

# 中小學圖書館

## 專題



# 中小學圖書館

■張義清 何文慶 李昆翰

## 【綜述】

### 一、前言

臺灣圖書館事業的發展，從民國38年至今，已有50餘年歷史。中小學圖書館，自70年代起，受到較多的重視。到80年代，資訊快速發展，圖書館全面自動化及網路資訊的傳輸無遠弗屆，開拓了更大的使用空間。81年，「中華民國大學入學考試中心」正式成立，83年試辦「推薦甄選」，88年試辦「申請入學」，凡參加推薦甄選，或申請入學的學生，必須通過各大學院校考試及資料審查工作。因此，爲了要完成推薦函、讀書計畫、小論文、自傳的寫作等備審資料的需求，高級中學的圖書館，變成蒐集資料的場所。教育部爲了提升專科學校學生的素質、能力，將專科學校提升爲技術學院、大學，同時也成立「四技二專入學考試中心」，並於88年起爲高級職業學校學生，辦理「申請入學」，89年辦理「推薦甄選入學」，因此高級職業學校的圖書館，也逐漸受到重視。

國民中小學圖書館爲因應趨勢、滿足讀者需求以呈現新的風貌，臺北市政府教育局率先訂定《資訊教育白皮書》（臺北市政府教育局，民國90年），大力推動資訊教育融入教學，其中第2期三年計畫（91年到93年），即將圖書館轉型爲教學資源中心列爲重點工作。因此，本（91）年度臺北市國中小圖書館的轉型，相關人員多持樂觀的態度，教學資源中心的推展，也有相當成果，另外又有豐碩資源的公共圖書館來襄助，讓臺北市國中小學的圖書資訊教學環境，邁入嶄新的扉頁。而師資培育機構提供資源共享，將其豐富的圖書館資源爲國民中小學圖書館提供服務，將能提升國民中小學的教學品質。

根據調查，已有部分師資培育機構爲小學提供不少的服務，唯期待更多師資培育機構能更積極參與國民教育的工作，可以更健全國民教育的教學與學習環境。

高級中等學校圖書館有正式的組織編制，置主任及幹事等專職人員，經營運作較爲良好。近年來資訊蓬勃發展，教育部積極倡導資訊融入教學，設置中小學各學科學習加油站、充實資訊設備、開設資訊課程、推動多元入學方案以來，有越來越多的學校將圖書館轉型爲「教學資源中心」或「教學媒體中心」。國民中小學圖書館的經營目前尚處於萌芽階段，圖書館的經營須結合人力、經費、科技與時間，才能看到累積的成效。自動化的績效是最明顯的，推動初期各校大都著力於硬體設施，及各個資料庫的建置；運用的先期，往往因爲人員的教育與心理建設不足，而無法看到立即而明顯的成效，但是自動化推動後的良好績效，將會激勵國中小圖書館工作人員不斷的前進與學習。中小學圖書館自動化的運用，多由校內系統發展到校際，現在更透過網際網路彼此分享；各級學校運用學校網頁，有效的連接教學資訊，成爲最佳的館際合作資源共享實例。

### 二、圖書館發展現況

#### （一）組織與人員

##### 1.高級中學、職業學校圖書館

依據〈高級中學法〉、〈高級中學組織規程〉員額編制，高級中學圖書館，置主任1人，學校班級數24班以下，不分組；24班以上未滿48班者，得設1至2組；48班以上者，得設1至3組。其組別以



表69 中小學圖書館數量統計表

學校別	高級中學	高級職校	特殊學校	國民中學	國民小學
公立	160	78	8	642	2,561
私立	136	91	0	11	17
合計	296	169	8	753	2,578

資料來源：教育部，《中華民國教育統計》(91年版)。

技術服務組、讀者服務組、資訊媒體組為原則。91年度僅有新竹高中、臺中一中等兩所學校設2組分別辦事，其餘均僅設1組或未分組。私立學校為了精簡人事，幾乎未設組別。高級職業學校是依據〈職業學校規程〉第29條規定：職業學校圖書館，得置主任1人，由校長遴聘教師中具有圖書館專業者兼任。但未明定可設組的規定，因此圖書館除主任以外，置1位幹事，部分學校安排1位工友，以資協助人力上的不足，實際說來只是2人圖書館，在人力需求不足情況下，各學校大都以工讀生或義工來協助。

## 2. 國民中小學圖書館

教育部於91年10月30日公布〈國民中學圖書館設立及營運基準〉及〈國民小學圖書館設立及營運基準〉並於當年11月1日起生效。依據上述規定，圖書館員額編制、館藏量及空間面積等基準的訂定，以學校班級數為計算依據。國中學校班級數在13班以下者，置圖書組長或職員1人；班級數在13班以上者，置圖書組長及職員至少1人，隸屬於教務處；班級數在25班以上者，置圖書館主任1

人，由校長就具有專業知能的專任教師聘兼或遴選專業人員擔任。雖然訂有基準，但各縣市政府限於財力不足，各學校皆未達到基準的要求。

## (二) 經費設備

政府自88年精省後，臺灣省所屬的中等學校，自89年改制為國立學校，制度上上升為國立，但經費上沒有增加。雖然〈高級中學圖書館設備標準〉規定，圖書館的預算，不得低於學生所繳雜費總額百分之五，但普遍未達到標準。近年來由於政府財政困難，圖書館的設備費均由學校設備統籌運用支應。臺灣省高級中學及職業學校的圖書，則由教育部統一購買，分送各校。因此，圖書館藏及業務發展，尚能維持穩定狀態。國中及國小圖書館的設備經費不足，圖書總藏量普遍未達理想目標。

## (三) 館舍與館藏

依據《中華民國教育統計年鑑》資料，目前中小學圖書館的館藏量及閱讀席位數量詳見表70。

表70 中小學圖書館藏書及利用概況統計表

類別	高級中學	高級職校	國民中學	國民小學
圖書冊數	6,195,113	3,639,136	21,558,103	6,390,391
總類	907,812	422,124	2,163,638	775,116

表70 中小學圖書館藏書及利用概況統計表（續）

類別	高級中學	高級職校	國民中學	國民小學
哲學類	375,555	237,676	519,707	316,472
宗教類	124,641	73,538	378,409	110,569
自然科學類	623,941	295,744	3,690,940	768,461
應用科學類	436,309	543,727	1,391,369	357,006
社會科學類	759,066	515,369	2,046,311	714,254
史地類	765,899	357,930	1,912,480	812,454
語文類	1,783,253	975,910	8,092,472	2,143,326
美術類	418,637	217,118	1,279,738	390,819
兒童讀物			83,039	1,914
圖書館閱覽座位	58,417	28,284	193,831	57,366
圖書借閱人次	1,835,164	745,645	10,643,833	1,840,807
圖書借閱冊數	3,112,697	1,246,441	19,338,646	2,782,275

資料來源：教育部，《中華民國教育統計》（91年版）。

#### （四）經營與服務

中小學圖書館的經營，以支援教師教學活動與學生的學習使用為主要目標，大都以「教學資源中心」、「教學媒體中心」的型態來經營。目前中小學圖書館所提供的服務，計有下列4項：

##### 1. 技術服務

中小學圖書館技術服務，包括一般圖書採訪選購、分類、編目、圖書排架與管理。採購一般依據新書資訊、各學科師生推薦，經選書委員審查後進行採購。分類編目，則配合國家圖書館出版品預行編目資料（CIP），或經由「全國圖書書目資訊網」（NBINet）轉錄至圖書館自動化作業完成。書目檢索作業，採用書名、作者、出版者、索書號、登錄號者為多，也有部分學校採用標題或關鍵字來查詢。圖書的排架，則依據索書號由小至大，由左至

右的順序排列。特殊資料整理，包含叢書、官書、小冊子、圖籍、錄音資料、放映資料等，處理方式，大都依據中小學圖書館工作手冊規定分類編目，部分學校將視聽教學媒體歸於設備組管理。

##### 2. 讀者服務

中小學圖書館的讀者服務項目，包括閱讀指導、圖書流通、利用教育、參考諮詢、資訊檢索、書目查詢、資料列印、出版刊物等項目。高級中學及職業學校的圖書館，有正式的組織編制，圖書館的利用教育、參考諮詢、圖書流通等服務，均由圖書館來統籌規畫實施，並且配合任課老師指導。國民中學編制人員較少，利用教育，則由各任課教師，配合課程需要進行輔導，其成效不如高級中學及職業學校。圖書流通則由幹事或學生義工來服務。至於國小圖書館（室）則由圖書教師來服務。



自89年實施週休二日以後，圖書館開放時間，多維持在每週40至45小時。

高級中學及職業學校的圖書館利用教育，在新生始業輔導，或利用自習課時間實施。平時則利用週會、朝會時間，以專題報告等方式進行。主要內容包含圖書館的認識、圖書分類、參考資料的利用、書目檢索、資料蒐集與整理、影印機、列表機列印操作、圖書館的各項規章、尊重智慧財產權、期刊的利用價值等。同時成立圖書館研習社團，加深圖書館資源的認識與應用。

89年12月，臺北市立圖書館在取得ISO9002國際品質認證後，積極扮演社區教育中心、資訊中心、文化中心、休閒中心的角色，擴大服務的據點，從總館1所，分別在各區設立分館，為幼兒、兒童、家長、小學教師提供了更多的服務。尤其兒童服務有：（1）提供參訪服務，總計1,599場次，45,927人次；（2）設立小博士信箱，解答兒童的疑問；（3）成立「小小世界兒童外文圖書館」；（4）上網逛逛圖書館；（5）優良少年兒童讀物評選及展覽；辦理好書大家讀、得獎好書展覽、專題書展等；（6）兒童暑期閱讀活動；（7）兒童讀書會、英語讀書會；（8）兒童英語說故事；（9）兒童英語閱讀指導；（10）臺北人一起聽廣播節目。以上所推出的活動，不僅彌補了小學圖書館的不足，對圖書館的利用、網路的使用及閱讀活動的推廣，助益良多。

### 3. 資訊服務

中小學圖書館在資訊方面的服務，分為3項：（1）圖書館自動化的開發與管理：目前高級中學及職業學校都已完成自動化的作業，大部分學校都是買套裝軟體，也有學校自行開發。主要的模組是編

目、流通、公用目錄查詢、期刊管理等為目標，部分學校還有視聽資料管理系統，提供視聽資料分類編目、流通、視聽教室使用登記等服務；（2）資訊素養的培養：配合教育部「資訊融入教學」措施，為教師們開辦資訊網路的應用課程、網頁的製作等研習活動，提升教師及行政人員的資訊素養；（3）資訊內容的建置：部分學校配合教育部建置各類科學習加油站內容，各校內部的典藏數位化及引進學科資料庫或充實現有已開發完整的資料庫、免費資料庫線上連結工作，提供師生使用；（4）提供網路資訊服務：提供查詢各種資料或檢索學科考試成績或作選填志願分析。

### 4. 推廣服務

中小學圖書館的推廣活動，大致可分為下列幾個項目：（1）專題演講：辦理智慧財產權法、讀書會的經營講座等；（2）展覽：辦理書展、書畫展、剪輯資料作品展等；（3）競賽：辦理中文文書處理、網頁設計、讀書心得徵文寫作、資料查詢、資料剪輯比賽等。國民中小學，辦理查字典、查百科全書、猜謎遊戲、填字遊戲、說故事比賽等；（4）研習活動：辦理讀書會領導人培訓、圖書館義工、網頁製作、資料庫利用、小論文寫作、資訊檢索等研習；（5）讀書會：辦理班級讀書會、學生讀書會、教師讀書會等；（6）、參觀：辦理參觀圖書館、美術館、科學博物館等；（7）出版圖書：學報、館訊、出版專刊等；（8）開放社區民眾使用；（9）其他：如館際合作、捐書活動、收藏特種資料（鄉土文物、考試題庫）等。

## 三、未來發展

中小學圖書館的發展，近年來雖有長足的進

步，但在時代變遷之下，仍須配合師生的需求及資訊發展趨勢，不斷的追求卓越、力求創新，以期營造更好的利用環境，今後展望列述如下：

- 1.落實中小學圖書館設立及營運基準，並適時輔導及做追蹤評鑑。
- 2.寬列經費，充實館藏資源，並置專業管理人員，以提升服務品質。
- 3.辦理各種進修研習活動，提升圖書館專業人員的資訊及人文素養。
- 4.整合資源、資訊，以利讀者使用；建構完整的資訊系統，連結各種資源網路，充實資料庫，以達成資源數位化的目標。
- 5.強化利用教育，培養應用能力；結合行政、教師、圖書館工作人員的力量，共同推動利用教育，以達成善用資源，掌握資訊的能力。
- 6.推行閱讀運動，培養閱讀習慣，營建書香社會；設置班級書櫃，落實班級讀書會的經營，以提升閱讀的興趣，培養終身學習的理念。
- 7.充實教學媒體，支援各科教學，提升教學品質；配合各科教師需求，充實教學資源、教學媒體，以增加學生學習的深度與廣度，提升學生的能力。
- 8.加強國民中小學圖書館自動化作業，建立完整的圖書館作業系統，提升圖書館的服務水平。

#### 四、結語

發揚國家民族文化，是國家長遠的目標，圖書館是保存文化、延續民族生命，創新發展契機的重要機構。推動教育文化，不能忽視中小學圖書館的發展。先進國家，對圖書館事業的經營，非常重視，所投入的經費也較充裕。民眾也分享到更多資源，而後才能把知識應用到各行業，促進經濟、政

治、教育、工商、科技、藝術、文化的發展，對國民所得的提升，生活品質的改善，以及國家的生產事業更有助益。

圖書館更是奠定國民教育、提高文化水準的機構，各類型圖書館的任務及功能，雖有所不同，其目標一致，應力求均衡發展，不可忽視，如此才能帶動全面性的發展。目前國民中小學圖書館，沒有獨立的館舍，缺乏專職人員，更缺少圖書資源，在此階段的學生，如未能培養良好的閱讀習慣及能力，將錯過了探索知識的黃金時期、錯失創造力培養的最佳時機，同時也將造成後繼學習的阻力。

中小學圖書館也是讀者、資源、館員三者結合的有機體，此三者必須共同合作，密切的配合，不斷的追求成長與進步，才能發揮最大的效能。每個讀者面對圖書館的各種資源、資訊，達到會用、愛用、常用的功夫；圖書館的資源，達到豐富、完整、數位的經營理念；館員的服務水準，能夠達到主動、積極、熱心的態度，三者合作無間，相輔相成，必能使中小學圖書館達到最完美的境界，發揮最大的效能。（鄒錦秋）

#### 【訪視輔導高中圖書館】

圖書館訪視輔導，藉到校實地輔導方式，提供最直接的服務，讓高級中等學校圖書館發揮功能。近年來，高級中等學校圖書館的發展讓人耳目一新，其中經由訪視輔導建立的服務管道及館際交流，是促進中等學校圖書館發展的因素之一。

教育部為延續對高級中等學校圖書館的輔導工作，由輔導團擬訂91年訪視輔導計畫，90年12月27日於埔里召開90年工作檢討及91年行前研討會。確



訂輔導業務由教育部中部辦公室主辦，由中部辦公室吳鐵雄擔任團長，第五科科長楊茂壽擔任執行委員，郭文景擔任總聯絡人。訪視業務分北中南三區進行，分別由中和高中、暨大附中、臺南二中負責行政業務，並由暨大附中擔任總連絡及資料整理等服務工作。

