

雙龍

中小學圖書館

中小學圖書館

■張義清 何文慶 李昆翰

一、前言

面對21世紀的來臨，為使國民具備終身學習能力，教育改革的浪潮襲向全球，學校圖書館的服務走向也因此改變。從美國1994年立法通過的《目標二千年：教育美國法案》（Goals 2000：Educate America Act）以及我國教育部於民國87年提出的《邁向學習社會白皮書》所揭櫫的教育改革方案，更強調學校課程與教學內容應加強學生基本知能及終身學習能力的培養；換言之，面對21世紀的考驗，學習如何學習成為教育改革的重要目標。教育改革影響整體的教育環境，而國內教育改革行動自民國83年開始研擬《教育改革總諮議報告書》，歷經修正並於民國85年公布以來，「多元入學方案」、「綜合高中」、「九年一貫國民教育課程」、「十二年國教」等教育政策不斷提出。值此之際，強調能力導向與營造開放多元的學習環境，正是學校課程設計的重點，此對提供學校教學與學習資源及利用指導的中小學圖書館而言，的確是發揮教育功能並轉型為學習與教學資源中心的契機。

二、概況

（一）組織人員

1. 高中職方面

依據民國88年7月14日修正公布之〈高級中學法〉第16條規定：「高級中學設圖書館，置主任1人，由校長就具有專業知能之專任教師中聘兼之，或遴選具有專業知能人員擔任之。」，並依民國84年9月25日修正發布之〈高級中學圖書館設備標準〉規定：「高級中學圖書館應設圖書館委員會，協助釐定規章，規劃館務，籌措經費等事

宜。圖書館委員會應由校長聘請圖書館主任、各有關處室主任及各科教學研究會召集人組成之，校長為會議主席。」因此，高中圖書館為學校組織中直屬校長的一級行政單位，並藉由圖書館委員會的設立及定期召開會議使高中圖書館業務得以順利推展。部分高中圖書館因曾獲教育部遴選為圖書館重點學校，或為充分發揮圖書館之功能，增置僅減授課鐘點之教師兼組長1至2位；而不論是否設置組長，大多數的高中圖書館都至少有1位職員擔任圖書館管理工作。此外，圖書館的人力資源還包括工友、學生幹部、學生志工、社會志工及工讀生等，雖然並非每個高中圖書館均同時擁有這些人力資源，但或多或少也是圖書館營運的一大助力。

至於職業學校方面，依據民國91年5月7日修正公布之〈職業學校規程〉第21條第1款規定：「須有足量之校舍，包括教室、辦公室、圖書館、運動場、保健室、軍械庫、廁所、學生宿舍、教職員工宿舍、餐廳、禮堂（或學生活動中心）等」，另依第29條規定：「職業學校圖書館得置主任1人，由校長遴聘教師中具有圖書館專業知識者兼任之。」除一些較具規模私立高中職外，基於精簡人事的考量，大多數仍未設置圖書館主任一職，而隸屬於教務處設備組下，為校中的三級單位；這些私立高中職的圖書館業務或由設備組長兼任，或交給職員辦理，或委請一般教師兼任。

2. 國中小學方面

〈國民教育法〉中對於圖書館的設立並無法源依據，而僅在民國90年11月21日修正發布之〈國民教育法施行細則〉第17條第2項第1款中規定「教具圖書資料供應」為教務處眾多職掌的其中一項，因此國中小學圖書館在組織上大都隸屬於教務處設備組。國中多由1位職員管理圖書館。國小則依〈國民小學圖書設備標準〉中之規定由校長



指派「圖書教師」1人處理館務，班級數較多者得增置圖書教師1至3人。設圖書教師此項規定用意良好，但非屬正式編制，係由校內教師兼任並不減課，兼任教師難以充分推展圖書館利用及推廣活動，比較重視教學資源利用的學校，則指定1位幹事專任之；次之是選定1位工友專任或兼任。為使國中小學圖書館能提供親師生之相關服務，需要開發圖書館利用教育的人力資源，因此各校都積極遴聘志工夥伴加入營運行列，效果普遍受到肯定。

有些縣市的國中小學已設「資訊組長」來辦理資訊科技的利用，其職務與圖書資訊的利用相輔相成；另外，組織學生小義工來協助圖書館經營也是讓學生從服務中學習成長的方法。91年11月1日教育部依〈圖書館法〉第5條規定，分別公布〈國民中學圖書館設立及營運基準〉及〈國民小學圖書館設立及營運基準〉，可做為今後國民中小學圖書館設立及營運的依據。組織人員在國民中學部分：規定學校班級數在13班以下者，置圖書館組長或職員至少1人；班級數在13班以上者，置圖書館組長及職員至少各1人，隸屬於教務處；班級數在25班以上得設圖書館主任1人。至於國民小學部分，規定應設組長或幹事，班級數25班以上得設立圖書館主任1人。國中小學圖書館主任、組長等，均由校長遴聘具有圖書資訊專業的教師兼任之，並應由校長遴聘教師、專家學者及家長代表組成圖書館委員會，提供興革諮詢。

（二）館藏

1. 高中職方面

依據民國84年教育部修正發布之〈高級中學圖書館設備標準〉規定圖書館的館藏標準如下：基本館藏12,000冊（件），期刊100種；學生人數在1,000人以上者，每增加1人，基本館藏應增加10冊（件），每超過50至100人應增加期刊1種。另據

《中華民國教育統計》（91年版），90學年度高中職圖書館館藏圖書冊數總計9,834,249冊，學生人數總計748,711人，每人平均享有圖書13.14冊；較之89學年度（藏書總計9,345,945冊，學生總計783,955人，每人平均享有11.92冊）增加了1.22冊。除了圖書以外，在館藏媒體類型方面也呈多樣發展，根據《中華民國九十年圖書館年鑑》資料顯示，目前大部分的高中職圖書館都已經開始發展多媒體館藏，其中以錄影帶為大宗，兼及錄音帶、光碟、語音光碟、數位語音光碟等。

2. 國中小學方面

依據民國91年教育部修正發布〈國民中小學設備基準〉，其中並無規定圖書館的館藏標準，僅載明「圖書、雜誌、報紙、有聲圖書等，數量應逐年補充。所購圖書除應適合國中、國小學生閱讀外，另應購置教學參考圖書供教師自編教材及教學參考之用。」，另據《中華民國教育統計》（91年版），90學年度國中圖書館（室）藏書冊數總計6,390,391冊，學生人數總計935,738人，每人平均享有圖書6.83冊；較之89學年度（藏書總計6,578,898冊，學生總計929,534人，每人平均享有7.07冊）減少了0.24冊。而國小方面，90學年度國小圖書館（室）藏書冊數總計21,558,103冊，學生人數總計1,925,491人，每人平均享有圖書11.20冊；較之89學年度（藏書總計20,938,127冊，學生總計1,925,981人，每人平均享有10.87冊）增加了0.33冊。

91年公布之〈國民中學圖書館設立及營運基準〉與〈國民小學圖書館設立及營運基準〉中明訂館藏發展原則，國民中學圖書館基本館藏量以9,000種（件）為原則，並應訂購期刊至少30種，報紙至少5種。國民小學圖書資料基準為6,000種或每生40種以上，期刊15種以上，報紙3種以上。前述之國中小學圖書館館藏類型，均包含圖書、期刊、報紙、視聽資料、電子資源及各種教學媒體等。

（三）館舍設備

1. 高中職方面

依〈高級中學圖書館設備標準〉中對於館舍設計，共列有9項規定，包括應有專用館舍、內部配置、照明標準、樓層載重量、面積計算標準等；對於器材設備共列有2項規定，包括圖書館自動化系統等標準。根據《中華民國九十年圖書館年鑑》資料顯示，大部分的公立學校都已擁有獨立館舍，部分私立學校則有借用數間教室充當圖書館的情形；而在設備方面，大多數的學校都能配合館藏數量，購置足夠的書櫃，並備有電腦、視聽器材、影印機等設備。

2. 國中小學方面

〈國民中小學設備基準〉中將圖書館（室）功能定位為教學空間，對於館舍規劃有四大項規定，包括建築設計及館室位置選擇、空間配置、器具設備、圖書資料。除了明定樓層載重量、空間面積計算等原則之外，更詳細列出室內應規劃有工作區、書庫、閱覽區、參考研究區、資訊網站（或資訊檢索區）等。其中閱覽區以規劃同時容納2個班級學生使用之閱讀座位為原則，且規劃每生約1.2平方公尺之空間，惟得視學校規模及全校學生人數縮減或擴大面積；而資訊網站（或資訊檢索區）可規劃圖書自動化管理，提供館際資訊查詢及線上隨選視訊等相關服務。就實際情況而言，除新成立的學校在規劃時已設置獨立館舍空間外，大多數的學校圖書館多以既有的教室權宜改建為圖書室，亦有附建於活動中心或特別教室者，少有獨立建館者。

91年所公布之營運基準，除涵括上述規範之外，並特別強調在館舍設計上，應由校長、學者專家、館員、教師及家長代表等組成小組共同規劃之。

（四）經費

依〈高級中學圖書館設備標準〉規定：圖書館應編列年度預算，且館藏資料購置費不得低於學生所繳雜費總額百分之五，此外，圖書館之建築、設備及維護費用，應由學校統籌編列預算，並規定圖書館年度預算應獨立編列。就實際情況而言，雖有部分學校的年度購書預算在20萬元以上，但多數學校每年購書預算在2至10萬元之間。除了年度預算之外，教育部所推動的各項專案或計畫，或多或少也為中小學圖書館挹注了部分資源。於高中職方面，91年有2項專案或計畫與學校圖書館有關，分別為「加強發展高級中學特色計畫」及「高中職社區化推動專案」。「加強發展高級中學特色計畫」是以人文及社會學科、語文學科、自然學科、生物活體培養、圖書館發展等5項為特色發展項目，要求各校根據學校特色及未來校務發展需要，研擬3年（自90年度至93年度止）特色發展計畫，函送教育部審核，通過者給予專案補助；而「高中職社區化推動專案」，其目的在強化學校與社區的合作關係，專案分為改善教學設施、課程區域合作、社區合作專案及就近入學獎金等4個子計畫。在〈高中職社區合作專案實施要點〉的「社區資源整合」項下，明定「圖書館際合作」，給予「經常門」經費補助。另外在國民中小學方面，為了順利推展九年一貫課程，而有「教學設施充實計畫」，其計畫目標之一，即在充實各校圖書設施，增購各學習領域所需圖書；為達成此一目標，列有以下工作執行要點：各校成立評選圖書設備小組、添購學生用書、增購有聲圖書、建置圖書管理電腦化作業、增闢閱覽室、增購教師教學參考書、工具書；各學校則依現況提列改善概算明細表，將分階段獲得經費補助。另〈國民中學圖書館設立及營運基準〉中規定，圖書館每年應編列占教學設備費百分之十五以上的館藏購置費；國民小學則規定館藏購置費至少應占教學設備費百分之十以上。



（五）經營與服務

1. 技術服務

中小學圖書館的技術服務包括採訪、分類、編目等，其中分類編目工作最爲需要圖書資訊專業的人力資源，然而中小學圖書館或因人力不足，或因人員欠缺專業背景，因此在分編上大多採取兩種因應措施：（1）採購時委由廠商編目建檔，再由館員上載至書目資料庫；（2）網路連線至大型圖書館或國家圖書館書目資訊中心（如NBINet）做抄錄編目。另外國家圖書館國際標準書號中心提供的出版品預行編目（CIP）及《全國新書資訊月刊》所載新書資訊，也是分類編目依據的重要參考資料。

2. 讀者服務

中小學圖書館的讀者主要是學生及教師，有些學校也擴及校內職員工友或退休人員及家長。中小學圖書館的讀者服務包括典藏、閱覽流通、參考諮詢、資訊檢索、利用教育、閱讀指導等，亦有部分中小學圖書館爲因應讀者需求，而有館際互借、專題選粹服務（SDI）、期刊目次服務（current content）、特殊讀者（視覺及聽覺障礙等）服務。目前多數的圖書館採開架式管理，由讀者自由取閱圖書資料，除了辦理讀者圖書資料外借，亦有部分圖書館辦理班級巡迴書車。各館開放時間大多配合學校上班上課時間，平均一週開放40小時以上。中小學圖書館的參考諮詢工作大多以解答指引性的問題（如館藏檢索、排架位置）爲主，此外，代爲蒐集檢索資料、指導學生利用圖書館完成作業或專題研究，亦是參考諮詢工作的一部分。也有不少高中職圖書館編印館藏參考書選介或製作新書資訊，以主動教導方式解答學生潛在問題，輔助參考諮詢工作。目前多數圖書館內都有提供讀者上網的電腦或節點，亦有部分圖書館購置光碟資料庫或線上資料庫，因此，除了提供資訊檢索服務之外，指導讀者有效能地檢

索資訊也是重要的服務項目之一。在圖書館利用教育方面，因高中職課程標準中對於圖書館相關課程並無明文規定，因此利用教育的實施時機及方式，大多利用新生始業輔導介紹圖書館、週會（朝會）作專題報告、結合各學科排定班級圖書館時間、訓練班級幹部成爲圖書館種子小老師、組織圖書館社團、配合節慶舉辦活動或比賽、編印圖書館讀者手冊、發行圖書館通訊、編寫圖書館利用教育教材等進行利用教育。在國民中小學的圖書館利用教育方面，教育部頒布的〈國民中小學九年一貫課程綱要〉中列有七大學習領域及6項重大議題，其中語文、自然與生活科技、綜合活動等學習領域，以及資訊教育議題，都將圖書館利用、激發閱讀興趣、資料蒐集分析整理、讀書報告寫作等，列爲分段能力指標之一；因此，配合九年一貫課程的實施，資訊素養及圖書館利用教育的推動，除了既有的傳統實施方式之外，更將融入於課程當中。

3. 推廣活動

中小學圖書館的推廣活動大致有下列類型：（1）競賽：查資料比賽、有獎徵答、讀書心得寫作比賽、語文競賽、剪輯比賽、網頁設計、海報設計、圖書製作比賽等；（2）展覽：專題資料展、教具展、新書展覽等；（3）讀書會：班級讀書會、教師讀書會、親子讀書會等；（4）參觀：圖書館、博物館、社會教育館或文化中心等社教機構；（5）志工培訓：學生志工研習營、家長志工研習營等；（6）研習：資訊檢索研習、報告或小論文寫作研習、親職教育研習等；（7）其他：好書交換、小博士信箱、說故事時間、休閒活動等。

4. 資訊服務

爲實現「資訊科技融入各科教學」的目標，中小學圖書館的資訊服務可分爲兩方面：（1）讀者資訊素養的培養；（2）資訊內容（content）的建置。在資訊素養的培養方面，不少高中職圖

書館根據「資訊教育基礎建設計畫」辦理分區校際圖書館「網路資源運用研習」，或是和教務處協調辦理校內教師的「網路資源運用研習」活動，因而圖書館逐漸建立起校園網路資源運用推動者的地位。在內容建置方面，主要以數位典藏服務、圖書資訊網路資料庫的建立及維護為任務。有些高中圖書館已著手進行典藏數位化，例如將學校歷年學生畢業紀念冊、教職員著作、校史資料、學校出版品等進行數位化；而多數高中職圖書館和幾所國中小圖書館已建置網站或網頁提供相關讀者服務，其中提供網路線上公用目錄（WebPAC）查詢館內書目資料庫，幾乎已成為圖書館自動化作業的必備項目之一。除了網站及館藏資料庫的建置與維護之外，亦有不少圖書館著手建置教學資源庫。此外，有許多高中圖書館代表學校，參與了教育部電算中心主導之「中小學學習加油站」的建置計畫，透過資訊科技整合中小學各學科資源，建置全國性的教育資料庫。

5. 圖書館自動化

圖書館自動化不僅提升了圖書館營運的效能，更是讀者服務得以精進的基礎。目前高中職圖書館幾乎都已自動化，相較之下，國民中小學圖書館自動化因限於經費與人力，進展較為緩慢。而自動化作業系統的使用，各縣市學校不盡相同，有的學校是採用校務行政自動化系統中的圖書館子系統，有的學校則購買廠商開發的圖書館自動化作業系統，有的中小學圖書館甚至由熱心的教師、社團學生或大專院校圖書館相關科系學生自行開發系統來進行自動化。自動化作業的模組至少須具備編目、流通、線上公用目錄查詢等功能，而自動化作業規模較完整的圖書館還包括有網路線上公用目錄、期刊、採訪等模組。

