

# 閱讀磐石獎

陳昭珍

## 壹、背景與目的

教育部為鼓勵國中小學重視學生閱讀知能，自民國 97 年起辦理「國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選實施計畫」，100 年更名「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點」，特設立閱讀磐石獎，表彰閱讀推動績優學校以及協助學校推動閱讀之團體及個人，期望可藉此形塑閱讀風氣，深耕閱讀教育（〈教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點〉，民 104）。閱讀磐石獎主要由學校整體參與，獲得磐石獎之學校，每校可獲頒發獎勵金新臺幣二十萬元、獎座一座，該校推動有功人員擇優請直轄市、縣（市）政府敘獎，並由教育部公開表揚；獲選「閱讀推手」之團體及個人，由教育部公開表揚，並頒發表揚獎狀；若得獎者為現職公教人員者，則會請直轄市、縣（市）政府予以敘獎。此獎項等同於學校的閱讀金馬獎，是目前臺灣國中小在閱讀推動成果評比最重要的獎項，且已成為國中小爭取閱讀推動的最高榮譽，對學校影響重大。本文最主要在說明此獎項的內涵、歷年得獎情況、獲獎學校的準備過程，以及未獲獎的原因檢討。

## 貳、評審指標

評審指標猶如閱讀推動的指導原則，不僅是準備參加磐石獎學校準備資料的要項，也等於是學校推動閱讀的主要方向。為使閱讀風氣紮根至學校、學生及教師，故閱讀磐石學校審查指標於 100 年增列「教師精進」之項目，審查指標共五點，以下分別敘述：

### 一、閱讀推動之理念、目標及組織架構

這一項主要要求學校說明短中長期之閱讀推動目標與組織架構，建立學生學習如何閱讀，和從閱讀中學習之教學觀，以及如何有效激發學生主動學習之動機。

針對這個部分，學校可說明支持學校推動閱讀的原因及學校的閱讀願景，學校可以從外在環境，如：21 世紀的學生應具備的能力，12 年課綱素養教育、自主學習能力、終生學習能力的要求，PISA 2018 reading literacy framework，及其他閱讀理論做為基石，以及學校對這些環境或理論的回應，並分析學校 SWOT，人力資源（老師及社區）？學生的學習問題與解決方式？運用的閱讀策略為何？如何照顧弱勢家庭及作法？

### 二、利用資源整合、營造閱讀環境之成效 增廣圖書館（室）運用機制及經營發



展，有效利用現有經費，整合學校、家長及民間團體資源，建構利於學生的閱讀環境，並結合資訊科技進行網絡交流及閱讀活動、提供諮詢及服務，形塑優質之學校閱讀氛圍。

這個部分涉及學校圖書館的經營、圖書館自動化情況、數位資源的使用，如何利用資訊科技與網路（如社群媒體）推動閱讀、教室圖書角的布置與利用、校園閱讀氛圍的營造等；此外學校如何與公共圖書館及社區資源的結合，如何爭取資源，如何招募及培訓志工，各處室如何分工合作等都是營造閱讀環境的重點。

### 三、閱讀教學之實施及困境突破

圖書館利用教育、閱讀課、各領域閱讀策略教學，與學校、班級、個人閱讀活動等規劃和執行，以及親師生對閱讀之參與情形。

閱讀教育是磐石獎評選的重點，早期以閱讀理解教學、晨讀、班級共讀、圖書資訊利用教育為主，近幾年來，更發展到各學科如何融入閱讀，探究式或跨領域協同教學、資訊素養教學等；此外，親子共讀、家庭閱讀、社區閱讀、多元閱讀等也是學校必須經營的閱讀環境。

