

中小學圖書館

陳昭珍

壹、綜述

閱讀也是學習的重要基礎，學校圖書館作為學校學習的重要場域，是支持學校師生學習的重要推動力。面對全球化的大浪潮，近年來國際評比教育競爭力都以國民閱讀素養為重要指標，其中閱讀力為重要評量指標之一。閱讀教育是一國家競爭力的基礎，閱讀能力須從小培養，尤其小學階段更是閱讀能力培養的黃金時期。為提升國中小學童閱讀能力，教育部國民及學前教育署（簡稱國教署）自 98 學年度推行國中小圖書館閱讀推動教師計畫，全面展開中小學閱讀教育的推動。高中職部分亦設有全國高級中等學校圖書館輔導團，負責全臺各公私立高級中等學校（含各縣市完全中學）的圖書館輔導業務推展。教育部同時設置「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點」，每年舉辦閱讀磐石學校及閱讀推手評選，表彰閱讀推動績優學校、協助學校推動閱讀之團體及個人。本篇就館藏資源、建築空間、閱讀教學、資訊素養融入教學、輔導團工作與國際交流成果等面向介紹我國高中職及國中小學圖書館之概況及發展。

貳、國民小學圖書館

國民小學圖書館的本質在於提供資源、推動閱讀、支援教學與引導學習，以奠定終身學習的基礎，培養自學能力的社會公民。以下分別就六個方面說明 106 年的發展概況。

一、館藏資源與利用

館藏資源為圖書館運作的基礎，更是推動閱讀教育之利基。近年來教育部投入大筆經費購買圖書，配發至全國各小學，各縣市政府亦積極編列購書經費，充實各校館藏資源，期使各校館藏能達到支援教師教學與學生學習之需。

本節探討 106 年國民小學圖書館館藏資源與利用。根據教育部統計處《教育統計 2018》之 2,630 所全國國民小學為調查對象，國家圖書館於 107 年 3 月 29 日至 6 月 19 日發函蒐集全國國民小學學校圖書館之各項服務及資源，總計有 2,290 館填報統計數據，填答率為 87.07%。統計項目包括全國國民小學圖書館的圖書資訊購置費、主要館藏資源、每生擁書量、到館人次與借閱冊數、圖書館開放時間，以下分別為文分析。



（一）圖書資訊購置費

依據 105 年頒布的〈圖書館設立及營運標準〉第 6 條圖書館購置圖書資訊之經費以不低於教學設備費百分之十為原則。106 年圖書資訊購置費總計為 1 億 3,766 萬 6,167 元，平均每校圖書資訊購置費為 6 萬 1,239 元。

（二）主要館藏資源

1. 圖書：圖書總計 4,153 萬 2,082 冊，平均計有 1 萬 8,136 冊。
2. 期刊：期刊合計有 6 萬 4,997 種，平均計有 28 種。
3. 報紙：報紙平均計有 2 種。
4. 視聽資料：視聽資料合計 65 萬 959 件，平均計 284 件。
5. 數位資源：
 - （1）電子書總計 3 萬 3,688 冊，平均計有 15 冊。
 - （2）電子期刊總計 3,934 種，平均計有 1.7 種。

（3）電子資料庫總計 937 種，平均 0.4 種。

（4）其他數位資源總計 3 萬 8,757 種，平均為 17 種。

主要館藏資源統計結果詳如表 55。

（三）每生擁書量

根據統計資料顯示，小學圖書館館藏圖書總量為 4,153 萬 2,082 冊，除以學生人數 98 萬 5,784 位，得出每生擁書量為 42.1 冊，符合〈圖書館設立及營運標準〉每生須擁有 40 種以上圖書之規定。

（四）到館人次與借閱冊數

1. 根據統計資料顯示，到館人次總計為 2,454 萬 2,721 人次；總借閱冊數為 2,736 萬 4,362 冊。
2. 平均借閱冊數：將總借閱量除以學生人數 98 萬 5,784 位，得出平均借閱冊數為 27.8 冊。統計結果詳如表 56。

表 55

國民小學圖書館館藏資源數量統計分析（106年）

館藏類型	填答館數	合計數量	平均值 (合計數量/填答館數)
圖書(冊)	2,290	41,532,082	18,136
期刊(種)	2,288	64,997	28
報紙(種)	2,289	3,617	2
視聽資料(件)	2,289	650,959	284
電子書(冊)	2,288	33,688	15
電子期刊(種)	2,288	3,934	1.7
電子資料庫(種)	2,288	937	0.4
其他數位資源(種)	2,288	38,757	17

表 56
國民小學圖書館到館人次及借閱冊數（106年）

項目	數量
到館人次	24,542,721
借閱冊數	27,364,362

（五）圖書館開放時間

106 年小學圖書館於學期間每週開放閱覽時數平均為 31 小時；寒假每週開放閱覽時數平均為 10 小時；暑假每週開放閱覽時數平均則為 12 小時。統計結果詳如表 57。

表 57
國民小學圖書館每週開放閱覽時數（106年）

項目	填答館數	平均值	合計
學期間	2,248	31	68,926
寒假	2,278	10	23,585
暑期	2,272	12	27,914

綜上所述，106 年國民小學的圖書資訊購置費平均為 6 萬 1,239 元；主要館藏資源除了報紙需增加種類外，其他館藏類型的數量皆達到營運標準之規定。每位學生平均擁書量亦達到 42.1 冊在標準值之上，建議未來可朝向建立館藏特色的目標邁進，讓圖書資源兼顧豐富和優質。學生進館總人次達 2,454 萬 2,721 人次，借閱

總冊數達 2,736 萬 4,362 冊，平均借閱冊數為 27.8 冊。國民小學每一學年學期間日數平均為 200 天，圖書館開放時間每週平均約為 31 小時，寒假平均每週開放閱覽時數為 10 小時，暑假平均每週開放閱覽時數則為 12 小時。小學圖書館透過多樣化的館藏資源，將持續扮演深耕閱讀的重要推手，讓圖書館成為小學生在校生活最美的回憶。（林于靖）

二、建築空間

近年來，國內各界致力於營造充滿書香氣息與富有活潑創意的小學圖書館空間，從中央到地方、從政府到民間，皆投入豐富的資源。因為圖書館是學校推廣閱讀的中心，負有提供教學資源與實施圖書館利用教育的功能，更能藉此形塑學校良好的閱讀氛圍與閱讀文化。為撰寫年鑑特調查小學圖書館空間改善情形，獲得 2,290 份有效問卷（占全國小學 87.07%），並依教育部或各縣市政府及企業資料進行分析。首先統整各縣市小學圖書館空間改善概況，其次依照經費來源，分別就政府經費挹注、民間企業支持的圖書館空間改善計畫，依序為文分析。

（一）各縣市小學圖書館空間改善概況

根據調查顯示，106 年執行圖書館空間改善共有 192 所學校，分布於 20 個縣市，相較於 105 年的 165 所，約增加 16.4%，詳如表 58。



表 58

各縣市國民小學圖書館空間改善概況（106年）

縣市	學校數
臺北市	10
新北市	32
桃園市	6
臺中市	22
臺南市	14
高雄市	未回覆
基隆市	4
新竹縣	6
新竹市	4
苗栗縣	5
南投縣	13
（續右表）	

表58（續）

縣市	學校數
彰化縣	20
雲林縣	未回覆
嘉義縣	13
嘉義市	1
屏東縣	19
宜蘭縣	4
花蓮縣	8
臺東縣	5
澎湖縣	3
金門縣	2
連江縣	1
合計	192

各縣市小學圖書館空間改善計畫，其經費來自於教育部、地方教育處（局），以及民間企業，分別說明如下。

（二）政府經費挹注的空間改善計畫

在教育部方面，自 102 年起補助各地方政府改善國民中小學圖書館（室）空間環境，透過空間功能規劃及空間氛圍營造，提供師生友善的閱讀環境。

教育部另於 106 年 8 月 17 日發布「教育部國民及學前教育署補助辦理校園社區化改造計畫之學校社區共讀站作業要點」，補助學校修繕或新設圖書室，轉型為學校社區共讀站，擴大社區居民可就近借閱圖書，以達閱讀推廣之目的。並辦理 1 場次「106 年國民中小學校園社區化改

造計畫之社區共讀站申請說明會」，協助有意願申請之學校撰寫計畫。

此計畫分成三期執行，第 1 期為 106 年至 107 年，全國共有 315 所小學獲得教育部經費補助設置社區共讀站，每校約 200 萬元至 250 萬元（因校舍面積而有不同），各縣市獲補助校數詳如表 59。

除了教育部的專案計畫之外，各地方的教育處（局）也積極投入小學圖書館基礎建設，例如臺北市政府教育局從 92 年起即推動「優質圖書館精進方案」迄今，各校圖書館改造後風貌多元、以兒童使用為出發點，兼具功能與美感，為閱讀推動上一大亮點。106 年共改造 13 所學校，預算金額共計 5,059 萬元，其中金華國小

表 59

教育部補助辦理社區共讀站縣市數量一覽表
(第1期)(106年)

縣市	學校數
臺北市	2
新北市	14
桃園市	9
臺中市	30
臺南市	4
高雄市	56
基隆市	9
新竹縣	12
新竹市	2
苗栗縣	13
南投縣	33

(續右表)

表59(續)

縣市	學校數
彰化縣	29
雲林縣	13
嘉義縣	18
嘉義市	4
屏東縣	32
宜蘭縣	13
花蓮縣	8
臺東縣	4
澎湖縣	5
金門縣	5
連江縣	未申請
合計	315

的「金色年華圖書館」以「金」字的斜屋頂為意象的金色屋頂閱讀小書屋，吸引兒童閱讀的興趣與習慣，輝映著歡喜閱讀的氛圍。(臺北市府教育局新聞稿，2018)。

(三) 民間企業支持的空間改善計畫

在民間方面，玉山銀行有感於偏遠地區學校缺乏圖書館或軟硬體設備陳舊，發起「玉山黃金種子計畫」，集合銀行、志工、同仁眷屬及顧客的力量，至 104 年底已達成捐助 100 座偏鄉小學圖書館的目標，並於 105 年 3 月宣布再蓋第 2 個 100 座圖書館的目標，成為國內捐助學校圖書館的指標型企業。106 年打造的 15 座圖書館分別是基隆市中正國小、宜蘭縣頭城國

小、新竹縣桃山國小、苗栗縣五穀國小、桃園市海湖國小、新北市育英國小、花蓮縣瑞穗國小、臺東縣康樂國小、嘉義縣民和國小、臺南市善化國小、新竹市科園國小、新竹市虎林國小、彰化縣馬興國小、雲林縣下崙國小及高雄市仁美國小(玉山銀行，民 106)。

歐德集團自 94 年開始啟動「百閱公益計畫」，目標要為臺灣各地偏鄉小校建造 100 所以環保綠建材為主的「幸福圖書館」。106 年國際獅子會首次加入陣容，歐德以專業的空間規劃和健康綠建材打造安全環保的幸福圖書室，獅子會志工協助學校書籍搬運分類整理，共同為桃園市竹圍國中及永安國中重建圖書館。歐德設計



師在圖書館裡注入船隻、車輛等元素，象徵承載著夢想，邁向未來，期望孩子在健康、優質的閱讀環境裡開心成長，為閱讀教育注入新活力，提升學童的閱讀動力（歐德集團，民 106）（工商時報，民 106）。

從教育部、縣市政府到民間團體皆持續推動各項計畫，為孩子打造多功能的閱讀環境，營造溫馨舒適的閱讀氛圍，營造充滿活力的書香社會。（劉廉玉）

三、閱讀教學

閱讀教學是小學圖書館重要的使命，透過多樣化的閱讀活動，以及適性化的教學設計，從小培養學生的閱讀習慣、促進閱讀的樂趣、提升閱讀的理解，進而發展學生建構知識的能力，是所有學校圖書館努力的目標。為了解國民小學 105 學年度閱讀教學，透過問卷調查全國 2,630 所小學的發展狀況，於統計期間，總計 1,572 所學校完成填答，填答率 59.8%。本節茲就各項統計結果，分析如下。

（一）實施閱讀教學的學校規模

實施閱讀教學的學校規模以 12 班以下的小型學校為最多，占 54.3%，其次為 13 至 24 班學校，占 18.1%，61 班以上的大型學校占 4.6%，學校規模及百分比，如表 60 所示。

（二）設置圖書館閱讀推動專任教師

圖書館閱讀推動教師（簡稱圖書教師）是同時具備圖書資訊和閱讀教學專長的老師，自 98 年由教育部開始增置以來，無論是圖書館的經營，或是閱讀課程

表 60

國民小學實施閱讀教學學校班級規模概況
（105 學年度）

班級規模	校數	百分比
12 班以下	854	54.3%
13-24 班	285	18.1%
25-36 班	188	12.0%
37-48 班	104	6.6%
49-60 班	69	4.4%
61-72 班	41	2.6%
73 班以上	31	2.0%
合計	1,572	100.0%

的實踐，其成效備受各界肯定，各地方政府或各校也陸續設置圖書教師。105 學年度通過教育部申請圖書教師的學校共計 300 所，依據調查結果顯示，通過教育部申請圖書教師的學校有 197 所，通過教育處（局）者有 102 所，另由校內自行編制則是 229 所；但校內未設置者，則高達 1,042 所。與前一學年相較，通過教育單位申請與校內自行編制的比率皆有小幅提升，依然只有三成餘的學校已設置圖書教師，以整體小學現場而言，仍有待努力。

（三）每週晨讀天數

國內晨讀活動推動多年，深受各縣市政府重視，以臺北市為例，晨讀 15 分鐘是每年深耕閱讀計畫的重點業務之一。由於晨讀的核心價值乃是培養學生的閱讀習慣，所以「每週晨讀天數」是探討晨讀活動效益的關鍵因素。根據表 61 發現，各校的實施頻率，以每週一天、每週五天占

多數，高達九成七的學校均已實施晨讀，但 105 學年未實施晨讀學校的比率有較前一學年（2.9%）小幅升高，其原因可待探討。

表 61
國民小學實施晨讀推動概況（105學年度）

每週安排晨讀推動天數	校數	百分比
1 天	428	27.2%
2 天	287	18.3%
3 天	232	14.8%
4 天	108	6.9%
5 天	443	28.2%
未推動	48	3.1%
未統一規定，由教師自行安排	26	1.7%
合計	1,572	100.0%

（四）學校閱讀課及年級安排

填答問卷的 1,572 所學校之中，有 1,188 校（75.6%）在課表中有安排閱讀課，384 校（24.4%）未安排閱讀課，未安排閱讀課學校有顯著的增加，對閱讀教學的落實是一個值得注意的警訊。有閱讀課的學校中，以低、中、高年級均安排閱讀課者最多，共有 1,064 校（67.7%），其次是安排在低年級者有 43 校（2.7%），安排在中高兩個年級有 25 校（1.6%）。

（五）教師每週閱讀教學時間

不論有沒有正式的閱讀課，教師每週進行閱讀教學時間（包括正式的閱讀課時

間和各領域融入閱讀的教學時間），大部分學校每週閱讀教學的時間集中在每週 1 至 2 節，另外有 13 所學校填寫其他，包括各班級自訂、隨堂配合各科教學、運用兒童朝會進行。（如表 62）

表 62
國民小學閱讀教學時間概況（105學年度）

每週進行閱讀教學節數	校數	百分比
每週 1 節（40 分鐘）以下	195	12.4%
每週 1-2 節（41-80 分鐘）	781	49.7%
每週 2-3 節（81-120 分鐘）	390	24.8%
每週 3-4 節（121-160 分鐘）	116	7.4%
每週 5 節（201 分鐘）以上	77	4.9%
其他	13	0.8%
合計	1,572	100.0%

（六）閱讀教學教材的設計

閱讀教學教材的設計，以教師自行設計最多，合計 1,233 校（78.4%）；其次是由教師們共同設計有 590 校（37.5%），選用現成教材則有 920 校（58.5%）。另有 19 校填寫其他，包括參考公共圖書館資源、改編愛的書庫學習單、微調臺北市教育局出版的「我的圖書館成長日誌」、閱推社群共備教學教材與閱讀推廣協會共編教材等。

（七）閱讀課使用的教學資源

閱讀教學可使用的教學資源相當廣泛，依調查顯示，以選用不同種類的圖書（繪本、橋樑書、科普、傳記、小說等）為最普遍的方式（96.7%），其他教學資源可見表 63 所列。使用網路資源



與教育當局編輯教材的比率，都較去年（56.4%、18.7%）微幅提升。

表 63
國民小學閱讀課教學資源概況（105學年度）

閱讀課使用的教學資源	校數	百分比
圖書	1,520	96.7%
報紙或雜誌	1,215	77.3%
網路資源	936	59.5%
教科書	898	57.1%
視聽資料	537	34.2%
教育當局編輯的教材	333	21.2%

（八）閱讀教學應用校外資源

教師在進行閱讀教學時，對於校外教學資源運用情形（如表 64），比率最高者為引進民間機構閱讀資源，有 15 所學校填寫其他，包括與出版社合作辦理活動、參訪書店、引進地方故事團體、大學社團、兒童劇團、行動書車、贈閱的報章雜誌。

