

論

述

篇

圖

第七章

中小學圖書館

第七章 中小學圖書館

曾雪娥 撰

第一節 前言

在各類型的圖書館中，所謂的學校圖書館，係指高中、高職、特殊學校、國中、國小等級學校的圖書館，爲了不與大專校院圖書館混淆，因此定名爲中小學圖書館。以往，在中小學校圖書館因條件所限，在我國圖書館事業中一直未受到應有的重視。在學校的教育領域中，校長、老師、學生都認爲圖書館很重要，但只知道重要，而不知如何經營和利用，因此無論在館藏、人員、設備、經費各方面都較貧乏。圖書館的利用只停留在閱讀指導及自由看書的層面，使得學生鮮能認識圖書館的真正功能，更遑論經由利用圖書館進而培養其自學能力。

政府遷臺後的圖書館事業，依其發展過程可分成四個階段，即：(1)民國38年至40年的草創時期；(2)民國41年至59年的成長時期；(3)民國60年至69年的發展時期；(4)民國70年迄今的欣欣向榮時期。有關中小學校圖書館發展的軌跡亦是如此，但其發展的腳步較之爲晚，與公共圖書館的發展尚有著一段不算短的差距。

目前由於教育的普及，教學模式的創新，資訊的爆增，使得學校圖書館的經營更顯得重要，而且有突破性的改變。中小學圖書館的設置，從一個位處偏僻小角落的圖書室，移到學校、學生動線良好的中心位置，這就是最大改變的表徵，儘管尚有許多待改進的意見，但是也正代表著受重視才會發現問題，繼而解決問題，呈現了圖書館在學校教育中的定位和功能。

隨著社會的脈動，經濟的蓬勃，民主教育理念的潮流，文化得以有系統、有計畫性地傳遞。現在除了印刷出版業突飛猛進，另外視聽教學媒體也廣

泛的被引用於教學活動中；再加上近日電腦資訊業的衝擊，因此在現代的教學過程中，非常注重人類腦力的開發，教學活動也偏重以學生爲中心的學習、自學能力的提升以及個別興趣能力的尊重和培養。由於這樣的教學模式，大大的改變了中小學圖書館的利用功能，因此以現代化的「教學資源中心」之經營型態，已成爲充分而必要的趨勢了。值此教育改革的時期，建立學習社會的跨世紀裡，中小學的圖書館是培養學生「如何學習」關鍵能力的好資源，也是全面掃除「圖書館盲」的優質園地。

第二節 發展現況

民國40、50年代的中小學圖書館，可說是有名無實。大致上學校設有圖書室，內有部分藏書可供學生閱讀就已經不錯了。如果學校的校舍不足，則圖書室是一間可有可無，可移撥他用的教室。

民國60年代，由於民主教育思潮漸進，知識的提升，原有侷限的教科書內容已無法涵蓋全部，更無法滿足學生的求知慾，於是在圖書館界及教育界的不斷呼籲提倡下，教育當局也逐漸體認出中小學圖書館在整體教育計劃中的重要性，進而重視中小學圖書館的組織、制度以及經費等問題。但是也只能由高中往下發展，較缺乏從小學開始作奠基的措施。致使在升學主義掛帥的臺灣社會中，中小學圖書館的開展太慢了，大致說來，師生利用圖書館的狀況並不理想。

民國70年代，中小學圖書館經營的理念以及功能的運作都有了長足的進步。有了法令、標準的頒布及出版業的蓬勃發展，專業人才的培育，使得中小學圖書館的館藏、人員、設備、經費都有所依

據和開發。再加上利用電腦化的相輔相成，圖書資訊、視聽資源劇增，因此經營者更需具專業知能，才能讓讀者享有更豐富、更多元化圖書館的服務。

民國 80 年代的近幾年，圖書資訊的自動化經營，更以排山倒海之勢發展開來。中小學圖書館的自動化，有個人電腦單機作業，有連線作業，也有網路作業。雖然問題還有很多等待解決，但是已經有了先驅步驟，往後的進展，必可得到共識而加快腳步，藉以分享資訊科學時代的成果。茲依高中職、國中、國小各級學校圖書館的經營項目，列述其發展狀況如下。

一、組織與人力

圖書館的經營，人員是一切的根源，是否具有專業的知能，其展現出多少的功能，是決定學校圖書館的績效所在。中小學圖書館人員的運用可說是步履闌珊，以往有的學校把最無工作能力的工友安排在圖書館裏「看館」，現在觀念已大大的改變，把服務熱心、樂觀進取、求知慾高的人安排於館內服務。因為圖書館的專業工作，漸受到重視，因此行政機關在法規上亦有所頒布。

（一）高中方面

民國 68 年 5 月 9 日，教育部公布〈高級中學法〉，其中第 12 條規定：「高級中學圖書館設置主任一人，由校長遴選具有專長技能之人員充任之」，這是學校圖書館首次確認應由具有專業技能人員主持館務。

民國 70 年之〈高級中學規程〉再進一步規定：「高級中學圖書館設專任主任，由校長遴選圖書館

專業人員，或教師具有專業知能者充任」。

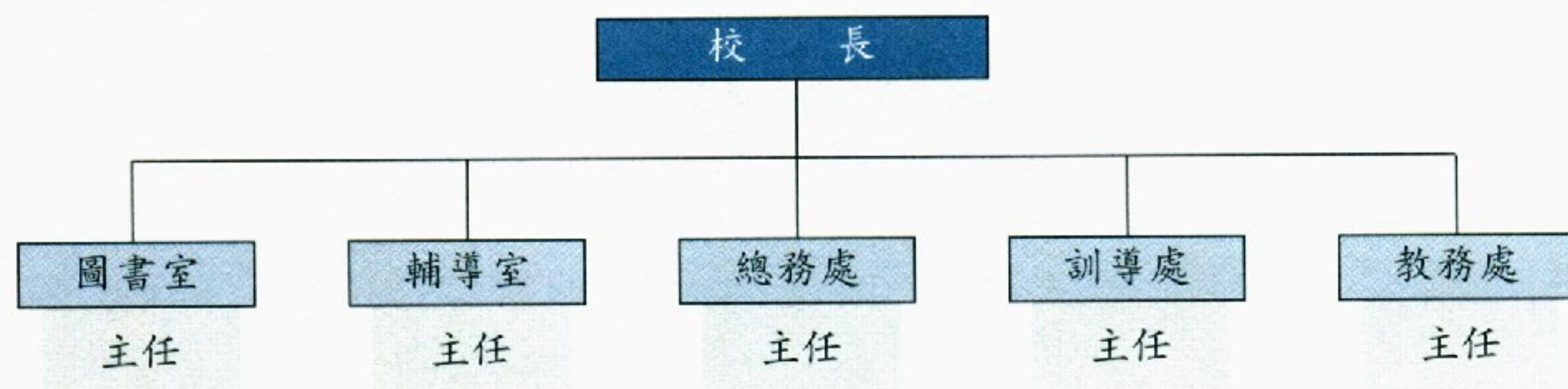
民國 73 年，為強化高中圖書館的功能，臺灣省政府頒訂「省立高中高職組織員額增加編制表」，決定分別在 74、75 兩年度完成增設全省高級中學圖書館主任乙職，並由各校在原編制專任教師中遴選合格人員兼充圖書館主任。為了配合此項計劃，教育廳遂在 74 年 4 月委託師範大學，分 3 個梯次辦理省立高中圖書館管理人員研習會。其後，教育部又在 74 年 9 月經研商後決定，今後各高中圖書館主任應遴用大專院校圖書館學系，或相關學科畢業而修習圖書館學科 20 學分以上，並具有教師資格者充任之。此項規定對圖書館主任之地位與水準的提升相當有助益。

（二）國中方面

國中圖書館方面，教育廳於民國 74 年頒訂〈臺灣省國民中小學圖書館（室）教育及閱讀指導實施要點〉，惟編制缺乏專任人員，有待改進。73 年，臺北市教育局成立了國中圖書館輔導小組，以瞭解各國民中學圖書館的現況，並聘請專家指導，協助各校經營館務。