6. 館際合作

中小學圖書館因限於館藏規模，以及圖書館在學校的行政地位及功能角色不一等因素，館際合作機制目前尚不完整。然而在教育部「高中職

社區化推動專案」的政策推動下，因其中的「社區合作專案」子計畫包含了館際合作項目，故學校圖書館的館際合作將漸行具體化。許多學校開始組成合作群，共同規劃各項子計畫，而合作群內的學校圖書館亦著手包括館際互借、聯合書目、合作建置教學資源庫等項目的館際合作規劃，期能達成資源共建共享之目的。

三、結語

受到教育部大力推動綜合高中教育政策的影響，使得高中職圖書館開始相互交流；並且配合大學暨技職院校多元入學方案的教育政策，更使得高中職圖書館得藉由圖書館利用、小論文寫作與讀書會的活動提升其重要性。

90學年度起，由國小一年級率先實施九年一貫課程，並將於4年內擴及國民教育階段的所有年級。這是一個根本性的課程改革，不論是統整課程、教學創新，或是學校本位課程的發展，都迫切需要對課程認知的再概念化，教師專業知能的再充實。這些課程改革須要仰賴足夠的圖書資料與資訊，而這正有待圖書館功能的發揮。

由於相關法令規章的不完備，國中小學圖書館的發展受到相當程度的限制，而前述之國民教育階段課程改革，正是國中小學圖書館受到青睞和積極發展的契機。國民中、小學圖書館設立及營運基準公布之後，必能透過組織再造，促使圖書館有清楚明確的定位，以圖書館員在知識管理的優勢，協助師生進行領域教學與學習；有系統的規劃館員、組長及主任的專業成長，如圖書館學分、學位的提升等，如此方能提供最佳的營運服務，亦將使國中小學圖書館發揮應有的功能和價值。

中小學圖書館要發揮其整合各學習領域知識的功能，就應把圖書館利用教育的課程、教材、活動明列出來，納入師資的培養、學生學習技巧



訓練課程安排，並融入於教學當中。尤其是學校圖書館員、設備組長、資訊組長須能將館藏與教材做索引利用，提供可利用的網站資源，主動服務不同需求的學生，使其任務更有意義更具專業性。

【全國高中圖書館班級讀書會】

民國89年8月，教育部依據年度重點工作計畫，通函全國公私立高中辦理「高級中等學校推動班級讀書會實施計畫」，各校立即切實依學校情況，訂定具體的實施計畫，教育部並且將該項活動列入駐區督學視導的重點工作項目。全國高中各校積極辦理班級讀書會活動正式開展，其目的在培養高中學生閱讀課外讀物的習慣，養成主動蒐集資料、分析資料、討論資料，促進創造思考的能力。並藉由指導教師的導讀，鼓勵學生從所研讀書籍的主題充分討論、分享心得，形成普遍的讀書文化，進而建構以學校為本位的學習型組織。

為了深入瞭解全國高中圖書館辦理班級讀書會的實施現況，資料的收集採用量的問卷調查為主，以質的實地參觀和訪談為輔。調查問卷以全國公私立高中（包括普通高中、完全中學與綜合高中）圖書館主任為調查對象，依據教育部公布的「90學年度各級學校概況表」數據資料顯示，全國公私立高級中學學校295所，全數發放問卷，有效問卷回收250份，回收率84.75%。

依回收調查問卷分析，分別說明90年度全國高中圖書館辦理班級讀書會的實施現況、期望、效益評估及建議，並以教育部高中圖書館辦理班級讀書會示範學校國立竹山高中為活動設計的範例說明。

一、高中圖書館辦理讀書會的實施現況

根據問卷調查，目前高中有辦理班級讀書會

的比例頗高，計196所（78.4 %），而辦理班級讀書會的經營時間達2學年以上者，計106所（54.1 %），顯見在89或90學年度，高中即開始舉辦班級讀書會活動，這與教育部於89年8月3日發布的「高級中等學校推動班級讀書會實施計畫」日期所差不遠，顯示教育部推行班級讀書會計畫的公信，而有54所（21.6%）高中仍未辦理班級讀書會，有36所（18.3%）學校辦理班級讀書會未滿一學年，顯見推動班級讀書會仍須努力。而由圖書館辦理班級讀書會高達八成以上（88.7%），班級讀書會依固定時間舉行（如聯課活動或班會時間）佔82.1%，顯見班級讀書會不影響正課的時間；每月聚會1次以上者，佔76.6%；每次聚會1小時以上比例達60.5%；每次參加人數平均達30人以上佔59.3%；成員出席率在九成以上則有61.5%。

二、高中圖書館辦理班級讀書會的期望

根據問卷調查尚未辦理班級讀書會的原因，前3項主要原因分別為：學校校務重點沒有列入（37%）、沒有讀書會的師資或設備（27.8%）與升學導向的阻礙（11.1%）。又根據問卷的結果顯示「經費不足」，顯然不是阻礙舉辦班級讀書會的主要原因（只佔1.9%）。另外，其他的原因分別有：新設置的學校、預計下學年實施（本學年進行種子領導人培訓）、曾經辦理過而中斷（未繼續任職）等各佔1.9%。

班級讀書會的運作，非常需要相關資源的配合，根據調查，全體高中圖書館主任認為圖書館推動班級讀書會最重要的配合資源項目依序：校內教師的支援與參與（82.7 %）、學生的配合（61.0 %）、校內圖書館的館藏資源（56.2 %）、經費的補助（40.6 %）、讀書會相關培訓課程（40.6 %）、校長及校內各處室的行政配合（39.0 %）、家長的支持（20.9 %）、資訊科技相關軟硬體設備（16.1 %）、政府政令規劃（7.2%），其中又以需要校內教師的支援與參與、學生的配合和校內圖書

館的館藏資源支持比例最高，超過一半以上。

又根據問卷調查的結果，班級讀書會最期望的校外資源依序：家長（39.7%）、專家學者（23.0%）、社區圖書館（16.7%）、鄰近學校的圖書館、人力（如教師等，23.0%）；其他資源則包括社工、書籍費用的補助等。

三、高中圖書館辦理班級讀書會效益評估與改進意見

班級讀書會的效益評估納入課程評鑑中，由調查結果顯示，圖書館主任較傾向由「校內教師評鑑」及「自我評鑑」，以達到相互觀摩的效果。

班級讀書會的成果展現有許多種方式，可以根據不同的主題或討論的過程，以合適的方式表現成果的紀錄，在調查的研究結果中，全體圖書館主任認為最有效益的班級讀書會紀錄成果展現方式，依序：出版相關刊物（97.5%）、心得報告（75.8%）、製作網頁（50%）、辦理展覽（41.1%）、座談會（40.7%）、讀書會博覽會（33.9%）、製作錄影帶、光碟等（8.1%）、製作季節卡、感恩卡、紀念卡或書籤（8.1%）。目前圖書館主任對教育部推動班級讀書會的建議項目，依次為：能提供多樣的培訓課程（76%）、能增加經費補助（67.4%）與更明確制度化（53.7%）。

四、建議

依據調查，歸納下列建議，提供高中圖書館辦理班級讀書會之參考。

1. 高中班級讀書會應有經營目標並與教育理念相結合。
2. 高中班級讀書會可與班會或聯課活動相結合。
3. 高中班級讀書會擴展與親職教育相結合。
4. 設計規劃班級讀書會相關培訓課程。
5. 輔導高中圖書館推展班級讀書會。
6. 班級讀書會由圖書館輔導團列入評鑑項目。
7. 規劃班級讀書會的未來發展。

五、國立竹山高中讀書會活動設計範例

竹山高中班級讀書會，源自民國83學年度實施「晨間讀書心得報告」，此乃圖書館推廣服務的延伸活動。當時是基於鼓勵同學多閱讀課外書籍，培養良好閱讀習慣，訓練同學表達及思辯能力，陶冶性情及獨立人格，營造校園讀書風氣，奠定終身學習基礎。民國85年復推動「班級讀書會」及「班際論書賽」活動，至90年已有相當成效，並獲教育部遴選為示範學校，冀能以此活動培養見聞廣博、知識豐富、思維敏捷、口才流暢且具創造及批判力的學生。

讀書會活動設計企劃項目如下：

1. 研讀材料：凡能增廣見聞、提升心靈境界者，皆可作為研讀材料。研讀材料的選擇，由會員共同議決。諸如：（1）圖書：為免囿於一家之言，在主題閱讀材料之外，宜選擇內容相關或觀點對立的其他材料，作為延伸閱讀材料；（2）影片：以共同觀賞過的影片為閱讀材料，進行心得討論分享；（3）技術：以共同學習某一技術，作為研讀討論的材料。如學習捏麵人之後，針對捏麵人技術、藝術性、傳承發展進行討論等；（4）活動：以共同參加某一活動做為基礎，討論心得分享。如參加藝術季活動後，討論藝術推廣問題等。
2. 資料檢索：閱讀同時蒐集相關資料，以增進對研讀材料的深入了解。透過出版書目、期刊論文索引等傳統工具書，蒐集相關圖書資料；亦可利用搜尋引擎，檢索網路資料。
3. 專題演講：邀請作者闡述寫作動機、創作歷程，增進會員對研讀材料的了解。透過學者專家的導讀，可以了解研讀材料的性質、價值定位、研讀技巧，奠定自我學習基礎。
4. 參觀訪問：目的在印證書中內容、體驗作者感受、彌補人生經驗的不足。可安排參觀書中背景或相關場所、訪問當事人或相關人士。
5. 影片欣賞：透過同類主題影片激發思考，彌補



參觀訪問的不足。

6. 公開討論：經由相互對話、激盪腦力，分享人生經驗，並發現思考盲點，掙脫知識陷阱，是讀書會活動的精華所在。討論的形式：（1）網路討論；（2）會員間正式討論；（3）透過視訊系統進行校際討論；（4）訪問友會進行聯席討論。
7. 心得發表：（1）在刊物上發表討論紀錄；（2）個人心得、討論紀錄編印成班刊發表；（3）討論紀錄上網供眾討論；（4）個人心得、討論紀錄製成光碟分享大家。

成立班級讀書會，不在於讀多少書、報告做得精采，目的希望藉著參與過程中每個人都有所收穫。竹山高中班級讀書會的活動設計，期能成為全國各高中職圖書館辦理班級讀書會參考範例。（張義清 許漢庭）

【全國高級中學圖書館跨校網路讀書會】

一、緣起

臺南區4所高中圖書館主任（國立臺南女中詹文豪主任、國立臺南一中許興平主任、私立光華女中張淑霞主任、私立德光女中王愉文主任）鑑於高中圖書館各項館務有交流的需要，決定自民國88年9月起，每月輪流於各校圖書館舉辦1次例行性會議。開始之際並未特別設定具體目標，只是持續以開放的態度進行館務營運與發展方面的分享與研討；歷經會議討論，發現校園網站在政府的大力推廣下，呈現快速發展，然各校的經營理念及網路技術仍存有個別差異，隨著網路環境日趨成熟，學校師生使用網路日漸普遍，兼以政府大力推廣讀書會，整個大環境提供了跨校網路讀書會得以實施的機會。透過共識，產生建立聯盟學校、團隊合作經營「跨校網路讀書會」，創造學生發表與分享討論的網路空間，冀能拓展校園學習環境多元化與提高學生學習成效。

「89學年度全國高中圖書館主任業務研討會」於民國90年5月23日在私立明道中學召開，國立臺南女中圖書館應邀報告「網路與讀書會」；該報告以「建立以全國高中為學區的網路新校園」為核心，提出結論如下：（1）從以校園為單位的學生族群到以興趣為單位的學生族群；（2）結合全國教師與全國學生，建立跨校園的全國性中學生網路讀書會，成立認證學生閱讀成果的網路認證中心。經由綜合座談，私立德光女中圖書館王愉文主任提案，建議由國立臺南女中規劃發展「跨校網路讀書會」。

民國90年6月獲教育部中部辦公室提供經費補助，授權國立臺南女中圖書館籌辦，正式定名為「國立暨臺灣省私立高級中學圖書館跨校網路讀書會」。初期以臺南區高中為聯盟單位，採自由參加方式，其他地區學校亦可自由組織獨立的聯盟參加。

二、籌備過程

國立臺南女中於90年5月29日、6月5日，連續召開兩次「臺南區聯盟學校籌備會議」，除了確認聯盟學校的加盟意願外，提出「豐富閱讀，豐富學習，豐富友誼，豐富人生」、「創造網路新社區，打破校園的空間界限，建立各校學生在網路上無障礙的閱讀分享與互動空間」等理念，為跨校網路讀書會打下現實與理想兼顧的基礎。

高雄市政府教育局於90年6月14日主辦「高雄市數位學園中小學教師專業成長與學生主動學習計畫第3次籌備會議」，經高師大電子計算機中心主任兼資訊教育研究所所長溫嘉榮建議，會中決議由高雄市立中正高中評估高雄區高中網路讀書會的可行性，並規劃執行方案。

民國90年8月10日，於國立臺南女中召開「國立暨臺灣省私立高級中學圖書館跨校網路讀書會說明會」，除了臺南區各聯盟學校及高雄區主辦學校參加外，並廣邀全國各地區的代表學校參與，希望帶動其他地區學校組成聯盟，共同利用網站

進行跨校網路讀書會的活動。

經過多月來的努力，成立臺南區及高雄區兩大聯盟，其中臺南區聯盟13所學校（臺南縣市公私立高中，採自由參加方式），高雄區聯盟30所學校（高雄市公私立高中16所，高職14所，全數參加），合計43所學校參加跨校網路讀書會。

三、組織架構

聯盟組織分為主辦學校、召集學校、聯盟學校等3部分，由國立臺南女中擔任主辦學校，該校教務處教學組陳一鳴組長與臺南一中圖書館許興平主任負責行政協調。召集學校成員：國立臺南女中、國立臺南一中、國立臺南二中、私立德光女中、私立光華女中、私立長榮中學、私立聖功女中，為常務討論與共同決策單位。參加的聯盟學校：國立臺南女中、國立臺南二中、私立德光女中、私立光華女中、私立長榮中學、私立聖功女中、國立家齊女中、私立興國高中、私立崑山中學、私立瀛海中學、私立港明中學、私立黎明中學。所有聯盟學校共同組成跨校評審團，校內賽的評審由各校自行負責，跨校賽初審及複審由所有聯盟學校組成的評審團共同負責。評審團設組長1人統籌各項評審事宜，民國90年9月至12月由私立光華女中圖書館張淑霞主任擔任，之後則由私立長榮中學圖書館康文貞主任接任。

高雄區聯盟學校由高雄市立中正高中圖書館魏美卿主任統籌負責，專屬網站則由國立臺南女中陳大鈞老師、胡瑞原老師共同建置並負責維護。

四、實施方式

所有參賽作品均需投稿於指定網站，各校先就各校的參賽作品進行校內賽，各校校內賽第一名的作品直接參加跨校賽，比賽地點：國立暨臺

灣省私立高級中學圖書館跨校網路讀書會網站，網址：<http://over.tngs.tn.edu.tw/>。

比賽分「指定閱讀」與「自由閱讀」2種題型，分年級評比敘獎。指定閱讀比賽以3人為一小組單位，就「指定閱讀書目」擇一書籍，依讀書會運作進行閱讀討論，合作撰寫讀書心得報告投稿參賽；「自由閱讀比賽」為個人就個人喜好之書籍撰寫讀書心得報告投稿參賽，所研讀的書籍可以超越「指定閱讀書目」的範圍。各年級參賽情形，詳如下表：

年級	項目	指定閱讀比賽	自由閱讀比賽
一年級上學期		自由參賽	自由參賽
一年級下學期		規定參賽	規定參賽
二年級上學期		規定參賽	規定參賽
二年級下學期		規定參賽	規定參賽
三年級上學期		自由參賽	自由參賽
三年級下學期		自由參賽	自由參賽

臺南區聯盟採每月比賽，計分8個比賽梯次；高雄區聯盟學校則採1次競賽方式，統一於90年12月進行留言參賽。參賽文章要求依規格撰寫，規格如下：

1. 競賽基本資料：含參賽文章標題、學校所在地區與縣市、參賽梯次、參賽類別等。
2. 撰稿同學資料：含撰稿同學姓名、就讀學校、年級、班級、座號等。
3. 書籍基本資料：含書籍主標題、副標題、作者、譯者、出版單位、出版年月、版次等資料。
4. 分享心得內容：（1）相關書訊：關於所閱讀書籍的一些相關訊息，至少200字。（2）內容摘錄：摘錄書中有意義的文字，100字以上，300