### 四、學生閱讀績效與影響

學生閱讀質量、閱讀興趣、閱讀能力之提升，於知識、技能與情意等層面發展和成長，以及學生閱讀個別差異之輔導及協助。

學生的成效是磐石獎得獎與否的關鍵，這部分要說明學生在閱讀質與量的改

變，學生的閱讀興趣、學生的亮點、學生的改變、弱勢學生如何輔導等。

### 五、教師精進

校內人員閱讀專業和閱讀教學社群成長情形。

有愛閱讀的老師才會有愛閱讀的學生，老師有閱讀教育理念與教學能力，才能改變學生，因此學校應培訓教師，並成立相關專業社群，讓所有老師具備閱讀專業。而閱讀推手部分，主要以協助學校推動上述五款工作為審查指標（閱讀磐石獎，民 105），並分為團體獎及個人獎，團體獎主要頒給協助學校推動閱讀的團體，並以志工為大宗，個人獎則以學校教師為主，其中圖書教師常為得獎者。

### 參、評審過程

磐石獎評審過程主要如後：閱讀磐石獎參賽學校，經書面審查形式完成初選後，由所在地之直轄市、縣（市）政府推薦至教育部進行複選。閱讀推手之複選，以書面審查為主；閱讀磐石學校之複選，採書面及發表會審查，發表會每校發表時間共 20 分鐘（包括口頭發表 10 分鐘、評審提問 7 分鐘、轉場 3 分鐘），口頭發表得使用資訊媒體，如簡報、光碟等輔助口語解說，完成發表後，由各分組評選委員共同議決得獎名單（閱讀磐石獎，民 105）。

由上可知，獲得磐石獎之學校或個人，不但是各縣市的佼佼者，更是全國的傑出者，以過五關斬六將形容，一點都不

為過。推動閱讀有成的學校，不但要準備非常有系統、有創意的書面報告，10分鐘的簡報是否令評審印象深刻，更是決戰的關鍵。書面資料，通常需要準備半年以上，很多學校寫好書面資料後，還會邀請學者專家或得過獎的學校蒞校多次指導；而10分鐘的簡報也往往費時一週以上多次練習，才有辦法將豐富的內容，生動活潑流暢地呈現出來。

#### 肆、協辦學校

閱讀磐石獎由教育部主辦，於100年起，委由縣市教育局及該縣市一所學校承辦，100年至101年由高雄市政府教育局承辦，102年至104年由臺北市政府教育局承辦，105年則由教育部國民及學前教育署承辦。承辦學校如表3所列（中小學教師專業發展研發中心，民94）。

承辦學校需負責書面資料收件，排定簡報場次，邀請審查委員，辦理審查說明會，及評審會議三天的所有業務。因為校數較多，所以國小磐石獎通常需審查三

天，國中組審查二天，而閱讀推手則以書面審查為主。負責的學校無不傾全校之力，謹慎處理所有的流程，而審查委員也相當辛苦，必須事先詳閱資料，並在聽完2至3天的簡報，與同組委員充分討論後，做出公平的判斷。

#### 伍、得獎學校

經教育部評選核定為閱讀磐石學校或閱讀推手者，三年內不得重複推薦。國小組每年約有27個學校得獎，國中組每年約有13個學校得獎，依照當年參賽學校表現而稍有增減。97年至105年得獎學校（98年因故停辦），依國中、國小分別如表4至表7所列（閱讀磐石獎，民105）。

#### 陸、得獎與未得獎原因分析

為了解閱讀磐石學校如何從許多競爭者中脫穎而出，特別邀請15位中小學圖書教師訪談，闡述他們參賽準備的過程，

表3  
閱讀磐石獎承辦單位及承辦學校

年度	承辦單位	承辦學校
97年	臺北縣永和市秀朗國小	
99年	臺北縣中和市自強國小	
100年	高雄市政府教育局	高雄市楠梓區加昌國小
101年	高雄市政府教育局	高雄市左營區左營國中
102年	臺北市政府教育局	臺北市士林區士東國小
103年	臺北市政府教育局	臺北市士林區葫蘆國小
104年	臺北市政府教育局	臺中市西屯區大鵬國小
105年	教育部國民及學前教育署	臺中市西屯區大鵬國小