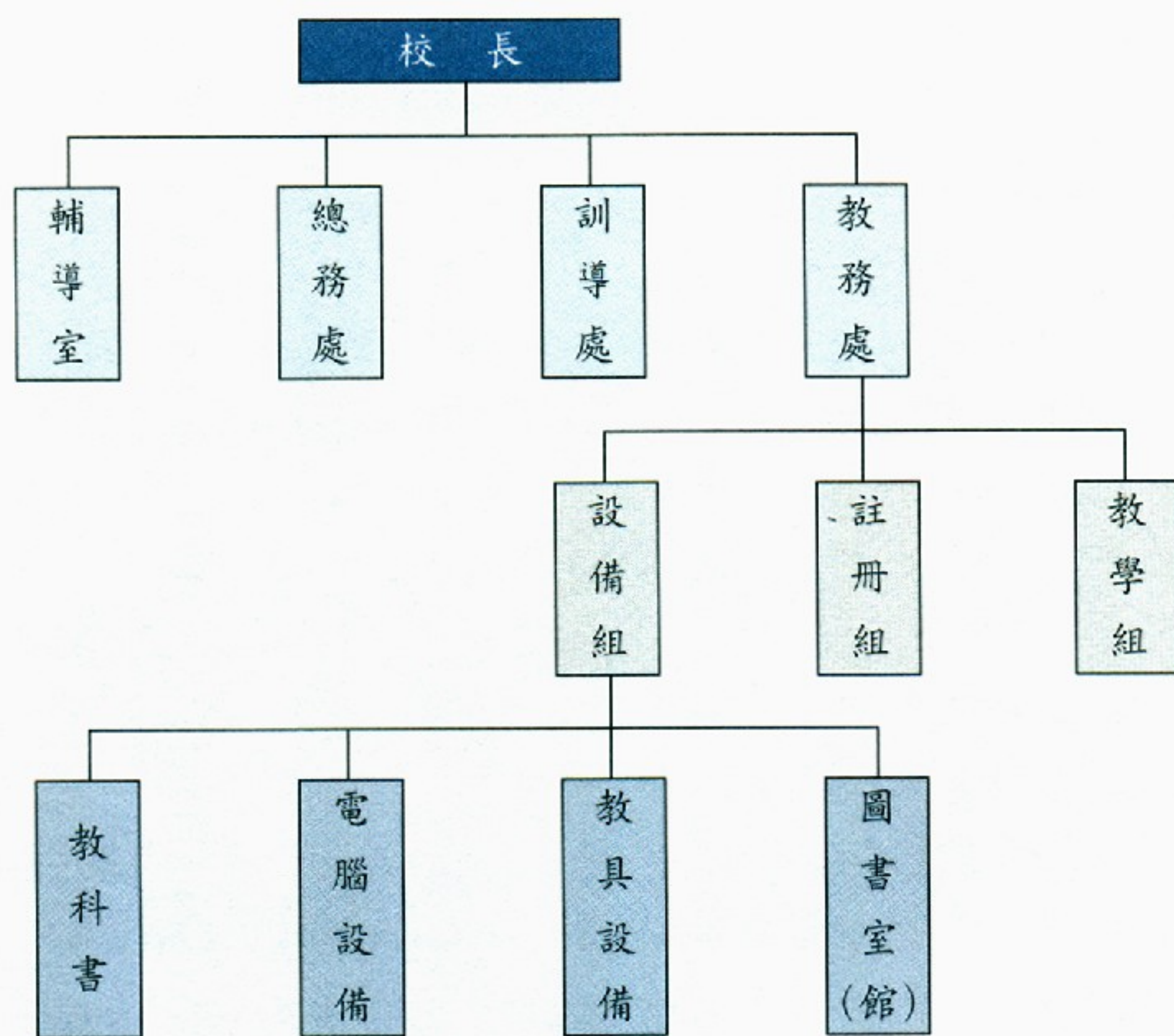
（三）國小方面

國小圖書館方面，較諸國中略有進展。教育部於 70 年所頒布的〈國民小學設備標準〉中規定應設「圖書教師」，其員額為 12 班以下指派 1 人，13 班到 36 班者指派 2 人，37 班以上指派 3 人。73 年 4 月 9 日，教育部更函示省市教育局轉知各縣市國民小學應設置「圖書教師」，以推動圖書館利用教育。然至今國小圖書館或圖書室尚無編列專人，亦為亟待爭取之。由於只頒布「圖書教師」的名稱，



（圖書館設主任一位，館員一位）

圖 7-1 高中職學校行政組織圖



(設備組設組長一位，工作任務含教科書管理使用、校刊出版、教具電腦設備及圖書館室經營)

圖 7-2 國民中小學相關圖書館行政組織圖

但無任用資格的規定，且無編制員額，對其工作職掌及任課時數尚無規定，因此雖有其圖書教師的名稱，但無實質的成效。

民國 72 年臺北市政府成立國小圖書館輔導小組，其輔導員畢業於師範大學夜間部社會教育系圖書館組，現職臺北市國民小學的校長、主任、教師。該小組之輔導目標，在於協助各校推展圖書館教育、溝通管理觀念、解決各種技術服務問題，並協助各校舉辦圖書館活動、實施圖書館利用教學等。此一輔導小組對臺北市國民小學圖書館之發展頗具貢獻。臺北縣教育局亦於 74 年於國教輔導團內增設圖書館教育科，走訪輔導各校圖書館，並編印《臺北縣國小圖書館教育輔導叢書》。其成員亦為在職教師到師範大學社會教育系圖書館組進修的前後期同學，貢獻良多。因此在人員培育的層面上，實在應該開放給中小學教師到各圖書館學系所有更多專業進修的管道。如果提供更多的教師進修，習得圖書館利用的專業知能，則學校的圖書館經營工作會更正常，而且更能活絡各年級各科目的教學，引導學生善用圖書館，使教學活潑，教導學

生如何學習、如何檢索資料，以獲得新知的現代教育。

二、館舍與館藏

(一)設館情況

至民國 69 年為止，依據《第一次中華民國圖書館年鑑》(以下簡稱第一次年鑑)資料分析：臺灣地區學校圖書館有公私立高中 186 所，與高中同級的其他學校 193 所，國民中學 620 所，國民小學 2,380 所，總計 3,379 所。在學人數為高中 297,868 人，與高中同級其他學校 242,730 人，國民中學 875,103 人，國民小學 1,576,276 人，總計 2,991,977 人。依據《第二次中華民國圖書館年鑑》(以下簡稱第二次年鑑)的資料，至 75 學年度上半年，臺閩地區中等學校以下的各級圖書館共有 2,733 所，其中高中 165 所，高職 189 所，特殊學校 10 所，國中 614 所，國小 1,755 所。較之民國 69 年各級中小學設立圖書館(室)的 1,051 所，其成長有 2.6 倍。目前中小學方面已有 95 % 以上設置圖書館(室)。在館舍方面，依據《中華民國教育統計》，

截至83年底，國小設有圖書室4,034室，國中設有圖書室824室，因此可說我國中等學校以下，圖書館已普遍成立，高中職均設有圖書館，國民中學、國民小學亦已百分之百設有圖書館或室，甚至在國民小學因讀者的年齡層差異大，另設有中、低年級的閱讀室，提供師生最大的需求。隨著教育就學率的提高，中小學圖書館所能服務的讀者，將是更廣大的市場。

(二)館藏方面

在第一次年鑑中，民國69年接受調查的2,428所中小學圖書館，平均每人4冊圖書，這樣的館藏不夠；高中圖書館有每人平均1至6冊甚至到10餘冊之差距，國中也有每人不到1冊的；而藏書較多的學校，可能包括日文資料，這在學生的學習上是不適用的。因此，在一所學校圖書館裡，真正屬於學生可利用的圖書，可能比統計更少。

在第二次年鑑中，據民國74年統計，高中每人享用圖書冊數平均有6.26冊；國中每人分享圖書冊數為4.39冊；國小圖書館方面，平均每人分享圖書冊數為5.43冊。平均有95%的學校已設置圖書館（室），為全校教職員工提供閱覽及輔導教學服務。有關館藏資料，藏書冊數不一，平均每館已達748,514冊，每一服務人口數分享的圖書冊數亦達5.32冊。第二次年鑑中已詳述成長情形，此不再贅述。80年，我國中等學校以下已普遍設立圖書館，藏書也顯著成長。根據統計，其總藏書約占全國總藏書量的42%，但各級學校的平均值則不一，其中高中高職圖書館平均每館17,000餘冊，國中圖書館8,800餘冊，國小圖書館7,500餘冊。

就目前中小學校圖書館的館舍設置、館藏的購置，係依據民國70年教育部頒布的〈國民小學設備標準〉、76年頒布的〈國民中學設備標準〉及74年頒布的〈高級中學設備標準〉規劃設計及購置圖書，但是部分設備標準的規定已不合時宜，然而尚有些學校卻仍不能達到其最低標準，各級學校中各校差異性很大，校長對圖書館的重視與否對其發展影響很大。

三、經費與設備

有關經費及硬體設備方面，是成長最好的一面。中小學圖書館，大多著力於館舍的修建，經費的籌措，把館舍及設備設計得合乎需求，布置得美侖美奐，舒適方便，藉以吸引學生入館。這要歸功於社會上經濟的成就。由於各縣市文化中心的相繼成立，並推動「鄉鄉有圖書館」，因此，中小學的圖書館亦獲得校長、教育行政單位的重視，而在硬體方面的改善是最顯而易見的績效。茲舉例說明之：