字以內，需註明摘錄文字出處之頁碼。(3) 我的觀點：分享文章的主要內容，至少1,000字。(4) 討論議題：針對書籍內容至少提出一個相關的討論議題。

五、成果概述

1. 參賽與得獎篇數統計：自民國90年9月至91年5月，於9個月時間裡，臺南區聯盟與高雄區聯盟累計留言參賽篇數6,518篇，校內賽得獎篇數2,803篇，跨校賽得獎篇數1,199篇，每篇參賽文章以1,500字計算，所建立的資料庫合計超過97萬字。高雄區另有353篇作品為自行運用網站所進行的學生作品留言。
2. 出版《優勝作品精選集：9009-9012》：國立臺南一中圖書館許興平主任將得獎作品中特別出色者共105篇編輯成冊，於91年5月出版，除了記錄跨校網路讀書會的成果外，並藉以鼓舞參賽得獎同學，提供全國高中生參考。
3. 建立高中生「指定閱讀書目」：依《中國圖書分類法》建立主題內容完整的高中生「指定閱讀書目」（現有指定閱讀書目合計214種），並訂定參賽文章規格，引導學生學習撰寫正式的讀書心得報告，提升學生閱讀及寫作能力；透過經常性比賽與普遍性敘獎的設計，能有效淡化競爭壓力。透過網路進行參賽活動，引導學生利用網路、熟悉網路、參與網路、正向運用網路的經驗。

六、結語

「跨校網路讀書會」源起於臺南區4所高中圖書館主任自行約定的自發性會議，基於館務推廣的需求與對網路運用的認知，加上資訊教師的協助，終於發展出「臺南區聯盟」及「高雄區聯盟」。分採不同的實施方式，各自獨立運作，互不干擾卻又可以彼此分享，進一步體現了多元發展的意義和價值。「跨校網路讀書會」運用網路進

行閱讀心得寫作比賽，讓不同地區不同學校的學生作品，可以打破實體世界的藩籬，於網路世界合而為一，進而帶動相互刺激成長，此一經驗頗具參考價值。（詹文豪）

【兒童及青少年閱讀運動】

一、前言

在此資訊龐雜爆炸的時代裡，如何培養引導兒童及青少年喜好閱讀且能持續自動自發的學習，營造一個適合兒童且優質的閱讀環境和學習環境，是成人們教育兒童不可忽視的任務。

閱讀是兒童及青少年階段重要的學習過程，會自己閱讀就是學習新知的重要方法之一，當獨立閱讀成為習慣之後，自主學習的認知基礎已經漸趨穩固，往後的學習路程上，就能靠閱讀學習新知、發展概念、整理經驗，閱讀也就成了自我學習最重要的幫手了。

為了提倡兒童及青少年閱讀的風氣，全國各縣市的中小學校、各個公共圖書館無不創思各種鼓勵閱讀的措施，甚而積極結合企業界、出版界或民間團體贊助的力量，共同舉辦促進兒童及青少年閱讀的活動。

本文的陳述是以國家圖書館所提供的「各縣市國中小圖書館資訊利用教育實施概況調查表」問卷，其中關於兒童及青少年閱讀運動的數據資料為依據，進行實施現況的分析；調查項目範圍包含（1）各縣市是否推動兒童及青少年閱讀運動；（2）推動兒童及青少年閱讀運動的活動內容。

二、各縣市推動兒童及青少年閱讀運動實施現況

兒童及青少年的閱讀，讀好書比讀多書更重要，如何讀比大量讀更重要，讀適合的書比讀好書更重要，每一個學習的關鍵期有其適合導引的圖書可閱讀。父母與老師的專業就是選擇和導

讀，引導兒童閱讀需要根據兒童的學習心理來設計，如兒童成長的關鍵期、兒童的個性和喜好……等，如此以專業為基礎來推動閱讀，將使推廣的效果較容易表現。

因此，各縣市的圖書館或中小學校在推動兒童及青少年閱讀運動的實施方向上，均朝著培訓老師、家長或圖書志工帶領閱讀的能力，以及設計實施各種推廣閱讀的策略為主要目標，期望因此而能帶動兒童及青少年對閱讀產生興趣，進而養成閱讀的習慣。根據國家圖書館91年對各縣市所做的實施現況調查，回收的資料中共有13縣市填答，在13縣市中有12縣市於90年間有推動兒童及青少年閱讀運動，其推廣活動的內容包含對教師或家長實施有關閱讀指導的培訓及各項推動閱讀的策略等，茲依各縣市的實施現況所呈現的資料，將統計結果綜合歸類如下：

(一) 閱讀領導人培訓活動

即對教師或家長實施有關閱讀指導的培訓。要讓孩子樂在閱讀，週遭大人所扮演的角色是不可忽視的，這個角色來自於家長、老師、親戚、

鄰居或圖書館員，經由週遭大人的引導，較能將書本帶到孩子的世界中。關於各縣市「對教師或家長實施有關閱讀指導的培訓」實施情形，主辦單位為公共圖書館、學校、教育局或文化局，實施對象為家長或國小老師。實施的內容有：(1) 圖書館與閱讀指導研習；(2) 閱讀種子教師研習；(3) 讀書會領導人研習；(4) 故事媽媽培訓；(5) 故事老師培訓；(6) 親子共讀培訓；(7) 閱讀相關專題演講；(8) 兒童閱讀研討會等。統計結果以實施「圖書館與閱讀指導研習」項目的縣市為最多，有6縣市舉辦，其次為「閱讀相關專題演講」有5縣市實施。而「故事老師培訓」、「親子共讀培訓」、「兒童閱讀研討會」等3種活動較不普遍，均只有2縣市實施；另一方面親子共同參加培訓受地區影響可能較難招募；有關培訓項目，舉辦最多種活動的縣市為臺北市，共舉辦7種活動，其次為宜蘭縣，舉辦4種活動，臺北縣、臺中市各舉辦3種活動，這幾個縣市均設計不同的活動來培訓閱讀領導人，以增加其知能，詳見表18。

表18 各縣市舉辦閱讀領導人培訓活動概況分析

縣市 活動內容	臺北縣	桃園縣	新竹縣	苗栗縣	臺中縣	臺中市	南投縣	雲林縣	花蓮縣	宜蘭縣	連江縣	臺北市	高雄市	小計
圖書館與閱讀指導研習				√		√	√	√		√		√		6
閱讀種子教師研習	√					√						√		3
讀書會領導人研習	√				√	√						√		4
故事媽媽培訓	√									√		√		3
說故事老師培訓		√										√		2
親子共讀培訓							√					√		2
閱讀相關專題演講		√						√		√		√	√	5
兒童閱讀研討會										√			√	2
小計	3	2		1	1	3	2	2		4		7	2	27



(二) 親子閱讀活動

即父母和孩子的共讀和對話。親子閱讀是兒童閱讀的維他命，有關親子閱讀的內容，與生活、學習、工作層面密切相關，精選適合而優良的圖書來閱讀，藉著親子的共同閱讀，藉此培養家庭溫馨的學習組織和終身閱讀的習慣。

各縣市所舉辦的親子閱讀活動名稱因活動方

式、內容的不同而有所區別，總計實施「親子閱讀活動」的種類：(1) 親子共讀；(2) 親子讀書會；(3) 社區親子讀書會；(4) 親子說故事劇場、說故事活動。其中以實施「親子共讀」的縣市最多，計有6縣市，其次為「親子讀書會」，有5縣市實施；而實施內容方式最多的縣市為「南投縣」，4種活動都有舉辦，詳見表19。

表19 各縣市舉辦親子閱讀活動概況

縣市	臺北縣	桃園縣	新竹縣	苗栗縣	臺中縣	臺中市	南投縣	雲林縣	花蓮縣	宜蘭縣	連江縣	臺北市	高雄市	小計
活動內容														
親子共讀	√					√	√	√				√	√	6
親子讀書會	√	√				√	√			√				5
社區親子讀書會							√							1
親子說故事劇場、活動		√					√	√		√				4
小計	2	2				2	4	2		2		1	1	16

(三) 兒童讀書會

即兒童同儕的共讀和對話。兒童讀書會是在善用團體的動力，利用讀書會團隊的多元思考，並從伙伴中的互動來充分的提問、對話與分享，達到成員們自我省察、知識整合的超連結，使圖書成為孩子終身學習的好朋友。兒童讀書會的閱讀內容，與生活、學習、成長、遊戲層面密切相關，精選適合而優良的圖書來閱讀，藉著讀書會的團隊閱讀，融入自己的生活、學習與成長的經

驗，無形中培養了解決問題的能力。

由表20得知，各縣市實施「兒童讀書會」的有7縣市，舉辦兒童讀書會的方式大多是由各公共圖書館、文化局或在學校內舉辦，屬經常性的活動，對象以志願報名的國小學童為主；另外1種由學校中各班級自行組成「班級讀書會」，有3縣市實施，這可能與班級導師的重視程度以及是否有足夠的時間、是否具備讀書會領導人的能力經驗有關。

表20 各縣市舉辦兒童讀書會概況

縣市	臺北縣	桃園縣	新竹縣	苗栗縣	臺中縣	臺中市	南投縣	雲林縣	花蓮縣	宜蘭縣	連江縣	臺北市	高雄市	小計
活動內容														
兒童讀書會	√	√				√		√		√		√	√	7
班級讀書會		√					√			√				3
小計	1	2				1	1	1		2		1	1	10

（四）兒童閱讀推廣與獎勵

先進國家都以推廣閱讀來打破所有先天及後天的不平等，提升國民迎接未來的能力，以及縮減社會上的知識落差；教育部長曾志朗上任即大力推動兒童閱讀運動；因為唯有透過閱讀，才能打破課堂教育的限制，也才有終生學習的可能。因此，各學校、圖書館亦極力的運用各種獎勵策略來鼓勵孩子快樂閱讀。

各縣市所舉辦的「兒童閱讀推廣與獎勵活動」項目：（1）閱讀護照、認證是以兒童所閱讀的心得篇數蓋閱讀章，累計一定的認證章後可得獎狀、獎品；（2）「獎勵閱讀」是依閱讀的心得篇

數頒發「小學士」、「小碩士」、「小博士」或「小狀元」等各種頭銜名稱，給予表揚；（3）閱讀徵文比賽；（4）閱讀心得分享、展覽、比賽；（5）主題研究競賽；（6）查資料活動、比賽；（7）益智有獎徵答；（8）編印兒童文學專輯。8種項目中各縣市以舉辦「獎勵閱讀」及「閱讀心得分享、展覽、比賽」活動較為普遍，各有8縣市實施；而舉辦推廣與獎勵活動內容較多樣化的有高雄市、宜蘭縣、臺北市，各舉辦5種的推廣與獎勵活動，其次為臺北縣和南投縣，各舉辦3種活動，詳見表21。

表21 各縣市舉辦兒童閱讀推廣與獎勵活動概況

縣市	臺北縣	桃園縣	新竹縣	苗栗縣	臺中縣	臺中市	南投縣	雲林縣	花蓮縣	宜蘭縣	連江縣	臺北市	高雄市	小計
活動內容														
閱讀護照、認證	√									√		√		3
獎勵閱讀	√			√			√	√		√	√	√	√	8
閱讀徵文比賽											√		√	2
閱讀心得分享、展覽、比賽	√	√			√		√	√		√		√	√	8
主題研究競賽													√	1
查資料活動、比賽		√								√		√	√	4
益智有獎徵答										√		√		2
編印兒童文學專輯							√							1
小計	3	2		1	1		3	2		5	2	5	5	29

（五）兒童表演閱讀活動

即以音樂、美術、戲劇、布偶等創作和表演來引導兒童閱讀，「兒童表演閱讀」的旨意即是充分運用兒童的肢體、創作活動，配合聽、畫、寫、演等綜合的感官觸覺，來營造享受接近圖書樂趣的環境。各縣市實施的兒童表演閱讀活動項目計有：（1）朗讀活動；（2）說故事活動；

（3）製作小書；（4）親子說故事劇場、活動；（5）閱讀闖關遊戲；（6）兒童多元閱讀—布偶、聲音表達、觀察、描述、童詩閱讀。其中以「說故事活動」有6縣市舉辦，是較普遍實施的活動，其次則為「親子說故事劇場」，也是各縣市較常舉辦的活動；而舉辦內容項目較多的縣市為南投縣，共舉辦4種形式的活動，詳見表22。



表22 各縣市舉辦兒童表演閱讀活動概況

縣市	臺北縣	桃園縣	新竹縣	苗栗縣	臺中縣	臺中市	南投縣	雲林縣	花蓮縣	宜蘭縣	連江縣	臺北市	高雄市	小計
活動內容														
朗讀活動							√							1
說故事活動	√	√					√			√	√	√		6
製作小書							√					√		2
親子說故事劇場		√					√	√		√				4
閱讀闖關遊戲								√					√	2
兒童多元閱讀－布偶、聲音表達、觀察、描述、童詩閱讀	√									√		√		3
小計	2	2					4	2		3	1	3	1	18

(六) 好書書目建檔

提供適當的閱讀物は培養閱讀興趣、閱讀習慣的重要橋樑。各縣市在尋求「好書書目建檔」方式如下：(1) 好書票選；(2) 好書交換；

(3) 好書介紹；(4) 書展等。其中以「好書介紹」及「書展」的推動方式較為普遍，各有4縣市舉辦活動；而4種方式都有舉辦的為南投縣，其次為宜蘭縣和臺北市各舉辦3種，詳見表23。

表23 各縣市好書書目建檔概況

縣市	臺北縣	桃園縣	新竹縣	苗栗縣	臺中縣	臺中市	南投縣	雲林縣	花蓮縣	宜蘭縣	連江縣	臺北市	高雄市	小計
活動內容														
好書票選							√			√		√		3
好書交換	√						√							2
好書介紹							√			√		√	√	4
書展		√					√			√		√		4
小計	1	1					4			3		3	1	13

(七) 閱讀技能指導與閱讀環境建置

幫助孩子擁有利用圖書館的能力，將有助於增強孩子閱讀的動機，建置促進閱讀風氣的軟硬體設施，是易於導入孩子潛移默化接近閱讀的重

要方式。各縣市在這方面實施的方式有：(1) 圖書館利用指導；(2) 閱讀指導；(3) 班級流動圖書櫃；(4) 班級圖書館；(5) 國中小圖書巡迴展；(6) 網路應用研習、競賽、閱讀活動。

各縣市學校有4縣市實施「網路應用研習、競賽、閱讀活動」為最多，可能與各縣市加強推動資訊教育有關；其次為「實施閱讀指導」，這也是

各校在語文課程中所重視的教學活動之一；而在實施內容種類最多的為宜蘭縣，有4個項目，其次是臺北市實施3種活動，詳見表24。

表24 各縣市閱讀技能指導與閱讀環境建置概況

縣市	臺北縣	桃園縣	新竹縣	苗栗縣	臺中縣	臺中市	南投縣	雲林縣	花蓮縣	宜蘭縣	連江縣	臺北市	高雄市	小計
活動內容														
圖書館利用指導							√					√		2
閱讀指導	√						√			√				3
班級流動圖書櫃										√		√		2
班級圖書館										√			√	2
國中小圖書巡迴展			√											1
網路應用研習、競賽、閱讀活動	√					√				√		√		4
小計	2		1			1	2			4		3	1	14

三、各縣市推動兒童閱讀活動的類別

圖書館的推廣服務包羅萬象，各縣市的公共圖書館及各中小學校近年來無不以鼓勵閱讀為重

點，大力投注人力與經費，舉辦各種與提倡書香氣息有關的閱讀活動。

如表25所顯示，90年度中各縣市推動兒童閱

表25 各縣市推動兒童閱讀活動類別

縣市	臺北縣	桃園縣	新竹縣	苗栗縣	臺中縣	臺中市	南投縣	雲林縣	宜蘭縣	連江縣	臺北市	高雄市	小計
活動種類													
閱讀領導人培訓活動	3	2		1	1	3	2	2	4		7	2	27
親子閱讀活動	2	2				2	4	2	2		1	1	16
兒童讀書會	1	2				1	1	1	2		1	1	10
兒童閱讀推廣與獎勵活動	3	2		1	1		3	2	5	2	5	5	29
兒童表演閱讀活動	2	2					4	2	3	1	3	1	18
好書書目建檔	1	1					4		3		3	1	13
閱讀技能指導與閱讀環境建置	2		1			1	2		4		3	1	14
小計	14	11	1	2	2	7	20	9	23	3	23	12	127



讀活動的內容，以兒童閱讀推廣與獎勵的活動實施廣度最大，這是在各校中最容易實施的推動方式，兒童在層層獎勵中會增強繼續閱讀的動力。其次舉辦兒童讀書會帶領人的研習也是各縣市非常重視的活動，由專門的領導人設計有趣的活動或深入淺出的介紹充滿想像的故事，引導兒童接觸書、喜歡書以致愛讀書，足見讀書會領導人的重要。兒童表演閱讀活動也是受兒童歡迎的活動，從表演中進入閱讀的世界，是故事媽媽及老師樂於推動的方式。

