

中小學圖書館

陳昭珍

壹、綜述

閱讀也是學習的重要基礎，學校圖書館作為學校學習的重要場域，是支持學校師生學習的重要推動力。面對全球化的大浪潮，近年來國際評比教育競爭力都以國民閱讀素養為重要指標。其中閱讀力為重要評量指標。閱讀教育是一國家競爭力的基礎，閱讀能力須從小培養起，尤其小學階段更是閱讀能力培養的黃金時期。我國政府為提升國中小學童閱讀能力，教育部國民及學前教育署（簡稱國教署）自 98 學年度推行國中小圖書館閱讀推動教師計畫，全面展開中小學閱讀教育的推動。高中職部分亦設有全國高級中等學校圖書館輔導團，負責全臺各公私立高級中等學校（含各縣市完全中學）的圖書館輔導業務推展。教育部同時設置〈教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點〉，每年舉辦閱讀磐石學校及閱讀推手評選，表彰閱讀推動績優學校、協助學校推動閱讀之團體及個人。本篇就館藏資源、建築空間、閱讀教學、資訊素養融入教學、輔導團工作與國際交流成果等面向介紹我國高中職及國中小學圖書館之概況及發展。

貳、國民小學圖書館

國民小學圖書館是整體圖書館事業的基礎之一，也是許多學子最早密集接觸的圖書館，無論是啟發兒童的閱讀熱情，或是培養終身學習的社會公民，皆具有深遠的影響力。為了解 105 年度小學圖書館的發展概況，本年鑑於 106 年 6 月 20 日至 8 月 17 日期間，根據教育部統計處（民 106）的公私立國民小學名錄 2,630 所進行問卷調查，回收 1,604 份有效問卷，占全國小學 61%。問卷調查包括館藏資源、建築空間、閱讀教學，以及資訊素養融入教學四大構面，依序說明如下。

一、館藏資源

豐富的館藏資源是學校圖書館推動閱讀教育的基礎，一般而言，館藏資源越豐富的學校，閱讀表現越好。近年來，閱讀能力受到普遍的重視，從中央到地方，均積極編列購書經費，以充實各校圖書館資源，並致力提升偏鄉學校的藏書量，期使各校館藏資源能達到基本的支援教學與學習之需。本節探討 105 年度小學圖書館館藏資源與利用，首先分析圖書、期刊、報紙、視聽資料、數位資源；其次是說明平均每生擁書量、平均借閱冊數。

（一）圖書冊數：以藏書量 1 萬至 1.5



萬冊者居冠（共 446 校、占 27.8%），以 6,001 至 9,999 冊者居次（計 295 校、占 18.4%），1.5 萬至 2 萬者第三（計 219 校、占 13.7%）。尚有 104 校藏書量低於 6,000 冊圖書（占 6.5%），未達到〈圖書館設立及營運標準〉之國民小學圖書館館藏發展基準的要求。此外，圖書冊數未達 PISA 建議 1 萬冊者，有 399 校（25%），相較於 104 年度的 27%，下降了 2%。

（二）期刊種數：期刊量以圖書館典藏之期刊數為基準，來源包含訂購及贈送。調查結果顯示，以 1 至 5 種者居冠（共 474 校、占 29.6%），6 至 10 種者居次（計 415 校、占 25.9%），11 至 15 種者居第三（計 233 校、占 14.5%）。另外，值得注意的是有 169 校無期刊（10.5%），期刊數在 11 種以下者仍有 1,058 校（66%），顯示至少仍有近四成的圖書館未達「圖書館設立及營運標準」之國民小學圖書館館藏發展基準的要求。

（三）報紙種數：以 1 至 2 種者居冠（共 872 校、占 54.4%），3 至 5 種（計 415 校、占 25.9%），無報紙者居第三（計 299 校、占 18.6%）。報紙種數在 3 種以下者仍有 872 校（73%），顯示多數圖書館之報紙館藏仍未達「圖書館設立及營運標準」之國民小學圖書館館藏發展基

準的要求。

（四）視聽資料件數：以 500 件以下者居冠（共 959 校、占 59.8%），無視聽資料者居次（共 318 校、占 19.8%），合計兩種典藏情況共 1,277 校（占 79.6%），而典藏量高於 501 件以上者，僅有 327 校（占 20.4%）。

（五）數位資源種數：典藏數位資源者多集中於 100 種以下（共 994 校、占 62%），仍有 520 校（32.4%）無數位資源館藏，兩項合計即占了 94.4%，也就是說，近九成五的小學圖書館之數位館藏量都在 100 種以下。各項館藏資源統計結果詳如表 57。

從圖書冊數觀之，本年度小學圖書館藏書量低於 6,000 冊者，仍有 104 校（6.5%），且多集中於 12 班以下之學校，顯示提升 12 班以下學校圖書館的藏書量是未來發展之重點。此外，館藏量低於 1 萬冊者占 25%，相較於前三年的 34%、29%、27%，有持續下降的現象，可見小學圖書館的藏書量持續成長。

然而，期刊和報紙的成長情形較不樂觀，有六成六圖書館的期刊數量不足 15 種；七成三圖書館的報紙未達 3 種，距離營運標準的建議值，仍有明顯的落差。在視聽資料方面，近二成的圖書館未典藏視聽資料，約八成圖書館低於 500 件，顯示視聽資料的充實，仍有待經費的挹注；在數位資源部分，仍有逾三成以上的小學圖

表 57
國民小學圖書館館藏資料統計（至 105 年）

項目	學校數	百分比	累計總和		
			學校數	百分比	
圖書 冊數	6000 以下	104	6.5%	104	6.5%
	6,001-9,999	295	18.4%	399	24.9%
	10,000-15,000	446	27.8%	845	52.7%
	15,001-20,000	219	13.7%	1,064	66.3%
	20,001-25,000	157	9.8%	1,221	76.1%
	25,001-30,000	138	8.6%	1,359	84.7%
	30,001-35,000	94	5.9%	1,453	90.6%
	35,001-40,000	53	3.3%	1,506	93.9%
	40,001-45,000	37	2.3%	1,543	96.2%
	45,001-50,000	33	2.1%	1,576	98.3%
	50,001 以上	28	1.7%	1,604	100.0%
期刊 種數	無	169	10.5%	169	10.5%
	1-5	474	29.6%	643	40.1%
	6-10	415	25.9%	1,058	66.0%
	11-15	233	14.5%	1,291	80.5%
	16-20	142	8.9%	1,433	89.3%
	21-25	71	4.4%	1,504	93.8%
	26-30	47	2.9%	1,551	96.7%
	31 以上	53	3.3%	1,604	100.0%
報紙 種數	無	299	18.6%	299	18.6%
	1-2	872	54.4%	1,171	73.0%
	3-5	415	25.9%	1,586	98.9%
	6-10	18	1.1%	1,604	100.0%
視聽 資料 件數	無	318	19.8%	318	19.8%
	500	959	59.8%	1,277	79.6%
	501-1,000	132	8.2%	1,409	87.8%
	1,001-1,500	78	4.9%	1,487	92.7%
	1,501-2,000	39	2.4%	1,526	95.1%
	2,001-2,500	29	1.8%	1,555	96.9%
	2,501-3,000	17	1.1%	1,572	98.0%
3,001 以上	32	2.0%	1,604	100.0%	
數位 資源 種數	無	520	32.4%	520	32.4%
	1-100	994	62.0%	1,514	94.4%
	101-500	61	3.8%	1,575	98.2%
	501-1,000	11	0.7%	1,586	98.9%
	1,001-1,500	10	0.6%	1,596	99.5%
	1,501 以上	8	0.5%	1,604	100.0%



書館未蒐藏，面對數位環境的日新月異，提升與擴充數位資源是小學圖書館亟待加強與改善的館藏發展目標。

在館藏資源利用方面，調查顯示國小平均每生擁書量以未達 40 冊者居首（557 校，34.7%），41-80 冊居次（375 校，23.4%），81-120 冊居第三（211 校，13.2%）。此外，平均每生的借閱冊數，以 20 冊以下者居冠（934 校，58.2%），21-40 冊居次（415 校，25.9%），而在 41 冊以上者只有近一成六（255 校，15.9%）。值得關注的是，將近有六成的學校，每生借閱量在 20 冊以下，一學年以 40 週計算，平均每位學生 2 週借閱 1 冊，顯示各校仍須致力行銷圖書館館藏，提升借閱量。

就整體而言，105 年度小學圖書館的館藏數量持續增長，尤其是低於 1 萬冊者，已較前一年度減少 4.1%，可見中央和地方政府的經費挹注，已發揮一定程度的效益。然而，大多數的學校仍和上年度一樣，處於低視聽館藏、低數位館藏的現況，圖書館如何增加此兩類館藏，以支援日益普遍的數位多元學習趨勢，是值得深思的課題。

另一方面，館藏資源的利用情況有待深化，根據調查顯示，仍有三成四學校的每生擁書量，並未達到「圖書館設立及營運標準」建議的每生 40 冊；而且每位學生每學年平均 2 週借閱 1 冊書籍，也過於薄弱。圖書館的館藏發展不僅要關注數量的成長，更要分析資源的應用效能，以充

份發揮圖書館作為學習資源中心的功能。據此，如何平衡發展館藏資源的數量、類型和應用，將是小學圖書館未來努力的方向。（林于靖、曾品方）

二、建築空間

圖書館是學校推廣閱讀的中心，肩負提供教學資源與實施圖書館利用教育的功能，而一間優質的圖書館空間更是形塑學校閱讀文化的重要基地。近年來，國內各界相當重視小學圖書館空間的營造，從中央到地方、從政府到民間，皆投入豐富的資源，以打造一個充滿書香、充滿創意的圖書館為目標。為呈現全國小學圖書館建築空間的概況，本年鑑根據 1,604 份有效問卷（占全國小學 61%）進行分析，首先統整各縣市小學圖書館空間改善概況，其次依照經費來源，分別就政府經費挹注、民間企業支持的圖書館空間改善計畫，依序為文分析。

（一）各縣市小學圖書館空間改善概況

根據調查顯示，105 年度執行圖書館空間改善共有 165 所學校，分布於 22 個縣市，相較於 104 年的 197 所，約減少 17%，詳如表 58。

各縣市小學圖書館空間改善計畫，其經費來自於教育部、地方教育處（局），以及民間企業，分別說明如下。

（二）政府經費挹注的空間改善計畫

在教育部方面，自 102 年起補助各地方政府改善國民中小學圖書館（室）空間環境，透過空間功能規劃及空間氛圍營造，提供師生友善的閱讀環境，並辦理北、

表 58
各縣市國民小學圖書館空間改善概況（105 年）

縣市	學校數
臺北市	16
新北市	28
桃園市	19
臺中市	11
臺南市	8
高雄市	15
基隆市	0
新竹縣	0
新竹市	6
苗栗縣	4
南投縣	8
（續右表）	

中、南、東區四梯次的「國中小圖書館空間設備改造說明會」，開放全國國中小教師報名，以收擴散學校圖書館空間改善之效益。105 年度全國共有 10 所小學（含 1 所國中小）獲得教育部經費補助改善圖書館空間，分別是北區 5 所、中區 2 所、南區 3 所，各區的數量和學校，詳如表 59。

表 59
教育部補助小學圖書館（室）空間改善學校一覽表（105 年）

區域	校數	學校
北區	5	桃園縣育仁國小、新竹市新竹國小、新竹縣光明國小、苗栗縣蟠桃國小、連江縣介壽國中小
中區	2	彰化縣僑信國小、南投縣碧峰國小
南區	3	臺南市保東國小、高雄市圓潭國小、澎湖縣文澳國小

表 58（續）

縣市	學校數
彰化縣	9
雲林縣	3
嘉義縣	7
嘉義市	4
屏東縣	11
宜蘭縣	4
花蓮縣	3
臺東縣	4
澎湖縣	2
金門縣	2
連江縣	1
合計	165

教育部補助款的額度，自 100 萬至 250 萬不等，核定總經費合計共約 2,603 萬；而各地方政府需付擔 10% 至 20% 的自籌款，約計 564 萬。教育部本年度除了補助學校圖書館改善空間之外，另補助 79 所小學建置校園閱讀角，每所學校補助款自 4 萬至 9 萬不等，核定總經費合計共約 652 萬元；而各地方政府亦需付擔 10% 至 20% 的自籌款，約計 128 萬。

除了教育部的專案計畫之外，各地方的教育處（局）也積極投入小學圖書館的基礎建設，例如新北市為鼓勵孩子走進圖書館，101 年至 105 年共投入 3.2 億元改造 211 所中小學圖書館，其中 105 年度補助 154 校設置閱讀角，改善 23 所小學圖書館環境與設備。新北市改造後的圖書館各具特色，像是鼻頭國小的「海洋黃金屋」，利用天然山海校園營造閱讀空間；



鶯歌國小的「閱讀陶花源」，結合竹林陶瓷意象；集美國小的「美克斯銀河」，以不同的星球代表各個學習領域與技能（新北市政府教育局，民 106）。空間改造讓圖書館變得充滿吸引力，激發學生閱讀的動機與樂趣。

（三）民間企業支持的空間改善計畫

在民間方面，玉山銀行經過 8 年的努力，104 年底終於達成捐助 100 座偏鄉小學圖書館的目標，並於 105 年 3 月宣布「玉山黃金種子計畫」將再蓋第二個 100 座圖書館。本年度打造的 11 座圖書館分別是：嘉義縣平林國小、臺南市月津國小、基隆市華興國小、新竹縣華興國小、屏東縣枋寮國小、雲林縣僑真國小、雲林縣建陽國小、彰化縣東山國小、南投縣延平國小、苗栗縣大同國小，以及臺中市永寧國小。

玉山銀行以藍、綠、黃、粉紅、紫 5 種不同色彩主題進行設計，象徵著孩子們五彩繽紛的未來，牆上則以融入當地人文風情的插畫增添地方特色；整體空間規劃上則分為高年級、低年級的閱讀區以及多功能的視聽、表演空間，塑造各具功能和特色的學習空間，並捐贈各種童書充實館藏，發動玉山志工協同當地教師、家長推動閱讀（玉山銀行，民 105）。玉山銀行長期關懷偏鄉教育，是國內持續挹注資源，致力於捐助學校圖書館的指標型企業。

另一方面，歐德集團自 2005 年開始啟動「百閱公益計畫」，目標要為臺灣各地偏鄉小校建造 100 所環保綠建材為

主的「幸福圖書館」，本年度完成了新北市瑞平國小、新北市長坑國小，後者是百閱公益計畫的第 30 所圖書館，成為階段性的里程碑。歐德圖書館強調採用健康環保的系統板材，以及歐洲進口的五金與配件，搭配每年的募書活動，為偏鄉學校建構穩固的綠色環保圖書館（歐德集團，民 105）。

統整本年度小學圖書館的空間建設，從教育部、縣市政府到民間團體皆持續推動各項計畫，為孩子打造多功能的閱讀環境，營造溫馨舒適的閱讀氛圍，展現十足的活力。（劉廉玉）

三、閱讀教學

閱讀教學是小學圖書館重要的使命，透過多樣化的閱讀活動，以及適性化的教學設計，從小培養學生的閱讀習慣、促進閱讀的樂趣、提升閱讀的理解，進而發展學生建構知識的能力，是所有學校圖書館努力的目標。為了解 104 學年度國民小學的閱讀教學，本年鑑透過問卷調查各校的發展現況，於統計期間內，總計 1,604 所學校完成填答，填答率 61.8%，本節茲就各項統計結果，分析如下。

（一）學校概況

實施閱讀教學的學校規模以 12 班以下的小型學校為最多，占 49.4%，其次為 13-24 班學校，占 19.3%，61 班以上的大型學校只有 5.1%，學校規模及百分比，如表 60 所示。