- (一) 68學年度開始，臺北市教育局開始編列專款分撥各小學添購圖書，72學年度更編列了新臺幣10,882,800元以供各校發展圖書館利用教育。
- (二) 70年，教育部頒布〈國民小學設備標準〉，除了規定設「圖書教師」之外，對圖書館館舍、設備、館藏有分類記載，以提供為國民小學的大、中、小型學校辦理之依據。
- (三) 72年，臺北市教育局重視國民中學圖書館的發展，擬定計劃，其在6年內提供102,600,000元經費，以協助各校興建或擴充館舍，預計的目標是49班以上之學校成立A型館舍（四間教室面積），37至48班設B型館舍（三間半教室面積），25至36班設C型館舍（三間教室面積），13至24班設D型館舍（二間半教室面積）。
- (四) 73年，臺灣省教育廳撥款10,250,000元補助各縣市的部分學校將空餘教室改作兒童圖書室，以提高學生利用圖書館知能，接受這項補助的學校共計168校，每校補助5至7萬元，皆用於充實圖書。
- (五) 自77年起，教育部推動一項5年的〈改進高級中學教育計劃〉，其中的〈發揮圖書館功能計劃〉有積極正面影響。
- (六) 78年，教育部中教司為配合高中圖書館之發展，於民國78年至82年度編列預算充實圖書館建築設備，並選定10所高級中學圖書館作為示

範圖書館，推廣其管理與服務成效。

- (七) 在臺北市各高中、職及國民小學的單位預算中，各校每年都編有 2 至 10 萬的圖書館設備費，依學校大小，其經費有所增減，藉以逐年充實館藏。亦可編列圖書館專科教室的專款來改善館舍或硬體設備。
- (八) 82 年，教育部國教司補助全臺灣省各國民小學圖書館，每校 200,000 元購置圖書經費。由此可見教育機關對中小學圖書館的重視。
- (九) 近幾年，各中小學尤其是國民小學常有家長發起全校自由募款，購置圖書、影帶、電視、電腦等，並架設全校電視、電腦連線系統，提供師生教與學的利用，是為親師合作有共識的佳境。
- (十) 85 年度至今，北高兩市及全省各縣市，依其財力及重視圖書資訊建設的程度，陸續完成學校行政電腦化及連結網路和設置網站。教育部依據各縣市所提之資訊發展企劃均給予大筆經費補助。現代化的圖書館設備應同時考諸現代先進國家學校圖書館的設備標準之優點，並衡諸國內外小學生教育學習環境的需求，舉出我國設備標準的重點所在。88 年國內以擴大內需來支援資訊化校園的措施，有積極的補助。

四、經營與服務

(一) 服務對象

根據《中華民國 84 年統計年鑑》之資料結果，截至 83 學年度為止，全國共有公私立國小 2,528 所，學生 2,032,361 人，教師 84,150 人；國中 724 所，學生 1,177,354 人，教師 54,622 人；高中 196 所，學生 245,688 人，教師 19,843 人。如此廣大的師生群正是中小學校圖書館服務的讀者，也正是學習力最強、最迫切的階段。

整體而言，中小學圖書館數量有 3,000 多所，服務對象達 4,000,000 人以上，因此應重視基層的圖書館建設，有助於全民教育的提升，並奠定爾後利用圖書館的基礎。

(二) 經營目的和功能

中小學校的圖書館經營，其目的在支援師生的教學，做資料的選取、印證與充實。有著求知、研究、休閒的功能，目前各中小學校圖書館經營，已經從被動的諮詢，轉為主動的行銷，積極著力於讀者服務；而在技術分編方面力求共同編目資源的交流，使其標準化以促進館際合作、資源共享；而在讀者利用教育方面，則尚待努力發展之中。

1. 行政服務

中小學圖書館的行政服務包括：中小學各學科的教科書、補充教材、兒童與青少年及教師們參考用書的編列預算，閱讀環境、館舍、設備與館藏的規劃設計與發展，圖書館的人力發展及經營行政管理等工作任務。

2. 技術服務

中小學圖書館的技術服務包括：圖書的採訪、分類、編目、排架、盤點、自動化作業等工作任務，其中中小學圖書館依各級學校的館藏之同質性，採用各校自行分編圖書或合作分編共享書目的方式來實施技術上的服務。因為國民中小學的圖書館缺乏專業的圖書館館員，在分編的技術上確有疏漏。至圖書館自動化的服務以後，則更致力於共建共享的體制發展。

3. 讀者服務

中小學圖書館的讀者服務包括：流通借閱、資訊檢索、推廣活動、閱讀指導以及圖書館利用教育。因為學校圖書館的讀者，主要是教師和學生，但也擴及學生家長，已成為重要的讀者服務工作之一。因此中小學校圖書館的讀者服務是圖書館經營最有效能且最具教育改革的发展項目，實應掌握此重點工作，以發揮學校及社區、教師、學生、家長的學習機制。

五、中小學圖書館自動化

(一) 中小學圖書館自動化的必要性

中小學圖書館的自動化需求迫切，也是必然發展的趨勢，原因是：1. 中小學校圖書館的人員或專業人員太少；2. 師生需要快速、正確而完整的圖書

館服務；3.圖書館針對師生的服務是個別化的，與學生學籍結合，可以校園行政網路處理，當有異動時好清查；4.校園內自動化系統的操作熟稔；5.能上網運用公共圖書館資源，才能相輔相成。

近幾年來，中等學校圖書館及國小圖書館積極進行自動化作業，即透過個人電腦的網路系統，進行分享，目前已有相當多的學校圖書館參與。但是有的學校自己研發軟體，設計程式來運用；有的尋找現成軟體試用，卻發現問題重重。然而圖書館的工作太多，如果一再重來，工程過於浩大。有的學校有需求，但無法決定試用的軟體，故停滯不前。基於以上原因，我們亟盼教育主管當局，全盤考量中小學校圖書館自動化作業需求，設計一套合適的軟體系統，提供給各校各館使用，以避免重覆浪費系統開發的經費，可彼此分享書目資訊，並可檢索到國內外資訊。

(二) 中小學圖書館自動化作業的沿革

茲略述近十年來中小學圖書館自動化作業的進展如下：

- 1.臺中縣私立道明高中首創中學圖書館自動化作業及利用推廣，成效頗佳。
 - 2.民國75年，研發出清江國小圖書館作業系統，係以個人電腦處理。
 - 3.78年9月，臺北市一女中圖書館完成自動化，採用迷你型電腦處理。
 - 4.80年，教育部委託師大研習中心，辦理4期高級中學圖書館自動化研習班。
 - 5.在國中國小部門，於各研習訓練班中安排自動化的概論，以及鼓勵各校老師自行設計研發軟體。
 - 6.81年8月，臺北市教育局成立學校行政電腦化規劃小組，含校園網路設計規劃。
 - 7.82年8月，臺北市教育局成立國教輔導團資訊教育小組，對圖書資訊教育的輔導更加有益。
 - 8.82年起，臺北市有16所國民小學和市立圖書館連線，提供運用其書目資料及查詢、流通系統。
 - 9.在教育部「發展圖書館功能計劃」的示範學校專款補助下，發展許多高中圖館自動化作業系統。
- 據84年2月臺北市一女中圖書館編印《教育部高

中圖書館自動化系統整合推動小組工作報告》指出：至民國83年，全國192所高中，已有136所高中圖書館業務進行自動化，佔70.47%，其中已完成自動化者有77所（40.10%），進行中有59所（30.37%），計畫中有28所（14.58%）。而在136所當中，使用系統採用廠商開發者有119所，佔87.50%，各校自行開發者有17所，佔12.50%。

10.84年至85年，臺北市國教輔導團國小圖書館組與資訊組研發北市國小行政電腦化校園NT網中的國小圖書館自動化作業系統。含系統管理、分類編目、出納流通、查詢檢索、網路連線等子系統。

11.86年至87年，臺北市各國小圖書館進行測試應用校園行政電腦NT網中的圖書館自動化作業系統。

相較於公共圖書館及大專校院圖書館，國民中小學的圖書館自動化腳步較慢，因為無任何預算補助，尤其小學更是如此，僅靠老師的熱心和興趣設計軟體應用，但總覺得不夠理想。因此中小學校圖書館自動化，應為年度重點專款編列，並統一規劃處理，可省時省力，圖書館的功能方能發揮。