表 64
國民小學閱讀教學應用校外資源概況（105學年度）

校外教學資源運用	校數	百分比
民間機構閱讀資源	1,152	73.3%
公共圖書館	854	54.3%
邀請專家、學者、作家等蒞校演講	835	53.1%
其他	15	0.9%
未應用校外資源	72	4.6%

（九）閱讀教學師資與方式

閱讀教學師資（如表 65），主要教學者，以級任教師為最多，有 2 校（0.1%）為全體教師，其他師資為行政人員或外聘教師。

閱讀教學的方式以教師個別進行的比率最高，有 1,107 校（70.4%），教師個別進行與協同教學並進共 413 校（26.3%）。

表 65
國民小學閱讀教學師資概況（105學年度）

閱讀教學師資	校數	百分比
級任教師	1,128	71.8%
圖書教師	390	24.8%
科任教師	37	2.4%
全體教師	2	0.1%
其他	8	0.9%

（十）閱讀課實施的方式

閱讀課進行的方式包含學生自由閱讀、班級共讀、圖書資訊利用教育、閱讀策略教學、主題閱讀、專題報告等。調查結果，詳見表 66，閱讀課進行以班級共讀居冠（90.9%）。另有 15 所學校填寫其它，包括讀報、讀經教育、讀書會、數位閱讀。從問卷回饋中可看出，各校在閱讀課的進行方式，非僅一種方式，而採用多種方式並行。

表 66

國民小學閱讀課實施方式概況（105學年度）

閱讀課實施方式	校數	百分比
班級共讀	1,429	90.9%
學生自由閱讀	1,421	90.4%
閱讀策略教學	898	57.1%
主題閱讀	836	53.2%
圖書資訊利用教育	831	52.9%
專題報告	348	22.1%
其他	15	1.0%

（十一）閱讀策略融入教學

閱讀策略教學，在小學教學現場已不再侷限國語文領域，而能融入於各學科領域教學，依調查顯示，全校老師各學科皆有閱讀策略融入教學，合計 385 校（24.5%）；部分老師將閱讀策略融入教學，除了語文科也有非語文科有 863 校（54.9%）；僅限於語文科老師，有 311 校（19.8%）；但是仍有 13 所學校（0.8%）沒有進行閱讀策略教學。

（十二）圖書館上課次數

各班使用圖書館的平均次數，以每週一節為最多數（68.8%），另有 35 校（2.2%）選填其他，包括配合晨讀一週 4 節、低年級 2 節其他年級 1 節、每天午休、不一定（未強制規定）、不定期、各班教師自行安排等情形。一週 2 節與未使用圖書館的比率皆比 104 學年度提高，顯示出兩極化的發展。（如表 67）

表 67

國民小學圖書館上課次數概況（105學年度）

圖書館上課次數	校數	百分比
一個月 1 節	116	7.4%
一個月 2 節	197	12.5%
一週 1 節	1,081	68.8%
一週 2 節	109	6.9%
未使用	34	2.2%
其他	35	2.2%
合計	1,572	100.0%

（十三）利用圖書館的教學方式

利用圖書館的教學方式（如表 68），以學生自由閱讀居首（94.4%），進行專題探究的比率更較 104 學年度提高 7.3%。

表 68

國民小學利用圖書館的教學方式概況（105學年度）

利用圖書館的教學方式	校數	百分比
學生自由閱讀	1,484	94.4%
班級共讀	802	51.0%
實施圖書館資訊利用教育	752	47.8%
參與圖書館活動	694	44.1%
進行專題探究	333	21.2%
未運用圖書館	34	2.2%

（十四）新生閱讀推廣計畫

教育部國教署自民國 98 年起實施「閱讀起步走送給小學新鮮人一生最好的禮物：國民小學一年級新生閱讀推廣計畫」，贈予全國國小新生每生一人一書，



每班 10 本班書，並出版親子共讀手冊，提供各式延伸資源與活動，協助家長成為孩子閱讀的好夥伴，從小建立閱讀習慣，共同營造書香家庭。106 年「國民中小學新生閱讀推廣計畫」期程自 106 年 1 月至 106 年 12 月止，執行校數為全國各公私立國民小學（含境外學校）合計 2,670 所，班級數共 7,665 班，新生人數 18 萬 4,811 人，每生贈送一本，每班贈送 10 冊班級圖書，共計 27 萬 579 冊。

整體而言，在閱讀教學方面，與前一年相較，多數項目的排序和比例變動不大，但值得肯定的是各地方政府或各校自行設置圖書教師的比率，從 105 年的 30.8%，小幅提升至 33.6%；在閱讀資源使用上，使用網路資源與教育當局編輯教材的比率，兩者都較去年微幅提升。

106 年新增的調查項目有二，其一為閱讀教學應用校外資源，其二為閱讀教學師資與方式。在閱讀教學應用校外資源方面，比率最高者為引進民間機構閱讀資源，其次為運用公共圖書館資源，第三為邀請專家、學者、作家等蒞校演講，顯見近年來，各校積極引進專家、學者、作家等蒞校演講。在閱讀教學師資方面，最主要教學者為級任教師（71.8%），其次為圖書教師（24.8%），由於圖書教師於全國校數的比例仍是少數，所以調查結果並不高；而由級任導師擔任閱讀教學的主要教學者高達七成，突顯出導師乃是閱讀教育的重要推手（廖淑霞）。

四、資訊素養融入教學

資訊素養融入教學是圖書館指導使用者如何運用資訊資源、科技工具以解決問題的一種教學活動。小學的資訊素養融入教學特別關注學童心智發展的成熟度，依照學生學習的年段，設計循序漸進的課程，以累進的方式培養搜尋、確認和應用資訊的基本知識，是奠定資訊素養根基的基礎教育。為了解國民小學 105 學年度資訊的素養融入教學之概況，透過問卷調查全國 2,630 所小學的發展狀況，於統計期間，總計 1,572 所學校完成填答，填答率 59.8%。以下分別就資訊素養的實施比例與融入領域，授課人員、場地與時間，教學模式與成果形式，依序說明如下。

（一）實施比例與融入領域

根據調查結果顯示 105 學年度已實施資訊素養融入教學者有 1,122 校（71.4%），尚未實施者有 450 校（28.6%）。就已實施資訊素養融入教學的學校而言，其課程以結合語文領域最多（59%），其他學習領域融入情形詳如表 69。

表 69
國民小學實施資訊素養融入學習領域概況
（105 學年度）

學習領域	填答數	百分比
語文	928	59.0%
社會	819	53.0%
自然與生活科技	672	52.1%
綜合	626	49.4%
藝術與人文	465	36.7%
數學	380	30.0%
健康與體育	303	23.9%
其他（彈性課程）	65	5.1%

(二) 授課人員、時間與場地

1. 授課人員：級任導師在資訊素養融入教學之中扮演重要的角色，調查發現無論是主要授課者、協作授課者，導師都占有相當高的比例（46.2%、33.9%）；其次是電腦老師（31.9%、19.4%）與閱讀推動教師（10.9%、9.8%）；而科任老師擔任主要授課者的比例不高（7.8%），通常是協作授課者（24.6%）。此外，圖書館幹事、學校志工更顯少參與資訊素養相關的教學工作（0.8%、0.2%），詳如表 70。

2. 授課時間：無論是低年級、中年級或高年級，資訊素養融入教學的授課時間皆以 1 至 5 節為最多（74.6%、47.7%、44%）；低年級和中年級又以 6 至 10 節（10.6%、19.1%）居次，而高年級則以 16 至 20 節為次多者（18.8%）；很少學校達到 21 節（8.6%）。

3. 授課場地：國民小學實施資訊素養融入教學的授課場地主要集中在電腦教室（44.5%）和班級教室（38.2%），相對較少使用圖書館（15.1%）及科任教室（2.2%），詳如表 71。

表 70

國民小學實施資訊素養融入教學之授課人員身分（105學年度）

授課者身份	主要授課者		協作授課者	
	填答數	百分比	填答數	百分比
級任導師	565	46.2%	392	33.9%
電腦老師	391	31.9%	224	19.4%
閱讀推動教師	133	10.9%	113	9.8%
科任教師	95	7.8%	284	24.6%
圖書館幹事	10	0.8%	25	2.2%
志工	2	0.2%	74	6.4%
其他	28	2.3%	43	3.7%
合計	1,224	100.0%	1,155	100.0%

表 71

國民小學實施資訊素養融入教學之授課場地（105學年度）

授課場地	主要地點		次要地點		偶發地點	
	填答數	百分比	填答數	百分比	填答數	百分比
電腦教室	539	44.5%	318	26.9%	243	22.3%
班級教室	463	38.2%	485	41.0%	193	17.7%
圖書館	183	15.1%	249	21.0%	295	27.1%
科任教室	27	2.2%	132	11.1%	358	32.9%
合計	1,212	100.0%	1,184	100.0%	1,089	100.0%



（三）教學模式與成果形式

資訊素養教育的教學模式有助於系統化的實施教學，觀察學生的成長。教師依據教學模式的步驟，設計循序漸進的學習任務，提供多樣化資訊資源，營造豐富的學習情境。讓學生藉由探索的歷程，內化資訊素養的知能，並透過成果產出以檢核、展現學習的成效。依調查顯示，在教學模式方面，以 Super 3 模式為最多數（51%），其次是 PBL（24.4%）和 Big 6（21%），最後則是 CORI（2.7%）和七柱石（0.9%）。在產出成果方面，較常被採用的形式，依次為學習單（25.1%）、簡報檔或其他影音檔（19.6%）、專題報告（15.4%）、小書（10.3%）、海報（10.2%）、作文（9.4%）、科展（6.2%）、報紙（3.9%）。

整體而言，106 年資訊素養融入教學呈現微小幅度的變化。相較前一年的表現，在實施比例方面，下降了 7%；在融入領域方面，則呈現趨向均衡的狀態，以往皆以語文領域居於首位，且通常高達八成，106 年則在語文、社會、自然領域皆有五成左右（59%、53%、52.1%），顯現三種領域對於實施資訊素養融入教學的認知更加普遍。在授課人員方面，仍以導師為最主要授課者，但微幅下降 7%，其次是電腦老師、閱讀推動教師，兩者的變化皆不大（31.9%、10.9%）。在授課時數方面，仍以 1 至 5 節居冠（55%），授課場地則以電腦教室最多（44.5%），

超越了班級教室（38.2%），而圖書館只占 15.1%，落差甚大。在教學模式與成果形式方面，其項目與順序則與前一年相同，且比例的變化也不大，依次分別是 Super 3 模式、PBL、Big 6；學習單、簡報檔（或其他影音檔）、專題報告，可見上述各項的應用仍然極為普遍廣泛。

（曾品方）

五、輔導團工作

臺灣絕大多數的小學圖書館並沒有正式且專業的圖書館員，教育部自 98 學年度起在全國 50 所小學試行圖書教師制度，由學校推薦一位熱心推動閱讀的教師，負責該校閱讀推動業務。兼任圖書教師業務之教師可減授鐘點 10 小時，並由教育部補助代課教師鐘點費，國小圖書教師學校每學期 7 萬元。105 學年度全國國小共有 300 所圖書教師學校，如表 72。

表 72
圖書教師學校各區輔導團學校總數（105學年度）

區域	輔導 學校數	輔導縣市範圍
北一區	33	臺北市、金門縣、連江縣 宜蘭縣
北二區	33	新北市、基隆市、澎湖縣
桃竹區	41	桃園市、新竹市、新竹縣
中一區	44	苗栗縣、南投縣、雲林縣
中二區	59	臺中市、彰化縣、嘉義縣 嘉義市
南 區	69	嘉義縣、臺南市、高雄市 屏東縣
花蓮區	12	花蓮縣
臺東區	9	臺東縣

為使閱讀教師運作上軌道，奠定國小閱讀推廣基礎，因此由全國圖書教師輔導團，負責全國圖書教師輔導之規畫、工作手冊製作、電子報發行、全國訪視等工作，其下並分為北一區、北二區、桃竹區、中一區、中二區、南區、花蓮區及臺東區輔導團。

全國教師輔導團結合當地閱讀推動、圖書館經營等有相當豐富經驗之大學教師及學生建立合作團隊，協助合作學校在圖書館經營及閱讀推動上成為當地的「典範學校」及其他圖書教師的輔導工作。透過典範學校與合作團隊間成功的合作模式，帶動其他學校全面提升整體閱讀水準與圖書館經營品質。

106 年全國教師輔導團進行各項工作並辦理活動，讓國小圖書教師能夠藉由這些活動的參與，彼此互相交流並達到學習進修的目的，活動內容包括全國圖書教師

初階、進階、高階教育訓練、回流教育與輔導座談、國中小圖書館空間設備改造說明會及訪視、國中小圖書館分類編目實務工作坊、圖書教師電子報網站經營、全國圖書教師線上專業培訓課程等。

（一）全國圖書教師初階、進階教育訓練

為加強圖書教師個人專業知能，輔導團自 98 年起，每年皆舉辦圖書教師訓練課程，為使新加入的圖書教師能獲得基本的圖書館及閱讀專業知能，106 年於寒暑假期間安排北、中、南 3 場初階課程及 3 場進階課程，共 42 小時的教育訓練課程。透過參與的圖書教師所填寫的課程回饋問卷發現，無論是課程內容、講師安排等均獲得相當高的滿意度，認為課程為推動閱讀工作帶來實質上的幫助，並希望每年都舉辦教育訓練，提供圖書教師進修充電的機會。辦理情形如表 73。

表 73

全國圖書教師輔導團辦理國小圖書教師初階、進階教育訓練情形（106年）

課程內容	辦理日期	辦理地點	參與人數
進階（北區）	1 月 23 日至 1 月 25 日	國立臺灣師範大學圖書館	149
進階（中區）	1 月 23 日至 1 月 25 日	國立公共資訊圖書館	134
進階（南區）	2 月 07 日至 2 月 09 日	國立臺南大學	121
初階（北區）	7 月 12 日至 7 月 14 日	國立臺灣師範大學圖書館	142
初階（中區）	7 月 11 日至 7 月 13 日	國立公共資訊圖書館	148
初階（南區）	7 月 18 日至 7 月 20 日	國立臺南大學	111



（二）全國圖書教師高階教育訓練

輔導團每年於寒、暑假辦理圖書教師初進階研習已有 8 年，所規劃之課程內容已不足以滿足資深圖書教師之增能需求與求知欲望。故輔導團於 106 年

辦理高階研習，包括閱讀與深度討論、科普閱讀、英語閱讀 3 種工作坊，其中閱讀與深度討論工作坊為國中小合辦，辦理情形如表 74。

表 74

全國圖書教師輔導團辦理國小圖書教師高階教育訓練情形（106年）

課程內容	辦理日期	辦理地點	參與人數
閱讀與深度討論工作坊	6 月 09 日	國立臺灣師範大學國際會議中心	95
科普閱讀推廣工作坊（臺北場）	9 月 25 日	國立臺灣師範大學圖書館	103
科普閱讀推廣工作坊（臺中場）	9 月 26 日	國立公共資訊圖書館	77
科普閱讀推廣工作坊（臺南場）	9 月 27 日	國立臺南大學啟明苑 308 教室	45
英文閱讀，不難：英語閱讀推廣工作坊（桃竹場）	4 月 18 日	國立清華大學圖書館	35
英文閱讀，不難：英語閱讀推廣工作坊（中區）	10 月 19 日	國立公共資訊圖書館	57
英文閱讀，不難：英語閱讀推廣工作坊（南區）	10 月 20 日	國立臺南大學啟明苑 308 教室	60

（三）回流教育與輔導座談

106 年為增進資深圖書教師知能，輔導團辦理分區回流教育，106 年回流教育首先由各區圖書教師分享各校閱讀推廣情況，再由各區依需求訂定不同主題，以世

界咖啡館進行討論與分享，期望老師們能夠了解他校做法，截長補短。全臺共 11 場國小回流教育暨輔導座談，其中 5 場與國中共同辦理，詳見表 75。

表 75

全國圖書教師輔導團辦理圖書教師回流教育暨輔導座談情形（106年）

場次	參與對象	辦理時間	辦理地點	參與人數	討論主題
北區一	宜蘭縣國中小 基隆市國中小 連江縣國中小 金門縣國中小 澎湖縣國中小	5 月 11 日	宜蘭縣東光國中	23	共備課程理念與執行經驗

（續下頁）

表 75 (續)

場次	參與對象	辦理時間	辦理地點	參與人數	討論主題
北區二	臺北市國中小 新北市國中 連江縣國中小 金門縣國中小 澎湖縣國中小	5 月 16 日	臺北市民族國小	35	閱推教師自組共備社群經驗分享
新北區	新北市國小	6 月 8 日	新北市海山國小	62	共備課程：讀寫合一的閱讀課程設計
桃園區	桃園市國小 新竹縣市國小	6 月 6 日	桃園市立龍岡分館	36	全誼系統
中區一	臺中市國小 南投縣國小 彰化縣國小	5 月 15 日	國立公共資訊圖書館	53	共備課程理念與執行經驗
中區二	雲林縣國小 嘉義縣市國小	5 月 22 日	嘉義縣鹿滿國小	29	共備課程理念與執行經驗
南區二	高雄市國小	5 月 22 日	高雄市前金國小	21	共備課程理念與執行經驗
南區三	臺南市國小	5 月 23 日	臺南市東光國小	24	共備課程理念與執行經驗
南區四	屏東縣國小	6 月 5 日	屏東縣和平國小	23	共備課程理念與執行經驗
花蓮區	花蓮縣國中小	6 月 5 日	國立東華大學	16	圖書館年度行事曆的規劃
臺東區	臺東縣國中小	6 月 9 日	國立臺東大學	19	共備課程理念與執行經驗

