岸圖書資訊學術研討會由中華圖書資訊學教育學會與廣州中山大學信息管理系合辦，於87年3月31日至4月2日，在廣州中山大學舉行，臺灣、大陸、香港、澳門110位代表共同參加。本次會議以「圖書館自動化與網路」為主題，內容包括：(1)圖書館自動化與網路之現狀與展望；(2)資訊系統規劃的設計與管理；(3)圖書館學教育與培育；(4)圖書館服務與資訊共享，以及(5)兩岸圖書資訊合作與交流。

六、碩士班蓬勃發展

近十一年來圖書資訊學教育層級提高，碩士班如雨後春筍般設立。臺灣大學於民國60年學校教務會議通過設置圖書館學研究所計劃書，但延至69年始經教育部核可，正式成立圖書館學研究所碩士班，此亦為中國第一個圖書館學碩士學程。74年臺灣師範大學成立社會教育研究所，其基本目標是培養社會教育與文化建設之行政人員，專業人才與研究人員，並培養社會教育方面的專業師資。

其後幾所大學陸續開辦研究所。民國80年淡江大學成立教育資料科學研究所，教學目標是培養圖書館學、資訊科學、以及教學科技的專業研究、教學與行政人員。83年輔仁大學成立圖書資訊學研究所碩士班，旨在培育圖書館、文化中心、資訊服務等機構的管理人才，研討圖書館學與資訊科學理論，融合國內外相關學說以建立中國的圖書資訊學⁸。此外，政治大學也申請成立圖書資訊學研究所，經教育部核准通過，於85年招收新生。該所成立的宗旨在配合國家建設計劃，充實文化措施，

培育圖書館、文化中心、資訊中心、博物館、檔案館等機構所需專門學科背景之圖書資訊、博物館及檔案管理專業人才⁹。國立中興大學正籌設圖書資訊學研究所，將於88年招生，此為我國中南部地區第一所圖書資訊學學校。

七、圖書資訊學系所名稱改變與課程研究

由於社會的變遷，世界各國圖書館教育事業迭遭重大變革，受此風潮的影響，國內幾所圖書館學系所先後變更名稱為圖書資訊學系。為因應資訊科學與資訊科技對於圖書館的影響，輔仁大學自民國81年率先申請核准改名為圖書資訊學系，其全稱為圖書館與資訊科學系，取意為：「以圖書館學為體，以資訊科學為用」，英文名稱為 Dept. of Library and Information Science¹⁰。同年中華圖書資訊學教育學會成立，也採用「圖書資訊學教育」為名以取代傳統的圖書館學教育，自此，開啓圖書資訊學一詞取代圖書館學名稱之端。世新大學84年重新成立圖書資訊學系，其前身為世界新聞傳播學院圖書資料科；政治大學圖書資訊學研究所自85年起招收新生；86年起臺灣師範大學社會教育學系圖書館組改名為圖書資訊學組，臺灣大學圖書館學系改名為圖書資訊學系。

圖書資訊學系所的改名正反映了此一學科的內涵、範疇及其學術理論正在轉變中，而培育此學科人才的教育事業應洞察機先預作與規劃，並加研究以導引學科的轉型。近年來圖書資訊學教育界對於課程改變的討論相當熱烈。民國84年中華圖書資訊學教育學會課程及教學研究發展委員會研擬圖書資訊學核心課程，分成五大領域，各領域涵蓋的課程為：(1)基礎課程領域：圖書館學導論、資訊科學導論、電子計算機概論、目錄學、初級統計學；(2)技術服務領域：館藏發展、編目學、主題分析、非書資料；(3)讀者服務領域：資訊服務、參考資料、讀者服務、網路資源；(4)資訊科學領域：圖書館自動化導論、資訊儲存與檢索、資料庫管理、系統分析、通訊與網路與(5)管理領域：圖書館管理、圖書館行銷¹¹。

教育部為尊重大學學術自由與建立各校特色，自84學年度取消部定必修科目之要求，由各學系自行訂定必修課程¹²。為因應教育部取消部定必修科目要求之舉，臺灣大學圖書資訊學系於民國86年接受教育部委託，從事「圖書館學系核心課程之規劃研究」，主張核心課程應避免受限於傳統圖書館的功能、作業流程、或現有課程、師資等現況的考慮，而從學科知識為出發點，以理論為依歸，界定理想的圖書資訊學主要領域與規劃課程。該研究建議先以「圖書資訊學導論」為基礎課程，為進入各領域前的基礎。並將圖書資訊學課程分為五個領域，各領域之內涵及核心課程如下：(1)資訊與資源領域：內涵為認識各類型資源，如圖書、非書資料、網路資源等。核心課程為「館藏發展」、「參考資源」；(2)組織與分析領域：內涵為瞭解資訊組織與分析。核心課程為「主題分析」、「資訊組織」；(3)使用者與服務領域：內涵為瞭解使用者之認知心理、學習心理、資訊尋求行為、以及服務之基本理念。核心課程為「讀者研究」、「資訊服務」；(4)資訊科技與應用領域：內涵為瞭解資訊科技及其應用。核心課程為「資訊檢索」、「系統分析」、「資訊傳播」、「資訊科技」、「資訊媒體」；(5)系統與管理領域：內涵為系統的規劃、執行與評估。核心課程為「圖書館管理」、「系統分析」¹³。

分類編目的知識長久以來是圖書館員必備條件，因此分類編目課程向來是圖書館學核心課程，又由於圖書館自動化與資訊科技的發展，該課程近年來不斷受到重視與討論探討。民國85年臺灣大學圖書館學系吳明德教授領導「分類編目教材編纂計畫研究」計畫。除了分析國內外圖書館學校分類與編目課程內容，並提出分類編目課程大綱，共包括9個單元：(1)敘論、(2)敘述編目、(3)主題分析、(4)機讀編目、(5)權威控制、(6)書目資料庫之管理與維護、(7)合作編目與書目網路、(8)電子資訊之組織、與(9)編目部門管理¹⁴。

民國86年第三屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會中，臺灣地區學者專家對於圖書資訊學核心課

程提出具體意見。在資訊科學核心課程方面，蔡明月教授與李德竹教授分析目前臺灣各校提供的相關課程為「電子計算機概論」、「電子文書處理」、「資訊科學導論」、「資訊儲存與檢索」、「圖書館自動化」、「網路與通訊」等，並建議增列「認知心理學」、「資訊管理」課程。會中各學者專家並針對「圖書館學導論」、「資訊科學導論」、「目錄學」、「圖書館統計」、「圖書館管理」、「圖書館行銷」、「館藏發展」、「資訊組織與分析」、「非書資料」、「讀者服務」等課程提出設計理念與課程綱要¹⁵。

八、空中大學開設圖書資訊學課程¹⁶

國立空中大學是臺灣地區第一個實施隔空教育的大學，藉電視與廣播媒體教學，突破傳統學校在教學時間及數量上限制，以實現全民教育的理想。圖書館學方面的隔空教育始於空中大學人文學系所設置圖書館類課程，自79學年度開始設立「圖書資料運用」課程，目的在讓學生認識圖書資料的性質、類型，並進而善於利用，以配合各學科的學習研究，並有助於個人的自學基礎。其後陸續於民國81年開設「圖書館學概論」、84年「圖書館使用實務」及「圖書選擇與採訪」、85年「圖書分類與編目」及「參考服務與參考資料」、86年「資訊科學導論」、87年「圖書館網路與資源運用」及「視聽資料管理」等課程，涵蓋了圖書館學、資訊科學與資訊科技等範圍¹⁷。

空中大學圖書館類課程除了提供人文學系與全校學生選修外，招收的對象也針對特定的人士，尤以目前在臺灣中小學圖書館、鄉鎮圖書館、及公共圖書館服務的現職人員為主。所以該類課程除提供空中大學學生的修習之外，也開闢了圖書館人員繼續教育的管道。

第三節 大學部教育¹⁸

一、概述

臺灣地區圖書資訊學教育體系完整，涵蓋大學部、研究所碩士班、與博士班各種學程。大學部教育以培養圖書館與資訊服務基層人員為目標，目前開設大學部學程的學校有6校：師大、臺大、輔大、淡大、世新與玄奘。師大成立於民國44年為最早的學校；臺大成立於50年，是第一所設置於綜合大學的圖書館學系。其後，輔大於59年、淡大於60年繼之創系。世新之其前身為世界新聞專科學校，早年曾設立圖書資料科，後因學校改制而告停辦，84年又重新成立圖書資訊學系，玄奘人文社會科學學院於87年成立，為最年輕的學系。有關各校資料詳見表9-1、臺灣地區圖書資訊學系所基本資料表。

師範大學社會教育學系以培育社會教育工作專才為目的，下分三組：社會工作組、圖書資訊學組、及新聞學組，其圖書資訊學組注重圖書資料管理方法之研究。該校早期為師範教育，以培養中學師資及研究高深學術為宗旨，80年代由於教育部推行師資培育正常化政策，目前為普通綜合大學，但圖書資訊學組非單獨學系，因此發展受限。

臺灣大學於民國50年成立圖書館學系，為第一所單獨設立於綜合大學之圖書館學系，86年改名為圖書資訊學系。輔仁大學於59年成立，為一天主教大學，原名為圖書館學系，設有日、夜間部。自81學年度，奉准改名為圖書資訊學系。

淡江大學鑑於資訊科學與資訊服務日趨重要，資料檢索與傳播技術日益更新，乃於民國60年成立教育資料科學學系。該系在名稱上雖有差異，但實質上卻屬於圖書館學之範疇，強調教育資料處理、視聽教育、與資訊科學，並且提供教育相關的課程。該系自75年起，增設輔系及增開選修課程，採形式分組制，分為圖書館組、視聽資料組、與資訊科學組，學生可就其興趣選修各組科目，也可跨組選修兩組以上之分組課程。86學年度開始，教育科技學系獨立於教育資料科學學系之外，該系不再分組，但教資系仍秉持圖書資訊與媒體科技之傳播應用導向，兼顧實務與理論之內涵。

世新大學自87學年度起新增三年制專科在職

進修班學程，提供給原三年制專科畢業生在職進修以取得大學文憑，最低畢業要求學分為60學分，含必修課36學分，選修課16學分，以及通識課8學分，畢業授予文學士，修業年限為2年。

玄奘人文社會科學學院於87學年度成立圖書資訊學系，其設系目標及特色為：(1)因應資訊科技服務之需求，培育圖書資料蒐集、管理與利用之全方位圖書資訊專才，以提升全民之資訊檢索與使用能力；(2)加強社會資訊服務之關懷，使資訊能方便的為社會上各階層的人士所使用；(3)配合新竹地區科學園區之地緣關係以培育區域性人才。該系規定學生修業年限為4年，畢業學分為128學分，必修科目包括通識課程與圖書資訊專業課程，通識課程又分為核心課程與學群課程，前者須修14學分，後者28學分，合計共須必修42學分；圖書資訊專業課程共須70學分，專業選修16學分，修業期滿授予文學士學位。

由於玄奘人文社會科學學院圖書資訊學系設立僅一年，尚在發展中；世新大學的「三年制專科在職進修班學程」亦非一般大學部教育，故二者不列入本文之內。本節臺灣地區圖書資訊學系大學部教育的探討主要以師大、臺大、輔大、淡大、世新5校為主，各校現況統計以86學年度資料為準，歷年統計以迄至民國87年6月止資料為準。

二、教學目標與特色

教學目標是各校課程與教學活動的最高指導方針。就大學部而言，臺灣圖書資訊學學校的教學目標多為培養學生具備圖書資訊學專業知識，與圖書館利用與服務的技能。師大則以培養社會行政人才，與各類型社會教育工作專才為主，圖書資訊學組主要培育圖書館專業人才，並以中學圖書館為主。詳見表9-2、臺灣地區圖書資訊學系大學部教學目標一覽表。

各校多不分組，只有淡大於86學年度之前分3組：圖書館組、視聽資料組、與資訊科學組；師大於社會教育學系下分3組：社會工作組、新聞學組、與圖書資訊學組。各校教學研究主題多以圖

書館學與資訊科學為主。師大圖書資訊學組教學著重於社會教育及學校圖書館。淡大則另增加視聽資料與教育科技特色。世新由於學校以傳播為主題，其課程兼具傳播、出版、與媒體等特色。詳見表9-1、臺灣地區圖書資訊學系所基本資料表。

三、入學資格

臺灣地區圖書資訊學系所大學部學生入學資格，主要係高中畢業生參加全國大學聯考依志願與分數錄取分發。

四、畢業要求

教育部要求大學畢業最低學分為128學分，5校中以臺大畢業要求學分最多，達148學分；其次，是淡大138學分；最少是輔大與世新，各128學分。必修學分數以臺大、輔大最多，各為110學分，其次是師大，108學分，最少是世新，95學分。5校均對畢業生授予學士，臺大、輔大、淡大、世新4校授予文學士，師大授予教育學士。大學畢業年限均為4年，師大為5年（含實習1年）。詳見表9-3、臺灣地區圖書資訊學系大學部畢業要求一覽表。

五、教師

教師是學校教育中的靈魂人物，學生經由教師之傳授而獲得專門知識與技能。學校應依據教學目標，聘請足夠的專任教師以提供本學科基本課程，也需要覓求適當專家擔任兼任教師以補專任教師之不足。各校教師除支援大學部教學研究之外，也須支應研究所課程，很難區分大學部與研究所的師資，故一併計入。

臺灣5所圖書資訊學大學部專兼任教師共有108位教師，含39位專任、58位兼任。目前各大學重視任教者資格，逐漸提升至博士學位水準，所以博士資格的教師需求日大。詳見表9-4、臺灣地區圖書資訊學系大學部現有（87年）專任教師員額一覽表；表9-5、臺灣地區圖書資訊學系大學部現有（87年）專任教師博士學位背景分析表；表9-6、臺灣地區圖書資訊學系大學部現有（87年）兼任教師員額一覽表。

在專任教師方面，以女性居多，24位，男性15位。教師數以臺大與淡大教師較多，各有10位，但淡大教育資料科學系部分教師尚要兼任該校圖書館的行政工作。具博士學位之專任教師有19位，占全部專任教師之49%，其背景來自多種領域：圖書資訊學科11人，其次為電子計算機或資訊工程學科4人，教育或教學科技學科3人，管理學科1人。具博士學位專任教師以臺大最多7位，

表9-2 臺灣地區圖書資訊學系大學部教學目標一覽表

學校名稱	大學部教學目標
師大	1.培養社會教育行政人才；2.養成各類社會教育工作專才；3.社會工作組培育社會服務及社會工作人才；4.圖書資訊學組與教育知能結合，著重於培育教學資源中心規劃及管理人才及具有教育學科背景之學校圖書館人員；5.新聞組培育新聞專業人才。
臺大	培育理論與實務並重之圖書館學與資訊科學專業人才，使能從事資訊之產生、組織、儲存、檢索、利用與傳播之研究與服務，積極推動圖書館學之研究與圖書館事業之發展，改善圖書館之服務品質。
輔大	1.培植圖書館與資訊服務單位工作人員；2.增強圖書館員之人文、社會及自然科學基礎，藉資提高學術研究之水準。
淡大	1.以培育資訊網路時代之資訊仲介者及導航者；2.並推展圖書館服務的功能與技術為職志，以積極掌握「數位化圖書館」之趨勢；3.在落實傳統圖書館基礎訓練之外，更要求傳播與媒體科技之學習與應用，以建立教資系於圖書資訊學界之特色。
世新	1.培養全方位的資訊技術及服務專業人才，以因應資訊社會的發展；2.培養學生具有圖書資訊學知識且能運用現代化資訊科技。