(三) 中小學圖書館自動化的開發期望

鑑於學習社會的來臨，學習活動及教學方法不斷革新，建立各校圖書館成為教學資源中心十分重要，除了現有本校教學資源，如各類紙本圖書及非書的各種媒體資料提供檢索外，另應建置一個虛擬化的圖書館及擴大效能的教學媒體資源中心。因此，臺北市國小擬建置教學資源網，希望達到以下目標：

- 1.提升教師師資素質，傳達專業研習資訊，研究進修共建共享。
- 2.彙整網路教學資源，促進多元學習網路，功效虛擬實用為主。
- 3.結合國教輔導功能，增進各科教學效能，網網相連而不重置。
- 4.幫助學生多元思考，發揮適性學習功效，有效系統分類瀏覽。

5.提供雙向線上交流，發揮親職教育功能，有效帶好每個學生。

依據以上目標建置教學資源網，其內容分3大主題、12項目如下：

- 1.教師資源系統：(1)學科專業領域；(2)教育專業；(3)研修考試；(4)答客問。
- 2.學生資源系統：(1)學科學習領域；(2)社團學習領域；(3)活動訊息；(4)答客問。
- 3.家長資源系統：(1)社區與學校；(2)親職教育；(3)親、師、生活動；(4)答客問。

為達到教學資源網的虛擬網網相連、資源共享，期望達成下列相關措施：

- 1.此系統管理與各師院的圖書館、開設教育學程的大專校院圖書館及公共圖書館自動化營運系統相結合，可使兒童及青少年讀物以及教師參考用書等分編技術共享並標準化。
- 2.建立虛擬的兒童、青少年讀物中心，提供：(1)指引性的讀物書目資料查詢；(2)新出版讀物的介紹查詢。
- 3.建立網路傳輸上適切性的中文青少年、兒童讀物資料庫。
- 4.將《中華民國兒童圖書總書目》、《青少年圖書總書目》等資料製成光碟，通用於全國中小學圖書館及公共圖書館兒童室使用，將是可統一分編及快速回溯館藏建檔的好方法，亦是自動化基本步驟。
- 5.在自動化的作業項目中，除了圖書以外，非書資料的管理與運用相當重要。今日多媒體的學習方式為學生所鍾愛，學習效果亦佳，所以這類館藏將愈來愈加龐雜，需要統一分編，並能資源共享、統編共用。例如：錄音帶、錄影帶、CD、VCD、DVD、地圖資料、靜畫資料、電子資料及立體資料等非書資料，均需專業人員分類編目，以利資訊共享。

資訊時代的來臨，已經徹底的改變人類的生活、休閒工作和學習的方式和習慣，比起16世紀

的工業革命帶來了更大的震撼和衝擊，直接瓦解了「無資訊覺醒人」的生活模式，使其充滿了惶恐和迷失。面對資訊化的時代，當其有了「資訊危機」，必然有資訊「覺醒的轉機」，如有了「轉機」繼而就有了「安全的契機」。因此，中小學圖書館更需以資訊資源整合的機制來經營，方能真正達到親、師、生享用教學媒體資源中心的目標。

六、圖書館與資訊利用教育

推廣圖書館利用教育，是循序漸進的。近十年來，隨著館舍、經費的增加和經營理念的突破，利用教育已有計劃的透過教育行政機關的推動展開。溯自教育部先後有〈發展與改進國民教育五年計劃〉、〈發展與改進國民教育六年計劃〉，充實學校的硬體設備，改善教學環境與設備，注意軟體發展趨勢，以改進教育內容與方法，並加強學生的輔導工作。

(一) 行政的安排

在行政安排方面，1.溝通主政者的辦學觀念：於校長班、主任班儲訓中安排圖書館學的課程及利用教育的課程；2.在老師職前及在職的訓練中辦理圖書館教育研習；3.編印圖書館與資訊利用教育的參考資料，藉以提供學生參考利用；4.編列專款專用。

(二) 利用教育的內容

教師須指導學生認識圖書館，知道圖書館位置、開放的時間、館內的資料。從提高學生入館的興趣開始，由「愛書」進而「利用書」，由引導閱讀，繼而訓練學生尋找及利用資料，以培養獨立學習與研究的精神。在教師的進修層面上：老師自我進修，善用參考工具書，查檢教學疑難問題，檢索現代新知，使自己的教學能與社會的進展同步脈動，和孩子的現代需求同步成長，避免產生代溝及教學的僵化，致使學生僅以教科書的內容為知識的全部，導致難以應付多變的社會。因此「圖書館與資訊利用教育」是學校教育行政工作中所須極力推展的任務。

加強中小學圖書館功能，並非僅是服務於圖書

館的工作人員或專業人員的責任，而是全校的教師都應認識本校圖書館的館藏、技術服務、讀者服務等工作，才能將指導學生利用的活動，由點而面，全校推廣實施，讓每一個學生都會利用才是。然而在國中小學校中的師資，曾經接受過圖書館學的養成教育者很少，在小學內的師資，幾乎無此訓練，亦從未選修過此類學分，因此老師們指導學生利用圖書館有困難，多僅限於指導閱讀課外讀物。所以在中小學校開設「圖書館利用教育」的課程，和編寫利用教育的教材提供參考十分必要。

圖書館利用教育的課程大綱，應包含：1.認識我們的圖書館；2.圖書館的社會學習；3.圖書的結構；4.非書資料的認識；5.圖書的分類編目及排架；目錄的認識；6.參考工具書的認識；7.圖書的流通；8.資料剪輯；9.讀書報告；10.閱讀指導；11.圖書館自動化及資訊檢索；12.終生學習和社會資源的利用。

(三) 圖書館利用教育的實施

實施圖書館利用教育是教導學生「學習如何學習」的基本策略，有關其課程、目標、教學大綱，要點略述如下。

1.圖書館利用教育課程與學校教學課程配合

(1)重視人性化，以協助學生「自我實現」為目標。

(2)落實生活化，以「解決生活問題」為利用教育課程的指標。

(3)方式樂趣化，引起學生強烈的利用學習動機。

(4)內容統整化，是各學科、各年段的通識統整課程的最好資源。

(5)強調彈性化，因時、因地制宜，配合節日慶典、時事和鄉土教材，彈性運用館藏編製利用引。

(6)講求個別化，利用教育課程以導引學生依自己興趣能力，做個別化的學習。

在民國85年全面實施的〈國民小學課程標準〉中，已明訂圖書館利用教育的實施項目，於各學科的教學綱要中，加以明訂如何利用圖書館的方法和如何查檢本學科的相關工具書和參考資料的課程，使之更有實效。

2.編擬圖書館利用教育的教材

於幼稚園階段的圖書館利用教育的教材可採用繪本形式呈現，以活潑輕鬆的圖畫來培養兒童的圖書館利用常識，達到培養兒童愛書、保護書，喜歡到圖書館的態度和習慣為課程目標。小學階段的圖書館利用教育，由於兒童的年齡小從6歲大至12歲，其差距甚大，所以其課程設計和教學內容應具有教育學、學習心理學及圖書館學與資訊科學知能和概念的統合。試列舉國小圖書館利用教育的教學

表 7-1 國小圖書館利用教育教學綱要表

主題 教學 綱要 年級	一	二	三	四	五	六
	認識 圖書館	圖書館的 社會學習	圖書的 借閱	圖書的 結構與版權	圖書的分類 編目和排架	閱讀的 方法
一年級	圖書館的 位置	進入圖書館的 禮貌	養成愛看書 的習慣	認識圖書的 外表結構	會把圖書歸架 放好	會看童話書 好書欣賞
二年級	圖書館的 陳設	做個愛書的 小讀者	到圖書館閱覽 的方法	認識圖書的 內文和插圖	會選自己最 喜歡的那一 類書	養成喜歡閱讀 的習慣
三年級	圖書館的 規劃區域	如何保護和修 護圖書	到圖書館借 還書的方法	認識圖書的各 部份結構功能	認識分類 和排架	閱讀的方法和 態度
四年級	圖書館的 種類	做個圖書館歡 迎的好讀者	我是圖書借閱 小義工	認識圖書結構 選好書	看書目卡找書 鍵關鍵字找書	如何做有效的 閱讀
五年級	認識公共 圖書館	遵守圖書館 各項規則	用 OPAC 查 目錄借還書	認識版權和 智慧財產權	介紹各類型的 圖書資料	如何閱讀 各類型的圖書
六年級	認識專門、 學術圖書館	使用圖書館各 種媒體的規則	館際合作 和利用	我會做一本 完整的圖書	我會建檔我的 圖書目錄	看書評選書和 看書後寫書評