(四) 圖書館空間設備改造說明會及訪視

1. 國民中小學校園社區化改造計畫之社區共讀站申請說明會

106 年圖書館空間設備改造計畫，配合前瞻基礎建設，推動校園社區化改造計畫之學校社區共讀站，於 9 月 8 日假國立臺灣師範大學修推廣學院演講堂舉辦 1 場「國民中小學校園社區化改造計畫之社區共讀站申請說明會」，讓全國各校有意願對圖書館的規劃和利用獲取更多知能理解的學校參與，共計

154 位教師參與。

藉此說明會建立學校圖書館空間規劃的基礎概念，能利用社會資源爭取經費與支援；亦能在圖書館空間改善的規劃的過程中，與設計師、建築師溝通，妥善運用經費有效改善學校圖書館硬體空間，除提供教職員及學生優質學習空間外，開放社區居民共享學校圖書館資源，以達閱讀推廣之目的。

2. 國小圖書館空間改造訪視

為確保各校能夠妥善應用經



費，並設計符合使用需求的圖書館空間，106 年共訪視 18 間國小，各區訪視學校名單如表 76。

表 76
教育部補助國民小學圖書館空間設備改善訪視學校一覽表

區域別	訪視學校	學校數
北一區	宜蘭縣大同國小	1
北二區	基隆市東信國小、澎湖縣 烏嶼國小	2
桃竹區	桃園市迴龍國小、新竹市 建功國小、新竹縣石磊國 小、新竹縣竹北國小	4
中一區	苗栗縣華興國小、雲林縣 內湖國小	2
中二區	南投縣中原國小、臺中市 安定國小、彰化縣文德國 小、嘉義縣內埔國小	4
南區	高雄市民族國小、屏東市 忠孝國小、國立屏東附 小、屏東縣建興國小	4
花蓮區	花蓮縣富源國小	1
總計		18

(五) 圖書教師電子報網站經營

圖書教師輔導團自 99 年開始發行《圖書教師電子報》，邀請各圖書館閱讀教師分享閱讀推動策略方案、圖書館經營、圖書館利用教學計畫，或圖書教師心得分享，並邀請圖書館經營及閱讀學者專家撰稿，使成為圖書教師最重要的成長園地，至 106 年 12 月共發行 60 期，圖書教師普遍反應良好，瀏覽量至 106 年已突破 5 萬 7,870 次，累計達 1 萬 1,409 位使用者訂閱《圖書教師電子報》，發行成效良

好。除此之外，《圖書教師電子報》也將分級推薦書單、相關活動資訊、研習課程講義等資訊整合於電子報網站上，方便圖書教師運用。

圖書教師電子報粉絲團於 100 年 9 月設立，藉由網路社交工具的即時性，強化輔導團與圖書教師之間雙向溝通的管道，並將連結置於圖書教師電子報網站上。輔導團也鼓勵圖書教師為各校的圖書館建立粉絲專頁，這些圖書館粉絲專頁也在《圖書教師電子報》的粉絲專頁上互相交流，分享心得。至 106 年 12 月 31 日止，累積粉絲按「讚」數為 4,791 個；在使用人口統計方面，粉絲年齡大多分布在 25 至 44 歲之間，占 68%；從國家來看，來自臺灣的粉絲人數最多，此外也有香港、澳門、美國和馬來西亞等國家的粉絲，顯示透過 Facebook，各國的使用者可以輕易的交換資訊，達到閱讀推動無國界的理想。

(六) 國中小圖書館分類編目實務工作坊

圖書資料分類編目工作是各級圖書館經營管理的核心工作，亦是最重要的基礎工作。然而，對未具備圖書資訊專業知能的國民中小學圖書館從業人員而言，現有法條式的規範及類目說明，不易理解其適用情境，龐大且重複的書目資料，造成書目及類號選取的困難。導致各校抄錄 NBINet 書目資料，各行其是，書目品質參差不一。輔導團於 106 年辦理 2 場分類編目實務工作坊，希望藉上機實務操作，解答中小學圖書館常見的難題與編目困擾，提升學校圖書館書目品質，促進圖書

館運用效能。辦理情形如表 77。

表 77

全國圖書教師輔導團辦理國中小圖書館分類編目實務工作坊情形（106年）

場次	辦理日期	辦理地點	參與人數
臺北場	11 月 14 日	國家圖書館 文教區 4 樓 電腦教室	34
臺中場	11 月 10 日	國立公共資 訊圖書館數 位學習教室	39

（七）全國圖書教師線上專業培訓課程

105 年 8 月 1 日，教育部發布〈圖書館設立及營運標準〉，其中第 4 條規定：圖書館至少應置專業人員一人，且專業人員占圖書館工作人員三分之一比率。第 5 條規定專業人員之資格，其中第 4 款為：「曾修習政府機關（構）、大專校院、圖書館及圖書館相關法人團體辦理之圖書資訊學課程二十學分或三百二十小時以上者。」因此，本計畫規劃設計 5 門專業線上課程，包含閱讀與資訊素養教育、分類與編目、館藏規劃、讀者服務與閱讀推廣、圖書館資訊系統暨雲端科技，增加圖書教師進修管道，強化圖書教師的專業知能。（陳昭珍）

六、閱讀磐石獎

教育部為鼓勵國中小學重視學生閱讀知能，自 97 年起辦理「國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選實施計畫」，民國 100 年更名「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選

實施要點」，特設立閱讀磐石獎，表彰閱讀推動績優學校及協助學校推動閱讀之團體及個人，期望可藉此形塑閱讀風氣，深耕閱讀教育。

閱讀磐石獎主要由學校整體參與，獲得磐石獎之學校，每校可獲頒獎勵金新臺幣 20 萬元、獎座 1 座，該校推動有功人員擇優請直轄市、縣（市）政府敘獎，並由教育部公開表揚；獲選「閱讀推手」之團體及個人，由教育部公開表揚，並頒發表揚獎狀；若得獎者為現職公教人員，則會請直轄市、縣（市）政府予以敘獎。此獎項等同於學校的閱讀金馬獎，是現今臺灣國中小在閱讀推動成果評比最重要的獎項，且已成為國中小爭取閱讀推動的最高榮譽，對學校影響重大。

106 年閱讀磐石獎由新竹市建功高中承辦，表彰國民中學、國民小學磐石學校至多四十所，國民中學、國民小學之校數比例，由教育部依直轄市、縣（市）政府推薦數量討論確定。106 年獲得磐石獎國民小學共 28 所，名單如表 78。（陳昭珍）

參、國民中學圖書館

一、館藏資源與利用

館藏資源為圖書館運作及推動閱讀的基礎，在政府資金的挹注之下，多數國中圖書館之館藏數量已達標準。但基於圖書館是成長的有機體，以及在空間有限的情況之下，圖書館在增添館藏之外，亦應適時適量的淘汰館藏。



表 78

國民小學閱讀磐石學校得獎名單（106年）

序號	得獎學校	方案名稱
1	新北市泰山區明志國民小學	明心見性覽群書，志氣凌雲鴻儒院
2	雲林縣古坑鄉水碓國民小學	啟動水碓閱讀 IRP
3	臺北市信義區光復國民小學★	「樂讀光復」－重新閱讀、從心樂讀
4	屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學	百合綻放，閱讀馨香
5	臺南市安平區億載國民小學★	乘著閱讀翅膀「藝」起飛翔
6	苗栗縣大湖鄉東興國民小學	閱讀 @ 陀螺儀「興」亮孩子的光
7	高雄市甲仙區小林國民小學	走讀小林今昔，校園就是一本書
8	南投縣草屯鎮碧峰國民小學★	青青水田，漫漫書香
9	彰化縣社頭鄉湳雅國民小學	湳雅布克斯夢田書香樂
10	臺中市大雅區文雅國民小學	愛閱文雅人～愛閱讀會閱讀享閱讀
11	雲林縣口湖鄉文光國民小學★	西濱「文」風愛閱「光」華
12	新北市鶯歌區建國國民小學	陶養愛閱窯變結晶
13	南投縣草屯鎮炎峰國民小學★	炎峰毓秀閱讀登峰
14	雲林縣大埤鄉仁和國民小學	跟著仁和一起 I3 閱讀
15	桃園市觀音區草漯國民小學	草偃風行，悅演閱樂
16	高雄市路竹區三埤國民小學★	「淬鍊的螺絲」讀厚三埤閱讀方案
17	國立臺東大學附設實驗國民小學★	閱根深悅花開
18	金門縣金寧鄉金鼎國民小學	閱讀「金」門，藝言酒「鼎」
19	臺南市中西區協進國民小學	享閱米納多－啟動 0.1 的改變
20	臺中市梧棲區永寧國民小學	「閱」動學風，「讀」步永寧
21	新北市板橋區後埔國民小學★	閱讀維他命－後埔愛閱，樂一生
22	臺南市七股區建功國民小學	建功愛閱～聞書香，品書方，做書章
23	臺南市安南區和順國民小學★	Wow！細讀和順！戲讀和順！
24	臺中市南區信義國民小學	信義愛閱偶 Yeah!
25	桃園市大溪區田心國民小學	愛上田心閱讀派
26	高雄市大樹區水寮國民小學	引閱讀之水，成浩瀚書海
27	彰化縣員林市僑信國民小學	飛閱虹「僑」·「信」福城堡
28	南投縣中寮鄉永樂國民小學	山林傳書香閱讀逐夢想
合計	28 校（9）	

註：★表圖書教師學校，合計數後面（）內為圖書教師學校數量。

（一）館藏量

館藏量部分的統計資料主要來源為國家圖書館「106 年全國國民中學圖書館統計」，調查對象 732 校，填答館數 688 館，填答率為 92.26%。

統計結果顯示，國民中學圖書館圖書館藏平均數已達 2 萬 804 冊，期刊平均數 22 種，報紙平均數 2 種，視聽資料平均數 268 件。其中期刊與報紙館藏，仍未達〈圖書館設立及營運標準〉規定之「……期刊至少 30 種，報紙 3 種。」之基準。

國民中學圖書館館藏，就數位資源而言數量相對較少。其中以電子書平均 21 冊最多，其餘資源平均數都在個位數以下。除了平均數較少以外，各項數位資源，其館藏數為 0 的學校均超過 91%，詳見表 79。

（二）報廢量

〈圖書館設立及營運標準〉規定：「圖書館應定期辦理館藏清點，其每年在不超過館藏量百分之三範圍內，得依本法第十四條規定辦理報廢。」，為此，另以問卷調查了解國民中學圖書報廢情形，回收有效問卷為 511 份。

調查結果發現，國中國書館 106 年平均館藏報廢數量為 202 冊，填答學校中約 55% 未進行館藏報廢，詳如表 80。

（三）館藏利用

依表 81 顯示，平均到館人次為 2 萬 1,255 人次，相當於每週約 400 人次入館。平均借閱冊數為 5,532 冊，除以平均服務人口數 826 人，平均每人借閱 6.7 冊。

表 79
國民中學學校圖書館館藏資源數量統計分析（106年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	數值為零		
圖書（冊）	668	0	20,804	13,897,100
期刊（種）	668	75	22	14,528
報紙（種）	668	140	2	1,604
視聽資料（件）	668	227	268	178,943
電子書（冊）	668	614	21	14,145
電子期刊（種）	668	654	0.3	185
電子資料庫（種）	668	636	2	1,280
其他數位資源（種）	668	618	8	5,124

表 80
國民中學學校圖書館館藏報廢數量統計（106年）

項目	館數		平均值	合計
	填答館數	數值為零		
報廢冊數	511	279	202	103,399



表 81

國民中學學校圖書館服務與資源使用統計分析（106年）

項目	館數		平均值	合計
	填答館數	數值為零		
到館人次	649	19	21,255	13,794,414
借閱冊數	662	7	5,532	3,662,251

整體而言，國民中學圖書館的圖書館藏在量的方面已達標準，但期刊與報紙館藏數量仍有段差距。高達 91% 以上的國中圖書館未發展數位資源，究其原因，除價格高昂外，公共圖書館已提供豐富的數位資源，且不限縣市均可申請使用。因此未進行數位資源的添購。在質的方面，有半數以上學校未進行圖書報廢，未來館藏空間逐漸飽和，勢必要適當淘汰不適宜的館藏，以維持館藏品質。（張家祥）

二、建築空間

舒適明亮的圖書館是吸引國中生入館的重要條件，爭取經費，積極改善國中學校圖書館閱讀環境與設備，備受各校重視。以下依據「106 年度國民中學閱讀教學、資訊素養融入教學、館藏資源與利用，以及圖書館空間」現況調查問卷，對 106 年國中圖書館經營情況進行說明。

（一）國中學校圖書館數量

國中學校圖書館的數量以 1 間為最多，有 423 校（82.94%）；其次依序是 2 間和 2.5 間圖書館（室）有 67 校（13.11%）、3 間圖書館（室）有 14 校（2.74%）、4 間圖書館（室）有 2 校（0.39%）、5 間圖書館（室）有 1 校（0.48%）。有 12 間圖書

館（室）有 1 校（0.48%），沒有圖書館（室）有 3 校，有 3 所學校未填答。

（二）國中學校圖書館樓地板面積

圖書館（室）樓地板總面積以「8,556-9,960 平方公尺」為最多，有 424 校（82.81%）；其次依序是「10,136-96,862.5 平方公尺」有 51 校（9.96%）、「101,530-32,188,391 平方公尺」有 25 校（4.88%）。3 校沒有圖書館、9 校未填寫或填寫「不清楚」。

（三）每位學生平均使用圖書館空間比

圖書館每生平均使用空間比以每人 0.046-10 平方公尺為最多，有 395 校（77.15%）；其次依序是每人 10-20 平方公尺，有 35 校（6.84%）、每人 20-96 平方公尺，有 29 校（5.66%）、每人 100 平方公尺以上，有 42 校（8.2%）。3 校沒有圖書館、8 校未填寫或填寫「不清楚」。

（四）學校圖書館空間改造

106 年有 67 所學校進行圖書館空間改造（13.1%）；444 所學校（86.9%）未進行圖書館空間改造。

（五）圖書館改造經費來源

國中學校圖書館進行空間改造主要

經費來源為教育部與縣市教育局（處），有 6 校（8.96%）；其次為教育部和縣市教育局（處），均為 3 校（8.96%）；教育部、縣市教育局（處）和民間單位有 1 校；由學校預算和自籌，有 1 校；由學校預算和家長捐贈，有 1 校。其餘 52 校未填答或填答不清楚，占 77.61%。

（六）圖書館改造經費金額

圖書館空間改造的經費有 4 校僅說明金額，分別為 100 萬、200 萬、219 萬和 7,000 萬。有 1 校填答 0 元。53 校該欄位為空格，占 79.10%。

有 1 校僅說明經費來源為教育部。有

2 校說明由教育部補助 200 萬和 190 萬；有 2 校說明由教育部和縣市教育局（處）補助，分別為教育部 100 萬和新竹市教育局補助 100 萬，以及教育部補助 180 萬和苗栗縣教育處自籌 20 萬。另有 1 校寫教育部補助款 250 萬元及學校自籌款 30 萬元，共計 280 萬元。

以縣市來分析國中圖書館空間改造的經費，核算各縣市國中圖書館空間改造的校數和經費，茲列於表 82。未填答及填答不清楚學校有 16 所。填答問卷學校有 67 校進行空間改造，經費總額為 9,527 萬 3,982 元。

表 82
各縣市國中圖書館空間改造的校數和經費統計分析（106年）

縣市	學校數	經費
臺北市	4	5,900,000
新北市	5	8,320,000
桃園市	1	1,000,000
臺中市	4	10,100,000
臺南市	0	0
高雄市	0	0
基隆市	1	2,000,000
新竹縣	5	11,000,000
新竹市	4	10,400,000
苗栗縣	3	5,700,000
南投縣	1	0
（續右表）		

表82（續）

縣市	學校數	經費
彰化縣	5	6,938,200
雲林縣	0	0
嘉義縣	4	6,460,000
嘉義市	0	0
屏東縣	3	2,899,000
宜蘭縣	4	5,807,406
花蓮縣	1	2,000,000
臺東縣	3	1,997,204
澎湖縣	1	0
金門縣	1	0
連江縣	0	0
合計	67	95,273,982

（七）圖書館空間改造設計的特色

有 3 所圖書館以礦和水墨為空間改造的意象，有 1 所圖書館依據原住民為意

象。有部分學校將圖書館命名為敦品、藝筑、閱讀新樂園、書東坡。另有 1 所參照誠品書店進行意象改造，希望圖書館設計



是簡單大方的；有 1 所學校企圖營造圖書館為溫馨、關愛、多功能的人性空間。其餘 57 所學校未填答，占 85.07%。

（八）校園閱讀角的建置

建置校園閱讀角的學校有 211 校（41.3%），仍有 300 校（58.7%）未建置校園閱讀角。

（九）校園閱讀角數量

建置校園閱讀角的學校中，以設置 1 處的學校最多，有 56 校（26.67%），其次依序為設置 4 至 10 處的 49 校（23.33%）、設置 2 處的 44 校（20.95%）、設置 3 至 9 處的有 35 校（16.67%）、設置 10 處以上有 8 校（3.81%）。有 5 校填寫於班級教室設置閱讀角（2.38%），未填答或填答不清楚的共 9 所（4.29%）。