表 4

## 歷年磐石學校得獎名單：國中組

序號	97 年	99 年	100 年	101 年
1	臺南市立忠孝國民中學	高雄縣立燕巢國民中學	臺北市立南門國民中學	臺北市立百齡高級中學（國中部）
2	花蓮縣立壽豐國民中學	新竹市立光武國民中學	新北市立江翠國民中學	臺北市立興雅國民中學
3	臺中市立東山國民中學	臺中市立四張犁國民中學	新北市立新埔國民中學	新北市立貢寮國民中學
4	南投縣立瑞竹國民中學	屏東縣立九如國民中學	基隆市中正國民中學	新北市立鳳鳴國民中學
5	臺中縣立石岡國民中學	臺北縣立安康高級中學（國中部）	新竹縣立忠孝國民中學	新竹市立培英國民中學
6	宜蘭縣立復興國民中學	嘉義市立大業國民中學	臺中市立崇倫國民中學	新竹縣立仁愛國民中學
7	臺南縣立永仁高級中學（國中部）	彰化縣立彰化藝術高級中學（國中部）	彰化縣立彰興國民中學	臺中市立新社高中（國中部）★
8	臺北縣立丹鳳國民中學	南投縣立北梅國民中學	臺南市立復興國民中學	彰化縣立和美國民中學★
9	彰化縣立二林高級中學（國中部）	嘉義縣立忠和國民中學	高雄市立左營國民中學	南投縣立三光國民中學★
10	基隆市立中山高級中學（國中部）	臺北市立萬華國民中學	屏東縣立枋寮高中（國中部）	嘉義縣立鹿草國民中學★
11	臺北縣立青山國民中小學	臺東縣立東海國民中學	宜蘭縣立凱旋國中	臺南市立永康區大橋國民中學
12	桃園縣立永豐高級中學	臺北縣立坪林國民中學	臺東縣立鹿野國民中學	臺南市立海佃國民中學
13		花蓮縣立富源國民中學		高雄市立明華國民中學★
14				高雄市立德國民中學
合計	12 校	13 校	12 校	14 校（5）

註：★圖書教師學校

合計數後面（）內為圖書教師學校數量

希望能了解獲獎學校原因為何。以下整理得獎學校共同點，敘述如下。

#### 一、得獎學校的特點

（一）磐石獎是學校閱讀教育長期耕耘的結果

閱讀磐石獎為表彰閱讀推動績優學

校、及協助學校推動閱讀之團體及個人，期望可藉此形塑閱讀風氣，深耕閱讀教育。這是整體的成就與榮譽，沒有長期的耕耘及充分的火候難以得獎。有幾位早期得獎的圖書教師謙虛地表示：還好我們是磐石獎剛開始的時候就報名，若是現在報

表 5  
歷年磐石學校得獎名單：國中組（續）

序號	102 年	103 年	104 年	105 年
1	臺北市立天母國民中學★	新北市立中平國民中學★	臺北市立介壽國民中學	臺北市立中山國民中學
2	新北市立碧華國民中學★	新北市立文山國民中學	新北市立自強國民中學	新北市立土城國民中學★
3	桃園縣立平鎮國民中學★	新竹市立建功高級中學★	新北市立福和國民中學	新北市立永和國民中學★
4	桃園縣立會稽國民中學	苗栗縣立頭份國民中學★	桃園市立自強國民中學	基隆市立武崙國民中學★
5	新竹縣立關西國民中學	臺中市私立曉明女子高級中學	新竹縣立鳳岡國民中學	桃園市立龍潭國民中學★
6	臺中市立大業國民中學★	臺中市立大甲國民中學★	臺中市立北新國民中學★	新竹市立內湖國民中學★
7	臺中市立大墩國民中學★	彰化縣立溪陽國民中學	彰化縣立芳苑國民中學	苗栗縣立大湖國民中學★
8	彰化縣立北斗國民中學	臺南市立後甲國民中學	南投縣立宏仁國民中學	臺中市立光德國民中學
9	南投縣立營北國民中學	臺南市立永仁高級中學	嘉義縣立竹崎高級中學	彰化縣立鹿鳴國民中學★
10	嘉義縣立中埔國民中學	高雄市立岡山國民中學	臺南市立安順國民中學★	嘉義縣立永慶高級中學（國中部）
11	臺南市立忠孝國民中學	高雄市立國昌國民中學	臺南市立復興國民中學★	臺南市立龍崎國民中學
12	高雄市立瑞祥高級中學（國中部）	花蓮縣立秀林國民中學	高雄市立翠屏國民中小學	臺南市立仁德國民中學
13	臺東縣麗瑞源國民中學	臺東縣立大武國民中學★	高雄市立楠梓國民中學	高雄市立溪埔國民中學
合計	13 校（5）	13 校（5）	13 校（3）	13 校（7）