推動各種閱讀運動最密集而熱烈的是宜蘭縣和臺北市，宜蘭縣全縣各中小學密切的配合推動各種獎勵閱讀等多元化活動，臺北市則由各校分別舉辦各項獎勵閱讀等措施，以及由圖書館利用教育輔導團為館員、老師等舉辦各項的培訓活動；其次南投縣也為閱讀運動推出許多不同內容的活動，主要是由各校及文化局家庭教育中心舉辦的學習型家庭共學的活動較多。

四、結語

當閱讀運動由政府主導，並結合圖書館、學校、企業、媒體、社區等各種力量，相互呼應，則很容易興起一股閱讀的熱潮，然而兒童閱讀風氣的推廣，必須是長期推動，讓這種閱讀的風氣，能在孩子的生活中長久生根。同時，各個縣市的公共圖書館能發揮積極的作風，主動策劃有趣的閱讀活動，對於縮小城鄉差距會有直接的幫助。（張金調）

【兒童閱讀運動博碩士論文分析】

一、前言

「閱讀」是開啓知識寶庫創造心靈活水的第一項能力，閱讀層次可分為二：一是「學習閱讀」，二是「經由閱讀而學習」。由於資訊科技的帶動，

使資訊不斷的增進，閱讀成為生活中不可或缺的行爲，經由閱讀搜尋資訊，亦成為現代人必備的能力。閱讀既然如此重要，如何養成閱讀習慣？教育學家、心理學家都認為：學習的關鍵期與習慣的養成在幼年比較有效；兒童時期對生活週遭的人、事、物充滿好奇與想像力，正是學習和建立正確觀念的最好時機。此一時期，家庭及學校對兒童的協助與引導，著重在「學習閱讀」；若能適時的介紹兒童閱讀各類圖書，培養閱讀動機與閱讀興趣，激起對閱讀的期待，安排舒適的閱讀環境，奠定良好的閱讀習慣，並適時指導其閱讀的正確方法，使兒童徜徉書鄉悠遊而自得，將有助於充實兒童生活經驗、增進兒童健全的心理、啟發兒童正確的意識、培養兒童學習的興趣、激發兒童的心智發展、進而增進兒童運用語言文字表達的能力。當兒童建立了正確閱讀方法及良好閱讀習慣後，則「經由閱讀而學習」將帶給他們在學習、生活及未來工作上更多的助力。因此，兒童的閱讀，近年來受到普遍的重視與積極的推動。

自行政院文建會訂定民國89年為「兒童閱讀年」，結合民間辦理系列性的推廣活動，使兒童閱讀受到各界重視。89年5月曾志朗先生接任教育部長，上任後大力推動「兒童閱讀運動」，受到學校及社會大眾的重視與支持，除了積極辦理各項「兒童閱讀運動」的活動外，學校的圖書及設備亦積極充實，例如在民國90年完成發放101本好書給全國幼稚園，並陸續辦理親子共讀相關活動（包括親子共讀師資培訓研習、親子共讀活動計劃與實施）。

二、基本資料說明

有關兒童閱讀指導的專業論述方面，從國家圖書館全球資訊網的博碩士論文資訊網加以搜尋89年及90年有關兒童閱讀的學位論文研究，其資料統計結果，89年的兒童閱讀著述及相關研究，

博碩士論文有28篇；90年的兒童閱讀著述及相關研究，博碩士論文有36篇；從數量上比較分析，顯然是90年的研究發表數量比89年的研究發表多。

有關我國「兒童閱讀」活動未來的推廣與發

展，以89學年度及90學年度為例，試圖從「兒童閱讀」有關的博碩士論文研究方向加以分析，期能歸納出研究現況，作為未來進一步研究發展的參考依據。依研究對象、教學策略加以分析如表26。

表26 89至90學年度兒童閱讀博碩士論文研究分析表

項目 年度	研究對象								教學策略		
	幼 兒	國小學生	國中學生	教 師	家 長	圖書館 人 員	特殊學生	其 他	教 材	教 法	活 動
90學年度	2	20	0	3	3	2	7	0	11	20	6
89學年度	0	21	1	3	1	2	1	4	7	18	1

表27 89至90學年度兒童閱讀博碩士論文研究對象分布表

項目 年度	研究對象					
	國小一年級	國小二年級	國小三年級	國小四年級	國小五年級	國小六年級
90學年度	0	4	7	9	7	11
89學年度	1	2	2	5	5	5

從表26、表27之統計可知，89與90學年度有關兒童閱讀的全國博碩士論文，其研究對象以「國小學生」為最多，89學年度有21篇，90學年度有20篇；以「國中學生」為研究對象的在89學年度有1篇，90學年度則無人研究。其教學策略項目中，以「教法」的研究為最多，89學年度有18篇，90學年度有20篇；以「活動」研究，89學年度有1篇，90學年度有6篇為最少。

再進一步分析「國小學生」研究對象的分布情形（詳表27），89學年度以國小四、五、六年級為最多，各有5篇，以國小一年級為最少，只有1篇；90學年度以國小六年級為最多，有11篇，國小一年級則無人研究。

三、結語

近年來，世界各先進國家如美國、英國、日本、芬蘭等，為提升國家競爭力，在教育的議題上，積極的推動國人閱讀，落實終身學習。例如：前美國總統柯林頓上任時對教育改革的重視，為提升孩子的閱讀能力，呼籲美國的父母唸書給自己孩子聽；布希總統上任致力推動國小三年級以前都必須具備閱讀能力。英國的Bookstart計畫，是一個積極把閱讀活動往下紮根，從嬰幼兒開始推動的計畫，計劃要在2年內提供適合孩子閱讀的免費書籍以及閱讀資源指導手冊，給在英國出生的新生兒父母，鼓勵父母為新生兒閱讀。1960年日本發起「親子讀書運動」的家庭式閱



讀，要求父母每天最少陪孩子看書20分鐘，以及由退休教師組成的「課題圖書評選會」以推荐好書、帶動學校讀書風氣，是日本閱讀風氣盛行的主要動力。

各國積極推動國人重視閱讀，更期能培育良好的閱讀動機、閱讀興趣與閱讀行為。我國也不例外，民國90年完成發放101本好書給全國幼稚園，並陸續辦理親子共讀的相關活動，老師、學生及家長反應相當良好。

兒童閱讀運動的推展，從89學年度與90學年度有關「兒童閱讀」的全國博碩士論文資料顯示，其教學策略的研究以「教法」為最多，其次為「教材」，以「活動」為最少。然而，良好的閱讀動機、閱讀興趣與閱讀行為，需要有良好的閱讀認知、閱讀指導技巧、閱讀策略、閱讀方法、閱讀活動等，及國人對閱讀活動推動目標的共識，才能真正的提升全民閱讀的品質與績效，進而提高國家的競爭力。（徐月梅）

【臺灣地區國民小學圖書館自動化】

一、前言

自動化是各類型圖書館必然的發展趨勢，一般所謂的圖書館自動化係指圖書館的業務處理由人工化走向機械化，或者使用「電腦」與「通訊」設備，展開多元化效益的資訊服務。目前國內圖書館自動化管理系統以包含編目、流通、公共目錄查詢及期刊管理模組為最普遍。國內大學圖書館自動化發展已行之有年，高中學校圖書館也普遍實施自動化，唯獨國中小學校圖書館自動化仍在起步階段，因此輔導學校圖書館自動化是現今重要工作。

二、國民小學圖書館自動化的必要性

（一）國民小學是教育紮根的基礎工程

國民小學教育正是學習的紮根時期，圖書館

教育應從國民小學開始，國民小學學生對各樣事務充滿興趣，對各種現象勇於探索，他們擁有教育的非常可塑性，圖書館教育紮根的學習更應該落實於國民小學，培養學生自我學習的能力。近年來教育部推展九年一貫課程設計，學習的型態顯著不同，圖書館若要有有效協助教與學，又要因應資訊社會，自動化作業尤其重要。

（二）國民小學圖書館缺乏專業的人員

國民小學圖書館目前尚無法比照高級中學設主任，行政服務一般由設備組長兼辦，管理工作則普遍由幹事或工友兼任；讀者服務的工作偏由級任導師協辦，但教師也無法完全勝任，究其原因係國民小學師資養成教育中，並未修習圖書館專業知能，所以對於圖書館教育的推動就因校而異。理想的圖書館教育應設圖書教師，以協助師生、媒體專家、技術人員共同經營圖書館；並配合教學計畫，搜集、整理和製作各樣媒體資料，提供師生參考。因為專業人員的缺乏，而推廣圖書館活動又急切需要辦理，在未有專任人員編制時，圖書館工作更需要自動化經營。

（三）國民小學圖書館轉型為教學資源中心

隨著九年一貫課程設計，教學法更加強調學習的自主性，圖書館在學校的地位也愈來愈重要。過去國民小學圖書館在全體師生的心目中，只是個閱讀場所，它主要的功能只是提供閱讀資料而已，但是現在重視個別化教學，因應新式學習領域教學及強化資訊檢索學習，圖書館扮演著「教學中心」和「學習中心」的雙重角色，經營的型態已趨向「教學資源中心」發展，自動化的需求更是刻不容緩。

（四）傳統圖書資料處理作業繁瑣

以往學校圖書館採購新書後，就得花上很多時間登錄、分類、編目，還要手寫目錄卡片、繕製書標、書後卡，貼書標、書後袋，之後才能上架、閱覽。自動化作業之後，新書只要在購入時建檔，其餘的表格資料，都可以交由電腦處理。

另外，利用轉檔功能，可達成一館編目，多館享用的目標，大大減少各校為同一本書重複編目的時間。此外，系統若能印出圖書目錄、書卡、統計資料，將為缺乏專業人員的小學圖書館服務，解決許多工作上的困難。

三、國民小學圖書館自動化預期效益

究竟應該如何經營圖書館才能達成學校設置圖書館的目的？如何服務才能滿足讀者對學校圖書館的需求？以圖書館提供的服務來分析，最重要即是提供教與學的相關資源！圖書館對教學活動的服務應該要能夠蒐集、統整、展示有關的教材資料，節省教師準備時間，豐富教學內涵；如果能集合教師的力量建置教材資料庫，彼此分享資源與成果，就更能滿足教學的需求；對於學生讀者的服務最重要的是圖書借還方便，國民小學正是培養良好閱讀習慣的時機，兒童的閱讀資料充滿童趣，初期閱讀以繪本書最能吸引讀者，慢慢以圖文並重的資料較受小讀者歡迎，由於閱讀資料的文字較少，需要借還書的機會自然較多，流通服務應力求簡便。

總之，國民小學學校圖書館自動化目的應包括：提供更好的圖書館服務、提升圖書館利用品質、提高圖書資訊利用效率、促進館際合作資源共享。對於學校圖書館館員來說，自動化後可有以下預期效益：（1）精簡館員重複抄寫的工作；（2）簡化圖書出納的繁瑣作業流程；（3）方便各類型圖書資料整理統合；（4）便於掌握讀者及資料的現況；（5）統計圖書流通簡便快速；（6）方便列印各種相關報表。對於讀者來說，自動化後可有以下預期效益：（1）還書手續簡化迅速；（2）快速查檢館藏資料；（3）線上預約圖書；（4）方便檢索網路資源，蒐集的資訊較快速、齊全；（5）對圖書館經營、圖書採購可以隨時傳達意見及建議。

四、國民小學圖書館自動化的步驟

學校圖書館自動化建置作業的步驟可以分為硬體設備、軟體設備、教育訓練、資料庫建置等前期工作。硬體設備部分包括規劃、採購、安裝、測試、驗收、維護，也應涵蓋網路的規劃、設計與佈線。軟體設備部分係指作業系統的設計或評析，另外也包括採購、安裝、測試、維護等工作。資料庫建置可以分為讀者資料庫與書目資料庫。以下就硬體、軟體設備、教育訓練、建置資料庫等四方面加以說明：

（一）硬體設備

1. 規劃設計：校內應先行分析、評估並考量近些年電子科技的發展狀況，對學校整體環境加以規劃；若非單機作業，應預設整體網路佈線設計藍圖，以便未來工作站的安置。
2. 採購。
3. 安裝、測試、驗收：硬體設施採購後即應安裝與測試，待作業完成後才能辦理驗收手續。
4. 維護：除了與廠商訂定維護契約外，教導正確的使用方法也非常重要。

（二）軟體設備

1. 設計或甄選作業系統：國民小學因為經費不足，各校無法專案設計，只能選用市場上現有的作業軟體，因此部分現有功能無法配合館內特殊作業。北市國民小學曾經與市立圖書館結合，運用該館大型系統進行分編、流通作業，其中最大的好處是可以分享公共圖書館分編作業的專業資源，建立書目資料庫；不過，因為北市學校數太多，無法全部連結。國民小學也有少部分採專案設計的作業系統，設計過程中先得集合資訊人員與圖書館員、教師等，進行研討，將相關資料徵集、修正、彙整後，開發出適用的作業軟體。
2. 採購。
3. 安裝、測試、驗收：作業系統因為具個別性，人員對系統的認識與熟練的操作非常重要，因



此，人員的教育必需適時辦理，才能完整的進行測試並能即時的提出修正的建議。

4. 維護：軟體設備的維護非常重要，更需要爭取資訊人員的協助。

（三）人員的教育訓練

管理人員或讀者都需要充分認識系統，並學習正確操作方法，有計畫的教育訓練是最佳的途徑，因此適當的教育規劃在自動化實施的前期是非常重要的。

（四）建置資料庫

資料庫建置分為讀者資料庫與書目資料庫，讀者資料庫建置讀者的資料，必需蒐集各項基本資料才能輸入建檔。而書目資料庫建置因為設館與自動化的時間關係，已經完成人工編目程序的資料，必須回溯建檔。另外，書目資料庫若能運用大型書目資料庫直接轉檔，除了能達成編目一致性，更可以節省很多建檔時間；至於新購圖書資料可以要求書商提供編目資料，以便直接轉檔；所有的書目資料轉入後，只要鍵入登錄號就完成編目作業，可以進行流通閱覽。

圖書館自動化的發展，除了科技相關軟、硬體的設施之外，影響成敗關係最大的因素是經費的籌措，因為軟、硬體的採購都需要經費，而建置之後的維護與更新也需要經費，所以經費是否充裕直接影響果效。當然人員的教育與訓練也很重要，無論是管理人員或是使用者都必須接受相當的訓練，認識並瞭解自動化的優缺點及系統操作。學校圖書館自動化作業在資料庫建置完成後，才能提供服務。

五、國民小學圖書館自動化現況

國家圖書館針對全臺灣地區國民小學圖書館自動化建置與運用現況進行問卷調查，根據回收資料分析表列以供研究。學校圖書館自動化前置作業包含軟硬體設備、資料庫建置，故問卷項目分為自動化系統是否建置？資料庫是否建置完

成？建置設備需要經費，而徵得經費的多寡影響設備的良莠，故以設備經費提供來源為問卷項目之一；讀者服務以流通及提供檢索最為重要，問卷資料亦有分析。早期國民小學圖書館進行自動化作業時，清江作業系統也曾提供許多學校使用，並提供線上公用目錄（OPAC）查檢功能，茲一併統計列於表中。（詳表28）。

就圖書館經營來看，都會區與大型學校因為學生人數較多，使用學校圖書館的人次相對較為頻繁，對於作業系統自動化的需求比較殷切，而小型學校及圖書館利用教育未普遍實施的學校，因為使用圖書館的頻率較低，對此自動化實施較不急切。根據教育部統計處90年資料顯示，可以瞭解全臺灣地區共計小學2,584所，北高兩市有236所，臺灣省有2,348所，金馬地區27所；而臺灣省及金馬地區12班以下的學校佔全部52.9%，這麼高比例的小型學校，對自動化推展的實施並不迫切，況且推展自動化作業的相關設施，還需要龐大的經費與多方面的專業人員，也需要較長的作業時間規劃，全國各地區發展圖書館自動化步調當然不會完全一致。由統計的結果來看，國民小學圖書館自動化要配合教與學，尚需要更多的努力，各輔導單位對於國民小學紮根的工程應提供更充裕的經費，給予更多的關懷支持。

六、結語

學校圖書館自動化經營需要大家不斷的努力，首先是教育主管當局的重視，其次是校內校長、教務主任、教師、家長、學生與服務人員的支持和合作，才能落實在服務上；自動化的經營須要善用各種人力、物力、財力資源，學校圖書館推展各項活動應與校內各單位及社區各機構建立良好的連結，並積極實施圖書館利用教育及各項服務措施。圖書教師及館員應隨時吸收新觀念和新作法，以革新經營方式；教師應配合課程設計，加強圖書館教育，才能達成設館的真正目