（十）校園閱讀角經費來源

閱讀角建置經費來源主要是來自校內預算，有 92 校（43.60%）；其次依序是教育部，有 25 所（11.90%）；教育部和縣市教育局（處）經費有 11 校（5.24%）、教育部和縣市教育局（處）和校內經費有 4 校（1.90%）；教育部和校內經費有 2 校（0.95%）；教育部和校友會有 1 校（0.48%）；利用現有資源有 9 校（4.29%）、民間單位有 10 校（4.76%）、校內預算和民間單位有 2 校（0.95%）、未編列規劃預算有 7 所（3.33%）、班級自行設置規劃有 2 所（0.95%）。另有 46 校（21.90%）填寫不清楚經費來源。

（十一）校園閱讀角經費金額

建置校園閱讀角的學校中，以 5 至 10

萬的校數較多，有 51 校（26.4%）；其次依序是 1 萬元以下，有 48 校（24.9%）、1 萬至 5 萬，有 21 校（10.9%）、10 萬至 20 萬元有 14 校（7.3%）、20 萬元以上有 15 校（7.8%）。有 5 校（2.6%）利用校內原有桌椅或書架布置，不需額外花費經費；另有 316 校（20.2%）未填答學校設置閱讀角金額。

有 82 校（39.23%）僅說明經費總額，未說明經費來源比例。其中 43 校填答為 0 元（17.70%）；有 3 校為 2,000 元以下（1.44%）；有 25 校為 1 至 9.7 萬（11.96%）；有 10 校為 10 至 27.2 萬（4.78%）；有 1 校說明為 4 萬，由校內和民間各半。

（十二）校園閱讀角設計特色

57 校（11.15%）描述閱讀角設計特色提到「便利」、「便於學生隨時隨地取閱」、「隨手取閱」或「隨處閱讀」（無處不閱讀），其設置考量學生活動動線，於校園轉角、校門口、離圖書館較遠處、活化空間、善用閒置空間或者家長接送學生處。22 校（4.31%）提到「舒適」、「溫馨」、「休閒」、「自由」、「輕鬆」。閱讀角設置沙發椅、木質地板等，吸引學生將閱讀作為休閒的一部分。有 11 校（2.15%）提到美感設計，有原住民風、彩繪、木雕、陶藝、客家特色、結合學校景觀、國際教育、裝置藝術、環保或融入學校特色。有 15 校（7.14%）說明書籍特色，包括雜誌、由教學領域規劃、主題閱讀（知識樹、生涯議題、科普、通俗

文學、小說、動漫、英語、母語、能源環境、臺灣文學、新書介紹）。有學校提到會定期更換圖書，企圖結合學習興趣，開闊學生的學習視野。3 校由班級或學生設計。另有 70 校（13.40%）說明為「簡單大方（清爽）」、「豐富多元」、「先有就好」、「鳥語花香」、「空氣流通」。有 322 校（63.01%）未填答。（陳秋雯）

三、閱讀教學

閱讀是學校內涵所在，學校需要營造優質的閱讀環境，整合相關資源，提供人人可為、時時可進行的閱讀教學，而這樣的閱讀教學包括晨讀的推動、閱讀策略的教學、認識不同文體和媒材、運用多元方式呈現閱讀成果及各領域融入閱讀的課程。為了解國民中學 105 學年度的閱讀教學的推動概況，透過問卷調查各校的实施情形，總計 511 所學校完成填答，此節就各項統計結果，進行國民中學實施閱讀教學情形之分析。

表 83
國民中學實施閱讀教學學校班級規模概況（105學年度）

班級規模	校數	百分比
12 班以下	148	29.0%
13-24 班	131	25.6%
25-36 班	95	18.6%
37-48 班	58	11.4%
49-60 班	41	8.0%
61-72 班	24	4.7%
73 班以上	14	2.7%
合計	511	100.0%

（一）學校概況

實施閱讀教學學校規模如表 83，以 12 班以下的小型學校最多（29.0%），其次為 13-24 班（25.6%），73 班以上的大型學校最少（2.7%）。

（二）設置圖書館閱讀推動專任教師

105 學年教育部國教署補助學校圖書館增置閱讀推動教師計 100 所，而問卷調查填報結果，其中 66 校通過教育部申請圖書教師，43 校通過教育處（局）經費補助，由校內自行編制則是 58 校。

依 106 年調查結果顯示，已設置圖書館閱讀推動教師占填答學校的 32.7%，相較於 104 學年度 25.0%，顯示有愈來愈多教師投入於閱讀課程的實踐。

（三）晨讀推動情形

國民中學推動晨讀大多仍由學校統一安排（如表 84），以每週一天晨讀為多數（47.4%），另 25 校（4.8%）未統一規定，由導師自行安排或採不定時的方式進行晨讀。

表 84
國民中學實施晨讀推動概況（105學年度）

每週安排晨讀推動天數	校數	百分比
1 天	242	47.4%
2 天	134	26.2%
3 天	41	8.0%
4 天	6	1.2%
5 天	29	5.7%
未推動	34	6.7%
其他	25	4.8%
合計	511	100.0%



（四）閱讀課程規劃

填答問卷的 511 所學校之中，有 374 校（73.2%）在課表中安排閱讀課程，137 校（26.8%）未安排閱讀課。在有閱讀課的學校中，安排七年級教授閱讀課程的學校有 341 校（91.4%），八年級實施閱讀課的校數有 264 校（70.8%），九年級進行閱讀課的校數最少，有 162 校（43.4%）。

（五）閱讀師資安排

各校閱讀師資的安排由圖書教師個別授課共 82 校（22.2%），非圖書教師個別授課共 290 校（78.6%），另外 55 校（14.9%）採圖書教師協同授課，49 校（13.3%）則由非圖書教師協同授課。此外負責閱讀課教學以語文領域教師最多占 356 校（95.4%），其次是社會領域 55 校（14.7%）、自然領域 49 校（13.1%）。

（六）閱讀課程內容

閱讀課程內容進行的方式包含學生自由閱讀、班級共讀、圖書資訊利用教育、閱讀策略教學、主題閱讀、專題探究等。調查結果如表 85，另有學校填寫包括讀報、分組討論、影像閱讀等方式。課程內容與 104 學年度相較並無顯著改變。

（七）閱讀教材設計

國民中學閱讀教學教材以教師自行設計最多，合計 308 校（83.0%），教師共同設計有 166 校（44.7%），另外有 126 校（34.0%）的學校選用坊間現成教材，其餘則以愛的書庫或直接利用圖書館資源為閱讀課程教材。

表 85

國民中學閱讀課程內容概況（105學年度）

閱讀課程內容	校數	百分比
班級共讀	322	86.6%
學生自由閱讀	288	77.4%
主題閱讀	211	56.7%
閱讀策略教學	210	56.5%
圖書資訊利用教育	190	51.1%
專題探究	76	20.4%

（八）閱讀教學資源

閱讀教學可使用的教學資源廣泛，依調查顯示，以選用不同種類的圖書（例如繪本、科普、傳記、小說等）為最普遍（96.8%），其他教學資源運用比例詳見表 86。

表 86

國民中學閱讀課教學資源概況（105學年度）

閱讀課使用的教學資源	校數	百分比
圖書	363	96.8%
報紙或雜誌	283	75.5%
網路資源	210	56.0%
視聽資料	171	45.6%
教科書	150	40.0%
教育當局編輯的教材	89	23.7%

（九）閱讀策略融入教學

調查顯示，近乎全數實施閱讀教學的學校能將閱讀策略融入於教學中，僅 4 校（0.8%）尚未進行，可見各校對閱讀策略的重視，可喜的有 336 校（65.8%）的學校除語文科外也有非語文科領域將閱讀策略融入教學，有 117 校（22.9%）由語

文科教師進行閱讀策略教學，而有 50 校（9.8%）則是全校教師都能將閱讀策略融入於各科教學中。

（十）圖書館利用

各班使用圖書館的平均次數，以每週至少 1 或 2 節最多數，有 194 校（38.0%），一個月至少 1 或 2 節有 138 校（27.0%），一學期至少 1 或 2 節有 133 校（26.0%），而未使用圖書館有 27 校（5.3%），其他由各班老師自行決定，學生自行運用，或不一定（視課程規劃），或是七年級一週一次但八、九年級不使用。

而各校在圖書館中所進行的閱讀教學，大多以利用圖書館館藏 455 校（94.0%）為主、利用圖書館空間 419 校（86.6%）、參與圖書館規劃的閱讀活動 290 校（59.9%）或利用圖書館做資訊檢索 194 校（40.1%），此外也有學校老師帶領學生利用學校的雲端書櫃平臺進行閱讀。

（十一）新生閱讀推廣計畫

教育部國教署自民國 103 年起，配合十二年國民基本教育的推動，新生閱讀推廣計畫延伸至國中，擴大為「國民中小學新生閱讀推廣計畫」，贈予國中新生每班十本優良圖書作為班級閱讀角藏書，並提供各式延伸資源與活動，期程自 106 年 1 月至 106 年 12 月止，全國各國民中學執行班級數 7,665 班，共計贈書 79,530 冊。

（童師薇）

四、資訊素養融入教學

資訊素養是一種辨識、搜尋、評估、使用資訊，並從中創造有用知識的能力，

涵蓋傳統素養（聽說讀寫的閱讀素養及圖書館素養）、電腦素養、媒體素養、圖像素養、網路素養等。為培養學生具備良好的資訊素養知能，由教師設計相關課程並融入於各科的學習。

（一）國民中學資訊素養融入教學概況

國民中學推動資訊素養融入教學現狀如表 87，511 所國民中學中，106 年有 383 所學校（75%）教師已實施「資訊素養融入教學」，仍有 128 所學校（25%）尚未進行此課程。再針對 383 所已實施的學校分析，資訊素養融入於自然與生活科技領域教學最多（81.62%），其餘依次為語文領域（74.6%）、社會領域（62.4%）、藝文領域（56%）、數學領域（53.9%）、健體領域（41.2%），相較於往年的調查可以發現資訊素養融入教學已有跨領域協作教學的趨勢。

而授課老師多以電腦老師、專任教師、圖書館閱讀推動教師與導師間相互協作（如表 88），主要授課地點則依次為電腦教室（54.1%）、各班教室（38.6%）、專科教室（29.5%）與圖書館（27.9%）進行教學。

（二）國民中學資訊素養教學模式與成果產出

國民中學教師在「資訊素養融入教學」時所採用的教學模式以 PBL 模式（52.9%）、Big 6 模式（52.7%）二者為最高，其次為 CORI（16.5%）。此數據與 105 年之調查結果相較，教師使用 Big 6 模式已具有顯著的成長，現今已和使用 PBL 模式教學模式比例相



當。再依據調查顯示，七至九年級實施「資訊素養融入教學」的節數以一學期1至5節最多（52.1%），其次為6至10節（16.1%）。在學生的學習成果產出方面（如表89），以簡報檔或其他影音檔的方式（81.3%）、學習單（79.7%）、專題報告（56.6%）等較常被採用，部分教師則以科展（30.8%）、海報（26.8%）、作文（21.1%）、小書（16.3%）、報紙（14.7%）為學生的學習成果。

表 87
國民中學實施資訊素養融入學習領域概況（105學年度）

學習領域	填答數	百分比
自然與生活科技	315	81.62%
語文	288	74.6%
社會	241	62.4%
藝術與人文	216	56%
數學	208	53.9%
健康與體育	159	41.2%
其他	29	7.5%

表 88
國民中學實施資訊素養融入教學授課人員身分（105學年度）

授課者身分	主要授課者		協作授課者	
	填答數	百分比	填答數	百分比
導師	265	37.8%	59	17.7%
電腦老師	166	23.7%	99	29.7%
閱讀教師	39	5.6%	24	7.2%
專任教師	160	22.8%	111	33.3%
圖書館職員	56	8.0%	7	2.1%
志工	0	0%	3	0.9%
其他	15	2.1%	30	9.0%
合計	701	100.0%	333	100.0%

表 89
國民中學資訊素養成果產出概況（105學年度）

成果產出方式	填答數	百分比
簡報檔或其他影音檔	309	81.3%
學習單	303	79.7%
專題報告	215	56.6%
科展	117	30.8%
海報	102	26.8%
作文	80	21.1%
小書	62	16.3%
報紙	56	14.7%

此外教師在圖書館經營、閱讀素養、資訊素養應用了相關的資訊科技，以圖書館管理系統（81.3%）最高，並能教導學生使用社群媒體（例如 Facebook、Line 等）（47.9%）、影音剪輯軟體或平臺（38.2%）、雲端協作平臺（34%），並在課程中帶領學生進行多文本的閱讀，閱讀策略軟體（如心智圖繪製等）（31.4%）、電子書的閱讀軟體或平臺（29%）、閱讀認證平臺（21.1%）、數位回饋系統或平臺（16.1%）。

從「資訊素養融入教學」的課程實例調查中發現，國民中學教師在 105 學年度完成許多涵蓋傳統素養、電腦素養、媒體素養、圖像素養、網路素養等的課程，並結合學校在地人文特色、環境生態議題與社會生活時事進行專題探究，例如設計並規劃校本課程「境善淨美」，以學習者為中心的教學概念及教師共同備課之理念，融入資訊素養及生命品格教育，發展出跨領域（語文、綜合、自然與生活科技）活化自主學習課程「不塑之客」，透過實際

操作的教學行動，加深學生對環境保護議題的關懷與涉入；以環境生態議題為主，設計「我們的島—生態環境」課程，延伸雜誌及媒體報導為閱讀文本，並分組統整資訊，引導學生主動發現問題、尋找資源、解決困惑，並完成報告與分享；結合九年級公民課「科技發展與科技倫理」，指導學生上網搜尋資料，統整並舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果，進一步探討因新科技出現而訂定的相關政策或法令，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難，讓學生理解資訊倫理的概念。

透過調查，我們發現國民中學教師已能將資訊素養融入於各領域課程中，並加入創新的專題研究，而且圖書教師輔導團在相關研習推廣上也已建立教師的相關教學知能，雖然時代環境的改變對教學現場

產生許多的激盪，但課程內容也能注入新興的議題，透過教師群的協作教學，成為跨域閱讀與情境式閱讀最好的課程教學。

（施錦榕）

五、輔導團工作

教育部自 101 學年度起試行國中圖書教師一案，共有 38 所國中設置，兼任圖書教師業務之教師可減授鐘點 10 小時，並由教育部補助代課教師鐘點費每學期 9 萬元。至 105 學年度全國置有圖書教師之國民中學共 100 校。

為使圖書教師運作上軌道，教育部委託全國圖書教師輔導團負責輔導各項工作及辦理活動，輔導團依縣市位置劃分輔導區域，計分北一區、北二區、桃竹區、中一區、中二區、南區、花蓮區及臺東區等八區（如表 90）。

表 90
圖書教師學校各區輔導團學校總數（105學年度）

區域	輔導學校數	輔導縣市範圍
北一區	12	臺北市、金門縣、連江縣、宜蘭縣
北二區	10	新北市、基隆市、澎湖縣
桃竹區	17	桃園市、新竹縣、新竹市
中一區	13	苗栗縣、南投縣、雲林縣
中二區	18	臺中市、彰化縣、嘉義縣、嘉義市
南區	21	臺南市、高雄市、屏東縣
花蓮區	5	花蓮縣
臺東區	4	臺東縣



有關輔導團推動之工作，如高階教育訓練之閱讀與深度討論工作坊、回流教育與輔導座談計畫、國中小圖書館空間設備改造說明會、國中小圖書館分類編目實務工作坊、圖書教師電子報網站經營、全國圖書教師線上專業培訓課程等項目與國小共同辦理，此處不再重複敘述。

（一）全國圖書教師初階、進階教育訓練

為使新加入的圖書教師能獲得基本的圖書館及閱讀專業知能，同時也為加強圖書教師個人專業知能，輔導團自 101 年開始，沿襲國小圖書教師辦理研習的模式規

劃教育訓練課程，每年皆舉辦國中圖書教師訓練課程。106 年分北中南三區舉辦初階、進階共 6 場課程，辦理情形詳如表 91

（二）全國圖書教師高階教育訓練

輔導團每年於寒、暑假辦理圖書教師初進階研習之課程內容已不足以滿足資深圖書教師之增能需求與求知欲望。輔導團於 106 年辦理高階研習（如表 92），包括閱讀與深度討論、科普閱讀兩種工作坊，其中閱讀與深度討論工作坊為國中小合辦，辦理情形請見國小輔導團工作。