註：★圖書教師學校

合計數後面（）內為圖書教師學校數量

名，也不一定得得獎，因為大家越做越好，越來越細緻。事實上，即使是早期得獎的學校，沒有多年的閱讀推動耕耘，是不可能得獎。

## （二）行政強力支持，全校全體推動

得獎學校主要以校長為首，帶動學校行政團隊重視學校閱讀風氣及推廣，由上

而下行行政強力配合，讓閱讀推動無阻力。此外在準備磐石獎時，校長也團結校內老師共同參與，各科老師發揮所長，為書面、口頭等報告資料，增添風采。受訪的圖書老師說：當初是校長說要報名，他覺得我們做閱讀這麼久了，做得也不錯，應該可以試試看，不要只是一直默默地做；一位



表 6

## 歷年磐石學校得獎名單：國小組

序號	97年	99年	100年	101年
1	屏東縣屏東市和平國民小學	南投縣埔里鎮中峰國民小學	臺北市福林國民小學	臺北市文山區萬興國民小學★
2	金門縣烈嶼鄉西口國民小學	南投縣國姓鄉育樂國民小學	臺北縣淡水鎮鄧公國民小學	新北市新店區直潭國民小學
3	澎湖縣馬公市中山國民小學	雲林縣斗六市林頭國民小學	臺北縣汐止市北港國民小學	新北市泰山區泰山國民小學
4	臺南市安南區長安國民小學	屏東縣屏東市凌雲國民小學	桃園縣桃園市永順國民小學	新北市金山區中角國民小學★
5	高雄縣內門鄉金竹國民小學	臺北縣新店市新店國民小學	桃園縣龜山鄉幸福國民小學	基隆市安樂區武崙國民小學★
6	屏東縣萬丹鄉萬丹國民小學	彰化縣埔鹽鄉新水國民小學★	新竹市香山區頂埔國民小學	桃園縣龍潭鄉石門國民小學★
7	南投縣竹山鎮延平國民小學	桃園縣楊梅鎮楊心國民小學★	新竹縣陸豐國民小學★	桃園縣大園鄉溪海國民小學
8	高雄市鼓山區龍華國民小學	臺北市士林區劍潭國民小學	苗栗縣後龍鎮後龍國民小學★	新竹市東區東門國民小學
9	臺中縣潭子鄉潭陽國民小學	臺北市內湖區新湖國民小學	臺中市東光國民小學	新竹縣竹北市博愛國民小學★
10	臺中市西屯區大鵬國民小學	南投縣竹山鎮竹山國民小學	彰化縣彰化市南郭國民小學	臺中市西屯區協和國民小學★
11	臺北縣中和市自強國民小學	臺東縣臺東市新生國民小學★	彰化縣和美鎮培英國民小學	臺中市南區和平國民小學★
12	連江縣立坂里國民小學	國立科學工業園區實驗高級中學國小部	雲林縣頂湖國民小學	彰化縣員林鎮員林國民小學★
13	新竹縣新埔鄉新星國民小學	臺北市北投區北投國民小學	南投縣國姓鄉長福國民小學	彰化縣芬園鄉文德國民小學
14	嘉義縣中埔鄉灣潭國民小學	臺北縣三重市集美國國民小學	南投縣信義鄉久美國國民小學	雲林縣北港鎮朝陽國民小學★
15	臺南縣後壁鄉新嘉國民小學	澎湖縣湖西鄉菓葉國民小學	嘉義市蘭潭國民小學	雲林縣斗六市鎮西國民小學
16	桃園縣復興鄉光華國民小學	高雄市楠梓區加昌國民小學★	嘉義縣朴子市雙溪國民小學	南投縣隆華國民小學★
17	南投縣埔里鎮埔里國民小學	臺南縣鹽水鎮文昌國民小學	臺南市文化國民小學	嘉義縣中埔鄉社口國民小學
18	臺東縣臺東市康樂國民小學	基隆市信義區東光國民小學★	臺南市復興國民小學★	嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學★
19	新竹縣立竹北國民小學	高雄縣燕巢鄉金山國民小學★	臺南市松林國民小學	嘉義市垂楊國民小學★