### 一、91年度訪視輔導學校日程表

本年度訪視74所學校，其中公立30所，私立44所。其中特殊學校2所，高中37所，職業學校35所。訪視日程詳見表71。

表71 臺灣省高級中等學校圖書館輔導團訪視輔導學校日程表

縣市別	月	日	訪視輔導學校	
宜蘭縣	5	24	國立宜蘭高商	國立羅東高商
花蓮縣	5	6	國立花蓮高中	私立慈大附中
	5	7	私立國光高中	私立中華工商
基隆市	4	26	私立中華商海	基隆特殊學校
北縣北區	4	16	私立南山中學	私立中華商海
	10	18	私立竹林高中	
	9	13	私立樹人家商	私立莊敬工家
新竹縣	4	17	國立科學園區實驗高中	私立東泰高中
	9	27	私立光復高中	私立世界工家
	10	21	國立竹北高中	私立義民高中
苗栗縣	4	11	國立卓蘭高中	國立苗栗農工
	6	7	私立中興商工	私立賢德家商
臺中縣	5	2	私立明臺高中	私立華盛頓高中
	10	3	國立清水高中	私立嘉陽高中
臺中市	5	9	私立宜寧中學	國立臺中女中
	10	17	國立臺中一中	國立文華高中
南投縣	4	18	國立草屯商工	私立同德家商
	10	24	私立五育高中	
彰化縣	5	23	國立員林農工	國立崇實高中
	4	20	國立二林高中	私立大慶商工
雲林縣	4	25	國立土庫商工	私立永年高中
	4	17	私立巨人高中	國立北港高中



表71 臺灣省高級中等學校圖書館輔導團訪視輔導學校日程表（續）

縣市別	月	日	訪視輔導學校	
雲林縣	4	25	私立同濟中學	私立智德商工
嘉義市	4	11	國立嘉義高工	國立嘉義高商
	9	19	國立嘉義女中	私立仁義高中
臺南縣	4	12	私立天仁工商	私立陽明工商
	9	20	國立新營高工	私立育德工家
臺南市	4	18	國家家齊女中	私立長榮女中
	9	26	私立瀛海高中	私立亞洲工商
高雄縣	4	19	國立岡山農工	私立立德商工
	9	27	私立高美護工	國立旗美商工
屏東縣	4	25	國立恆春工商	
	4	26	國立潮州高中	私立日新工家
	10	3	私立民生家商	私立華洲工家
臺東縣	10	4	國立臺東體中	私立育仁高中

## 二、北區訪視綜合報告

### （一）圖書館經營特色

- 1.校內網路建立虛擬圖書館，提供虛擬光碟、視訊資料庫、圖書資料庫、圖片資料庫等，讓師生在校園內可藉由校園網路使用圖書資源。（南山高中）
- 2.圖書館採分散式圖書館架構，支援各學科教學更為方便。（南山高中）
- 3.圖書館與各處室配合良好，尤其與輔導室共同推動學生讀書及撰寫心得報告，績效卓著。（東泰高中）
- 4.師生利用率高，中英文館藏豐富，利用教育及推廣活動頻繁，績效良好。充分支援教學，如指導小論文寫作，開設圖書館課程。（園區實中）
- 5.採消過記功方式鼓勵學生閱讀，態度積極，用心良苦。（培德工家）

- 6.家長會費固定每年補助圖書館購置館藏。（花蓮高中）
- 7.班班有電腦上網與圖書館連線。全力推動班級讀書會、教師讀書會，校園滿溢書香。（中壢家商）

### （二）工作遭遇的困難

- 1.線上圖書館及光碟櫃因著作權法的問題，有許多構想及措施不敢貿然實施。建議上級單位能對这方面多做輔導，且訂定明確的規範。
- 2.招生不足，部份私校學生數日漸萎縮，所收學費無法支付學校正常性開支，圖書館經費闕如。
- 3.人手的不足：尚有圖書室只由1人兼任，全靠老師及義工學生鼎力襄助，工作仍難以做得完美。
- 4.校地狹小的學校，圖書館空間有限，未能充分發揮圖書館功能，期盼早日解決校地問題，讓師生擁有較佳的學習環境。



### (三) 建議事項

1. 期待學校能鼓勵並支助館員同人參加中國圖書館學會或相關單位所辦理的圖書資訊專業訓練或講習活動，以提升工作人員專業素養，對於圖書館營運績效及學校整體競爭力必有正面作用。（東泰高中、花蓮高中）
2. 建請教育部中部辦公室購置轉贈各校的圖書，能改為直接專案補助各校自行採購，以避免產生大量複本圖書，並可配合各校圖書館館藏發展。（科學園區實驗高中）
3. 建議教育行政主管機關鼎力協助該校取得固定校址，規劃適當的圖書設施及教學資源（支援）中心，以利特殊學生的學習。（基隆特教）
4. 將圖書館利用課程納入必修課程，教導學生瞭解圖書館的功能，並可作為班級讀書會運用時間。（治平高中）
5. 職校人員編制應予以增加，比照高中，應有組長編制，讓圖書館業務更容易推動。（農潭高中）
6. 請專款補助學校，購置圖書資料庫，讓圖書館成為教學資源中心，並彌補圖書館空間不足的缺點（光復高中）

### (四) 結論

1. 圖書館除學生讀書會、撰寫讀書心得、查閱資料比賽之外，尚可透過新書介紹、小型書展等較多元、較新穎的推廣服務，引領學生的閱讀興趣。
2. 圖書館應利用社會資源，尋求各級政府出版品、社會熱心人士及校友捐贈圖書，以充實館藏。
3. 結合教務處及各科教學研究會的相關措施，由教師多鼓勵學生利用圖書館的紙本及網路資源，做作業、寫報告，增益其學習效果。
4. 對於較罕用的圖書資料，不妨下架另行存放，以增加空間，添購新書。至於下架館藏，仍應將書目資料建檔備用，讓讀者都有其書，讓書都有其讀者。
5. 圖書館利用教育能排入學校行事曆，準時實施，並透過測驗激勵學生學習動力。
6. 有關學生缺乏使用圖書館時間，考量利用自修課，或適當的課程教學單元，由任課教師帶領同學到館，由館員施以半小時利用教育，藉以引導學生日後自行找時間來館利用。
7. 宜配合學校發展方向，訂定館藏發展特色，並配合高中職社區化，進行館際合作。

## 三、中區訪視綜合報告

### (一) 圖書館經營特色

1. 圖書館資料豐富，且兼具圖書及非書資料。（臺中一中、文華高中、土庫商工、北港高中、臺中女中、文華高中）
2. 館舍完整，空間充足、佈置優雅。（北港高中、卓蘭高中、苗栗農工、臺中一中、文華高中）
3. 圖書館網頁建構資料完整，每班均自行設計讀書會網頁，提供發表讀書心得。（臺中一中）
4. 讀書會推廣，很有成效。（臺中一中、北港高中、草屯商工、文華高中），購置豐富班級讀書會圖書，每月公布班級借用及讀書心得。（苗栗農工）
5. 利用社會資源：由臺北市校友會及家長會捐助，購買資料庫，提供師生利用。（臺中一中）
6. 彰化區5校建立聯合書目，作資源共享及館際合作。（員林農工、崇實高工、大慶商工）

- 7.利用顏色作期刊管理，方便讀者閱讀及歸架。  
(草屯商工)
- 8.夜間擇日開放，供進修補校學生使用。(草屯商工)
- 9.結合學校特色，收藏及展示有關資料，如林家花園資料(明臺高中)，故宮書畫(北港高中)，校史照片資料(臺中一中)。

## (二) 工作遭遇的困難

- 1.私立學校因招生人數減少，經費困難，無法購買圖書，館藏不足，部份私立學校僅有教育部中部辦公室統一採購贈送圖書。
- 2.人力不足，影響圖書館服務功能。私立學校，部份未設主任，或僅有1人管理。
- 3.尚有圖書館主任及館員未具專業知能，影響圖書館的營運及功能發揮。
- 4.部份學校圖書館開放時間，每週未達40小時，無法提供學生需求服務。
- 5.4所學校圖書館自動化尚未建立，或仍使用DOS版，尚待改善。
- 6.圖書排架方式，部份學校未能完全符合圖書館原理，動線配置不理想。期刊管理不理想，如未加條碼，將贈送及購買分開放置未集中，過期刊未加裝訂再利用。

## (三) 建議事項

- 1.辦理圖書館館員研習，以提升專業知能。
- 2.教育部能統一購買中等學校適用的資料庫，提供高級中學使用。可豐富學校圖書館資源，擷節經費。
- 3.期待教育部能續以專款補助各校購書經費，以增

加館藏服務師生。

- 4.圖書館人員專業學分班，目前在中山大學及政治大學開課，中區學校圖書館人員進修必須南北奔波。建議請教育部可協助商請中區院校開設20學分課程。
- 5.教育部中部辦公室統一購書贈送各校圖書館，建議可先提供書單供各校先行挑選，以符各校需求及避免造成複本。

## (四) 結論

- 1.公立學校圖書館大都已具規模，也能依規定設有主任負責館務。部份私立學校以教務主任或電算中心主任兼任，或僅設館員，人手不足難以發揮功能。
- 2.學校圖書館主任大都已修習專業學分，對圖書館經營有較明確觀念，部份學校主任為兼任，尚未接受訓練。同德家商及五育高中聘有圖資系畢業人員在圖書館服務，很難得。
- 3.圖書館空間，公立學校均能依學生數規畫適當空間，部份私校以1間或2間教室作為圖書館。部份學校將書庫置於高樓層，影響讀者可及性，且需考量其原建築結構是否符合書庫的承載力。
- 4.開放時間，除有2所因人手不足僅在下課時間開放，以及下午開放外，大都能開放至少40小時。許多學校閱讀室甚至於開放至夜間9點或10點，星期六亦能開放。
- 5.各校均有推廣讀書會，讀書會大概分教師讀書會、班級讀書會、社團讀書會，推廣普遍困難是升學壓力，不易有共同討論時間，大都數學校都選在每月1次班會時間進行討論。另因圖書不足，無法共讀同一本圖書。



6.圖書館輔導訪視對各校圖書館的經營有直接的助益。提供在圖書排架、館舍配置、自動化、期刊管理，讀書會推廣、社會資源利用等意見，對學校圖書館有最實際的幫忙。也有學校因訪視而成成立圖書室，或開始營運。

#### 四、南區訪視綜合報告

##### (一) 圖書館經營特色

- 1.各校均能就圖書館的營運制定圖書館規章，使館務運作有所依循。
- 2.長榮女中及高美護工主任具有圖書館科系學科背景，對圖書館經營有完整理念。
- 3.圖書館除5所私立學校外，均已自動化，提供師生便捷的服務。
- 4.國立學校館藏量大都達基本館藏，嘉義女中4萬多冊，家齊女中及嘉義高工3萬多冊，私立瀛海高中亦達3萬多冊。

##### (二) 工作遭遇的困難

- 1.限於編制及經費，館內人力大都不足，急待落實人員編制，並應用志工。
- 2.課業滿堂，時間不足，班級讀書會難推展，同學利用圖書館的時間受限。
- 3.空間不足，部分學校老舊館舍急待改建。
- 4.尚有少數學校尚未自動化或自動化系統待升級。

##### (三) 建議事項

- 1.館舍老舊學校，急需經費補助充實設備或重建圖書館館舍。
- 2.有計畫長期辦理圖書館專業知能研習與進修，提

升館員專業知能。

- 3.落實圖書館人員編制，以充實圖書館人力。
- 4.繼續辦理圖書館專業學分班。
- 5.將圖書館利用教育納入正式課程，以落實圖書館利用教育。
- 6.教育部中部辦公室贈送各校圖書改以補助經費方式，以利各校需求。
- 7.政府各部會與各公營企業印發專刊資料能主動免費贈送各校。

#### 五、編印訪視輔導報告

91年12月出版《91年國立暨臺灣省私立高級中等學校圖書館訪視輔導報告》，分送各指導委員、輔導員、國立暨臺灣省私立高級中學及職業學校，除作訪視的成果報告外，各校經營特色及作法，可供各校營運的參考。

#### 六、年度工作檢討會

91年12月9日至10日，於南投縣廬山園大飯店召開年度工作檢討會。由教育部中部辦公室科長楊茂壽主持，指導委員、督學、輔導員、各縣市連絡學校圖書館主任等參加會議。檢討年度工作，並對下年度工作計畫進行討論。會中請中區指導委員臺中圖書館館長程良雄作專題演講，講題為「戀戀書香情——圖書館所見所聞」，將十多年來，輔導高中圖書館做完整的分析和建議。（涂進萬）

#### 【舉辦圖書館業務研討會議】

##### 一、全國高級中學圖書館主任業務研討會議

90學年度全國高級中學圖書館主任業務研討會議於91年5月23日至24日假國立臺南女中舉辦，共有260位來自全國各地高級中學、完全中學以及陸軍高中、中正預校等校的圖書館主任與會。主辦單位國立臺南女中圖書館自籌備期開始至大會結束，全程運用網路，實際互動討論則約有3個月之久，成效甚佳，「大會網站」超越一般網路被視為會議呈現工具的性質，而被積極運用成為大會的生產工具，為該次大會的重要特色之一。

配合會議需求，大會網站（<http://library.tn.edu.tw/90libmeeting/index.asp>）設各種專區，規劃完整、資料豐富、內容多元，且互動性強，於大會開始前3個多月，即於網路上展開跨校際的、超越空間障礙、24小時無休的各項會議資料的瀏覽研讀與分享討論，亦即於大會前3個多月，公開的多元的會前會已經在網路上展開了。

該次大會中心議題為「建立跨校學習資源網路，協助資訊科技融入教學」，強調館際合作、社區資源整合，以及網路與各項資訊科技的應用的重要性。

該次會議邀請世新大學資訊傳播學系林志鳳演講「高中圖書館資訊服務行銷」，以及中山大學資訊管理系陳年興演講「K12數位學校的教與學」。

實務工作報告分別由國立羅東高中圖書館黃文棟報告「談高中圖書館的館際合作——以宜蘭區為例」，國立臺南女中圖書館詹文豪報告「跨校網路讀書會的現況及未來發展——建構中學生網路學園」。

分組討論的議題有：（1）學習資源整合；（2）資訊科技融入教學；（3）圖書館與多元入學；（4）圖書館利用教育。

大會展覽活動包括：（1）實物展覽：邀請35所學校提供展品參展。展出專題計有：圖書館簡介、圖書館章則、圖書館委員會、圖書館工作手冊、圖書館利用教育、圖書館義工、圖書館週活動、館訊、推動班級讀書會資料與教師讀書會、讀書心得徵文比賽活動、小論文寫作、各種主題專冊資料等相關資料，此外，並特別邀請私立曉明女中提供「生命教育」相關資料參展。展品類型計有：書冊、簡訊、海報等各類型字資料，以及錄影帶、光碟、網路、照片、海報等；（2）網路展覽：網路展覽以專題方式進行，分邀各校圖書館主任協助專題單元統整，於網路進行專區聯結。

大會網站亦設置「學生交流」專區，透過全國高中圖書館主任，邀請每校至少1名學生於網路上進行為期約1個月的跨校網路讀書會分享討論活動，為該次大會的一項創舉。在這項活動中，主辦單位不規定閱讀書目，只是要求留言內容要與書籍、文章、影片或知識等的討論有關，敘述時注意禮貌，不要出現攻擊性字眼，上網留言學生並由各校自行核定，於大會結束後，依留言的量與質給予「跨校網路讀書會義工證明」時數證明。依實際留言情形，此次「學生交流」可謂相當成功，為未來學生讀書會的經營建立了一個深具參考價值的運作模式。（詹文豪）

## 二、全國高級職業學校圖書館主任業務研討會議

全國高級職業學校圖書館工作研討會議於民國91年11月28日假國立北門高級農工職業學校舉辦，共有140位來自全國各地高級職業學校的圖書館主任或業務人員與會，主辦單位北門農工詳列高職圖