表 60
國民小學實施閱讀教學學校班級規模摘要表
(104 學年度)

班級規模	校數	百分比
12 班以下	792	49.4%
13-24 班	309	19.3%
25-36 班	211	13.2%
37-48 班	108	6.7%
49-60 班	101	6.3%
61-72 班	48	3.0%
73 班以上	35	2.1%
合計	1,604	100.0%

(二) 設置圖書館閱讀推動專任教師

圖書館閱讀推動專任教師（以下簡稱圖書教師）是同時具備圖書資訊和閱讀教學專長的老師，自 98 年由教育部開始增置以來，無論是圖書館的經營，或是閱讀課程的實踐，其成效備受各界肯定，各地方政府或各校也陸續設置圖書教師。本年度調查結果顯示，通過教育部申請圖書教師的學校有 199 所（12.4%），通過教育處（局）者有 95 所（5.9%），未通過計畫但由校內自行編制則是 200 所（12.5%），但校內未設置者，則高達 1,077 所（67.2%）。換言之，只有三成餘的學校已設置圖書教師，以整體小學現況而言，仍有待努力。

(三) 每週晨讀天數

國內晨讀活動推動多年，深受各縣市政府重視，以臺北市為例，晨讀 15 分鐘是每年深耕閱讀計畫的重點業務之一。由於晨讀的核心價值乃是培養學生的閱讀習慣，所以「每週晨讀天數」是探討晨讀活

動效益的關鍵因素。本年度調查結果，依序是每週一天晨讀有 461 校（28.7%），每週兩天的學校有 279 校（17.4%），每週三天者是 219 校（13.7%），每週四天者是 114 校（7.1%），有 450 校（28.1%）則是每天晨讀，34 校（2.1%）未統一規定，由教師自行安排晨讀時間與天數，而未推動晨讀活動則只有 47 校（2.9%）。根據調查發現，高達九成八的學校均已實施晨讀，晨讀可說是小學校園最為普遍的閱讀活動之一，但是各校的實施頻率，以每週一天、每週五天占多數，其雙峰現象是值得深入探討的議題。

(四) 學校閱讀課及年級安排

填答問卷的 1,604 所學校之中，有 1,255 校（78.2%）在課表中有安排閱讀課，349 校（21.8%）未安排閱讀課。有閱讀課的學校中，以低、中、高年級均安排閱讀課者最多，共有 1,137 校（90.6%），其次是安排在低年級者有 34 校（2.7%），安排在中高兩個年級有 23 校（1.8%）。

(五) 閱讀課實施的方式

閱讀課進行的方式包含學生自由閱讀、班級共讀、圖書資訊利用教育、閱讀策略教學、主題閱讀、專題報告等。此次調查結果，於閱讀課進行班級共讀居冠，共有 1,073 校（66.9%），其次依序為讓學生自由閱讀的 1,054 校（65.7%）、圖書資訊利用教育的 707 校（44.1%）、閱讀策略教學的 681 校（42.5%）、主題閱讀的 567 校（35.3%）、專題報告的 184 校（11.5%）。另有 61 所學校填寫其他，



包括讀報教學、讀書會、數位閱讀、說演故事等方式。

閱讀課進行的方式包含學生自由閱讀、班級共讀、圖書資訊利用教育、閱讀策略教學、主題閱讀、專題報告等。此次調查結果，於閱讀課進行班級共讀居冠，共有 1073 校（66.9%），其次依序為讓學生自由閱讀的 1054 校（65.7%）、圖書資訊利用教育的 707 校（44.1%）、閱讀策略教學的 681 校（42.5%）、主題閱讀的 567 校（35.3%）、專題報告的 184 校（11.5%）。另有 61 所學校填寫其它，包括讀報教學、讀書會、數位閱讀、說演故事、愛的書庫、雲水書車等方式。

（六）教師每週閱讀教學時間

不論有沒有正式的閱讀課，教師每週進行閱讀教學時間（包括正式的閱讀課時間和各領域融入閱讀的教學時間），大部分學校每週閱讀教學的時間集中在每週 1 至 2 節，合計 859 校（53.6%），其次依序是每週 2 至 3 節（369 校，23%），每週 1 節以下（178 校，11.1%），每週 3 至 4 節（122 校，7.6%），每週 5 節以上（67 校，4.2%）。另外有 9 所學校填寫其他，包括：各班級自訂、隨堂配合各科教學、沒有統計等。

（七）閱讀教學教材的設計

閱讀教學教材的設計，以教師自行設計最多，合計 1,270 校（79.6%）；其次是由教師們共同設計有 632 校（39.6%），選用現成教材則有 1,065 校（66.8%）。另有 22 校填寫其他，包括：參考公共圖

書館資源、改編愛的書庫學習單、微調臺北市教育局出版的「我的圖書館成長日誌」等。

（八）閱讀課使用的教學資源

閱讀教學可使用的教學資源相當廣泛，本年度調查顯示，以選用不同種類的圖書（繪本、橋樑書、科普、傳記、小說等）（1,561 校，97.3%）為最普遍的方式，其次依序是使用報紙或雜誌的 1,210 校（75.4%）、使用網路資源（例如資料庫、網站等）有 905 校（56.4%）、使用教科書有 881 校（54.9%）、運用視聽資料（例如 CD、DVD 等）是 567 校（35.3%）、使用教育當局編輯的教材則有 300 校（18.7%）。

（九）閱讀策略融入教學

閱讀策略教學，在小學教學現場已不再侷限國語文領域，而能融入於各領域教學，本年度調查顯示，全校老師各學科皆有閱讀策略融入教學，合計 374 校（23.3%）；部份老師將閱讀策略融入教學，除了語文科也有非語文科有 934 校（58.2%）；僅限於語文科老師，有 288 校（18.0%）；但是仍有 8 所學校（0.5%）沒有閱讀策略教學。

（十）閱讀教學應用圖書館服務

教師在進行閱讀教學時，92.2% 會使用圖書館服務，僅 7.8% 未使用。使用的服務內容以館藏服務居首，共 1353 校（91.8%），其次依序為校外資源服務的 1057 校（71.7%）、協同教學（例如與圖書教師協同合作實施閱讀教學）的 373 校

(25.3%)、諮詢服務的 367 校 (24.9%)。此外，有 17 所學校填寫其他，包括配合圖書館辦理活動、家長志工進班、故事媽媽到校服務、專任圖書教師授課、帶領學生前往查閱資料等方式。

(十一) 圖書館上課次數

各班使用圖書館的平均次數，以每週一節為最多數，有 1071 校 (占 66.7%)，一個月兩節有 209 校 (13.0%)；一個月 1 節是 140 校 (8.7%)，一週兩節則是 75 校 (4.7%)，而未使用圖書館有 19 校 (1.2%)，另有 89 校 (5.5%) 選填其他，包括配合晨讀一週 4 節、兩週 1 至 2 節、每天午休、不一定 (未強制規定)、不定期、各班教師自行安排等情形。

(十二) 利用圖書館的教學方式

利用圖書館的教學方式，以學生自由閱讀居首，計有 1,536 校 (95.7%)，其次依序為班級共讀 903 校 (56.3%)、實施圖書館資訊利用教育 743 校 (46.3%)、參與圖書館活動 695 校 (43.3%)、進行專題探究 223 校 (13.9%)。至於 19 校填寫其他，則包括：每週一次各年級輪流聽故事、指定閱讀書籍、故事媽媽說故事、搜尋課程延伸閱讀圖書資料、指導閱讀心得書寫等。

(十三) 新生閱讀推廣

教育部國教署自民國 98 年起推動「閱讀起步走—送給小學新鮮人一生最好的禮物～國民小學一年級新生閱讀推廣計畫」，於每學年新生入學時，贈予全國國小新生每生 1 人 1 本，每班 10 本新生優

良圖書，並出版親子共讀手冊、提供各式延伸資源與活動，協助家長與孩子共讀，期盼閱讀習慣及早深根。執行期程自 105 年 1 月至 105 年 12 月止，執行校數全國各國民中小學 (含境外學校) 合計 3,505 所，國小 7,756 班，新生數國小 18 萬 421 人，國小每生贈送 1 冊，國小一年級每班贈送 10 冊班級圖書，國中小共計採購圖書 33 萬 2,920 冊。

整體而言，在閱讀教學方面，本年度和上年度相較，多數項目的排序和比例變動不大，但值得觀察的是圖書資訊利用教育，其位階從去年的第四往前到第三，雖然幅度有限，但欣見圖書資訊利用教育逐漸普及，但是課程實施的內容、其與閱讀課、資訊素養教育的關係又是如何呢？將是未來觀察的重點。

今年度新增的調查項目有二，其一是圖書教師的設置，其二閱讀教學應用圖書館服務的情形。在圖書教師方面，本調查員額包括了教育部的計畫、地方政府計畫、各校自行編制的圖書教師，調查結果發現只有三成餘的學校設置圖書，比例甚少。專業的人力是發展圖書館事業的基礎，未來如何精進圖書教師專業知能，如何爭取廣設圖書教師，都須進一步的深入探討。在閱讀教學應用圖書館服務的方面，高達九成二學校的閱讀教學結合圖書館服務，其中以館藏服務、校外資源服務的比例最高，顯示多數的學校已體現圖書館是學校閱讀課程體系的一環，是不能缺少的一部份，而圖書館提供的校內外資訊



資源取用服務，是各校教師應用最為廣泛的項目。（廖淑霞、曾品方）

四、資訊素養融入教學

資訊素養是能查找、分析、統整多元資訊資源的觀念和能力，以解決問題進而建構知識。由於資訊素養是一種逐漸發展、綜合性的知能，從小學開始培養，可以奠定未來發展的基礎，而融入各科各年段的教學設計，能為學生創造有關連、有意義的學習情境，透過循序漸進的課程，以累進的方式培養搜尋、確認和應用資訊的基本知識。本年鑑調查 1,604 所學校的資訊素養融入教學之概況，分別就資訊素養的實施比例與融入領域；授課人員、場地與時間；以及教學模式與成果形式，依序說明如下。

（一）實施比例與融入領域

根據調查結果顯示 104 學年度已實施資訊素養融入教學者有 1,267 校（79%），尚未實施者有 337 校（21%）。就已實施資訊素養融入教學的學校而言，其課程以結合語文領域最多（82.1%），其次依序為自然與生活科技（71.1%）、社會（60.9%）、綜合（56.4%）、藝術與人文（43.6%），最後則是融入數學（34%）和健康與體育（30.1%）者最少，詳如表 61。

（二）授課人員、時間與場地

1. 授課人員：級任導師是培養學生資訊素養的關鍵人物，本年度調查發現無論是主要授課者、次要授課者、輔助授課者，導師都占有

表 61

國民小學實施資訊素養融入學習領域概況
（104 學年度）

學習領域	填答數	百分比
語文	1,040	82.1%
自然與生活科技	901	71.1%
社會	772	60.9%
綜合	715	56.4%
藝術與人文	553	43.6%
數學	431	34.0%
健康與體育	381	30.1%
其他（彈性課程）	72	5.7%

相當高的比例（53.6%、31.4%、14.9%）；其次是電腦老師（31.7%、23.9%、21.1%）與閱讀推動教師（10.4%、12.8%、11.2%）；而科任老師擔任主要授課者的比例不高（3.6%），通常是次要教學者或是輔助教學者（28.2%、35.2%）。此外，圖書館幹事、學校志工更顯少參與資訊素養相關的教學工作，詳如表 62。

- 授課時間：本年度調查顯示，無論是低年級、中年級或高年級，資訊素養融入教學的授課時間皆以 1-5 節為最多（69.5%、44.3%、40.7%）；低年級和中年級又以 6 至 10 節（13.3%、18.7%）居次，而高年級則以 16 至 20 節為次多者（19.4%）；很少學校達到 21 節（8.9%）。
- 授課場地：國民小學實施資訊素養融入教學的授課場地主要集中在

在班級教室（42%）和電腦教室（41.8%），相對較少使用圖書館（14.9%）及科任教室（1.3%），詳如表 63。此外，根據調查顯示，有 553 所學校（43.6%）沒有使用圖書館作為資訊素養融入教學的授課場地。

（三）教學模式與成果形式

為有效促進學生的資訊素養，教師通常會依據特定的教學模式，設計多樣化的學習任務，提供不同類型的資訊資源，以營造出有意義的學習情境，讓學生透過探

索的歷程，內化資訊素養的知能，並藉由最後的產出成果來檢核、展現學習的成效。本年度調查顯示，在教學模式方面，以 Super 3 為最多數（50.9%），其次是 PBL（23.1%）和 Big 6（21.7%），最後則是 CORI（2.8%）和七柱石（1.5%）。在產出成果方面，較常被採用的形式，依次為學習單（26.2%）、簡報檔或其他影音檔（20.6%）、專題報告（14.3%）、小書（10%）、海報（9.5%）、作文（9.1%）、科展（5.7%）、報紙（4.6%）。

整體而言，本年度資訊素養融入教學

表 62
國民小學實施資訊素養融入教學之授課人員身分（104 學年度）

授課者身分	主要授課者		次要授課者		輔助授課者	
	填答數	百分比	填答數	百分比	填答數	百分比
級任導師	679	53.6%	389	31.4%	175	14.9%
電腦老師	402	31.7%	296	23.9%	249	21.1%
閱讀推動教師	132	10.4%	159	12.8%	132	11.2%
科任教師	45	3.6%	350	28.2%	415	35.2%
圖書館幹事	7	0.6%	20	1.6%	46	3.9%
志工	1	0.1%	16	1.3%	107	9.1%
其他	1	0.1%	0	0.8%	54	4.6%
合計	1,267	100.0%	1,240	100.0%	1,178	100.0%

表 63
國民小學實施資訊素養融入教學之授課場地（104 學年度）

授課場地	主要場地		次要場地		偶發場地	
	填答數	百分比	填答數	百分比	填答數	百分比
班級教室	532	42.0%	486	39.2%	197	16.9%
電腦教室	529	41.8%	328	26.5%	298	25.5%
圖書館	189	14.9%	248	20.0%	277	23.7%
科任教室	17	1.3%	178	14.4%	397	34.0%
合計	1,267	100.0%	1,240	100.0%	1,169	100.0%



的總校數比率，呈現微小幅度的成長，相較前一年的表現，增加 2%。融入的領域仍以語文領域最多，其次是自然、社會、綜合領域，授課人員以導師的比例最高，各校的授課時間以 1 至 5 節居冠，上課場地以班級教室、電腦教室居多，大約都在四成左右，而圖書館的使用則不到一成五，落差甚大。最常見的教學模式與成果形式，分別是 Super 3、PBL、Big 6；學習單、簡報檔（或其他影音檔）、專題報告，其項目與順序皆與上年度相同，可見上述各項的應用極為普遍廣泛。（曾品方）

五、輔導團工作

臺灣絕大多數的小學圖書館並沒有正式且專業的圖書館員，教育部自 98 學年度起在全國 50 所小學試行圖書教師一案，由學校推薦一位熱心推動閱讀的教師，負責該校閱讀推動業務。兼任圖書教師業務之教師可減授鐘點 10 小時，並由教育部補助代課教師鐘點費，國小圖書教師學校每學期 7 萬元。105 學年度全國國小共有 300 所圖書教師學校，如表 64。

為使閱讀教師運作上軌道，奠定國小閱讀基礎，因此由全國圖書教師輔導團，負責全國圖書教師輔導之規劃、工作手冊製作、電子報發行、全國訪視等工作，其下並分為北一區、北二區、中一區、中二區、南區、花蓮區及臺東區輔導團。