表 91

全國圖書教師輔導團辦理國中圖書教師教育訓練情形（106年）

課程內容	辦理日期	辦理地點	參與人數
進階（北區）	2 月 07 日至 2 月 09 日	國立臺灣師範大學圖書館	108
進階（中區）	2 月 08 日至 2 月 10 日	國立公共資訊圖書館	86
進階（南區）	1 月 23 日至 1 月 25 日	國立臺南大學	70
初階（北區）	7 月 18 日至 7 月 20 日	國立臺灣師範大學圖書館	110
初階（中區）	7 月 25 日至 7 月 27 日	國立公共資訊圖書館	70
初階（南區）	7 月 12 日至 7 月 14 日	國立臺南大學	47

表 92

全國圖書教師輔導團辦理國中圖書教師高階教育訓練情形（106年）

課程內容	辦理日期	辦理地點	參與人數
科普閱讀推廣工作坊（臺北場）	9 月 27 日	國立臺灣師範大學圖書館	105
科普閱讀推廣工作坊（臺中場）	9 月 25 日	國立公共資訊圖書館	99
科普閱讀推廣工作坊（臺南場）	9 月 26 日	國立臺南大學	32

（三）回流教育與輔導座談

106 年為增進資深圖書教師知能，輔導團分區辦理回流教育，回流教育首先由

各區圖書教師分享各校閱讀推廣情況，再由各區依需求訂定不同主題，以世界咖啡館進行討論與分享，期望老師們能夠了解

他校做法，截長補短。全臺共 3 場國中回流教育暨輔導座談，其中 5 場與國小共同辦理，在此不重複敘述，國中回流輔導辦理情形詳見表 93。

(四) 圖書館空間設備改造訪視

為確保各校能夠妥善應用經費，並設計符合使用需求的圖書館空間，106 年共訪視 7 間國中，受教育部國教署補助之學校，總計 4 校，各區訪視學校名單如表 94。

表 93

全國圖書教師輔導團辦理圖書教師回流教育暨輔導座談計畫情形（106年）

場次	參與對象	辦理時間	辦理地點	參與人數	課程講師
新竹區	桃園市國中 新竹縣市國中	6 月 8 日	國立清華大學圖書館	17	全誼系統
中區三	苗栗縣國中小 臺中市國中 南投縣國中 彰化縣國中 雲林縣國中 嘉義縣市國中	6 月 9 日	國立公共資訊圖書館	39	共備課程理念與執行經驗
南區一	臺南市國中 高雄市國中 屏東縣國中	5 月 15 日	高雄市後勁國中	25	共備課程理念與執行經驗

表 94

教育部補助國民中學圖書館空間設備改善訪視學校一覽表

區域別	訪視學校	學校數
北一區	連江縣敬恆國中小	1
北二區	新北市土城國中	1
桃竹區	桃園市介壽國中	1
中一區	苗栗縣大倫國中	1
中二區	嘉義市民生國中	1
南 區	臺南市佳興國中	1
臺東區	臺東縣東海國中	1
總計		7



（五）國中圖書資訊利用教育教學綱要

圖書資訊利用教育是圖書教師重要的任務之一，國中階段應該更進一步的讓學生學會利用圖書館資源進行專題報告的寫作。全國圖書教師輔導團於 106 年帶領 9 位國中圖書教師，結合十二年國民教育課程基本綱要之各領域核心素養，設計國中圖書資訊利用教育教學綱要，做為學生在圖書資訊利用教育方面的能力指標。

教案設計中，針對圖書館利用、閱讀素養、資訊素養，分別說明 7 至 9 年級之課程及能力指標等，並設計圖書資訊利用教育課程各主題簡報及教案，提供國中現場教學老師作為實際教學參考之用。（陳昭珍）

六、國際交流

106 年 10 月 31 日至 11 月 2 日由全國圖書教師輔導團召集人陳昭珍帶領國中圖書教師一行，赴香港中學圖書館參訪，同行者為來自全國各地的國中圖書教師，共計 16 人。參訪 6 所不同類型的中學，包含聖公會聖一堂中學、培正中學、加拿大神召會嘉智中學、聖公會李炳中學、赤柱聖士提反書院及風采中學，並舉辦 1 場臺灣與香港國中圖書教師之討論會，討論議題為「數位閱讀素養」，分組進行交流並上臺分享。透過此次實地參訪，瞭解香港中學的圖書館空間動線規劃、閱讀教學課程、閱讀教師與各科教師協同教學、全年度閱讀活動規劃及設計等面向。香港

中學圖書館及校園閱讀角空間布置極具巧思，用心打造舒適的閱讀及學習空間，營造校園閱讀文化。圖書館提供豐富的教學資源來支援及協作各領域的教學，各學科均強調閱讀素養，將閱讀融入日常教學與課堂。規劃完善的閱讀推廣計畫，教授閱讀課及圖資利用課程，培養學生專題探究的能力。圖書館結合學科辦理講座、書展、全校性主題學習日等活動，這些活動與課程結合，不僅是熱鬧一時，而是連結學生課程知識，帶來深化的學習。此外，培正中學將資訊科技融入學校推動閱讀，每位學生皆有平板電腦，運用 APP 程式、平臺完成學習任務，記錄自己的學習歷程。加拿大神召會嘉智中學、風采中學皆著力於閱讀大使（學生志工）的培訓與成長，使其具備完備的選書、讀書、說書能力，協助辦理閱讀活動，成為圖書館最得力的助手。希望汲取香港中學圖書館經營與閱讀推動之經驗，做為臺灣中學圖書館閱讀推動之參考。參與此行的圖書教師皆於回國後撰寫參訪心得，並刊載於圖書教師電子報 61 至 62 期。（陳昭珍）

七、閱讀磐石獎

教育部為鼓勵國中小學重視學生閱讀知能，設立閱讀磐石獎，表彰閱讀推動績優學校及協助學校推動閱讀之團體及個人，106 年獲得磐石獎國民中學共 12 所，名單如表 95。（陳昭珍）

表 95

國民中學閱讀磐石學校得獎名單（106年）

序號	得獎學校	方案名稱
1	嘉義市立北興國民中學★	閱讀，每日 C
2	基隆市立百福國民中學★	愛的樂讀飛行
3	新竹縣立成功國民中學	聽見文學一品閱人生一閱成悅香
4	臺中市立至善國民中學★	藝享世界·讀步全球
5	臺中市立西苑高級中學國中部	飛閱乘風、攜願遠颺
6	桃園市立大成國民中學★	閱讀領航，大成揚帆
7	高雄市立文山高級中學國中部	跨閱文山，小 c 變大 C
8	南投縣立鹿谷國民中學	逐「鹿」星圖·學力「閱」升
9	臺南市立中山國民中學	閱讀三部曲樂閱在中山
10	新北市立三多國民中學	三多愛閱：班閱多學閱多喜閱多
11	新竹市立三民國民中學	閱悅三民讀創視界
12	桃園市立慈文國民中學★	閱讀領航慈文飛揚
合計	12 校（5）	

註：★表圖書教師學校，合計數後面（）內為圖書教師學校數量。

肆、高級中等學校圖書館

一、館藏資源與利用

高級中等學校圖書館館藏之購置經費來源以學校年度預算為主，專案計畫補助、學校員生消費合作社贊助、家長會贊助、熱心公益之個人或團體贊助為輔。「全國高級中等學校圖書館現況資料庫」乃依據全國高級中等學校圖書館輔導團年度工作計畫所建置，網址為 <http://163.23.175.5/lib/>，此資料庫由國立溪湖高級中學負責蒐集及彙整，並利用網際網路填報高級中等學校各校圖書館經營現況及館藏概況，累積不同時期的圖書館數據資料，俾利後續相關查詢及運用。本資料庫自民國 94 年開始，每學期填報

一次，已建置完成 24 個學期（94 學年度第 1 學期至 105 學年度第 2 學期）的資料。以下館藏統計採全國高級中等學校圖書館現況資料庫 105 學年度（105 年 8 月 1 日至 106 年 7 月 31 日）資料，105 學年度第 1 學期填報學校共有 528 所，105 學年度第 2 學期填報學校共有 529 所；經彙整及檢視資料正確性後，採用於館藏統計之校數第 1 學期共計 501 所，第 2 學期共計 509 所。

（一）圖書冊數統計

105 學年度第 1 學期統計基準日為 106 年 1 月 31 日，501 所學校之圖書館館藏圖書冊數共計約 1,863.23 萬冊，平均每人擁書量約為 21.5 冊；以《中文圖書分



類法》為分類之依據，其中以語文類冊數最多，占全部館藏冊數之 35.1%，最少的是宗教類，占全部館藏冊數之 2.3%。105 學年度第 2 學期統計基準日為 106 年 7 月 31 日，509 所學校之圖書館館藏圖書冊數共計約 1,894.63 萬冊，平均每人擁書量約為 22.0 冊；其中語文類冊數仍為最多，占全部館藏冊數之 35.1%，最少的亦是宗教類，占全部館藏冊數之 2.3%。105 學年

度高級中等學校圖書館圖書冊數及百分比如表 96。

（二）圖書借閱冊數及使用率

105 學年度高級中等學校圖書館圖書借閱總冊次約 544.75 萬冊，圖書使用率為 28.8%，其中以語文類圖書使用率最高為 50.8%，社會科學類圖書使用率最低為 10.7%。詳細圖書借閱冊數及使用率統計資料如表 97。

表 96

高級中等學校圖書館圖書冊數及百分比（105學年度）

學期	館藏	總類	哲學類	宗教類	自然科學	應用科學	社會科學	史地類	語文類	美術類	全部冊數
第 1 學期	冊數 (千冊)	1,199.1	1,261.0	427.9	1,514.4	1,753.3	2,245.6	2,057.8	6,530.7	1,642.4	18,632.3
學期	百分比 (%)	6.4	6.8	2.3	8.1	9.4	12.1	11.0	35.1	8.8	100.0
第 2 學期	冊數 (千冊)	1,245.4	1,290.7	435.5	1,528.8	1,787.3	2,280.6	2,092.1	6,643.2	1,643.0	18,946.3
學期	百分比 (%)	6.6	6.8	2.3	8.1	9.4	12.0	11.0	35.1	8.7	100.0

註：「百分比」為各類別的冊數除以全部冊數。

表 97

高級中等學校圖書館圖書借閱冊數及使用率（105學年度）

	總類	哲學類	宗教類	自然科學	應用科學	社會科學	史地類	語文類	美術類	全部圖書
借閱冊次 (千冊)	156.8	227.6	49.5	292.7	299.5	245.0	368.3	3,376.9	431.1	5,447.5
使用率 (%)	12.6	17.6	11.4	19.1	16.8	10.7	17.6	50.8	26.2	28.8

註：「使用率」為各類別的借閱冊次除以該類別之館藏冊數（基準日為106年7月31日）。

（三）高級中等學校圖書館館務概況

全國高級中等學校圖書館輔導團將所有學校依行政區域分為 9 區，分別為北一區（臺北市）、北二區（新北市）、北三區（包含桃園市、新竹縣、新竹市、苗栗縣）、北四區（包含基隆市、宜蘭縣、花蓮縣、金門縣、連江縣）、中一區（包含臺中市、南投縣）、中二區（包含彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市）、南一區（高雄市）、南二區（包含臺南市、澎湖縣）及南三區（包含屏東縣、臺東縣）。

依全國及各分區分別統計 105 學年度第 1 學期及第 2 學期的「班級數」、「學生數」、「員工數」、「書籍冊數」、「每人擁書量」、「視聽資料數」、「圖書借閱人次」、「每人借閱次數」、「圖書借閱冊數」及「每人借閱冊數」之各校平均數，統計結果如表 98。

從表 98 中可知全國 105 學年度第 2 學期每校「班級數」的平均數為 48 班，「學生數」的平均數為 1,689 人，「員工數」的平均數為 2.7 人，「書籍冊數」的平均數為 3 萬 7,223 冊，「每人擁書量」的平均數為每人 22.0 冊，「視聽資料數」的平均數為 2,480 片（件），「圖書借閱人次」的平均數為 2,493 人次，「每人借閱次數」的平均數為每人 1.5 次，「圖書借閱冊數」的平均數為 5,208 冊次，「每人借閱冊數」的平均數為 3.1 冊次。

各分區 105 學年度第 2 學期的「班級數」最高為北二區及中一區平均 55 班，

最低為南三區平均 34 班；「學生數」最高為中一區平均 2,044 人，最低為南三區平均 1,029 人；「員工數」最高為北二區平均 3.2 人，最低為南三區平均 1.9 人；「書籍冊數」最高為南一區平均 43,988 冊，最低為南三區平均 30,696 冊；「每人擁書量」最高為北四區平均每人 32.5 冊，最低為北一區平均每人 18.0 冊；「視聽資料數」最高為南二區平均 3,143 片（件），最低為北一區平均 1,664 片（件）。

105 學年度第 1 學期「圖書借閱人次」最高為中一區平均 3,288 人次，最低為北四區平均 1,462 人次；105 學年度第 2 學期「圖書借閱人次」最高為北二區平均 3,301 人次，最低為北四區平均 1,338 人次。105 學年度第 1 學期「每人借閱次數」最高為南三區平均每人 1.8 次，最低為北一區平均每人 1.0 次；105 學年度第 2 學期「每人借閱次數」最高為北二區及中二區平均每人 1.7 次，最低為北一區平均每人 1.0 次。105 學年度第 1 學期「圖書借閱冊數」最高為中一區平均 6,647 冊，最低為北四區平均 3,058 冊；105 學年度第 2 學期「圖書借閱冊數」最高為中一區平均 6,345 冊，最低為北四區平均 2,778 冊。105 學年度第 1 學期「每人借閱冊數」最高為南一區及南二區平均 3.7 冊，最低為北一區平均 2.0 冊；105 學年度第 2 學期「每人借閱冊數」最高為南二區平均 3.8 冊，最低為北一區平均 2.0 冊。



表 98

高級中等學校圖書館館務概況（105學年度）

區別	學期 (校數)	班級數	學生數	員工數	書籍 冊數	每人擁 書量	視聽資 料數	圖書借 閱人次	每人借 閱次數	圖書借 閱冊數	每人借 閱冊數
全國	第 1 學期 (501 校)	49	17,29	2.7	37,190	21.5	2,488	2,537	1.5	5,253	3.0
	第 2 學期 (509 校)	48	1,689	2.7	37,223	22.0	2,480	2,493	1.5	5,208	3.1
北一區	第 1 學期 (65 校)	49	1,715	3.0	30,754	17.9	1,770	1,788	1.0	3,503	2.0
	第 2 學期 (64 校)	49	1,711	3.0	30,847	18.0	1,664	1,631	1.0	3,412	2.0
北二區	第 1 學期 (56 校)	57	2,079	3.3	37,146	17.9	2,425	3,034	1.5	5,680	2.7
	第 2 學期 (58 校)	55	1,990	3.2	37,746	19.0	2,288	3,301	1.7	5,739	2.9
北三區	第 1 學期 (73 校)	54	2,037	2.8	38,442	18.9	2,466	3,011	1.5	5,916	2.9
	第 2 學期 (77 校)	53	1,938	2.7	37,909	19.6	2,442	2,949	1.5	5,769	3.0
北四區	第 1 學期 (36 校)	37	1,197	2.5	37,146	31.0	3,109	1,462	1.2	3,058	2.6
	第 2 學期 (40 校)	35	1,108	2.4	36,063	32.5	2,968	1,338	1.2	2,778	2.5
中一區	第 1 學期 (66 校)	55	2,074	2.9	41,313	19.9	3,235	3,288	1.6	6,647	3.2
	第 2 學期 (64 校)	55	2,044	2.9	40,796	20.0	3,141	3,209	1.6	6,345	3.1
中二區	第 1 學期 (71 校)	44	1,544	2.4	35,249	22.8	1,875	2,331	1.5	5,241	3.4
	第 2 學期 (72 校)	43	1,507	2.3	35,256	23.4	1,894	2,498	1.7	5,515	3.7
南一區	第 1 學期 (55 校)	51	1,733	2.6	43,575	25.1	2,891	2,898	1.7	6,488	3.7
	第 2 學期 (57 校)	51	1,730	2.6	43,988	25.4	3,115	2,493	1.4	6,317	3.7
南二區	第 1 學期 (48 校)	43	1,517	2.4	39,219	25.9	3,061	2,337	1.5	5,645	3.7
	第 2 學期 (48 校)	44	1,527	2.3	39,050	25.6	3,143	2,441	1.6	5,833	3.8
南三區	第 1 學期 (31 校)	33	1,019	1.9	29,067	28.5	1,648	1,882	1.8	3,406	3.3
	第 2 學期 (29 校)	34	1,029	1.9	30,696	29.8	1,744	1,656	1.6	3,482	3.4

註：1. 每人擁書量 = 書籍冊數／學生數。2. 每人借閱冊數 = 圖書借閱冊數／學生數。3. 表中數值為各變項之平均值。

〈圖書館設立及營運標準〉規定高級中等學校圖書館基本館藏，圖書、視聽資料及數位媒體等出版品至少應有一萬五千冊（件）；全校學生人數在一千人以上者，每逾一人，應增加十冊（件）。105 學年度第 2 學期 509 所學校圖書館的圖書冊數平均為 37,223 冊，視聽資料平均為 2,480 片（件），圖書冊數及視聽資料合計平均達 39,703 冊（件）；從 509 所學校填報的資料中發現多數學校圖書館的館藏量均符合規定，但仍有部分的私立學校、特教學校及設校時間較短的公立學校未達設立及營運標準所規定的館藏量。