主題 教學 綱要 年級	七	八	九	十	十一	十二
	認識 非書資料	認識 參考工具書	資料剪輯	讀書報告	圖書館自動化 及資訊檢索	終身學習和 社會資源利用
一年級	如何找到我喜 歡的卡通影片	我的電話簿	會選取影印好 資料	看圖畫書 演演看	我會打電動 看電子書	我會整理書、 書架
二年級	放錄音（影） 帶及聽廣播	我會查字、 辭典	我會剪報貼 起來	看完書 說故事	查電子英文 字典	成立 班級文庫
三年級	看報紙雜誌 增廣見聞	我會查書目、 索引	剪輯資料蒐集	看完書 寫記錄	認識電腦	看書展 逛書店
四年級	看地圖地球儀 做旅遊	我會查 百科全書	剪輯資料的 分類、整理	寫心得報告 做筆記	參觀資訊展	認識各種 社會資源
五年級	看電子書 玩CAI	我會查年鑑、 年表手冊	專題剪輯編 目次索引	當圖書館 小義工的心得	認識資料庫	合作學習與 讀書會
六年級	看電影戲劇後 做評論	利用各種參考 工具書找資料	線上剪輯 資料和資訊	獨立學習的讀 書記錄和計畫	我會上網路	終身學習

綱要，以為參考，其中在教學的過程中，須包含有情意、認知、技能目標的達成。參考表列如下：

3. 實施圖書館利用教育的時機

配合節令，配合學校各處室的業務，配合老師的教學，配合社區活動，配合學生的活動，配合時事，配合社會流行取向等，都是圖書館員以其專業的知識來作利用教育的時機。只有如此，圖書館利用才能無所不在，終底養成了學校師生永續的圖書資訊利用的習慣和技能。舉例如下：

(1) 利用慶典節慶的相關推廣活動

如寫春聯、上元節猜燈謎、端午詩詞欣賞、中秋觀星象、除夕查年俗等。

(2) 利用藝文及各項比賽的推廣活動

如辦音樂會時，查音樂家生平；辦籃球賽時，查運動知識徵文、徵答活動。

(3) 利用班級經營的各科教學活動

班級經營的利用教育活動是最具體、最有效的方法，如辦班內的分組或個別化的比賽、表演、發表、報告、訪問、查檢方式，可配合各科的單元教學中實施之，能使教與學的品質精緻而充實。同時，在空白課程、輔導活動、團體分組活動中均可融入圖書館利用教育。

(4) 利用各班的圖書館課時間

目前國小各班的國語課中，都安排了至少1節

課，可上學校的圖書館，此堂課應充分教授圖書館利用教育的課程，有計畫、有系統的培養各年級兒童利用圖書館的知識和能力。

(5) 教師進修研究的時機

當辦理教師進修或做各科教學研究時，推廣圖書館的利用教育，是相當重要而必須執行的項目。

(6) 親職教育的時機

當辦理親職教育活動時，設計親子共同利用圖書館的推廣服務是最能深入每個家庭及其生活的好方法。

(7) 配合學校各處室舉辦活動的時機

在學校內，圖書館的利用教育實施要配合各處室的行事，隨機教學，較能自然形成而有效。各處室每年固定舉辦活動如：

①教務處舉辦國語文競賽、美勞比賽、科學展、電腦繪圖比賽、教學環境布置比賽等。

②訓導處舉辦反毒宣導、風箏製作比賽、花燈製作比賽、運動會海報繪製、校外教學活動等。

③輔導室舉辦親職教育、輔導知能研習、父母成長班等活動。

④總務處配合各處室所舉辦活動之校園布置美化、防護、防災等工作。

各處室可將各項活動的辦法、時間、地點等資

訊送給圖書館，圖書館即可依各項活動的性質、時間，整理館藏資料，彙集相關資料，配合該活動舉行「主題書展」，提供參加者方便又多樣化的參考資料，使活動更生動，內容更豐富，也讓館藏資料能被充分利用。亦可舉辦相關的查檢資料比賽，使各處室的活動更熱絡，更有績效，此即是圖書館主動行銷的經營。

4. 圖書館利用教育的策略

圖書館利用教育的實施要積極、主動。在學校裡，各科的教師都是圖書館利用教育的執行者，要把圖書館利用的課程與各科教學結合，善用各教學策略將圖書館利用方法滲透到各學科的教學之中；在公共兒童圖書館或文化中心的兒童圖書室裡，館員及家長都是各種教學策略的設計者、催化者、指導者。茲將有效教學策略列舉如下：

(1) 自我學習策略

自我學習係指學習者或研究者能憑自己的能力、經驗或方法完成工作。在自我導向的學習過程中，有四個階段：①擬定學習計劃；尋找學習資源；③進行學習活動；評鑑學習成果。自我學習的過程中，圖書館利用是不可或缺的要件。何處找資料？如何找？找什麼？正確與否？完整與否？讀者（研究者）是主動的角色，而教師、圖書館員扮演諮詢人物，因此從自我學習教學策略中，培養其主動、獨立查檢資料，獲得學習資源、知識的先備能力，才能順利的做到計劃、整理、應用、評價的終身學習。

(2) 家庭學習策略

以家庭為基礎的學習策略，家庭成員共同學習將產生互動作用及永續發展的結果。例如每月一書，親子共讀共談共學共分享，不僅產生家庭共識，並能增進親子關係。有系統的選讀優良圖書是家庭學習策略的重點，能建立書香家庭的終身學習策略。

(3) 合作學習策略

讀書群、興趣小組群、專長小組群共同合作研究學習，是終身學習的好方式，尤其現代電子傳輸便捷，亦可作無時空限制的遠距合作學習研究，注

重個別能力的發揮及分工合作的過程。

(4) 資訊檢索學習策略

從利用參考工具書開始，字辭典、書目資料、索引、百科全書、類書、地理參考資料、傳記參考資料、年鑑、年表、指南、手冊、法規、統計等資料查檢都應作學習訓練。另在電腦應用發達的現在，利用電腦光碟和上網檢索資訊已是基本技能，人人要學習熟練，斷不能成為「資訊文盲」，利用電腦進行資料查檢、登存、分析、統計、列表及發表結果等步驟是終身學習的重要知能。

(5) 統整學習策略

將人才、組織、機構、團體、學術界、企業工商業界、社區、民間基金會等資料檔，合作交流或轉介，做資源統整的教學策略，使人們在進行終身學習的過程中取之不竭，用之不盡，可融通可彈性應用的資源。

(6) 媒體學習策略

資訊時代的學習方法，是傾向於多樣媒體的利用，如視聽媒體的錄影帶、錄音帶、電視、廣播、圖像、模型等，以及資訊多媒體 CIA 的學習策略，使讀者的終身學習有多元管道，學習方式輕鬆愉快，隨時可得，學習成果深刻而豐富。

(7) 生涯規劃教學策略

導引讀者作讀書計劃、生涯計劃、進修計劃，包括內容和方法上的規劃，並能自我安排生涯階段性的完成，永續性的自我規劃和評核，以養成終身學習的習慣。

(8) 社會學習策略

圖書館利用教育的主學習當然是終身教育，其副學習是對其生活與工作的相輔相成，另外的輔學習則著重在「社會學習」。這屬於道德規範的養成，在利用圖書館的過程中，要遵守圖書館的借閱規則，尤其是電腦化的作業中，不破壞圖書、系統或資料庫，不傳病毒，不可利用圖書館的電腦工具玩遊戲，或做自己的文書建檔或改程式等。尤其是資訊網路上的倫理規範更是迫切。

(9) 科際整合教學策略

在實際圖書館利用教育的教學中，可以把教室

內所傳授的各種學科知識，以相關索引的方式整合教導，並與社會上的各行各業的知能相結合，破除以升學為導向的知識片段學習，或是與生活脫節的零星艱澀知識的學習。應把生活、工作和學習作緊密的結合。

(10) 概念教學策略

概念是行為的指標，一切活動，誠於中，形於外，人們對於事物的了解，歸結成了概念，如果澄清終身學習的正確價值觀的概念，則讀者的學習方面將能自動自發，可長可久。

有了圖書館利用教育的課程，再加上教學策略的執行應用，才能真正落實終身學習的效能。學校圖書館利用教育課程和教學的落實，必須包含情意、認知、技能目標。首先培養兒童從小具備利用圖書館的習慣和態度，喜歡到圖書館「看書」；其次對圖書館的經營內容有充分的認知，瞭解其館藏和讀者服務的項目；更重要的是會「利用」圖書館，具備自我學習、資訊檢索的技能。至此，圖書館利用教育的推廣是在引導讀者利用圖書館掌握最快、最新、最正確、最完整的資訊，然後應用資訊做充分的學習和自我實現。在學校教育的教學系統中，教師、學生受到開放教育、遠距教育、多元學習等教育思潮的衝擊，產生了資訊素養的需求，21世紀是人類歷史和生活方式改寫的世紀。