全國教師輔導團結合當地閱讀推動、圖書館經營等有相當豐富經驗之大學教師及學生建立合作團隊，協助合作學校在圖書館經營及閱讀推動上成為當地的「典範

表 64
圖書教師學校各區輔導團學校總數（105 年）

區域	輔導學校數	輔導縣市範圍
北一區	33	臺北市、金門縣、連江縣、宜蘭縣
北二區	33	新北市、基隆市、澎湖縣
桃竹區	41	桃園市、新竹市、新竹縣
中一區	44	苗栗縣、南投縣、雲林縣
中二區	59	臺中市、彰化縣、嘉義縣、嘉義市
南區	69	嘉義縣、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣
花蓮區	12	花蓮縣
臺東區	9	臺東縣

學校」及其他圖書教師的輔導工作。透過典範學校與合作團隊間成功的合作模式，帶動其他學校全面提升整體閱讀水準與圖書館經營品質。

105 年全國教師輔導團進行各項工作並辦理活動，讓國小圖書教師能夠藉由這些活動的參與，彼此互相交流並達到學習進修的目的，活動內容包括：全國圖書教師教育訓練、回流教育與輔導座談計畫、國中小圖書館空間設備改造說明會及訪視、香港小學圖書教師學校參訪、國中小圖書資訊利用教案徵選、國小英語分級閱讀推廣種子教師培訓、圖書教師電子報網站經營等。

（一）全國圖書教師教育訓練

為加強圖書教師個人專業知能，輔導團自 98 年度開始至今，每年皆舉辦圖書教師訓練課程，由於今年圖書教師計畫已邁入第 8 年，為使新加入的圖書教師能獲

得基本的圖書館及閱讀專業知能，105 年度於寒暑假期間安排北、中、南 3 場初階課程以及 3 場進階課程，舉辦了 6 天 42 小時的教育訓練課程，針對圖書教師。透過參與的圖書教師所填寫的課程回饋問卷發現，無論是課程內容、講師安排等均獲得相當高的滿意度，認為本次課程為推動閱讀工作帶來實質上的幫助，並希望每年都舉辦教育訓練，提供圖書教師進修充電的機會。辦理情形如表 65。

(二) 回流教育與輔導座談計畫

105 年度為增進資深圖書教師知能，輔導團分區辦理回流教育並將主題訂為「科普閱讀推廣」，以世界咖啡館方式辦理，期望老師們能夠了解如何將閱讀融入各科教學之中。並安排同縣市圖書教師於輔導座談中，報告學校閱讀推動情形，讓委員能藉此報告提出改善建議，亦能讓圖書教師互相討論學習。全臺 11 場國小回流教育暨輔導座談辦理情形如表 66 所示。

(三) 圖書館空間設備改造說明會及訪視

1. 圖書館空間設備改造說明會

教育部國教署於 105 年 4 月間舉辦「國中小圖書館空間設備改造

說明會」，邀請學者專家概述圖書館空間的基礎觀念，及教育部承人員說明專案的申請流程、經費編列與執行流程外，同時邀請教學現場老師分享改造的經驗。說明會分北、中、南、花東區辦理 4 梯次，開放各縣市國中小負責圖書館經營及閱讀推動之教師、設備組組長、學校圖書館館員報名，共計 556 位教師參與。

2. 國小圖書館空間改造訪視

為確保各校能夠妥善應用經費，並設計符合使用需求的圖書館空間，105 年度進行 2 次訪視：(1) 申請圖書館空間設備改善之學校，通過初審後，由專家委員於 2 至 4 月間到校訪視，學校依專家建議修改計畫書，再次提交計畫書進行複審；(2) 11 月再次於初審備取學校中，擇優進行訪視，並依專家委員建議修正圖書館空間設備改善計畫書。

105 年度受教育部國教署補助進行圖書館空間設備改善之國小學校，總計 14

表 65

全國圖書教師輔導團辦理國小圖書教師教育訓練情形 (105 年)

課程內容	辦理日期	辦理地點	參與人數
進階(北區)	1 月 26 日至 1 月 28 日	國立臺灣師範大學圖書館	137
進階(中區)	3 月 02 日至 3 月 04 日	國立公共資訊圖書館	129
進階(南區)	3 月 22 日至 3 月 24 日	臺南長榮大學行政大樓	109
初階(北區)	7 月 13 日至 7 月 15 日	國立臺灣師範大學圖書館	120
初階(中區)	7 月 26 日至 7 月 28 日	國立公共資訊圖書館	135
初階(南區)	8 月 02 日至 8 月 04 日	臺南長榮大學第二教學大樓	113



表 66

全國圖書教師輔導團辦理圖書教師回流教育暨輔導座談計畫情形 (105 年)

分區	辦理場次	辦理時間	辦理地點	參與人數	課程講師
北一區	臺北市 宜蘭縣 連江縣 金門縣	5 月 26 日	國立臺灣師範大學	24	宋雪芳教授 / 淡江大學 曾品方老師 / 臺北萬興國小 廖滿英老師 / 苗栗縣國教輔導團國小自然領域專任輔導員
北二區	新北市 基隆市 澎湖縣	6 月 23 日	國立臺灣師範大學	33	曾淑賢館長 / 國家圖書館 廖滿英老師 / 苗栗縣國教輔導團國小自然領域專任輔導員
桃竹區	桃園市 新竹市 新竹縣	6 月 8 日	國立清華大學圖書館	33	詹麗萍教授 / 國立中興大學 廖滿英老師 / 苗栗縣國教輔導團國小自然領域專任輔導員
中一區	苗栗縣 南投縣	5 月 18 日	國立公共資訊圖書館	20	呂春嬌館長 / 國立公共資訊圖書館 李松濤教授 / 國立臺中教育大學科學教育與應用學系
	雲林縣 嘉義縣 嘉義市	6 月 6 日	嘉義市育人國小視聽室	32	吳育楷校長 / 嘉義市育人國小 賴苑玲教授 / 國立臺中教育大學 李松濤教授 / 國立臺中教育大學
中二區	臺中市 彰化縣	6 月 13 日	國立臺中教育大學	38	賴苑玲教授 / 國立臺中教育大學 李松濤教授 / 國立臺中教育大學
南區	臺南市	5 月 23 日	國立臺南大學	23	陳海泓教授 / 國立臺南大學 洪文瓊教授
	高雄市	6 月 3 日	國立臺南大學	21	陳海泓教授 / 國立臺南大學
	屏東縣	6 月 13 日	國立臺南大學	21	陳海泓教授 / 國立臺南大學
花蓮區	花蓮縣	6 月 3 日	國立東華大學	18	林意雪教授 / 國立東華大學 賴玉敏老師 / 新北市鶯歌國小
臺東區	臺東縣	5 月 27 日	臺東縣仁愛國小	9	簡馨瑩主任 / 國立臺東大學師培中心 朱惠美老師 / 臺東縣新生國小 陳芬蘭老師 / 臺東縣大王國小

校，各區訪視學校名單如表 67。

(四) 圖書教師電子報網站經營

圖書教師輔導團自 99 年開始發行「圖書教師電子報」，邀請各圖書館閱讀教師分享閱讀推動策略方案、圖書館經營、圖書館利用教學計畫，或圖書教師心得分享，並邀請圖書館經營及閱讀學者專家撰

稿，使成為圖書教師最重要的成長園地，至 105 年 12 月共發行 54 期，圖書教師普遍反應良好，瀏覽量至 105 年突破已 318,307 次，累計達 109,071 使用者瀏覽圖書教師電子報，發行成效良好。除此之外，圖書教師電子報也將分級推薦書單、相關活動資訊、研習課程講義等資訊整合

表 67
教育部補助國民小學圖書館空間設備改善訪視
學校一覽表 (105 年)

區域別	訪視學校	學校數
北一區	宜蘭縣內城國小、宜蘭縣廣興國小	2
北二區	澎湖縣文澳國小、新北市麗林國小、新北市瑞柑國小	3
桃竹區	桃園市育仁國小、新竹市新竹國小、新竹縣光明國小	3
中一區	苗栗縣蟠桃國小、南投縣碧峰國小、雲林縣僑真國小、苗栗縣卓蘭國小	4
中二區	嘉義縣大崙國小、臺中市永寧國小、彰化縣僑信國小	3
南區	高雄市圓潭國小、臺南市保東國小、屏東市忠孝國小	3
臺東區	臺東縣新生國小	1
合計		19

於電子報網站上，方便圖書教師運用。

圖書教師電子報網站規劃為三大區塊：第一區為左側資源連結區，包括圖書教師電子報粉絲團連結，提供 Facebook 粉絲團連結，作為圖書教師互相交流的園地；小學圖書館部分為提供國內外各地小學圖書館及兒童圖書館網站的連結；好書推薦是依照低中高年級將主題相關好書分級並提供簡介，做為圖書教師選擇圖書之參考、閱讀網站和相關資源；閱讀網站為整理關於閱讀教學、繪本介紹等相關網站的連結，提供圖書教師教學資源的參考；相關資源為提供授權公開的圖書館利用教育教案下載、圖書教師輔導團出版品，包

括閱讀知能指標與分級書目和圖書教師手冊的全文內容下載。第二區是中間文章區，其規劃為「本期主題」、「閱讀推動」、「閱讀夥伴」、「學校圖書館經營」、「國外兒童圖書館」等專欄，每期並邀請圖書教師、閱讀及圖書館經營專家學者撰稿，提供圖書教師心得分享、經營理念，以及閱讀和圖書館經營專業資訊。第三區是右側圖書教師快訊及活動連結區：放置本期主題介紹、圖書教師快訊連結、熱門檔案下載連結和圖書教師培訓課程網站。

圖書教師電子報粉絲團於 100 年 9 月設立，藉由網路社交工具的即時性，強化輔導團與圖書教師之間雙向溝通的管道，並將連結置於圖書教師電子報網站上。輔導團也鼓勵圖書教師為各校的圖書館建立粉絲專頁，這些圖書館粉絲專頁也在「圖書教師電子報」的粉絲專頁上互相交流，分享心得。105 年 1 月 1 日起至 105 年 12 月 31 止，累積粉絲按「讚」數為 4,114 個，較 104 年成長 36.9%，每月新增按讚人次呈現穩定上升的狀態；在使用人口統計方面，加入的粉絲性別有 78% 為女性，21% 為男性，粉絲年齡大多分布在 25-44 歲之間，占 68%。從國家來看，來自臺灣的粉絲人數最多，此外也有香港、澳門、美國和馬來西亞等國家的粉絲，顯示透過 Facebook，各國的使用者可以輕易的交換資訊，達到閱讀推動無國界的理想。

(五) 圖書資訊利用教案徵選

圖書教師計畫執行以來，已有許多老師在輔導團所設計的教學綱要及教案的基



礎上，依據各校學生的特性，發展出各具特色的教案。105年輔導團舉辦「圖書資訊利用教育教學教案徵選」，內容包括圖書館利用教育、閱讀素養與資訊素養融入教學等項目之教案徵選，並請圖書教師發表並分享，藉此建立典範教案，促使圖書教師間交流與學習，並落實於圖書資訊利用教育暨教學融入之中，深化閱讀教育之推廣。圖書館利用教育教案共有2件，第一名、第二名從缺，第三名為臺東縣新生國小；閱讀素養與資訊素養融入教學教案共有3件，第一名為新北市新市國小，第二名為新北市鶯歌國小。

（六）英語分級閱讀推廣種子教師培訓

為推動我國國中小英語教學，除協助國中小圖書教師推廣英語分級書籍，圖書教師輔導團將邀請專家學者及現場教學經驗豐富之國中小教師，在Lexile及在地化的分級的基礎之上，根據臺灣英語學習環境進行適度調整，共同研擬英語分級書籍推廣教案，發展成完整的推廣模式，並藉由跨校教師專業社群發展及教學演示觀摩，讓各學校間彼此交流，互相學習成長。

（陳昭珍）

六、國際交流

105年9月12至15日由全國圖書教師輔導團召集人陳昭珍帶領國小圖書教師一行，赴香港小學圖書館參訪，同行者包含北區圖書教師召集人林巧敏、花蓮區圖書教師召集人林意雪與來自全國各地的圖書教師，共計17人。參訪5所不同類型學校：油蔴地天主教小學（海泓道）、英

皇書院同學會小學、秀茂坪天主教小學、弘立書院（小學部）、與五邑鄒振猷學校，並舉辦一場臺灣與香港國小圖書教師之討論會，討論議題為「二十一世紀學校圖書館作為促進學習的角色及實施策略」，分三項子題討論：1. 學校圖書館角色與促進學習的策略；2. 圖書教師與學校教師的合作模式；3. 學校圖書館學年度閱讀活動規劃。透過實地參訪，瞭解香港小學的圖書館空間規劃、閱讀教學、圖書館之閱讀活動如讀書會、星光伴我行、突破活動、好書推介、各項閱讀比賽、參觀圖書館、閱讀大使計畫、駐校作家計畫、閱讀嘉年華活動等、圖書館與科組教師發展協作教學、圖書館領袖生的培養以便協助例行事務及活動等、與課程結合的主題圖書陳列等。香港學校圖書館提供以課程為本的學習資源，圖書教師本身即為教師，瞭解課綱並具備教案規劃能力，發揮其教學專長，能將館藏資源與課程結合。每所學校有固定閱讀課程，課堂中教導圖書資訊利用教育與資訊檢索能力，培養學生的資訊素養能力。每個學校皆有閱讀角，其設計重點不在於圖書陳列，而是營造閱讀氛圍與情境設計，讓閱讀角成為校園最有特色和最吸引學童的地方。臺灣學校圖書館較在乎館藏數量與借閱量的成長率，香港學校圖書館的館藏較不注重數量，其宗旨為每一本書都有需要的讀者，也會適度汰舊館藏。而且圖書館辦理的每項閱讀活動皆與課程結合，不讓活動僅是熱鬧參與，而是連結學生課程的學習。希望汲取香港小

學圖書館經營與閱讀推動之經驗，做為臺灣小學圖書館閱讀推動之參考。參與此行的圖書教師皆於回國後撰寫參訪心得，並刊載於圖書教師電子報第 52 至 55 期。（賴苑玲）

參、國民中學圖書館

為了解 105 年度中學圖書館的發展概況，本年鑑於 106 年 6 月 20 日至 8 月 17 日期間，根據教育部統計處（民 106）的公私立國民中學名錄 734 所進行問卷調查，回收 521 份有效問卷，占全國中學 71%。問卷調查包括館藏資源、建築空間、閱讀教學以及資訊素養融入教學四大構面，依序說明如下。

一、館藏資源

館藏資源為圖書館運作的基礎，教育部於 105 年修訂通過了〈圖書館設立及營運標準〉，其中訂定了各級圖書館應有館藏資源的數量。本統計依此為準，比較國中圖書館館藏資源在數量上是否達到標準。資料來源為本統計自編問卷，回收有效問卷為 521 份。

（一）館藏量

依據圖書館設立及營運標準（教育部，民 105）規定：「國民中學圖書館圖書、視聽資料及數位媒體等出版品至少九千種（件）或每名學生六十種以上」。在館藏量方面，未達九千種的學校有 48 所，但其中有 18 所每名學生擁書量達 60 種以上。意即未達標準的學校有 30 所，占 5.94%。這 30 所學校中，12 班以下的有 20 所；13

班以上的有 10 所。

期刊和報紙方面，期刊未達 30 種的學校有 382 所，占 73.32%；報紙未達 3 種的學校有 241 所，占 46.25%。顯見期刊資源在國中圖書館較不受青睞，標準與實際情況落差較大，值得探究其成因。

（二）藏書量年度比較

教育部於 105 年度投注於國中小充實館藏經費約 4 億（教育部，106）。為瞭解館藏量實際增減狀況，採用教育部 104 年各級學校圖書館概況（民 105）做為比較資料來源，並僅採計圖書的館藏量。