每一分區的第一學期、第二學期之「圖書借閱人次」與「圖書借閱冊數」數量並無明顯差異；但從各分區之間「每人借閱次數」及「每人借閱冊數」的兩個數據來看，此二數據都顯示各分區間最高數量都達最低數量的 1.7 倍以上，由此可見，部分學校圖書館館藏的利用還是有待提升；此一資料庫不但可建構龐大的圖書資料數據，亦可作為圖書館使用或改善之依據，以增加圖書館資源的使用率。（楊傳益）

二、建築空間

為了提供學校師生更優質、完善的讀書研究空間，同時也積極配合新課綱課程需求，高級中等學校圖書館的建築空間或改建或內部空間設計更新、調整，或全新圖書館的建造，期由藉著改善硬體空間的不足、充實各項教學所需

設備，提供教師教學與學生學習的後援。尤其，106 年度正值各教育主管機關及各高級中等學校積極準備實施十二年國民基本教育課程綱要（簡稱新課綱）之際，課程地圖的規劃、教學模式的創新、學習方法的翻轉、自主學習的需求，都賦予圖書館新的功能或任務。因此，原有館舍可能須調整其空間及設備配置以配合前述需求，營造功能性好、能多元運用、讀者可及性高、具有閱讀氛圍及親和力、整合資訊科技、營運效率良好、節能友善環境等多功能圖書館。

近年來，除了一些原有的競爭型計畫資源持續的挹注，讓各校得有機會逐步進行圖書館原有館舍的空間改造。為了配合社區共讀及新課綱裡的自主學習等計畫，教育主管機關亦提供經費供各高級中等學校申請，讓學校圖書館能針對需求，進一步思考館內或學校空間配置，提供學生自主學習場所，活化空間利用，促使學生養成自發學習能力。

為瞭解 106 年度，全國高級中等學校圖書館或館舍空間改造，重新配置，多元運用，或新館建築，或為推廣閱讀而設立的校園閱讀角設置情形，於 107 年 6 月至 8 月進行問卷調查，共回收 432 份有效問卷。

（一）圖書館空間改造

經調查得知 106 年進行空間改造學校共 92 所，其中有 10 校於 106 年落成啟用新建館舍，4 校新館舍興建中，詳見表 99。



表 99
高級中等學校圖書館進行空間改造情形一覽表
(106年)

區別	進行空間 改造校數	落成啟用新 建館舍校數	新館舍興 建中校數
北一區	6	0	0
北二區	4	2	0
北三區	19	4	0
北四區	5	0	0
中一區	16	1	1
中二區	18	1	1
南一區	8	0	0
南二區	8	1	1
南三區	8	1	1
合計	92	10	4

(二) 校園閱讀角數量

84 所建置校園閱讀角的學校中（如表 100），以設置 1 處的學校較多，有 24 所（28.6%），其次依序有 17 所學校設置 2 處（20.2%）、14 所學校設置 3 處（16.7%）、8 所學校設置 4 處（9.5%）、4 所學校設置 10 處（4.8%）。調查數據顯示，設置 30 處以上閱讀角的有 7 所，還有學校更達 120 處。

配合十二年國民基本教育新課程綱要的實施，寬敞舒適、布置溫馨、設備充足、資源豐富、功能齊全的圖書館已是各高級中等學校所追求的目標，藉著軟硬體設施的改善與充實，讓圖書館能成為學校教師教學與學生自主學習的最佳延伸場所。

表 100
高級中等學校設置「校園閱讀角」情形一覽表
(106年)

閱讀角數量	學校數	百分比
1 處	24	28.6%
2 處	17	20.2%
3 處	14	16.7%
4 處	8	9.5%
5-9 處	5	6.0%
10 處	4	4.8%
11-29 處	5	6.0%
30-99 處	6	7.1%
100 處以上	1	1.2%
合計 628 處	84	100.0%

由統計資料可得知，106 年仍有許多學校積極改造圖書館空間；尤其對於校園閱讀角的設置，很多學校均不遺餘力。設置校園閱讀角所需經費不高，且又能走出圖書館，讓閱讀活動遍地開花，深入學生的學習空間，達到境教功能，成效卓著。有好幾個學校就把校園閱讀角設置在班級教室旁，數量眾多，造福學子，難能可貴，學校的支持和圖書館人員的用心，值得鼓勵。

上開建築空間整建經費來源主要為教育部（含國民及學前教育署）、縣市政府教育局（處）、民間捐助（含學校家長會、校友會、文教基金會捐助）及學校自籌，經費總計約為 10 億 6,825 萬元，其中國教署補助 2 億 7,273 萬元、縣市政府補助 2 億 6,470 萬元、學校自籌 5 億 1,507 萬元、民間捐助 1,575 萬元。

此外，問卷中也對全國高級中等學校圖書館建築空間概況進行了解，分析高級中等學校圖書館樓地板面積校數分布一覽表（表 101）、高級中等學校圖書館平

均每生使用空間比（表 102）、圖書館樓地板面積與單一教室面積比（表 103）。（劉文明）

表 101

高級中等學校圖書館樓地板面積校數分布一覽表（105學年度）

面積（平方公尺）	校數	百分比
1-500	158	36%
501-1,000	118	27%
1,001-1,500	63	15%
1,501-2,000	30	7%
2,001-2,500	17	4%
2,501-3,000	11	3%
3,001 以上	31	7%
未填答	4	1%
合計	432	100%

表 102

高級中等學校圖書館平均每生使用空間比（105學年度）

平均每生使用面積	校數	百分比
0.01-0.20	71	16%
0.21-0.40	74	17%
0.41-0.60	76	18%
0.61-0.80	31	7%
0.81-1.00	34	8%
1.01-2.00	67	16%
2.01-4.00	30	7%
4.01 以上	42	10%
未填答	7	1%
合計	432	100%



表 103

高級中等學校圖書館樓地板面積與單一教室面積比（105學年度）

相當於幾間教室大小	校數	百分比
1-5	194	46%
6-10	130	30%
11-15	40	9%
16-20	27	6%
21 以上	36	8%
未填答	5	1%
合計	432	100%

三、閱讀教學

閱讀是知識學習、解決問題、厚植潛能的關鍵能力，也是國家競爭力的基礎，閱讀教學的重要性已獲得普遍的關注與認同。為瞭解高級中等學校 105 學年度閱讀教學現況，透過問卷調查蒐集 511 所高級中等學校的「閱讀教學」現況，計有 433 所學校完成問卷填答，填答率達 84.7%。其中舉凡閱讀策略的教導、認識不同文體和媒材、運用多元方式呈現閱讀成果、課

程的設計、素養的評量與各領域閱讀融入，都是本次閱讀教學調查的範疇。

（一）學校基本資料

433 所填答的高級中等學校中，學校屬性包含國立學校 136 所（31.4%）、直轄市立學校 100 所（23.1%）、縣（市）立學校 43 所（9.9%）及私立學校 154 所（35.6%）。學校類型及規模整理如表 104、表 105。

表 104

參與閱讀教學調查的高級中等學校類型摘要表（105學年度）

學校類型	校數	百分比
普通型高中（含完全中學）	169	39.0%
普通型高中附設職業類科 （含完全中學附設職業類科）	76	17.6%
技術型高中	114	26.3%
綜合型高中	34	7.9%
單科型高中	11	2.5%
特殊教育學校	11	2.5%
高職	5	1.2%
特殊學校	4	0.9%
其他	9	2.1%
合計	433	100.0%

表 105

參與閱讀教學調查的高級中等學校規模摘要表（105學年度）

班級規模	校數	百分比
12 班以下	52	12.0%
13-24 班	79	18.2%
25-36 班	80	18.5%
37-48 班	90	20.8%
49-60 班	60	13.9%
61-72 班	40	9.2%
73 班以上	32	7.4%
合計	433	100.0%

（二）閱讀的推動

班級共讀可以培養學生合作學習及閱讀、理解、思考與表達的能力。填答的 433 校中，共有 196 校（45.3%）有班級讀書會（含晨讀、共讀）的推動，但並非於每週固定時間實施。97 校（22.4%）每週安排於固定時間實施。140 校（32.3%）則未安排班級讀書會、晨讀或共讀。依表 106 所示，班級讀書會推動總時數一班平均 8 時以下（54.9%）居冠，

9-16 時者（20.1%）次之，調查結果也顯示有些學校採用學生自由組隊共讀，或於學期間彈性實施。

每週安排於固定時間實施的 97 校中，有 59 校（60.8%）每週固定安排 1 天進行班級讀書會（含晨讀、共讀）；20 校（20.6%）每週安排 2 天；8 校（8.2%）每週安排 3 天；2 校（2.1%）每週安排 4 天；8 校（8.2%）每週安排 5 天。

表 106

高級中等學校推動班級讀書會時數摘要表（105學年度）

班級讀書會時數	校數	百分比
8 小時以下	161	54.9%
9-16 小時	59	20.1%
17-24 小時	33	11.3%
25-32 小時	11	3.8%
33-40 小時	11	3.8%
40 小時以上	3	1.0%
其他	15	5.1%
合計	293	100.0%



（三）閱讀課程（含正式、非正式課程）

1. 課程規劃

高級中等學校的閱讀推動仍受限於升學與考試，填答的 433 份問卷中，尚有 159 校（36.7%）未安排閱讀相關課程，比率仍高（如表 107）。而將閱讀課程排入課程的 274 校（63.3%）中，課程時間的安排有 182 校（66.4%）安排在團體活動時間；168 校（61.3%）在正課時間；65 校（23.7%）在寒暑假輔導課時間；39 校（14.2%）在第八節輔導課時間，甚至有 28 校（10.2%）安排於週六、週日。另閱讀課程（含社團）名稱的訂定各校不相同，但大體與閱讀相關，如閱讀社或班級讀書會、閱讀理解、書香社等多元而豐富。

而經費來源部分（如表 108），多數來自校務預算（66.8%），其次為優質化經費（38.7%），但也有 9 校（3.3%）是無經費的，其他經費來源或來自家長會或社團經費等。

實施閱讀的班級數則以介於 11-20 班最多，達 61 校（22.3%）；2-5 班次之，共 47 校（17.2%）；21-30 班者又次之，共 44 校（16.1%）；另有 20 校（7.3%）只在一個班級中實施；有 16 校（5.8%）的班級實施數達 61 班以上為最少。

2. 教材設計

將閱讀課程納入課程的 274 校中，有 156 校（56.9%）的閱讀教材由教師自行設計，有 44 校（16.1%）由教師共同設計，55 校（20.1%）選用坊間現成教材，其他少數或由任課老師自行決定或由學生自選閱讀書籍，教材不設限。

表 107

高級中等學校閱讀課程安排摘要表（105學年度）

閱讀課程安排時間	校數	百分比
正課時間	168	61.3%
團體活動時間	182	66.4%
輔導課時間	39	14.2%
寒、暑假輔導課時間	65	23.7%
週六、週日	28	10.2%

表 108

高級中等學校閱讀課程經費來源摘要表（105學年度）

經費來源	校數	百分比
校務預算	183	66.8%
優質化經費	106	38.7%
均質化經費	23	8.4%
課業輔導費	21	7.7%
政府專案計畫	20	7.3%
無經費	9	3.3%
其他	16	5.8%

3. 授課模式

授課之圖書館教師包括圖書館閱讀推動教師及圖書館人員。其授課模式有 185 校（67.5%）以非圖書館閱讀推動教師個別授課；72 校（26.3%）採與非圖書館閱讀推動

教師協同授課；68 校（24.8%）以圖書館閱讀推動教師個別授課；67 校（24.5%）採與圖書館閱讀推動教師協同授課，填答「其他」選項的學校，其師資或為國文教師，或為班級導師等，視各校狀況而定。

授課方式（如表 109）則以採用圖書館利用教育方式（71.2%）實施者最多，其他方式還有由教師帶讀課程衍生的補充教材或讀物（65.7%）、讓學生自由閱讀（63.5%）、使用共讀書籍（58.8%）、製作專題研究（36.1%）、閱讀策略的教學（28.1%）；另外有少數學校透過講座、影片欣賞或營隊等方式進行。

表 109

高級中等學校閱讀課程授課方式摘要表
（105學年度）

授課方式	校數	百分比
圖書館利用教育	195	71.2%
教師帶讀課程衍生的補充教材或讀物	180	65.7%
學生自由閱讀	174	63.5%
使用共讀書籍	161	58.8%
製作專題研究	99	36.1%
閱讀策略教學	77	28.1%
其他	9	3.3%

（四）閱讀策略融入各科教學

填答的 433 份問卷中，僅 15 校（3.4%）不清楚或完全未將閱讀策略融入各科教學中，可見閱讀策略融入各科教學普遍受到各校重視。而將閱讀策略融入各科教學的 418 校（96.6%）中，雖然有

153 校（35.3%）仍僅限於部分的語文教師將閱讀策略帶入課程中，但卻有 227 校（52.4%）不僅部分語文教師，也有部分非語文教師會將閱讀策略帶入課堂；而最可貴的是有 33 校（7.6%）全校都在做，整體而言閱讀推動不只是語文科的責任已漸漸為各校認同。

（五）閱讀教學資源的運用

舉凡不同類型的圖書及非書資源都是閱讀教學的參考資源。在關於閱讀教學資源運用的調查中，433 所填答學校在校內最常使用的教學資源還是以不同種類的圖書（例如科普、傳記、小說）運用最多（81.3%），其他資源運用詳見表 110。另有少數使用繪本、電子書者，閱讀教學資源利用豐富多元。

表 110

高級中等學校閱讀教學的參考資源摘要表
（105學年度）

參考資源	校數	百分比
圖書	352	81.3%
習作或學習單	283	65.4%
電子資料庫或網站資源	265	61.2%
報紙或雜誌	251	58.0%
教科書延伸教材	243	56.1%
視聽資源	241	55.7%
教科書	209	48.3%
其他	9	2.1%

其次，各校在利用校外資源以豐富閱讀教學的資源運用上，也極具多元性。其中以邀請專家、學者、作家等蒞校演講最多，達 303 校（70%）；204 校（47.1%）會使用公共圖書館資源；116



校（26.8%）會透過策略聯盟使用大學圖書館的資源；68 校（15.7%）會使用民間機構閱讀資源，如「愛的書庫」；但也有 60 校（13.9%）沒有運用任何校外資源。

（六）圖書館利用

在教師如何利用圖書館進行閱讀教學的調查中，有 407 校（94%）使用圖書館館藏進行閱讀教學；374 校（86.4%）會利用圖書館空間；276 校（63.7%）則會透過圖書館做資訊檢索。此外，計有 214 校（49.4%）的教師一學期會帶領或要求學生到圖書館進行資源利用課程至少 1 或 2 節；68 校（15.7%）每週至少 1 或 2 節；62 校（14.3%）每月至少 1 或 2 節；另有 36 校（8.3%）則視需要或不定時到圖書館利用；但也有 53 校（12.2%）從不帶領或要求學生到圖書館利用資源上課。

（七）閱讀教學進修

教師精進閱讀教學進修方式如表 111，填答最常透過教師社群（70.2%）及校內研習（70%）進行閱讀教學相關進修。另外也有藉由校外研習（53.3%）、利用網站資料（46.7%）、使用觀課講義（28.2%）、利用線上研習（18.9%）等方式進行閱讀教學進修。

而從事閱讀教學的圖書館閱讀推動教師中，有 22 校（5.1%）圖書館閱讀推動教師每年投注進修時數高達 35 時以上，殊為難能可貴。56 校（12.9%）介於 16-35 時，144 校（33.3%）介於 6-15 時，而調查中進修時間少於 6 小時的學校占大多數，達 211 校（48.7%）。可見大部分

學校的圖書館閱讀推動教師普遍未投注太多時間於閱讀教學進修上。

表 111

高級中等學校閱讀教學進修方式摘要表
（105 學年度）

閱讀教學進修方式	校數	百分比
教師社群	304	70.2%
校內研習	303	70.0%
校外研習	231	53.3%
線上研習	82	18.9%
觀課議課	122	28.2%
網站資料	202	46.7%
其他	6	1.2%

（八）閱讀教學推廣

填答的 433 校 105 學年曾經進行全校性教學觀摩或經驗分享者共計 192 校（44.3%），另曾經辦理全縣（市）性教學觀摩或經驗分享者有 17 校（3.9%），還有 9 校（2.1%）曾辦理全國性教學觀摩或經驗分享；然而未曾辦理過任何教學推廣者也高達 207 校（47.8%）。此外有 33 校（7.6%）填寫其他方式，如透過學校教學研究會、地區性的閱讀教學或學校間的經驗分享方式進行閱讀教學推廣。（官淑雲）

四、資訊素養融入教學

資訊素養是一種辨識、搜尋、評估、使用資訊，並從中創造有用知識的能力，涵蓋傳統素養（聽說讀寫的閱讀素養及圖書館素養）、電腦素養、媒體素養、圖像素養、網路素養等。資訊素養是學生應具備的基本能力之一，後期中等教育階段更

是學生運用資訊、形成知識、創造智慧的絕佳時間，因此教師設計相關課程並融入各科學習以提升學生資訊素養知能，將有助於學生的自主學習及終身學習能力的提升，也是時代所需。