總之，懂得利用圖書館的人，如同獲得點石成金的仙女棒，或是開啓智慧寶藏的鑰匙，可以登堂入室，可以遨遊知識世界。換言之，圖書館利用教育的開工，就是在快速製造無數支的仙棒，無數把鑰匙，分送給學習社會中無數的人們。相信求知若渴的你、我、他，總想搶先獲得。何況是針對正在學習階段，好奇心強而可塑性高的兒童及青少年們而言，實施圖書館和資訊利用教育是充分而必要，且是刻不容緩的任務。唯有如此，才是教育改革的最大生命力。

七、推廣、輔導與評鑑

(一) 中小學圖書館的推廣措施

傳統的中小學圖書館強調保存和管理圖書資料

的事務性功能，就在圖書的分編、排架、盤點的技術性工作；現代的中小學圖書館，則具有多項的教育功能，不只是資訊中心，而且是教育的資源中心、服務中心、閱讀中心，同時也期望成為終身學習與休閒的中心。因此，中小學校圖書館的行銷推廣需突破原有圖書館（室）的牆壁，成為無牆的圖書館。

在學校內的圖書館推廣措施，係針對學校本身的行事曆、各學年級的學生程度、節慶紀念以及每位教師的需求、學生活動各項比賽來做配合的推廣活動和服務，期望各學校圖書館經由活潑主動持續的推廣活動，得以提升學生利用圖書館資源的興趣與能力，奠定終身學習的基礎。例如：1.小博士信箱、有獎徵答；2.語文活動；3.書香制度；4.認識館藏活動；5.好書推薦、好書交換；6.閱讀報告；7.剪輯比賽；8.查檢比賽；9.展覽活動；10.圖書館週活動；11.校外參觀活動；12.休閒活動等。

在學校內的圖書館推廣措施，除了針對學生的學習來利用圖書館外，針對教師的推廣利用活動，更應不遺餘力的來推行，因為要教導學生之前，必先教導老師，因此，在引導老師利用圖書館的推廣措施中，應著重如：

1. 各科課程教材的參考資料檢索比賽；
2. 製作參考補充教材的獎勵措施；
3. 上網檢索教學資料的比賽活動；
4. 研習、研訓圖書館利用推廣的知能；
5. 休閒資料的推廣利用；
6. 鼓勵教師作各科教學專題研究善用圖書館資源。

另外，中小學圖書館推廣措施中，將圖書館資源推廣於學生家長父母親職教育的利用，以及社區人士的利用是具有前瞻而積極的做法。從推廣的活動裡，能相輔相成的引導書香家庭制度的建立，奠定書香社區營造的基礎，更能獲得家長與社區人士在人力、財力、物力、組織力資源的迴響。

(二) 中小學圖書館的輔導措施

在教育體系輔導中小學圖書館經營的措施中，教育行政機關有鑑於中小學圖書館的重要，又基於專業人員的不足，因此安排了許多教育相關措施，

藉以使輔導中小學圖書館的經營更好，更有效。如舉辦研習、教學研討會、專案研究、成立圖書館輔導團、出版圖書利用教育的相關資料及專刊等，以輔導中小學圖書館的經營。

1. 辦理研習和訓練

辦理的機關有：(1) 臺灣省政府教育廳；(2) 各縣市政府；(3) 高雄市政府教育局；(4) 臺北市政府教育局。以上各機關委託文化中心或大專院校或中小學校或各圖書館以及省市的教師中心，承辦圖書館專業知能的研習和訓練。有數天或數週的課程，如：(1) 圖書館學概論；(2) 圖書館行政；(3) 圖書選擇與採訪；(4) 中文圖書分類編目；(5) 圖書閱覽與典藏；(6) 圖書館建築與規劃；(7) 學校圖書館；(8) 公共圖書館；(9) 兒童圖書館經營與服務；(10) 非書資料利用；(11) 圖書館自動化概論；(12) 編製教材索引；(13) 參考服務；(14) 資訊檢索等。在教育界及圖書館界的機構中所辦研習的最大的優點，就是公共圖館及學校內的老師或館員均可交流參加，在課程合適的安排下鼓勵多人參與，使圖書館經營的專業知能普遍推廣。歷年來舉辦研習的內容，可參見第二次年鑑，及《中國圖書館學會會報》從民國76年起的〈中華民國圖書館事業大事記〉中有關研習的記載資料。

研習活動對中小學圖書館工作人員相當有助益。中小學校圖書館發展至今，無可否認的，極需要專業知識。缺乏專業知識，是十分難以經營圖書館的。或有認為學校圖書館規模較小，業務簡單，易於經營，其實學校圖書館人員少，不如大型圖書館分工細密，因此必須十八般武藝樣樣精通。因為麻雀雖小，五臟俱全，並且需處理學校圖書館特有的業務，真是談何容易。尤其是學校圖書館員須能將館藏與教材作索引利用，能主動服務不同學科不同興趣的學生，其任務就更有意義更具專業性，館員不僅需具備圖書館學、資訊科學的基礎，並且在教育學科目的領域中能瞭若指掌，方能得心應手。

2. 舉辦教學研討會

(1) 臺北市教育局安排東、西、南、北區，每年均有兩校到4校分區舉辦圖書館利用教育教

學研討會，每年都有研討的重點，並且能與課程和教材相結合，教導學童如何利用圖書館，如何查檢資料解答疑難，以發展自我的專長和興趣。

(2) 教育部77年〈發展與改進高級中學教育中程計劃〉中，把〈發揮圖書館功能計劃〉列為一要項，專款推廣之。

(3) 臺灣省教育廳於78、79年間，聘請圖書館界的教授，前往各高級中學圖書館訪視，實地了解，並給予實務上的輔導和建議，並有訪視專刊提供參考，非常有價值。

3. 成立圖書館輔導團

(1) 72年8月臺北市教育局國教輔導團成立了國小圖書館小組。

(2) 73年8月臺北市教育局國教輔導團成立了國中圖書館小組。

(3) 74年臺北縣教育局國教輔導團設置圖書教育科，對臺北縣學校圖書館作巡迴輔導。

(4) 82年8月臺北市政府教育局成立國民教育輔導團國小資訊教育小組。

(5) 84年11月臺灣省教育廳成立臺灣省高級中學圖書館輔導團、辦理圖書館工作觀摩會、到校訪視、各科利用圖書館教育研討會、運用臺灣學術網路研討會、製作教學光碟片等，成績顯著。

(6) 花蓮市縣的國小圖書館由花蓮師院輔導成長之。

(7) 臺灣省中部五縣市的國小圖書館，由臺中師院圖書館輔導成長之。

各縣市輔導團的輔導可彌補督學輔導時間不足，對實際工作有傳導和分享效能，是很好的措施。

4. 出版刊物和教材

中小學圖書館的功能，在協助教師與學生的利用，把豐富的資源提供全校師生分享，以充分發揮求知的效能。而在教育的歷程中，要依據從學前、初小、中小、高小，及國中以至於高中階段，學生們受教的程度，編印相關的「圖書館利用教育」教學資料，教導學生如何利用學校的圖書館及社區公共圖書館。然而此類的出版物卻是微乎其微，坊間

所見大都是專業且學術性的教科書，對於中小學生而言是過於生硬而毫無趣味。因此這是一塊正待開闢和耕耘的園地。

茲將目前可提供中小學圖書館參考的圖書館利用教育資料列舉如下：

A. 小學階段

- (1) 《國民小學圖書館的利用和指導》，國民小學輔導叢書 23，臺北市政府教育局發行，林美和教授撰，民國 70 年。
- (2) 《國民小學圖書館工作手冊》，臺北市教育局國小圖書館輔導，民國 74 年。
- (3) 《國民小學圖書館的利用—有效教育，最好的資源》，國民小學輔導叢書 69，臺北市政府教育局發行，民國 80 年。
- (4) 《國小教學國語科的教學參考書目》，臺北市教育局國小圖書館輔導小組編，民國 78 年。
- (5) 《國小社會科教學資料利用索引》，國民小學輔導叢書 53，臺北市教育局發行，曾雪娥編撰，民國 77 年。
- (6) 《圖書館之旅(一)－(十)》，是國小學生的「圖書館利用教育」的教材，係為 78、79、80、81、82、83、84、85 學年度，臺北市國小承辦圖書館利用教育教學研討會所編寫，經輔導團指導編印。內容正確，印刷優良，圖文均佳的讀物，實可推廣運用。內容與各科課程和教材配合實施。
- (7) 《兒童圖書館學—兒童篇》，國民教育輔導叢書，臺北市教育局發行，曾雪娥編撰，民國 83 年。另有改編，86 年出版。
- (8) 臺北市輔導團負責編擬，教授指導的圖書館經營的概念篇與實務篇、圖書館利用等錄影帶，由國立教育資料館製發全國小學運用。
- (9) 小學階段尚有臺北縣輔導團圖書館教科所編的《臺北縣國小圖書館教育輔導叢書》。及辦理臺北縣國小圖書館利用教育的教材徵選資料。