書館重點業務有4項：(1)多元入學方案實施後，高職教學方式產生很大影響，圖書館扮演更積極的角色，包括支援各科教學、網路資訊查詢、圖書資料借閱、師生參考諮詢、讀書會的推動等，為達成此目標，除加強高級中等學校圖書館訪視輔導團功能外，亦積極推展圖書館利用教育。(2)各校進用圖書館主任，應確實依照〈高級中學法〉規定遴用具圖書館專業知能人員擔任，必要時得就具有專業知能的專任教師中聘兼，以利業務推展。(3)各校規劃校內進修時，需將圖書館利用教育納入，俾使教師能有效指導學生利用圖書館資源。(4)各校應妥善規劃學校圖書館為學生學習中心。討論題綱有4項：(1)圖書館配合推動高中職社區化；(2)發揮班級讀書會的功能；(3)圖書館資訊資源整合；(4)圖書館利用教育。大會並安排國立臺灣師範大學圖書資訊研究所所長吳美美就「圖書資訊利用教育與問題導向學習」及「e時代國家現代化指標：資訊素養與資訊政策」作專題論文講座。(張義清)

### 三、臺北市立國高中圖書館主任暨業務人員研討會議

臺北市立國高中圖書館主任暨業務人員研討會於91年9月13日假臺北市青少年育樂中心舉行，該項研討會由景美女高承辦，研討會的主題有4部分，即如何落實高中圖書館營運基準、高中圖書館如何協助資訊發展、教學資源中心的規劃與發展、學校社區與國際合作的發展。另外經驗分享部份則包括：圖書館利用教育如何融入九年一貫課程——敦化國中經驗分享、學校讀書會經營實務、如何辦理學校圖書館推廣活動、更積極、更開放——兼談

圖書館義工制度等主題。(張義清)

## 【全國高中圖書館網路發展委員會】

### 一、前言

「國立暨臺灣省私立高級中學圖書館跨校網路讀書會」經過臺南區聯盟學校與高雄區聯盟學校1年的成功運作，臺南區聯盟學校於「90學年度全國高級中學圖書館主任業務研討會議」中提案：「建請成立全國高中圖書館網路發展委員會，以整合全國高中圖書館網站及相關人力等資源，進而建構中學生網路學園」，並提出「中學生網路學園規劃書(簡案)」，經大會議決通過，委請國立臺南女子高級中學規劃成立「全國高中圖書館網路發展委員會([http://shs.tngs.tn.edu.tw/shs\\_001/shs\\_001.asp](http://shs.tngs.tn.edu.tw/shs_001/shs_001.asp))」，為建立全國高級中學圖書館之間伙伴關係的策略與架構，開啓了一道充滿前景的大門。

### 二、籌備會議

全國高中圖書館網路發展委員會籌備會議於91年9月16日在國立臺南女中召開，透過臺灣省高中圖書館輔導團協助推薦，邀請來自全國各分區共37位圖書館主任參加，為催生「全國高中圖書館網路發展委員會」集思廣益群策群力，會議由教育部中部辦公室二科王春成主持，會中修訂通過「全國高中圖書館網路發展委員會實施計畫」、「跨校網路讀書會分區學校表」案及「委員建議名單」案等，並委由國立臺南女子高級中學承辦全國高中圖書館網路發展委員會，10月28日召開全國高中圖書館網路發展委員會第1屆委員會議。通

過「跨校網路讀書會分區聯盟成立要件」案，成立要件為，分區聯盟成立前需先徵詢分區所有學校參加意願，於徵詢完後，每一分區聯盟只要有3所（含）以上學校願意參加跨校網路讀書會，即可成立分區聯盟，以分區名義參與跨校網路讀書會讀書心得寫作比賽活動。其他議決案有：「建請教育部統籌談判購買高中生所需的資料庫」案委由私立德光女中圖書館沈麗珍主持。「請訂定高級中學學生畢業時應具備的資訊素養指標，以推展利用教育，培育終身學習的能力」案委由國立基隆高中圖書館陳宗鈺負責。

### 三、第1屆委員會議

全國高中圖書館網路發展委員會第1屆委員會議於91年10月28日在國立臺南女中召開，由教育部

中部辦公室二科王春成主持，邀請與會成員即是籌備會通過的「委員建議名單」，亦即第1屆委員會組織成員，作成以下決議：

- (一)「國立暨臺灣省私立高級中學圖書館跨校網路讀書會」更名為「全國高級中等學校跨校網路讀書會」。
- (二)為落實「全國高中圖書館網路發展委員會」業務推展，於每年一度委員會議外，另外於每學年度下學期定期召開「專案工作召集人會議」，以落實及掌握各項專案工作成效。
- (三)請由「教育部」發函（內含全國各區委員名單）全國高中各校，應配合全國高中圖書館網路發展委員會業務的辦理，並成立中學生網站。議決事項詳見表72。（詹文豪）

表72 全國高中圖書館網路發展委員會第1屆委員會議議決事項一覽表

名稱 / 分區	分區召集學校	姓名 (分區委員)	服務學校
主任委員		林明美	國立臺南女中
副主任委員		詹文豪 郭清終	國立臺南女中
總幹事		陳一鳴	國立臺南女中
資訊工程師		陳大鈞 胡瑞原	國立臺南女中
輔導團	國立暨大附中 涂進萬	劉俊雄 郭竹根	國立臺南二中 國立中和高中
臺北區	市立中山女中 莊玫欣	張義清 王等元 陳怡靜	市立成功中學 市立成淵高中 市立萬芳高中



表72 全國高中圖書館網路發展委員會第1屆委員會會議決議事項一覽表(續一)

名稱/分區	分區召集學校	姓名(分區委員)	服務學校
臺北二區	國立華僑中學	江沛辰	私立恆毅高中
	邱森林	申雯蓮	國立板橋高中
基隆區	國立基隆女中		
	陳宗鈺		
宜蘭區	國立羅東高中	陳堂儀	國立宜蘭高中
	黃文棟		
新竹區	國立竹東高中	馬祖瑞	新竹實驗高中
	劉增本		
桃園區	私立振聲高中	謝鳳珠	國立陸軍高中
	彭湘玲		
苗栗區	私立建臺高中	謝寶珠	國立苗栗高中
	徐秋旺	林漢文	國立竹南高中
		傅膺芬	國立卓蘭實驗高中
臺中區	私立明道中學	林一民	國立臺中一中
	鄭素梅	潘淑滿	國立豐原高中
		李鴻祥	私立僑泰高中
彰化區	國立彰化高中	黃煌智	國立彰化女中
	劉鴻博	郭忠欽	國立鹿港高中
		林志誠	國立溪湖高中
南投區	國立竹山高中	林秋東	國立南投高中
	許漢庭		
嘉義區	國立嘉義女中	謝漢星	國立嘉義高中
	鍾啓超	黃義訓	國立東石高中
雲林區	國立虎尾高中	蕭清江	國立北港高中
	林重仁	林雪鴻	私立正心高中
臺南區	私立長榮中學	沈麗珍	私立德光女中
	康文貞	黃泰山	私立港明中學
		許文綺	私立聖功女中



表72 全國高中圖書館網路發展委員會第1屆委員會議議決事項一覽表（續二完）

名稱 / 分區	分區召集學校	姓名（分區委員）	服務學校
高雄區	市立中正高中 魏美卿	連明朗	高雄師大附中
高雄二區	國立鳳新高中 黃久晉	楊榮仁	國立岡山高中
屏東區	國立潮州高中 陳錫卿	鍾秋盛	國立屏東高中
臺東區	國立臺東女中 賴廷彰		
花蓮區	國立花蓮女中 李國川	趙葳華	國立玉里高中

## 【全國高級中等學校跨校網路讀書會】

組織推動，推廣至全國高中，參與面更為擴大。

## 一、前言

「全國高級中等學校跨校網路讀書會 (<http://over.tngs.tn.edu.tw/>)」經過「臺南區聯盟」與「高雄區聯盟」於90學年度1年來良好的運作，透過成立「全國高中圖書館網路發展委員會」進行

## 二、分區聯盟說明會

為求順利推廣，共舉辦了10場分區聯盟說明會，經各分區聯盟召集學校協助辦理組織運作及電腦操作的說明，並搜集意見，以求改善。各分區聯盟說明會舉辦日期如下。

舉辦日期	分區	分區聯盟召集學校	說明會主辦學校
91年10月14日	臺北區	臺北市立中山女高	臺北市立中山女高
91年10月15日	基隆區	國立基隆女中	國立基隆女中
91年10月18日	屏東區	國立潮州高中	國立潮州高中
91年10月22日	臺北二區	國立中和高中	國立中和高中
91年12月02日	花蓮區	國立花蓮女中	國立花蓮女中
91年12月03日	宜蘭區	國立宜蘭高中	國立宜蘭高中
91年12月27日	新竹區	國立竹東高中	國立陸軍高中
91年12月27日	桃園區	私立振聲高中	國立陸軍高中
91年12月27日	苗栗區	私立建臺高中	國立陸軍高中
92年01月03日	臺中區	私立明道中學	私立明道中學



### 三、91學年度參與學校數

基於尊重各分區自主及各校自主，跨校網路讀書會的運作，無論分區聯盟是否成立或者各校是否

參與，皆由各分區及各校自行決定，以學生投稿參賽為統計依據，91學年度各分區參與學校數統計如下：

分區	臺北區	基隆區	臺北二區	宜蘭區	新竹區	桃園區	苗栗區	臺中區	臺南區	高雄區	屏東區	花蓮區	合計
參與學校數	17	9	4	3	10	16	3	22	13	24	10	6	137

### 四、各分區參賽文章統計

91學年度全國共舉辦24梯次比賽，總投稿篇數共有11,345篇，每篇參賽文章以規定基本字數1,500字計，總投稿字數合計約為1,701.75萬字，成果豐碩，並且由於網路的特性，這些文章即時成為可供搜尋瀏覽的資料庫，提供全國高中學生運用參考。

作之一，「900614版」由臺南區聯盟學校擬訂，91學年度指定閱讀書目經臺北區聯盟學校的協助，進行增補，於原來書單之外，再增加建議書單227冊，定名為「920430版」（詳見表73），擬訂小組名單如下，並由中山女高擔任召集學校。

### 五、各分區跨校比賽得獎文章篇數統計

跨校網路讀書會讀書心得寫作比賽，由各分區各自獨立進行，各校先進行校內賽評比，校內賽第一名的文章直接參與各分區跨校賽，91學年度各分區跨校賽得獎文章篇數共計有1,936篇。

負責人	執行單位
莊玖欣	臺北市立中山女高圖書館
謝碧景	臺北市立麗山高中圖書館
惠沁宜	臺北市立大直高中圖書館
陳怡靜	臺北市立萬芳高中圖書館
張淑霞	臺北市立和平高中圖書館
梁少鳳	臺北市立第一女中圖書館
王鼎中	臺北市立建國高中圖書館
李明珠	臺北市立復興高中圖書館

### 六、指定閱讀書目

指定閱讀書目的擬訂為跨校網路讀書會重要工

表73 全國高級中等學校跨校網路讀書會指定閱讀書目依圖書分類號統計一覽表

類號	版本	900614版	920430版	合計
	篇數	臺南區聯盟擬訂	臺北區聯盟擬訂	
000		10	4	14
100		19	15	34
200		20	7	27

表73 全國高級中等學校跨校網路讀書會指定閱讀書目依圖書分類號統計一覽表（續）

類號	版本 篇數	900614版	920430版	合計
		臺南區聯盟擬訂	臺北區聯盟擬訂	
300		25	32	57
400		16	19	35
500		19	24	43
600		11	20	31
700		16	38	54
800		66	50	116
900		12	18	30
合計		214	227	441

## 七、跨校網路讀書會優秀作品精選集

91學年度跨校網路讀書會優秀作品精選集由私立德光女中圖書館沈麗珍負責主編。

## 八、結語

影響全國高級中等學校跨校網路讀書會成敗主要有兩個因素：網路程式的開發與行政組織動員，網路程式的開發，基於電腦與網路的特性，需仰賴少數人員（主要是協助負責的電腦教師），行政組織動員則需仰賴多數人員（主要是各校圖書館主任與相關工作人員），這兩方面如果能夠取得協調，屬於全國高級中等學校學生的網路平臺就有機會被創造出來，全國高級中等學校學生的知性潛能就可能被開發出來，綜觀91學年度全國高級中等學

校跨校網路讀書會在這方面可謂頗有成果。（詹文豪）

## 【中學生網站】

### 一、前言

「中學生網站」（網址：<http://shs.tngs.tn.edu.tw/>）為全國高中圖書館網路發展委員會的主體業務，由國立臺南女中圖書館主持規劃，在發展上採雙線進行，一方面進行組織分工的推動，一方面配合中學生的需求已及活動推廣，建置專區，至今已規模初具。

### 二、網站架構

項目	說明
分站	中學生網站所有分站彙整區。
分享討論	提供全國高中生關於書籍、文章、影片、舞蹈、戲劇、音樂等的閱讀分享討論專區。



項目	說明
網路義工	中學生網站學生網路義工實施計畫、列印報名表、網路義工證明（樣本）等。
跨校網讀	跨校網路讀書會專區。所有與跨校網路讀書會相關的參賽網頁、聯盟作業、相關資源與訊息集中於此。
專輯特區	收錄各種主題的專輯，其內容包括內容網頁及站外連結。
轉載資料	中學生網站獲得授權轉載資料集中於此，包括文字資料及網路藝廊。
主任會議	聯結全國（臺灣省、臺北市、高雄市）高中圖書館主任會議的網路資源。
相關網站	與中學生網站有直接相關的網站，含國家圖書館、臺中圖書館、教育部、中部辦公室、大考中心、哈學網、教科書等。
發展委員會	收錄與全國高中圖書館網路發展委員會相關的所有資料。
訊息專區	曾於中學生網站首頁發布過的所有訊息依編序完整保存於此。
網站緣起	說明中學生網站緣起。
網站地圖	說明中學生網站主要架構。

### 三、中學生網站分站

「分站」的概念主要建立於「分工」的基礎上，網海浩瀚，網路工作細瑣而繁多，且師生的需求亦極多元，個體單位的力量難以成大功，唯有借助良好的團體分工，方能期其有成，至今成立的分站計有9個：

### 四、專輯特區

分站名稱	建置單位
跨校網路讀書會	國立臺南女中圖書館
小論文	國立臺南女中圖書館
論文摘要寫作	國立臺南女中圖書館
讀書會	國立臺南女中圖書館
圖書館週	國立臺南女中圖書館
藏書票	國立臺南女中圖書館
網路藝廊	國立臺南女中圖書館
升學資訊網	私立明道高中圖書館
生活資訊網	私立明道高中圖書館

已建置的專區計有：閱讀與討論專區、SARS 專區、閱讀專區、建議書目專區、認識圖書館專區、學習導航專區、航向網路專區、網站推薦專區、全國高中圖書館主任會議專區、高中圖書館專區、光點專區、城市的遠見專區、認識圖書館專區、911207跨校網路讀書會臺南區聯盟讀書會研習活動專區、資料庫專區、臺灣前輩美術家：郭柏川 專區、全國高中圖書館網站專題資料展專區、教育部高中圖書館利用教育影帶專區、全國高中圖書館網站推薦專區等。

### 五、轉載資料專區

轉載資料分文字資料與影像資料兩部分，文字資料部分已分別獲得時報悅讀網、王溢嘉野鵝網、安卓伊的自我追尋等單位與個人授權轉載，影像資料方面以「網路藝廊」進行整體規劃，詳表如下：