（一）高級中等學校資訊素養融入教學概況

為瞭解高級中等學校資訊素養融入教學概況，依據 106 年高級中等學校「閱讀教學」、「資訊素養融入教學」及「圖書館空間」現況問卷，蒐集 511 所高級中等學校「資訊素養融入教學」現況，計有 433 所學校完成問卷填答，填答率達 84.7%。以下依據問卷內容結果，依序描述學校實施圖書資訊利用教育的情形、教師將資訊素養融入教學所採用的教學模式、科別、時間、地點、成果呈現方式等調查結果。

在本次填答問卷的 433 所學校中，有實施圖書資訊利用教育（如介紹圖書館與館藏利用）者達 404 校（93.3%），比例與前一年度（94%）接近，顯見近幾年圖書資訊利用教育在高級中等學校已普遍實施。

學校教師實施資訊素養融入教學的情形為本次調查重點，調查結果顯示，教師已將資訊素養融入教學之學校有 298 校（68.8%），比例較前一年度（66%）提升 3%。教師將資訊素養融入教學的模式多樣化，其中採用「探究式學習」者達 159 校（53.4%），採「PBL（問題導向學習）」模式者有 158 校（53%），兩者比例相當。其次為「Super 3 模式」有

103 校（34.6%），採用「大六模式（Big 6）」的有 67 校（22.2%）。

從表 112 中可見，每一課程領域均有教師將資訊素養融入教學，當中又以資訊科最多，達 190 校（63.8%），其餘依次為國文科達 182 校（61.2%）、英文科 140 校（47%）、地理科 119 校（39.9%）及生活科技科 110 校（36.9%）。其他領域如公民與社會、生物、歷史、數學、化學、美術所占比例也都在 30% 以上。在高職群科中，則以商業類學群 80 校（26.8%）最多，其次為工業類學群有 51 校（17.1%），設計類學群有 42 校（14.1%）。

在資訊素養融入教學的時間上，以正課時間（必修、選修課程）最多，達 273 校（91.6%），利用團體活動時間（社團、班會、週會）有 116 校（38.9%），在寒、暑假輔導課時間實施者有 61 校（21.47%），運用輔導課時間（第 8 節）有 49 校（16.44%），也有學校利用週六、週日時間實施，計 15 校（5%）。

本次調查結果亦顯示，將資訊素養融入教學的教師以資訊科教師居多數，高達 285 校（95.6%），其次為各學科教師 242 校（81.2%）、圖書館人員 115 校（38.6%）、閱讀推動教師 45 校（15.1%），也有 3 校（1%）運用教育志工。資訊素養融入教學的上課地點，以在各班教室居多數，計 227 校（76.2%），其次為電腦教室 198 校（66.4%）及圖書館 166 校（55.7%）、專科教室 11 校（38.9%）。



表 112

高級中等學校課程領域進行資訊素養融入教學之摘要表（105學年度）

課程領域	校數	百分比	課程領域	校數	百分比
國文	182	61.2%	全民國防	69	23.2%
英文	140	47.0%	家政	50	16.8%
數學	98	32.9%	資訊	190	63.8%
化學	95	31.9%	體育	31	10.4%
生物	106	35.6%	生活科技	110	36.9%
物理	85	28.5%	生涯規劃	88	29.5%
基礎地球科學	80	26.8%	工業類學群	51	17.1%
歷史	102	34.2%	商業類學群	80	26.8%
地理	119	39.9%	外語類學群	34	11.4%
公民與社會	108	36.2%	設計類學群	42	14.1%
美術	92	30.9%	農學類學群	10	3.4%
音樂	74	24.8%	食品類學群	18	6.0%
藝術與生活	77	25.8%	家政類學群	28	9.4%
綜合活動	66	22.1%	藝術類學群	14	4.7%
生命教育	75	25.2%	海事水產類學群	7	2.3%
健康與護理	59	19.8%	其他	24	8.0%

實施成果的呈現（如表 113），各校最常採用的方式依次為專題報告 223 校（74.8%）、小論文 215 校（72.1%）、簡報檔或其他影音檔 193 校（64.8%）、學習單 187 校（62.8%）、科展 120 校（40.3%）、作文 58 校（19.5%），其餘如海報、小書、google classroom 均有學校採用，此結果也顯示專題報告及小論文寫作仍然是中學生呈現學習成果的重要方式。

表 113

高級中等學校資訊素養融入教學實施成果之摘要表（105學年度）

實施成果呈現	校數	百分比
專題報告	223	74.8%
科展	120	40.3%
小論文	215	72.1%
簡報檔或其他影音檔	193	64.8%
海報	45	15.1%
學習單	187	62.8%
作文	58	19.5%
小書	31	10.4%
其他	20	6.7%

（二）學校在閱讀教學、資訊素養或圖書館經營，應用的資訊科技概況

本次填答的 433 所學校，在閱讀教學、資訊素養或圖書館經營，應用的資訊科技多元化，其中應用圖書館管理系統者有 379 校（87.5%），其次為社群媒體（例如 Facebook，Line 等）有 233 校（53.8%）、電子書的閱讀軟體或平臺 223 校（51.5%）、雲端協作平臺 169 校（39%）、影音剪輯軟體或平臺 146 校（33.7%）、閱讀認證平臺 133 校（30.7%）。其他如數位回饋系統或平臺、閱讀策略軟體、電子書的製作軟體或平臺也有少數學校採行應用。可見各校對資訊科技的運用符合時代發展，將各科技平臺應用於閱讀教學、資訊素養及圖書館經營。

綜觀 106 年高級中等學校資訊素養融入教學概況，實施圖書資訊利用教育的學校比例（93.3%）與前一年度（94%）不相上下。但在前一年度將資訊素養融入教學的教師以學科教師（82.1%）占最多，106 年調查則以資訊科教師（95.6%）占絕大多數。其次，將資訊素養融入教學的上課地點，圖書館在近二年的調查中都占了將近 56% 的比例，未來 108 新課綱學生自主學習課程的實施，圖書館在扮演資訊素養融入教學的角色上將更形重要。（江瑞顏）

五、輔導團工作

全國高級中等學校圖書館輔導團，

106 年由國立新化高級中學承辦，負責全臺各公私立高級中等學校（含各縣市完全中學）的圖書館輔導業務推展。為讓業務能深入到各縣市學校，全臺又分設 9 個輔導區，每區均聘請大學圖書資訊系所教授或擁有圖書館豐富經驗之專家學者擔任指導委員，及有經驗、熱忱的高級中等學校圖書館主任擔任輔導員。辦理的活動有分區觀摩研習、全國高級中等學校小論文寫作比賽及閱讀心得寫作比賽、建置全國高級中等學校圖書館資料庫、績優圖書館暨推動閱讀優秀教師選拔、發行高中職圖書館電子報、協助辦理全國高級中等學校圖書館工作會議及國際交流、協助辦理補助國立高級中等學校充實學生自主學習空間設施等專案活動，各分項業務承辦學校如表 114。

表 114
全國高級中等學校承辦分項業務輔導團一覽表
（106年）

承辦學校	承辦業務
國立興大附中	全國小論文寫作比賽
私立長榮高中	全國閱讀心得寫作比賽
國立曾文農工 新北市立秀峰高中	國際交流
國立溪湖高中	圖書館現況資料庫填報 與分析
國立羅東高中	編輯圖書館電子報
國立臺南女中	閱讀心得與小論文寫作 比賽抄襲檢舉受理
國立蘭陽女中	圖書館主任工作會議



輔導團的業務推展，有賴九大分區聯絡學校及輔導員的奉獻與服務；十八分區召集學校的辛勞，承辦該區閱讀心得與小論文寫作兩項比賽相關工作及各項業務承辦學校的奉獻，服務全國圖書館夥伴，輔導團的業務才得以順利推展，全國圖書館業務也才能蒸蒸日上。

此外，原由博客來數位科技股份有限公司維護的中學生網站，因無法應付日益增加的投稿學生人數，國教署已於 105 年撥款辦理更新，由學思行數

位行銷股份有限公司得標。106 年也將設立輔導團專屬網站，爾後相關活動資料，均能放在同一平臺，讓圖書館界夥伴能方便取得，達成資訊共享。

茲就 106 年輔導團所辦理的活動及相關業務分項概述如下。

（一）分區觀摩研習

分區辦理的觀摩研習旨在提供圖書館人員的專業知能及經營能力之進修，提升專業知能，並作經驗之交流與建立館際合作。106 年辦理的場次如表 115。

表 115

全國高級中等學校圖書館輔導團分區觀摩研習辦理場次（106年）

分區	承辦學校	辦理日期	辦理地點	活動內容	參加人數
北一區	師大附中	106.06.21	師大附中 建國中學	■講題： 新閱，心悅：臺北市立建國高中圖書館空間改造歷程分享 主講人： 建國高中主任文士豪 ■參訪： 隨前人腳步走出新頁—大稻埕行旅（蔣渭水文化基金會蔣朝根先生主講）、舊街區，心食糧（行冊餐廳蔡含識先生主講）	30
北二區	三重商工	106.10.24	三重商工	■講題： 圖書館建築與空間規劃 主講人： 國立臺北科技大學互動設計系教授吳可久 ■參訪： 桃園市立圖書館龍岡分館（盧俊廷建築師：享讀，林木間）	54
北三區	陽明高中	106.04.20	新北市立圖書館總館	■講題： 書籍裝訂與修復 主講人： 國立臺灣圖書館圖書修復師徐美文 ■參訪： 新北市圖書館導覽、三峽藍染導覽解說與體驗活動	56
北四區	羅東高中	106.05.05	羅東高中	■講題 1： 閱讀，讓夢想起飛 主講人： 新象協會理事長許慧貞 ■講題 2： 圖書館利用教育闖關遊戲之體驗 主講人： 羅東高中組長陳玟璇 ■參訪： 宜蘭縣史館、羅東林業文化園區	32

（續下頁）

表 115 (續)

分區	承辦學校	辦理日期	辦理地點	活動內容	參加人數
中一區	中興高中	106.08.25	暨大附中	■講題：有我，不一樣：圖書館營運服務的常與變 主講人：張簡誌誠 ■參訪：國立暨大附中圖書館、愛蘭國小玉山圖書館、埔里鎮立圖書館	50
中二區	嘉義高中	106.10.30	嘉義高中	■講題：圖書館館長經驗談 主講人：國立嘉義大學圖書館教授陳政見 ■講題：認識深度學習—認識人工智慧的第一課 主講人：國立中正大學教授游寶達 ■參訪：陳土城的奇木世界、板陶窯交趾剪黏工業園區	53
南一區	中山附中	106.05.18	國立公共資訊圖書館、國家歌劇院、臺中文學館	■講題 1：從一首詩談起—「臺中學的史肌里與人文底蘊」 主講人：臺中文化局局長王志誠 ■講題 2：圖書館經營經驗分享 主講人：高雄市瑞祥高中圖書館主任鄭潔慧、高雄市福誠高中圖書館主任黃玉麟、高雄市高雄高工圖書館主任謝麗珠、國立中山大學附中圖書館主任胡惠玲 ■參訪：國立公共資訊圖書館、國家歌劇院、臺中文學館	38
南二區	曾文家商	106.11.24	曾文家商	■講題：創客教育與自主學習 主講人：南榮科大研究發展處研發長莊振名 ■參訪：勞動署南方創客基地	21
南三區	潮州高中	106.11.21	美和科技大學圖書館	■講題：圖書館管理經營專業知能講座 主講人：美和科大圖書館館長楊燦 ■參訪：美和科大圖書館、屏東竹田老夫子彩繪村	28



（二）獎勵全國高級中等學校績優圖書館 及推動閱讀優秀教師

原名稱為「全國高級中等學校績優圖書館人員暨閱讀推動教師選拔」，於 105 年改為「獎勵全國高級中等學校績優圖書館暨閱讀推動優秀教師」，由教育部國民及學前教育署主辦，國立新化高級中學承辦。報名期間為 106 年 6 月 1 日至 7 月 15 日，包含臺北市、高雄市、國私立高級中等學校及縣市立完全中學，共有 12 所學校報名績優圖書館選拔，推動閱讀優秀教師則有 24 位老師報名。106 年首度針對報

名績優圖書館的學校加入實地訪查程序，由同一組訪查委員至每一所報名參加的學校圖書館進行實地訪查，以深入了解其實際提供服務的現況。經初審後於 106 年 10 月 5 日於國教署召開選拔複審會議，由國教署聘請大學圖書館相關學系教授、現（曾）任大學或公共圖書館館長、高中職校長及圖書館主任等專家學者進行評審，共遴選出績優圖書館 6 所及推動閱讀優秀教師 10 位。獲選人員名單及事蹟如表 116、表 117。

表 116

高級中等學校績優圖書館獲獎學校及事蹟（106年）

學校	圖書館團隊 (職稱以 105 學年度為準)	事蹟
臺北市立百齡高級中學	圖書館主任 章瑄文 服務推廣組組長 陳威勝 圖書資源教師 周香君 圖書館幹事 郭俊男 專案助理 林家加	• 全面 e 化服務，軟性服務深化閱讀，訂定閱讀主軸、充實多元型態資源、協助教學研發。 • 主動規劃並辦理「三國週」、「行動學習教師專業發展社群」。 • 影像說心語走讀百齡里活動，由創作大賞延伸電子書典藏及走讀關懷在地，活動成果並予數位化，難能可貴。
新北市立三重高級中學	圖書館主任 王明鐘 採編組長 張凱筑 讀者服務組長 蕭驊 資訊組長 鄭詠憲 閱讀推動教師 李芳儀	• 校長努力爭取各項經費、致力發展國際教育特色，值得嘉許。 • 在校長支持，各學科老師團隊配合下，以創意教學教室為 maker space 基地，成為數位學習與教學的全國典範。

（續下頁）

表 116 (續)

學校	圖書館團隊 (職稱以 105 學年度為準)	事蹟
新北市立北大高級中學	圖書館主任 李凱茜 讀者服務組組長 嚴琦 資訊媒體組組長 吳紫雲 採訪編輯組組長 李貞誼 閱讀推動教師 (國文科) 吳旻真 閱讀推動教師 (英文科) 李采葳	• 三峽學及國際教育，善用扶輪社青少年國際志工，強調雙語學習難得是由圖書館主導，堪為典範。 • 閱讀推廣豐富多元值得鼓勵；25 經典學習歷程認證設計創新，值得嘉許。
臺中市立臺中第一高級中等學校	圖書館主任 彭佳偉 讀者服務組組長 黃文怡 讀者服務組幹事 許蕙瓊 資訊媒體組組長 江如鴻 資訊媒體組幹事 賴炳顯	• 針對每個指標下標題，具體量化，圖文並茂，善用對比，持續推行 16 年讀書會，如小論文、心得寫作比賽與建中、雄中及南中評比，突顯績效。 • 進行利用回饋問卷，所有均有 SOP 流程值得肯定。 • 各式多元型態出版品並郵寄各高中職圖書館值得鼓勵。
嘉義縣立竹崎高級中學	圖書館主任 陳琬婷 讀者服務組組長 吳雅雯 國文科教師 李琇雲 美術科教師 沈正一 國文科教師 林家丞	• 文藝獎已舉辦 15 年，Books For Taiwan 嘉義中心均績效頗佳。 • 地處偏鄉，撙節人力下，導入整合 80 位志工退休老師，且志工組織完備分工確實，教育訓練完整並附推薦表、簽到表，管理完善。 • 主導行動創客特色課程發展，並運用在圖書館閱讀推廣，主題書展加以情境布置相當用心。
國立北門高級農工職業學校	圖書館主任 林佳蓁 圖書館幹事 顏瑜珍 前圖書館主任 陳美玲 前總務主任 沈建平 國文老師 王馥荃 國文老師 吳思穎	• 提供特教生安定舞臺，圖書蒐集社、票選十景營造藝文閱讀氛圍。 • 在地剪紙藝術說出感動說幸福及藝文講座後之延伸心得比賽活動，值得嘉許。 • 特殊生志工安定的舞臺並有完整的訓練教育。



表 117

高級中等學校推動閱讀優秀教師獲獎人員及事蹟（106年）

學校	姓名	事蹟
國立臺灣師範大學附屬高級中學	黃麗禎	• 有系統地策畫推動長期閱讀活動。 • 結合校內外資源（如誠品、經典比賽、講座、作家訪談）並轉呈不同媒介，且至他校分享具體成效。
臺北市立松山高級商業家事職業學校	許秀美	• 以多元方式推動閱讀，融入「TED」教學。 • 推展晨讀、三魚網、專業百本認證等閱讀活動，頗具成效。 • 經營班級讀書會，作品集結成冊出版。
臺北市私立衛理女子高級中學	杜文月	• 辦理大學講座及親子共讀，說書活動，多元推廣閱讀。 • 推展跨界閱讀。
國立苗栗高級中學	林容榆	• 協助圖書館辦理閱讀活動。 • 辦理誠品校園經典閱讀、苗栗學等計劃。 • 指導學生參與閱讀競賽。
國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校	吳立文	• 推動班級讀書會及班級書櫃，頗具成效。 • 協助圖書館辦理人文講座。 • 指導學生參加各項閱讀競賽，多有表現。
國立苑裡高級中學	黃炳彰	• 個人表現優秀。 • 課程推動有創意結合閱讀。 • 推動校園及縣市文學閱讀寫作競賽，頗具成效。
國立曾文高級家事商業職業學校	傅耀珍	• 有效運用閱讀策略，推廣多元閱讀。 • 鼓勵班級學生借閱圖書，推動閱讀具成效。 • 規劃設計學習單，檢視閱讀成效。
國立北門高級農工職業學校	田素菁	• 利用課餘用心指導日間部及進修部學生參與閱讀心得寫作。 • 努力積極推廣閱讀，使學生產生自信。
國立玉井高級工商職業學校	劉殷佐	• 指導學生參加文學競賽。 • 運用圖書館資源，推動晨間閱讀及在地書寫。
國立屏東高級工業職業學校	歐怡秀	• 指導學生參加多項競賽，提升閱讀成效。 • 推動班級讀書會，鼓勵借閱圖書並撰寫心得。 • 於週記加入心得寫作，建立學生閱讀習慣。