B. 國中階段

在國中階段有臺北市和平國中及國中輔導團圖書館小組編有中學館藏目錄，圖書館電腦軟體設計，以提供各校參考。在國中階段，雖然實際負責圖書館工作的人員很盡心，但因升學因素，總覺得使不上力。

C. 高中階段

- (1) 78 年起北一女印製其圖書館之館藏目錄 12 輯，分贈各校參考。
- (2) 北一女製作圖書館利用教育錄影帶 1 套 6 集。
- (3) 臺中二中編印高中基本藏書目錄。
- (4) 高雄左營高中，編印《高級中學圖書館工作手冊》。
- (5) 臺灣省政府教育廳於 78、79 年訪視輔導各高中學校圖書館經營的專刊。
- (6) 80 年 6 月教育部中等教育司委由省立新竹高中等輪流出版《高中圖書館館訊》85 年 3 月起改名《高中圖書館》季刊，87 年 8 月起再改名《高中教育》(雙月刊)。對各校圖書館經營的實務分享具實效。

以上各項教育活動或資料之出版，對於彌補人員不足及專業知識欠缺有實際的幫助，成效頗大。另有關圖書館與國小各科課程教材結合運用的資料，在國立教育資料館出版了三集「國民小學圖書館的理論與實務」的錄影帶，可提供參考。

(三) 中小學圖書館經營的評鑑

學校圖書館必要成為教學的資源中心，成為教育改革的原動力，教育單位和圖書館界應合力做好行政支援與專業的輔導及定期檢討評鑑，藉以傳導和分享實際工作的知能。

希望依據現代化的圖書館法令、政策與設備標準，定期到各校做檢討評鑑，其最重要的目的是指導各校圖書館如何改進和充實圖書館的軟硬體設施，以及促使中小學圖書館功能的再發揮，人員設備、課程、教材、活動、師資、資源的再結合。

1. 評鑑目標及功能

圖書館事業是一項教育與文化事業，而圖書館的工作是一項社會服務。隨著時代的脈動、資訊科技的昌明，期能達到資訊媒體多元化、讀者服務動

態化、組織功能現代化、資訊查詢方便化與圖書典藏系統化，中小學圖書館亦復如此，而且更需現代化，因為學校圖書館是全校師生教與學的資源中心，在有計劃的課程科目安排中已相當緊湊，只有最迅速、最優質的圖書館服務，才能適時、完整地提供參考資料，使得師生在教學的領域中，達到最高績效，成為現代的終身學習者。

中小學圖書館要發揮其整合各學科知識的功能，就應把圖書館利用教育的課程、教材、活動明列出來，放在師資的培養上，安排於學生學習的技能訓練上，融入在學科的課程、教材和教法當中。這些課程的利用功能及其成效是評鑑的重要指標之一。

2. 評鑑服務人員

在中小學圖書館工作人員養成教育中，僅師大社會教育系圖書館組畢業，與若干圖書館學系畢業並且有「學士後教育學分」者，符合「教師資格」兼具「圖書館專業訓練」，因為他們修習了「教育專業科目」及「圖書館學課程」，所以是最適當的人選。然而師大社教系自民國44年設系以來又分社會工作、圖書館學、新聞學3組，其畢業生均投入國中或社教機構，而其他學校圖書館學系畢業具有教師資格者有限，因此在高中職及國中有少數兼具圖書館及教育的老師，而到國小服務者卻微乎其微。師大社教系在69年復招「在職進修」之夜間部，入學者80%以上為國小教師。這批國小教師畢業後即是國小圖書館教育的一股生力軍，可惜僅辦3屆。以這總數百餘人之教師，欲推動數千所國小之圖書館教育，實有不夠分配之感。在多校辦理教育學程的師資多元化下，可較獲改善。

綜合而言，在高中高職部分，有圖書館主任，具專業知能經營高中高職學校圖書館，但是人力不足，館務繁雜，其工作績效難以發揮。唯有教育部在78、79年甄選的10所高級中學示範性圖書館，因有專款補助，發展條件較佳，其經營應較可做示範，提供其他高中之諮詢服務。

在國中小學部分，既無圖書館主任，更缺專業館員。國中職員編制較多，以幹事擔任館員館長；小學大都以幹事或工友擔任館員館長。各校的設備

組長係為教師兼職，既要上課並兼辦行政，另外需管教具、圖書資料、視聽器材，真是分身乏術。評鑑圖書館人員的專業知能和工作態度，是非常重要的項目。

3. 評鑑師生利用圖書資訊的成果

在升學主義與聯考制度的影響下，中學生勤讀教科書，但缺乏求知求真的研究精神，國中生在沒有學習動機的刺激下，更普遍缺乏使用圖書館的能力，反而是小學沒有升學的壓力，且是國民教育最普及的階段，相形之下，雖然小學缺乏人力，又無優良的館舍、無充裕的經費，但卻是引導學生善用圖書館的最好的時機。

4. 評鑑經費及館藏的效益

儘管經費補助實不在少數，然而欠缺的是人員的安排，因為若有受過專業訓練的人員擔任圖書館館員，則應能採訪合適的圖書資料，以配合學校教師的需要，合乎課程、教材的需要，更合乎圖書館利用教育的需要，使得館藏及設備的採訪採購，可將經費的補助做了最大效益的運用。否則僅靠書商的推介，或選用不適用的消遣性讀物，殊為可惜。畢竟學校圖書館的功能是為師生的教學應運而生。

5. 為達到以上評鑑成效，綜合對於人員、課程、教材、師資和活動上之建議：

- (1) 中小學的課程標準應明列「圖書館利用教育」授課時數，真正實施教學。
- (2) 編印圖書館利用教育的教材，依國中、小、高中程度編擬應用。
- (3) 國中、小應比照高中，有主任、專業人員的編制。
- (4) 國小「圖書教師」應定其任用資格、職掌，才能落實有效。
- (5) 高中職應列有專業館員，執行館務實際工作。
- (6) 師院及師大或其他大學的師資養成訓練中，應有圖書館教育學分之必修，開放隨時進修的機會。
- (7) 各學科研習班中，應安排「圖書館利用教育知能課程」，以增進該科任課教師具備指導學生利用圖書館的能力。

- (8) 加強圖書館活動，公共圖書館與學校圖書館結合，設計創新而精緻的單元推廣之。
- (9) 重新規劃公布現代化的圖書館設備標準。
- (10) 建立圖書館志工人力資源與社區各項資源相結合的機制。
- (11) 結合圖書資訊多媒體的管理利用，成為學校教學資源媒體中心，以符現代對圖書及各種媒體資訊利用的需求。

八、其他

加強中小學圖書館的功能，不只是服務於圖書館的工作人員或專業人員的責任，而是全校的教師都應認識本校圖書館的館藏、技術服務、讀者服務等工作，才能指導學生利用圖書館的課程，並利用圖書館學各科的學習內容。現從兩個層面來探討：1.師資的培育；2.合作措施。

(一) 探討中小學圖書館的師資培育

中小學圖書館專業知能的師資，也就是高中職、國中、國小的老師，在其教學的過程如何利用圖書館檢索資料，獲得新資訊，來充實自己的教學內容；更重要的是如何指導學生檢索、蒐集、選擇、利用、評估資料，指導學生如何學習。

概觀中小學圖書館要能真正成為教學資源中心，引導學生利用圖書館，其實應是全校每一位老師都須具備有利用圖書館的知能，因此在師資的養成教育中就應列入圖書館學的課程。然就前所述，高中高職、國中的師資具備圖書館專業知者實是寥寥無幾，因為在培養國小師資的師院課程中，未列「圖書館利用的課程」。誠如前嘉義師院館長鄭含光先生所說：「真正要改進小學老師的教學方式，就是要先加強小學教師的圖書館教育」。所以圖書館學的課程在中小學師資的養成學校裡，應該有所定位，不能偏廢。只有教師具備圖書館利用知能，才能真正發揮教學的績效。

目前在師資多元化的政策之下，所有中小學師資培育中的教育學程，應設圖書館利用的課程學

分，才是最重要的。例如：不管是人文與自然的科的學科，除了其該科的教法有其特別的指導原則外，對於各科的教導學習，無非是在探討其學科的專門知識，如何去找尋及獲得最正確最合適的資料資訊，所以圖書館的利用學習應是每一學科的主要學習技巧。