表 9-3 臺灣地區圖書資訊學系大學部畢業要求一覽表

學校名稱	畢業學分數	必修學分數	授予學位	畢業年限
師大	最低畢業學分 128 學分	108 學分	教育學士	5 年(包括實習 1 年)
臺大	最低畢業學分 148 學分	110 學分	文學士	4 年
輔大	最低畢業學分 128 學分	110 學分	文學士	4 年
淡大	最低畢業學分 138 學分	98 學分	文學士	4 年
世新	最低畢業學分 128 學分	95 學分	文學士	4 年

表 9-4 臺灣地區圖書資訊學系大學部現有（87 年）專任教師員額一覽表

學校名稱	男	女	合計	具博士學位教師	博士教師占全系專任 教師比例	提供的學程
師大	1	5	6	3	50%	大學部
臺大	2	8	10	7	70%	大學部/碩士班/博士班
輔大 (含日、夜間部)	4	5	9	4	50%	大學部/碩士班
淡大	5	5	10	2	20%	大學部/碩士班
世新	3	1	4	3	75%	大學部
合計	15	24	39	19	49%	

表 9-5 臺灣地區圖書資訊學系大學部現有（87 年）專任教師博士學位背景分析表

學校名稱	圖書資訊學	教育/教學科技	電子計算機/資訊工程	管理	小計
師大	2	1	0	0	3
臺大	4	1	1	1	7
輔大 (含日、夜間部)	1	1	2	0	4
淡大	2	0	0	0	2
世新	2	0	1	0	3
合計	11	3	4	1	19

表 9-6 臺灣地區圖書資訊學系大學部現有（87 年）兼任教師員額一覽表

學校名稱	男	女	合計	具博士學位教師	博士教師占全系專任教師比例
師大	1	3	4	0	0%
臺大	8	0	8	6	75%
輔大 (含日、夜間部)	12	13	25	5	20%
淡大	4	8	12	5	42%
世新	4	5	9	2	22%
合計	29	29	58	18	31%

佔全系專任教師 70%。

在兼任教師方面，男女性平均各 29 位。以輔大最多，25 位，係因含日夜間部之故，其次是淡

大 12 位。具博士學位兼任教師有 18 位，占全部兼任教師之 31%。具博士兼任教師也以臺大最多，6 位，佔全系兼任教師 75%。

六、學生

臺灣地區 5 所圖書資訊學學校現有大學部學生（以 86 學年度為準），共有 1,323 人，其中男生 285 人佔 22%，女生 1,038 人佔 78%，與歐美圖書資訊學系所學生以女生為主相似，無怪乎有人稱此為女性的行業。各校以淡大學生 424 人居首位，其次是輔大日夜間部共 481 人，師大最少，僅 61 人。詳見表 9-7、臺灣地區圖書資訊學系所大學部現有（87 年）學生數額一覽表（依性別），與表 9-8、臺灣地區圖書資訊學系所大學部現有（87 年）學生數額一覽表（依年級）。

畢業生方面，至 86 學年度（即至 87 年 6 月）為止共有 8,015 位畢業學生，以淡大畢業生人數最多 2,880 人；世新尚無畢業生。全部男生 1,525 人佔 23%，女生 6,490 人佔 77%，詳見表 9-9、臺灣地區圖書資訊學系所大學部歷屆畢業生數額一覽表。

七、課程

教育部為尊重大學學術自由與建立各校特色，自 84 學年度取消部定必修科目之要求，由各學系自行訂定必修課程。大體而言，臺灣地區圖書資訊學系大學部課程結構包括：(1)各學院共同必修科目 20-28 學分；(2)系定必修科目 24-50 學分不等；

表 9-7 臺灣地區圖書資訊學系所大學部現有（87 年）學生數額一覽表（依性別）

學校名稱	男生	女生	合計	備註
師大	11	50	61	限圖書資訊學組
臺大	26	182	208	
輔大(日)	54	200	254	
輔大(夜)	73	154	227	
淡大	79	345	424	
世新	42	107	149	
合計	285	1,038	1,323	

表 9-8 臺灣地區圖書資訊學系所大學部現有（87 年）學生數額一覽表（依年級）

學校名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	合計
師大	22	11	15	13	61
臺大	50	48	51	59	208
輔大(日)	64	62	64	64	254
輔大(夜)	49	60	56	62	227
淡大	66	122	120	116	424
世新	58	45	46	0	149
合計	309	348	352	314	1,323

表 9-9 臺灣地區圖書資訊學系所大學部歷屆畢業生數額一覽表

學校名稱	畢業屆數(至 87 年 6 月止)	男生	女生	合計	備註
師大	40	108	339	447	限圖書資訊學組
臺大	37	215	1,494	1,709	
輔大(日)	25	275	1,350	1,625	
輔大(夜)	24	207	1,147	1,354	
淡大	23	720	2,160	2,880	
世新	0	0	0	0	尚無畢業生
合計	149	1,525	6,490	8,015	

(3)輔系外系副主修科目；(4)通識教育科目，詳見表 9-10、臺灣地區圖書資訊學系大學部課程結構一覽表。各學院共同必修科目包括：國文、英文、本國史、中國憲法與立國精神、體育、軍訓及通識課程等。在圖書資訊學專業課程方面，過去皆依循教育部所訂定的各學系必修課程為共同部分，在取消部定必修科目要求之後，各學校逐漸鬆綁自行規劃必修課程，建立各校的特色。

教育部訂定圖書館學系必修科目始自民國 54 年起，係為改進大專校院課程，配合現代高深學術之研究及發展高等教育，成立大學課程修訂委員會，修訂大學部院系之必修課程，規定文學院圖書館學系的必修課程，後經 66 年、72 年、79 年 3 次修訂。79 年修訂之「文學院圖書館學系、教育資料科學系必修課程」，共計 13 科 48 學分，含：圖書館學導論、資訊科學導論、中文參考資料、西文參考資料、圖書分類編目（一）（二）、電子計算機概論、目錄學、非書資料、圖書資料採訪、圖書館管理、圖書館實習、與圖書館自動化。

這些必修課程也是圖書資訊學大學部之核心課程，代表本學科之基礎知識與技能，最為重要。雖

然教育部已取消部定必修課程，然而目前 5 校仍大致遵循 79 年部定必修課程方向。為瞭解各校大學部提供的課程，分為必修課程與選修課程二部分，詳見表 9-11、臺灣地區圖書資訊學系大學部必修課程一覽表；與表 9-12、臺灣地區圖書資訊學系大學部選修課程一覽表。其中師大社會教育學系圖書資訊學組另外要求的教育課程不列入分析；輔大則以日間部課程為主。

在大學部必修課程方面，依主題大別為 7 類：基礎與理論類、技術服務類、讀者服務類、行政與管理類、資訊科技與資訊檢索類、出版、媒體與傳播科技類、及其他類。至少有 3 校開設的共同課程有：圖書館學與資訊科學導論（或分為圖書館學導論、資訊科學導論二課程）、電子計算機概論、普通心理學、圖書分類編目、圖書館自動化、圖書選擇與採訪（含出版與資料採訪）、館藏發展、非書資料（含非書資料管理）、參考資源（含中西文參考資料、參考資源與服務）、圖書館管理、資訊儲存與檢索（含資訊檢索）、網路資源（含網路資源與應用）、圖書館實習、研究方法與論文寫作、統計學（含圖書館統計學、社會統計學）。

表 9-10 臺灣地區圖書資訊學系大學部課程結構一覽表

學校名稱	課程結構
師大	畢業最低 128 學分 (1.大學共同必修 28 學分；2.教育學程 26 學分，為外加課程；3.全系共同必修 15 學分；4.圖書資訊組必修 39 學分；5.社教系選修課程 32 學分；6.其他選修 14 學分；7.輔系 24-32 學分)。 (外加教育學程 26 學分，輔系 24-32 學分)
臺大	畢業最低 148 學分 (1.各學院共同必修科目 28 學分；2.校訂必修 8 學分；3.系定必修科目 74 學分；4.系訂選修科目 82 學分；5.輔系或外系副主修科目 20 學分)。
輔大	畢業最低 128 學分 (日間部規定 1.各學院共同必修科目 28 學分；2.校訂必修 8 學分；3.系定必修科目 74 學分；4.系訂選修科目 82 學分)。
淡大	畢業最低 138 學分 (1.必修 98 學分：學校共同必修 33 學分、系訂必修 65 學分；2.選修 40 學分：系開選修 36 學分、校開其他選修 4 學分)
世新	畢業最低 128 學分 (1.通識 8 學分；2.專業必修 87 學分；3.選修 41 學分)

表 9-11 臺灣地區圖書資訊學系大學部必修課程一覽表

課程名稱	師大	臺大	輔大	淡大	世新	小計
一、基礎與理論課程						
資訊科學導論		√	√	√		3
電子計算機概論	√	√	√			3
普通心理學（含心理學）	√	√	√			3
圖書館學與資訊科學導論（包括圖書資訊學導論）	√				√	2
圖書館學導論			√	√		2
社會學	√	√				2
自然科學概論		√	√			2
目錄學		√	√			2
資訊概論				√		1
圖書資訊學英文					√	1
人文科學概論			√			1
社會科學概論			√			1
二、技術服務課程						
圖書分類編目（含分類編目學）	√	√	√	√	√	5
非書資料（含非書資料管理）	√	√		√	√	4
圖書選擇與採訪（含出版與資料採訪）	√			√	√	3
館藏發展		√	√		√	3
分類編目學實習					√	1
主題分析			√			1
資訊組織			√			1
三、讀者服務課程						
參考資源（含中西文參考資料、參考資源與服務）	√	√	√	√	√	5
圖書館利用教育（含圖書資訊利用）	√				√	2
各學科文獻		√			√	2
讀者服務（含讀者服務與研究）			√			1
四、行政與管理相關課程						
圖書館管理	√	√	√	√		4
各類型圖書館	√	√				2
五、資訊科技與資訊檢索相關課程						
圖書館自動化	√	√		√	√	4
資料儲存與檢索（含資訊檢索）	√	√			√	3
網路資源（含網路資源與應用）		√	√	√		3
程式設計（含電子計算機程式寫作）				√	√	2
多媒體技術與應用				√	√	2
索引與摘要				√	√	2
資料庫系統導論（含資料庫管理系統）			√		√	2
電腦文書處理					√	1
中英文電腦輸入法				√		1
UNIX 分析			√			1
系統分析			√			1

課程名稱	師大	臺大	輔大	淡大	世新	小計
物件導向語言			√			1
多媒體概論					√	1
資料庫檢索			√			1
資料結構			√			1
電子計算機應用					√	1
電腦網路概論			√			1
六、出版、媒體與傳播科技相關課程						
科技傳播概論				√	√	2
傳播學概論	√	√				2
媒體概論			√			1
傳播與社會					√	1
新聞學					√	1
七、其他課程						
圖書館實習（含圖書館實務）	√	√	√	√	√	5
研究方法與論文寫作（含資料蒐集與報告寫作）	√	√			√	3
統計學（含圖書館統計學、社會統計學）	√	√	√			3
智慧財產					√	1
圖書資訊學專題		√				1
第二外國語		√				1

表 9-12 臺灣地區圖書資訊學系大學部選修課程一覽表

課程名稱	師大	臺大	輔大	淡大	世新	小計
一、基礎與理論課程						
英文圖書館學文獻選讀（含圖書館學名著選讀）	√	√	√			3
圖書館史	√	√		√		3
專題研究（含圖書館專題）	√	√			√	3
資訊心理學	√	√		√		3
大陸圖書資訊學				√		1
圖書學				√		1
發展心理學（青少年心理學、青年心理學、成人心理學）	√					1
心理學概論					√	1
認知心理學			√			1
學習心理學	√					1
自然科學概論		√				1
圖書館與成人教育	√					1
二、技術服務課程						
檔案管理	√	√		√	√	4
目錄學	√			√	√	3
政府出版品（含官書）				√	√	2
西洋目錄學		√				1

課程名稱	師大	臺大	輔大	淡大	世新	小計
中國目錄學				√		1
視聽教育					√	1
國會分類法				√		1
期刊管理				√		1
三、讀者服務課程						
圖書館與讀者服務（含人際關係與讀者服務）	√	√			√	3
社會學科文獻（含社會科學資源）	√	√	√			3
企業資訊服務（含工商資訊、商情資訊系統）		√	√		√	3
資訊中心與服務			√	√	√	3
科技文獻	√	√				2
科技資訊服務（含科技資訊系統）			√		√	2
人文資訊服務（含人文社會資訊系統）			√		√	2
醫學資訊服務			√		√	2
法律資訊服務			√		√	2
圖書館利用教育		√				1
參考資訊服務			√			1
參考諮詢技巧				√		1
人文學科文獻	√					1
自然與應用科學資源			√			1
資料典藏與應用				√		1
四、行政與管理相關課程						
圖書館行銷（含企劃、設計與行銷、公關行銷學）	√	√		√	√	4
大學圖書館						
公共圖書館	√	√	√	√		4
管理學	√	√	√	√		4
中小學圖書館		√			√	2
專門圖書館			√	√		2
醫學圖書館	√	√				2
法律圖書館		√		√		2
圖書館管理學		√		√		2
圖書資訊法規					√	1
資訊科技與組織管理		√				1
圖書館作業評估		√				1
媒體中心管理				√		1
管理資訊系統				√		1
圖書館建築				√		1
兒童圖書館				√		1
工商圖書館		√				1
學校圖書館				√		1
五、資訊科技與資訊檢索相關課程						
程式語言（含程式語言原理）	√	√	√			3

課程名稱	師大	臺大	輔大	淡大	世新	小計
資料儲存與檢索 (含線上檢索、資訊檢索)	✓		✓	✓		3
網路資源徵集與利用 (含網路資源與利用、網路資源檢索與利用)	✓		✓		✓	3
作業系統		✓	✓			2
系統分析 (含系統分析與系統管理)	✓	✓				2
索引與摘要	✓	✓				2
離散數學			✓	✓		2
多媒體技術與應用 (含多媒體製作、多媒體編導技術)	✓				✓	2
資料庫系統導論 (含資料庫管理)	✓		✓			2
電腦網路概論 (含網路概論)			✓	✓		2
圖書館資訊系統 (含圖書館自動化)			✓	✓		2
電腦文書處理		✓				1
資料結構		✓				1
自動分類與索引		✓				1
資訊科技與圖書館	✓					1
個人電腦與圖書館	✓					1
演算法			✓			1
電腦輔助多媒體			✓			1
資訊管理與利用	✓					1
個人資訊管理	✓					1
資料庫結構				✓		1
資料尋求行為			✓			1
電腦繪圖與動畫				✓		1
網路專題				✓		1
通訊技術與圖書館				✓		1
多媒體資料庫系統				✓		1
數位影像處理				✓		1
六、出版、媒體與傳播科技相關課程						
視聽資料製作		✓				1
傳播社會學	✓					1
刊物編輯	✓					1
出版與書業				✓		1
印刷、出版與圖書館	✓					1
媒體資源服務			✓			1
七、其他課程						
兒童讀物 (含兒童文學)	✓	✓		✓	✓	4
青少年讀物	✓	✓		✓		3
講故事 (故事講演術)		✓			✓	2
圖書館學研究法 (研究與表達)	✓		✓			2
應用統計學 (含統計學)				✓	✓	2
兒童名著選讀		✓				1
兒童圖書資料		✓				1