(續下頁)

表 6 (續)

序號	97 年	99 年	100 年	101 年
20	嘉義縣大林鎮中林國民小學	屏東縣里港鄉玉田國民小學	臺南市東區勝利國民小學	臺南市中西區成功國民小學
21	臺北縣永和市頂溪國民小學	嘉義市林森國民小學★	臺南市復興國民小學★	臺南市玉井區玉井國民小學
22	高雄縣鳳山市福誠國民小學	臺中縣神岡鄉神岡國民小學★	高雄縣美濃鎮龍肚國民小學	臺南市北區文元國民小學★
23	新竹市東區科園國民小學	宜蘭縣三星鄉大隱國民小學	高雄市三民區獅湖國民小學★	高雄市鳳山區過埤國民小學
24	臺北縣淡水河鎮水源國民小學	高雄縣六龜鄉龍興國民小學	屏東縣九如鄉三多國民小學	屏東縣屏東市信義國民小學
25	高達縣橋頭鄉興糖國民小學	雲林縣大埤鄉聯美國民小學★	屏東縣立五溝國民小學	花蓮縣北埔國民小學★
26	屏東縣鹽埔鄉彭厝國民小學	嘉義縣水上鄉北回國民小學	臺東縣臺東市卑南國民小學★	臺東縣鹿野鄉瑞源國民小學
27	苗栗縣苗栗市建功國民小學	臺中縣梧棲鎮梧棲國民小學★	臺東縣福原國民小學★	
28	花蓮縣壽豐鄉平和國民小學		澎湖縣馬公市山水國民小學	
合計	28 校	27 校 (10 校)	28 校 (7 校)	26 校 (14 校)

註：★圖書教師學校

合計數後面 ( ) 內為圖書教師學校數量

中部獲獎學校的老師說：我們校長很重視閱讀，所以在推動閱讀時，所受到的阻礙比較少，行政上也盡力配合；另一位北部獲獎學校的老師也說：做磐石報告的時候，我們是一個團隊在寫，我寫一部分，主任、設備組長各自負責他們的部分，PPT 就由資訊老師來做。

### (三) 活用外部資源

除校內行政支持外，學校志工、家長會、公共圖書館、愛的書庫等，都是重要的外部資源，整合資源使校內閱讀推廣更多元，更將閱讀推廣至社區，以學生展演、社區服務、FB 社群軟體等，展示學校活動成果，獲取家長及社區支持，共同營造

優良閱讀環境。

一位中部獲獎學校的老師說：我們的學生會到社區去講故事，都是由家長會的家長們開車載他們去。另一位老師也說到：將閱讀活動呈現在 FB 上，家長也能知道學校在做什麼，也會常常來臉書留言，說說他們的想法。

### (四) 主題吸睛，內容生動

利用主題呈現學校閱讀推廣之特色與學校優劣，撰寫五項指標時，各項內容皆需與主題緊扣，並善用圖表、照片輔助，讓資料呈現更為清晰明瞭，使重點可簡明地展示在最多 20 頁的書面報告中。如獲獎學校老師皆提及：主題很重要，一定要