藏書量 1 萬種以下的學校，從 104 年度的 25.10%，減少為 12.4%。而藏書量 2 萬種以上的學校，由 104 年度的 23.19%，增加為 38.39%（如表 68）。

（三）閱讀量

在閱讀量方面，以系統記錄之借閱量，除以學生人數，平均每生借閱量為 7.9 冊。與教育部 104 年資料做比較，增加了 0.6 冊。借閱量分析如表 69，最多的是平均借閱量 4 冊以下，占 38.96%；其次為 4 到 8 冊，占 28.79%。（張家祥）

二、建築空間

十二年國民基本教育課程綱要即將於 108 學年度開始實施，核心素養理念的推廣與落實是此次改革重點，而素養導向的課程與教學是促進學生核心素養養成的關鍵。核心素養是指學生適應現在生活與面對未來挑戰所應具備的知識、能力與態度。學習不再只限於學科內的知識與技能，更應關注跨學科、跨領域的學習並與



生活相結合，透過實踐力行養成學生的全人發展。欲達此成效，學校圖書館得發揮其最大功能，提供學生自主閱讀、探究學習、自行解決問題或與同儕合作解決複雜問題的資源與場所，奠定終身學習的良好基礎。改善國中學校圖書館閱讀環境與設備，備受重視。105 年度各縣市國中學校圖書館進行環境及空間規劃的校數，分布情形如表 70 所示（中華民國政府電子採購網，民 106）。

上述學校，除了兩所學校著重在圖書館耐震、結構補強等工程外，其餘學校進行改善圖書館空間規劃。圖書館改造經

費來源主要為教育部、縣市政府教育局（處）、民間單位及學校自籌。

105 年度教育部經費補助 8 所國中改善學校圖書館空間，分別為基隆市立銘傳國中、宜蘭縣立文化國中、嘉義市立大業國中、臺東縣立池上國中、花蓮縣立玉里國中、金門縣立金城國中、連江縣立介壽國中小、國立臺東大學附屬體育高中國中部。補助經費自 170 萬至 200 萬元不等，核定總經費共約 1,470 萬元，如表 71 所示。同年，補助全國 44 所國中建置校園閱讀角，方便學生隨手可取得讀物閱讀，每所學校補助款自 7 萬至 10 萬元不等，

表 68
國民中學圖書館藏書量統計（105 年）

藏書量（種）	105 年度		104 年度	
	學校數	百分比	學校數	百分比
10,000 以下	65	12.48%	184	25.10%
10,001 至 20,000	256	49.14%	379	51.71%
20,001 至 30,000	112	21.50%	119	16.23%
30,001 至 40,000	54	10.36%	36	2.05%
40,001 以上	34	6.53%	15	23.19%

表 69
國民中學學生圖書借閱量統計（105 年）

年平均借閱量（冊）	學校數	百分比	累計總和	
			學校數	百分比
4 以下	203	38.96%	203	38.96%
4 至 8	150	28.79%	353	67.75%
8 至 12	82	15.73%	435	83.49%
12 至 16	38	7.29%	473	90.79%
16 至 20	14	2.68%	487	93.47%
20 至 24	14	2.68%	501	96.16%
24 以上	20	3.83%	521	100.00%

表 70
各縣市國民中學圖書館空間改善概況（105年）

縣市	學校數	經費
臺北市	7	31,466,779
新北市	18	39,539,970
桃園市	6	10,653,949
臺中市	6	6,948,873
臺南市	2	473,845
高雄市	2	2,032,700
基隆市	1	172,727
新竹縣	1	1,988,888
新竹市	1	3,570,000
苗栗縣	1	1,088,888
南投縣	0	

（續右表）

表 70（續）

縣市	學校數	經費
彰化縣	4	3,825,214
雲林縣	0	
嘉義縣	2	2,240,888
嘉義市	0	
屏東縣	0	
宜蘭縣	1	2,030,000
花蓮縣	1	2,567,890
臺東縣	1	122,000
澎湖縣	0	
金門縣	1	3,391,768
連江縣	2	3,436,950
合計	57	115,551,329

核定總經費約 370 萬元，如表 72 所示。

教育部補助國中圖書館空間和閱讀角兩者合計總經費約 1,840 萬元。各地方政府教育主管單位亦需付擔 10% 至 20% 的自籌款，合計補助圖書館空間經費約 140 萬元，建置校園閱讀角經費約 64.6 萬元，合計約 204.6 萬元。

民間企業較少捐助國中學校圖書館，105 年名間鄉三光國中圖書館獲得永達保險經紀人捐助經費 25 萬 9,300 元，施設塑膠地磚、購置 10 座新書櫃及 3 百餘冊新書，改善圖書館環境，充實閱讀資源（南投縣政府縣府新聞，民 105）。

此外，為了解全國國民中學學校圖書館建築空間概況，本年鑑於 106 年 6 月至 7 月問卷調查全國 735 所國中，回收 525 份問卷，約占全國 71.43%。茲就有效問卷 525 份予以分析說明如下。

（一）國中學校圖書館數量

國中學校圖書館的數量以 1 間為最多，有 477 校（90.9%）；其次依序是 2 間圖書館（室）有 37 校（7.0%）、3 間圖書館（室）有 4 校（0.8%）、4 間圖書館（室）有 2 校（0.4%）。沒有圖書館有 3 校，未填答有 2 校。

（二）國中學校圖書館空間大小與教室間數比

國中學校圖書館空間大小，以 1 至 2 間教室的大小為最多，有 250 校（47.6%）；其次依序是 2.1 至 3 間教室大小，有 144 校（27.9%）、4.1 間教室以上的學校有 69 校（13.1%）、以及 3.1 間至 4 間教室的 48 校（9.2%）。3 校沒有圖書館與 11 校未填寫，共占 2.2%。

（三）國中學校圖書館樓板面積

學校圖書館樓板面積以 101-200 平



表 71

教育部補助國民中學圖書館改造學校與經費（105 年）

縣市	學校	教育部補助	教育局補助	補助總額
基隆市	銘傳國中	1,980,000	220,000	2,200,000
宜蘭縣	文化國中	1,800,000	200,000	2,000,000
嘉義市	大業國中	1,800,000	200,000	2,000,000
臺東縣	池上國中	1,707,313	189,701	1,897,014
花蓮縣	玉里國中	1,800,000	200,000	2,000,000
金門縣	金城國中	1,800,000	200,000	2,000,000
連江縣	介壽國中小	1,794,625	199,403	1,994,028
國立學校	臺東大學附屬體中	2,000,000	0	2,000,000

表 72

教育部補助國民中學建置校園閱讀角學校與經費（105 年）

縣市別	學校	教育部補助	學校自籌	經費總額
新北市	海山國中	85,000	15,000	100,000
	瑞芳國中	85,000	15,000	100,000
	林口國中	85,000	15,000	100,000
	鶯歌國中	77,810	13,732	91,542
桃園市	陽光國中小	80,000	20,000	100,000
	慈文國中	100,000	25,000	125,000
臺中市	順天國中	84,830	14,970	99,800
臺南市	大橋國中	80,000	20,000	100,000
	南寧高中（國中部）	40,000	10,000	50,000
	後壁國中	80,000	20,000	100,000
高雄市	五福國中	80,000	20,000	100,000
	岡山國中	80,000	20,000	100,000
	燕巢國中	80,000	20,000	100,000
基隆市	武崙國中	80,000	20,000	100,000
	建德國中	80,000	20,000	100,000
嘉義市	民生國中	83,200	20,800	104,000
宜蘭縣	壯圍國中	80,000	20,000	100,000
	東光國中	80,000	20,000	100,000
	復興國中	80,000	20,000	100,000
	富光國中	85,500	9,500	95,000
苗栗縣	文林國中文隆分部	90,000	10,000	100,000
	烏眉國中	90,000	10,000	100,000

（續下頁）

表 72 (續)

縣市別	學校	教育部補助	學校自籌	經費總額
	通霄國中	90,000	10,000	100,000
	造橋國中	90,000	10,000	100,000
	公館國中	84,150	9,350	93,500
	文英國中	90,000	10,000	100,000
	南和國中	90,000	10,000	100,000
彰化縣	二林高中(國中部)	90,000	10,000	100,000
	花壇國中	90,000	10,000	100,000
	萬興國中	90,000	10,000	100,000
	草湖國中	90,000	10,000	100,000
南投縣	草屯國中	80,000	20,000	100,000
雲林縣	馬光國中	80,000	20,000	100,000
	臺西國中	75,200	18,800	94,000
嘉義縣	梅山國中	80,000	20,000	100,000
	民和國中	79,976	19,994	99,970
	鹿草國中	80,000	20,000	100,000
屏東縣	高樹國中	86,400	9,600	96,000
	萬巒國中	90,000	10,000	100,000
花蓮縣	宜昌國中	90,000	10,000	100,000
	玉東國中	90,000	10,000	100,000
	鳳林國中	89,640	9,960	99,600
澎湖縣	馬公國中	89,451	9,939	99,390
國立學校	卓蘭高中	100,000	0	100,000

方公尺為最多，有 155 校 (29.5%)；其次依序是 201-300 平方公尺有 111 校 (21.1%)、100 平方公尺以下有 95 校 (18.1%)、301-400 平方公尺有 66 校 (12.6%)、500 平方公尺以上有 53 校 (10.1%)、401-500 平方公尺有 31 校 (5.9%)。3 校沒有圖書館、11 校未填寫，合計 14 校 (2.7%)。

(四) 每位學生平均使用圖書館空間比

圖書館每生平均使用空間比以「5 平方公尺/人」為最多，有 116 校 (22.1%)；

其次依序是「2.001-3.000 平方公尺/人」有 102 校 (19.4%)、「0-1 平方公尺/人」有 100 校 (19.0%)、「3.001-4.000 平方公尺/人」有 86 校 (16.4%)、「1.001-2.000 平方公尺/人」有 55 校 (10.5%)、「4.001-5.000 平方公尺/人」有 52 校 (9.9%)。3 校沒有圖書館、11 校未填寫或填寫「不清楚」，合計 14 校 (2.7%)。

(五) 學校圖書館空間改造

105 年度學校圖書館空間已改造的學校有 62 校 (11.8%)；463 所學校 (88.2%)



未進行圖書館空間改造。

(六) 圖書館改造經費來源

國中學校圖書館進行空間改造主要經費來源為縣市教育局(處)，有 29 校(42.0%)；其次為學校自籌，有 13 校(18.8%)、再來是教育部與縣市教育局(處)，有 11 校(15.9%)、經費來源為教育部有 5 校(7.2%)、縣市教育局(處)和民間單位有 3 校(4.3%)、民間單位有 3 校(4.3%)。其餘 5 校經費各自來自校友募款、莫拉克重建委員會、教育部和學校自籌、縣市教育局(處)和學校自籌、縣市教育局(處)和學校自籌和民間單位，各有 1 校(1.4%)。

(七) 學校圖書館改造的經費

圖書館空間改造的經費以 101 至 200 萬較多，有 18 校(26.1%)；其次依序為花費 201 至 300 萬的 12 校(17.4%)、51 至 100 萬的 11 校(15.9%)、50 萬以下的 8 校(11.6%)、301 至 400 萬的 3 校(4.3%)、以及 400 萬以上的 1 校(1.4%)。16 校填寫不清楚經費是多少，占 23.2%。

(八) 校園閱讀角的建置

建置校園閱讀角的學校有 193 校(36.8%)，仍有 332 校(63.2%)未建置校園閱讀角。

(九) 校園閱讀角設置經費來源

閱讀角建置經費來源主要是來自校內預算，有 69 校(35.8%)；其次依序是縣市教育局(處)有 31 校(16.1%)、來自教育部經費有 26 校(13.5%)、教育部和縣市教育局(處)有 10 校(5.2%)、

利用現有資源有 9 校(4.7%)、縣市教育局(處)和校內預算有 6 校(3.1%)、自由捐贈有 6 校(3.1%)、學校自籌有 4 校(2.1%)、教育部和縣市教育局(處)和校內預算有 3 校(1.6%)、民間單位有 3 校(1.6%)、校內預算和民間單位有 2 校(1.0%)、教育部和校內預算有 2 校(1.0%)。10 所學校填寫其他，其經費來源分別來自閱讀磐石獎金、廊道美化工程經費、教育部和家長會、教育部和學校自籌、教育部和民間單位、縣市教育局(處)和學校自籌、縣市教育局(處)和民間單位、教育部和縣市教育局(處)和校內預算、縣市教育局(處)和校內預算和民間單位、教育部和縣市教育局(處)和校內預算和民間單位。另有 12 校(6.2%)填寫不清楚經費來源或無經費。

(十) 校園閱讀角設置經費

建置校園閱讀角的學校中，以花費 5 至 10 萬的校數較多，有 51 校(26.4%)；其次依序是 1 萬元以下，有 48 校(24.9%)、1 萬至 5 萬，有 21 校(10.9%)、10 萬至 20 萬元有 14 校(7.3%)、20 萬元以上有 15 校(7.8%)。有 5 校(2.6%)利用校內原有桌椅或書架布置，不需額外花費經費；另有 39 校(20.2%)填寫不清楚學校設置閱讀角所花費的金額。

(十一) 校園閱讀角數量

193 所建置校園閱讀角的學校中，以設置 1 處的學校較多，有 70 校(36.3%)，其次依序為設置 2 處的 45 校(23.3%)、設置 3 處的 30 校(15.5%)、設置 5 處以

上的 29 校 (15.0%)、設置 5 處的 11 校 (5.7%) 以及設置 4 處的 8 校 (4.1%)。

每所國民中學都應設有一座充滿學習資源、動線明確、利用導向的學校圖書館，始能稱之為教育機會均等。國中學校圖書館的空間規劃與環境改善宜發揮其最大功能，不僅是學生個別閱讀與探究學習新知識的場所，也應是學生小組一起討論、合作、分享與完成報告的最佳場所。(陳海泓)

三、閱讀教學

閱讀是語言發展的重要過程，是所有學科學習的核心基礎，在國外許多教育競爭者都以閱讀素養作為重要指標。在未來的數位 AI 世紀中，透過廣泛閱讀，更能與知識聯繫接軌，閱讀著實扮演著學習關鍵性的角色。

茲以此問卷進行調查分析，瞭解國民中學 104 學年度實施閱讀教學的情形。此調查共回覆有效問卷 525 份，問卷對象除了參與「教育部國教署國民中小學圖書館閱讀推動計畫」的圖書教師外，也包含全國國中參與閱讀推動的學校，此節係依問卷統計結果，進行國民中學實施閱讀教學情形之分析。

(一) 學校概況

問卷回覆學校中，實施閱讀教學的學校，規模 12 班以下為 137 校 (26.1%)，其次為 13 至 24 班為 123 校 (23.4%)，25 至 36 班為 99 校 (18.9%)，37 至 48 班為 60 校 (11.4%)，49 至 60 班為 50 校 (9.5%)，6 至 72 班為 32 校 (6.1%)，

73 班以上的大型學校為 24 所 (4.6%)。

(二) 閱讀推動

1. 閱讀教師編制

已編設圖書館閱讀推動教師占 25.0%，其中圖書館閱讀教師的經費申請，有 70 校 (13.3%) 是通過「教育部國教署圖書館閱讀教師推動計畫」經費補助，另有 35 校 (6.7%) 的經費來源為縣市教育處補助，26 校 (5.0%) 的經費來自校務發展基金、學校自籌款等。故總計有 11.7% 的學校，並非透過教育部補助經費，而是由縣市補助或學校自籌款，相較於 104 學年度 (8.9% 學校經費來源為縣市教育處、校務發展基金、學校自籌款)，已有更多縣市及學校重視閱讀並主動推廣。