轉載單元名稱	授權轉載單位
國立故宮博物院——典藏精選	國立故宮博物院
花樣年華	國立故宮博物院
臺灣網路美術館——臺灣前輩美術家	行政院文化建設委員會
臺北市立美術館——典藏寶庫	臺北市立美術館
中環美術館——典藏欣賞	中環美術館
國立臺灣工藝研究所——線上工藝展覽	國立臺灣工藝研究所
馬芳渝作品集	國立臺南二中
袖珍博物館	袖珍博物館
火柴盒上逛老街	高雄市立歷史博物館
晁瑞光的攝影鏡頭	晁瑞光
自由影像網路數位藝廊	自由影像網路數位藝廊
自然寫真	自然寫真
攝影網路——作品欣賞	攝影網路
海島的呼喚——張詠捷攝影展	張詠捷

## 六、中學生網站活動規劃

「中學生網站」推動的活動計分競賽類與非競賽類兩種，競賽類計有跨校網路讀書會、小論文寫作比賽、論文摘要寫作比賽等，非競賽類計有學生讀書會研習活動、學生網路義工以及寒暑假列入輔導或學期中列入選修課程的「閱讀與討論」等。「中學生網站」推動的活動雖有部分以「競賽」的形式來進行，究其實質，不帶有排他性質的「認證」才是其主體精神。

## 七、結語

建置將近1年的「中學生網站」，內容逐漸多元豐富，各項活動也依次推展，唯就「中學生網路學園規劃書（簡案）」來看，無論是「透過研發生產相關網路程式，與良善管理維護軟硬體設備，創

造有機的、與時俱進的、永續發展的、能促進全國高中網路資源與人力整合發展，滿足全國高中師生網路運用與需求的中學生網站」，或者「依組織動員、工作分散、分層管理的結構方式，訂定制度，以穩健成長的節奏，掌握少數精英服務多數群眾的網路世界特質，跨校際結合全國高級中學相關教師人才，研發各項親切易用的網路軟體程式，舉辦多元的網路活動，提供各種網路資源，供全國高級中學師生使用」，需克服的困難仍多，但腳步已邁出，方向明確，待開發的意義也甚為深遠。（詹文豪）

## 【推展全國高中職圖書館館際合作】

90年是全國高中職圖書館館際合作的萌芽階段，到91年，高中職圖書館館際合作，已經有了相



當大幅度的成長，由以下的調查資料可以明顯看出：

### 一、合作地區數的迅速增加

經逐一以電話訪問調查，臺灣省49個合作區（由教育部中部辦公室依據高中職社區化專案逕行劃分）承辦圖書館館際合作的學校發現：訂有館際合作辦法，議定推動計畫，確實執行，而且有具體成果可堪驗證的地區，已經由90年僅有的宜蘭一區，迅速擴增為26個，佔全省49個地區的53%以上。（詳見表74）

表74 高中職社區化專案臺灣省各區辦理圖書館館際合作案一覽表

區別	校數
基隆區	16
臺北六區	3
連江縣	1
新竹市區	11
新竹縣區	9
竹南區	6
中三區	19
投一區	3
彰北區	7
彰南區	12
雲一區	4
雲三區	8
嘉南區	13
嘉北區	10
澎南一區	3
澎南三區	4

表74 高中職社區化專案臺灣省各區辦理圖書館館際合作案一覽表（續）

區別	校數
澎南七區	7
澎南八區	12
鳳一區	5
鳳二區	8
岡山區	6
旗山區	5
屏北區	10
屏南區	7
花蓮區	13
宜蘭區	13

北高兩市，因為大都會區的諸般條件和臺灣省不同，而有不同的整合方式。高雄市雖然劃分為北中南3區，但仍遵照個別學校意願，決定是否加入合作，計全市34所高中職間，有16所高中職校進行合作，佔百之四十七以上。

臺北市則以公私立區分，全市27所公立高中全數進行合作，佔48所公私立高中的百分之五十六以上。全國高中職圖書館的館際合作量，已經超過五成了。

### 二、合作內容的多樣化

90年，宜蘭縣高中職圖書館聯盟，曾針對館際合作重點工作，建立了（1）簽訂聯盟簡則、館際互借辦法、進行館藏互借；（2）合作辦理教育訓練及推廣活動；（3）發行聯盟電子報等3點共識。宜蘭區的共識，於90年度全國高級中學圖書館主任會議時對外發表，民國91年的館際合作內容遂隨之多樣化。

### （一）館藏互借

91年，臺灣省有26個地區，臺北高雄兩市有43所高中職圖書館的館際合作，仍以館藏互借為基礎。由於沒有郵寄預算，大多採用互換借書證方式辦理。有需要的讀者先向所屬學校圖書館申請，登記後領取出借方圖書館的借書證，再前往借用。借閱數量、期限、程序，一概依據出借方圖書館規定辦理。所借館藏由借用人自行前往歸還。如有逾期歸還，或違反出借方圖書館規定情事，借用人所屬學校圖書館需負全責協助催討，並依章懲處。

也有部分地區，因為民風純樸，互信度較高，而採行較為開放作法。借閱者只要能夠提出所屬學校借書證，或相關身份證明，便可以直接前往合作學校圖書館利用。宜蘭地區採行此法，迄今尚未發現任何問題。

### （二）合作教育訓練

圖書館除了需要安排班級圖書館時間，訓練學生利用圖書館知能外，還要辦理義工訓練、教師資訊素養研習、乃至館員進修課程。學校中單科教師、學生義工、館員人數不多，教育訓練的單位成本相對提高。透過館際合作，將一年間要辦的許多活動，分配給幾個學校承辦，其餘學校派員參加，不但可以大幅降低成本，還因為參加的人數眾多，

而提高主講學者專家蒞臨指導意願，更因此而減輕各校辦理活動壓力。所以，90年臺灣省有8個合作地區，辦理了18次的合作教育訓練活動。

91年12月24日，羅東高中為了養成國際化圖書館品管知能，制訂標準化格式，辦理「品管與校園」研習活動。除了宜蘭縣高中職圖書館聯盟學校的主任、館員及各處室主管之外，並去函宜蘭縣政府文化局轉知所屬鄉鎮圖書館、教育局轉知所屬中小學圖書館員參加。又主動發文邀請基隆市、花蓮縣、臺北縣高中職圖書館合作組織學校圖書館主任參加。

### （三）合作推廣活動

聯合幾所學校圖書館來辦理推廣活動，因為需要動員的人力物力浩大，一直未能普及。91年5月19日，宜蘭縣高中職圖書館聯盟，為了替「館際互借」宣傳造勢，公開宣揚聯盟5年發展計畫，特別假宜蘭縣文化局（原文化中心），舉辦了1場「13校特色館藏聯合展覽」活動。

特色館藏的選定，係先由13所合作學校圖書館主任，分別根據任職學校的學校屬性、校務發展目標、及圖書館經營理念，擬定特色館藏發展構想，於館際合作會議中提出公開討論，訂出13所學校互補的特色館藏發展方向。是以，當天各校展出的館藏，均極具學校特色。（詳見表75）

表75 宜蘭縣高中職圖書館聯盟各校特色館藏聯合展覽主題一覽表

學校名稱	展示特色館藏類別	學校特色
中道中學	英語文教材	英語遊學計畫
慧燈中學	文學	
羅東高工	電腦維修、汽車修護及建築	
聖母護校	醫學保健	



表75 宜蘭縣高中職圖書館聯盟各校特色館藏聯合展覽主題一覽表（續）

學校名稱	展示特色館藏類別	學校特色
蘇澳海事	航海及漁業	
宜蘭高中	美術及自然科學	設置美術班學校
蘭陽女中	舞蹈及社會科學	設置舞蹈班學校
羅東高中	音樂、地科及視聽多媒體	設置音樂班學校
頭城家商	家政、美容、及幼教	
南澳中學	原住民主題及鄉土教材	原住民綜合中學
羅東高商	電子商務及商業應用軟體宜蘭高商	貿易、會計、經營管理
宜蘭特教	特殊教育	

展覽之外，同時舉辦「高中職圖書館館際合作座談會」，邀請了國家圖書館的宋副館長、中國圖書館學會理事長秘書、宜蘭縣內各大學院校圖書館館長，以及基隆區、臺北一區、花蓮區等地區館際合作承辦學校圖書館主任列席指導。

#### （四）聯合採購

嘉義市政府教育局於91年全面完成網路光纖連線，市區學校間頻寬足以在Internet上傳送384k影

音串流檔。嘉義市內高中職乃共推嘉義高工進行規劃，統一向上級申請經費，聯合議價購買VOD隨選視訊系統，作為92年進行多媒體閱聽合作的基礎建設。受到各校預算多寡不均，以及上級補助款撥付先後不同的影響，截至91年12月底前，已有嘉義女中等4所學校，完成系統的安裝工作。（詳見表76）

#### 三、合作對象的多向發展

91年的高中職圖書館館際合作，還有一個值得

表76 全國各區辦理圖書館館際合作內容一覽表

合作項目	辦理地區
館藏互借	臺北市、高雄市、基隆區、臺北六區、連江縣、新竹社區、新竹縣區、竹南區、中三區、投一區、彰北區、彰南區、雲一區、雲三區、嘉南區、嘉北區、澎南一區、澎南三區、澎南七區、澎南八區、鳳一區、鳳二區、岡山區、旗山區、屏北區、屏南區、花蓮區、宜蘭區
合作教育訓練	基隆區4次、媽祖區2次、新竹縣區1次、竹南區1次、中三區2次、彰南區2次、岡山區1次、宜蘭區5次
合作推廣	宜蘭區、澎南八區
聯合採購	嘉南區、嘉北區

說明：1. 本表所列推廣活動，不包括各區辦理的跨校網路讀書會活動。

2. 本表所列合作教育訓練，不包括由中部辦公室指定各區辦理的校際學生義工研習活動。



觀察的現象，就是合作對象的多向發展；除了官方劃分的地區學校合作外，從水平的方向言，有個別學校跨區合作及多個合作區學校的合作。從垂直方向言，有與區內大學院校合作、及與國中小合作；更有擴大到與非教育體系的公共圖書館合作之舉。

### （一）個別學校跨區合作

有些學校或因地緣關係，或因所屬分區學校合作意願不高，而加入了其他地區合作組織的活動，像屬於桃園四區的陸軍高中，和屬於桃園三區的振聲高中，就經常和新竹市區、新竹縣區的學校進行合作。新竹縣區的關西高中，便負責辦理桃竹苗區9所學校的跨校網路讀書會活動。

### （二）多個合作區學校合作

嘉南區（13校）和嘉北區（10校）兩個地區的館際合作學校，因為地緣關係，彼此往來親密，而串連起來，共推嘉義高工為首，進行VOD隨選視訊系統的規劃與採購。

臺北市的公立高中館藏互借，也是多個合作區學校合作的實例。

### （三）與區內大學院校合作

91年，地區高中職圖館，以合作組織名譽，與鄰近大學院校協商，分享大學院校資源的合作地區，計有：新竹縣區、新竹市區（與交通大學）、投一區（與暨南大學）、雲一區（與建國技術學院）、屏東區（與大仁技術學院）、宜蘭區（與佛光大學）等6區。

### （四）與公共圖書館合作

高中職圖書館在享受大學的服務之外，也不忘

回過頭來協助資源相對弱勢的鄉鎮圖書館。馬祖地區第一學府的馬祖高中，就先後協助國立臺中圖書館辦理「鄉鎮圖書館人員在職進修」活動，讓連江縣的國中小教師及鄉鎮圖書館人員，有了進修學習的機會。

### （五）與縣市政府合作

馬祖高中還與連江縣立圖書館合作，開放社區及學校教職員借閱館藏。竹南區也對社區民眾開放，宜蘭區更進一步，除了對社區開放之外，還提供國中小學教職員及公益性社團會員直接將館藏借回家利用。

### （六）服務社區民眾

宜蘭區在辦理合作教育訓練時，循例都會提供名額讓鄉鎮圖書館、以及國中小教師參與。如91年1月30日至2月1日的「電子報規劃研習」、91年3月23日的「圖書館線上資料庫推廣研習」、91年12月24日「圖書館品管與校園研習」等活動，都曾主動去函縣政府文化局、教育局，由縣政府上網公告，歡迎相關人員報名參加，並由縣政府發給所屬研習人員正式進修證明。

中三區也辦理了兩次對社區人士及學校教職員開放的研習活動。

## 四、館際合作經驗的分享

91年5月23日至24日兩天，90年度全國高級中學圖書館主任會議在臺南女中舉行。主辦單位特別安排了50分鐘的實務工作報告，由黃文棟說明宜蘭地區的館際合作經驗，並提出發展的方向及願景。會場並發出共同參與發行電子報，建立全國性高中



職圖書館合作平臺的意願調查表。現場共發出298張問卷，約有二分之一的回收卷給予正面回應，其中的三分之一回收卷，表示願意考慮加入認養發行行列。(網址：<http://library.tngs.tn.edu.tw/90libmeeting/012/012-001.asp>)

### 五、館際合作的成效訪視

教育部爲了瞭解高中職社區化專案推動成效，特別於91年辦理了「90學年度高中職社區化專案學校訪視」活動，於訪視後做成專案報告。

根據專案報告的「訪視結果之優缺點與建議表」，訪視工作小組對於社區化高中職圖書館館際合作整體成效的看法有：(1) 學校間資源共享的結果，圖書資源、設備添購不再重複；(2) 館際互借讓師生利用資源增加。

對於館藏互借之外的合作內容，則未曾提及。這多少反映了訪視小組成員的館際合作認知，也必將影響到主管機關的施政作爲。在待改進方面則認爲：(1) 宜配合高中職社區化的開課、選課，整合各校具特色的圖書資料，規劃各校特色館藏；(2) 宜彙整各校特色書目及稀有書目，方便合作學校師生利用。

最後訪視工作小組對學校及主管機關，提出了3點建議：

- (一) 雖然多數的社區學校已逐步開放學校圖書館的資源，但大都未能有效的統整與管理。社區中各校如何統整其圖書館資源，訂定館際合作的計畫，以確實達到資源共享的目標，是未來館際合作的重點。
- (二) 對於學校師生或社區民眾如何使用各校圖書館的資源，也應共同訂定使用與管理的辦

法。除了校際間的館際合作之外，各社區也應整合社區中的圖書館資源，以達真正社區化的精神。

- (三) 圖書館館際合作已有部分社區辦理成效良好，多數社區反應面臨最主要的困難是經費問題，建議由社區提出詳細圖書館館際合作計畫，由教育行政主管機關審核後提供經費補助，並建請專責單位全面性輔導辦理。

綜觀91年的高中職圖書館館際合作實況，再對照90年的草創經營情形，可以很明顯的看出，館際合作已經形成高中職圖書館界的共識，正快速整合蓬勃發展中。(黃文棟)

### 【臺北市各級學校線上資料庫】

#### 一、前言

臺北市政府教育局積極推動資訊教育提出《資訊教育白皮書》的具體計畫，第2期計畫(91年至93年)的推動目標，在於希望藉由教師將資訊科技運用於教學中，改變教學方式，提升教學品質，進而能指導學生運用電腦與網路從事各項學習。希望藉由教學與學習方式的改變，培養學生自主學習與終身學習的能力。

第2期計畫推動重點在建立優良便捷的資訊教學與學習環境，包括：(1) 充實資訊設備(包括教師用電腦設備、建置專科教室設備、充實學校圖書館的資訊設備及汰換現有電腦設備)；(2) 豐富教學內容(建置教育入口網站彙整各項教育資源、建置各級學校各科教學資源庫及購置電腦輔助教學軟體)；(3) 建構快速便捷的網路；(4) 強

化教育網路中心的功能：(5) 學校圖書館轉型為教學資源中心。

為因應未來學習的新型態，提供整合及多元化資源，供教師及學生學習使用新型態的圖書館，包括教具室、視聽中心和電腦使用區，蒐集了印刷、非印刷與電子三方面的媒體，更重要的是它負有幫助師生有效地尋找、評鑑、使用和創造資訊，以達成終身學習的特殊任務。換句話說，傳統的圖書館是一個較被動，只強調圖書資料的保存與安全的學校附屬設施，而現代化的學校圖書館則是一個能主動提供教師各項教學支援服務，培養學生自我學習和獨立研究的場所。因此，臺北市政府教育局將各校資訊設備及資訊網路節點等設備逐年充實後，自91年度起針對《資訊教育白皮書》的第2期計畫每年編列2,300萬元，3年總計6,900萬元用於採購線上資料庫以強化網路上的教學資源，以支援臺北市各級學校教師與學生學習與資訊的取得。