- 1.培育「圖書教師」專任圖書館利用教育課程，採科任或專任課，要有專業知能的訓練學分，須具任用資格，就如特教教師，因為這是專業化的應用學科。
- 2.培育所有中小學師資的圖書館利用基本知能。培育師院生、師大學生、師資養成的各科系學生都必須修習課程，而在職的老師，須要接受研習或訓練此課，就如同每位老師都必須參加輔導活動研習一樣，因為這是每位老師在教授其任教學科時必備的教學技能。
- 3.師院、師大、其他大專院校可設圖書資訊學系，空大、繼續教育中開設學分及學位或設立相關的研究所，共同負責專業師資和館員的培育。
- 4.各縣市成立圖書館教育輔導團，結合師院、師大教授專家巡迴輔導，以為研習進修。

(二) 中小學圖書館經營的合作措施

第二個探討的層面是：中小學圖書館經營的資源開發與合作的措施，圖書館經營是一項專業的工作，技術性高，而且工作繁重，不是單一館員或一個主任足以勝任的。因此除了館員的資格和訓練外，其他社會資源的開發和合作措施，加上現有的義工服務，是決定成功的要件之一。

- 1.認識社區合作的資源
 - (1) 人力資源：經費固然重要，人的素質尤是關鍵。
 - (2) 物力資源：既有物資的變化再利用，流通再生價值，以節省重新製作的經費。
 - (3) 財力資源：經費預算是推動工作績效的主力，講求經濟效益。
 - (4) 組織力資源：制度化的組織力，係人、事、物的組合，是重要的綜合資源。
- 2.圖書館資源的系統規劃
 - (1) 對於人力、物力、財力、組織運用，以教育

的效能來考慮，做系統化（system）的設計（planning）、規劃（program）、預算（budget）、評量（evaluation）。

- (2) 廣至教育建設的規劃、教育政策的釐訂，狹至一個校內專題活動的進行、一堂課的教學，都要善用圖書資訊的教育資源，使能豐富教育環境，發揮教育績效。

3. 圖書館教育資源共享

- (1) 教育資源應共同享有、共同使用，互通有無。
- (2) 教育資源重平時、均等、便捷、多樣、多管道的要件。
- (3) 圖書館教育資源共享的要求：
快速：資源資訊取用快速便捷、不耽擱。
正確：資源資訊內容正確、無誤差。
完整：資源資訊完整、不遺漏。
有了快速、正確、完整的資源資訊，將使教育決策更成功，教學更有效。
- (4) 資源共享的方法

包括求知技術的訓練：準備、設計、學習、應用等流程。人才的培育：育才規劃，專業培養。文化材的整編：整理、分編、索引。資訊的自動化：開放、彙輯、流通。系統的設計：如兒童網頁、親師合作系統。網路的規劃：形成資訊網路連線。

4. 圖書館資源的整合和運用

- (1) 建立資料庫：建立學校與社區相關的資料庫，如機關檔、組織檔、人才檔、場地檔、特色檔、活動檔等。
- (2) 資源手冊編輯利用：如編輯書目、索引、SDI（專題選粹服務）、OPAC（線上公用目錄）、線上檢索的資源利用手冊。
- (3) 建立學校與社區的人、事、時、地、物、機關、組織等設計製作群（team）的整合和利用機制。

5. 圖書館書香媽媽的志工服務，在國民小學的校園中，已如火如荼的展開。其所獲得的成效非凡，能帶動家長與子女共學的學習型家庭的成效。同時，培植校內的小義工，更提升了學生

服務及自我成長與利用圖書館的技能。

第三節 結語及未來展望

一、中小學圖書館理論與實務並重

中小學圖書館的發展：1.首應注重法令與制度標準的設立；2.教育主管的重視，校長、教務主任、組長、老師、家長及學生的參與和支持；3.擴展善用各種人力、物力、財力與社區組織力的資源；4.館舍、館設、館藏的充實與完整，有系統的規劃發展；5.館員、組長及主任的自我資訊素養的專業成長，吸收新知，並做行動方案，以主動行銷圖書館的經營方式，真正達到中小學校圖書館能提供教師、學生、家長充分利用圖書館的效能。

二、建立終身學習的圖書館利用機制

以加強圖書館利用教育來推動終身學習是最根本的措施，它是以全民為施教對象，以全人為施教課程的內容，而以終身為施教的時間，以建立一終身學習社會為目的。在實施的過程，要從觀念面來共識終身學習的教育本質，以培養新世紀的現代人；從內涵面來精緻終身學習的教育品質，創造新世紀的教育生態；從制度面來鞏固終身學習的教育效能，建立自由民主的資訊社會。此三個層面不可偏廢。如果觀念偏差，將使健全的制度變質，貧乏的內容，將使良好的制度瓦解，更抹煞了教育的生命，而不良或不周全的制度會桎梏了教育的力量，綁緊了教育的功能。因此，我們要從圖書館利用教育來培養出終身學習的情操和知能，落實於觀念面和內涵面的機能，而我們更強調在制度面上的終身學習資源服務。

於制度面的資源服務要能正規化、法制化，需要教育界、圖書館界的通力合作，學校教育、社會教育及家庭教育的結合。今歸納為幾項資源服務的機制：

- 1.建構以學校圖書館為終身學習的原點機制；
- 2.強化學校圖書館組織架構的機制；
- 3.開放行銷學校圖書館與社區的經營機制；
- 4.建立學校圖書館資源共享與資訊整合的機制；
- 5.培養學校圖書館利用教育師資的機制；
- 6.建立培植學校師生利用圖書館和資訊素養的機制。

中小學圖書館要發揮其整合各學科知識的功能，就應把圖書館利用教育的課程、教材、活動明列出來，放在師資的培養上，安排於學生學習技巧訓練上，融入在學科的課程當中。尤其是學校圖書館員須能將館藏與教材做索引利用，能主動服務不同學科的學生，其任務就更有意義更具專業性。館員不僅需具備圖書館學、資訊科學的基礎，並且在教育科目的領域中能瞭若指掌，方能得心應手。

三、營造中小學圖書館發展的願景

四十多年來的中小學圖書館，在繼續的成長當中，體認其在教育歷程的重要性，教育行政當局及圖書館界應大刀闊斧的全力支援，來開發這塊影響深遠的良田沃土。除了學校圖書館硬體的

建設和設備的補充外，更重要的是軟體的發展。包括：1.師資的養成；2.館員的培育；3.在職訓練和研習；4.教學觀摩、經驗分享；5.課程的配合；6.教材的編製；7.自動化的開發；8.圖書館活動的全面推行；9.圖書館經營的評鑑；10.世界觀網路的開拓。林林總總，無非是要建立圖書館為學校師生的教學資源中心，在資訊爆增的今日，利用圖書館探索新知，已是生活中必然的需要。「為孩子做事，絕不可等到明天，因為孩子的名字，就叫做『今天』，這是一位兒童詩人的名言。學生有每一階段的學習關鍵期，如果在國小、國中、高中的學程中，能養成學生利用圖書館的習慣，將有助於往後大專生、研究生及終身的學習活動。更何況「今日的兒童和青少年是明日公共圖書館和大學圖書館的利用者」，從小到大能善用圖書館，則國民的文化與知識水準必然提升。因此，中小學校圖書館的經營是值得大家傾力去投資的。在迎接 21 世紀學習革命的挑戰和覺醒中，期勉中小學圖書館能有效經營，奠定全民、全人的自我導向學習知能，永續而責無旁貸的推動新世紀的資訊共享，以邁向「學習社會」的願景。

【參考書目】

- 王振鵠。〈三十五年來的圖書館事業〉，《中國圖書館學會會報》43期（民國77年12月）。
- 李副總統元簇於〈圖書館與資訊服務新境界國際研討會〉講詞（民國80年5月9日）。
- 林美和。〈國民小學圖書館的利用和指導〉，《國民小學輔導叢書23》。臺北市：臺北市政府教育局，民國70年。
- 張蓮滿。〈談課程標準與小學圖書館〉，《中國圖書館學會會報》48期（民國80年12月）。
- 國立中央圖書館編。《第二次中華民國圖書館年鑑》。臺北市：編者，民國77年，頁42-44。
- 曾雪娥。〈四十年來的中小學的圖書館〉，《中國圖書館學會四十年：民國四十二年—八十二年》。臺北市：中國圖書館學會，民國84年，頁101-110。
- 劉春銀。〈臺灣地區圖書館事業發展近況〉，《中國圖書館學會會報》48期（民國80年12月）。
- 盧荷生。〈學校圖書館的回顧與前瞻〉，《中國圖書館學會會報》35期（民國72年12月）：頁52-55。

中小學圖書館發展報告和願景

中小學圖書館發展願景示意圖



圖 7-3 中小學圖書館發展願景示意圖