2. 晨讀推動情形

國民中學推動晨讀推行仍因升學考量而受限。一週中以 1 天安排晨讀為多數，共計 249 校 (52.8%)，每週安排兩天的學校有 118 校 (25.0%)，每週 3 天者有 32 校 (6.8%)，每週 4 天者有 6 校 (1.3%)，有 29 校 (6.1%) 每天均安排晨讀時間。至於填寫其他欄位的學校由導師自行利用，有些雖沒有全校共同晨讀時間，乃由國文老師針對該班自行規劃，也有 22 校 (4.7%) 目前完全沒有安排晨讀。



(三) 閱讀課程

1. 閱讀課程規劃

填答問卷的學校中，有 374 校於學校課程中安排閱讀課（71.2%），其中只在七年級安排閱讀課程者共 79 校（17.4%），七八年級安排閱讀課的校數共有 109 校（28.6%），全校七八九年級均安排閱讀課的校數最多，共有 134 校（35.2%），也有少部分學校將閱讀融入各領域課程中進行，並未單獨設置閱讀課。

2. 閱讀師資安排

各校閱讀師資的安排由單一教師個別授課共 412 校（78.5%），另外 103 校（19.6%）採協同教師群組共同進行閱讀課程，其他 10 校（1.9%）則由學生自行閱讀，或藉由社團指導方式進行閱讀課程。

3. 閱讀課程內容

此次問卷調查中，課程內容呈現方式更聚焦在閱讀教學指導，包含自由閱讀、班級共讀、主題閱讀、閱讀策略教學、圖書資訊利用教育等。其中實施班級共讀為數最多，共 316 校（60.2%）；288 校 54.9% 的學校，採取讓學生自由閱讀的課程模式；進行閱讀策略教學共計 221 校（42.1%）；以主題閱讀為課程內容的學校有 211 校（40.2%）；實施圖書資訊利用教育有 182 校（34.7.1%）；其餘少

部分學校則以閱讀融入寫作做為課程主軸，或交由導師及國文老師自行運用，但問卷中已不再出現將閱讀課作為復習正式課程及考試之用的比例了。

4. 閱讀教材

閱讀教材由授課教師自行設計占 29.8%，教師群組共同設計占 28.4%，另外有 30.3% 的學校除了教師自行設計外加入坊間現成教材，亦有 5.8% 的學校選擇教育局編輯出版作為閱讀教材，其餘他校則以報紙作讀報教育或直接利用圖書館資源教材。

5. 閱讀策略推動

問卷調查中可見各校對閱讀策略的重視，共 138 校（26.3%）由語文科教師進行閱讀策略，而有 327 校（62.3%）的學校除語文科外也有非語文科領域將閱讀策略融入教學，更可喜的是已有 49 校（9.3%）全校推動閱讀策略融入各科教學。

(四) 圖書館利用

教師帶領學生使用圖書館的次數，14.1% 的學校一週至少到圖書館 1 或 2 節，7.6% 的學校兩週至少到圖書館 1 或 2 節，28.0% 的學校一個月至少到圖書館 1 或 2 節，41.7% 校一學期至少 1 或 2 節，2.7% 從不或幾乎沒有，其他由各班老師自行決定，學生自行運用，或只有七年級有 1 堂圖書館認識課程。

而各校在圖書館中大多以利用圖書館藏書自由閱讀（94.9%）為主、借用圖書館空間班級共讀（45.1.4%）、圖書資訊查詢（44.8%）、或配合圖書館規劃閱讀活動（37.7%）。

（五）新生閱讀推廣

教育部國教署自民國 103 年起，配合十二年國民基本教育的推動，新生閱讀推廣計畫延伸為「國民中小學新生閱讀推廣計畫」，贈予國中新生每班十本優良圖書，作為班級閱讀角藏書，並提供各式延伸資源與活動執行期程自 105 年 1 月至 105 年 12 月止，執行校數全國各國民中小學（含境外學校）合計 3,505 所，執行班級數國中 7,165 班，國中七年級每班贈送 10 冊班級圖書，國中小共計採購圖書 33 萬 2,920 冊。（吳韻宇）

四、資訊素養融入教學

資訊素養是一種辨識、搜尋、評估、使用資訊，並從中創造有用知識的能力，涵蓋傳統素養（聽說讀寫的閱讀素養及圖書館素養）、電腦素養、媒體素養、圖像素養、網路素養等。為培養學生具備良好

的資訊素養知能，由教師設計相關課程並融入於各科的學習。

（一）國民中學資訊素養融入教學概況

根據國內各國民中學推動資訊素養融入教學現狀所做的調查統計顯示，在完成調查資料填寫的 525 所國民中學中，105 年有 294 所學校（56%）教師已實施「資訊素養融入教學」，但仍有 231 所學校（44%）尚未進行此課程。而我們再針對 294 所已實施的學校分析，資訊素養融入於自然與生活科技領域教學有 237 所（75.5%），其餘依次為語文領域（73.2%）、綜合領域（56.1%）社會領域（52.2%），如表 73。而授課教師則多以電腦教師、專任老師、圖書館閱讀推動教師與導師間相互協作，主要授課地點依次為電腦教室（54.9%）、各班教室（30.9%）與圖書館（11.8%）進行。

（二）國民中學資訊素養之教學模式與成果產出

國民中學教師在「資訊素養融入教學」時所採用的教學模式以 PBL 模式（Problem-based learning）為高，占（48.9

表 73
國民中學資訊素養融入各領域教學概況（105 年）

融入領域	填答數	百分比
自然與生活科技領域	237	75.5%
語文領域	230	73.2%
綜合領域	176	56.1%
社會領域	164	52.2%
藝術與人文領域	153	48.7%
數學領域	137	43.6%
健康與體育領域	122	38.9%



%)，其次為 Big6 大六模式 (Big6 Skills: 定義問題 Task Definition → 搜尋策略 Information Seeking Strategies → 取得資訊 Location and Access → 利用資訊 Use of Information → 統整資訊 Synthesis → 評鑑資訊 Evaluation) (45.6%) 與 CORI (Concept-Oriented Reading Instruction) (14.8%)。此數據與 104 年度之調查結果相較，教師使用 Big6 大六模式具顯著的成長，而調查亦顯示，各年級實施「資訊素養融入教學」的節數以每學期 1 至 5 節最多 (57%)。

在學生的學習成果產出方面，以簡報檔或其他影音檔的方式 (79%) 學習單 (76.1%)、專題報告 (52.8%) 等較常被採用，部份教師則以科展 (28.3%)、海報 (22.4%)、作文 (21.3%)、報紙 (16.3%) 與小書 (15.5%) 為學生學習成果。此外教師在課程中也能帶領學生進行多文本的閱讀，並教導學生使用社群媒體 (例如: Facebook, Line 等) (46%)、影音剪輯軟體或平臺 (37.7%)、閱讀策略軟體 (例如: 心智圖繪製等) (35.3%)、電子書的閱讀軟體或平臺 (32.5%)、雲端協作平臺 (30.6%)、數位回饋系統或平臺 (17.1%)。

從「資訊素養融入教學」的課程實例調查中發現，國民中學教師在 104 學年度完成許多涵蓋傳統素養、電腦素養、媒體素養、圖像素養、網路素養的課程，並結合在地人文特色與時事進行專題探究，例如開設「數位閱讀」課程，教師共同備課，

設定主題讓學生搜尋資料進行「是否該興建竹崎大水庫」的辯論比賽；由八仙塵爆事件閱讀媒體資訊，帶領學生明瞭燒燙傷之緊急處理，及延伸閱讀包括皮膚構造、燒燙傷分類、身體著火之處理等內容；結合七年級地理課之臺灣區域發展，指導學生蒐集網路資料，統整臺澎金馬各區域的地形、氣候、產業、交通、文化特色報告並分享。

透過此份調查，我們發現國民中學教師已逐步將資訊素養融入於各領域課程中，而圖書教師輔導團在初、進階的研習推廣也建立教師的相關教學知能，透過教師群的協作教學及行政端的支持，必將開展學生資訊科技與人文素養的統整能力。

(童師薇)

五、輔導團工作

教育部自 98 學年度起在全國 50 所小學試行圖書教師一案，國中則於 101 學年度開始試行，共有 38 所國中設置，兼任圖書教師業務之教師可減授鐘點 10 小時，並由教育部補助代課教師鐘點費每學期 9 萬元。至 104 學年度全國置有圖書教師之國民中學共 100 校。

為使圖書教師運作上軌道，教育部委託全國圖書教師輔導團負責輔導各項工作 (分述如後) 及辦理活動，並於 103 年發行國中圖書教師手冊，讓國中圖書教師能夠藉由這些活動的參與，彼此交流並達到學習進修的目的。輔導團依縣市位置劃分輔導區域，計分北一區、北二區、桃竹區、中一區、中二區、南區、花蓮區及臺東區

等八區（如表 74）。

（一）全國圖書教師教育訓練

國民中學圖書館閱讀推動教師計畫至 105 年已邁入第 5 年，每年陸續有新學校加入，為使新加入的圖書教師能獲得基本的圖書館及閱讀專業知能，同時也為加強圖書教師個人專業知能，輔導團自 101 年開始，沿襲國小圖書教師辦理研習的模式規劃教育訓練課程，每年皆舉辦國中圖書教師訓練課程。105 年分北中南三區舉辦 6 場課程（3 場初階、3 場進階），辦理情形詳如表 75。

（二）回流教育與輔導座談計畫

105 年度為增進資深圖書教師知能，輔導團分區辦理回流教育並將主題訂為「科普閱讀推廣」，以世界咖啡館方式辦理，期望老師們能夠了解如何進行科普閱讀融入課程及相關推廣活動。並安排同縣市圖書教師於輔導座談中，報告學校閱讀推動情形，讓委員能藉此報告提出改善建議，亦能讓圖書教師互相討論學習。全臺 6 場國中回流教育暨輔導座談辦理情形如

表 76 所示。

（三）圖書館空間設備改造訪視

為確保各校能夠妥善應用經費，並設計符合使用需求的圖書館空間，105 年度進行 2 次訪視：1. 申請圖書館空間設備改善之學校，通過初審後，由專家委員於 2 至 4 月間到校訪視，學校依專家建議修改計畫書，再次提交計畫書進行複審；2. 11 月再次針對當年初審備取學校進行訪視，並依專家委員建議修正圖書館空間設備改善計畫書，再次提交進行複審。

105 年度受教育部國教署補助進行圖書館空間設備改善之國中學校，總計 12 校，各區訪視學校名單如表 77。

（四）圖書資訊利用教案徵選

圖書教師計畫執行以來，已有許多老師在輔導團所設計的教學綱要及教案的基礎上，依據各校學生的特性，發展出各具特色的教案。105 年輔導團舉辦「圖書資訊利用教育教學教案徵選」，內容包括圖書館利用教育、閱讀素養與資訊素養融入教學等項目之教案徵選，並請圖書教師發

表 74
圖書教師學校各區輔導團學校總數（105 年）

區域	輔導學校數	輔導縣市範圍
北一區	12	臺北市、金門縣、連江縣、宜蘭縣
北二區	10	新北市、基隆市、澎湖縣
桃竹區	17	桃園市、新竹縣、新竹市
中一區	13	苗栗縣、南投縣、雲林縣
中二區	18	臺中市、彰化縣、嘉義縣、嘉義市
南區	21	臺南市、高雄市、屏東縣、
花蓮區	5	花蓮縣
臺東區	4	臺東縣



表 75

全國圖書教師輔導團辦理國中圖書教師教育訓練情形 (105 年)

課程內容	辦理日期	辦理地點	參與人數
進階 (北區)	3 月 08 日至 3 月 10 日	國立臺灣師範大學圖書館	104
進階 (中區)	3 月 29 日至 3 月 31 日	國立公共資訊圖書館	64
進階 (南區)	2 月 02 日至 2 月 04 日	臺南長榮大學行政大樓	79
初階 (北區)	7 月 19 日至 7 月 21 日	國立臺灣師範大學圖書館	96
初階 (中區)	8 月 09 日至 8 月 11 日	國立公共資訊圖書館	85
初階 (南區)	7 月 26 日至 7 月 28 日	臺南長榮大學行政大樓	46

表 76

全國圖書教師輔導團辦理圖書教師回流教育暨輔導座談計畫情形 (105 年)

分區	辦理場次	辦理時間	辦理地點	參與人數	課程講師
北一區	臺北市	5 月 26 日	國立臺灣師範大學	20	林巧敏教授 / 國立政治大學 邱凱琳老師 / 南投縣三光國中
	宜蘭縣				
	連江縣				
	金門縣				
桃竹區	桃園市	6 月 2 日	新竹縣博愛國中	16	詹麗萍教授 / 國立中興大學 童師薇老師 / 臺中市大墩國中
	新竹市				
	新竹縣				
中 區	臺中市	5 月 30 日	國立臺中教育大學	33	賴苑玲教授 / 國立臺中教育大學 李松濤教授 / 國立臺中教育大學
	南投縣				
	彰化縣				
	苗栗縣				
	雲林縣				
	嘉義縣				
	嘉義市				
南 區	臺南市	5 月 30 日	國立臺南大學	18	陳海泓教授 / 國立臺南大學 童師薇老師 / 臺中市大墩國中
	高雄市				
	屏東縣				
花蓮區	花蓮縣	6 月 3 日	國立東華大學	18	林意雪教授 / 國立東華大學 賴玉敏老師 / 新北市鶯歌國小
臺東區	臺東縣	5 月 27 日	臺東縣仁愛國小	9	簡馨瑩主任 / 國立臺東大學師培中心 朱惠美老師 / 臺東縣新生國小 陳芬蘭老師 / 臺東縣大王國小

表 77

教育部補助國民中學圖書館空間設備改善訪視學校一覽表（105 年）

區域別	訪視學校	學校數
北一區	金門縣金城國中、宜蘭縣文化國中、連江縣介壽國中小	3
北二區	基隆市銘傳國中、基隆市成功國中	2
桃竹區	新竹縣北埔國中、新竹市三民國中	2
中二區	嘉義市大業國中、嘉義縣忠和國中	2
南 區	臺南市海佃國中	1
花蓮區	花蓮縣玉里國中	1
臺東區	國立臺東大學附屬體中（另案補助）、臺東縣池上國中	2
合計		13

表並分享，藉此建立典範教案，促使圖書教師間交流與學習，並落實於圖書資訊利用教育暨教學融入之中，深化閱讀教育之推廣。

本次教案徵選收件之圖書館利用教育教案共 5 件，第一名從缺，第二名為臺南市中山國中，第三名臺南市文賢國中；閱讀素養與資訊素養融入教學教案共 2 件，第一名為臺南市復興國中，新北市聖心中。（陳昭珍）

肆、高中高職圖書館

為了解 105 年度高中職圖書館的發展概況，本年鑑依據「全國高級中等學校圖書館現況資料庫」了解各校圖書館經營現況及館藏概況，並於 106 年 6 月 20 日至 8 月 17 日期間，根據教育部統計處（民 106）的公私立高級中等學校名錄 503 所進行問卷調查，回收 288 份有效問卷，占全國高中職 57%。問卷調查包括建築空間、閱讀教學以及資訊素養融入教學三大構面，依序說明如下。

一、館藏資源

高級中等學校圖書館館藏之購置經費來源以學校年度預算為主，專案計畫補助、學校員生消費合作社贊助、家長會贊助、熱心公益之個人或團體贊助為輔。「全國高級中等學校圖書館現況資料庫」乃依據全國高級中等學校圖書館輔導團年度工作計畫所建置，網址為 <http://163.23.175.5/lib/>，此資料庫由國立溪湖高級中學負責蒐集及彙整，並利用網際網路填報高級中等學校各校圖書館經營現況及館藏概況，累積不同時期的圖書館數據資料，俾利後續相關查詢及運用。本資料庫自民國 94 年開始，每學期填報一次，目前已建置完成 23 個學期（94 學年度第 1 學期至 105 學年度第 1 學期）的資料。以下館藏統計採全國高級中等學校圖書館現況資料庫 104 學年度（104 年 8 月 1 日至 105 年 7 月 31 日）資料，104 學年度第 1 學期填報學校共有 523 所，104 學年度第 2 學期填報學校共有 529 所；經彙整及檢視資料正確性後，採用於館藏統



