



# 閱讀，看見改變的力量： 臺灣推動嬰幼兒閱讀計畫十年回顧

鄭來長、鄭嘉雯

## 壹、前言

學習閱讀（Learning to read）和閱讀學習（Reading to learn）是兩個重要的學習概念。幼兒園為前期的「學習閱讀」，進入學齡階段後，則漸步入「閱讀學習」。孩子從出生開始，即進入學習閱讀的階段，與周遭的人互動，會對未來學習與發展產生很大的影響。有學者建議，「經常帶孩子到公共圖書館」，教導如何尋找有趣的書籍及「協助發展孩子的個人圖書館」，以書籍取代玩具當作禮物等，此種方法有助於孩子的讀寫發展（Otto，2010）。由此可見，圖書館在孩子成長過程中，扮演著重要的閱讀啟蒙角色。

民國 98 年教育部推動「閱讀植根與空間改造：98-101 圖書館創新服務發展計畫」公共建設計畫（以下簡稱第一期植根計畫），其中為落實閱讀向下扎根理念，將 0-3 歲嬰幼兒閱讀列為推廣重點項目之一。101 年教育部向行政院續提「閱讀植根與空間改造：102-105 圖書館創新服務發展計畫」（以下簡稱第二期植根計畫），以扶植公共圖書館發展，提升閱讀推廣與館藏充實之質量。106 年至 107 年雖未取得公共建設計畫經費，但教育部特

立「補助辦理國家圖書館及公共圖書館提升閱讀品質實施要點」，持續扶植各縣市公共圖書館發展。98 年至 107 年是我國公共圖書館打造閱讀的黃金十年，在這十年光陰裡，透過中央及地方政府攜手努力，積極打造公共圖書館的嬰幼兒閱讀空間、充實優良且適齡的圖書資源、辦理各項閱讀活動及持續充實圖書館員的專業知能等，已有卓然的成果。對於很多家長來說，最大的疑惑不是如何幫寶寶拿到第一本書，而是「嬰幼兒也能閱讀嗎？」，當帶著這樣的疑惑進入圖書館參加活動後，才發現原來可以透過遊戲方式與孩子互動，跟著孩子一起共讀。

本文將呈現 98 年至 107 年間臺灣公共圖書館推動嬰幼兒閱讀推廣計畫之內容與成果，作為臺灣推動嬰幼兒閱讀服務的重要紀錄。

## 貳、臺灣推動嬰幼兒閱讀之起源

談到嬰幼兒閱讀，一定會提到英國圖書基金會（Booktrust）發起的「Bookstart」計畫，此計畫致力於為新生兒及家長提供圖書閱讀資源，支持親子共讀，讓所有孩子能在快樂的閱讀中受



益（周競，2017）。依據 Booktrust 網站資料顯示，亞洲地區推展嬰幼兒閱讀的國家，除臺灣外，尚有日本、韓國、印尼、泰國及中國等六個國家。其中較具規模的是日本與韓國，日本於 2000 年開始推展嬰幼兒閱讀計畫，在健康檢查時發送閱讀禮袋，透過圖書館員、醫護人員及志願者等共同合作推動，並向父母或照顧者展示如何運用圖書與孩子共讀，經費來源透過當地政府及非營利組織。韓國則於 2003 年開始，發送閱讀禮袋給 6 至 18 個月、19 至 35 個月、36 個月至 6 歲的嬰幼兒。經費來源為當地政府及私人捐助，並透過與圖書館、健康中心、村里辦公室及文化中心等共同合作。而西方國家如美國、英國、紐西蘭及加拿大等，發展較具規模。美國的「Born to Read」計畫，首要任務為促進幼兒的識字和語言發展，並協助新手父母了解他們在孩子生命中扮演重要的角色，為孩子第一個也是最重要的老師。「Born to Read」透過三家醫院（Birthing centers at Hilton Head Hospital, Beaufort Memorial Hospital 及 Coastal Carolina Hospital）分送新手父母閱讀禮袋，主要提供父母了解如何和幼兒互動，發展其語彙、語言技巧等重要資訊。另外，「Reach Out and Read」計畫在全美 50 個州的 4,500 多家醫院和醫療中心進行，每年為 390 萬兒童和家庭提供服務，旨在推廣家庭共讀並為幼兒入學前做準備，每年約發送六百萬冊圖書；該計畫主要由美國的醫師所發起，在幼兒健檢時告知家