課程名稱	師大	臺大	輔大	淡大	世新	小計
報告撰寫指導	√					1
研究方法與寫作格式				√		1
智慧財產權專題				√		1
書店經營學					√	1

在大學部選修課程方面，依據必修課程之7類主題分析，至少3校開設的共同課程有：英文圖書館學文獻選讀、圖書館史、專題研究（含圖書館專題）、資訊心理學、檔案管理、目錄學、圖書館與讀者服務（含人際關係與讀者服務）、社會學科文獻、企業資訊服務（含工商資訊、商情資訊系統）、資訊中心與服務、圖書館行銷、大學圖書館、公共圖書館、程式語言、資料儲存與檢索、網路資源與利用、兒童讀物（含兒童文學）、與青少年讀物等，詳見表9-12、臺灣地區圖書資訊學系大學部選修課程一覽表。

八、行政支援與教學設備

5校的行政支援與教學設備與該校提供的學程

種類與層級有密切關係。行政支援包括圖書資料費、儀器設備費、業務費與其他經費等。5校中師大提供的是社會教育學系全系3組共同的行政經費。由於各校提供的學程種類不一，且行政經費各子項經費編列基礎不同，無從比較。總體而言，5校行政經費從300,000元至2,858,943元不等，詳見表9-13、臺灣地區圖書資訊學系現有（87年）行政經費一覽表。

在教學設備方面，從圖書資料館藏、視聽設備、資訊設備、以及編目設備各項分析。在圖書資料館藏項中，以臺大圖書資訊學系最為豐富，不僅全校圖書資料館藏居冠，近20餘萬冊之外，也是系所圖書館室館藏最豐的學校。5校均有資訊設備，足見各校對資訊科技教育的重視。除世新外，

表9-13 臺灣地區圖書資訊學系現有（87年）行政經費一覽表

學校名稱	圖書資料費	儀器設備費	業務費	其他經費	合計	提供的學程
師大	合共 1,748,000 (61%)		1,110,943 (39%)	0	2,858,943 (100%)	社會教育學系3組共同行政經費
臺大	614,863 (38.3%)	430,353 (26.8%)	561,142 (34.9%)	0	1,606,358 (100%)	大學部/碩士班/博士班
輔大	661,153 (38.97%)	520,000 (30.65%)	515,580 (30.38%)	0	1,696,733 (100%)	大學部(日間部)/碩士班
淡大	0	300,000	0	0	300,000 (100%)	大學部/碩士班
世新	合共 1,436,500 (59%)		60,000 (3%)	933,900 (38%)	2,430,400 (100%)	大學部

表9-14 臺灣地區圖書資訊學系教學設備一覽表

學校名稱	圖書資料館藏	視聽/多媒體設備	資訊設備	編目設備	提供的學程
師大	1.有專業實習圖書室，館藏圖書1,000冊，期刊30種，視聽資料20件，合計1,050冊/件。	1.三槍投影機、幻燈機、投影機、教學提示機、編輯錄放系統、視訊迴路選擇器、多媒體電腦系統	全系55部電腦，並接網路	DYNIX圖書館編目自動化系統、書目光碟等	大學部社教系全系教學設備

學校名稱	圖書資料館藏	視聽 / 多媒體設備	資訊設備	編目設備	提供的學程
	2. 全校圖書館藏圖書資料 1,030,494 冊；期刊 9,951 種；視聽資料 1,010,725 冊 / 件	2. 攝影棚、剪輯室			
臺大	1. 有專業實習圖書室，館藏圖書 17,000 冊，期刊 280 種，視聽資料 51 種，合計 17,331 冊 / 件。 2. 全校圖書 1,844,037 冊，期刊 23,673 種，視聽資料 92,439 件，共 1,960,149 冊 / 件。	三槍投影機、幻燈機、投影機、錄放影機、攝影機、擴音機、字幕機、電視機、混音機、影像處理器等	25 部電腦，有電腦資訊室 1 間，印表機、圖書館自動化系統、掃描機、單槍投影機、並接網路	有編目室，含標題表、分類表、電腦等	大學部 / 碩士班 / 博士班
輔大	1. 有專業實習圖書室，館藏圖書 586 冊，期刊 50 種，視聽資料 6 冊 / 件，合計 642 冊 / 件 2. 全校圖書館館藏圖書 703,965 冊，期刊 3,254 種，視聽資料 44,007 冊 / 件，合計 751,226 冊 / 件	三槍投影機、幻燈機、投影機、錄放影機、攝影機、擴音機、字幕機、電視機、混音機、照相機、音響、投影片製作機等	有電腦室、資訊檢索室、電腦 41 部、電腦伺服器	無	大學部 / 碩士班
淡大	1. 無實習圖書室 2. 全校圖書館藏圖書資料 663,145 冊；期刊 3,713 種；視聽資料 66,420 件	1. 有暗房、沖洗室及錄音室 2. 有多媒體教室	有電腦 30 部，學術網路工作站光碟檢索工作站 VCD 影像製作系統等	圖書館淘汰用之圖書及期刊	大學部 / 碩士班
世新	1. 無實習圖書室 2. 全校圖書館館藏圖書資料 254,497 冊；期刊 2,230 種；視聽資料 17,437 件	無	有資訊檢索教室、電腦 60 部，光碟資料庫及資訊檢索軟體	無	大學部

其他4校均有視聽設備；編目設備除輔大與世新之外，臺大、師大、淡大均具備。詳見表9-14、臺灣地區圖書資訊學系教學設備一覽表。

第四節 研究所碩士教育¹⁹

一、概述

臺灣地區開設圖書資訊學研究所碩士班共有4校：臺灣大學、淡江大學、輔仁大學與政治大學。其他相關碩士學程尚有師範大學社會教育研究所碩士班與文化大學史學研究所圖書文物組。民國46年3月師大國文研究所目錄學組，招收研究生4人，奉教育部指定在國立中央圖書館實習，是為第一所圖書館學碩士班，但僅辦一屆。臺灣大學於69年開辦，為我國最早的圖書館學碩士班。政治大學於85年成立圖書資訊學碩士班，為最新的研究所。從學校名稱來看，已採用圖書資訊學者：有臺灣大學、輔仁大學、與政治大學；淡江大學稱為教育資料科學研究所，有關4所圖書資訊學研究所碩士班，詳見表9-1、臺灣地區圖書資訊學系所基本資料表。

臺灣師範大學於民國74年成立社會教育研究所，其基本目標是培養社會教育與文化建設之行政人員，專業人才與研究人員，並培養社會教育方面的專業師資。其教育內容以社會教育及成人教育的理論探討為主，並側重研究方法的訓練，下分二組：社會教育行政組與成人及繼續教育組。

中國文化大學史學研究所於民國57年起設置圖書文物組，以培養史學之研究與教育人才為宗旨，該所分4組：斷代史組、近代史組、圖書文物組（原名圖書博物組）、美術史組。圖書文物組除首屆錄取1名外，其後每年招考研究生1至4名，研究2至4年，授予碩士學位。

臺灣大學於民國60年學校教務會議通過設置圖書館學研究所的計劃書，延至69年始經教育部核可，正式成立圖書館學研究所碩士班，亦為我國第一個圖書館學碩士學程。其後，幾所大學陸續開

辦研究所。80年淡江大學成立教育資料科學研究所，目的是培養圖書館學、資訊科學、以及教育科技的專業研究、教學與行政人員。83年輔仁大學成立圖書資訊學研究所碩士班，旨在培育圖書館、文化中心、資訊服務等機構的管理人才，研討圖書館學與資訊科學理論，融合國內、外相關學說以建立中國的圖書資訊學。

政治大學經教育部核准通過設立圖書資訊學研究所，於民國85年招收新生，旨在配合國家建設計劃，充實文化措施，培育圖書館、文化中心、資訊中心、博物館、檔案館等機構所需專門學科背景之圖書資訊、博物館及檔案管理專業人才。該所將提供圖書館學、資訊科學與相關科目之整合性課程，以彌補目前相關研究所課程之不足，而落實圖書資訊、博物館及檔案館行政管理與服務理論及實務之教學。每年招收具有學科基礎、受過通才教育及語言訓練之大學畢業生。該所將整合圖書資訊學、博物館學與檔案管理於一爐。

文大與師大碩士班並非圖書資訊學專門研究所，其僅將圖書資訊學列為該所的部分或分組，故不列入本文探討，本節碩士教育僅涵蓋臺大、輔大、淡大與政大4校。以下分從教學目標與特色、入學資格、畢業要求、學生、教師、課程、以及行政支援與教學設備等項陳述。各校現況統計以86學年度之資料為準，歷年統計以迄至民國87年6月止之資料為準。

二、教學目標與特色

在碩士班教學目標方面，臺大主要教養圖書館與資訊服務界的中堅人才，提高圖書資訊學研究水準，及培育圖書館與資訊學科相關科目之師資。輔大的教學目標則以培養資訊仲介者，資訊處理者，資訊經理者，資訊顧問，與圖書館資訊界管理人才為主。淡大主要探討新的資訊、傳播科技在圖書館資訊服務，以及教育訓練上之應用，該校碩士班分A、B兩組。A組為圖書館學與資訊科學組，是以圖書館學理論為基礎，配合資訊科技相關課程的訓練，期能培養具有整體性與前瞻性理念及豐富專業

知識與能力的現代化圖書館資訊服務人員；B組為教育科技組，是以教育及傳播學理為基礎，探討電子傳播科技與媒體在教育及訓練上的運用，期能培養教學設計或規劃專業人員。自86學年度起，教育科技培育的部分單獨成立教育科技學系所。政大主要培育專門學科圖書館、資訊中心、博物館、檔案管理機構之師資、高級行政人員和資訊管理人才，詳見表9-15、臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班教學目標一覽表。

三、入學資格

臺灣地區4所圖書資訊學研究所碩士班入學資格分為招生考試與甄選考試兩途。

在招生考試方面，4校報考資格相同均有2種，一為需要具備公私立大學或獨立學院或經教育部認可之國外大學或獨立學院任何學系畢業得有學士學位者；一為具有同等學歷資格者。3校採分組招生，臺大分4組，輔大與淡大均分2組，政大未分組。以筆試方式進行，共同科目2科，包括：中文、英文；專業科目2至3科，各組考試科目不同，詳見表9-16、臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班招生考試資格一覽表。

在甄選考試方面，4校申請資格要求略有不同，臺大要求須為大學部圖書資訊學系以外之畢業生；其他3校要求為大學畢業生或應屆畢業生。臺大

大一校未分組，其他3校均採分組甄選。4校要求繳交資料主要為畢業證書、成績單、自傳、讀書/研究計畫、與推薦函等。考試方面，以筆試、書面審查、口試為主，但各校採用權重不一，且口試科目略有不同。詳見表9-17、臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班甄選考試資格一覽表。

四、畢業要求

4校以輔大、政大畢業學分數要求最多，輔大32學分（含論文學分數），政大28學分（未含論文4學分）；其次是淡大26學分，臺大最少24學分；臺大、政大與淡大A組均要求第二外國語文；此外，4校均要求畢業考試與碩士論文一篇；均授予文碩士學位；畢業年限多為2-4年，詳見表9-18、臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班畢業要求一覽表。

五、教師

臺大、輔大、淡大圖書資訊學系均提供大學部兼碩士班，二學程之師資無法分計，故本節教師仍以全系所採計。臺灣地區目前4所圖書資訊學碩士

表9-15 臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班教學目標一覽表

學校名稱	教學目標
臺大	1.提高圖書館學研究之水準；2.培育圖書館學有關科目所需師資；3.造就圖書館中堅人才；4.藉高深研究活動來建立和推廣圖書館學之學術性與獨特性。
輔大	1.研討圖書館學理，及圖書館學與資訊科學的關係；2.融合古今中外學說，建立中國的圖書資訊學；3.培養資訊仲介者，資訊處理者，資訊經理者，資訊處方者；4.培養圖書資訊界管理人才。
淡大	1.探討新的資訊、傳播科技在圖書館資訊服務，以及教育訓練上之運用；2.A組為圖書館學與資訊科學組，以圖書館學學理為基礎，配合資訊科技相關課程的訓練，期能培養具有整體前瞻理念及豐富專業知識與能力的現代化圖書館資訊服務人員；3.B組為教育科技組，以教育及傳播學理為基礎，探討電子傳播科技媒體在教育及訓練上的運用，期能培養現代化的教學設計或訓練規劃專業人員。
政大	1.招收已具有專門學科基礎，受過通才教育及語言訓練之大專畢業生，授予圖書資訊學、博物館及檔案管理等專業教育；2.教授圖書資訊學、博物館學及檔案管理學之高深理論與實務；3.培育專門學科圖書館、資訊中心、博物館、與檔案管理機構之師資、高級行政人員和資訊管理人才。

表 9-16 臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班招生考試資格一覽表

學校名稱	報考資格	分組招考	考試方式
臺大	1.公立或已立案之私立大學或獨立學院或經教育部認可之國外大學或獨立學院任何學系畢業得有學士學位者；2.具有同等學歷資格者	分4組招考 甲組,限圖書館學相關科系畢業生；乙組,限文學院圖書館學系以外其他各系或相關科系畢業生；丙組,限法、商學院各系畢業生；丁組,限理醫工農學院各系畢業生	筆試方式進行,考試科目包括共同科目2科：國文、英文；與專業科目：圖書館學概論與其他各組指定之2專業科目
輔大	同上	分2組招考： 甲組,招收本科系學生 乙組,招收非本科系學生	以筆試方式進行,考試科目包括共同科目2科：國文、英文；與專業科目2科：甲組,圖書資訊讀者服務、圖書資訊技術服務、計算機概論；乙組,圖書館學導論、資訊科學導論、計算機概論
淡大	同上	86年以前分2組招考： A組,圖書館學與資訊科學組 B組,教育科技組	以筆試方式進行,考試科目包括共同科目2科：國文、英文；與專業科目3科：A組,資訊科學導論(含圖書館學導論),分類與編目,參考資料；B組,資訊科學導論,視聽教育,視聽教材製作
政大	同上	未分組	一、筆試(占80%) 1.共同科目：國文、英文 2.專業科目：(1)電子計算機概論；(2)圖書館學、博物館學、檔案管理學3科選1；(3)中國通史、中國文學史等16科任選1科 二、口試(占20%)

表 9-17 臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班甄選考試資格一覽表

學校名稱	申請資格	分組招考	繳交資料	考試方式
臺大	1.本國大學或獨立學院大學部圖書資訊學系以外之畢業(含應屆)生,在校學業成績總名次列全班(組)人數前百分之五十者	未分組	1.報名表1份； 2.報考證明書1份； 3.畢業證書或學生證； 4.歷年成績單1份； 5.回郵信封3個； 6.自傳1式5份； 7.教授推薦函2封； 8.其他個人能力經歷及有利審查之資料	1.筆試占30% 2.書面資料審查占50% 3.口試20%