(三) 圖書館經營與引導學生自主學習工作坊

由全國高級中等學校圖書館輔導團主辦，國立新化高級中學承辦，於 106 年 6 月 8 日至 9 日假國立公共資訊圖書館辦理，共有 120 位夥伴參與。本次工作坊實施效果良好，藉由專題講座及績優圖書館經驗分享，與會夥伴踴躍參與，彼此分享，收學習觀摩之效。

(四) 引導學生自主學習教師增能研習

由全國高級中等學校圖書館輔導團主辦，國立新化高級中學承辦，於 106 年 12 月 13 日至 15 日假台南應用科技大學辦理，共有 120 位夥伴參與。

十二年國教新課綱中的彈性學習時間，其主軸乃在學生自主學習。藉由專題講座及實作，協助與會夥伴，未來在指導

學生自主學習時，能掌握基本的概念與要領，並成為校內指導學生自主學習的種子教師。

(五) 全國高級中等學校學生閱讀心得寫作比賽

全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽對象為全國高中職及海外華語學校學生，旨在提升學生閱讀及寫作能力。作品需包含圖書作者與內容簡介、內容摘錄、個人觀點及討論議題。字數必須在 1,000 字以上。參賽篇數為各校班級數之 2 倍，各梯次截稿後，分 18 分區進行評審，得獎分特優、優等及甲等，統一由圖書館輔導團頒發獎狀。106 年分 2 梯次辦理：投稿日期分別為 106 年 2 月 1 日至 3 月 15 日止及 106 年 9 月 10 日至 10 月 31 日止。106 年各區參賽情形如表 118。

表 118
全國高級中等學校學生閱讀心得寫作比賽參賽情況 (106 年)

分區	分區負責學校	第 1 梯次			第 2 梯次			106 年合計		
		參賽 篇數	得獎 篇數	得獎 率 %	參賽 篇數	得獎 篇數	得獎 率 %	參賽 篇數	得獎 篇數	得獎 率 %
臺中區	私立東大附中	4,126	2,475	59.99	3,872	1,999	51.63	7,998	4,474	55.94
桃園區	市立平鎮高中	2,596	1,466	56.47	2,711	1,476	54.44	5,307	2,942	55.44
新北區	市立永平高中	2,846	1,686	59.24	2,230	1,102	49.42	5,076	2,788	54.93
臺北區	市立育成高中	2,567	1,505	58.63	2,455	1,238	50.43	5,022	2,743	54.62
高雄區	市立高雄女中	1,927	1,137	59.00	2,177	1,272	58.43	4,104	2,409	58.70
臺南區	私立長榮高中	2,034	1,212	59.59	1,769	976	55.17	3,803	2,188	57.53
彰化區	國立員林農工 縣立藝術高中	1,423	812	57.06	1,429	781	54.65	2,852	1,593	55.86
高二區	國立岡山高中	1,467	856	58.35	1,288	747	58.00	2,755	1,603	58.19
嘉義區	國立嘉義女中	989	510	51.57	895	455	50.84	1,884	965	51.22

(續下頁)



表 118 (續)

分區	分區負責學校	第 1 梯次			第 2 梯次			106 年合計		
		參賽 篇數	得獎 篇數	得獎 率 %	參賽 篇數	得獎 篇數	得獎 率 %	參賽 篇數	得獎 篇數	得獎 率 %
新竹區	國立科園實中 縣立湖口高中	896	453	50.56	972	579	59.57	1,868	1,032	55.25
雲林區	國立斗六家商	594	322	54.21	629	361	57.39	1,223	683	55.85
屏東區	國立潮州高中	629	360	57.23	585	327	55.90	1,214	687	56.59
基隆區	國立基隆女中	606	354	58.42	580	301	51.90	1,186	655	55.23
南投區	國立水里商工	600	328	54.67	541	293	54.16	1,141	621	54.43
苗栗區	國立竹南高中	469	256	54.58	553	311	56.24	1,022	567	55.48
宜蘭區	國立宜蘭高中	458	259	56.55	353	191	54.11	811	450	55.49
花蓮區	國立花蓮女中	426	238	55.87	385	215	55.84	811	453	55.86
臺東區	國立臺東女中	162	81	38.46	203	96	47.29	365	177	48.49
海外區	國立臺東女中	136	87	63.97	81	56	69.14	217	143	65.90
	合計	24,951	14,397	50.93	23,708	12,776	53.89	48,659	27,173	55.84

(六) 全國高級中等學校小論文寫作比賽

106 年共辦理兩梯次小論文寫作比賽。第 1 梯次共 442 校參加、投稿篇數共 1 萬 636 篇，評審分配計 9,408 篇，其中 59 篇被評定抄襲，總獲獎篇數 4,064 篇，

獲獎率 43.47%，稍微低於往年。第 2 梯次共 419 校參加、參賽篇數共 8,854 篇，校內初選及系統刪除各校超出班級數之篇數後共有 7,844 篇進入評審階段。106 年各區參賽情形如表 119。

表 119

全國高級中等學校小論文寫作比賽參加情形 (106 年)

分區	分區負責學校	第 1 梯次			第 2 梯次			106 年合計		
		參賽 篇數	得獎 篇數	得獎 率 %	參賽 篇數	得獎 篇數	得獎 率 %	參賽 篇數	得獎 篇數	得獎 率 %
臺中區	私立東大附中	1,462	579	39.60	1,248	506	40.54	2,710	1,085	40.04
桃園區	市立平鎮高中	836	310	37.08	712	253	35.53	1,548	563	36.37
新北區	市立永平高中	827	344	41.60	608	243	39.97	1,435	587	40.91
臺北區	市立育成高中	1,116	575	51.52	861	458	53.19	1,977	1,033	52.25
高雄區	市立高雄女中	739	275	37.21	693	277	39.97	1,432	552	38.55

(續下頁)

表 119 (續)

分區	分區負責學校	第 1 梯次			第 2 梯次			106 年合計		
		參賽 篇數	得獎 篇數	得獎 率 %	參賽 篇數	得獎 篇數	得獎 率 %	參賽 篇數	得獎 篇數	得獎 率 %
臺南區	私立長榮高中	648	293	45.22	628	250	39.81	1,276	543	42.55
彰化區	國立員林農工 縣立藝術高中	708	315	44.49	585	227	38.80	1,293	542	41.92
高二區	國立岡山高中	430	184	42.79	445	176	39.55	875	360	41.14
嘉義區	國立嘉義女中	517	214	41.39	393	162	41.22	910	376	41.32
新竹區	國立科園實中 縣立湖口高中	426	197	46.24	327	177	54.13	753	374	49.67
雲林區	國立斗六家商	215	94	43.72	182	96	52.75	397	190	47.86
屏東區	國立潮州高中	282	137	48.58	256	102	39.84	538	239	44.42
基隆區	國立基隆女中	163	74	45.40	143	79	55.24	306	153	50.00
南投區	國立水里商工	256	124	48.44	222	102	45.95	478	226	47.28
苗栗區	國立竹南高中	261	113	43.30	137	73	53.28	398	186	46.73
宜蘭區	國立宜蘭高中	218	117	53.67	146	82	56.16	364	199	54.67
花蓮區	國立花蓮女中	135	55	40.74	148	49	33.11	283	104	36.75
臺東區	國立臺東女中	61	32	52.46	82	26	31.71	143	58	40.56
海外區	國立臺東女中	49	32	65.31	28	19	67.86	77	51	66.23
合計		9,349	4,064	43.47	7,844	3,357	42.80	17,193	7,421	43.16

(七) 全國高級中等學校圖書館輔導團電子報

高中職圖書館輔導團電子報，於每個月第 3 週的週五出刊，由國立羅東高級中學主編。報導內容以高中職圖書館經營現況為主。出版目的在整合高中職學校圖書館經營經驗、理念，以及進修專業知識，提供同道更多閱讀專業的相關訊息。106 年共發行第 156 至 167 期，目前訂閱人數達 2,687 人，主要讀者群為高中職圖書館人員、各類圖書館人員、出版業者、香港、馬來西亞、新加坡華文學校圖書館人員，

各期資料內容請參閱羅東高中圖書館電子報網站 (<http://shslc.ltsh.ilc.edu.tw/>)。

(八) 協助辦理補助國立高級中等學校充實學生自主學習設施設備計畫

106 年協助教育部國民及學前教育署首度辦理補助國立高級中等學校充實學生自主學習設施設備作業，共計補助 41 校，資本門經費補助新臺幣 6,038 萬 5,500 元、經常門經費補助新臺幣 522 萬 1,580 元，合計新臺幣 6,560 萬 7,080 元。此外，另補助 115 校經常門經費共計新臺幣 8,439 萬 2,592 元。(陳江海)



六、國際交流

高中職圖書館國際交流分為「組團赴國外學術發表交流及大陸圖書館參訪」與「國外學校訪臺校際圖書館交流」兩部分。

（一）組團赴國外學術發表交流

「第 7 屆世界華語學校圖書館論壇」於 106 年 7 月 28 日至 31 日於湖南省長沙市天心區維也納國際酒店舉行，由《閱讀・夢飛翔》文化關懷慈善基金、世界華語學校圖書館館長聯盟主辦。臺灣參訪團由國立臺灣師範大學教務長陳昭珍擔任總領隊，高級中學輔導團國際交流組徐澤佼、范綺萍負責策劃、召集，共 18 位與會，再加上師大圖資所學員 17 位，政大教授林巧敏與 2 位國小圖書教師，共 38 位與會。

本次論壇的主題是「二十一世紀學

習—融合學科的當代圖書館教育」，子題為「圖書館主任在 21 世紀學習的角色」、「如何利用閱讀教學活動促進孩子學會應對 21 世紀學習的能力」、「圖書館資訊科技的應用」、「有效發揮圖書館功能的學校政策及資源管理」，以及「圖書館與學科協作，培養學生自學能力」5 個面向，強調各級學校圖書館的教育功能，在於落實圖書館與學科協作、探究式教學提升學生的資訊素養、PISA 教學培養學生閱讀素養等目標。大會安排專家學者之主題演講，共 6 場，請參見表 120。

本屆論壇共有 20 篇論文發表，獲選口頭暨書面發表之平行講座共 11 場，臺灣代表占 7 篇；獲書面發表之平行講座共 9 篇，臺灣地區共 4 篇，臺灣代表總共發表了 11 篇論文。請參見表 121、表 122。

表 120

第 7 屆世界華語學校圖書館論壇主題演講

單位／職稱	主講人	演講主題
國際學校圖書館學會 IASL 會長	Katy Manck	A Bold Dream for Teacher Librarians in the 21st Century
香港學校圖書館主任協會會長 弘立書院資深教師及圖書館館長	葉錦蓮	圖書館主任在 21 世紀學習的角色
香港鳳溪小學圖書館主任	鄒立文	圖書館與學科協作，培養學生自學能力
加拿大神召會嘉智中學圖書館主任	陳嘉儀	
國立臺灣師範大學頂尖大學辦公室研究員	林維俊	圖書館資訊科技應用
桃園市林森國小設備組長 （慧讀系統臺灣試點學校）	郭宜珈	
湖南省寧鄉市城郊街道中心小學副校長（慧讀系統 湖南試點學校）	盧驛	
國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所教授兼教務長	陳昭珍	深度討論和閱讀—臺灣湖南試驗調研
國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所博士生	梁鴻栩	
湖南省婁底市雙峰縣教育局副局長	胡紀芬	閱讀夢飛翔湖南省婁底市雙峰縣推動閱讀教育經驗

表 121

第7屆世界華語學校圖書館論壇口頭暨書面發表平行講座之臺灣代表

單位／職稱	發表人	平行講座、論文發表主題
國立臺灣政治大學教授	林巧敏	臺灣地區小學圖書教師發展協作教學現況調查
國立臺北教育大學助理教授	謝淑熙	運用合作閱讀教學以促進學生學會應對 21 世紀學習的能力
國立基隆女中校長室秘書	陳宗鈺	
新北市立秀峰高級中學圖書館主任	范綺萍	中學閱讀策略指導實作分享—以臺灣高級中學國文課文為例
臺北市萬興國小圖書教師	曾品方	學校圖書館推動科普閱讀之行動研究
國立苗栗高級中學專任教師	黃琇苓	閱讀的N種想像～不純。跨界
新北市立丹鳳高級中學教務主任	宋怡慧	「去」GO 閱讀，越讀「趣」FUN：不純的閱讀・跨界讀寫新時代
臺南市立建興國民中學專任教師	吳孟芬	如何利用閱讀教學活動促進孩子學會應對 21 世紀學習的能力

表 122

第7屆世界華語學校圖書館論壇書面發表平行講座之臺灣代表

單位／職稱	發表人	論文發表主題
臺灣學校館員學會理事長 暨曾文農工圖書館主任	徐澤佼	如何培育 21 世紀中等學校圖書館主任—以臺灣地區為例
聖功女中館員	廖俐婷	
國立高雄師範大學博士生	王之敏	
新北市立秀峰高級中學圖書館主任	范綺萍	他山之石可以攻錯—日本績優中學圖書館探析
國立新化高級中學圖書館主任	陳江海	
新北市立樹林高級中學讀者服務組 組長	吳姿瑩	圖書館與教師合作主題式閱讀推廣之研究
臺北市萬興國小圖書教師館員	曾品方 林盈均	閱讀社會—圖書資訊利用教育融入社會領域教學之研究

大會於 7 月 29 日下午安排參觀「香港閱讀夢飛翔關懷慈善基金會」推展模式之學校圖書館及成果，當天分為四組，就青園小學、東郡小學、寧鄉城郊中心小學、寧鄉城郊九年一貫制學校四所學校，

選一所參觀。該基金會為湖南內地農村學校建設圖書館達 350 餘間，並推行「高效校園文化建設」，在此次參觀過其推展項目代表學校後，與會者均給予高度評價，並為梁偉明主席的付出與對閱讀教育的堅



持而感動。

（二）辦理國外學校訪臺校際圖書館交流

隨著校際之國際交流活動，本次填答問卷之 433 所學校中，106 年共 22 所學校，接待 36 所國外學校，分別有中國、香港、日本、韓國、新加坡、馬來西亞、美國、英國、德國、法國、加拿大 11 國學校，到訪臺灣高中學校圖書館。其中以進行純粹之圖書館閱讀、書香交流活動居多，其次為姊妹校到訪；共 15 所日本學校到訪臺灣，為到訪交流次數最頻繁之國家。共 12 所臺灣高級中學到日本、韓國、中、美、法五國，參訪 15 所外國高中圖書館，其中共計有 8 所臺灣高中，前往 10 所日本高中或大學交流，日本同為出訪交流次數最頻繁之國家。（范綺萍）

伍、結語

學校圖書館作為學校學習的重要場域，是支持學生學習及多元發展的推動力。自國中小圖書館閱讀推動教師計畫以來，已看見圖書館閱讀推動教師對於我國學生學習及閱讀能力培養之成效。106 年調查結果顯示國中小於閱讀教學及資訊素養融入教學方面皆有成長，不僅閱讀教育之推廣層面更廣，內容也更加深化。在硬體方面，國中整體館藏量及建築空間改造校數皆較前一年成長。根據 106 年 8 月教育部所頒定的〈圖書館設立及營運標準〉第四條之規定：圖書館至少應置專業人員一人，且專業人員占學校圖書館工作人員三分之一比率。我們希望教育部能落實這

個規定，唯有專業，學校圖書館事業才有可能成長，也才能顯示政府推動學校圖書館事業、閱讀教育、圖書資訊利用教育的決心。

參考文獻

- 工商時報（民 106）。歐德捐贈圖書館推百閱計畫。檢自 <http://www.chinatimes.com/newspapers/20170927000141-260204>
- 玉山銀行（民 106）。玉山圖書館學校。檢自 <https://www.esunfhc.com.tw/volunteer/seed-plan.html>
- 臺北市政府教育局新聞稿（民 107）。金色年華展書顏 閱讀悅讀育菁華。檢自 https://www.doe.gov.taipei/News_Content.aspx?n=0F560782595DACFC&sms=72544237BBE4C5F6&s=6D07A8FC7F31D008
- 圖書館設立及營運標準（105 年 8 月 11 日）。
- 歐德集團（民 106）。歐德集團百閱啟用儀式。檢自 <http://www.order.com.tw/public.php>