計之校數第 1 學期共計 500 所，第 2 學期共計 505 所。

(一) 圖書冊數統計

104 學年度第 1 學期統計基準日為 105 年 1 月 31 日，500 所學校之圖書館館藏圖書冊數共計約 1,837.09 萬冊，平均每人分配冊數約為 20.4 冊；以中文圖書分類法為分類之依據，其中以語文類冊數最多，占全部館藏冊數之 34.7%，最少的是宗教類，占全部館藏冊數之 2.3%。104 學年度第 2 學期統計基準日為 105 年 7 月 31 日，505 所學校之圖書館館藏圖書冊數共計約 1,849.85 萬冊，平均每人分配冊數約為 21.0 冊；其中語文類冊數仍為最多，占全部館藏冊數之 34.8%，最少的亦是宗教類，占全部館藏冊數之 2.3%。104 學年度高級中等學校圖書館圖書冊數及百分比如表 78。

(二) 圖書借閱冊次及使用率

104 學年度高級中等學校圖書館圖書借閱總冊次約 556.16 萬冊，圖書使用率為 30.1%，其中以語文類圖書使用率最高為

53.4%，總類圖書使用率最低為 11.2%。詳細圖書借閱冊次及使用率統計如表 79。

(三) 高級中等學校圖書館館務概況

全國高級中等學校圖書館輔導團將所有學校依行政區域分為九區，分別為：北一區（臺北市）、北二區（新北市）、北三區（包含桃園市、新竹縣市、苗栗縣）、北四區（包含基隆市、宜蘭縣、花蓮縣、金門縣、連江縣）、中一區（包含臺中市、南投縣）、中二區（包含彰化縣、雲林縣、嘉義縣市）、南一區（高雄市）、南二區（包含臺南市、澎湖縣）及南三區（包含屏東縣、臺東縣）。

依全國及各分區分別統計 104 學年度第 1 學期及第 2 學期的「班級數」、「學生數」、「員工數」、「書籍冊數」、「每人分配冊數」、「視聽資料數」、「圖書借閱人次」、「每人借閱次數」、「圖書借閱冊次」及「每人借閱冊次」之各校平均數，統計結果如表 80。

從表 80 中可知全國 104 學年度第 2 學期每校「班級數」的平均數為 49 班，「學

表 78
高級中等學校圖書館圖書冊數及百分比（104 學年度）

學期	館藏	總類	哲學類	宗教類	自然科學	應用科學	社會科學	史地類	語文類	美術類	全部冊數
第 1 學期	冊數 (千冊)	1,234.9	1,240.4	423.4	1,505.5	1,696.5	2,237.4	2,051.6	6,373.7	1,607.5	18,370.9
	百分比 (%)	6.7	6.8	2.3	8.2	9.2	12.2	11.2	34.7	8.8	100.0
第 2 學期	冊數 (千冊)	1,235.2	1,249.5	429.1	1,509.0	1,720.6	2,248.8	2,056.9	6,432.2	1,617.0	18,498.5
	百分比 (%)	6.7	6.8	2.3	8.2	9.3	12.2	11.1	34.8	8.7	100.0

註：「百分比」為各類別的冊數除以全部冊數。

生數」的平均數為 1,743 人，「員工數」的平均數為 2.6 人，「書籍冊數」的平均數為 3 萬 6,631 冊，「每人分配冊數」的平均數為每人 21.0 冊，「視聽資料數」的平均數為 2,484 片（件），「圖書借閱人次」的平均數為 2,645 人次，「每人借閱次數」的平均數為每人 1.5 次，「圖書借閱冊次」的平均數為 5,538 冊次，「每人借閱冊次」的平均數為 3.2 冊次。

各分區 104 學年度第 2 學期的「班級數」最高為北二區平均 56 班，最低為南三區平均 34 班；「學生數」最高為中一區平均 2,063 人，最低為南三區平均 1,063 人；「員工數」最高為北二區平均 3.1 人，最低為南三區平均 1.9 人；「書籍冊數」最高為南一區平均 43,158 冊，最低為南三區平均 29,411 冊；「每人分配冊數」最高為北四區平均每人 30.8 冊，最低為北一區平均每人 17.2 冊；「視聽資料數」最高為中一區平均 3,249 片（件），最低為北一區平均 1,781 片（件）。

104 學年度第 1 學期「圖書借閱人次」最高為北三區平均 3,296 人次，最低為北四區平均 1,676 人次；104 學年度第 2 學期「圖書借閱人次」最高為北三區平均

3,278 人次，最低為北四區平均 1,447 人次。104 學年度第 1 學期「每人借閱次數」最高為中二區平均每人 1.8 次，最低為北一區平均每人 1.1 次；104 學年度第 2 學期「每人借閱次數」最高為中二區平均每人 1.9 次，最低為北一區平均每人 1.1 次。104 學年度第 1 學期「圖書借閱冊次」最高為南一區平均 7,126 冊次，最低為北四區平均 3,206 冊次；104 學年度第 2 學期「圖書借閱冊次」最高為南二區平均 6,897 冊次，最低為北四區平均 3,024 冊次。104 學年度第 1 學期「每人借閱冊次」最高為中二區、南一區及南二區平均 3.8 冊次，最低為北一區平均 2.1 冊次；104 學年度第 2 學期「每人借閱冊次」最高為南二區平均 4.4 冊次，最低為北一區平均 2.1 冊次。

〈圖書館設立及營運基準〉規定高級中等學校圖書館基本館藏，圖書、視聽資料及數位媒體等出版品至少應有一萬五千冊（件）；全校學生人數在一千人以上者，每逾一人，應增加十冊（件）。104 學年度第 2 學期 505 所學校圖書館的圖書冊數平均為 3 萬 6,631 冊，視聽資料平均為 2,484 片（件），圖書冊數及視聽資料合

表 79
高級中等學校圖書館圖書借閱冊次及使用率（104 學年度）

	總類	哲學類	宗教類	自然科學	應用科學	社會科學	史地類	語文類	美術類	全部圖書
借閱冊次 （千冊）	138.3	242.7	54.4	288.8	309.2	258.8	383.2	3,436.9	449.2	5,561.6
使用率 （%）	11.2	19.4	12.7	19.1	18.0	11.5	18.6	53.4	27.8	30.1

註：「使用率」為各類別的借閱冊次除以該類別之館藏冊數（基準日為 105 年 7 月 31 日）。



表 80
104 學年度高級中等學校圖書館館務概況

區別	學期 (校數)	班級 數	學生 數	員工 數	書籍 冊數	每人分 配冊數	視聽 資料數	圖書借 閱人次	每人借 閱次數	圖書借 閱冊次	每人借 閱冊次
全國	第 1 學期 (500 校)	50	1,798	2.7	36,742	20.4	2,456	2,671	1.5	5,530	3.1
	第 2 學期 (505 校)	49	1,743	2.6	36,631	21.0	2,484	2,645	1.5	5,538	3.2
北一區	第 1 學期 (64 校)	52	1,883	3.0	31,366	16.7	1,809	2,032	1.1	3,862	2.1
	第 2 學期 (68 校)	50	1,783	3.0	30,717	17.2	1,781	1,953	1.1	3,745	2.1
北二區	第 1 學期 (58 校)	58	2,103	3.2	36,833	17.5	2,375	3,145	1.5	5,606	2.7
	第 2 學期 (55 校)	56	2,056	3.1	36,448	17.7	2,506	3,056	1.5	5,594	2.7
北三區	第 1 學期 (75 校)	53	2,012	2.8	36,934	18.4	2,365	3,296	1.6	6,710	3.3
	第 2 學期 (73 校)	54	2,051	2.7	38,222	18.6	2,439	3,278	1.6	6,554	3.2
北四區	第 1 學期 (35 校)	38	1,234	2.5	37,257	30.2	3,135	1,676	1.4	3,206	2.6
	第 2 學期 (39 校)	36	1,138	2.4	35,088	30.8	2,825	1,447	1.3	3,024	2.7
中一區	第 1 學期 (66 校)	56	2,143	2.9	40,493	18.9	3,278	2,752	1.3	5,770	2.7
	第 2 學期 (65 校)	55	2,063	2.9	40,133	19.5	3,249	2,900	1.4	6,251	3.0
中二區	第 1 學期 (69 校)	44	1,562	2.3	33,966	21.7	1,766	2,779	1.8	5,909	3.8
	第 2 學期 (69 校)	44	1,559	2.3	34,813	22.3	1,832	3,039	1.9	6,132	3.9
南一區	第 1 學期 (55 校)	53	1,885	2.6	43,461	23.1	2,876	2,903	1.5	7,126	3.8
	第 2 學期 (57 校)	51	1,791	2.5	43,158	24.1	2,920	2,633	1.5	6,502	3.6
南二區	第 1 學期 (50 校)	44	1,553	2.3	38,068	24.5	2,889	2,650	1.7	5,826	3.8
	第 2 學期 (49 校)	44	1,561	2.4	38,640	24.8	3,053	2,767	1.8	6,897	4.4
南三區	第 1 學期 (28 校)	36	1,146	2.1	30,113	26.3	1,659	1,845	1.6	3,761	3.3

(續下頁)

表 80 (續)

區別	學期 (校數)	班級 數	學生 數	員工 數	書籍 冊數	每人分 配冊數	視聽 資料數	圖書借 閱人次	每人借 閱次數	圖書借 閱冊次	每人借 閱冊次
	第 2 學期 (30 校)	34	1,063	1.9	29,411	27.7	1,790	1,850	1.7	3,332	3.1

註：1. 每人分配冊數 = 書籍冊數 / 學生數。2. 每人借閱冊次 = 圖書借閱冊次 / 學生數。3. 表中數值為各變項之平均值。

計平均達 3 萬 9,115 冊 (件)；從 505 所學校填報的資料中發現多數學校圖書館的館藏量均符合規定，但仍有部分的私立學校、特教學校及設校時間較短的公立學校未達設立及營運基準所規定的館藏量。

每一分區的第一學期、第二學期之「圖書借閱人次」與「圖書借閱冊次」數量並無明顯差異；但從各分區之間「每人借閱次數」及「每人借閱冊次」的兩個數據來看，此二數據都顯示各分區間最高數量約為最低數量的兩倍，由此可見，部分學校圖書館館藏的利用還是有待提升；此一資料庫不但可建構龐大的圖書資料數據，亦可作為圖書館使用或改善之依據，以增加圖書館資源的使用率。(楊傳益)

二、建築空間

隨著時代的演進、理念的革新、科技的進步、課程的變革以及校務的需求，高級中等學校圖書館，已由早期蒐集、整理及保存圖書資訊的功能，提升為支援教學與學習、提供學習資源、實施圖書館利用教育及推廣閱讀活動，並且進一步轉型為教學資源中心，配合學校教育目標，支援學校教育計畫，促進教學與學習的發展，同時也加強與教師之合作，主動積極參與教學過程，協助教師發展教學策略提升教學效能。尤其，105 年度正值各教育主管

機關及各高級中等學校積極準備實施十二年國民基本教育課程綱要(簡稱新課綱)之際，課程地圖的規劃、教學模式的創新、學習方法的翻轉，自主學習的需求，都賦予圖書館新的功能或任務。因此，原有館舍可能須調整其空間及設備配置以配合前述需求，營造功能性好、能多元運用、讀者可及性高、具有閱讀氛圍及親和力、整合資訊科技、營運效率良好、節能友善環境等多功能圖書館。

近年來，透過不少競爭型計畫資源的挹注，各校得有機會逐步進行圖書館原有館舍的空間改造。尤其「高中職優質化輔助方案」(簡稱優質化)、「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」(簡稱均質化)、新課綱前導學校計畫等，催化了學校圖書館改造與活化的動力。而老舊或不敷使用之館舍，經由申請新建工程，興建現代化新穎獨棟圖書館，或融入新建大樓成立新館；原仍堪用館舍也可進行空間改造，重新配置，多元運用。為呈現全國高級中等學校圖書館建築空間的概況，本年鑑於 105 年 6 月至 8 月進行問卷調查，共回收 288 份。

有 96 校次於 105 年度新建館舍、進行圖書館空間改造或設置校園閱讀角，以下分別敘述。落成啟用新建館舍學校共



有 5 校，分別為屏東縣立東港高級中學、桃園市立壽山高級中學、雲林縣私立大德高級工商職業學校、新北市立三民高級中學、臺北市立松山高級中學；館舍興建中學校共有 7 校，分別為桃園市立大溪高級中學、國立暨南國際大學附屬高級中學、國立臺南大學附屬高級中學、雲林縣私立福智高級中學、新北市立北大高級中學、新北市立竹圍高級中學、臺北市立明倫高級中學；進行圖書館空間改造學校則共有 29 校；設置校園閱讀角共 55 校。

由統計資料得知，105 年度仍有許多學校積極改造圖書館空間；尤其對於校園閱讀角的設置，很多學校均不遺餘力。設置校園閱讀角所需經費不高，又能走出圖書館，讓閱讀活動遍地開花，深入學生的學習空間，達到境教功能，成效卓著。有好幾個學校就把校園閱讀角設置在班級教

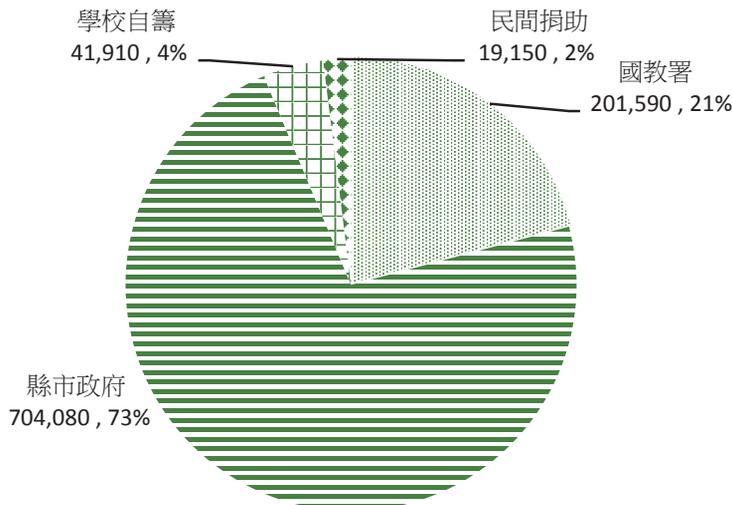
室旁，數量眾多，造福學子，難能可貴，學校的支持和圖書館人員的用心，值得鼓勵。

上開建築空間整建經費來源主要為教育部（含國民及學前教育署）、縣市政府教育局（處）、民間捐助（含學校家長會、校友會、文教基金會捐助）及學校自籌，經費總計約為 9 億 6,673 萬元，其中國教署補助 2 億 159 萬元、縣市政府補助 7 億 408 萬元、學校自籌 4,191 萬元、民間捐助 1,915 萬元。（圖 4）

此外，問卷中也對全國高級中等學校圖書館建築空間概況進行了解，分析說明如下。

（一）高級中等學校圖書館樓地板面積

大部分學校的圖書館樓地板面積在 500 平方公尺以下；有 180 所學校（63%）圖書館樓地板面積在 1,000 平方公尺以下；



單位：仟元

圖 4 105 年全國高級中學圖書館建築空間整建經費來源示意圖

圖書館樓地板面積在 1,000 平方公尺以上者有 95 校 (33%) 如表 81。

(二) 高級中等學校圖書館平均每生使用空間比

圖書館平均每生使用空間比，大多在 0.5 平方公尺以下，有 121 校，占 42%；平均每生使用空間比在 1 平方公尺以上者，約有 68 校，占 24% 如表 82。