學校名稱	申請資格	分組招考	繳交資料	考試方式
輔大	1.大學畢業或應屆畢業生；2.應屆畢業生在大學部前三年學業成績總平均在全班前百分之二十以內；3.經兩位就讀學系的專業科目教師，或單位主管推薦	分2組招考： 甲組，招收本科系學生 乙組，招收非本科系學生	1.報名表1份 2.成績單總表正本1份 3.自傳與讀書計畫1份 4.應屆畢業生附學業成績總平均排名證明本1份 5.推薦函2份 6.其他有助於審查之文件	1.初審：資料審查； 2.複審：初審成績優良者，以口試為主，接受審查
淡大	同上	分2組招考： A組，圖書館學與資訊科學組 B組，教育科技組		以筆試方式進行，考試科目包括共同科目二科：國文、英文；與專業科目三科：A組，資訊科學導論(含圖書館學導論)，分類與編目，參考資料；B組，資訊科學導論，視聽教育，視聽教材製作
政大	1.大學畢業或應屆畢業生；2.應屆畢業生在大學部前三年學業成績總平均在全班前百分之二十以內；3.非應屆畢業生需在圖書館、博物館、檔案館工作二年以上，其成績若無法提供大學學業成績平均排名，由該所另行審查	分3組招考：圖書資訊學、博物館學、檔案管理學等3組，各組擇優錄取	1.報名表1份 2.研究計畫5份 3.成績單總表正本1份 4.自傳1式5份 5.應屆畢業生附學業成績總平均排名證明本1份 6.非應屆畢業生附工作單位主管推薦函	1.筆試占40% 2.書面資料審查占30% (研究計畫占80%，在校成績占20%) 3.口試占30%

表 9-18 臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班畢業要求一覽表

學校名稱	畢業學分數	第二外國語文	資格考試	論文	授予學位	畢業年限
臺大	24 學分 (1.10學分必修；2.14學分選修；3.大學部非圖書館學畢業研究生補修專業基礎課程17學分)	√	√	√ (論文須經口試通過)	文碩士	1-4 年
輔大	32 學分 (含論文4學分) (1.共同必修課程16學分；2.選修課程12學分；3.大學		√	√ (論文須經口試通過)	文碩士	2-4 年

學校名稱	畢業學分數	第二外國語文	資格考試	論文	授予學位	畢業年限
	部非圖書館學畢業研究生補修專業基礎課程8學分)					
淡大	26 學分 (11-12 學分必修, 14-15 學分選修)	√ (A 組必)	√	√ (論文須經口試通過)	文碩士	2-4 年
政大	28 學分 (1. 12-16 學分必修; 2. 10-18 學分進修; 3. 統計學 0 學分; 4. 論文 4 學分不計; 5. 大學部非圖書館學畢業研究生補修專業基礎課程)	√	√	√ (論文須經口試通過)	文碩士	2-4 年

表 9-19 臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班現有 (87 年) 專任教師員額一覽表

學校名稱	男	女	合計	具博士學位教師	博士教師占全系專任教師比例	提供的學程
臺大	2	8	10	7	70%	大學部/碩士班/博士班
輔大	4	4	8	4	50%	大學部/碩士班
淡大	5	5	10	2	20%	大學部/碩士班
政大	1	2	3	2	67%	碩士班
合計	12	19	31	15	48%	

表 9-20 臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班現有 (87 年) 專任教師博士學位背景分析表

學校名稱	圖書資訊	教育/教學科技	電子計算機/資訊工程	管理	小計
臺大	4	1	1	1	7
輔大	1	1	2	0	4
淡大	2	0	0	0	2
政大	2	0	0	0	2
合計	9	2	3	1	15

表 9-21 臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班現有 (87 年) 兼任教師員額一覽表

學校名稱	男	女	合計	具博士學位教師	博士教師占全系兼任教師比例
臺大	8	0	8	6	75%
輔大(含日、夜間部)	11	12	23	3	13%
淡大	5	7	12	3	25%
政大	5	4	9	7	78%
合計	29	23	52	19	42%

班專兼任教師共 84 位教師，其中 31 位專任，53 位兼任。具博士學位兼任教師有 22 位，占全部兼任教師之 42%。詳見表 9-19、臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班現有 (87 年) 專任教師員額一覽表，表 9-20、臺灣地區圖書資訊科學研究所碩士班現

有 (87 年) 專任教師博士學位背景分析表，表 9-21、臺灣地區圖書資訊科學研究所碩士班現有 (87 年) 兼任教師員額一覽表。

在專任教師方面，以女性居多 19 位，男性 12 位。4 校以臺大與淡大教師員額較多，各有 10

表 9-22 臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班現有（87 年）在校學生數額一覽表（依性別）

學校名稱	男生	女生	合計
臺大	7	36	43
輔大	16	22	38
淡大	17	51	68
政大	4	9	13
合計	44	118	162

表 9-23 臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班現有（87 年）在校學生數額一覽表（依年級）

學校名稱	一年級	二年級	三年級及以上	合計
臺大	15	12	16	43
輔大	15	16	7	38
淡大	15	17	36	68
政大	8	5	0	13
合計	53	50	59	162

表 9-24 臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班歷屆畢業生數額一覽表

學校名稱	畢業屆數 (至 87 年 6 月止)	男生	女生	合計
臺大	16	25	113	138
輔大	3	12	21	33
淡大	6	32	61	93
政大	1	1	1	2
合計		70	196	266

位，具博士學位專任教師有 15 位，占全部專任教師之 48%，其背景來自多種領域：圖書資訊學科 9 人，其次為電子計算機或資訊工程學科 3 人，教育或教學科技學科 2 人，管理學科 1 人。具博士專任教師以臺大最多 7 位，佔全系專任教師 70%。

在兼任教師方面，以男性居多 30 位，女性 23 位。4 校以輔大最多 23 位（係大學部含日夜間部），其次是淡大 12 位。具博士兼任教師以政大最多，7 位，佔全系兼任教師 78%。

六、學生

4 所圖書資訊學研究所碩士班在校學生共有 162 人，其中男生 44 人佔 27%，女生 118 人佔 73%，亦是以女生居多。各校以淡大學生 68 人居首位，其次是臺大 43 人，政大最少，13 人。詳見表 9-22、臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班現有

（87 年）學生數額一覽表（依性別），表 9-23、臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班現有（87 年）學生數額一覽表（依年級）。

4 所圖書資訊學研究所碩士班畢業生共有 266 人，其中男生 70 人，佔 26%，女生 196 人，佔 74%，亦是以女生居多。各校以臺大 138 人居首位，其次是淡大 93 人，政大最少，2 人。詳見表 9-24、臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班歷屆畢業生數額一覽表。

七、課程

4 校中以臺大、輔大與政大對於大學部非圖書館學科系之學生均要求先修課程，以儘速獲得本科核心知識，為進級研修奠下基礎。臺大非圖書館學系畢業之研究生先修課程包括圖書分類編目，參考資源與服務，圖書資料徵集，與圖書館行政。輔大

表 9-25 臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班必修課程一覽表

課程名稱	臺大	輔大	淡大	政大	小計
一、基礎與理論課程					
圖書資訊學研究（含圖書館學與資訊科學研究課題、圖書館實務研討）		√	√	√	3
資訊學研討	√				1
圖書館史及資訊科學史專題			√		1
二、技術服務課程					
技術服務研討（含技術服務研究、專題）	√		√	√	3
分類編目專題			√		1
三、讀者服務課程					
讀者服務研討（含讀者服務研究、專題）	√		√	√	3
四、行政與管理相關課程					
圖書館行政研討（含圖書館管理專題）	√		√	√	3
五、資訊科技與資訊檢索相關課程					
電子文件處理專題			√		1
資訊政策			√		1
資料儲存與檢索（含資訊檢索）			√		1
圖書館自動化			√		1
六、出版、媒體與傳播科技相關課程					
電子出版			√		1
出版與資訊研究專題			√		1
七、檔案學相關課程					
檔案選擇與鑑定研究				√	1
檔案編目研究				√	1
檔案館管理專題				√	1
八、博物館學相關課程					
博物館管理研究				√	1
中國藝術史研究				√	1
西洋藝術史研究				√	1
九、其他課程					
碩士論文	√	√	√	√	4
研究方法	√	√	√	√	4
統計學（含教育資料統計）		√	√		2
第二外國語			√		1
個別研究		√			1
十、非圖書館學系畢業生必修課程					
讀者服務研究	√	√		√	3
技術服務研究	√	√		√	3
圖書分類與編目（含資訊組織與主題分析）	√			√	2
圖書資料徵集（含館藏發展專題）	√			√	2
參考資源與服務	√			√	2
圖書館行政	√				1

表 9-26 臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班選修課程一覽表

課程名稱	臺大	輔大	淡大	政大	小計
一、基礎與理論、目錄學課程					
比較圖書館學			√	√	2
書目計量學	√		√		2
文獻學研究				√	1
當代圖書館問題	√				1
圖書館哲學	√				1
現代目錄學	√				1
圖書館學文獻導讀			√		1
圖書館與資訊科學理論			√		1
圖書館史研究		√			1
圖書館倫理研究		√			1
圖書館與社會變遷		√			1
圖書資訊法學		√			1
資訊科學專題研究		√			1
二、技術服務課程					
技術服務探討（含技術服務專題研究）	√	√			2
非書資料（含非書資料管理）	√		√		2
視聽資料研究	√				1
媒體中心管理	√				1
分類理論研討	√				1
編目問題研討	√				1
館藏規劃	√				1
古書整校	√				1
圖書館資料保存與維護			√		1
古書編目	√				1
三、讀者服務課程					
圖書館資源分享	√		√		2
圖書館行銷（含圖書資訊服務的推廣與行銷）	√	√			2
工商資訊研究（含工商資訊服務專題）		√		√	2
生命科學資訊專題研究		√		√	2
大學圖書館研討	√				1
公共圖書館研討	√				1
文化中心管理	√				1
兒童圖書館研討	√				1
兒童讀物研討	√				1
中國古典參考工具書	√				1
中國傳記文獻	√				1
社會科學文獻	√				1
人文科學文獻	√				1
科技文獻	√				1

課程名稱	臺大	輔大	淡大	政大	小計
四、行政與管理相關課程					
圖書館作業評估	✓		✓		2
服務管理 (含圖書館管理專題)	✓	✓			2
管理理論			✓		1
五、資訊科技與資訊檢索相關課程					
電腦網路與通訊	✓		✓	✓	3
管理資訊系統	✓			✓	2
中文電腦專題	✓			✓	2
資料儲存與檢索 (含資訊檢索)	✓	✓			2
資料庫管理系統	✓			✓	2
電子計算機資料結構	✓		✓		2
圖書館數據通信專題研究	✓			✓	2
資訊尋求行為	✓			✓	2
資訊政策	✓			✓	2
網路資源管理研究 (含網路資源)	✓			✓	2
智慧財產權專題研究	✓				1
圖書資訊標準	✓				1
CAI 課程原理與設計	✓				1
中文電腦檢字	✓				1
索引典結構	✓				1
光碟資料庫系統	✓				1
圖書館與資訊社會	✓				1
資訊管理	✓				1
資訊管理系統			✓		1
作業研究	✓				1
電腦中心管理	✓				1
索引與摘要	✓				1
線上資訊檢索	✓				1
電子計算機專題	✓				1
自動分類與索引	✓				1
學術網路與圖書館			✓		1
圖書館系統分析			✓		1
線上目錄			✓		1
圖書館資訊系統專題 (含圖書館自動化)	✓				1
資訊自由化專題		✓			1
資訊心理學		✓			1
元資料系統設計		✓			1
元資料導論		✓			1
數位化圖書館導論		✓			1
模糊邏輯導論		✓			1
多媒體資訊檢索		✓			1
自動文獻處理		✓			1

課程名稱	臺大	輔大	淡大	政大	小計
資訊心理學		✓			1
CAI 多媒體與讀者專題		✓			1
資訊系統發展與評估		✓			1
開放系統應用協定		✓			1
六、出版、媒體與傳播科技相關課程					
印刷與出版研討	✓				1
中國印刷史研究	✓				1
中國版本學研究	✓				1
傳播原理			✓		1
資訊傳播學		✓			1
電子傳播科技			✓		1
版本學與校讎學			✓		1
教學理論		✓			1
資訊與認知		✓			1
七、檔案學相關課程					
文書學研究				✓	1
政府出版品管理專題				✓	1
檔案自動化專題				✓	1
檔案參考服務研究				✓	1
檔案管理學研究			✓		1
八、博物館學相關課程					
古器物研究				✓	1
博物館教育				✓	1
中國科技史研究				✓	1
九、其他課程					
論文寫作	✓	✓		✓	3
圖書館統計	✓			✓	2
工作實務				✓	1
書報討論				✓	1
資訊蒐集指導與研究		✓			1
圖書館建築	✓				1
質性研究	✓				1

要求必修技術服務研究 4 學分，與讀者服務研究 4 學分。政大要求補修資訊組織與主題分析、館藏發展專題、與參考資源與服務 3 門課。

各校課程分為必修課程與選修課程二類。在必修課程方面，4 校必修課程略有不同，臺大要求 16 學分，包括：碩士論文、研究方法、技術服務研討、讀者服務研討、圖書館行政研討、資訊科學研討、實習、與第 2 外國語文。輔大要求 16 學

分，含：碩士論文、圖書資訊學研究方法、圖書館實務研究、圖書資訊統計學、與個別研究。淡大要求 13 學分，含：碩士論文、研究方法、圖書館學與資訊科學研究課題、教育資料統計、第二外國語。政大要求 3 組共同必修碩士論文、研究方法；圖書資訊學組必修：圖書資訊學研究、讀者服務研究、技術服務研究、與圖書館管理研究。檔案學組必修：檔案學研究、檔案鑑定研究、檔案編目研究、

檔案館管理專題、與文書學研究。博物館學組必修：博物館學研究、博物館管理研究、中國藝術史研究、與西洋藝術史研究。詳見表 9-25、臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班必修課程一覽表。

在選修課程方面，4校課程相當分歧，大別為基礎與理論、目錄學類；技術服務類；讀者服務類；行政與管理類；資訊科技與資訊檢索類；出版、媒體與傳播科技類；檔案學類；博物館學類；及其他共 9 類。4 校差野甚大，2 校共有課程歸納為：比較圖書館學、書目計量學、技術服務研討、非書資料（含非書資料管理）、圖書館資源分享、圖書館行銷、工商資訊研究、生命科學資訊專題、圖書館作業評估、服務管理、管理資訊系統、中文電腦專題、資訊儲存與檢索、資料庫管理系統、電子計算機資料結構、電腦網路與通訊、圖書館數據通信專題研究、資訊尋求行為、資訊政策、網路資源管理研究、論文寫作、及圖書館統計等。詳見表 9-26、臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班選修課程一覽表。

各校課程仍以圖書館學與資訊科學為主，就各校課程特色而言，臺大開設課程較趨綜合性與平衡性；輔大為培養資訊專家、資訊仲介者、與資訊處理者，開授許多電腦、網路通訊、資訊管理的課程；淡大仍以視聽教育、教育科技、與教育媒體為主要特色；政大另以博物館學與檔案學形成其特色。

八、行政支援與教學設備

行政支援主要包括圖書資料費、儀器設備

費、業務費與其他經費等。由於多數學校有大學部及研究所，行政經費很難依學程分開，故本處以全系所合計。臺大、輔大、淡大均有大學部與碩士班，臺大還有博士班，政大僅碩士班。由於 4 校涵蓋的學程種類與層級不一，無從比較，各校行政經費從 300,000 元至 1,696,733 元不等，大抵約在 160 萬元左右，詳見表 9-27、臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班現有（87 年）行政經費一覽表。