表 7

## 歷年磐石學校得獎名單：國小組（續）

序號	102 年	103 年	104 年	105 年
1	臺北市南港區成德國 民小學	臺北市士林區百齡國 民小學	臺北市內湖區內湖國 民小學★	臺北市中正區東門國 民小學
2	新北市板橋區中山國 民小學★	臺北市大同區雙蓮國 民小學	新北市三峽區五寮國 民小學	臺北市士林區士東國 民小學
3	新北市立雙溪區雙溪 國民小學	新北市立桃子腳國民 中小學	新北市瑞芳區義方國 民小學★	臺北市大安區新生國 民小學
4	新北市新店區青潭國 民小學	新北市新莊區昌平國 民小學	新北市平溪區平溪國 民小學★	新北市石門區老梅國 民小學
5	基隆市立仁愛國民小 學★	桃園縣中壢市中平國 民小學	桃園市大園區菓林國 民小學	新北市土城區土城國 民小學★
6	桃園縣仁和國民小學 ★	桃園縣中壢市中原國 民小學★	國立竹教大附小★	新北市新店區中正國 民小學★
7	新竹縣清水國民小學	桃園縣楊梅市瑞梅國 民小學	新竹縣新埔鎮寶石國 民小學	新北市淡水區新興國 民小學
8	臺中市新興國民小學 ★	桃園縣新埔國民小學 ★	苗栗縣三義鄉僑成國 民小學★	桃園市觀音區上大國 民小學
9	臺中市沙鹿國民小學	新竹縣竹東鎮竹東國 民小學★	臺中市大里區塗城國 民小學★	桃園市中壢區華助國 民小學
10	臺中市黎明國民小學 ★	臺中市烏日區九德國 民小學★	彰化縣二林鎮萬合國 民小學	新竹縣竹東鎮員嶼國 民小學
11	彰化縣成功國民小學	國立臺中教育大學附 設實驗國民小學★	彰化縣二林鎮新生國 民小學	苗栗縣苑裡鎮中山國 民小學
12	彰化縣大城國民小學	彰化縣永靖鄉福德國 民小學★	彰化縣溪湖鎮媽厝國 民小學★	臺中市潭子區潭陽國 民小學★
13	雲林縣大埤國民小學	雲林縣斗六市公誠國 民小學	雲林縣斗六市雲林國 民小學★	臺中市潭子區頭家國 民小學
14	南投縣前山國民小學 ★	南投縣集集鎮富山國 民小學	雲林縣水林鄉文正國 民小學★	臺中市太平區宜欣國 民小學★
15	南投縣人和國民小學	南投縣南投市德興國 民小學	雲林縣褒忠國民小學	彰化縣芬園鄉文德國 民小學
16	嘉義縣平林國民小學	國立嘉義大學附設實 驗國民小學	南投縣仁愛鄉平靜國 民小學	彰化縣彰化市平和國 民小學
17	嘉義市嘉北國民小學 ★	嘉義縣梅山鄉梅北國 民小學★	南投縣竹山鎮大鞍國 民小學	彰化縣彰化市忠孝國 民小學
18	臺南市新市國民小學 ★	臺南市柳營區新山國 民小學	嘉義市興安國小★	雲林縣崙背鄉豐榮國 民小學★
19	臺南市日新國民小學 ★	臺南市北區開元國民 小學	嘉義縣梅山鄉仁和國 民小學★	雲林縣口湖鄉成龍國 民小學

(續下頁)



表 7 (續)

序號	102 年	103 年	104 年	105 年
20	臺南市大同國民小學★	臺南市善化區大成國民小學★	高雄市左營區福山國民小學★	南投縣草屯鎮僑光國民小學★
21	臺南市永信國民小學★	臺南市大內區二溪國民小學	高雄市三民區博愛國小★	南投縣信義鄉羅娜國民小學
22	高雄市獅甲國民小學	高雄市左營區文府國民小學★	高雄市大寮區山頂國民小學	嘉義縣中埔鄉中山國民小學
23	屏東縣泰武國民小學	高雄市鳳山區鳳翔國民小學★	高雄市杉林區民族大愛國民小學	臺南市新營區新營國民小學
24	屏東縣彭厝國民小學	高雄市永安區新港國民小學	屏東縣餉潭國民小學	臺南市麻豆區紀安國民小學
25	國立屏教大附小★	屏東縣長治鄉長興國民小學	花蓮縣富里鄉永豐國民小學	臺南市官田區官田國民小學★
26	宜蘭縣新南國民小學	花蓮縣富里鄉富里國民小學★	國立東華大學附小★	高雄市路竹區竹滬國民小學
27	臺東縣竹湖國民小學★	花蓮縣壽豐鄉志學國民小學★	臺東縣池上鄉福原國民小學★	高雄市三民區陽明國民小學★
合計	27 校 (13 校)	27 校 (12 校)	27 校 (15 校)	27 校 (8 校)