## 二、過程

(一) 90年12月26日「臺北市《資訊教育白皮書》第2期計畫」數位化圖書館建立會議，決議第2期資訊教育推動的重點為資訊科技融入各教學及學生運用資訊科技從事學習，因此，高中職圖書館將朝轉型為教學資源中心功能發展。為達成此目標，各校可視圖書館現有人力，於規劃各校第2期的資訊教育推動方案時，適時由圖書館協助規劃，與分擔未來推動時的資源規劃、管理及教育訓練等多項工作。由臺北市教育局統一採購線上資料庫，供臺北市各級學校使用。

(二) 91年4月23日於臺北市教育研究發展中心召開

「臺北市91年度各級學校線上資料庫採購」會議，會中決議91年度臺北市各級學校線上資料庫採購的產品項目。

(三) 91年10月下旬臺北市教育局首次採購線上資料庫採試辦的模式，將各校的IP及統計代號提供各廠商，以鎖各校IP方式，依各校使用各類資料庫的次數計費，各校師生於校園內可免費使用各資料庫，所需費用由該局統一支付。俟年度結束後，該局再分析各類資料庫的使用率，以作為明年度採購線上資料庫的依據。共計採購38項資料庫，統一連結於臺北市教育局網站首頁左上角處，各校師生可於校園內上網免費使用。

(四) 針對本年度所採購的線上資料庫，由北一女中、永春高中、麗山高中、建國中學、中山女中及萬芳高中等多所學校負責辦理各項推廣及研習活動，共約30場，並製作專屬網頁連結38項資料庫以供各級學校師生便於利用。為有效推廣師生利用線上資料庫等可用資源，更舉辦網路查資料有獎徵答、小論文等比賽，藉此讓學生體驗資訊科技對資訊取得的便利性外，亦可探索更為深入的知識領域，更可有效提升線上資料庫的使用頻率，瞭解網路世界裡真正有價值的資料何在。經歷了這些推廣活動，本年度所採購的線上資料庫的使用人次約上萬人次。國中、小的使用頻率較高中少了許多，且多數集中在部分資料庫，可見資料庫內容的建置上仍有待加強，國小學生適用的資料庫也亟待開發，有朝一日相信會有質量並重的線上資料庫供更多人運用。



### 三、結語

91年10月臺北市教育局首次採購線上資料庫，共計38種，包括不同資料庫類型及學科類別：期刊論文、百科全書、字典、自然學科、新聞、國文、英文、第二外語、資訊多媒體、藝術、教育、輔導等。

依類別來看自然科學類的線上資料庫值得投入開發，而百科類線上資料量目前尚無法取代傳統紙本百科參考用書；目前多數的線上資料庫大多為新聞或索引類型，可見國內的線上資料庫的研發仍有很多進步的空間。除了要積極倡導使用者付費的觀念及著作權等相關法律知識，並鼓勵原有作者的公開授權，進而提升廠商開發的意願，以強化現有網路的資料內容。

由於歐美等國在早在傳統紙本書籍媒體已建立龐大資料，並積極將媒體數位化整理成線上資料庫，因此目前較為完整的資料庫多以外文為主，甚至是簡體中文。然而，近幾年臺北市教育局先投入

大量的資訊硬體設備，強調資訊融入各科教學，並辦理多項資訊研習課程，目前教育當局也開始重視高中以下學生，網路上可利用的教學資源，為了使圖書館內教學資源多元化，臺北市教育局優先將線上資料庫內容建置與採購納入資訊教育白皮書的重要項目之一，其重要性可見一斑，對於未來圖書館轉型為教學資源中心之路，又向前邁了一步。（陳怡靜）

### 【推廣高雄市高中職圖書館資訊素養教育】

#### 一、前言

高雄市高中職圖書館為促進各校的館務交流，藉此吸收他校的經驗，以利圖書館發展，辦理各項推廣活動。（詳見表77）

表77 高雄市公立高中職91學年度圖書館推廣活動概況一覽表

項目	活動名稱或方式	高雄中學	高雄女中	左營高中	前鎮高中	中山高中	小港高中	新莊高中	瑞祥高中	三民高中	中正高中	鼓山高中	新興高中	高雄高商	高雄高工	中正高工	海青工商	三民家商
資訊素養教育	1. 透過宣導資料、圖書館使用手冊實施	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	2. 透過學習單實施				√				√									
	3. 圖書館利用教育測驗											√						
	4. 幹部、志工及工讀生講習與培訓	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	5. 館訊					√			√		√	√						
	1. 余光中——詩與音樂	√																
	2. 魏海敏——京劇講座	√																

表77 高雄市公立高中職91學年度圖書館推廣活動概況一覽表（續一）

項目	活動名稱或方式	高雄中學	高雄女中	左營高中	前鎮高中	中山高中	小港高中	新莊高中	瑞祥高中	三民高中	中正高中	鼓山高中	新興高中	高雄高商	高雄高工	中正高工	海青工商	三民家商
專題演講	3.鄭武俊——肯定自我，創造快樂				√													
	4.鍾玲——我們生活的美感經驗					√												
	5.鄧玫——紫禁城的故事					√												
	6.顏彩雲——「圖書資訊學」在學什麼		√															
館際合作		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
研習活動	1.網頁多媒體製作及Excel 2000實務應用															√		
	2.網路多媒體研習								√									
	3.社區化合作學校「圖書館利用教育推廣研習」																√	
	4.全市高中職圖書館業務研討會																	
	5.高美館「慕夏」特展校園導覽			√									√				√	
	6.生命教育專門圖書館網站介紹研習														√			
藝文活動	1.班級圖書視窗、班級書庫					√			√	√	√							
	2.教師讀書會、班級讀書會	√				√			√						√	√		
	3.出版學報	√					√								√	√		
	4.影片欣賞	√				√						√			√			
	5.古箏表演				√													



表77 高雄市公立高中職91學年度圖書館推廣活動概況一覽表（續二完）

項目	活動名稱或方式	高雄中學	高雄女中	左營高中	前鎮高中	中山高中	小港高中	新莊高中	瑞祥高中	三民高中	中正高中	鼓山高中	新興高中	高雄高商	高雄高工	中正高工	海青工商	三民家商
藝文活動	6.「港中活力Memory」特展						√											
	7.美展、書展	√				√		√	√		√		√			√		√
	8.讀經分享「站在巨人的肩膀上」														√			
	9.網站「每週一問」「每週一書」「好書推薦」及學習資源				√	√			√				√		√	√		
競賽活動	1.網路讀書會徵文比賽	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	2.查資料比賽		√		√	√						√	√			√		
	3.讀書心得寫作比賽、新書書評比賽		√			√				√	√	√		√	√			
	4.小論文寫作比賽								√									
	5.資料剪輯比賽									√								
	6.校慶配合活動——讀經闖關、比手畫腳				√										√			
	7.學習護照認證					√									√			
	8.暑、寒假閱書心得寫作比賽				√		√		√						√			√
	9.班級圖書館成果評比					√					√							
	10.「班級讀書會」徵文比賽					√			√									
	11.有獎徵答						√					√						
	12.網頁製作比賽															√		

## 二、高雄市各高中的重要活動內容分項如下：

### (一) 資訊素養教育

指導一年級新生使用圖書館，是入學後的要務，目前，高雄市各高中職圖書館除在新生訓練給予介紹外，有的統一排定時間，有的由各班自行與圖書館預約時間，然後對班級進行教學。做班級教學時，或製作資料，或編印圖書館使用手冊，內容主要有：

- 1.認識圖書館。
- 2.圖書資料的類型與使用。
- 3.圖書館的類別與任務。
- 4.參考資料與線上工具資料的認識與使用。
- 5.圖書的分類。
- 6.資訊檢索的方法。
- 7.網路資源的認識與運用。
- 8.讀書心得寫作方法。
- 9.小論文、研究報告寫作方法。
- 10.辦理讀書會。

### (二) 館際合作

高雄市高中職社區化區分為北中南3區，各區圖書館逐步建立合作關係，各校也與鄰近大學訂立館際合作計畫。本學年度有3個組群簽訂館際合作

實施計畫，會議議決的重點有4：

- 1.建立各校館藏重點。
- 2.印製通用借書證。
- 3.舉辦重點圖書巡迴展。
- 4.電子資料庫聯合採購。

### (三) 競賽活動

91年高雄市高中職共2,078篇上網參賽，形成普遍性的閱書及撰寫心得習慣。另外，高雄高工的「學習護照認證」有很大的特色，護照有4項內容：(1)服務學習；(2)圖書館利用學習；(3)參觀或研習；(4)深度閱讀學習。其中圖書館利用學習又包括：(1)參加圖書館導覽課程；(2)具有使用參考工具書的能力；(3)具有利用網路查詢資料的能力；(4)曾經使用公共圖書館或館際合作圖書館。全部經圖書館認證通過後，就成為參加大學推甄時的一項能力證明。(陳志達)

### 【辦理全國高級中學志工研習活動】

圖書館的經營，從閉架制改為開架制，建立學生善用圖書館資源的習慣，使用率大為提升，但圖書館人力顯得不足，因此招募義工、工讀生，以協助圖書館業務，成為必然的趨勢，因而對志工、義

表78 全國高級中學志工研習營(91年度)一覽表

分區	承辦學校	辦理時間	辦理地點	活動內容	參加人數
北區	臺北縣私立聖心女子高級中學	91年11月9日 至10日	聖心女中	專題演講、館務管理、圖書館資料檢索實務研習、升學資訊檢索、參觀活動	53人
東區	國立花蓮高級中學	91年9月13日 至15日	花蓮高中	專題演講、館務管理、圖書分類編目、資料檢索實務、升學資訊檢索、參觀活動等	46人



表78 全國高級中學志工研習營（91年度）一覽表（續）

分區	承辦學校	辦理時間	辦理地點	活動內容	參加人數
中一區	臺中市私立曉明女子高級中學	91年11月8日 至9日	曉明女中	專題演講、館務管理、圖書分類編目研習、資料檢索實務、升學資訊檢索、參觀活動等	81人
中二區	國立暨南大學附屬高級中學	91年10月4日 至5日	暨南大學 暨大附中	專題演講、館務管理、圖書分類編目、資料檢索實務、升學資訊檢索、參觀活動等	26人
南一區	國立嘉義女子高級中學	91年10月25日 至26日	嘉義女中	專題演講、館務管理、圖書館資料檢索實務、網路資源利用與查詢、參觀活動等	43人
南二區	臺南市私立長榮高級中學	91年10月31日 至11月1日	長榮高中	專題演講、館務管理、資料檢索實務、電腦POP教學與實作、班級讀書會經營、小論文寫作、參觀活動等	45人
南三區	國立鳳山高級中學	91年10月11日 至12日	鳳山高中	專題演講、館務管理、分類編目實務、資料檢索實務、升學資訊檢索、參觀活動等	40人

工或工讀生的培訓，成為必要性的工作。藉志工的協助，以達成加強學生利用圖書館資源、增加圖書館人力資源、培育青年學生終身學習、服務人群、營造和諧的書香社會等多項功能。茲將全國分區辦理圖書館志工研習營列表（詳見表78）。（鄒錦秋）

## 【國中小圖書資訊教學環境——以臺北市為例】

### 一、前言

自九年一貫課程教學創新的實施，為使學生所學不侷限於教科書，學習如何學習，培養十大基本能力中「主動探索與研究」、「獨立思考與解決問題」、「運用科技與資訊」、「表達、溝通與分享」的精髓，「資源本位」的圖書資訊素養成為教師及

學生們在教學與學習中必要的需求。

再者，91年10月30日教育部公布國中與國小圖書館營運基準中揭示，教學與學習的資源中心為圖書館經營的主要核心理念，此將引領國民中小學的圖書館邁向新的里程碑。

隨著資訊科技的發展，教育部積極推動資訊科技融入教學，鼓勵老師善用資訊科技。然而，現階段國中小，雖以圖書館（室）、視聽中心（教室）、資訊中心（電腦教室）、教具室等為教師的教學支援服務體系，卻缺乏專責單位專人統籌規劃管理，導致設備維護不當或閒置，形成資源浪費。因此，當務之急即是將此教學支援服務整合，此亦為國中與國小圖書館營運基準重要精神之一。

本條目主要說明國中小圖書館如何因應趨勢、滿足需求以呈現新的風貌。臺北市政府教育局率先訂定《資訊教育白皮書》（臺北市政府教育局，民



國90年)，大力推動資訊教育融入校園，其中第2期三年計畫（91年到93年），即將圖書館轉型為教學資源中心列為重點工作。因此以臺北市為例，分由圖書館的轉型、教學資源中心的推展及公共圖書館的襄助服務敘述，以供參考。

## 二、圖書館的轉型

所謂教學資源中心乃是指一個運用資訊科技，以數位化管理方式，整合各項功能，主動提供教師各項教學支援服務，培養學生主動和e化學習的場所，結合教學中心、學習中心、服務中心和資訊中心，目標是協助提升教學品質及學習效果。

圖書館的轉型係根據作者所做的問卷調查，探討圖書館轉型實施意見。

以臺北市140所公立國民小學校長、主任、組長、教師、圖書管理人員、家長志工為母群體，採取兩階段分層隨機取樣，在學校規模按比例配額取樣。發出261份，回收229份，回收率87.7%，有效問卷221份，可用率84.7%。

### （一）國民小學圖書館服務的現況

根據調查結果，臺北市公立國民小學圖書館支援教學的現況如下：

#### 1. 支援教學服務現況

臺北市公立國民小學圖書館（室）的教學支援體系，以往大多是由圖書館（室）支援為主，近幾年由於視聽器材、電腦教室等的設備增加，增設視聽教室、電腦教室加入支援體系。從整體而言，目前臺北市各公立國民小學圖書館（室）教學資源服務項目，以圖書館（室）利用教育最多佔93.2%；其次分別為辦理圖書志工培訓佔56.1%；配合各處

室活動及慶典教學活動推廣服務佔53.8%；自動化作業及網路資料檢索佔53.4%；協助建置教學資源庫佔30.3%；協助學校本位課程發展佔30.3%；推廣終身學習及辦理各類型讀書會佔17.2%；協助製作多媒體教材佔10.4%。

#### 2. 支援教學實施的困難

臺北市各公立國民小學圖書館（室）支援教學實施的困難，分別是以人力不足最多佔82.8%；其次分別為設備不足佔60.2%；經費缺乏佔52.5%；專業不足佔51.1%；校舍空間不足佔50.7%。

#### 3. 支援教學的空間設備

臺北市各公立國民小學圖書館（室）支援教學的空間設備方面，在視聽教室（中心）、圖書館（室）、電腦教室、教具室等，學校有1至2間的空間設備，依學校規模、學校發展特色與教學的需求，有些學校的需求稍有不同。

#### 4. 國民小學圖書館（室）組織架構

臺北市國民小學圖書館（室）定位於教務處設備組之下，未設專業人員，大多以幹事或老師兼任，掌管職責包括圖書室、教具室及專科教室等業務。

### （二）啟動教學資源中心的可行性

#### 1. 圖書館轉型為教學資源中心的可行性

為因應資訊科技融入教學，根據調查，有86.9%的受訪者認為可直接將國民小學圖書室（館）轉型為教學資源中心。

#### 2. 教學資源中心的定位與組織編制

國民小學教學資源中心的定位為何？根據調查，贊成單獨成立與各處室並列最多佔55.2%，其次為隸屬於教務處佔42.1%，隸屬於總務處佔1.8%，其他佔0.9%。



有關國民小學教學資源中心合理的組織編制，根據調查，認為多媒體專家且具教師資格1人、專業行政人員2人（含電腦系統管理師）有90.0%，一般教師專職1人、專業行政人員1人佔4.5%。