(三) 高級中等學校圖書館樓地板面積與單一教室面積比

高級中等學校圖書館樓地板面積，大多相當於 5 間教室面積以下，有 106 校，占 37%；相當於 10 間教室面積以下已占 67%，有 194 校，反映了大部分高中職圖書館的規模如表 83。

表 81
高級中等學校圖書館樓地板面積校數分布一覽表 (105 年)

面積 (平方公尺)	校數	百分比
1-500	106	37%
501-1000	74	26%
1001-1500	35	12%
1501-2000	24	8%
2001-2500	13	5%
2501-3000	7	2%
3000 以上	16	6%
未填答	13	5%
合計	288	100%

表 82
高級中等學校圖書館平均每生使用空間比校數分布一覽表 (105 年)

平均每生使用面積	校數	百分比
0.01-0.20	55	19%
0.21-0.40	48	17%
0.41-0.60	37	13%
0.61-0.80	31	11%
0.81-1.00	38	13%
1.01-2.00	35	12%
2.01-4.00	22	8%
4.01 以上	12	4%
未填答	10	3%
合計	288	100%



表 83
高級中等學校圖書館樓地板面積與單一教室面積比較數分布一覽表 (105 年)

相當於幾間教室大小	校數	百分比
1-5	106	37%
6-10	85	30%
11-15	34	12%
16-20	20	7%
21 以上	28	10%
未填答	15	5%
合計	288	100%

(四) 校園閱讀角個數

55 所建置校園閱讀角的學校中，以設置 1 處的學校較多，有 18 所 (32.72%)，其次依序有 10 所學校設置 2 處 (18.18%)、6 所學校設置 3 處 (10.91%)、4 所學校設置 4 處 (7.27%)、1 所學校設置 5 處 (1.82%)、16 所學校 (29.09%) 設置 5 處以上，詳如表 84 所示。

因應 12 年國民基本教育新課程綱要的實施，寬敞舒適、布置溫馨、設備充足、資源豐富、功能齊全的圖書館是師生教學與學習的最佳延伸場所，不但是學生自主學習的最佳場所，也能發揮推動閱讀習慣的境教功能，圖書館將成為實現「自發、互動、共好」理念的理想場域。(陳江海)

三、閱讀教學

閱讀是知識學習、解決問題、厚植潛能的關鍵能力，也是國家競爭力的基礎，閱讀教學的重要性已獲得普遍的關注與認同。為瞭解高級中等學校閱讀教學的現況，針對高級中等學校進行 105 年度 (1 至 12 月)「閱讀教學」、「資訊素養融

入教學」及「圖書館空間」現況問卷調查，計有 288 所學校完成問卷填報。其中舉凡閱讀策略的教導、認識不同文體和媒材、運用多元方式呈現閱讀成果、課程的設計、素養的評量與各領域閱讀融入，都是本次閱讀教學調查的範疇。茲將各項調查結果分述如下。

(一) 學校概況

問卷回覆學校中，實施閱讀教學的高中職學校，類型以普通型高中 (含完全中學) 為 116 校 (40.3%) 最多，其次為技術型高中 83 校 (28.8%)，再次為普通型高中附設職業類科 (含完全中學附設職業類科) 57 校 (19.8%)，綜合型高中 24 校 (8.3%)，單科型高中 8 校 (2.8%)。

規模 37-48 班為 71 校 (24.7%) 最多，其次為 25-36 班為 64 校 (22.2%)，49-60 班為 39 校 (13.5%)，13-24 班為 37 校 (12.8%)，12 班以下為 29 校 (10.1%)，61-72 班為 26 校 (9%)，73 班以上的大型學校為 22 所 (7.6%)。

(二) 閱讀的推動

班級共讀可以培養學生合作學習及閱讀、理解、思考與表達的能力。填答的 288 校中，共有 126 校 (43.8%) 有班級讀書會 (含晨讀、共讀) 的推動，但並非於每週固定時間實施。73 校 (25.3%) 每週安排於固定時間實施。89 校 (30.9%) 則未安排班級讀書會、晨讀或共讀。

每週安排於於固定時間實施的 73 校中，有 51 校 (69.9%) 每週固定安排 1 天進行班級讀書會 (含晨讀、共讀)；12 校

表 84

高級中等學校新設置「校園閱讀角」學校一覽表(105 年度)

學校名稱	數量(處)
彰化縣私立達德高級商工職業學校	136
臺南市私立南英高級商工職業學校	50
新北市立林口高級中學	46
國立新竹女子高級中學	42
臺北市立松山高級商業家事職業學校	12
新北市立三民高級中學	10
新北市立光復高級中學	10
國立員林高級家事商業職業學校	10
臺東縣立蘭嶼高級中學	9
臺北市立南港高級中學	8
高雄市立中山高級中學	8
屏東縣私立民生高級家事商業職業學校	8
雲林縣私立大德高級工商職業學校	7
新竹市立建功高級中學	7
臺北市立百齡高級中學	6
國立花蓮高級職業商業學校	6
桃園市立南崁高級中學	5
國立苗栗高級商業職業學校	4
臺北市私立文德女子高級中學	4
國立虎尾高級中學	4
臺北市私立開南高級商工職業學校	4
新北市立永平高級中學	3
新北市立樹林高級中學	3
臺北市私立復興實驗高級中學	3
新北市私立金陵女子高級中學	3
國立北港高級農工職業學校	3
臺北市私立金甌女子高級中學	3
雲林縣私立福智高級中學	2
新北市立金山高級中學	2
臺北市立中正高級中學	2
新北市天主教恆毅高級中學	2
私立育達高級商業家事職業學校	2
臺北市立陽明高級中學	2
臺南市立南寧高級中學	2

(續下頁)



表 84 (續)

學校名稱	數量 (處)
高雄市立瑞祥高級中學	2
國立臺東女子高級中學	2
屏東縣立東港高級中學	2
新北市立三重高級中學	1
國立屏東女子高級中學	1
國立卓蘭高級中等學校	1
花蓮縣立南平高級中學	1
國立頭城高級家事商業職業學校	1
臺北市立大安高級工業職業學校	1
苗栗縣私立君毅高級中學	1
高雄市私立道明高級中學	1
臺北市立木柵高級工業職業學校	1
高雄市立三民高級中學	1
高雄市立仁武高級中學	1
高雄市私立復華高級中學	1
臺北市私立方濟高級中學	1
國立新豐高級中學	1
臺中市立至善高級中學	1
國立玉井高級工商職業學校	1
國立陽明高級中學	1
國立曾文高級農工職業學校	1
合計 55 校	合計 452 處

(16.4%) 每週安排 2 天；1 校 (1.4%) 每週安排 3 天；2 校 (2.7%) 每週安排 4 天；7 校 (9.6%) 每週安排 5 天。

推動班級讀書會 (含晨讀、共讀) 的 126 校中，其推動總時數一班平均 8 時以下計 75 校 (59.5%) 居冠，9-16 時者有 22 校 (17.5%) 次之，17-24 時者有 12 校 (9.5%)，25-32 時者 7 校 (5.6%)，另有 2 校高達 40 時以上，但調查結果也顯示有些學校即使無法安排固定時間舉辦，也會於學期間採彈性實施。

(三) 閱讀課程 (含正式、非正式課程)

1. 課程規劃

高級中等學校的閱讀推動仍受限於升學與考試，回填的 288 份問卷中，尚有 124 校 (43.1%) 未安排閱讀相關課程，比率仍高。而將閱讀課程排入課程的 164 校 (56.9%) 中，課程時間的安排有 125 校 (76.2%) 安排在團體活動時間；82 校 (50%) 在正課時間；38 校 (23.2%) 在寒暑假輔導課時

間；22 校（13.4%）在第八節輔導課時間，甚至有 16 校（9.8%）安排於週六、週日。

閱讀課程（含社團）名稱的訂定各校不相同，但大抵與閱讀相關，如：班級指導或圖書館利用教育、愛閱社等。而經費來源部分，有 105 校（64%）來自校務預算，70 校（42.7%）優質化經費，17 校（10.4%）政府專案計畫、15 校（9.1%）均質化、12 校（7.3%）課業輔導費等。實施閱讀的班級數以介於 11-20 班最多，達 39 校（23.8%）；21-30 班者次之，共 30 校（18.3%）；唯有 11 校（6.7%）只在一個班級中實施為最少。

2. 教材設計

將閱讀課程納入課程的 164 校中，有 99 校（60.4%）的閱讀教材由教師自行設計，有 32 校（19.5%）由教師共同設計，24 校（14.6%）選用坊間現成教材，其他少數或由任課老師自行決定或由學生自選閱讀書籍教材不設限等。

3. 授課模式

授課師資的安排有 98 校（59.8%）以非圖書（館）教師個別授課；50 校（30.5%）採與圖書（館）教師協同授課；43 校（26.2%）以圖書（館）教師個別授課；42 校（25.6%）與非圖書（館）教師協同授課，填寫其他的學校其師資或

為國文教師、或為任課教師等。授課方式則以 120 校（73.2%）採用圖書館利用教育方式實施者最多；105 校（64%）讓學生自由閱讀；93 校（56.7%）教師帶讀課程衍生的補充教材或讀物；89 校（54.3%）共讀書籍；54 校（31.1%）製作專題研究；36 校（22%）展開閱讀策略的教學；另外少數透過講座、走讀或營隊等方式進行。

（四）閱讀策略融入各科教學

回填的 288 份問卷中，僅 8 校（2.8%）完全未將閱讀策略融入各科教學中，可見閱讀策略融入各科教學普遍受到各校重視。而將閱讀策略融入各科教學的 280 校（97.2%）中，雖然有 102 校（35.4%）仍僅限於部分的語文科教師將閱讀策略帶入課程中，但卻有 158 校（54.9%）不僅部份語文科教師也有部分非語文科教師會將閱讀策略帶入課堂；而最可貴的是有 18 校（6.3%）全校都在做，可見閱讀推動不只是語文科的責任已漸漸為各校認同。

（五）閱讀教學資源的運用

舉凡不同類型的圖書及非書資源都是閱讀教學的參考資源。在關於閱讀教學資源運用的調查中，還是以不同種類的圖書（例如科普、傳記、小說）運用最多，計有 277 校（78.8%）；非書資料（如 CD、DVD、電子資料庫、網路資料）次之，共有 163 校（56.6%）；148 校（54.4%）會透過習作或學習單；138 校（47.9%）利用報紙或雜誌；111 校（38.5%）使用



教科書延伸教材；也有採用教科書、繪本、電子書者，閱讀教學資源利用豐富多元。

（六）圖書館利用

在教師如何利用圖書館進行閱讀教學的調查中，有 274 校（95.1%）使用圖書館館藏進行閱讀教學；248 校（86.1%）會利用圖書館空間；175 校（60.8%）則會透過圖書館做資訊檢索。此外，計有 133 校（46.2%）的教師一學期會帶領或要求學生到圖書館利用資源上課至少 1 或 2 節；45 校（15.6%）每月至少 1 或 2 節；46 校（16%）每週至少 1 或 2 節；但也有 23 校（8%）從不帶領或要求學生到圖書館利用資源上課。

（七）閱讀教學進修

為了精進閱讀教學，各校最常透過校內研習 192 校（66.7%）或教師社群 191 校（66.3%）進行閱讀教學相關進修。另也有藉由校外研習 151 校（52.4%）、網站資料進修 105 校（36.5%）、線上研習 49 校（17%）、觀課講義 47 校（16.3%）進行閱讀教學進修。而從事閱讀教學的圖書（館）教師中，有 13 校（4.5%）圖書（館）教師每年投注進修時數高達 35 時以上，43 校（14.9%）介於 16 至 35 時，90 校（31.2%）介於 6 至 15 時，121 校（42%）少於 6 時，可見各校圖書（館）教師投注於閱讀教學進修的時間各不相同。此外有 22 校（11.7%）表示並無設置專任的圖書（館）教師。

（八）閱讀教學推廣

填答的 288 校 105 年曾經進行全

校性教學觀摩或經驗分享者共計 127 校（44.1%），另曾經辦理全縣（市）性教學觀摩或經驗分享者有 23 校（8%），還有 9 校（3.1%）曾辦理全國性教學觀摩或經驗分享；然而未曾辦理過任何教學觀摩或經驗分享者卻也高達 129 校（44.8%）。此外有 26 校（7.8%）填寫其他方式，如：以閱讀護照、班級讀書會、愛的書庫、閱讀代言人的方式推廣。（官淑雲）

四、資訊素養融入教學

資訊素養是學生應具備的基本能力之一，在經歷國中小階段的學習後，後期中等教育階段更是學生運用資訊、形成知識、創造智慧的絕佳時間；良好的資訊素養能力有助於學生的自主學習，因此教師設計相關課程並融入各科學習以提升學生資訊素養知能，不僅是未來新課綱的重點，也是時代所需。

（一）高級中等學校資訊素養融入教學概況

為瞭解高級中等學校資訊素養融入教學概況，對高級中等學校進行 105 年度（1 至 12 月）「閱讀教學」、「資訊素養融入教學」及「圖書館空間」現況問卷調查，計 288 所學校完成問卷填報，其中，實施圖書資訊利用教育（如介紹圖書館與館藏利用）者 271 所（94.1%），顯見圖書資訊利用教育在大部分學校已普遍實施。

本次填答的 288 所學校中，教師已將資訊素養融入教學之學校有 190 所（66%），教師的教學模式採「探究式學習」比例最高（50.5%），其次為「PBL（問

題導向學習)」(46.3%)，再者為「Super3 模式」(24.7%)及「大六模式(Big6)」(24.2%)。每一課程領域均有教師將資訊素養融入教學，當中又以資訊科最多，達134所(70%)，其餘依次為國文科(63.2%)、英文科(45.3%)、地理科(38.9%)及生活科技科(37.4%)。在資訊素養融入教學的時間上，以正課時間(必修、選修課程)最多(91.6%)，團體活動時間(社團、班會、週會)(39.5%)及寒、暑假輔導課時間(16.3.1%)次之。

本次調查亦顯示：將資訊素養融入教學的教師以各學科教師最多(82.1%)，資訊科教師(67.4%)及圖書館人員(37.4%)在資訊素養融入教學上亦扮演重要角色。融入教學的實施地點則以電腦教室居多數(77.9%)，各班教室(72.6%)及圖書館(55.8%)次之。各校平均每班一年實施資訊素養融入教學的節數以1至20節占多數(70.3%)，21至40節次之(10.3%)。實施成果的呈現，各校最常採用的方式依次為專題報告(70.5%)、小論文(67.9%)、簡報檔或其他影音檔(63.2%)及學習單(61.6%)。

(二) 學校在閱讀教學、資訊素養或圖書館經營，應用的資訊科技概況

本次填答的288所學校，在閱讀教學、資訊素養或圖書館經營，應用的資訊科技以及社群媒體，如Facebook，Line等占多數(60.4%)，電子書的閱讀軟體或平臺(58.3%)、雲端協作平臺(41.7%)、閱讀認證平臺(37.8%)、影音剪輯軟體或平

臺(37.5%)等科技，各校亦廣為應用。

綜觀105年度高級中等學校資訊素養融入教學概況，實施圖書資訊利用教育的學校比例與104年(94.3%)不相上下，104年資訊科教師(41.1%)、科任教師(39.8%)為將資訊素養融入教學所占比例最多者，但105年各學科教師(82.1%)及資訊科教師(67.4%)實施融入教學的比例則較104年大幅成長。各校對資訊科技的運用亦符應時代發展，將各科技平臺應用於閱讀教學、資訊素養及圖書館經營。本次調查亦顯示：圖書館已成為實施資訊素養融入教學的重要場所之一，未來的新課綱，圖書館在學生自主學習亦將扮演重要角色，如何普遍性的將資訊素養融入教學將是各校重點工作。(江瑞顏)