教學設備包括圖書資料館藏、視聽設備、資訊設備、以及編目設備等。在圖書資料館藏項中，以臺大圖書資訊學系最為豐富，不僅全校圖書資料館藏居冠，近 200 萬冊之外，也是惟一擁有系所圖書館室的學校。資訊設備 4 校均有，足見各校對資訊科技教育的重視。視聽設備 4 校均有，淡大尚有沖洗室、錄音室及視聽室。編目設備各校均有，但臺大設有專門編目室。詳見表 9-28、臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班教學設備一覽表。

第五節 研究所博士教育²⁰

一、概述

在臺灣地區，臺大是目前唯一設有博士班的圖書資訊學研究所。民國 75 年，臺大圖書館學研究所為培養圖書資訊學師資及圖書館與資訊服務高級管理人才，開始籌設我國第一個博士班，77 年奉教育部核准成立，並於 78 年招生，招收具有碩士學位，與 2 年圖書館專業經驗者進修研究。博士班

表 9-27 臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班現有（87 年）行政經費一覽表

學校名稱	圖書資料費	儀器設備費	業務費	其他經費	合計	提供的學程
臺大	614,863 (38.3%)	430,353 (26.8%)	561,142 (34.9%)	0	1,606,358 (100%)	大學部 / 碩士班 / 博士班
輔大	661,153 (38.97%)	520,000 (30.65%)	515,580 (30.38%)	0	1,696,733 (100%)	大學部 / 碩士班
淡大	0	300,000	0	0	300,000 (100%)	大學部 / 碩士班
政大	1,109,000 (70%)	164,000 (10%)	314,000 (20%)	0	1,587,000 (100%)	碩士班

表 9-28 臺灣地區圖書資訊學研究所碩士班教學設備一覽表

學校名稱	圖書資料館藏	視聽設備	資訊設備	編目設備	提供的學程
臺大	1.有專業實習圖書室，館藏圖書 17,000 冊，期刊 280 種，視聽資料 51 種，合計 17,331 冊/件 2.全校圖書 1,844,037 冊，期刊 23,673 種，視聽資料 92,439 件，共 1,960,149 冊/件	三槍投影機、幻燈機、投影機、錄放影機、攝影機、擴音機、字幕機、電視機、混音機、影像處理器	25 部電腦，有電腦資訊室 1 間，印表機、圖書館自動化系統、掃描機、單槍投影機、並接網路	有編目室，含標題表、分類表、電腦等	大學部/碩士班/博士班
輔大	1.有專業實習圖書室，館藏圖書 586 冊，期刊 50 種，視聽資料 6 冊/件，合計 642 冊/件 2.全校圖書館館藏，圖書 703,965 冊，期刊 3,254 種；視聽資料 44,007 冊/件，合計 751,226 冊/件	三槍投影機、幻燈機、投影機、錄放影機、攝影機、擴音機、字幕機、電視機、混音機、照相機、音響、投影片製作機等	有電腦室、資訊檢索室、電腦 41 部、電腦伺服器	無	大學部/碩士班
淡大	1.無實習圖書室 2.全校圖書館藏圖書資料 663,145 冊，期刊 3,713 種，視聽資料 66,420 件	1.有暗房、沖洗室及錄音室 2.有多媒體教室	有電腦 30 部，學術網路工作站，光碟檢索工作站，VCD 影像製作系統等	圖書館淘汰用之圖書及期刊	大學部/碩士班
政大	1.有專業實習圖書室，圖書 300 冊，期刊 40 種，視聽資料 10 冊/件，合計 1000 冊/件 2.全校圖書館館藏，圖書 1,485,168 冊，期刊 8,460 種，視聽資料 873,526 冊/件，合計 2,367,154 冊/件	三槍投影機、幻燈機、投影機、錄放影機、攝影機、擴音機、電視機、照相機、音響等	20 部電腦、有伺服器與網路系統	編目光碟系統	碩士班

學生修業期限 2 至 6 年，修畢 30 學分（含論文 12 學分），通過學科及論文考試，即授予博士學位。臺大開設的博士班是我國第一個圖書資訊學博士教育學程。以下分從教學目標、入學資格、畢業要求、學生與課程等項陳述臺大圖書資訊學博士班。由於教師、行政經費與教學設備資料已於大學部教育中探討，不再贅述。

二、教學目標

臺灣大學圖書資訊學研究所博士班的設立目的，主要在培育圖書館界與資訊單位的領導人才，圖書資訊學學校的師資，以及圖書資訊學的高級研究人才。其主要教學目標如下：(1) 為配合國家資訊工業發展及文化建設政策，培育圖書館與資訊服

務的領導人才；(2) 為國內圖書館學系、培育優秀的教學研究人才；(3) 為大專院校圖書館及其他資訊單位培育主要行政人才；(4) 為圖書館學與資訊科學培育科際整合的高級研究人才。

三、入學資格

臺大圖書資訊學研究所設有博士班之入學資格包括：(1) 國內外大學院校之相關研究所畢業獲有碩士學位者；(2) 兩年以上之圖書館專業經驗；(3) 大學本科中、英文成績平均70分以上；(4) 大學畢業總成績平均75分以上；(5) 研究所碩士班畢業總成績平均80分以上；國外碩士學位者GPA達3.33以上。具備上述條件始得參加入學考試，考試包括筆試與口試，筆試科目有3：圖書館學與資訊科學、圖書館讀者服務、與圖書館技術服務。筆試任何一科在50分以下者即不予錄取。

四、畢業要求

臺大圖書資訊學研究所博士班對於畢業學分要求為30學分，含選修課程9門18學分與碩士論文12學分。尚有第二外國語文的要求，可以自外國語文、高級統計課程、高階電腦程式語言或資料庫管理相關課程選修一學年。資格考試從5科（含圖書館學、資訊科學、技術服務、讀者服務、與目錄學）選4科筆試。資格考試通過後，可申請論文計劃書審查，經論文計劃書委員會口試通過後，開始撰寫論文。論文初稿完成，送交論文委員會審查，經口試通過後獲得哲學博士學位，畢業年限2至6年。

五、學生

臺大圖書資訊學研究所博士班，現有學生9人，其中男生2人，女生7人，仍以女生居多。該系已成立10屆，共有4位畢業生，3位女生，1位男生。其畢業生分別在大學圖書資訊學系所、或大學通識教育科任教，或在學術圖書館擔任研究工作。有關博士生依年級分析資料，詳見表9-29、臺大圖書資訊學研究所現有（87年）博士班在校學生數額一覽表（依年級），及表9-30、臺大圖書資

訊學研究所歷屆博士班學生數額一覽表。

表 9-29 臺大圖書資訊學研究所現有（87年）博士班在校學生數額一覽表（依年級）

一年級	二年級	三年級及以上	合計
2	1	6	9

表 9-30 臺大圖書資訊學研究所歷屆博士班學生數額一覽表

屆數	學生數
1	1
2	2
3	1
4	2
5	2
6	2
7	1
8	1
9	2
10	2

表 9-31 臺灣地區圖書資訊學研究所博士班課程一覽表

課程名稱	必/選
一、必修課程	
博士論文	必
二、圖書館學課程	
圖書館學教育研討	選
國家圖書館研討	選
比較圖書館學研討	選
圖書館管理專題	選
視聽教育專題研究	選
視聽教育理論	選
大眾傳播與圖書館服務	選
分類理論研討	選
編目問題研討	選
圖書館哲學	選
圖書館建築	選
圖書館研究趨勢	選
智慧財產權專題研究	選
三、資訊科學相關課程	
資訊科學專題研究	選
資訊學研討	選
中文電腦專題	選

課程名稱	必/選
圖書館與資訊社會	選
資訊管理研討	選
作業研究	選
資訊政策	選
圖書館資訊系統專題	選
四、目錄學相關課程	
印刷與出版研討	選
中國印刷史研究	選
書目計量學	選
中國版本學專題	選
中國書目文獻研討	選
中國目錄學專題研究	選
中國叢書學研究	選
元明版本研究	選
五、其他課程	
論文寫作	選
研究方法	選
個別研究	選

六、課程

臺大圖書資訊學研究所博士班課程要求須修畢30學分，除必修博士論文（12學分）外，其餘為選修課程，涵蓋圖書館學與資訊科學範疇，並酌開目錄學與印刷相關課程。

臺大博士班選修課程依類分為圖書館學、資訊科學、目錄學、以及其他4類，在圖書館學類、資訊科學類、與目錄學類3類課程方面相當均衡，詳見表9-31、臺灣地區圖書資訊學研究所博士班課程一覽表。

第六節 繼續教育

資訊社會的來臨與資訊科技的快速進步，為臺灣地區圖書館與資訊服務的內涵與方式帶來重大的變革，致使工作人員感覺專業知識、技能之不足以及觀念跟不上時代的困難，因此倍感繼續教育的重要。一般認為繼續教育係指「有計劃、有系統之學習活動，目的在使現有館員保持新的觀念、知識、及技術不落人後，更新基本教育，以及為變換工作

準備等」。臺灣地區圖書資訊學繼續教育目前主要由中國圖書館學會、政府機構與大型圖書館辦理。中華圖書資訊學教育學會也舉辦若干研討會與工作研習班，已在本文第一節中探討，不再贅述。本節主要析述自民國76年7月至87年6月間，臺灣地區圖書館與資訊服務的繼續教育現況，將著重在中國圖書館學會、與其他機構單位辦理的繼續教育活動陳述，並探索臺灣地區圖書館與資訊服務單位對繼續教育的需求。

一、中國圖書館學會²¹

中國圖書館學會是臺灣地區歷史悠久與影響力最大的圖書館專業學會，成立於民國42年，40餘年來對臺灣地區的圖書館員繼續教育貢獻不遺餘力，以下分從研習班、委員會研習會、及專業研討會探研。

(一) 研習班

該學會自民國45年開辦第一屆圖書館從業人員短期講習，迄今已42屆，以下就76年至87年間舉辦之研習班，依研習班的種類、主題及學員人數析述。

1. 研習班種類

該會於民國76年至87年舉辦過12屆研習班，共22種、75班次、4,986人參加。22種研習班依時間先後分列於次：圖書館經營基礎研習班，圖書館自動化（及網路）專題研習班，分類編目專題研習班，視聽資料製作專題研習班，圖書館讀者服務專題研習班，資訊媒體與服務專題研習班，圖書館技術服務專題研習班（82年分A、B組研習），圖書館資訊服務專題研習班，學校圖書館經營實務專題研習班，營運管理專題研習班，館藏規劃專題研習班，機讀編目專題研習班，圖書館與電腦網路應用專題研習班基礎班，圖書館與電腦網路應用專題研習班進階班，電子圖書館及資訊檢索專題研習班，圖書館與出版專題研習班，圖書館參考服務專題研習班，圖書館視聽資料管理專題研習班，圖書館管理科學專題研習班，主題分析與機讀格式專題研習班，圖書館與終身學習研習班，以及圖書館館

藏發展專題研習班。

圖書館經營基礎研習班，在民國 76 至 81 年間，分為中小學圖書館工作研習班及公共、大專、機關圖書館工作研習班兩種；在 82 年至 84 年間改名為圖書館工作研習班；85 至 87 年改為現名。圖

書館自動化（及網路）專題研習班均開設 2 梯次。

詳見表 9-32、中國圖書館學會 76 年至 87 年研習班一覽表，及表 9-33、中國圖書館學會 76 年至 87 年研習班基本資料一覽表。

該會民國 76 年至 87 年間，每年舉辦 5 至 10 研

表 9-32 中國圖書館學會 76 年至 87 年研習班一覽表

屆數	年份	研習班名稱	班數
31	76 年	1. 圖書館工作基礎研習班(2 班)；2. 圖書館自動化(及網路)專題研習班(2 班)；3. 分類編目專題研習班	5
32	77 年	1. 圖書館工作基礎研習班(2 班)；2. 圖書館自動化(及網路)專題研習班(2 班)；3. 分類編目專題研習班；4. 視聽資料製作專題研習班	6
33	78 年	1. 圖書館工作基礎研習班(2 班)；2. 圖書館自動化(及網路)專題研習班(2 班)；3. 視聽資料製作專題研習班	5
34	79 年	1. 圖書館工作基礎研習班(2 班)；2. 圖書館技術服務專題研習班；3. 圖書館讀者服務專題研習班；4. 圖書館自動化(及網路)專題研習班；5. 視聽資料製作專題研習班	6
35	80 年	1. 圖書館工作基礎研習班(2 班)；2. 圖書館技術服務專題研習班；3. 圖書館讀者服務專題研習班；4. 圖書館自動化(及網路)專題研習班；5. 資訊媒體與服務專題研習班	6
36	81 年	1. 圖書館工作基礎研習班(2 班)；2. 圖書館技術服務專題研習班；3. 圖書館資訊服務專題研習班；4. 圖書館自動化(及網路)專題；5. 資訊媒體與服務專題研習班	6
37	82 年	1. 圖書館工作研習班(2 班)；2. 圖書館技術服務專題研習班；3. 圖書館資訊服務專題研習班；4. 圖書館自動化(及網路)專題研習班	5
38	83 年	1. 圖書館工作研習班；2. 圖書館技術服務專題研習班；3. 圖書館資訊服務專題研習班；4. 圖書館自動化(及網路)專題研習班；5. 學校圖書館經營實務專題研習班	5
39	84 年	1. 圖書館工作研習班；2. 圖書館館藏規劃專題研習班；3. 圖書館資訊服務專題研習班；4. 圖書館自動化(及網路)專題研習班；5. 營運管理專題研習班；6. 機讀編目專題研習班	6
40	85 年	1. 圖書館基礎研習班；2. 圖書館館藏規劃專題研習班；3. 圖書館資訊服務專題研習班；4. 營運管理專題研習班；5. 機讀編目專題研習班；6. 圖書館與電腦網路應用專題研習班基礎班；7. 圖書館與電腦網路應用專題研習班進階班	7
41	86 年	1. 圖書館基礎研習班；2. 圖書館館藏發展專題研習班；3. 營運管理專題研習班；4. 機讀編目專題研習班；5. 圖書館與電腦網路應用專題研習班基礎班；6. 圖書館與電腦網路應用專題研習班進階班；7. 電子圖書館及資訊檢索專題研習班；8. 圖書館與出版專題研習班	8
42	87 年	1. 圖書館基礎研習班；2. 圖書館館藏發展專題研習班；3. 管理科學專題研習班；4. 主題分析與機讀格式專題研習班；5. 圖書館與電腦網路應用專題研習班基礎班；6. 圖書館與電腦網路應用專題研習班進階班；7. 電子圖書館及資訊檢索專題研習班；8. 圖書館參考服務專題研習班；9. 圖書館視聽資料管理專題研習班；10. 圖書館與終身學習研習班	10
總計			75

習班，以76年、78年、82年、83年班數較少，每年5班，87年最多，舉辦10班，顯見圖書館工作人員對於繼續教育之需求日殷。各研習班期程從1周到6周不等。舉辦的年期來看，以圖書館經營基礎研習班最長，共舉辦12年，其次，為圖書館自動化（及網路）專題研習班共舉辦9年，復次，為圖書館技術服務專題研習班，以及圖書館資訊服務專題研習班。