### 3.教學資源中心功能服務內容的需求

服務內容的需求，依序為促進教師專業成長、推廣圖書館利用教育、協助課程教材設計、支援網路教學、視聽媒體製作與利用、協助教學評鑑等。

據此，臺北市國民小學圖書館轉型為教學資源中心的可行性，持肯定態度的佔五分之四，支持現階段的轉型以調整組織人力為宜，並能發揮支援教學及提供主動學習的環境。（徐月梅）

## 三、教學資源中心的推展

本年度國中小推展「教學資源中心」主要有設備環境、資訊素養教學及輔導工作：

### （一）設備環境

- 1.臺北市資訊教育發展白皮書：87年6月發表，第1期為88年至90年，重點在建立資訊教育的優良教學環境，提升教師運用科技教學的素養，培養學生現代化的資訊能力，發展資訊化的課程教材與軟體。第2期為91年至93年，重點在：（1）建立優良便捷的資訊環境；（2）強化教師善用資訊科技融入教學；（3）培養學生自主學習能力；（4）統合社會資源；（5）強化資訊行政管理體系以支援教學。逐步實施白皮書的規劃，在軟體的資訊活動推廣上及在硬體設備上均有計劃的執行。
- 2.有關資訊軟硬體方面：為協助老師提供多樣化的教材、豐富教學內容、誘發學生學習興趣，教育

局自88年至今，每年都購買優良的電腦輔助軟體供教師教學上使用，以建立優良的資訊教育環境，提升教師運用資訊科技於教學的素養。本年度臺北市教育局持續推動資訊教育，補助國中16萬、國小12萬、特殊學校10萬、獨立的公立幼稚園6萬以購買電腦輔助軟體，依照學校的需求選取錄用後，由教育局統一招標採購再分發各校使用。軟體內容的分類有：（1）語文；（2）健康與體育；（3）社會；（4）藝術與人文；（5）數學；（6）自然與科技；（7）綜合活動；（8）工業；（9）商業；（10）家事及農業；（11）工具軟體；（12）其他等4,235項。各項軟體均明列摘要、適用的年級、及購置的清冊，並建立各校互借的機制，提供豐富的教學資源。

- 3.有關圖書方面：建議臺北市在圖書購置上有系統化的白皮書作為行動規劃的後盾，這幾年教育部、圖書館及民間文教基金會、閱讀相關學會等興起閱讀的風潮，每年都編有固定的預算來充實圖書設備等館藏。

### （二）資訊素養教學

臺北市教育局所屬各級學校對於圖書資訊素養的教學上做了很多的努力，有關圖書館的利用教育和閱讀指導方面是持續的進行。有關資訊科技的運用在這幾年中更是如火如荼的培訓，本（91）年度進行的主要項目如下：

- 1.圖書資訊素養：有關購買電腦輔助軟體後，廠家提供各校6小時的資訊軟體的安裝、操作及使用說明，以提升教師利用電腦軟體的技能。資訊教育白皮書的行動方案中，自90年開始實施資訊教育成效訪視，91年持續進行，評定等第與名次，

作為補助及獎勵依據。另有對學生資訊教育的鼓勵，辦理資訊遊學團；針對優良學校辦理國外參觀訪問的教育交流。

2. 相關的教育培訓：自88年每年都給各校自行舉辦相關的資訊素養教育訓練的經費，規定教師一定要參加足夠的培訓時數。成立群組資訊種子學校，分區辦理教師運用資訊科技融入教學的研習訓練。同時在市政白皮書執行中，辦理市民免費上網的訓練，以便與教師學生利用網路上的機能互動交流。
3. 教師資訊素養的能力檢測：每年度有一定的比例要達到初階與高階的資訊素養能力指標的達成。90年底臺北市教師百分之八十須通過初級的資訊能力檢測合格；91年底須百分百的通過初級資訊能力檢測。

### （三）輔導工作

臺北市教育局原來設有圖書館教育輔導團，為因應九年一貫課程的實施，於89年改名為「教學資源輔導團」，輔導的活動內容有：（1）圖書館與閱讀指導研習；（2）閱讀種子教師研習；（3）讀書會領導人研習；（4）故事媽媽培訓；（5）說故事老師培訓；（6）親子共讀培訓；（7）閱讀相關專題演講；（8）兒童閱讀研討會；（9）親子閱讀活動；（10）親子共讀；（11）親子讀書會；（12）親子說故事劇場、活動；（13）兒童讀書會；（14）班級讀書會；（15）閱讀護照、認證；（16）主題研究競；（17）查資料活動、比賽；（18）益智有獎徵答；（19）閱讀闖關遊戲；（20）兒童多元閱讀—布偶、聲音表達、觀察、描述、童詩閱讀；（21）好書交換；（22）書展；（23）圖書館利用

指導；（24）國中小圖書研習交流；（25）網路應用研習、競賽、閱讀活動等推廣活動。

因應九年一貫課程的實施，各個學習領域及重要議題都推動建置教學資源網站，建置的單位以各學習領域輔導團的學校為主，另外具有特色的學校亦參與建立。

針對輔導工作而言，以教學資源輔導團定期輔導制度為主。另外，有很多單位的努力亦具有輔導服務的效能，如：市立圖書館舉辦的閱覽推廣活動、夫子之旅的教師素養研習；大專院校的教育學程中心辦理資訊專案研訓、圖書資訊素養研習活動；甚至國家圖書館製作九年一貫課程結合利用圖書資訊的遠距教學課程；中國圖書館學會積極辦理的中小學圖書館知能的研習活動等等，都是非常豐富有益於善用圖書資訊融入教學的最佳輔導與資源。（曾雪娥）

## 四、公共圖書館的襄助

臺北市主要的公共圖書館為臺北市立圖書館，是以服務大臺北地區市民為主的公共圖書館，是一全民終身學習的場所，不分性別、年齡、國籍、職業、居所、教育程度及宗教信仰等，皆可使用館內各項館藏及資源設備。在輔助國中小的教學與學習亦有相當的成效，主要的推廣活動有：

### （一）幼兒服務及親子活動

#### 1. 親子共享讀書樂——林老師說故事時間

每年6月北市圖對外招募一次義務林老師，於每週六下午14：30，義務林老師們為小朋友說故事，引領孩子進入美好的文學世界並教導圖書館利用方法、閱讀指導等，為兒童帶來許多想像空間及



童年歡樂。算來「林老師說故事時間」已有20個年頭了，是親子共樂的不錯選擇。

### 2.好戲開鑼——組織「林老師說故事兒童劇團」

91年「林老師說故事兒童劇團」推出了掛鈴鐺、黑白村莊、箭靶小牛3部精采好戲，是眾多熱愛戲劇的林老師們辛苦排練的成果，讓大小朋友們產生互動、同樂，歡渡愉悅的下午。

### 3.研習活動、讀書會

如永春分館舉辦親子讀經班；稻香親子美勞班、讀經班、親子律動營及全腦開發班；中崙分館螢火蟲親子共讀讀書會；民生分館兒童讀書會；長安分館兒童讀經班；總館親子讀經班；王貫英木棉花兒童讀書會；城中分館快樂父母研習營讀書會；萬興分館小大讀書會；力行分館親子讀書會等。

## (二) 兒童服務

### 1.班訪

北市圖接受學校及教師以電話、口頭或線上方式（北市圖網址：<http://www.tpml.edu.tw>）申請參訪。視參訪年級及需要，作1至3小時的圖書館巡禮，使學生瞭解圖書館的功能、館藏及閱覽規定等，並藉由班訪學習單的填寫，瞭解參訪效果，提供師生參考。

按照91年1月至12月臺北市圖社教活動統計表顯示，總館91年的參訪為471場次，參訪13,070人次；其次文山區的力行分館為262場次，7,884人次次之；再其次，為松山區三民分館81場次，1,692人次，總括算來，共計1,599場次，45,927人次，參訪人數中以國小學生為主，平均每館4場次/月（扣除寒暑假），115人次/月。另外有部分學校及安親輔導班會利用社區圖書館的資源作為查資料比

賽或定期課業解答的場所，因沒有作參訪的登記，故不在統計資訊內。

### 2.小博士信箱

此項活動目的在增廣小朋友知識見聞，更刺激他們利用圖書館館藏及發揮其資訊檢索能力。按照91年1月至12月北市圖社教活動統計表顯示，91年48週總計辦理2,382場次，參加人數32,583人次。在市圖兒童版的網站已將歷年來小博士信箱題庫2,817筆資料放在網頁上供使用。

### 3.小小世界看天下

91年10月23日北市圖成立了第一座「小小世界兒童外文圖書館」，由J&V基金會捐贈，外文書籍三萬冊。位在北市圖地下2樓的小小世界裡，蒐集得過國際知名的6項大獎包括：國際安徒生兒童文學獎、美紐伯瑞獎、凱迪克獎、英國格林威獎、德國青少年文學獎及日本產經新聞兒童出版文化獎等書籍。藏書分為親子共讀區、兒童閱讀區、青少年閱讀區及互動式電腦光碟遊戲區、討論區及說故事區提供動態的表演。目前館內書籍英、法、德、日都有，而以英文最多，不僅提供兒童、家長閱讀資源，同時，也成為教師、兒童文學研究者等搜尋資料的最佳場所，是國內首創的外文館。

### 4.上網逛逛圖書館

91年6月專為兒童及家長製作的圖書館利用自學網站，內容包含「認識圖書館」、「拜訪圖書的家」、「著手查資料」、「網路大寶庫」4大單元，以文字說明、圖像、聲音及動畫等方式，呈現圖書館功能、圖書資料組織、分類、資料利用及網路資源利用等不同性質的學習內容，讓有興趣的讀者可以依自己的喜愛或學習程度自由選取（網址：[http://www2.tpml.edu.tw/lib\\_guide](http://www2.tpml.edu.tw/lib_guide)）。

## 5.優良少年兒童讀物評選及展出

### (1) 好書大家讀

北市圖自89年起，接辦好書大家讀。累積至90年，獲推薦的優良少年兒童讀物（含兒童文學、科學及圖畫書類等）共1,319筆書目資料、書評及書影，並錄製成光碟，91年起提供參考利用。另在總館及39所分館實地展出獲選圖書，供社區民眾閱使用。

### (2) 得獎好書展覽

「中國時報開卷好書獎最佳童書、最佳青少年圖書獎」、「聯合報讀書人最佳童書」等獲獎圖書，均在總館及39所分館展出1個月。

### (3) 專題書展

每年配合暑期閱讀活動主題，如88年的昆蟲、89年的天文地理、90年的藝術及91年的植物，展示相關主題的優良圖書。

## 6.兒童暑期閱讀活動

在暑假特別推出一系列主題閱讀活動，藉由設計生動有趣多元的靜態和動態活動方案，吸引小朋友參加，期能善用社區公共圖書館的各項資源。91年舉辦「拈花惹草樂一夏」活動，包含：(1) 植物主題閱讀；(2) 秘密花園；(3) 花言草語——植物主題書展；(4) 小頑子種盆栽——盆栽認養；(5) 夏日圖書列車——圖書導讀及林老師說故；(6) 綠色泡泡FUN——親近植物半日遊；(7) 英語童詩童謠；(8) 植物之美——影片放映；(9) 綠野遊蹤——小博士信箱。

## 7.兒童讀書會、英語讀書會

北市圖民生分館常年與毛毛蟲兒童哲學基金會合作，成立春秋兩季兒童讀書會；稻香、中崙分館、王貫英紀念圖書館等亦分別舉辦兒童讀書會、

英文經典童書讀書會、木棉花兒童讀書會以推廣兒童閱讀。

## 8.兒童英語說故事

91年開辦兒童英語說故事活動，除總館小小世界外文圖書館（每月單週週日上午10：00至11：30）外，尚有城中分館、延平分館、力行分館、大直分館、天母分館、長安分館等分館提供此服務。

## 9.兒童英語閱讀指導

稻香分館熊寶貝英閱會係針對已學過1年英文的國小學童，採小團體制約8至10人於每週日上午10：30至11：30舉辦兒童英語駐館閱讀指導（寒暑假除外），由兩位英語志工大姐姐安排活潑生動的主題式多媒體教學，引領小朋友進入多彩多姿的英文閱讀世界。

## 10.其他兒童閱讀推廣活動

終身學習智慧人生——開卷好書推薦：配合開卷好書獎的圖書於各分館舉辦書展及6場導讀會（含繪本說故事、幻燈欣賞螢火蟲、友誼的分享、繪本治療、欣賞科學圖畫書及同理心分享）。

### (1) 卡夫卡的秘密花園——親子共讀嘉年華會

針對6至12歲學童及家長、老師與社會人士，提供親子共讀、共學的多元互動形式，以培養兒童閱讀的習慣與興趣，增進親子良性互動與溝通模式，為學習型書香社會奠定基礎。（含親子讀書會示範分享經驗、演說繪本故事、親子讀經示範及教導親子製作故事繪本等）。

### (2) 來去圖書館，發現閱讀樂趣

教導學童善用圖書館資源、提供孩子均衡的閱讀材料、攜手和孩子一起走進繪本世界及運用故事激發孩子的閱讀興趣。

### (3) 親子閱讀研習營



針對國小一至六年級及其家長共20組，推展學習型家庭教育包括兒童圖畫書欣賞、親子活動帶領、圖書導讀、講座、圖書認識與製作、兒童網站介紹及親子座談會為期4天至6天的相關課程研習。

### (三)、小學圖書館員、學生家長及老師的服務

- 1.「夫子圖書館之旅耍庫 e 起來」研習活動：以國民小學教務主任、教學組長、設備組長、圖書館員及國小教師為參加對象，由北市圖和國小輔導團於91年8月5日至16日聯合舉辦「夫子圖書館之旅耍庫 e 起來」研習營，共計4梯次，350人參加。目標是引導國小教師利用圖書館各種資源製作教學媒材、豐富教學內容並將圖書資訊的利用融入各科教學，進而指導學童認識並使用圖書館各種資源，增進學童自我學習的能力。
- 2.指導兒童閱讀種子培訓營：為引領兒童和書本親近及培養兒童自主性閱讀，北市圖於91年11月30至12月1日舉辦5梯次（稻香分館、大同分館、總館、文山分館及王貫英紀念館）辦理指導兒童閱讀種子課程，為學校兒童閱讀推廣培訓種子部隊，教導其學習指導兒童閱讀的方法及技巧，以學生家長、學校教師及說故事媽媽為種子學員，為兒童展開美好的閱讀情境共計430人參加。
- 3.親子共讀讀書會帶領人培訓：針對有興趣帶領親子共讀的成年人，共50名作親子共讀讀書會帶領人培訓，旨在推動親子共讀，營造多元閱讀環境，引導兒童進入閱讀世界，藉由討論、分享及相關活動，在創造啟發的環境中閱讀好書，培養終身閱讀興趣，內容含家庭探索團體的經營、閱讀與生活、與戲劇、與心智發展、思考實驗與歷程及實務演練。（徐月梅 曾雪娥 胡菊韻）

## 【師資培育機構為小學圖書館的服務】

### 一、前言

自〈師資培育法〉公布實施以來，國民小學的師資培育不再是師範學院的專責，迄91學年度止，國民小學的師資培育機構一共有30所。

各師資培育機構為了學生教學實習，需和國民小學簽下實習輔導的合約，國民小學提供該師資培育機構的實習老師教學與行政實習的機會並給予指導，師資培育機構的實習輔導教授會到國民小學現場訪視實習老師的教學。