五、輔導團工作

全國高級中等學校圖書館輔導團，負責全臺各公私立高級中等學校(含各縣市完全中學)的圖書館輔導業務推展。為讓業務能深入到各縣市學校，全臺又分設9個輔導區，每區均聘請大學圖書資訊系所教授或擁有圖書館豐富經驗之專家學者擔任指導委員，及有經驗、熱忱的高級中等學校圖書館主任擔任輔導員。辦理的活動有分區觀摩研習、全國高級中等學校小論文寫作比賽及讀書心得寫作比賽、建置全國高級中等學校圖書館資料庫、績優圖書館暨閱讀推動優秀教師選拔、發行圖書館電子報、全國高級中等學校圖書館工作會議及國際交流等活動。

茲就105年度圖書館輔導團之活動分



項概述如下。

(一) 分區觀摩研習

分區辦理的觀摩研習旨在提供圖書館人員的專業知能及經營能力之進修，提昇專業知能，並做經驗之交流與建立館際合作。105 年度迄今辦理的場次如表 85。

(二) 全國高級中等學校讀書心得寫作比賽

本年度分二梯次辦理：投稿日期分別

為 2 月 1 日至 3 月 15 日及 9 月 15 日至 10 月 31 日止，105 年度各區參賽情形如表 86。

(三) 全國高級中等學校小論文寫作比賽

本學年度辦理二梯次，各梯次投稿及得獎人數如表 87。

(四) 全國高級中等學校圖書館輔導團電子報

表 85

高級中等學校分區觀摩研習辦理場次 (105 年)

分區	承辦學校	辦理日期	辦理地點	活動內容	參加人數
北一區	師大附中	105.10.20	國立師大附中	<ul style="list-style-type: none"> ■ 講座—臺中文學家—白萩其詩其人 主講人：作家，詩人顧蕙倩 ■ 講座—廢墟的力度—北溝藏寶傳奇 主講人：臺灣花園城市發展協會秘書長／文史工作者吳東明 ■ 參訪—臺中文學館、921 地震教育園區、光復新村 	25
北二區	三重商工	105.11.8	三重商工	<ul style="list-style-type: none"> ■ 講座—書籍裝訂與修復 主講人：國立臺灣圖書館圖書修復師徐美文 ■ 講座—書籍保存環境與蟲害 主講人：國家發展委員會檔管局葉竑毅先生 ■ 參訪—國立臺灣圖書館 	60
北三區	陽明高中	105.4.14	陽明高中	<ul style="list-style-type: none"> ■ 講座—衝突的魅力—戲劇化的科普廣播與閱讀 主講人：IC 之音竹科廣播公司李知昂總監 ■ 參訪—福源茶廠 	60
北四區	羅東高中	105.5.6	基隆女中	<ul style="list-style-type: none"> ■ 講座—書目療法在高中生情緒輔導之應用：書目療法的原理 主講人：臺灣大學圖書資訊學系陳書梅教授 ■ 參訪—基隆市區文化景觀導覽 	40
中一區	中興高中	105.8.24	中興高中	<ul style="list-style-type: none"> ■ 講座—以圖書館館藏設計專屬桌遊 主講人：耕莘青年寫作會文藝總監許榮哲 ■ 參訪—國立公共資訊圖書館中興分館、國史館臺灣文獻館 	48

(續下頁)

表 85 (續)

分區	承辦學校	辦理日期	辦理地點	活動內容	參加人數
中二區	嘉義高中	105.11.25	嘉義高中	■講座—講題書法創作、展覽及文創產品 主講人：國立嘉義大學圖書館陳政見館長 ■講座—講題：善用雲端資源建立校園資訊透通環境 主講人：國立中正大學教授游寶達 ■參訪—梅山公園文學步道、梅山農會農村文化館、梅山文教基金會	51
南一區	中山附中	105.5.9	高雄市那瑪夏國中	■講座—布農族母語課程 主講人：築夢工作坊林素雲母語老師 ■講座—圖書館經營經驗分享 主講人：中山大學附中圖書館胡惠玲主任 ■講座—手作課程：DIY 串珠課程 主講人：築夢工作坊手作課程邱雅茹講師 ■講座—那瑪夏民權國小重建之路 主講人：那瑪夏民權國小圖書館林國仁主任 ■參訪—那瑪夏民權國小綠建築圖書館	24
南二區	曾文家商	105.11.18	曾文家商	■講座—圖書館趨勢觀察 主講人：淡江大學圖書館林泰宏組長 ■講座—圖書館誠品化—圖書館空間規劃 主講人：德光中學圖書館楊淑嬪主任 ■參訪—德光中學圖書館	23
南三區	潮州高中	105.9.7-8	國立臺東大學圖書館、成功商水圖書館	■講座—走入時光遂道，探詢圖書館的未來想像 主講人：臺東大學圖書資訊館吳錦範組長 ■講座—閱讀推廣經驗分享—閱讀海洋 主講人：成功商水蔡安泰主任 ■參訪—國立臺東大學圖書館、成功商水圖書館	26

「全國高級中等學校圖書館輔導團電子報」為提供高中高職圖書館人員交流之平臺，由國立羅東高級中學主編，報導內容以圖書館新知、高中職圖書館經營現況為主。出版目的在整合高中職學校圖書館經營經驗、理念、以及進修專業知識，提供同道更多閱讀專業的相關訊息，105 年發行第 144 至 155 期，各期資料內容請

參閱羅東高中圖書館電子報網站 (<http://shslc.ltsh.ilc.edu.tw>)。

(五) 圖書館輔導團工作坊

本年度上學期於 105 年 11 月 14 日至 16 日假國立臺灣師範大學圖書館國際會議廳辦理圖書館資訊素養教學課程設計工作坊，參加人數 120 人；下學期於 105 年 4 月 26 日至 28 日假谷關統一渡假村，辦理



表 86
全國高級中等學校讀書心得寫作比賽（105 年）

區別	分區負責學校	1050315 梯次		1051031 梯次		105 年合計	
		參賽	得獎	參賽	得獎	參賽	得獎
臺中區	私立東大附中	3,575	1,797	3,995	2,233	7,570	4,030
臺北區	市立內湖高中	2,572	1,506	2,441	1,283	5,013	2,789
臺東區	國立臺東女中	137	79	174	108	311	187
臺南區	私立長榮高中	1,824	1,063	1,981	1,161	3,805	2,224
宜蘭區	國立宜蘭高中	435	225	350	194	785	419
花蓮區	國立花蓮女中	474	266	424	239	898	505
南投區	縣立旭光高中	585	290	600	310	1,185	600
屏東區	國立潮州高中	651	354	717	398	1,368	752
苗栗區	國立竹南高中	589	258	571	289	1,160	547
桃園區	國立北科附工 市立平鎮高中	2,577	1,411	2,356	1,345	4,933	27,56
高二區	國立岡山高中	1,384	813	1,377	823	2,761	1,636
高雄區	市立高雄女中	2,065	1,194	2,024	1,197	4,089	2,391
基隆區	國立基隆女中	540	254	637	284	1,177	538
雲林區	國立斗六家商	607	361	592	354	1,199	715
新北區	市立永平高中	2,560	1,314	2,320	1,347	4,880	2,661
新竹區	國立科園實中	779	429	940	545	1,719	974
嘉義區	國立嘉義女中	979	410	925	500	1,904	910
彰化區	國立員林農工	1,648	948	1,511	854	3,159	1,802
海外區		109	65	81	36	190	101
總計		24,090	13,037	23,935	13,464	48,025	26,501

經營與閱讀推廣工作坊，參加人數 120 人。透過工作坊，讓各校在業務推展及知識學養方面有所增進，同時也達成互相交流之效果，回到崗位上對工作有所助益。（劉文明）

六、國際交流

高中職圖書館國際交流分為「組團赴外學術發表交流」與「國外學校訪臺校際圖書館交流」兩部分。

（一）組團辦理東京圖書館參訪見學活動

105 年參訪見學活動於 8 月 7 日至 12 日舉行，由國立臺灣師範大學教務長陳昭珍教授擔任總領隊，輔導團國際交流組范綺萍主任負責策劃，代表臺灣聯繫與中文翻譯者為鄭玉嘉先生，22 位高中圖書館工作成員參加，參訪學校與單位見表 88。

此行程中除參觀日本東京知名圖書館外，另安排 8 月 7 日參觀全球最美的 20

表 87
全國高級中等學校小論文寫作比賽（105 年）

區別	1050331		1051115		全年合計	
	投稿	得獎	投稿	得獎	投稿	得獎
臺中區	1,527	664	1,459	624	2,986	1,288
臺北區	1,053	578	813	455	1,866	1,033
臺東區	107	56	80	39	187	95
臺南區	657	315	798	376	1,455	691
宜蘭區	195	116	133	81	328	197
花蓮區	119	55	137	59	256	114
南投區	207	126	225	128	432	254
屏東區	315	143	275	134	590	277
苗栗區	265	128	151	86	416	214
桃園區	830	349	651	257	1,481	606
海外區	39	25	37	26	76	51
高二區	447	198	474	201	921	399
高雄區	735	324	643	297	1,378	621
基隆區	155	70	109	58	264	128
雲林區	218	88	169	92	387	180
新北區	997	470	761	304	1758	774
新竹區	348	195	317	168	665	363
嘉義區	483	199	317	171	800	370
彰化區	753	325	570	266	1323	591
總計	9,450	4,424	8,119	3,822	17,569	8,246

家書店之一，也是東京最美的書店—東京代官山的蔦屋書店，8月9日於上野恩賜公園團員自由參訪東京國立博物館、西洋美術館、國際兒童圖書館、東京文化會館等，於6天參訪時間，團員接受日本圖書館空間美學、創意經營管理極大洗禮。

本次之參訪心得由秀峰高級中學范綺萍主任於10月25日，徐澤皎主任於11月2日在「全國圖書館主任工作會議」中提出總結報告及分享。

（二）國外學校訪臺校際圖書館交流

國外學校訪臺校際圖書館交流共10所學校辦理，分別與日本九校、中國、香港、印尼各一校，三國四地區12所國外學校交流，進行圖書館或閱讀活動，辦理學校與來訪單位請參見表89。（范綺萍）

伍、結語

學校圖書館作為學校學習的重要場域，是支持學生學習及多元發展的推動力。自國中小圖書館閱讀推動教師計畫以



來，已看見圖書館閱讀推動教師對於我國學生學習及閱讀能力培養之成效。105 年度調查結果顯示國中小於閱讀教學及資訊素養融入教學方面皆有成長，不僅閱讀教育之推廣層面更廣，內容也更加深化。在

硬體方面，國中整體館藏量及建築空間改造校數皆較去年有所成長。根據 106 年 8 月教育部所頒定的圖書館設立及營運標準第四條之規定：圖書館至少應置專業人員一人，且專業人員占學校圖書館工作人員

表 88

高中職圖書館工作成員國外參訪學校與單位（105 年）

參訪圖書館	日方接待人員	參訪時間
國立國會圖書館	協力課館員小川女士 熊川女士、橫田女士	08/08（一）上午
聖學院中學校高等學校圖書館	司書教諭中島秀男	08/08（一）下午
玉川聖學院中等部高等部	學院長安藤理恵子	08/08（一）下午
荒川區立第三中學校	校長清水隆彥	08/09（二）上午
明治大學和泉圖書館	館員關口	08/09（二）下午
武藏野美術大學圖書館	館員古賀祐馬	08/10（三）上午
自由學園明日館	專職解說人員	08/10（三）上午
亞細亞大學太田耕造紀念圖書館	副學長大島正客	08/10（三）下午

表 89

高中高職圖書館辦理國外學校訪臺校際圖書館參訪交流情形（105 年）

編號	學校名稱	交流學校國家 / 學校 / 人數	交流時間	閱讀交流活動
1	臺北市立中正高級中學	日本北海道阿寒高校 老師 5 人，學生 30 人	10 月 25 日	北海道國際教育旅行，到校參訪，並使用圖書館空間及設備
2	臺北市立陽明高級中學	日本京都府東舞鶴高校 老師 3 位、學生 24 位	12 月 5 日	日本京都府東舞鶴高校教育旅行到校參訪，並使用圖書館空間及設備
3	臺北市立士林高級商業職業學校	日本北海道旭川扶輪社 2500 地區老師 2 人，學生 6 人	8 月 23 日	扶少團師生到校參訪，至圖書館使用空間及設備
4	新北市立明德高級中學	日本小岩高校老師 20 位，學生 300 人	11 月 17 日	國際交流活動計畫到校參訪，至圖書館使用空間及設備
5	新北市立秀峰高級中學	日本廣島御調高校老師 8 人，學生 61 人	12 月 5 日	姊妹校交流，參訪圖書館並進行圖書館課程，製作完成手工線裝書，每人一本
6	新北市光仁高級中學	廣東中山市等教育考察團校長 15 人	12 月 12 日	參訪學校圖書館

(續下頁)

表 89 (續)

編號	學校名稱	交流學校國家 / 學校 / 人數	交流時間	閱讀交流活動
7	金陵學校財團法人新北市金陵女子高級中學	大阪成蹊女子高校 老師 4 人，學生 40 人	12 月 13 日	友校互訪，參訪圖書館並使用空間及設備
8	高雄市立高雄女中	香港優才書院 老師 2 人，學生 20 人	3 月 25 日 至 4 月 1 日	文化及課程交流
9	高雄市立中正高級中學	日本立命館中學；熊本北高校 300 人	12 月 9 日	參訪圖書館並使用空間及設備
10	高雄市立瑞祥高級中學	日本大阪東高校、印尼坦格朗中學老師 4 人，學生 21 人	12 月 23 至 29 日	參訪圖書館並使用空間及設備

三分之一比率。我們希望教育部能落實這個規定，唯有專業，學校圖書館事業才有可能成長，也才能顯示政府推動學校圖書館事業、閱讀教育、圖書資訊利用教育的決心。

參考文獻

中華民國政府電子採購網 (民 106)。http://web.pcc.gov.tw/pishtml/pisindex.html

玉山銀行 (民 105)。玉山圖書館學校。檢自 <https://www.esunfhc.com.tw/volunteer/esun-library.html>

南投縣政府縣府新聞 (民 105)。社會資源溫馨挹注·三光國中圖書館修繕完工啟用。檢自 <http://www.nantou.gov.tw/English/hotnewsdetail.asp?dptid=376480000&catetype=01&cid=322&cid1=332&mid=95488>

教育部 (民 105)。104 年各級學校圖書館概況【Adobe Flash 版】。檢自：<http://stats.moe.gov.tw/files/chart/104年各級學校圖書館概況.html>

教育部 (民 106)。105 年度補助國中小閱讀推動計畫執行成果。檢自：http://www.k12ea.gov.tw/ap/edufund_view2.aspx?sn=a4ac3d07-a41c-4286-a731-c804694cf18b

教育部 (民 105)。教育統計 2017【PDF 版】。檢自：https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu.pdf

新北市政府教育局 (民 106)。5 年砸下 3 億新北市讓校園圖書館更有趣。檢自 <http://www.appledaily.com.tw/realtime-news/article/new/20170423/1103951/>

圖書館設立及營運標準 (民 105 年 8 月 11 日)。歐德集團 (民 105)。百閱十年圓夢 30 歐德集團捐贈新北市瑞平、長坑國小綠色環保圖書館。檢自 <http://www.order.com.tw/blog.php?act=view&no=59>