註：★圖書教師學校

合計數後面 ( ) 內為圖書教師學校數量

很響亮，一眼看出學校的特色，光這幾個字，就一改再改，花了很多時間才定下來。

#### (五) 口頭報告分秒必爭，條理分明

複選採書面及發表會審查，發表會每校發表時間共 20 分鐘。於報告前需多次演練、熟背逐字稿，把握每一秒鐘，以免超時，並於簡報加入動畫、影片等資料，讓報告更活潑生動。受訪老師說到：每一張 PPT 都要寫講稿，一直一直反覆地練習，每張 PPT 都要算好要講多久，一秒鐘都不能超過。

閱讀磐石學校在校內進行閱讀推廣，校長的支持可說是最重要的力量，除了校長及校內老師們團結一致努力外，更要積極結合社區、家長，增加閱讀資源，營造優質閱讀環境。

而參賽資料因只有短短 20 頁篇幅，醒目的主題是吸引評審的第一步，而後依照評審指標一一敘述，搭配圖、表、照片，再加上色彩、排版的運用，讓報告書不呆板，完整展示學校特點。在複選的口頭發表，更是需要多次反覆不斷地練習，準確掌握每張簡報的時間，精準到秒，如煙火般展現璀璨的成果。

#### 二、未得獎學校的原因及心聲

參賽而沒有得獎，對學校而言也是很大的打擊，有偏鄉學校教師認為：不公平，沒有考慮到城鄉差距。但事實上，得獎的學校很多是偏鄉學校。以筆者參與評審的經驗，有時候覺得評審反而對都會學校要求較嚴苛，因為認為都會學校資源多，理應做得更好。也有一所學校圖書教師提到：



評審提問花太多時間，我們根本沒有時間回答問題。這確實是評審需要改進之處。此外，校長的簡報能力是訪談的二所學校圖書老師覺得自己沒有得獎的最大原因：我們校長太忙，上了高鐵還在改簡報，所以沒能在時間內簡報完；另一位老師說：校長口條可能沒那麼好，下次應該請校長開個頭就好，由其他老師簡報。

不過也有參加全國決賽但未得獎的老師謙虛地說：雖然那次沒有得到磐石獎，我想要回到學校繼續努力，讓晨讀更落實，等閱讀變成學校的風氣後，再去報名挑戰看看。（某圖書教師）

此外，也有尚未參加磐石獎的圖書教師自我檢討說：我覺得我們還沒有到可以參加磐石獎的程度，學校晨讀還不夠落實，班級老師只是應付，全校對閱讀的共識還沒有凝聚，閱讀與各科的配合沒有真正的推動，整體閱讀氛圍還沒建立起來。

對於圖書教師的虛心檢討，可以感受到他們對閱讀教育的真心誠意，實在令人敬佩與感動。閱讀是最沒有利害關係的，它不是成績排名之爭；閱讀在乎的是師生思想、行為、態度、知識的改變，不應有任何造假不實的情況。

## 柒、結語

閱讀磐石獎已行之有年，且已成為學校重要的教育重點。有不少學校將推動閱讀變成學校特色，成為招生的亮點；更有學校，不但改變學校師生的閱讀行為，更進而延伸推動社區閱讀，家庭閱讀；更重要的是，多數的學校不以獲得磐石獎為終點，閱讀已成為學校的 DNA，將閱讀視為學童最重要的學習能力。得到磐石獎不只是因為書面資料或口頭簡報感動了評審委員，而是感動了自己。

## 參考文獻

- 中小學教師專業發展研發中心（民 94）。標竿典範學習網站。檢自 <http://140.111.34.23/BENCHMARK/Article/ArticleList.aspx?mode=2&fid=3&sid=16#>
- 教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點（民 104 年 3 月 13 日）。
- 閱讀磐石獎（民 105）。閱讀磐石獎實施計畫。檢自 <http://teach.eje.edu.tw/bestreader/welcome/plain>