2. 研習班主題

從該會民國76年至87年間22種研習班主題分析，依類大別為：圖書館基礎類、讀者服務類、技術服務類、圖書館管理類、圖書館自動化及資訊科技類、以及其他類等6類。

6類主題之中，以讀者服務類最多，共9種研習班（含圖書館讀者服務專題研習班，資訊媒體與服務專題研習班，圖書館資訊服務專題研習班，學校圖書館經營實務專題研習班，圖書館參考服務專題研習班，圖書館與終身學習研習班，館藏規劃專題研習班，圖書館館藏發展專題研習班，電子圖書

館及資訊檢索專題研習班）。其次，為技術服務類，8種研習班（含分類編目專題研習班，圖書館技術服務專題研習班(82年分A、B組研習)，館藏規劃專題研習班，機讀編目專題研習班，主題分析與機讀格式專題研習班，圖書館館藏發展專題研習班，視聽資料製作專題研習班，圖書館視聽資料管理專題研習班）。其次為，圖書館自動化與資訊科技類5種（含圖書館自動化（及網路）專題研習班，資訊媒體與服務專題研習班，圖書館與電腦網路應用專題研習班基礎班，圖書館與電腦網路應用專題研習班進階班，電子圖書館及資訊檢索專題研習班），其次，為圖書館管理類2種（含營運管理專題研習班，及圖書館管理科學專題研習班）。圖書館基礎類1種為圖書館經營基礎研習班。其他類尚有3種研習班，含視聽資料製作專題研習班，圖書館與出版專題研習班，圖書館視聽資料管理專題研習班等，偏向出版、視聽媒體及媒體科技，反映出資訊科技朝向多媒體科技之發展趨向。詳見表9-34、中國圖書館學會76年至87年研習班主題分析表。

表9-33 中國圖書館學會76年至87年研習班基本資料一覽表

序號	研習班名稱	舉辦的年份	週數	合辦單位
1	圖書館經營基礎研習班	45年—87年	6週 /2班	國立中央圖書館臺灣分館，臺灣師範大學，臺北市立圖書館，世界新聞傳播學院
2	圖書館自動化（及網路）專題研習班	68年—84年	2週 /2梯	臺灣大學
3	分類編目專題研習班	76年—77年	2週	國立中央圖書館，輔仁大學
4	視聽資料製作專題研習班	77年—79年	2週	淡江大學，國立中央圖書館
5	圖書館技術服務專題研習班(82年分A、B組研習)	78年—83年	2週	國立中央圖書館
6	圖書館讀者服務專題研習班	79年—80年	2週	國立中央圖書館
7	資訊媒體與服務專題研習班	80年—81年	1週	國立中央圖書館，淡江大學
8	圖書館資訊服務專題研習班	81年—85年	2週	國立中央圖書館
9	學校圖書館經營實務專題研習班	83年	1週	臺北市北一女中
10	營運管理專題研習班	84年—86年	1週	國立中央圖書館
11	館藏規劃專題研習班	84年—85年	1週	國立中央圖書館
12	機讀編目專題研習班	84年—86年	2週	國立中央圖書館
13	圖書館與電腦網路應用專題研習班基礎班	85年—87年	2週	臺灣大學，世新大學
14	圖書館與電腦網路應用專題研習班進階班	85年—87年	2週	臺灣大學，世新大學

序號	研習班名稱	舉辦的年份	週數	合辦單位
15	電子圖書館及資訊檢索專題研習班	86年—87年	2週	臺灣大學
16	圖書館與出版專題研習班	86年	2週	淡江大學
17	圖書館參考服務專題研習班	87年	2週	中興大學
18	圖書館視聽資料管理專題研習班	87年	2週	淡江大學
19	圖書館管理科學專題研習班	87年	2週	國家圖書館
20	主題分析與機讀格式專題研習班	87年	2週	國家圖書館
21	圖書館與終身學習研習班	87年	2週	高雄市立中正文化中心管理處
22	圖書館館藏發展專題研習班	86年—87年	2週	國家圖書館

表 9-34 中國圖書館學會 76 年至 87 年研習班主題分析表

研習班名稱	圖書館 基礎類	讀者服務類	技術服務類	圖書館 管理類	圖書館自動化 與資訊科技類	其他類
圖書館經營基礎	√					
圖書館自動化					√	
分類編目			√			
視聽資料製作			√			√
圖書館讀者服務		√				
資訊媒體與服務		√			√	
圖書館技術服務			√			
圖書館資訊服務		√				
學校圖書館經營實務		√				
營運管理				√		
館藏規劃		√	√			
機讀編目			√			
圖書館與電腦網路基礎					√	
圖書館與電腦網路進階					√	
電子圖書館及資訊檢索		√			√	
圖書館與出版						√
圖書館參考服務		√				
圖書館視聽資料管理			√			√
圖書館管理科學				√		
主題分析與機讀格式			√			
圖書館與終身學習		√				
圖書館館藏發展		√	√			
合計	1	9	8	2	5	3

3. 研習班人數

該會自民國 76 年至 87 年間，舉辦 75 個研習班，共有 4,986 人參加。從每年培訓人次來看，以 81 年的 342 人最少，87 年的 629 人最多，成長近 2 倍，充分顯示圖書館與資訊服務人員參加繼續教育逐年增加。從各班培訓人次來看，以圖書館經營基

礎研習班最多，共 1,382 人；其次為圖書館自動化（及網路）專題研習班，732 人；以圖書館與出版專題研習班最少，為 34 人，詳見表 9-34、中國圖書館學會 76 年至 87 年研習班學員人數統計表。

（二）委員會研習會

中國圖書館學會其下共設置 20 餘個委員會，

表 9-35 中國圖書館學會 76 年至 87 年研習班學員人數統計表

研習班	76 年	77 年	78 年	79 年	80 年	81 年	82 年	83 年	84 年	85 年	86 年	87 年	總計
圖書館經營基礎	158	156	183	160	135	112	103	53	104	76	77	65	1,382
圖書館自動化	127	133	118	55	69	64	53	52	61				732
分類編目	62	74											136
視聽製作		38	56	47									141
圖書館讀者服務				49	46								95
資訊媒體					51	42							93
圖書館技術服務				50	62	59	131	128					430
資訊服務						65	75	67	72	72			351
學校圖書館								78					78
營運管理									71	72	54		197
館藏規劃									70	45			115
機讀編目									70	72	61		203
電腦網路基礎										79	58	55	192
電腦網路進階										84	55	51	190
電子圖書館											97	99	196
出版											34		34
參考服務												61	61
視聽管理												64	64
管理科學												64	64
主題分析												60	60
終身學習												53	53
館藏發展											62	57	119
小計	347	401	357	361	363	342	362	378	448	500	498	629	4,986

表 9-36 中國圖書館學會醫學圖書館委員會 76 年至 87 年工作人員研習會一覽表

屆數	年份	舉辦地點	學員人數
31	76 年	臺北護專圖書館	60
32	77 年	臺中榮民總醫院圖書館	58
33	78 年	成功大學醫學院圖書館	61
34	79 年	臺灣大學醫學院圖書館	80
35	80 年	高雄醫學院圖書館	85
36	81 年	榮民總醫院圖書館	101
37	82 年	花蓮慈濟醫院圖書館	80
38	83 年	中國醫藥學院	85
39	84 年	長庚醫學暨工程學院	95
40	85 年	奇美醫院圖書館	85
41	86 年	陽明大學圖書館	80
42	87 年	高雄醫學院圖書館	90
總計			960

其醫學圖書館委員會，為提高醫學圖書館從業人員的專業知識與技能，自民國68年起持續舉辦2至3天不等的醫學圖書館從業人員研習會。該研習會舉辦之前先調查各醫學圖書館的需求，發問卷進行調查，以瞭解參加者對研討會的時間、內容等需求。76年至87年共舉辦12次研習會，分別於全國各醫學院圖書館或醫院圖書館舉行，參加的學員多來自醫學院圖書館、醫院圖書館及大專院校科技圖書館，共有960人參加。研習課程的主題有圖書館學及醫學專題，前者包括採訪、分類編目、期刊管理、線上檢索、視聽資料、及自動化等；後者則為內科學、營養學、核子醫學、皮膚科學等。詳見表9-36、中國圖書館學會醫學圖書館委員會76年至87年工作人員研習會一覽表。

(三) 專業研討會

中國圖書館學會歷年來，除派員參加國際性會

議外，同時也和圖書館、圖書資訊學系所、其他學會與機構單位等，共同主辦或協辦多項全國性或國際性會議，提供國內外與會人士交換資訊與工作經驗的機會。自民國76年至87年舉辦過至少18次大型專業研討會，詳見表9-37、中國圖書館學會76年至87年專業研討會一覽表。

二、其他機構單位短期研習

(一) 高中/高職圖書館主任班

教育部為增進高中圖書館主任之專業知能，自民國83年暑期起分別委託國立臺灣師範大學社會教育學系(83-84年)、輔仁大學圖書資訊學系(85-86年)、及淡江大學教育資料科學學系(87-88年)舉辦高中圖書館人員20學分研習班。由教育部、教育廳及教育局就現職高中圖書館主任中未接受過圖書館專業教育者，加以遴選參加訓練。此項研習

表 9-37 中國圖書館學會 76 年至 87 年專業研討會一覽表

編號	會議名稱	時間	備註
1	中美圖書館與資訊技術研討會	76 年	該會主辦
2	圖書館與資訊服務新境界國際研討會	79 年	該會主辦
3	圖書館營運及服務研習會	80 年	該會主辦
4	圖書館學與資訊科學教育研討會	82 年	與臺灣大學圖書館學系合辦
5	高級中學圖書館業務研討會	82 年	臺灣省教育廳委託該會辦理
6	多媒體與圖書館研討會	82 年	美國資訊科學學會臺北分會主辦，該會協辦
7	臺灣地區善本古籍管理實務座談會	83 年	與臺灣大學圖書館合辦
8	圖書館現代化管理研討會	83 年	與花蓮師範學院圖書館合辦
9	電子圖書館與資訊網路倫理研討會	83 年	該會年會中舉辦
10	索引典理論實務研討會	83 年	美國資訊科學學會臺北分會主辦，該會協辦
11	圖書館營運之規劃與評估研討會	84 年	該會年會中舉辦
12	公共圖書館行政管理實務研討會	85 年	該會公共圖書館委員會主辦
13	大學圖書館與電算中心新角色研討會	85 年	該會大學圖書館委員會與研究發展委員會主辦
14	資訊網路時代館際資源之整合與分享研討會	85 年	該會年會中舉辦
15	第二屆海峽兩岸兒童及中小學圖書館學術研討會	85 年	該會兒童服務委員會主辦
16	兩岸圖書館事業研討會	86 年	該會與國家圖書館、政治大學合辦
17	圖書館自動化系統千禧年危機研討會	87 年	該會與國家圖書館合辦
18	圖書資訊基礎建設與學習社會研討會	87 年	該會年會中舉辦

班分爲兩個年度實施，每年暑期講習6周，所開設科目課程包括：(1)圖書館概論（2學分）；(2)資訊科學（2學分）；(3)學校圖書館（2學分）；(4)圖書分類編目法（4學分）；(5)中文參考資料（4學分）；(6)圖書選擇與採訪（2學分）；(7)資料管理（2學分）；(8)圖書館自動化作業（2學分）。

此外，教育部另外委託國立臺灣師範大學社會教育學系於民國86年至87年辦理「高職圖書館主任專業進修30學分班」，主要針對高職圖書館主任辦理圖書館專業教育。

(二)臺灣省教育廳／文化處舉辦圖書館管理人員研習班

臺灣省教育廳爲健全各國民小學圖書館業務之管理，自民國65年起，委託臺灣省立臺中圖書館代辦「臺灣省國民中小學圖書館管理人員研習班」，每年寒假期定期召訓兩期，施以爲期8天之講習，每期名額爲50人。研習對象初以全省國民中小學現行圖書館管理人員，後擴大招收公立圖書館之工作人員參加講習。最近幾年重點爲公共圖書館，舉辦「臺灣省公共圖書館管理人員基礎研習班」、「臺灣省公共圖書館管理人員進階研習班」，或由臺灣省教育廳及文化處辦理，或委託國立臺灣師範大學社會教育學系、與省立臺中圖書館辦理。

三、臺灣地區圖書館與資訊服務繼續教育需求調查

國內對圖書館與資訊服務繼續教育的實施曾經進行五次調查，分別是民國72年，傅雅秀教授針對科技館際合作組織的89所圖書館作過調查；74年，黃世雄教授曾調查全國56所規模較大的各類型圖書館繼續教育與人員發展概況；75年，黃麗虹女士針對國內21所公私立大學及獨立學院圖書館的全體館員300餘位，調查館員對繼續教育的態度與意見以及各館實施繼續教育的情形²²；80年胡述兆教授、盧荷生教授在進行「圖書館與資訊教育之改進研究」中，也調查圖書館員之繼續教育問題；86年中國圖書館學會教育委員會對該會會員

進行繼續教育需求問卷調查。後二項調查適在76年至87年間進行，故列入本文之報告。

(一)圖書館與資訊服務繼續教育之改進研究調查²³

民國80年胡述兆教授與盧荷生教授「圖書館與資訊教育之改進研究」中，針對圖書館學系科之畢業生且服務於圖書館及資訊單位者，另外自就讀於圖書館學系科之三、四年級學生中，抽樣進行調查，共寄發600份問卷，回收230份。圖書館與資訊服務繼續教育之調查結果顯示：(1)我國圖書館員繼續教育仍以中國圖書館學會舉辦的圖書館從業人員訓練班爲主。(2)總體方面，受訪者對繼續教育的意見，認爲①缺乏完善而有系統的整體規劃；②未能全面性的教育所有的館員；各館無完整的人力發展政策；④在職訓練方式太偏重於短期的研習班及非專業人員；⑤缺乏訓練後的評估；缺乏統籌協調在職教育的機構。

(3)圖書館館長對繼續教育之建議：①圖書館員的地位介於教師與職員之間，應給予進修的機會；②國內研究所碩士班名額應再增加，且增加在職進修之名額；③中國圖書館學會舉辦的研習會內容深度上應加強；④在職教育應加強學科背景，在時間上應考慮公共圖書館業務之便利；⑤現有圖書館博士班學生應廢除不得兼職之規定。(4)圖書館學教師建議：①學會舉辦的研習會沒有系統，應注意課程之連貫性；②過去舉辦的研習會，多半適合非主修圖書館學者參加，而忽略圖書館學系畢業者的繼續教育。(5)該調查研究報告綜合建議：①中國圖書館學會應有常設機構及專任人員負責全國各類型圖書館員在繼續教育的規劃、實施與協調；②各大學圖書館學系應負起繼續教育的責任，除與圖書館學會合作外，應開放課程供館員旁聽或修習學分；③各圖書館應有適當之繼續教育辦法，並對繼續教育的成果應隨即加以評鑑；④繼續教育的成績可做爲升等或加薪的依據；⑤在空中大學開設圖書館學核心課程及相關課程，並通令鄉鎮圖書館館員及中小學圖書館館員參加，修完一定之學分後，給予專業人員資格。

(二)中國圖書館學會圖書館人員繼續教育之需求調查²⁴

中國圖書館學會為瞭解整體圖書館及資訊服務單位在職人員繼續教育的需求，包括繼續教育之制度、內容、方式、時間、地點、辦理單位及費用等，於民國86年1月份由該會教育委員會寄發「圖書館人員繼續教育之需求調查問卷」，共1,958份，惟受限於經費、時間、人力等因素，無法提供回郵及進行催缺作業，共回收151份。以下將該調查摘錄出11項結果，謹供參考。