的。除此之外，設置完備的書目中心、相關人員的持續教育訓練以及爭取充裕的經費與設備，都

是學校圖書館自動化繼續努力的標的。（黃明霞）

表28 全國各縣市國民小學圖書館自動化建置與運用現況統計資料表

地區	學校數	自動化系統		設備經費		資料庫建置			流通作業方式			檢索設備		網站資訊		採用清江作業系統	
		未建置	已實施	自籌經費	政府經費	尚未建置	建置部分	完成	採自動化	人工	兩者兼用	提供系統	設置電腦	學校網頁	圖書網頁	清江系統	opac網頁
臺灣地區	2,584																
臺北市	152	0	152	18	152	3	73	25	50	38	21	152	65	150	29	22	5
高雄市	84													80	^	3	2
臺灣省	2,348																
臺北縣	204	60	115	100	15	16	58	84	78	35	51	66	36	203	34	31	6
宜蘭縣	74	44	30	^	^	44	30	^	44	30	^	0	0	74	^	16	1
桃園縣	173	37	140	117	60	40	67	70	140	37	72	140	177	167	140	1	
新竹縣	81	25	30	28	12	36	26	21	22	51	10	10	6	79	8	4	
苗栗縣	118	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	116	^	1	
臺中縣	158	53	92	88	29	27	62	54	73	33	34	60	25	155	20	17	
彰化縣	172	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	169	^	24	
南投縣	151	132	19	17	2	4	12	3	10	1	8	13	3	151	5	19	1
雲林縣	156	125	65	45	100	55	30	40	125	25	55	25	15	155		2	1
嘉義縣	137	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	135	^	1	
臺南縣	171													171			
高雄縣	150	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	150	^	23	
屏東縣	173	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	170	^		
臺東縣	91	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	92	^	6	1
花蓮縣	106	108	^	^	^	108	^	^	^	108	^	^	^	109	^	27	1
澎湖縣	41	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	41	^	1	
基隆市	42	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	41	^	3	
新竹市	29													26	^	1	
臺中市	59	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	56	^	25	
嘉義市	18													18			
臺南市	44	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	42	^	11	
金馬地區	27																
金門縣	19	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	19	^		



學校數 地區		自動化系統		設備經費		資料庫建置			流通作業方式			檢索設備		網站資訊		採用清江作業系統	
		未建置	已實施	自籌經費	政府經費	尚未建置	建置部分	完成	採自動化	人工	兩者兼用	提供系統	設置電腦	學校網頁	圖書網頁	清江系統	opac網頁
連江縣	8	6	0	0	0	6	0	0	0	6	0	0	0	8	0		
合 計	2,611	465	578	368	270	284	329	257	417	339	196	441	312	2,577	236		
百分比		45 %	56 %	36 %	26 %	27 %	32 %	25 %	40 %	33 %	19 %	43 %	30 %	99 %	23 %	不含雲林縣	
		57 %	62 %	40 %	36 %	33 %	35 %	29 %	52 %	35 %	24 %	45 %	32 %	含雲林縣國中資料統計			

資料來源：1. 各縣市學校數取材自教育部統計處主要統計表項下：國民小學概況表。

2. 網站資訊項目下「學校網頁」，取材自教育部資訊網中各級學校的各縣市國民小學資料。

3. 國家圖書館於民國91年7月進行問卷調查，本文引用該問卷調查統計數據。

註：表格中空白者為本次調查時縣市主管機關沒有回報資料；『^』表示回報資料中沒有該項數據資料。

【臺北市國民小學圖書館自動化】

國民小學學校圖書館的經營，困於人力與經費的不足，尤其需要善用科技，來增加服務績效。臺北市政府教育局推動國民小學校務電腦化作業過程，就專為國民小學「量身定做」圖書館作業系統。國民教育輔導團對全市國民小學負有輔導的責任，需要瞭解各校操作的困難與效果，曾於89年進行「臺北市國民小學圖書館現況調查表」，邀請各國民小學圖書館負責人填寫，其回收率達73%，所得資料提供國民小學圖書館經營參考。以下擬就問卷相關資料，截止民國90年12月，分項說明臺北市國民小學對於圖書館自動化的努力成效。

一、科技軟硬體設備的規劃

臺北市政府教育局於民國72年成立國民教育輔導團圖書館輔導小組，該小組一直以推展圖書館教育為目的，除落實於各輔導學校利用教育教學外，更迎合時代潮流，推動學校圖書館自動化系統的實施；其間，有些學校因為家長會給予經費與資訊專業人員的資源，能夠個別完成自動化作業；也有小部分學校與臺北市立圖書館結合，

運用公共圖書館軟體設備及專業編目、兒童書目資料庫，進行圖書流通作業。總之，80年代以後，臺北市的國民小學已有部分學校進行個別化的學校圖書館自動化作業。

82年6月，北市國民教育輔導團資訊教育輔導小組完成《臺北市國民小學行政電腦化規劃報告書》，於86年6月完成《臺北市國民小學行政電腦化系統分析書》，便開始全力推展北市國民小學校務行政電腦化工作。圖書館輔導小組配合資訊教育輔導小組在第二期應用軟體開發時，爭取加入圖書館自動化軟體系統規劃，並應邀參與軟體工程規劃與設計，其間借重北市國民小學已完成個別圖書館自動化學校的經驗，蒐集、累積各項資訊，更考量不同類型學校的需求，完成北市國校校務行政圖書館系統的軟體工程；且於87學年度開始推動全臺北市國民小學圖書館自動化作業，至民國90年全市的軟體設施已完全修訂完成。

臺北市政府教育局自84學年度分批開始執行國民小學校務行政電腦化硬體設施的工程，如：全市統一採購電腦，再依學校規模大小，按一定比例分送至各校；在各校校內有計畫的佈線、架設區域網路、工作站；各校獨立設置檔案伺服器，除主機配備特別加強外，其他相關設施亦配

合各年度經費，逐年增加與更新，期許提供給各校最好的資訊設施。

臺北市國民小學校務行政系統，擁有專為臺北市教育生態規劃的軟體工程，提供適用的套裝軟體，第一期軟體工程含校務、教務處、訓導處、總務處、輔導室等處室作業系統；第二期工程規劃涵括圖書館及幼稚園的系統。完整的臺北市國民小學校務行政系統在「國民小學行政」項下分為：（1）校務整合；（2）教務管理；（3）訓導管理；（4）總務管理；（5）輔導室；（6）圖書館；（7）幼稚園；（8）家長會。

該系統資料庫規劃為各子系統共用資料，可以減少重複建檔作業，市政府投入大批的教育經費，預期在適用的科技工具設備協助下，減輕國民小學行政事務工作量，以期提升服務績效。

二、資料庫的建置

學校圖書館的讀者資料庫包括學生讀者、教職員讀者及其他讀者。北市國民小學圖書館系統的學生讀者檔及教職員讀者檔的建置，只要使用「圖書系統管理」項中專用的學生及教職員轉入讀者檔程式，立即可將註冊組建檔的學生資料轉為學生讀者資料檔，同時將出納組建檔的教職員薪津資料名冊轉為教職員讀者資料檔；無論全校師生人數的多寡，即可完成學生讀者檔與教職員讀者檔的建檔工作，對於館員作業堪稱便利。至於「其他讀者」，專指特定讀者，如愛心家長、社區人士等，特定讀者提出申請，由館員自行建檔，建檔時應依所設項目鍵入資料，存檔後即可完成「其他讀者」資料檔，具機動性與開放性。

北市國民小學校務行政圖書館系統中的「分類編目」功能，其中「圖書管理」程式將編目的各項記述資料轉換成欄位，讓館員建檔時可以清楚的鍵入相對應的書目資料；在實施自動化作業後，為了提供讀者更多的檢索點，編目應記錄的項目多又費時，為解決國民小學圖書館人員專業

與人力嚴重不足的現況，發展全市性或全國性的兒童書目中心資料庫刻不容緩，書目中心資料庫建立後，館員可以直接利用轉檔程式，將編目資料下載；再鍵入各校的館藏，即可成為各校書目資料，若再列印條碼、黏貼條碼與書標，資料即可典藏借閱；不僅節省人力，更可以加速圖書資料流通。

根據問卷資料顯示，至90年，臺北市的國民小學有83%的學校已進行電腦書目資料庫建檔工作，僅有3%的學校尚未進行建檔工作，其中有25%的學校已將學校書目資料庫建置完成；90%的學校已經利用電腦處理圖書出納作業，真正提供讀者快速、簡便的圖書流通服務。

三、人員的教育

學校圖書館自動化推展須建立在讀者重視且能利用的前題下，所以人員心理建設非常重要；對於學校圖書館工作人員而言，自動化是新興的工作，也是一項新的挑戰，工作的模式與先前大不相同，工作的重點亦需調整；透過研習、實務操作、教育等活動，讓館員及讀者瞭解、運用自動化系統。北市國民小學圖書館自動化系統內容可分為：圖書系統管理、分類編目、流通管理、查詢管理及網路連線系統；其中圖書系統管理、分類編目、流通管理是館員在處理館藏資料所需使用到的作業項目，館員應對流程全盤瞭解並熟稔操作步驟；雖然讀者僅能使用查詢管理系統，全面性的教育訓練仍是非常重要的。

自87年至90年止，由臺北市政府教育局委託興華國民小學規劃辦理一系列的校務行政電腦化教育，行政人員全面參與該項研習，國民教育輔導團圖書館輔導小組也規劃多時段的圖書館專業研習，目的即在提升國民小學圖書館服務人員的專業素質及對系統的認識；根據問卷資料顯示，學校也注意到義工教育的重要，多所學校特地為義工安排專業的成長，總計90年曾經為學生義



工、家長義工辦理近300小時的研習。

學生讀者的利用教育，一直是圖書館教育的重點，也是各校努力加強的工作。在圖書館實施自動化後，圖書館利用教育依然是非常重要；當大家瞭解圖書館的重要性，重視圖書館的使用，圖書館教育才會被重視。

四、圖書館自動化實施後的成果與運用

就北市國民小學圖書館實施自動化後，預計能達成的功效說明如下：

（一）簡化圖書資料流通作業

北市國民小學圖書館自動化後，應用電腦處理館內最大工作量一流通作業，減輕工作人員作業的辛苦；讀者無需填寫資料借閱單，省事又省時；各班級進行班級導讀時，可以大量借閱複本書，簡化圖書資料流程序。這亦證明學校在書目資料庫建置後，即有90%的學校馬上利用電腦進行圖書出納流通作業。

另外，流通資料的報表如流通分類統計表、讀者借閱排行榜、熱門圖書排行榜、流通班級統計表、個人借閱紀錄表、班級借閱統計，因已事先規劃於系統功能中，電腦即可處理並列印報表；此外，館員可以靈活運用流通統計的資料，設計相關推廣活動，鼓勵閱讀。

（二）資訊檢索迅速

查詢管理作業系統是開放給所有讀者使用的子系統，為提供所有讀者更好的服務，操作越簡單易學越好。讀者進入查詢管理系統，可以經由書名、作者、分類號、出版年、出版社、標題、關鍵詞、國際標準書號（ISBN）、登錄號等，快速的找到館藏；教師可以使用課程檢索或使用合併檢索尋找適用的各類型資料；也可以線上查詢個人閱讀紀錄；利用新書通報，查詢新到館的圖書資料。

（三）協助師生研究

無論是學生學習或教師教學，都應利用圖書

館的資料，圖書館內若能設置多部電腦，不僅方便讀者檢索館藏資料，更可以結合網路服務，查檢全世界各網站的資源，開闊學生學習與教師教學領域。未來的教師即將面對統整的「教學領域」，除了善用圖書館的傳統紙本圖書資料，如何運用「電子資源」亦是重要課題。

（四）促進讀者雙向溝通

為使讀者的意見能充分傳達，發揮雙向溝通的特色，在「查詢管理」系統中讀者透過「佈告欄」可以查到館內的公告事項，館員還可以設計定時展示畫面，提醒讀者注意；讀者有意見，可以進入「讀者意見」畫面去表達；讀者認為好的讀物，可以進入「讀者推薦」畫面去鍵入資料，建議採購館藏，透過大家的推薦，採購的資料可以更豐富；另一方面，館員可以直接將讀者推薦的書目轉入採購資料檔，以便辦理申購，對於不適合、暫時無法增添的資料，也可以立即將原因回覆讀者。

（五）達成各校編目合作

透過網路連線系統可以下載中心學校的編目資料，達到館際資源共享，達成編目的一致性。北市國民小學圖書館系統已規劃將書目資料，可以快速轉檔，省時、省力又合乎標準，節省館員分編工作的辛勞。若能與出版社連線，就可以直接轉載計畫採購的書目資料；如此，不但可以蒐集更完整的資訊，也可以提供更齊全的採購資料，方便總務處作業；對於教學資訊的搜尋也可以發揮更大的功效。（黃明霞）

參考書目

國民小學圖書館輔導小組。《國民小學圖書館的利用：有效教育最好資源》。臺北市：臺北市政府教育局，民國79年。
黃雅君。〈臺北市立國民小學教師資訊素養知能及其相關設備利用情形之研究〉

【國民中小學網路學習環境】

一、前言

隨著電腦、通訊及視聽科技功能的迅速發展，人性化介面、簡易化操作、多元化功能、整合化使用，促使資訊科技發展一日千里；網際網路的總體化環境，促成了全球資訊網（WWW）、多媒體及超媒體（HyperMedia）的蓬勃發展，使得網路形成了豐富性的學習內容、多元性的學習資源、個人化的學習需求、開放式的學習情境，超越了時間與空間的限制，兼具同步與非同步的學習方式，使得「網路學習環境（Web-based learning environment）」應運而生。

國民中小學為國民義務教育，為了使資訊教育能向下紮根，使國民具備基本資訊素養，進而輕鬆邁入資訊化社會，建立一個良好的網路學習環境，刻不容緩。教育部於82年7月至86年6月止，實施「改善各級學校資訊教學計畫」，計畫內容包括以下工作重點：

1. 加強資訊課程連貫性及課程規劃。
2. 加強教師資訊應用訓練。
3. 提升國小資訊設備的水準。
4. 整體資訊環境的配合。

同時間，還推動了「資訊人才推廣計畫第二期（民國82年至86年）」、「電腦輔助教學發展及推廣計畫（民國81年至86年）」，分別針對國民中小學的電腦軟體、硬體設備及師資培訓予以加強。

民國86年，教育部再推動「電子郵件至中小學實驗網路計畫」，對於學校網路的建置已有了初步的雛型。同年的7月起，教育部為期10年的「資訊教育基礎建設計畫」更整合原有的多項方案，使得國民中小學的資訊教育及網路學習環境能有更完整的發展藍圖。民國88年，教育部追加預算約新臺幣64億7,230萬元（擴大內需方案），增設全國各國民中小學電腦教室、網際網路與辦理教師資訊教育研習，以達到全國每所中小學都有網際

網路、電腦教室、學生上課可以一人一機的目標。自此，國民中小學資訊教育及網路學習環境邁入了一個全新的紀元。

本文的數據資料以國家圖書館所提供「各縣市國中小圖書資訊利用教育實施概況調查（90年度）」問卷資料為依據，因各縣市教育局所彙整的資料不甚完整，截至民國90年8月止，教育部公布的學校名錄中全國共有722所國民中學，2,634所國民小學，為求更正確的數據，乃參考教育部網站及各縣市教育局網路中心網站的資料，但仍無法獲得全部所需資料，實際調查的學校總數為1,958所學校（含國中小學），僅就現有資料來加以分析說明。

二、基本資料說明

國家圖書館以臺北市、高雄市、臺灣省各縣市、金門縣及連江縣的教育局為調查對象，發出25份問卷，回收情形，詳見表29。因回收資料有限，故有關學校數及學校網站等數據，以教育部網站所公布資料為準；有關各國民中小學網路連線方式（ADSL/T1）的數據，則以各縣市教育局網路中心網站上所公布的資料為準。若該縣市網路中心無相關資料可供查詢者，則該縣市不在本文的探討範圍，本文僅就實際所得資料加以分析及探討。

三、國民中小學網路資訊設備現況

各縣市國中小學網路學習環境現況詳如表30。調查的數據中發現（如表31），有將近95%的學校是使用ADSL的方式連上網際網路，顯示從88年擴大內需方案中，中華電信推動的「中小學ADSL上網整體解決優惠方案」計畫已獲得落實，而ADSL也成為學校網際網路傳輸的主要設備。僅有3%的學校是使用T1的方式連上網際網路。而建置T1的學校多集中在各縣市的資訊重點學校或網路規模較大的學校，只有少數是因為學校過於偏遠，無法使用ADSL，所以只能連接T1專線。