長親子共讀的益處，並贈送適當的書籍給家長，此外，也特別關注低收入戶家庭中的幼兒（Born to Read, 2017、Booktrust, 2019）。加拿大的「Read to Me」計畫始於 2002 年，由 Read to Me 慈善機構負責執行，主要服務範圍為新斯科舍省的嬰幼兒提供免費閱讀資源，透過該省的 11 家醫療院所發放閱讀禮袋（內含一本圖書、閱讀指南及寶寶的第一張借閱證等），嬰幼兒出生 24 小時內，醫院即會提供閱讀禮袋資源在病床邊，家長可獲得如何使用圖書及與孩子親子共讀的相關資訊（Read to Me, 2019）。而加拿大多倫多公共圖書館及渥太華公共圖書館（Ready to Read Baby Bag）亦積極投入嬰幼兒閱讀活動（Booktrust, 2019）。

臺灣最早的嬰幼兒閱讀活動，係為民國 92 年臺中縣沙鹿鎮圖書館推動「閱讀起跑線」活動；較具規模且將嬰幼兒閱讀服務正式納入圖書館服務者，應為 95 年臺北市立圖書館與信誼基金會合作推動「閱讀起步走」計畫。至 98 年，在教育部支持下，推動了二期各四年的「閱讀植根與空間改造：圖書館創新服務發展計畫」，而其中 0-3 歲嬰幼兒閱讀活動列為推廣重點之一，102 年（第二期）更將推廣對象延伸至 0-5 歲學齡前孩童，落實向下扎根理念。計畫推展之初，由縣市鄉鎮圖書館個別提出計畫向教育部申請經費補助，執行數年後，為使各縣市皆能普及推廣，遂由縣市之總館或文化（教育）局（處）之圖書館先統籌整合縣市內資源並

爭取經費後，鼓勵縣內所轄圖書館共同參與。再者，為使家長及圖書館能獲得相關的專業資源，教育部委託國立臺灣圖書館（以下簡稱國臺圖）執行「閱讀起步走（Bookstart）活動前置作業計畫」，由國臺圖邀集專家學者組成評選小組，針對臺灣出版的優良嬰幼兒圖書進行適齡讀物的評選，並採購圖書分送至各縣市圖書館，以作為閱讀禮袋用書；各縣市分館或鄉鎮閱讀禮袋數量的分配，則由總館或文化（教育）局（處）之圖書館統籌。98年至107年間，教育部共挹注前置作業計畫新臺幣約1億8,660萬元。在這十年間，為我國公共圖書館在推動嬰幼兒閱讀工作上，已奠定重要基礎。

## 參、嬰幼兒閱讀推廣計畫概述

### 一、計畫宗旨

相關研究指出，父母與幼兒進行親子共讀，可增加彼此的親密感，對於孩子的認知、語言、情感及智能等各方面的發展，都有良好的助益（葉嘉青，2010）。更有學者指出，幼兒在此時期最重要的是培養閱讀的興趣和能力，而非識字或寫字，透過多元、創意及遊戲等閱讀模式，為孩子開啟閱讀成長之路（周競，2017）。因此，各國早已投入嬰幼兒閱讀，在亞洲先進國家，如日本、韓國，亦有系統性的進行推展。

教育部自98年推展之初，透過圖書館贈送嬰幼兒閱讀禮袋，就像是開啟閱讀的一把鑰匙，並透過地方圖書館辦理父母

閱讀指導講座、說故事活動，有效引導家長踏入圖書館，讓孩子從出生就有機會接觸閱讀，並在愉悅的閱讀體驗中培養孩子喜愛閱讀、接觸書本的感覺。更重要的是，推動嬰幼兒閱讀需要家長共同努力，不僅能增進親子關係，增加與孩子的語言及肢體互動，也培養全民閱讀風氣，為孩子養成早期素養能力，達閱讀向下扎根之效。

### 二、計畫沿革

98年至101年為植根計畫的第一期，植根計畫的子計畫之一「公共圖書館活力再造計畫」包含「閱讀起步走～0-3歲嬰幼兒閱讀推廣活動計畫」、「建立公共圖書館與學校閱讀網絡計畫」及「多元悅讀與館藏充實計畫」三分項計畫。第一期「閱讀起步走～0-3歲嬰幼兒閱讀推廣活動計畫」，係以97年調查有意願參與試辦之110個圖書館為主，由教育部補助各館提袋製作與印刷費、活動辦理費（20萬為上限）、專區建置費（5萬元為上限）等。

「閱讀起步走～嬰幼兒閱讀推廣活動計畫」第二期計畫（102年至105年），則為「公共圖書館閱讀推廣與館藏充實計畫」之分項計畫之一。第二期計畫將嬰幼兒閱讀推廣年齡層提高至學齡前5歲，公共圖書館可透過與幼兒園結合，形成夥伴關係，共同推動閱讀。此外，103年教育部購置約530套適齡圖書予各鄉鎮圖書館，鼓勵建立「嬰幼兒閱讀」專區，供小孩及爸媽一起閱讀。