- (1) 繼續教育對工作的幫助。74.8%的受訪者表示繼續教育對工作確實有幫助。
- (2) 曾經參加過該學會研習班。58.9%的受訪者接受過該學會的暑期研習班。
- (3) 繼續教育的方式。逾30%以上的人同意繼續教育的方式為：研習班(55.6%)、專題演講(39.7%)、參觀國內圖書館相關單位(32.5%)；近30%的人同意選修學校相關系所之課程(29.8%)、及修習相關學位(28.5%)。
- (4) 基礎類課程的需求。逾30%以上的人同意基礎類課程的需求為「圖書館自動化」(45.7%)、「參考服務」(35.8%)等課程。
- (5) 技術服務類課程的需求。逾30%以上的人同意技術服務類課程的需求為「電子及網路資源之館藏發展」(66.69%)、「電子及網路資源分編」(57.6%)、「視聽媒體管理與利用」(41.1%)、「出版與採訪」(31.8%)等課程。
- (6) 讀者服務類課程的需求。逾30%以上的人同意讀者服務類課程的需求為「讀者研究」(49%)、「讀者利用教育」(48.3%)、「資訊心理學」(36.4%)、「各類型資訊服務」(36.4%)等課程。
- (7) 電腦與網路類課程的需求。逾30%以上的人同意電腦與網路類課程的需求為「網路資源利用」(68.9%)、「網路規劃與建置」(48.3%)、「簡易電腦維修」(45.7%)、「資訊儲存與檢索」(45.7%)、「電腦文書處理及排版」(38.4%)、「資料庫」(30.5%)等課程。
- (8) 圖書館組織與營運類課程的需求。逾30%以上的人同意電腦與網路類課程的需求為「管理階層管理技能」(43.7%)、「圖書館營運規劃與評

估」(40.4%)、「簡報方式與技巧」(33.17%)、「品質管理」(32.5%)、「組織再造」(31.1%)、「圖書館服務相關法律問題」(31.1%)等課程。

- (9) 繼續教育實施的時間與期程。逾30%以上的人同意研習班以集中辦理為佳(34.4%)，以暑假班(37.1%)及日間班(30.5%)較合適。課程期程以1周較合適(31.1%)。
- (10) 繼續教育學會委託辦理的單位。逾30%以上的人同意繼續教育委託辦理的單位為：圖書館學系所(43%)、國立圖書館(34.3%)。
- (11) 繼續教育舉辦的地點。逾30%以上的人同意繼續教育舉辦的地點以北區(50.3%)較合適。

第七節 圖書館人員任用與圖書資訊學系所畢業生就業

我國圖書資訊學系所自民國50年首屆招生開始，迄今已有34屆畢業生，其畢業後就業情形，以及與圖書館人力資源運用的情形，均是圖書館界與教育界十分關切的課題，自76年至87年間，已有若干調查研究探討。以下分從圖書館人員任用管道與圖書資訊學系所畢業生就業情形兩方面析述。

一、圖書館人員的任用^{25,26,27}

圖書館人員任用有幾種管道：在工商企業或私立圖書館方面，對於圖書館從業人員主要要求條件為圖書資訊學系所科班畢業的學生；在一般圖書館方面多為公立單位，館員也是公務人員。目前公務人員之任用方式有二種：一為經高普考試分發，二是依〈教育人員任用條例〉第22條之規定任用。以下分從公務人員考試制度與教育人員任用制度陳述圖書館人員的任用，並探討圖書館員職稱與任用法規問題。

(一) 公務人員考試制度

我國圖書館由政府設立者可通稱為公立圖書館，其編制內人員之任用及資格悉依公務人員任用有關法規之規定。政府機關行政人員之考試與任用，係依〈公務人員考試法〉及〈公務人員任用

法》；技術人員之考試與任用，依〈技術人員任用條例〉；學校職員之考試與任用，依〈教育人員任用條例〉，且依其職務類別，分別適用〈公務人員任用法〉或〈技術人員任用條例〉之規定，並辦理銓敘審查。

依民國80年12月18日由考選部及銓敘部會同發布之「依法考試人員考試類適用職系對照表」，其中規定考試類為「圖書館人員」及格者適用一般行政、教育行政、圖書博物管理職系。83年2月2日修正公布之「公務人員升等考試簡任、薦任、委任升等考試類科及應試科目表」規定之考試類為「圖書館管理」。83年10月17日修正公布之「全國性公務人員高等考試二級考試類及應試科目表」規定之考試類科為「圖書資訊管理」。有關圖書館從業人員之考試類科名稱皆有不同，但皆屬圖書博物管理職系。

考試取才乃憲法之規定，高普考試雖有如古代之科舉制度，可杜絕人情關說，使大家機會均等，但仍有許多弊病。根據民國80年胡述兆教授、盧荷生教授主持的「圖書館與資訊教育之改進研究報告」，反映圖書館用人的主管應考的學子都認為高普考試並非合理的用人制度。由於一年一度舉行，無法與機關用人之迫切性配合，常使得年初懸缺之職位至年底方能補人，而強迫分發可使得用人機關暫時分配到人員，但若客觀條件等無法配合，一旦實習期滿，都會找機會辭職或跳槽。尤其是偏遠或職等低的鄉鎮圖書館，實在無法令大學畢業且考上

高普考的年輕人終生留守，因此鄉鎮圖書館或縣市文化中心圖書館始終是專業人手不足的局面。該報告建議：將圖書館員自公務人員系統分別出來，以聘任方式進用，或改以下列途徑用人：(1)增加資格考試，並由各用人機關經由面談、口試等方式擇用；(2)具有圖書館學碩士以上學位者，可免予參加任何考試得在圖書館或相關單位任職；(3)鄉鎮圖書館館員以就地取才為宜，任用高中畢業人員，給予選修空中大學圖書館專業課程的機會，於修滿一定學分並通過測驗後，給予正式人員的資格。

近年來考試院為順應時代之趨勢，也積極訂定或修定各種人事法案，以及改進考試制度。取消甲等特考，將公務人員考試等級改為高等考試、普通考試、初等考試三等。原則上依博士、碩士、大專畢業等不同學歷條件，分別應高考一級、二級、三級之考試。公務人員考試等級及格後取得任用之資格如表9-38、公務人員考試等級、應考資格及任用等級表。

我國考試制度近年其他改進之處尚有：簡併科目、增額錄取、放寬應考資格、採分試制度(自民國87年起，公務人員高普考試實施第一試綜合性科目考試與第二試專業考試分試制度)、擴大專技人員考試範圍、及建立題庫及典試委員資料庫。

(二)教育人員任用制度

圖書館人員另一種任用途徑為教育人員任用制度。依〈教育人員任用條例〉第22條之規定：「社教機構專業人員之聘任資格，依其職務等級，準用

表 9-38 公務人員考試等級、應考資格及任用等級表

考試等級	應考資格	任用等級
高考一級 特考一級	持博士學位證書者	薦任第九職等任用資格
高考二級 特考二級	持碩士以上學位證書者	薦任第七職等任用資格
高考三級 特考三級	持專科以上學校畢業證書者	薦任第六職等任用資格
普通考試 特考四級	持高中以上學校畢業證書者	委任第三職等任用資格
初等考試 特考五級	持國中以上學校畢業證書者	委任第一職等任用資格

各級學校教師之規定」，也就是聘任人員可比照教師之任用方式，不必受公務人員考試之限制。但這僅限於少數隸屬於教育部的社會教育機構，如國家圖書館(其前身為國立中央圖書館)及學術研究機構圖書館，即有教育人員任用一途。但學校職員之任用資格，需遵守〈教育人員任用條例〉第21條規定：「學校職員之任用資格，除技術人員、主計人員、人事人員分別適用各該有關法律之規定外，應經學校行政人員考試及格，或經高普考相當類科考試及格」。換言之，學校圖書館目前不可以聘任方式任用。同樣地，大專校院圖書館員雖擔負支援學校、教學、研究、推廣與服務之大任，其工作具有學術性質，卻無法獲得以教育人員身分任用之待遇，似乎有失公允。

(三)圖書館員職稱^{28,29}

職稱係指圖書館從業人員職務之稱謂。我國在民國75年修正公務人員任用法，將「職位分類」與「品位制」予以結合，稱為「兩制合一」。我國圖書館從業人員之進用，游離於往昔「簡薦委任制」與「聘派制」之間，亦夾存於「普通職人員」(一般公務人員)和「特別職人員」(教育或專技人員)間之臨界點。不論何者，皆由於圖書館從業人員定位之模糊，導致其法制地位不穩定，或視為「公務人員」，或比照「教育人員」，或看作「專技人員」。基本屬性迥異，致生職稱參差不一。

圖書館員職稱從考試制取向來看，依公務員之身份，其職務、官等、職等不同，有：館長、組主

任、組長、分館主任、股長、組員、幹事、管理員、書記、辦事員等。從遴用制取向來看，根據實務運作，遴用制度的落實有「館員教員化」的傾向，慣見職稱有：編纂、編審、編輯、助理編輯系統，和研究員、副研究員、與研究助理等級別，皆比照新「大學法」第18條規定之教授、副教授、助理教授、與講師4級教師之聘任規定。此外，還有依〈聘用人員聘用條例〉、〈派用人員派用條例〉、〈雇員管理條例〉及〈行政院暨所屬機關約僱人員僱用辦法〉等法令配合各館原有之組織法來進用從業人員。因此，遴用制下的圖書館尚有：輔導員、助理幹事、額外人員、雇員、及其他約僱人員等職稱。詳見表9-39、臺灣地區遴用制圖書館從業人員的職稱一覽表。

臺灣地區現行圖書館事業所建立的多種職稱體制，對於圖書館事業長遠發展而言，負面多於正面。因此「圖書館法」草案建議將圖書館從業人員分為專業人員、行政人員及技術人員3類，專業人員分為5級：研究館員、副研究館員、助理研究館員、館員、助理館員。希望藉此突破目前任用的瓶頸。

二、圖書資訊學系所畢業生的就業

(一) 大學部畢業生^{30,31}

民國76至87年間，臺灣地區對圖書資訊學系大學部畢業生就業情形曾進行二項調查，以下分別陳述如次。78年林秋燕女士進行「我國圖書館學

表 9-39 臺灣地區遴用制圖書館從業人員的職稱一覽表

法規名稱	可能職稱
國家圖書館組織條例	編纂、編審、編輯、助理編輯
國立中央圖書館臺灣分館組織條例	編纂、編輯、助理編輯、通訊員
臺北市立圖書館組織規程	研究員、輔導員
高雄市立圖書館組織規程	約略同上
教育人員任用條例	館員、組主任
派用人員派用條例	簡派研究員、薦派副研究員、助理研究員
聘用人員聘用條例	約略同上
雇員管理規則	雇員、額外人員、助理幹事
臺灣省各鄉鎮縣市立圖書館組織規程	兼任管理員、約聘人員
公立大學及學術研究機構組織規程	館長、主任、編纂、編審

系科畢業生就業情形之研究」，其目的在探討我國圖書館學系科畢業生就業狀況、工作滿意程度及學用配合情形，故選擇臺大圖書館學系、師大社會教育學系圖書館學組、輔大圖書館學系、淡江教育資料科學系、世新圖書資料科73、74年畢業之男生及75、76、77年畢業之男女生，共1,271人進行普查，回收有效樣本598份，回收率為47.05%。回收資料利用社會科學統計套裝軟體(SPSS)進行統計，並比較畢業生就業狀況、工作滿意程度及學用配合情形在性別、畢業學校、學校時制、畢業時間、是否從事圖書館相關行業，及是否曾修讀輔系，或副主修等變項上是否具顯著差異。

林秋燕女士之研究發現：我國圖書館學系科畢業生就業情形較其他大專院校系科畢業生平均就業率為佳；每月薪資平均集中於15,000元至25,000元間；其獲得工作的途徑以「自行應徵」、「親友介紹」、「公職考試及格分發」等為主；選擇工作的考慮因素為「學用配合」、「符合興趣」、「工作具挑戰性」等；共同的工作困擾為「實務經驗不足」、「缺乏專業知識」、「缺乏更高學位」、「外語能力不足」等。從事本行之畢業生，以任職於專門圖書館暨資料單位、大學暨學院圖書館及公共圖書館居多，工作性質則以分類編目、一人圖書館（或小型圖書室）及典藏閱覽居多。整體畢業生工作滿意程度僅達「尚可」程度，其中男性高於女性，日間部高於夜間部，從事非本行者高於本行，曾修讀輔系或副主修者高於未修讀者，各校畢業生以師大滿意程度最高，其次為臺大、淡大、輔大、世新。

畢業生對學校圖書館專業課程的滿意程度為「尚可」，認為對其目前工作最有幫助的課程為「圖書分類編目」、「圖書館自動化」、「參考工作與參考資料」、「電腦相關課程」、「圖書館實習」等，而認為最應加強或增設的課程是「圖書館自動化」、「圖書館實務與實習課程」、「統計學」、「推廣服務」、「圖書館管理」等。

民國80年，胡述兆教授與盧荷生教授共同主持之《圖書館與資訊教育之改進研究報告》，也針

對圖書館學系科之畢業生且服務於圖書館及資訊單位者，以及就讀圖書館學系科三、四年級學生進行問卷調查，以瞭解圖書館教育課程、以及現行圖書館員任用相關法規現況。在圖書館教育課程之調查，其研究顯示：圖書館科系學生對所接受的教育滿意程度，有54.2%以上的人不滿意。對於圖書館系科開授課程不滿意的原因主要是專業科目保守不新穎，佔57.4%。建議應加強之課程，逾50%以上的有：資訊科學課程、電腦與通訊課程、圖書館讀者服務課程；對核心課程建議包括：圖書館自動化(92.1%)、參考服務(86.8%)、圖書館管理(73.2%)、分類編目(70.5%)、資訊科學導論(61.1%)、資料徵集(60%)。對通識教育課程建議包括：自然科學概論(77.9%)、社會科學概論(76.8%)、人文科學概論(66.8%)、心理學(58.4%)、管理學(57.4%)、研究方法與論文寫作(51.6%)等。

對技術服務課程建議包括：中西文圖書分類與編目(97%)、圖書資料徵集(96%)、非書資料(90%)、檔案管理(85%)、索引與摘要(83.2%)、期刊管理(76.8%)、資料保存與維護(55.8%)。對讀者服務課程建議包括：中文參考資料(96%)、西文參考資料(95%)、資訊檢索(95%)、社會科學文獻(88%)、人文科學文獻(87%)、科技文獻(86%)。對資訊、電腦、通訊方面之課程建議包括：圖書館自動化(95%)、資訊科學概論(87%)、電子計算機概論(85%)、個人電腦之應用(85%)、網路結構(70%)、程式語言(70%)、資訊系統(67%)、資料結構(66%)、電子通訊概論(65%)、及資訊技術(56%)等。

該研究並對圖書館教育課程提出下列總體性建議：(1)在課程方面，建議增加圖書館哲學、預算編列、非書媒體蒐集等課程，課程應強調原則與概念以及圖書館服務觀念的陶養；(2)圖書館實習課十分重要，應予重視，每一學校應提供實習用系館，實習時應有專門教師指導，並建立有系統的實習制度；(3)成立一有關圖書館學與資訊科學課程研究發展小組，致力於本土圖書館學與資訊科學的研究，及隨時修訂課程；(4)教育部應賦予大學部