大專院校的各項資源都遠超過國民小學，尤其在圖書資訊資源方面。師資培育機構若能提供資源共享，將其豐富的圖書館資源為國民小學圖書館提供服務，將能提升國民小學的教學品質。

本文係根據作者所做的問卷調查，探討我國師資培育機構圖書館在民國91年間對國民小學圖書館有關人力、館藏、技術、等方面提供服務的情形。

本調查係於92年5月發出問卷30份，6月回收25份，回收率83.3%。

### 二、專業知能發展與輔導

#### (一) 有關師資養成部分

- 1.30所小學師資培育機構中設有圖書資訊相關科系組的有4所：淡江大學（資訊與圖書館學系）、輔仁大學（圖書資訊學系）、臺灣師範大學（社教系圖書資訊組）、世新大學。
- 2.將圖書館利用教育相關知能列為小學教育學程學生必修有2所佔8%：臺中師範學院（3學分）、花

- 連師範學院（2學分）。
- 將圖書館利用教育相關知能列為選修的有9所，佔36%：市立師院、臺北師院、臺中師院、臺南師院、花蓮師院、高雄師大、南臺科技大學、南華大學、東吳大學。
  - 師資培育機構圖書館設有證照制度，提供在校生圖書館服務知能培訓研習與實習的有1所，佔4%：市立師院。該校規劃了普級圖書資訊專業知能鑑定，和中級圖書資訊課程鑑定。
  - 師資培育機構圖書館提供新生入學時圖書館利用教育課程的有3所，佔12%：新竹師院、花蓮師院、臺東師院。
  - 師資培育機構圖書館應上課教師的要求教導學生如何運用大學圖書館資料檢索、資料庫使用的服務的有13所，佔52%：市立師院、國北師院、新竹師院、臺中師院、臺南師院、花蓮師院、市立體院、淡江大學、清華大學、高雄師大、輔仁大學、南華大學、文藻學院等。

由以上資料看出，師資培育機構在師資培育的過程，對未來國民小學師資推廣圖書館利用教育上，需要更多努力。國民小學受限於用人員額的編

制，小學圖書館一直未能進用專職、專業人員，服務的人力仰賴幹事、工友和義工，設備組長由老師兼任負責推動圖書館的業務。如果小學師資培育機構在師資養成期間能讓未來師資擁有圖書資訊運用管理的知能，對協助教師教學會有更多的幫助。

### （二）研習活動

在職進修是所有工作人員專業提升的必要途徑。在91年期間，師資培育機構與其圖書館針對校外人士舉辦圖書資訊利用教育研習會或研討會，有3所5場次，提供了該地區小學圖書館從業人員與教師的進修服務。（詳見表79）

### （三）訪視服務

在91年期間有3所師院曾應邀至國小圖書館進行訪視：

- 花蓮師院受邀至花蓮縣豐濱國小進行九年一貫課程與圖書館利用教育訪視。
- 新竹師院至新竹縣湖口鄉福龍國小進行1天訪視參加師生40人；至新竹縣新豐國小新豐鄉新豐國小，進行1天圖書館利用教育訪視，參加師生58人。

表79 師資培育機構舉辦圖書資訊利用教育研習活動一覽表

舉辦學校	研習名稱	舉辦日期	參與對象	參與人數
淡江大學	XML技術與圖書館運用	91年8月19日	圖書資訊學系與相關科系畢業校友現任圖書館館員或資料單位者	52
淡江大學	多媒體技術入門與圖書館應用	91年8月26日	圖書資訊學系與相關科系畢業校友現任圖書館館員或資料單位者	37
臺中師院	國小圖書館與資訊素養研習	91年5月29日	中部四縣市國小教師	100
臺中師院	遠距教學資源網研習	91年6月21日	中部地區國小教師與圖書館員	150
屏東師院	圖書館經營	5天	高屏地區小學圖書館館員	

3.屏東師院圖書館長率館員每次4人，一年裡至高屏地區29所小學訪視，了解圖書館經營困境與解決之道，然後設計了研習辦理5天的進修課程。

在大學服務的老師，能到小學訪視，進行瞭解或輔導，除了直接改善小學圖書館現場的問題，還能在師資培育的歷程有更多的省思和提供協助的動力。

#### (四) 專題講座

91年期間有3所師資培育機構的教師應邀至國民小學擔任圖書館利用教育課程專題講座：

- 1.新竹師院1次，91年9月，應邀至福隆國小，圖書館利用教育，參加教師約15人。
- 2.臺中師院1次，91年11月，應邀至樹義國小，資訊素養教育，全體教師參加。
- 3.另外，花蓮師院為家長舉辦1次講習。

#### (五) 輔導團的指導

有兩所師資培育機構教師，擔任縣市國民教育輔導團圖書館利用教育的指導教授：

- 1.臺北市立師院李昆翰擔任臺北市國民教育輔導團國小教學資源圖書館利用小組隨團輔導教授，每週1次隨團至國小進行輔導或指導團員進修。
- 2.花蓮師院蘇國榮擔任花蓮縣國民教育輔導團指導工作。

在沒有成立國民教育輔導團的縣市，期盼各師資培育機構也能主動瞭解小學圖書館了需求、給予協助，佔調查比率52%。

### 三、技術服務

(一) 成立區域書目中心提供小學圖書館館藏目錄轉檔服務部分：花蓮師院自83年起成立區域書目中心提供小學圖書館館藏目錄轉檔服務，需要的國民小學只要發函花蓮師院就提供服務。

(二) 接受小學圖書館營運管理疑難問題諮詢服務部份：6所師院針對小學提供圖書館營運管理疑難問題諮詢服務。

#### 1. 服務方式

服務方式	電話	電子郵件	館員至館拜訪
學校數	5	2	1
學校名稱	國北師院 新竹師院 臺中師院 花蓮師院 屏東師院	新竹師院 臺中師院	花蓮師院

#### 2. 服務內容

項目	行政服務諮詢	技術諮詢服務		讀者服務	
		編目作業	自動化系統評選	資料庫使用	利用教育推動
學校數	1	3	2	2	1
學校名稱	屏東師院	新竹師院 花蓮師院 屏東師院	新竹師院 臺中師院	國北師院 臺中師院	臺中師院



(三) 自動化建置作業服務

技術服務尚有4所師資培育機構表示為國民小學提供圖書館自動化的服務：

- 1.臺中師院，圖書資訊研究社社員自86年起迄今，利用寒暑假，已經訪視與導協助過99所國小、1所國中圖書自動化、圖書館內部規劃與佈置、圖書資訊教育的實施。
- 2.新竹師院88年迄今3年協助20至30所小學圖書館自動化。
- 3.臺東師院應邀至國小協助圖書館自動化。
- 4.屏東師院已協助4所國小進行圖書館自動化編目建檔作業完成。

四、館藏資源共享

(一) 接受國民小學以學校名義申請借閱館藏的服務

接受國民小學以學校名義申請館藏借閱服務的有4校，佔28%：清華大學、國北師院、臺東師院、嘉義大學。

(二) 接受國民小學教師個人借閱館藏的服務

接受國民小學教師以個人名義申請館藏借閱服務的有14校，佔56%：臺北市立師院、清華、高師大、淡江、長榮、海洋、臺南、國北師院、中原、新竹師院、花蓮師院、臺東師院、嘉義師院、屏東師院。

可提供館藏資源共享的師資培育機構圖書館分別以「學校」或「教師」名義為借閱條件，詳見表80。（蔡玲）

表80 師資培育機構圖書館館藏資源共享借閱條件表

	學校名義借閱				教師個人名義借閱			
	圖書資料	視聽媒體資料	電子媒體資料	網路資源	圖書資料	視聽媒體資料	電子媒體資料	網路資源
臺北市立師院					5冊 / 次	有		
國北師院	實習特約學校校長 主任團長			北師附小	實習特約學校的實習輔導老師 / 附小老師	限北師附小老師	限北師附小老師	
東吳	合作中學20張 / 校							
海洋	基隆地區5張 / 校 5冊 / 次 / 21天							
淡江					實習合作學校教師 10冊 / 14天		實習合作學校教師 2件 / 7天	
新竹					新竹地區國小教師比照校友實小教師10冊 / 4週			
中原					有			
臺中師院					輔導區教師10冊 / 3週			



表80 師資培育機構圖書館館藏資源共享借閱條件表（續）

	學校名義借				教師個人名義借閱			
	圖書資料	視聽媒體資料	電子媒體資料	網路資源	圖書資料	視聽媒體資料	電子媒體資料	網路資源
嘉義師院	有			有	有	館內	館內	有
臺南師院					特約學校 實習輔導教師 10冊 / 次 / 30天	館內	館內	有
長榮					特約互借5冊/14天			
高雄師大					附中教師			
臺東師院	館際合作組織的會員單位	館內	館內	有	輔導區教師 5冊 / 4週	館內	館內	有
花蓮師院					有	館內	館內	館內
屏東師院					有	有	有	有

## 【臺北市國小圖書館自動化】

### 一、前言

國小圖書館自動化經營目前尚處於萌芽階段，擁有偌大成長空間，圖書館的經營結合人力、經費、科技與時間，在善用各種人力、物力、財力資源外，更需要時間，才能看到累積的成效。自動化的績效是多方面的，推動的初期各校大都著力於硬體設施，及各個資料庫的建置；運用的先期，往往因為人員的教育與心理建設不足，而無法看到立即而明顯的成效，但是自動化預期的好績效，會激勵工作人員不斷的前進與學習。

自動化作業的完成需要一定的設施，更需要龐大的經費及專業人員。自動化的運用，大多由校內系統發展到校際，現在更透過網際網路彼此分享；各級學校運用學校網頁，有效的連接教學資訊，成

為最佳的資源共享實例。

### 二、臺北市國民小學圖書館自動化

臺北市國民小學自87學年度開始進行圖書館自動化以來，各校因為人力、物力、財力資源各不相同，因此進程略有先後。臺北市國民教育輔導團於89年進行全市國民小學圖書館調查（回收率達73%），且91年3月輔導團辦理現任圖書館負責人及工作人員研討會，再次收集資訊（回收率達90%），綜合以上兩次問卷資料，臺北市國民小學圖書館自動化經營的情況如下：

#### （一）自動化設備

自推展校務自動化後，提供電腦設備的資訊查檢區成長了三成；目錄櫃設置的比例減少一半，究其原因：應是自動化後檢索系統可以提供更方便的

目錄查檢，而分類編目資料的製作、排序、整理，都可以藉助電腦系統簡便完成；甚至於查檢時，讀者可以更快速、更完整取得資訊等等原因。

## （二）自動化服務

學校圖書館自動化經營目的在提高服務品質。以國小圖書館讀者服務的工作分析，加上近些年特別強調『閱讀活動』，因此迅速提供資訊檢索服務及簡化圖書資料流通作業是最重要的讀者服務項目。依據問卷資料有七成的學校是全校學生都擁有個人的借書證；為了方便讀者選書、取書，近九成的學校圖書資料採開架擺放方式；實施電腦操作借閱流程佔八成以上（82%）。流通作業應用電腦處理，大量減少工作人員作業時間，學童因為借閱圖書的手續簡便，也大大提高讀書風氣，良性互動下圖書流通量也相對的提升，多所學校每週流通量超過1,000冊。

已利用自動化出納流通的學校，使用市府開發的校務系統佔76%，如此高的比例，對於資料的統一，或是建立書目資料中心等都有很好的推動力。至於利用系統列印相關的報表，如：催書單（91%）、館藏統計（90%）、學校圖書館概況（87%）、讀者借閱排行榜（78%）流通分類統計（73%）、個人借閱記錄（67%）、班級流通統計（60%）、遺失圖書一覽表（44%）都有很高的比例，自動化的目的在提供更好的服務，也希望減輕館員的工作量，藉著科技順當的完成應有的作業。

## 三、延伸服務

網站資訊共享是圖書館自動化追求的目標，而網路資源藉著網際通訊的便捷性，不但資訊量大，

作業更是省時又方便；只是網站資訊共享需建立在資訊教育的基石上，讀者應具備一定水準的資訊能力，才能有效的運用訊息；工作人員必須具備相當水準的整理網頁製作理念及本領，才能有效的讀者需要的資訊。現階段，電腦軟硬體設備較以往更普遍，而資訊教育更被重視，結合兩者，學校圖書館提供全校師生、家長及社會人士的教育，除了既有的館藏外，網際網路資源是更好的延伸服務，所以國民小學的學校網站也普遍建置，急起直追其他各級學校網頁。

學校網頁內容涵蓋學校業務的全面性資訊，透過圖書館經營整理的理念系統呈現，可以讓人們進一步的認識學校經營特色，透過網站所呈現的資訊技巧，各校的網頁可說是多采多姿，各校更因經營理念的不同，所呈現的內容各不相同。對於傳統的圖書館業務，有一定比例提供專門的網頁，以下先就臺灣地區部分的國民小學學校網站加以分析介紹，再就圖書館網頁加以說明。

### （一）國民小學學校網站

國民小學學校網站規劃與設計，因為設計者資訊素養能力的不同，所表現的差異性非常大，網站連接的速度也有差異，網站美工設計也各不相同。

1. 學校網站普遍提供的內容，包含：最新消息、學校簡介、行政單位、教學資源、學習資源、網路資源、資訊中心、行政服務、交流園地、班級網頁等聯結網頁。而每一個連結點又能細分為不同的聯結網頁，例如：「行政單位」下可以分為：校長室、教務處、訓導處、輔導室、總務處、人事室、幼稚園等等網頁。

2. 學校網站除了以上的內容外，也有一些特別的內



容，如：行政專區、活動剪影、九年一貫、主題網頁、檔案上傳、好站推薦、網路服務、線上教材、視聽教材、生活休閒、線上測驗、作品欣賞等聯結。此外，高雄市各校皆連接「高雄市國民小學校務管理系統」，此系統專為校內人員使用，填入專用的帳號及密碼，既可在線上工作及使用校內各項資源；雲林縣則有「向日葵計畫—線上輔導」；事實上，縣市教育局若能妥善規劃輔導事項網頁，公布於網路上，各校都能受惠。

## (二) 國民小學學校圖書館網頁

以下依據教育部資訊網中各級學校項目91年11月的網站資訊檢核，並參酌91年年鑑資料，抽樣部分縣市查閱各校網站資訊，以瞭解圖書館網頁單獨建置的比例：臺北市55 / 151、高雄市17 / 85、基隆市3 / 42、臺北縣29 / 208、桃園縣70 / 169，其中臺北市及高雄市都提供校內的校務管理系統，系統內的資訊不作網路分享。

1. 圖書館網頁的位階，因各校的規模及業務會有所不同，分述如下：

- (1) 圖書館的連結點置於學校主頁上，連結款目明顯。
- (2) 圖書館的連結點置於學校主頁上的行政單位或行政服務類中，必須先開啓「行政單位」才能連結。
- (3) 圖書館的連結點置於學校主頁上的行政單位類之「教務處」項目下，開啓「行政單位」後，開啓「教務處」後，才能連結圖書館。
- (4) 臺北市少部分學校直接採用「教學資源中心網站」，或將圖書館置於「教學資源」項目之下，並列多項教學資源。

2. 圖書館網頁中普遍提供的內容，包含「圖書館規則」、「館藏資料查詢」、「讀者借閱記錄查詢」、「新書通告」、「圖書薦購」、「熱門借閱排行榜」、「預約」、「館藏概況」及「相關網站」等；圖書館網頁設計，除了圖書館負責人員或校內資訊人員負責外，部分學校則採用資訊公司為圖書館開發的線上公用書目系統。