表29 各縣市國中小學圖書資訊利用教育實施概況問卷回收統計分析表

縣市	問卷	寄出份數	回收份數	回收率	縣市	問卷	寄出份數	回收份數	回收率
基隆市		1	0	0 %	嘉義縣		1	0	0 %
臺北市		1	1	100 %	臺南市		1	0	0 %
臺北縣		1	1	100 %	臺南縣		1	0	0 %
桃園縣		1	1	100 %	高雄市		1	1	100 %
新竹市		1	0	0 %	高雄縣		1	0	0 %
新竹縣		1	1	100 %	屏東縣		1	0	0 %
苗栗縣		1	1	100 %	宜蘭縣		1	1	100 %
臺中市		1	1	100 %	花蓮縣		1	1	100 %
臺中縣		1	1	100 %	臺東縣		1	0	0 %
南投縣		1	1	100 %	金門縣		1	0	0 %
彰化縣		1	0	0 %	連江縣		1	1	100 %
雲林縣		1	1	100 %	澎湖縣		1	0	0 %
嘉義市		1	0	0 %					

表30 各縣市國中小學網路學習環境現況分析表

縣市		總校數 (含公私立)	已有電腦教室 且可上網校數	使用T1的學校數	使用ADSL的 學校數	已有學校網站的 學校數	已建置校內網路 學習資源庫	已有電子郵件服 務的學校數	經費來源		校內1/2以上教室 有電腦校數	圖書室內設置檢 索用電腦
									網路連線	學校自籌	上級補助	
臺北市	國中	62	62	0	62	62	62	62	5	57	57	59
	國小	151	151	0	151	151	151	151	9	142	142	149
臺北縣	國中	78	78	5	73	78	78	78	0	78	20	53
	國小	208	204	12	192	204	204	204	4	204	60	36

縣市		總校數 (含公私立)	且可上網校數 已有電腦教室	使用T1的學校數	使用ADSL的 學校數	已有學校網站的 學校數	已建置校內網路 學習資源庫	已有電子郵件服 務的學校數	經費來源		校內1/2以上教室 有電腦校數	圖書室內設置檢 索用電腦
									網路連線 學校自籌	上級補助		
桃園縣	國中	47	47	0	47	47	47	47	39	8	30	47
	國小	176	174	9	165	174	174	174	144	30	100	174
新竹縣	國中	30	29	0	29	29	8	29	1	29	2	1
	國小	81	81	0	81	81	8	81	0	81	5	6
苗栗縣	國中	35	31	0	31	31	0	31	32	3	0	0
	國小	119	118	0	118	118	0	118	88	31	0	0
臺中縣	國中	49	39	4	35	39	14	33	0	49	1	8
	國小	161	158	25	133	158	48	113	0	161	45	25
臺中市	國中	33	26	0	26	26	0	0	7	26	1	0
	國小	62	56	0	56	56	0	0	6	56	0	0
南投縣	國中	32	30	2	28	30	5	30	26	4	0	0
	國小	151	151	0	151	151	0	151	119	32	0	3
雲林縣	國中	38	194	0	197	194	70	190	140	50	40	25
	國小	156										
高雄市	國中	45	45	5	44	45	33	44	18	4	5	6
	國小											
宜蘭縣	國中	25	23	0	23	23	23	23	13	12	23	0
	國小	75	75	0	75	75	75	75	50	25	75	0
花蓮縣	國中	25	25	0	25	25	2	25	2	23	23	0
	國小	108	108	0	108	108	2	108	2	106	106	0
連江縣	國中	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	0
	國小	6	6	0	6	6	0	6	0	6	6	0
總 計		1,958	1,916	62	1,861	1,916	1,004	1,778	705	1,222	746	592

註：以民國90年12月31日為填表依據。

表31 各縣市國中小學校專線網路數量統計表

項 目	學校數	比 率
ADSL專線網路	1,861	95 %
T1專線網路	62	3 %
其他	35	2 %

註：本調查的學校總數為1,958所學校（含國中小學）。

四、電腦教室設置

電腦教室可說是學校培養學生電腦資訊能力的主要場所，它提供了學生良好的資訊學習環境，依照教育部的政策，國小至少每40班應建置1間電腦教室，國中則至少每35班建置1間電腦教室，受限於經費，教室電腦及圖書室電腦尚未全面普及。



依調查的數據顯示（詳表32），目前全國有98%的學校設置了電腦教室，足見現在的國中小學已擁有基本的網路學習環境。全校二分之一教室有電腦及圖書室內設檢索電腦的學校比率不高，只有三成左右，這反應出財政困窘的現象。

表32 各縣市國中小學校電腦教室設置統計表

項 目	學校數	比 率
有電腦教室	1,916	98 %
校內1 / 2班教室有電腦	746	38 %
圖書室設檢索電腦	592	30 %

註：本調查的學校總數為1,958所學校（含國中小學）。

五、網路資源

1. 學校網站：在教育部及各縣市政府教育局的要求下，建置學校WWW網站已經是各校資訊教育的重點項目，經調查數據（如表33）顯示，有98%的學校已建置了WWW網站，學校內網站包含了許多行政及教學資源，有些甚至和視訊媒體、遠距教學等功能結合在一起，而能做到「互動」的效果應用在教學上。

表33 各縣市國中小學網站數量統計表

項 目	學校數	比 率
學校網站	1,916	98 %

註：本調查的學校總數為1,958所學校（含國中小學）。

2. 電子郵件服務：經調查數據（如表34）顯示，有91%的學校有電子郵件服務，目前有許多網路公司都提供了免費電子信箱服務（如：雅虎奇摩站），對於沒有提供電子郵件服務的學校開闢利用管道。

表34 各縣市國中小學提供電子郵件服務統計表

項 目	學校數	比 率
電子郵件服務	1,778	91 %

註：本調查的學校總數為1,958所學校（含國中小學）。

3. 校內網路學習資源庫：網路學習資源庫服務方式包含FTP、VOD、遠距教學資源庫。本次的調查並未細分網路學習資源庫的類型及方式，依調查數據（如表35）顯示，各校建置網路學習資源庫的情形並不是很普遍（51%）。

表35 各縣市國中小學網路學習資源庫數量統計表

項 目	學校數	比 率
網路學習資源庫	1,004	51 %

註：本調查的學校總數為1,958所學校（含國中小學）。

六、網路及電腦設備經費預算

經調查數據（如表36）顯示，現在各國民中小學的網路連線費用有63%的學校由上級政府補助；有36%的學校需學校自籌，其他經費來源僅佔1%。在政府補助的優勢下，各國中小學已有良好的條件繼續發展資訊教育，營造良好的網路學習環境，然而部分縣市由於預算不足，無法補助各國中小學的網路連線費用，基於使用者付費原則，向學生收取適當的網路使用費，成為支付網路連線費的另一個經費來源。

七、結論與建議

現今網際網路是一個跨國界的電腦網路系統，全世界有上百個國家及上億的使用者連接在這個網路世界中。加入網際網路成為電子地球村

表36 各縣市國中小學網路及電腦設備經費統計表

經費來源	學校數	比 率
上級補助	1,222	63 %
學校自籌	705	36 %
其他	31	1 %

註：本調查的學校總數為1,958所學校（含國中小學）。

的一員，已成為必然的趨勢。網際網路提供取之不盡的資源和服務，藉由數位化整合文字、聲音、圖片、影像、動畫資源，可以將學習及教學資源迅速的傳播，網路學習將是未來學習的另一個途徑，也是傳統教室的延伸。

現在全國中小學的網路學習環境已漸趨成熟，自民國88年擴大內需案後，幾乎每所學校均建置了ADSL專線網路及電腦教室，為網路學習環境立下新的里程碑。而部分縣市更在經費的允許下，也開始建置教室電腦，尤其以臺北市，班班有電腦的比率百分之百，居各縣市之最。

良好的網路學習環境不但需要有好的硬體設備，更要有豐富的學習素材，九年一貫統整課程規畫中，網路資源成為教師教學最主要的補充內容，更是學生學習最重要的學習來源。所以，近年來教育主管單位也不斷地鼓勵各校建置網路學習資源庫，藉此提供更多的網路學習資源。

政府預算是建構網路學習環境最大的助力，有了好的學習素材、教學資源，還要提供好的設備才能利用，當有越來越多的老師投入網路學習資源的建置及越來越多的師生在網路上學習的同時，期望未來各國中小學能有充裕的經費來繼續建構更美好的網路學習環境。（官聖政）

【國小圖書館兒童圖書目錄光碟】

一、緣起

依據教育部所公布〈國民小學圖書館設立及營運基準〉及〈國民小學圖書設備標準〉，學校不

論大小，班級不論多少，一律設置圖書館，所以，每一所國民小學皆應有圖書館設置，只是館舍規模大小、館藏多寡、經營狀況等，視各校重視與否及相關條件配合而有懸殊之差異。雖然各校圖書館規模不一，在為數2,500餘所國小圖書館中，具備正式圖書館專業資格的人員不超過百分之五。多年來，各國小對分類編目的建檔工作一直感到相當困擾，對館藏回溯建檔一致期望有分工合作的建檔機制。

二、編製書目光碟片

臺北市教學資源輔導團曾雪娥團長及花蓮師院蘇國榮教授基於輔導服務學校圖書館的迫切需要，提出建置可支援國小圖書館作業的書目案。中國圖書館學會最後決定編製「國小圖書館兒童圖書目錄光碟」，置放網路或提供光碟片（以下簡稱「本光碟」），讓各國小圖書館下載或選用，不僅維持編目的正確性，亦解決分編能力不足的困境，同時也可作為提供各校圖書館選採的參考。

三、書目光碟錄製的內容及功能

目前在各縣市及北高兩市的學校圖書館自動化系統，使用的軟體均不相同，要將各館的建檔資料彙整，必需要有可供全國各國小圖書館書目轉換的格式，由於各校自動化系統不一，其轉換程式介面需各校自行研發。「本光碟」的內容係以師範院校所及臺北市新湖國小、大直國小、雨農國小館藏教育類及兒童讀物書目資料為主，資料收錄範圍至90年12月，經彙整並刪除重複書目錄製而成「國小圖書館兒童圖書目錄光碟」。其書目資料格式以中國機讀格式著錄，以《中國圖書分類法》為分類依據，計有總類17,840筆，哲學類8,820筆，宗教類2,840筆，自然科學類17,540筆，應用科學類13,220筆，社會科學類29,780筆，中國史地類10,000筆，世界史地類8,000筆，語文類46,740筆，藝術類12,440筆，總計167,220筆。（曾雪娥 官聖政）



【高中圖書館主任會議】

「全國高中圖書館主任業務研討會」於90年5月23日假臺中縣明道中學圖書館舉辦，其目的乃配合資訊時代來臨，邀集全國高中圖書館主任，研習專業新知，交換營運經驗，觀摩經營成果，以提升圖書館服務品質，以「迎接新世紀教育風貌，發揮知識領航員功能」為大會主題，主題內容如下：

一、強化高中圖書館組織編制與管理

依照〈高級中學法〉第16條圖書館主任的選任標準，現今仍有許多私立學校並未設置圖書館主任，即使教育部已於89年行文至各私立學校，要求按照〈高級中學法施行細則〉設置圖書館主任一職，但仍有大部分學校將圖書館附設於教務處之下，設置圖書館組長。建議應按法令編制設職，工作才能更順利推展。

二、發展數位化館藏，提升服務層次：（1）加強館際合作；（2）落實圖書館編制組織；（3）培養讀者資訊素養；（4）保障智慧財產權；（5）提升數位化館藏技術。

三、落實圖書館利用教育：（1）圖書館利用教育需配合不同年級的需求作不同的設計；（2）圖書館利用教育現未列入新編高中課程標準；利用各科教學研究會及相關會議大力宣導，圖書館利用教育納入各學科教學的理念；（3）利用網際網路實施圖書館利用教育；（4）學校圖書館可與公共圖書館互相配合，鼓勵學生於假日時間多利用公共圖書館的資源；（5）善加利用社區資源及義工人力，以解決經費不足之困境，俾增加足夠的館藏；（6）運用行銷策略，加強宣導圖書館所辦理各項圖書館利用教育活動。

四、配合多元入學方案，圖書館扮演知識資源中心的角色：（1）建議教育部及相關上級單位大力推動出版多元入學相關書刊；（2）建立網

站專區，提供多元入學相關資訊；（3）建請國家圖書館資料庫增設多元入學專題資料區，提供免費查詢；（4）建請提供電子書閱讀軟體，利用電子書方式推廣多元化入學資訊。

五、辦理班級讀書會，以推廣閱讀活動。（黃馨瑩 鄭青青）

【高中職圖書館館際合作】

一、緣起

民國81年6月，教育部圖書館諮詢委員會為推動整合計畫，特別指定北一女中為召集學校，邀請各高中示範圖書館的主任、組長成立小組，針對各高中圖書館軟體系統功能及應用現況進行調查。該計畫在胡歐蘭教授的主持下，終於在民國82年3月，順利完成《高中圖書館自動化整合系統規劃書》，做為進一步訂定整合系統標準的依據。

左營高中秉承教育部的指示，召集各高中示範圖書館主任，編輯《高中圖書館工作手冊》（第一版，民國81年）；隨後該手冊又在新竹高中、桃園高中的傳承下，發行了第二版、第三版。

民國84年至87年期間，臺南二中建置了「臺灣省高級中學圖書館輔導團動態報導」網頁，讓各校透過撥接方式上網更新資料。此期間，輔導團每年擬定系列輔導訪視、人員培訓及研究出版計畫，分配給各地區重點學校辦理跨校際活動。這些活動讓主管機關及高中圖書館主任逐漸建立合作模式與共識。

民國90年5月29日，國立臺南女中召集臺南區高中職學校進行組織「跨校網路讀書會」聯盟籌備會議，同年8月10日正式組成「國立暨臺灣省私立高級中學圖書館跨校網路讀書會聯盟」，積極運作網路讀書會事宜。

二、成立合作機制

民國90年5月1日，教育部頒布了〈高中職社

區化推動方案高中職社區合作專案實施要點》，明確將「圖書館際合作」列入計畫項目「社區資源整合」的第二子項內，並明訂給予「經常門」經費補助。各校將「社區化專案」責成教務處承辦，補助經費分配則由各校校長、教務主任議決，圖書館主任無法積極參與。是以中部辦公室

所屬49區（詳表37）、374所學校所提專案中，只有10個區提出計畫，其中有9個區僅簡略說明辦理「館際互借」、「讀書會」活動，並無具體實施計畫，據瞭解都因經費被刪，而未曾推動。全國各區僅有臺灣省的宜蘭區有較為具體的作為。

表37 高中職圖書館館際合作分區表

序 號	區 別	校 數	召集學校	序 號	區 別	校 數	召集學校
1	基隆區	16	國立基隆商工	26	彰南區	12	國立員林農工
2	臺北一區	8	國立海山高工	27	雲一區	4	國立北港農工
3	臺北二區	5	國立淡水工商	28	雲二區	7	國立虎尾農工
4	臺北三區	8	國立三重高中	29	雲三區	8	國立斗六高中
5	臺北四區	5	縣立鶯歌高職	30	嘉南區	13	國立嘉義女中
6	臺北五區	9	莊敬工家	31	嘉北區	10	國立嘉義高中
7	臺北六區	3	光啓高中	32	澎南一區	3	國立臺南高農
8	臺北七區	5	國立林口高中	33	澎南二區	2	國立馬公高中
9	臺北八區	4	國立板橋高中	34	澎南三區	4	國立北門農工
10	桃園一區	9	國立龍潭農工	35	澎南四區	3	國立新化高中
11	桃園二區	5	國立楊梅高中	36	澎南五區	7	新榮高中
12	桃園三區	9	國立桃園農工	37	澎南六區	4	國立臺南高商
13	桃園四區	7	國立武陵高中	38	澎南七區	7	國立曾文家商
14	金門縣	2	國立金門高中	39	澎南八區	12	國立臺南一中
15	連江縣	1	國立馬祖高中	40	澎南九區	4	國立後壁高中
16	新竹市區	11	國立新竹高工	41	鳳一區	5	國立鳳山商工
17	新竹縣區	9	國立竹北高中	42	鳳二區	8	國立鳳新高中
18	苗栗區	6	國立苗栗農工	43	岡山區	6	國立岡山農工
19	竹南區	6	國立竹南高中	44	旗山區	5	國立旗山農工
20	中一區	16	國立大甲高工	45	屏北區	10	國立屏東高工
21	中二區	14	國立臺中一中	46	屏南區	7	國立佳冬高農
22	中三區	19	國立臺中高工	47	臺東區	9	國立臺東女中
23	投一區	3	國立暨大附中	48	花蓮區	13	國立花蓮高工
24	投二區	9	國立中興高中	49	宜蘭區	13	國立宜蘭家商
25	彰北區	7	國立彰師附工				