教育更多的獨立性，由各系自訂必修及選修課程，建立起各校特色；(5)訂定一套圖書資訊學教育標準，並仿照美國的認可制度，委託專業學會定期進行評鑑。

(二) 研究所畢業生^{32,33}

民國 76 至 87 年間，臺灣地區對圖書資訊學系研究生畢業生就業情形曾進行一項調查，86 年楊美華教授進行「高級圖書館人才的生涯發展與人力之運用研究」，共寄發 437 份問卷，回收 321 份，回收率達 73%，但有效問卷為 275 份。437 份受訪者是以臺灣地區獲得圖書館學碩士學位以上的人約 211 人，加上自國外修習學位的 226 人，共列成 437 位獲圖書館學高等學位的人才名單。

該研究結果顯示：圖書館學碩士有 82% 的人從事圖書館相關的行業，就圖書館類型而言，以服務於大專校院圖書館的最多，佔 42.8%。受試者參加中國圖書館學會的佔 62.5%，有關繼續深造或進修方面，受試者的動機是追求自我實習跟從事教學；受試者認為對圖書館學碩士而言，最好的出路是講師兼圖書館行政工作。

有關圖書館學教育應該加強的知能包括：網路資源、資訊檢索、參考諮詢、溝通技巧、圖書館管理、圖書館行銷、讀者研究、圖書館利用指導、外國語文、資料庫管理、專門學科文獻、資訊組織、館藏發展、統計分析、傳播科技、研究方法及書目計量學等。

有關圖書館學專業教育的看法，該研究顯示：圖書館之工作人員應具有圖書館學以外之學科背景；我國目前圖書館學研究所的課程不能因應現代化圖書館發展；今後圖書館專業人員之培育應以研究所為主，就工作性質而言，大學部圖書館學系的訓練即可勝任目前圖書館的業務；圖書館學專業人員職級之評定應由專業學會認定；就待遇而言，大學部圖書館學科畢業生較適合目前圖書館工作；職務輪調可以提升圖書館效能等，但不贊同網際網路的發展使得圖書館的工作將可由電腦人員取代；在多所圖書館學研究所設立後，大學部之圖書館學系科應可以停止招生。受試者具有高度生涯投注感，

對其目前的工作傾向於滿意，除了工作量太重、及缺乏生涯發展的前瞻性外，受試者工作困擾普遍不大。

第八節 結語

綜上所述，臺灣地區圖書資訊學教育近十一年來發展的主要特色可歸納如下：

1. 臺灣地區圖書資訊學教育蓬勃發展，與歐美圖書資訊學系所不斷關閉之現象適成反比，在國內不見衰退反更興盛。民國 76 年至 87 年間，從原來的 6 所圖書資訊學系所：師範大學、臺灣大學、文化大學、輔仁大學、淡江大學、世新大學外，再添政治大學及玄奘人文社會學院 2 校，歷經萌芽階段、發展時期，而形成了今日 8 校的規模。
2. 臺灣地區圖書資訊學教育體系已發展完備，涵蓋了大學部（6 校）、研究所碩士班（4 校）、與博士班（1 校）三種層級學程，從基礎級的圖書資訊學教育突破，成長至進階級與高深級。
3. 各圖書館學校紛紛改名為圖書資訊學系所，意為圖書館與資訊科學系，為圖書館學與資訊科學的整合。係為迎接資訊時代的來臨及資訊科技的進展，而在各系所的名稱與內涵上作調整與改革。
4. 教育部訂定的圖書館學系與教育資料科學系必修課程在這十一年間對於臺灣地區圖書資訊學大學部的課程發展有相當的影響。
5. 中華圖書資訊學教育學會的成立，代表著圖書資訊學教育的發展更加成熟，反映出其對這個領域研究的重視、致力於圖書資訊學學制與課程的設計、推動學用合一及專才專用制度、促進學校間的溝通、以及與圖書館界的互動調整，並開拓對海峽兩岸與國際間圖書資訊學教育的交流與合作。
6. 由於資訊科技的進步大幅改變圖書館與資訊服務的工作型態與內涵，使得工作人員倍感在職教育的重要。臺灣地區近十一年的圖書資訊學繼續教育仍以中國圖書館學會開辦研習班為主要形式，其研習班級種類與參加人數逐年增加，研習主題

也不斷改變與擴增。

7.各圖書資訊學系所正逐漸形成各自的特色：

- (1)臺灣大學具有大學部、碩士班、及博士班，教育學程完整，師資水準亦較整齊，具備博士學位的教師人數最多。博士班對於學生入學要求嚴謹，除具備碩士資格與優異成績外，尚要求2年以上的圖書館與資訊服務實務經驗，使得培育的博士生兼具理論與實務的能力。
- (2)輔仁大學是唯一兼設日間部與夜間部的學校，大學部課程以圖書館學與資訊科學為主，也開設若干媒體課程。夜間部學生除在夜間修習課程，多在日間至圖書館與資訊服務相關單位工作，充份獲得理論與實務相互印證的機會，形成該校另一特色。
- (3)淡江大學除了圖書館學、資訊科學外，尚有視聽教育、教育科技、與教育媒體課程為其特色。其大學部分3組：圖書館學組、資訊科學組、與視聽教育組，主要培養圖書館、資訊服務、與視聽教育機構等基層人員。研究所分2組，圖書資訊學組與教育科技組，以培育圖書資訊學，教育科技與視聽教育的管理人才。
- (4)師範大學社會教育系圖書資訊學組主要培養社會教育與圖書館人才，尤其側重學校圖書館，此為該校特色。該組非獨立學系，受到該系社會教育主題影響，為其特點，但也限制其在圖書資訊學領域的發展。
- (5)世新大學圖書資訊學系之前身是世界新聞專科學校圖書資料科，屬於專科學校的型態，主要培育專科級的基層人員，後來停辦。該校改制學院後新成立之圖書資訊學系，除了以圖書館學與資訊科學為發展主體，並規劃整合該校傳播學、社會學、與媒體之特點融入圖書館學與資訊科學的內涵中，建立獨特風格，別樹一格。
- (6)政治大學圖書資訊學研究所是國內第一所以研

究所學程創辦的圖書資訊學學校，其規劃目的希望招生具有專門學科基礎，受過通才教育及語言訓練之大專畢業生，授予圖書資訊學、博物館學及檔案管理專業教育，以培育專門學科圖書館、資訊中心、博物館、檔案管理機構之人才。因此，其研究所獨特學程，加之融合圖書資訊學、博物館學、檔案管理學於一爐成為該所之特色。

- (7)文化大學史學研究所圖書文物組除有圖書館學外，尚以史學、目錄學、文物保存為其特色，遺憾的是，圖書文物組已停止招生；玄奘人文社會學院圖書資訊學系成立僅一年，尚在發展中，其特色有待觀察。

當前臺灣地區圖書資訊學教育受到資訊時代的轉型，以及資訊科技進步的衝擊，正面臨著下列新的挑戰與困難：如圖書資訊學教育缺乏認可標準與評鑑制度以維持圖書資訊學教育的品質與畢業生就業市場的連結；如圖書館學在現代資訊社會中尚未找到最適合的定位，圖書館學與資訊科學之關係有待釐清與整合，並且需要一套整合性圖書資訊學課程的設計；如各圖書資訊學系所仍須建立特色與市場區隔、以及整體性規劃，以避免課程重疊，並善用教育資源，使各校師資、課程、設備資源達到最佳運用；如教育部訂定的必修課程已不符時代需求，各校仍須訂定共同核心課程；如圖書館員繼續教育應建立起多元化管道，以滿足全國各類型圖書館與資訊服務人員的需求；如學校圖書館與鄉鎮圖書館仍缺乏專業人員，宜設法提供適當的進修管道，以利其取得專業資格；如圖書資訊學教育應加強與圖書館及資訊服務界的對話與互動，使圖書資訊學教育與館員人力資源的運用緊密結合。

歷經十一年來的發展，臺灣地區圖書資訊學教育已展現出更成熟、完備與多元的面貌，面臨二十一世紀即將到來之際，除了在現有的基礎加深增廣之外，上述的困境與問題也值得深思並亟謀解決。

【註釋】

- 1.國立中央圖書館編，《全國圖書館會議議事錄》（臺北市：編者，民國78年），頁145-171。
- 2.〈國立臺灣大學文學院圖書館學研究所設置博士班計畫〉，民國76年。
- 3.〈國立臺灣大學圖書館學系／圖書館學研究所簡介〉，民國83年。
- 4.胡述兆、盧荷生，《圖書館與資訊教育之改進研究報告》（臺北市：教育部，民國80年），頁3，77-85。
- 5.中華圖書資訊學教育學會編，《中華民國圖書資訊學系所現況暨教育文獻書目》（臺北市：該會，民國87年），序，頁i-iii。
- 6.〈中華圖書資訊學教育學會章程〉，民國81年。
- 7.《中華圖書資訊學教育學會會訊》，1期至11期，民國82年至87年。
- 8.輔仁大學圖書資訊系，〈八十三學年度 輔仁大學圖書資訊學研究所申請設立碩士班計畫書〉，民國82年，頁1-12。
- 9.國立政治大學，〈國立政治大學圖書資訊學研究所簡介〉，民國86年，頁3。
- 10.高錦雪，〈圖書資訊學教育課程之研擬〉，《圖書館學與資訊科學教育研討會論文集》（臺北市：國立臺灣大學圖書館學系，民國82年），頁201。
- 11.〈第四屆會員年會學術座談會紀要〉，《中華圖書資訊學教育學會會訊》第5期（民國84年12月）：頁28-29。
- 12.陳雪華，〈國內各圖書館學系必修課程〉，《人文社會科學教育改進計畫：圖書館學系核心課程之規劃研究成果報告》（臺北市：國立臺灣大學圖書館學系，民國86年），頁26。
- 13.同註12，頁56-58。
- 14.吳明德，《分類編目教材編纂計畫研究成果報告》（臺北市：臺灣大學圖書館學系，民國85年），頁33-54。
- 15.《海峽兩岸第三屆圖書資訊學學術研討會論文集·B輯》（武漢：武漢大學圖書情報學院，1997年）。
- 16.薛理桂，〈圖書館學教育在國立空中大學的實施〉，《圖書館學與資訊科學教育研討會》（臺北市：國立臺灣大學圖書館學系，民國82年），頁137-146。
- 17.《空大學訊》，民國80年至87年。
- 18.本節資料主要參考及綜合下列資料而成：

教育部高等教育司編，《八十七學年度大學校院一覽表》（臺北市：該部，民國87年）。

中華圖書資訊學教育學會編，《中華民國圖書資訊學系所現況暨教育文獻書目》（臺北市：該會，民國87年）。

胡述兆、王梅玲，〈圖書資訊學教育：臺大與北大之比較〉，《中國圖書館學會會報》52期（民國83年6月）：頁15-37。

胡述兆、王梅玲，〈臺灣地區圖書館與資訊科學教育現況〉，《中國圖書館學會會報》58期（民國86年6月）：頁1-27。

蔡金燕，〈兩岸圖書館學教育之比較研究〉，私立中國文化大學史學研究所圖書文物組碩士論文，民國82年。

〈國內五所圖書館相關學系八十四學年度課程表〉，《中華圖書資訊學教育學會會訊》4期（民國84年6月）：頁5-17。

國立臺灣師範大學社會教育學系暨研究所編，《國立臺灣師範大學社會教育學系暨研究所概況》（臺北市：編者，民國84年）。

臺大圖書資訊學系網站，〈<http://www.lis.ntu.edu.tw/intro/intru/main1.html>〉。

國立臺灣大學圖書館學系圖書館學研究所編，《國立臺灣大學圖書館學系圖書館學研究所簡介》（臺北市：編者，民國80年）。

國立臺灣大學圖書館學研究所編，《國立臺灣大學圖書館學研究所研究生手冊》（臺北市：編者，民國86年）。

〈國立臺灣大學文學院圖書館學研究所設置博士班計畫〉，民國76年。

輔仁大學圖書資訊學系，〈輔仁大學圖書資訊學研究所申請設立計畫書〉，民國82年。

輔仁大學圖書資訊學研究所，〈輔仁大學圖書資訊學研究所研究生手冊〉，民國84年。

淡江大學教育資料科學學系，〈淡江大學教育資料科學學系簡介〉，民國84年。

淡江大學教育資料科學研究所，〈淡江大學教育資料科學研究所簡介〉，民國84年。

淡江大學教育資料科學學系編，〈教資系所現況分析及未來展望〉，民國87年。

〈國立政治大學八十三學年度申請增設圖書資訊學研究所〉，民國82年。

國立政治大學，〈國立政治大學圖書資訊學研究所簡介〉，民國86年。

世界新聞傳播學院圖書資訊學系，〈世界新聞傳播學院圖書資訊學系創立賀詞暨簡介〉，民國84年。

玄奘人文社會學院圖書資訊學系編，〈玄奘人文社會學院圖書資訊學系簡介〉，民國87年。

〈國內五所圖書館相關學系八十四學年度課程表〉，《中華圖書資訊學教育學會會訊》4期（民國84年6月）：頁5-17。

88年2月28日至3月15日間，第三次中華民國圖書館年鑑編輯小組進行「臺灣地區圖書資訊學系所現況調查」。

19.同上註。

20.同上註。

21.本節資料主要參考及綜合下列資料而成

鄭雪玫、黃麗虹，〈臺灣地區圖書館館員繼續教育現況〉，《海峽兩岸暨香港地區圖書館資訊學術研討會論文集》，1993年12月12-15日，頁40-59。

汪雁秋、曾堃賢，〈四十年來的中國圖書館學會〉，《中國圖書館學會四十年》（臺北市：中國圖書館學會，民國84年），頁17-36。

《中國圖書館學會會訊》85期至110期，民國81年至87年。

中國圖書館學會歷年暑期研習班檔案。

22.顧力仁，〈繼續教育—追求共同的成長與進步〉，《中國圖書館學會會訊》88期（民82年）：頁2。

23.同註4，頁60-70。

24.陳雪華、黃麗虹，〈圖書館人員繼續教育需求調查報告〉，《中國圖書館學會會訊》5卷2期（民86年）：頁1-9。

25.彭慰，〈「圖書博物管理」職系說明書修正經過紀要〉，《中國圖書館學會會訊》3卷4期（民84年12月）：頁30-32。

26.同註4，頁71-76。

27.張鼎鍾，〈考銓制度改革聲中圖書資訊人力資源之發展〉，《圖書與資訊學刊》24期（1998年2

- 月)：頁 1-9。
28. 廖又生，〈臺灣地區圖書館從業人員之職稱現況與檢討〉，《教育資料與圖書館》32 卷 1 期（1994 年）：頁 67-75。
29. 同註 4，頁 84-85。
30. 林秋燕，《我國圖書館學系科畢業生就業情形之研究》（臺北市：漢美，1991 年）。
31. 同註 4。
32. 楊美華，〈圖書館碩士的生涯發展研究〉，《圖書與資訊學刊》23 期（1997 年 11 月）：頁 9-24。
33. 楊美華，〈高級圖書館人才的生涯發展與人力之運用研究〉，國科會專題研究計劃成果報告 NSC86-2417-H004-017，臺北市：政治大學圖書資訊學研究所，民國 86 年。