3. 圖書館網頁中除了以上的連結，網頁也有一些特別的內容，各校並不統一，卻可以彼此提供服務。擇要分述如下：

- (1) 館藏分類整理說明，分別為傳統書類館藏、視聽類館藏、電子書類館藏。
- (2) 圖書利用教育課程，將課程內容或教學簡報置於網站內，方便教師使用。
- (3) 專欄呈現推廣活動或獎勵辦法，將圖書館教育的文字資料集中，方便讀者認識活動內容，刺激學童參與。
- (4) 義工組織專欄，招募、鼓舞、感謝，在有效運用社會資源的學校網頁裡，開闢專欄記述義工的資訊，這正是校園文化的特色。
- (5) 預設訪客留言、意見交流網頁，建立雙向交通的管道；有些學校更讓讀者直接上傳徵文或閱讀心得文章，加廣圖書館活動內涵。

4. 圖書館網頁除運用資訊公司固定的軟體功能外，也有許多學校增添不一樣的項目。而網站的可貴在於它具有生命力！簡單的說，在資源方面，它提供多元的網站；在資訊方面，它提供豐富的資料，而且更新的速度快捷；操作方面，只要運用手指在鍵盤上一撥，就能分享資訊，總之，圖書館網頁資訊分享的延伸服務尚可以努力。（黃明霞）

## 【新設圖書館——以臺北市文昌國小為例】

### 一、學校簡介

文昌國小座落於臺北士林區；緊臨雙溪河，生態豐富、視野遼闊，有都市區域的便利性卻無市塵的擾攘喧騰。校區佔地8,450平方公尺，校園呈東西狹長走向。目前的班級編制為小學部19班（含特教資源班1班），幼稚園2班。各班人數皆在30人以下，為一典型的小校小班學校。

該校因受海砂屋的影響，於88年起進行全校拆除重建工程。並與臺北市停車管理處共構地下停車場，總工程經費耗資新臺幣6億餘元，興工期歷經3年，已於91年整體完工，進駐使用。

### 二、圖書館規畫內容

該校新建校舍採量體開放，區域多元功能的原則做整體的規劃設計。面臨時代變遷、教育需求與使用者的多元走向下，小學圖書館所扮演的角色及其所反應的功能亦逐步調整而漸趨豐富，在許多新建學校的工程設計中即可略窺一、二，以下就該校圖書館為例：

- （一）圖書館位居學校樞紐：圖書館設置於校舍3樓，位居全校的樞紐位置，進入館區一律更換室內便鞋，室外設置鞋櫃，室內提供便鞋服務，既舒適亦不致造成使用者的不便。同時對小學童們，更能營造溫馨的家庭感覺，對幼小心靈的撫慰助益良多。
- （二）圖書館寬敞明亮：以寬敞、明亮的量體空間概念設計。館內面積524.238平方公尺，約為8間餘普通教室的規模，全區四面均以半反射強化玻璃自然採光，兼收通風對流的效果，

並充分展現節約能源的教育意義。

- （三）服務網絡化：圖書館內編制人員除幹事一員專職館內業務服務外，教務處設備組長亦結合實習教師及圖書志工積極協助館務推動，全部出納服務作業皆與學校內的區域網路相結合，方便又快捷。同時，配合校內推動的各類閱讀活動即時提供多項統計數據，有助於圖書資訊的流通使用。
- （四）資訊隨手得：廣設網點，師生皆可於館內任一角落即時上網（該校教職員均配備手提電腦），搜尋相關資料，館內亦提供列印及影印的服務。
- （五）空間規劃完整：全館分區配置，功能多元，分為：
  - 1.一般閱覽區：採4人圓桌配置高背椅設計，符合人體工學，此區可進行分組閱讀指導、小書製作、集體創作、合作學習等教學活動。
  - 2.開放書架區：分類編號配合書插，學童可循序自由選擇喜愛的書籍，本區並配備兩部電腦提供搜尋服務，取代傳統櫃式圖書索引方式。
  - 3.和式閱讀區：採方形和式桌配置軟質墊設計，學童可坐可臥、可閱讀可工作，有家庭和式空間的溫馨與愜意。因其精緻可人，故深受低年級老師與學童的喜愛。
  - 4.沙發群組區：該區配置圓環狀與梯形沙發各兩組，兼具造型美與舒適感。中、高年級學童較傾向選擇此區做為小組對話與自由閱讀空間。
  - 5.3層地板區：採3階高低地板設計，緊臨大片落地明窗，青山綠水景致怡人，最適合進行為學童說故事、繪本教學、小型才藝表演等活動。
  - 6.有聲圖書區：配置沙發座椅組（底座含耳機及線



路配備)、壁掛螢幕、三槍液晶投影機、DVD、音響及擴大機組。牆面採玻璃磚牆設計，同時配有具採光效果的防火材質立式窗簾，在此區可欣賞影片、閱讀有聲圖書、聆賞音樂、進行教學或其他小型表演。

7.教師研究室：配置桌椅、電腦、書櫃、架，對講電話及各類教師參考用書、休閒讀物，提供教師休閒、閱讀、備課及研究的空間與服務。

上述全館空間地坪鋪設均採浮式楓木地板，每一區間均以容納30人的量體需求為設計單位。各區間隔除有聲區與研究室採RC隔間外，其餘諸區均以2層活動舒美櫃區隔，高度適宜、視野無阻，且可視需要機動調整使用區間，有利於館內各項教學與學習活動的機制運作。

### 三、推廣理念

處於21新世紀的今天，世界各先進國家無不將教育事業列為其首要工作。冀望藉由教育的改革提升其人民素質，並以終身學習為最終目標，進而厚植國家競爭力，以臻國富民強的美好願景。根據《天下雜誌1998年教育特刊》報導：「各國跨世紀的教育努力，都著重從中小學開始提高學習的標準，加強學童的學習能力，尤其是在語文及數學能力上。」文中同時報導了在美國所推動的教育優先工作，要求所有學生於三年級結束時能具備有獨立閱讀的能力。

根據許多專家、學者們長期的研究及觀察所瞭解，能閱讀，才能享受學習的快樂，能閱讀，才能開啓學習的大門。同時，具備有閱讀習慣的人，終其一生都能自動閱讀學習，達到終身學習的目標。

綜觀臺灣學童在閱讀習慣及能力的養成上，有

絕大的比例還是透過學校教育來進行，而學校圖書館即為其接觸閱讀的發軔點，而學校圖書館亦以教育為目的，其首要工作在為師生及社區提供圖書推廣服務。期望透過經常性甚或機動性的多元活動，啓發學童、家長及一般社區民眾的潛在學習能力，並兼而充實生活的內涵。

因此，該校圖書館在推動圖書教育工作，於著手規劃設計時，即先審慎考量評估本身條件及狀況、當前教育政策、校內外的資源環境、內部組織配合、年度經費預算及師生、社區的需求等因素。也唯有在多元資訊充分掌握下，才能做有效的全面整合，以達到活動實施後的最高績效。而圖書館利用教育的業務推動人員也才能藉由實務嘗試中累積經驗、永續經營。

### 四、活動舉隅

- (一) 圖書義工：學期初始即就家長及社會人士進行招募，並依工作需要，施以不同課程的職前訓練，訓練完成後即可協助館內工作，不失為成人再教育，也有助於圖書館功能的積極推廣。
- (二) 專題演講：結合教師進修時間，聘請專業人員，系列介紹「閱讀指導」的成效策略及推動的具體方法。對一般教師指導學童利用圖書館或組織班級讀書會有實質的助益。此類活動亦同時開放家長參與，期望建立渠等的共識，以為後續推廣親子共讀運動的準備期。
- (三) 每週一文：此為圖書館結合輔導室共同推動的活動，每週定期一篇親子共讀文章，內容淺顯、老少咸宜。同時提供心得分享園地，

刊登於定期出版的《慈暉》輔導通訊上，以培養家庭建立親子閱讀時間，落實閱讀習慣的養成。

- (四) 視聽欣賞：視聽工具運用於教學輔助大有助益於學生的學習效果，故各類推陳除新的教學傳播媒體，亦以廣為教育人員所運用。本校圖書館內的有聲區，即配合教師教學所需，廣泛提供具知識性、教育性、趣味性、欣賞性的影帶、光碟，館內目前所收存的影片、影帶、光碟，亦經教師分類整編、開架管理，取用方便，並逐年編列預算增購擴充。
- (五) 有獎徵答：館內所有人員配合教務處設備組，以圖書十大分類為範疇，每週訂定主題，分低、中、高三年段，設計不同程度的內容，進行資料查尋及徵答活動。並輔以志工支援，擇優給獎，定時公開表揚獎勵，學童參加極為踴躍。
- (六) 閱讀晉級：該校為鼓勵學童閱讀，由教務處訂定3段晉級法，初階為小秀才，閱讀超過100本者，始可通過初階認證。第2階段為小進士，條件為閱讀累積超過300本者，第3階段為想小狀元，此為閱讀書籍超過500本者可得此殊榮。3階段均有證書頒與，唯每階段認證皆需通過嚴謹審核並有完整的閱讀心得配合佐證，對學童來說是頗具挑戰的自力學習活動。
- (七) 終身學習：圖書館設置的目的是激發大眾的學習，因此，教師、家長、社區民眾都是接受教育的對象。針對此種服務，本校圖書館與輔導處攜手，辦理教師讀書會、繪本製作

班、口袋書推廣班、實用英語會話班、親子網路學習班等，聘請專業人才為師資，提供多元化的學習內容，圖書館的開放時段配合學校作息時間，寒暑假也如是開放，滿足一般民眾的終身學習需求，同時亦相對落實學校圖書館轉型成為社區終身學習園地的角色與功能。

## 五、結語

閱讀是學習的源頭，經由閱讀我們汲取新知與時代同步前進；經由閱讀，我們鑑古知今纏遞文化歷久彌新；經由閱讀，我們進行心靈的對話從深層省視生活。閱讀的於每個人是如此需要而貼近，而對成長中的學童尤其重要，透過學校的圖書館利用教育，為學童營造閱讀的氣氛和環境，從而建立渠等圖書利用的知能與習慣。（吳年年）

## 【國中小圖書館博碩士論文分析】

### 一、前言

圖書館是人類智慧的總匯。在教育部91年10月30日公布的〈國民中學圖書館設立及營運基準〉及〈國民小學圖書館設立及營運基準〉中指出：國民中小學圖書館，指以全校師生為主要服務對象，提供教學及學習媒體資源，並實施圖書館利用教育的單位。而於實際現況，前稱圖書館名稱包括圖書館、圖書室、教學媒體中心、圖書資料（訊）中心（室）等。

國民中小學圖書館在學校教育上扮演相當重要的角色，除了提供圖書資料外，對學校教育發展、



支援教學、充實學生學習活動與內容等，亦是圖書館重要任務。尤其處於國民教育九年一貫教育改革的年代中，更是培養學生主動學習及帶著走的能力的重要據點，是學校的學習與教學資源中心。

本文分析國中小圖書館博碩士論文，瞭解研究的取向，以供參考。論文的選擇為配合學校行事曆，是以90學年度為資料選擇的時間區間，而資料來源則以國家圖書館的「全國博碩士論文摘要檢索系統」為主。以「圖書館」、「閱讀」、「教學資源」為關鍵詞進行蒐尋，由題詞及摘要中選擇與國中小學圖書館相關的論文進行分析。

以上述方式計取得54篇論文中，並未發現符合

本文主題的博士論文，亦即54篇皆為碩士論文，占90學年度發表的博碩士論文總數（25,801篇）的0.21%。

54篇論文以研究者所修習的系所別、研究對象、主要探討主題及論文提要加以歸類分析如下。

## 二、研究者就讀系所別

在54位研究者中，以就讀於教育學系（含國民教育學系等）28人為最多，占51.87%，圖書資訊學系6人及特殊教育學系6人次之，其他學系有學校行政、兒童文學等。（詳見表81）

表81 研究國中小圖書館的研究者就讀系所別

系所	教育學系	圖書資訊	特殊教育	學校行政	兒童文學	資訊教育	課程與教學	教育心理與輔導	公共管理與 社區發展
人次	28	6	6	4	3	2	2	2	1
比例(%)	51.87	11.11	11.11	7.41	5.55	3.70	3.70	3.70	1.85

## 三、研究對象及主要探討主題

為分析的需求，將研究對象區分為國小教師、國小行政、國小學生、國中教師、國中行政及國中學生等6項；研究主題則區分為知識管理、資訊素養、閱讀行為等15項。其中部分論文的研究對象在上述6項中有跨項情形，研究主體亦同，跨項的論文各計其各項的次數。

經過歸類發現研究對象論及國小的有48篇，遠高於論及國中的8篇。而在研究主題上論及閱讀部分的有38篇，其他計有33篇，尤以「資訊素養」11篇、「閱讀行為」10篇為最多。比較特別的是：一

篇在討論國中女生對羅曼史小說的閱讀認知和興趣；另一篇針對921地震災區重建的圖書館規劃設計滿意度加以調查；而特殊學生的閱讀及協助亦受到重視，計有4篇。（詳見表82）

## 四、論文提要

論文提要整理如下：

（一）建構知識體系：目前是知識經濟世紀，知識是一切學習和生活的最重要關鍵之一。居於此一知識蓬勃發展的環境中，應該要具備知識管理的認知和方法，而學校是提供知識的



重要場域，更需重視知識管理。為能提供學生面對未來社會的各項「帶著走」的能力，教師尤應體認知識管理的迫切需求，並以圖書館為根據地，建構知識管理體系。

(二) 提升館員專業知能：為配合教育改革，學校應充分了解政策意涵，提升教師專業，而其主要的後盾和支援，便是圖書館。換句話說，圖書館員應設法提升專業，以能提供學校師生專業服務，同時學校行政亦需大力支持圖書館的業務發展，並朝學習及教學資源

中心而努力。

(三) 閱讀是知識的源泉：在閱讀方面，身為家長的應認識到家庭是學童最喜歡閱讀的場所，家長的帶領和引導，是學童閱讀動機的最重要來源之一。而國小學童的課外讀物主要是來自家長的購買，其次才是向學校圖書館借閱，其原因是學童為了解圖書館的功能及利用，另一方面是圖書館親和力不夠，方便性亦不足（如開放時間等）。至於漫畫書，有超過七成的國中圖書館負責人贊成學校圖書館

表82 國中小圖書館博碩士論文研究對象及研究主題一覽表

研究對象	國小			國中			合計
	教師	行政	學生	教師	行政	學生	
知識管理	5						5
教師專業成長	2					2	
鄉土課程	1	2					3
圖書館利用	1	4			1	6	
教育改革配合	1	1			1		3
圖書館建築設計					2		2
資訊素養	5	1	2	3			11
教學資源中心		1					1
閱讀動機			7				7
閱讀行為			10				10
閱讀課程			3			1	4
學校讀書會		2					2
閱讀教學	3						3
閱讀理解			7			1	8
閱讀障礙			4				4
合計	18	11	33	3	4	2	71



應該提供，臺北市有九成五的國中圖書館已經提供漫畫書給學生閱讀。而有關羅曼史方面的小說，是國中女生的最愛，根據調查，國中女生普遍有閱讀羅曼史小說的經驗。

- (四) 資訊科技的應用：研究指出電腦是學校相當受歡迎的e設備，超過半數的國小學童經常使用電子郵件及全球資訊網，但學校所提供的相關設施和設備，仍嫌不足，尤其是更新速度太慢。在高度資訊化的現實環境中，大部分的國中小學教師都相當重視自己的資訊素養，而且能透過多種管道設法提升個人的資訊能力。

### 三、結論

90學年度有關中小學圖書館的博碩士論文僅佔當年度所發表論文的0.21%，不過以量來看，仍可顯見國中小學圖書館逐漸受到研究者重視。其中更以教育相關學系為主，這和他們在學習過程中較常接觸中小學的教育議題有關。透過這些研究者的努力，使國中小學圖書館的經營和管理，能進一步得到啟發和落實。（何文慶）