資料來源：依據「教育部中部辦公室91學年度高中職社區化推動方案專案介紹」內容，由作者逐一電話查證後製表。



宜蘭地區之所以有較具體的作為，與該地區早期的經驗有關；早在民國76年9月至78年6月間，宜蘭縣的頭城家商、宜蘭農工、宜蘭高中、蘭陽女中、宜蘭高商、羅東高中、羅東高商、羅東高工、蘇澳水產等8所高中職學校圖書館主任，就曾共同議定館際互借辦法。並由各校主任透過內部簽核方式，正式簽訂館際互借協議書；後雖因互借率不高，各校圖書館主任相繼更替而中斷，但館際合作的意願並未稍減。

民國90年10月「社區化專案」補助款正式核撥後，召集學校羅東高中旋即行文國立頭城家商、國立宜蘭農工、私立中道中學、私立慧燈中學、縣立南澳中學、國立羅東高中等7所學校，於同年10月12日假羅東高中召開「宜蘭縣高中職圖書館聯盟」籌備會議。會中就高中職圖書館的經營重點達成共識：（1）發展豐富的館藏並購置相關設備：每校應擁有圖書、視聽多媒體、視聽電腦設備館藏；透過網路連結，享有電子資料庫館藏（以編列預算採購為主，館際互借為輔）；（2）館藏充分利用：要讓讀者明確知道圖書館提供那些服務，要獲得讀者肯定進而樂意接受服務，養成利用圖書館的能力與習慣。

根據上述共識，確立了高中職圖書館經營合作的優先順序：（1）提升館員素質：辦理合作訓練；（2）加強參考諮詢：合作提供熱門話題，合作建檔發行電子報；（3）主動支援教學：合作提供教學參考資料，共同辦理學科教師研習；（4）滿足閱聽需求：合作訂購電子資料庫，辦理館際互借。

會中以3項決議做為聯盟的年度重點工作：（1）簽訂聯盟簡則、館際互借辦法，進行館際互借；（2）合作辦理教育訓練及推廣活動；（3）發行聯盟電子報。經過半年的努力，「宜蘭縣高中職圖書館聯盟」完成工作如下：

1. 簽訂聯盟簡則及館際互借辦法，實施館際互借。
2. 辦理合作教育訓練：（1）於民國90年1月31日

至2月1日，辦理「電子報規劃設計管理研習會」活動，每校推派2至3名教師或學生義工參加。

（2）於民國90年3月14日，辦理「圖書館線上資料庫推廣」研習活動，每校派電腦教師、圖書館員、學科教師2至4名參加。（3）於民國90年12月18日，邀請元智大學羅鳳珠教授演講「網路資源與國文教學」；每校至少派國文教師2名，並開放國中國文教師參加。

3. 合作發行電子報

（1）發行內容方式：每週發行一期，由參與聯盟各校輪流主編。內容含動態報導、法令規章及專題研究一篇。研究專題均需附上相關網站連結、期刊論文及參考書目。參與聯盟各校於每週三下班前利用電子郵件傳遞至羅東高中，羅東高中彙整後於週四對外發行。

（2）發行經過：每校編輯2期，前後計發行13期。除對宜蘭區各高中職圖書館發行外，並試著對全國各區，乃至香港地區發行。

4. 聯合談判

（1）第一次聯盟會議時，決議利用教育部補助的新臺幣12萬元專款經費結餘款，聯合購買「聯合知識庫」予各校使用，並以配合款方式補助2所學校購買「葛洛夫百科全書」電子資料庫。

（2）宜蘭縣政府文化局以縣民版計價購得資料庫使用權，經協商而同意免費供給聯盟學校無償使用；此一模式，已為臺北市政府教育局採用，以俾臺北市所屬各校共享。

三、檢討與展望

民國90年可說是「高中職圖書館館際合作」的草創期；無論是臺南女中的「國立暨臺灣省私立高級中學圖書館跨校網路讀書會聯盟」，或是宜蘭地區的「宜蘭縣高中職圖書館聯盟」，不但突破舊有觀念，超越以「館際互借」為主的合作模式，而從人的努力出發，掙脫了人力、經費困

難，相對也減輕了硬體問題。終身學習知能的養成，是資訊時代的首要工作，高中職圖書館館際合作內容，以「合作教育訓練」及「合作推廣服務」為重點。

依據宜蘭地區實施館際合作的經驗，透過無遠弗屆的網路系統，電子報不再侷限地區，成為圖書館經營的最佳通路；若能將全國五百多所高中職圖書館聯合起來，鼓勵其中的十分之一學校，自行認養一期的電子報編輯工作，那麼全國每一所高中職圖書館，便都能分享到豐富的資訊及寶貴的經驗智慧；而認養的學校，至多也僅在一年中編輯一期電子報，對正常業務幾乎沒有太大影響，故全國化的電子報將成為未來館際合作的尖兵。（黃文棟）

【臺灣省高級中等學校圖書館輔導團】

成立於民國85年的臺灣省高級中學圖書館輔導團，在精省之後，原臺灣省教育廳改為教育部中部辦公室，將臺灣省高級中學圖書館輔導團定

位在訪視輔導，並改為臺灣省高級中等學校圖書館輔導團，服務的範圍也擴大到職業學校及特殊學校。88至89年，共訪視輔導全省60所學校，其間有普通中學、職業學校及特殊學校。對中等學校圖書館服務的提升，有很大的幫助。

90年圖書館輔導團由教育部中部辦公室主任擔任團長，由第五科科長兼任執行委員，郭文景督學擔任總聯絡人，行政工作由國立暨大附中圖書館辦理。聘請臺灣師範大學林勝義教授、國立臺中圖書館程良雄館長及成功大學楊明宗館長擔任指導委員；其中楊明宗教授於90年8月調任主任秘書，改聘新任陳祈男館長擔任指導委員；另外北區游麗芬主任、南區黃俊哲主任亦因職務調整，改由郭竹根及康文貞2位主任接手。

一、輔導團訪視分區

為因應實際輔導的需要，全省分北中南3區，分別置總聯絡學校、指導委員、輔導員及聯絡學校，以利進行訪視輔導（詳見表38）。

表38 臺灣省高級中等學校圖書館輔導團訪視分區一覽表

區 別	總聯絡學校	指導委員	輔導員	聯絡學校	輔導對象
北 區	中和高中	林勝義	黃文棟 林安訓 游麗芬	花蓮高商	花蓮縣高中高職特殊學校
				羅東高中	宜蘭縣高中高職特殊學校
				基隆商工	基隆市高中高職特殊學校
				淡水商工	北縣北區高中高職特殊學校
				中和高中	北縣南區高中高職特殊學校
				武陵高中	桃園縣高中高職特殊學校
				盤石高中	新竹縣高中高職特殊學校
中 區	暨大附中	程良雄	賴麗香 鄧錦秋 涂進萬	建臺高中	苗栗縣高中高職特殊學校
				明道高中	臺中縣高中高職特殊學校
				臺中二中	臺中市高中高職特殊學校
				埔里高中	南投縣高中高職特殊學校
				彰化高中	彰化縣高中高職特殊學校



區 別	總聯絡學校	指導委員	輔導員	聯絡學校	輔導對象
南 區	臺南二中	陳祈男	劉俊雄 莊金井 黃俊哲	崇先高中	雲林縣高中高職特殊學校
				民雄農工	嘉義縣高中高職特殊學校
				嘉義家職	嘉義市高中高職特殊學校
				新豐高中	臺南縣高中高職特殊學校
				臺南二中	臺南市高中高職特殊學校
				鳳山商工	高雄縣高中高職特殊學校
				屏東高工	屏東縣高中高職特殊學校
				臺東農工	臺東縣高中高職特殊學校

二、90年度輔導團工作報告

90年3月20日，教育部中部辦公室召開會議，研討訪視表及各項訪視程序，確定訪視日期。訪視工作主要目的在瞭解區內高中職圖書館設備、營運狀況和困難問題，以發揮圖書館有效支援各科教學和提供多元服務的功能。因此，訪視重點

除發現問題、協助解決和提供諮詢外，並著重於協助教師在各科教學能與圖書館利用相互結合。90年度訪視79所學校：高中27所、高職50所、特殊學校2所（詳表39），以下就北、中、南3區分析訪視結果。

表39 90年度臺灣省高級中等學校圖書館輔導團訪視學校一覽表

區 別	縣 市	訪視學校
北 區	金門縣	金門高中 金門農工
	宜蘭縣	慧燈中學 宜蘭特殊學校
	基隆市	基隆女中 光隆家商
	北縣北區	南強工商 豫章工商 能仁家商 中華高中 開明工商 復興商工
	北縣南區	師大附中 泰山高中 三重商工 醒吾高中 林口啓智 三重高中 清傳高商
	桃園縣	成功工商 清華工家 啓英工家 大興工商
	新竹縣	新竹高中 新竹高工 仰德工商 內思高工
中 區	苗栗縣	竹南高中 大成高中 君毅高中 龍德家商
	臺中縣	立人高中 霧峰農工 大甲高中 致用中學
	臺中市	新民高中 臺中高農 光華高工 臺中高工
	南投縣	水里商工 竹山高中 南投高商 南投高中
	彰化縣	達德商工 員林高中 彰化女中 北斗家商
	雲林縣	北港農工 虎尾農工 西螺農工 斗六家商
	嘉義縣	嘉南家商 萬能工商
	澎湖縣	馬公高中 澎湖水產

區 別	縣 市	訪視學校
南 區	嘉義市	輔仁高中 嘉華高中 大同高商 東吳工家
	臺南縣	北門農工 曾文家商 新化高工 臺南高農
	臺南市	南英商工 六信家商 慈幼高工 聖功女中
	高雄縣	旗山農工 中山工商 明陽中學 普門中學
	屏東縣	屏東商工 屏東高工 東港海事 佳東家農
	臺東縣	成功商水 臺東女中 關山工商 公東高工

三、90年度各區訪視綜合報告

(一) 北區

由學校主動提出申請，或最近3年內未接受圖書館訪視的學校為優先考量選定受訪學校。訪視項目：館舍與設備、組織與管理、技術服務、讀者服務、自動化作業、經營特色、困難與建議等。訪視程序分為自我檢視、實地訪視兩部分，其中實地訪視，對象分為學生和老師。學生訪談部分，隨機抽樣高一、高二學生，每班1名，與輔導員座談；由輔導員說明圖書館利用的基本認知和技能，並以對話方式探討相關問題，以引導學生瞭解圖書館對培養自我學習能力和終身學習的重要性。學生以口頭或書面方式提出其利用圖書館之心得、困難和建議事項，輔導員提供諮詢和指導。教師座談由參加人員為受訪學校教師代表和各科教學研究會召集人參加，指導教授以「終身學習與圖書館利用教育」為主題提出報告，以對話方式提出利用圖書館支援教學的經驗和需求，教授提供諮詢和指導。

透過綜合座談，歸納建議事項：(1) 建檔列管受訪學校圖書館營運需要加強之處，並於日後訪視時追蹤其改進狀況；建請編列專款充實館藏和設備，改善圖書資訊軟、硬體設備；(2) 學校依法令應設置圖書館主任；(3) 建請繼續辦理圖書館專業知能研習；(4) 建請辦理圖書館專業學分班；(5) 建立全國圖書資訊諮詢網；(6) 圖書館利用教育應納入正式課程。

(二) 中區

90年度訪視28所學校，高中10所，大部分為職校，首次訪視離島學校。訪視項目：館舍與設備、組織與管理、技術服務、讀者服務、自動化作業、經營特色、困難與建議等。訪視結果發現，受訪國立學校均有圖書館館舍，許多學校圖書館為獨立館舍，並設有視聽室及其他空間；國立學校均有圖書館主任編制，為一級單位，私立學校設圖書館主任者較少，大都以教務主任或電腦中心主管兼任，許多學校仍未能有組長之編制，影響業務的推動。歸納訪視建議事項：

1. 請大學開辦圖書館20學分班，提供學校圖書館人員專業知能進修，提升圖書館功能。目前雖高雄中山大學有開設暑期班，但只行文南部學校。建請教育部開辦北部及中部學分班。
2. 建請教育部繼續辦理圖書館館員專業知能研習，提供館員進修機會。
3. 各校圖書及設備經費普遍不足，常因其他單位需求而排擠圖書經費，請明定落實設備標準規定：雜費百分之五作購書經費。
4. 建議將圖書館利用教育列入正式課程，以利老師授課，加強學習效果。
5. 落實圖書館人員編制，成立技術服務組、讀者服務組、資訊服務組，若因員額限制，請准以減授鐘點，參與館務，以補人力之不足。

(三) 南區

訪視24所學校，其中明陽中學為特殊學校。



訪視項目：館舍與設備、組織與管理、技術服務、讀者服務、自動化作業、經營特色、困難與建議等。

建議事項：(1) 補助經費以充實設備或重建圖書館館舍；(2) 辦理圖書館專業知能研習與進修；(3) 增置專任圖書館主任；(4) 落實圖書館人員編制；(5) 將圖書館利用教育納入正式課程。

(四) 待改進事項及建議

藉實地訪視79所高級中等學校，瞭解各校圖書館軟硬體設備及其經營方式。各受訪學校均能充分準備，整理資料，填寫自我檢視表，提供指導教授及輔導員作為訪視依據。根據訪視結果，歸納各受訪圖書館現況，提出建議事項，分述如下：

1. 現況

- (1) 受訪學校均設有圖書館或圖書室，並設有管理人員。
- (2) 各校圖書館對借還書規定、開館時間、遺失賠償辦法等均有訂定閱覽規則。
- (3) 圖書館推廣讀書會，提供館藏設備等以供教師或學生讀書會利用。
- (4) 館藏除圖書資料外，亦包括非書資料徵集，並經分類編目作業程序，提供讀者利用。
- (5) 圖書館大都均已實施自動化，提供讀者線上目錄檢索及網路資源利用。
- (6) 圖書館分類編目大都能依循標準化作業程序，採用《中國圖書分類法》。
- (7) 圖書館大都能辦理推廣教育，最常辦理者有資料查檢比賽、好書推薦、讀書心得報告等。
- (8) 設有圖書館義工，以補圖書館人力之不足。
- (9) 圖書館工作人員認真努力，具服務熱忱。

2. 待改進事項及建議

- (1) 大多數圖書館主任均有參加專業知能進修，但仍需接受講習以充實專業知能。

- (2) 各校應選用具有圖書館專業背景者到館服務，並繼續辦理專業知能研習，提供館員進修管道。
- (3) 精省之後，各校購買圖書經費不足，影響師生學習，建請專款經費補助購書。
- (4) 部分私立學校並未設置專任圖書館主任，而以教務主任或秘書兼任，影響業務推行，期能予以改善。
- (5) 許多學校仰賴義工協助解決人力不足問題，各校組織章程係自行研擬，仍多未設有組長編制，建請以減授課鐘點方式，設組以增進圖書館之功能。
- (6) 部分學校圖書館館舍空間太小或位處太高，不利圖書館利用。若有校園建設計畫，應就圖書館空間及承載耐震等作考量，並將書庫儘量設於1樓。
- (7) 部分學校藏書太少且資料太過陳舊，亟待充實，以達設備標準。
- (8) 職業學校及特殊學校未有圖書館館舍及館藏設備標準，建議能比照高級中學，制定標準並公布實施，以齊一水準。
- (9) 部分學校雖有自動化但仍未能網路連線，亟需更新，以利館際合作及資源共享。
- (10) 配合學習型社會及終身學習，各校除建立館藏特色、結合社區辦理讀書會等推廣活動外，可以開放資源與社區資源分享。
(涂進萬)

【國民教育輔導團圖書館輔導小組】

圖書館是提供學校教師教學及學生學習素材的重要設施，因此，也常被稱為是「知識的寶庫，學校的心臟」。國民教育階段的學習已逐漸呈現多樣化，並尊重多元智能及個體的多元發展。對於這樣一個教與學的資訊需求，圖書館理當扮演支援及媒介的角色並受到青睞。但事實不然，

國民教育階段的圖書館事業發展並未如前所述受到應有的重視。

臺北市基於輔導各校充實圖書館軟體設備，提高圖書館管理人員的服務品質與技能，並加強實施圖書館利用的指導，以強化圖書館的功能，遂行支援各科教學及培養學生使用圖書館的能力。乃於民國72及74年分別成立「臺北市國民教育輔導團國小圖書館輔導小組」及「臺北市國民教育輔導團國中圖書館輔導小組」，並為因應教育改革之需要，於89學年度易名為「臺北市國民教育輔導團教學資源輔導小組」，可說是臺灣地區在國民教育階段對學校圖書館實施輔導的表率。

為瞭解臺北市以外之其他縣市設置國民教育輔導團中有關圖書館輔導之現況，乃透過問卷蒐集資料。

91年6月底即已請教育部函轉問卷各縣市教育局，請配合填答，惟回收情況並不理想，僅回收臺北縣、新竹縣、苗栗縣、臺中市、雲林縣、高雄市及宜蘭縣等七個縣市。

透過本次問卷調查得知設置國民教育輔導團的縣市有臺北縣、新竹縣、苗栗縣、臺中市、雲林縣、高雄市及宜蘭縣。而其中設有圖書館輔導小組（或相關小組）的僅有臺北縣（原獨立設置，目前融入九年一貫課程與教學輔導團中）。

由上述資料顯示，各縣市普遍設置有國民教育輔導團，但在學校圖書館的輔導上大致未設專屬小組負責。

學校圖書館是一個沒有講臺的教室，是學習的延伸，對教師的教學及學生的學習均有重大的意義，並起相當程度的作用，尤其對目前之國民教育階段課程改革，更是重要。臺北市在國民教育階段學校圖書館（或所謂的教學資源中心）的輔導上已具備基礎和示範作用，若各縣市能更加重視學校圖書館，並落實輔導，必能使圖書館的功能更為彰顯，而有利於教和學的進行。（何文慶）

【臺北市國民教育圖書館教育輔導團】

圖書館教育輔導團的輔導工作之精神著重在服務，推廣活動著重在經驗分享，而輔導的內涵則是結合學校教育的課程教學的發展，以「如何主動提供教學與學習資源」來為師生服務為目的。因此，本文以臺北市輔導團為例，將輔導團的成長及輔導工作與推廣的內容項目闡述之。

一、學校圖書館輔導團的成長

臺北市政府教育局在民國72年成立了臺北市國民教育輔導團國小圖書館輔導小組，聘請圖書館系所畢業的教育同仁擔任輔導員，協助臺北市國民小學及幼稚園教師運用圖書資訊教學資源從事課程、教材、教法的研究及改進教學評量及運用教學媒體，先後任團長為金梅仙校長、陳巧雲校長、曾雪娥校長。民國90年為配合新課程實施，臺北市政府教育局將輔導團各小組依新課程名稱重新組合、以支援各校實際需求。國小圖書館輔導小組與環境教育輔導團及視聽教育輔導團合併更名為「國小教學資源輔導團」，由曾雪娥校長擔任主任輔導員，每星期有一天的輔導日至各校支援服務，並常辦理全市性的研習活動，以期提升臺北市各國民小學圖書館經營與利用的能力。外縣市學校以及社會教育機構亦常聘請團員做教學示範或講演，希望相互交流圖書館利用教育的知能，培養國中小學師生圖書資訊素養，具有檢索技能與興趣以融入教與學的運用。另外，臺北市國中圖書館輔導團亦稱為「國中教學資源輔導團」，均隸屬於臺北市政府教育局國民教育輔導團的任務組織，國民教育輔導團於國中和國小教育中分別設有：語文、數學、藝術與人文、社會、健康與體育、自然與生活科技、綜合等七大學習領域，及教學資源、特殊教育、幼稚教育等輔導小組，國中和國小的輔導工作相互聯繫以符合九年一貫課程發展的精神與實質內涵。



二、輔導團的工作計畫擬定

輔導團每學年度需擬定輔導計畫，列出重點輔導工作，調查擬請輔導的學校意見，排定輔導時間及內容、輔導資料之準備以及輔導員本身之研習進修等規劃。臺北市國民教育輔導團「教學資源輔導小組」90年輔導計劃全文羅列如下，以供參考。

(壹)、依據

一、臺北市國民教育輔導團設置要點

二、臺北市國民教育輔導團九十學年度輔導工作計畫

(貳)、目標

輔導本市國民小學及幼稚園教師善用圖書館資源中心從事課程、教材、教法之研究、教學評量之改進及教學媒體之研究，以增進教學效果提升國民教育水準。

(參)、輔導工作項目

- 一、輔導教師進行教學設計及評量方式之研究改進。
- 二、輔導各校辦理校內教學研究會或教學觀摩會。
- 三、輔導各校辦理校際教學研究會，研討或解答教學疑難問題。
- 四、輔導教師製作及運用教學媒體，並編撰教學參考資料。
- 五、輔導各校研究及規劃九年一貫之新課程。
- 六、舉辦專題研究會或聘請專家介紹新課程或教育新知。
- 七、輔導教師校外研習、參觀及蒐集資料等活動。

(肆)、輔導工作重點

一、輔導各校推動自動化圖書館經營：

- (一) 熟練「學校行政電腦化圖書管理系統」並建立回溯建檔參考流程。
- (二) 熟練「虛擬圖書館」及「多媒體」操作與運用能力。
- (三) 討論並建構輔導團教學模式及傳達媒體的運用。
- (四) 充實並活潑輔導團網頁內容，提供遠距服務。

二、增進本市教師運用圖書資訊的知能：

- (一) 舉辦假期研習初級班和進階班課程，以增進教師善用圖書資訊的教學能力。
- (二) 至各校輔導以「九年一貫課程教學應具備的圖書資訊素養」為主軸，以配合各學習領域準備。

三、提升圖書館經營及培訓圖書志工服務效能：

- (一) 協助各校實施「學校行政電腦化圖書管理系統」。
- (二) 協助各校培訓圖書志工回溯建檔及圖書館利用教育的知能。

四、研究出版教學資料提供參考：

- (一) 輔導團員成立課程小組，分工蒐集並製作媒體。
- (二) 輔導團員充實專屬網頁內容，提供線上服務。
- (三) 輔導團員各定子題，年度研究成果發表。

(伍)、輔導人員及職務分工

名稱	姓名	服務學校	職稱	輔導專長	團務分工
主任委員	田鳳桐	教育局	督學	社會教育	綜理指導
輔導委員	李昆翰	市立師院	教授	多媒體及網路遠距教學、圖書館經營與利用	指導
主任輔導員	曾雪娥	新湖國小	校長	團務經營、終身學習、志工培訓、兒童閱讀	團長
輔導員	范滿妹	胡適國小	校長	主題探討	輔導研訓
輔導員	張金調	福星國小	校長	兒童閱讀	輔導研訓

名 稱	姓 名	服務學校	職 稱	輔導專長	團務分工
輔導員	徐月梅	濱江國小	校長	資訊檢索	輔導研訓
輔導員	尤保善	公館國小	退休教務主任	參考工具書 資料剪輯	美工攝影
輔導員	黃明霞	金華國小	教師兼輔導組長	圖書館行政自動化及採編	總務專題報告
輔導員	蔡 玲	舊莊國小	校長	閱讀指導與讀書報告	文書培訓
輔導員	翁繩玉	平等國小	校長	社會資源整合	文書培訓
輔導員	曹麗珍	義方國小	教師兼輔導主任	閱讀指導與主題探索	聯絡
輔導員	劉煥賢	三民國小	教師兼總務主任	網路資源與教學	網頁管理
輔導員	胡菊韻	臺北市圖 民生分館	主任	公共圖書館	出版品
輔導員	許秀真	永建國小	教師兼總務主任	課程教學與圖書館利用	教材編製
輔導員	程惠玉	修德國小	教師兼教務主任	課程教學與圖書館利用	媒體製作
輔導員	官聖政	新湖國小	教師兼資訊組長	圖書館行政自動化服務	網頁管理
輔導員	范悅文	清江國小	教師	說故事閱讀指導	培訓行政
輔導員	吳麗娟	明湖國小	教師	網路資源利用	網頁製作

(陸)、預定輔導行程 (摘舉工作內容)

週次	日期	星期	預定工作內容	參與人員	輔導地點
	(略)	四	年度發展方向討論，專題工作坊：書目中心建置	圖書館利用小組輔導員	
		四	全團會議 團務：各校意願調查	全團視聽、環教、圖書館三小組	
		四	專題工作坊：書目中心建置	圖書館利用小組輔導員	
		四	團務工作	小組輔導員	
		四	全團團務檢討	全團視聽、環教、圖書館三小組輔導員	
		四	研習課程與教材 / 媒體準備	圖書志工與教師	
		四	年度報告總整理	圖書館利用小組輔導員	

(柒)、其他

- 一、本團至各校服務之日期及內容如上述表列，歡迎各校教師及義工就近參與研討，但請事前先和該校聯絡。
- 二、本團輔導時間為每週星期四上午至各校輔導為原則，下午團員仍需設計教材及網頁建置等服務，請各校給予輔導團員一日公假。

(捌)、本計畫呈請臺北市政府教育局核備後實施。

三、臺北市國民教育輔導團「教學資源輔導小組」90年輔導工作報告

- (一) 定期輔導：每週四巡迴各校，依照各校需要，辦理教師及書香志工講座，增進圖書館利用教育推動的知能。



日期	地點	參與人員	小組組員
9月27日	蘭雅國小	該校書香志工	曹麗珍
10月11日	大屯國小	該校書香志工	曹麗珍
10月11日	福德國小	該校書香志工	曾雪娥、徐月梅、蔡玲
11月5日	古亭國小	該校書香志工	蔡玲、程惠玉
11月29日	健康國小	該校書香志工與教師	曾雪娥、黃明霞、徐秀真
11月29日	明道國小	該校書香志工與教師、學生	蔡玲、程惠玉
11月29日	文林國小	該校書香志工與教師	翁繩玉、曹麗珍
12月6日	東園國小 西園國小	兩校書香志工與教師	曾雪娥、黃明霞、徐秀真
12月6日	河堤國小	該校書香志工與教師	蔡玲
12月6日	五常國小	該校書香志工與教師	翁繩玉、曹麗珍
12月13日	光復國小	該校書香志工與教師	曾雪娥、黃明霞、徐秀真
12月13日	吳興國小	該校書香志工與教師	程惠玉
12月13日	社子國小	該校書香志工與教師	翁繩玉、徐月梅
12月20日	日新國小	該校書香志工與教師	黃明霞
12月20日	芝山國小	該校書香志工與教師	翁繩玉、徐月梅

(二) 辦理圖書館知能研習，提升臺北市國民小學圖書館館員和志工知能

日期	研習名稱	舉辦地點	參與人數
4月19日	館員及志工圖書館自動化研習(6小時)	臺北市立師範學院國際會議廳	全市國小館員及志工
4月19日、26日	學校圖書館志工(6小時)	新湖國小會議室	全市國小書香志工
4月26日	學校圖書館志工(6小時)	臺北市立師範學院國際會議廳	全市國小書香志工

(三) 89年11月至90年4月，參與國家圖書館「學童資訊素養融入課程學習」網頁建置作業

(<http://cu.ncl.edu.tw/learn/index.php>)，豐富國民終身學習圖書館利用教育知能。

網頁名稱	建置人員	網頁名稱	建置人員
健康學習領域：健康保眼。善用小冊子	黃明霞	自然與生活科技：千禧光	李之法
體育學習領域：體適能。學會記錄	劉煥賢	環境教育：環境污染和維護	廖文斌
語文學習領域：寫好一篇讀書報告	蔡玲	資訊教育：網路資源探索	湯昶洪
社會學習領域：主題學習	曹麗珍	兩性教育：網路上的支援	范滿妹

網頁名稱	建置人員	網頁名稱	建置人員
音樂學習領域：音樂欣賞	曾雪貴	人權教育：綁架手冊	許淑雲
藝術與人文學習領域：校園中的大樹	曾雪娥	家政與鄉土教育：童玩	官聖政
數學學習領域：自然界的數列	陳樹勝	生涯發展：千禧心願箱	曾雪娥
綜合學習領域：戶外教學。參考工具書	徐月梅	合計15個單元。	

(四) 參與臺北市國民小學圖書館教學資源庫及書目中心建置(工作時間：90年1月至12月，網址：163.21.215.6)，推薦圖書(基本項、

內容摘要、推薦語)建立「能力」與圖書利用索引的連結，供教學使用。

大能力基本能力	製作設計者	大能力基本能力	製作設計者
信 心	黃明霞	團隊合作	許淑雲
動 機	尤保善	關 懷	陳孟姣
主 動	毛穎之	常 識	官聖政
努 力	蔡 玲	問題解決	王盈文
毅 力	許秀真	專 注	曹麗珍
責 任	程惠玉		

(五) 國家圖書館辦理資訊素養相關研習、社教機構親子共讀之協辦及擔任講座。

日 期	地 點	課程名稱	組 員
5月31日	臺北市立師範學院	資訊素養教學研討會：學童資訊素養融入課程教學	曾雪娥、徐月梅、蔡玲、范滿妹
6月9日	臺北市立師範學院	資訊素養教學研討會：學童資訊素養融入課程教學	曾雪娥、徐月梅、蔡玲、張金調
11月22日	桃園縣平鎮市義興國小	資訊素養與圖書館利用教育	蔡 玲
1月至12月	桃園、臺南、苗栗、南投、高屏文化中心	知識領域探索，讓智慧起飛圖書資訊素養融入課程教學兒童閱讀指導與閱讀策略	曾雪娥

(六) 應邀擔任各校教師進修講座，推廣圖書館利用教育，落實九年一貫課程實施

日 期	地 點	課程名稱	組 員
5月 5日	臺北市立師範學院	圖書志工中級認證培訓課程：閱讀指導與讀書報告指導	蔡 玲
12月 8日			
10月17日	義方國小	寫好一篇讀書報告	



日 期	地 點	課程名稱	組 員
11月 7日	志清國小	社會領域的主題學習	曹麗珍
11月14日	舊莊國小	社會領域的主題學習	
11月28日	高雄七賢國小	語文領域讀書報告的指導	蔡 玲
10月24日	東新國小	圖書館利用教育	
12月 5日	福德國小	從閱讀指導談圖書館利用教育	
12月 5日	新竹科園小學	圖書資訊的利用教育融入課程	曾雪娥
11月28日	北市萬興國小	九年一貫課程發展小學生做研究	
11月24日	北市博嘉國小	家長配合參與九年一貫課程實施	
11月20日	桃園義興國小	圖書資訊利用教育的絕對任務	
11月16日	北市延平國小	家長參與親子共讀的知能	
10月05日	北縣景新國小	建立家庭圖書館與社區圖書館利用	

(七) 自我成長：主辦或參與相關研習，增進輔導團組員知能

日期	地點	課程及講座	參與人員
3月 8日	臺北市立師範學院	湯明哲教授：知識管理	本組組員、視聽教育輔導團組員、環境教育輔導團組員、師院師生
4月12日	臺北市立師範學院	司徒達賢教授：管理教育的個案教學	
5月24至26日	東臺灣：東臺灣	外埠參觀	
10月25至26日	臺北市立師範學院	閱讀歷程與閱讀策略研討會	

(八) 出版相關圖書資訊利用書籍：出版資訊利用圖書，便利隨手參考利用，並上網以便學校教育的館員和教師隨時檢索取用（網址設於臺北市新湖國小內之臺北市教學資源輔導團全球資訊網）。出版書籍如下：

- 1.《圖書館志工實務手冊》（臺北市教育局發行）。
- 2.《讀書、讀人、讀生活—學習資源又一章》（臺北市教育局發行）。
- 3.《親子共讀：學習型家庭》（臺北市教育局發行）。
- 4.《學校教學資源中心自動化手冊》（臺北市教育

局發行）。

5.《兒童圖書館學：推廣服務篇》（臺北市教育局發行）。

6.《小學生做研究》（正中書局發行）。

四、參加兩岸學校圖書館學術交流

自第一屆兩岸學校圖書館學術交流研討會開始，北市圖書館輔導團團員持續參與兩岸交流，參加座談並發表論文。截至90年12月，已舉行4屆研討會，預定第5屆的學術交流研討地點為廈門。

五、結 語

由於多元化、能力本位這樣的教學模式，大大的改變了中小學圖書館的利用功能，因此，以現代化的「教學資源中心」形態經營圖書館，已成為充分而必要的趨勢，擔任輔導員的角色功能越來越為專業，須與課程設計教材編擬結合諮詢，輔導團的任務則越來越需做全方位的教學資源的服務。

80年代以來，中小學積極推展學校圖書館自動化以及圖書館利用教育，在此網際網路蓬勃發展的同時，圖書館網路資源的利用特別重要，因

為圖書館的資訊是經過篩選、分類整理而組織，精粹而易查檢，與學校教育的學習課程設計可以說是完全吻合。目前中小學圖書館經營的重要任務，以培養教師「如何有效的教學」、學生「如何學習」的能力為最佳輔導之目的，也是全面掃除「圖書館盲」的最大利機，期望能透過輔導團的服務及規劃評鑑制度，做好圖書資訊的利用推廣來進行新世紀的教學革命，俾能達成建立終身學習社會的願景。（曾雪娥 曹麗珍 蔡玲）