106 年至 107 年雖未有行政院核定的後續第三期計畫補助，但教育部仍持續支持各縣市圖書館發展，透過補助「公共圖書館多元閱讀推廣計畫」，持續鼓勵推動嬰幼兒閱讀活動。經過十年的努力，中央及地方政府對推動閱讀事業的支持，圖書館在嬰幼兒閱讀推廣領域上已打下良好基礎，現在只要步入圖書館，不管是新手父母還是祖父母，都可以帶著孩子在圖書館的閱讀角裡，找到屬於家庭閱讀的幸福時刻。

### 三、計畫分工

在嬰幼兒閱讀推廣計畫中，教育部為重要推手，國臺圖受教育部委託辦理計畫之審查、輔導及各項行政庶務，而各直轄市圖書館總館及縣市文化（教育）局（處）圖書館為各縣市之統籌單位，負責聯繫及輔導所轄分館或鄉（鎮）市（區）圖書館，各部門扮演不同角色，各司其職：

#### （一）各直轄市及縣（市）政府

1. 依縣市鄉鎮區圖書館所提計畫進行初審相關事宜。
2. 統籌辦理活動補助經費分配及督導鄉鎮區圖書館執行。
3. 統籌規劃縣市主軸活動。
4. 於計畫實施前舉行活動說明會。
5. 配合國立臺灣圖書館輔導試辦圖書館參與相關活動。
6. 辦理志工或種子人員培訓。
7. 規劃辦理贈書儀式及活動成果展。
8. 其他相關輔導事項。

#### （二）鄉鎮（區）圖書館

1. 依計畫期程提報計畫至各縣市教育或文化局（處）。
2. 設置閱讀專區。
3. 連結社區相關資源，例如：
  - （1）鄉鎮市區公所：協助宣導工作。
  - （2）學校單位（托兒所）：協助宣導工作。
  - （3）衛生單位：協助宣導工作。
  - （4）戶政單位：協助提供嬰幼兒名單。
  - （5）其他社會資源：如企業團體、基金會、媒體，協助宣導或提供「閱讀起步走」活動所需資源。
4. 辦理閱讀禮袋分送作業。
5. 規劃「閱讀起步走」推廣活動。

### 四、計畫重點

嬰幼兒閱讀推廣計畫重點，分建立閱讀專區（櫃）、贈送嬰幼兒閱讀禮袋、辦理嬰幼兒閱讀活動、深化館員專業能力及行銷宣傳五大部分加以說明。

#### （一）建立閱讀專區（櫃）

嬰幼兒閱讀專區是為了孩子及父母們所特別打造的閱讀園地，國臺圖於 102 年邀請插畫家賴馬為閱讀專區設計主視覺，以「悠遊書海」為主題，傳達親子共讀理念。各縣市圖書館以此主視覺，再透過精心的設計與布置，並提供優良適齡圖書，營造溫馨的閱讀氛圍，讓孩子及父母能在閱讀專區裡舒適且快樂的閱讀（見圖 9、圖 10、圖 11 及圖 12）。



圖 9 臺中市立圖書館西區分館嬰幼兒閱讀專區



圖 10 臺東縣池上鄉立圖書館嬰幼兒閱讀專區



圖 11 新北市立圖書館平溪分館嬰幼兒閱讀專區



圖 12 高雄市立圖書館左新分館嬰幼兒閱讀專區

依據國臺圖 107 年之調查發現（共 1,153 位讀者填答），在「是否喜歡圖書館所提供的嬰幼兒閱讀專屬空間」中，非常同意者占 55.9%，同意占 38.9%。整體上，家長肯定圖書館嬰幼兒閱讀專區之服務。截至 107 年統計，全臺共建置約 513 個閱讀專區（櫃）（國立臺灣圖書館，2018）。

## （二）贈送嬰幼兒閱讀禮袋

98 年至 107 年已發送百萬份閱讀禮袋，內容包含一本圖書、父母閱讀手冊及建議書單等。各縣市圖書館可再配合當地活動內容，放置活動文宣、借書證申請單等，鼓勵家長幫幼兒辦理第一張借書證，並參與活動。107 年教育部委託國臺圖重新編印《閱讀從 0 歲開始》父母手冊，邀請醫學領域專家、教育幼保專家等協助撰文，以淺顯易懂的文字傳達從小開始閱讀的重要性。此外，父母手冊亦彙整每年入選的建議書單，請評選委員協助撰寫圖書內容簡介。另一方面，為使父母能依父母手



冊按圖索驥，手冊納入圖書館發放閱讀禮袋等相關資訊，父母可進一步利用鄰近地區圖書館資源。

此外，有部分縣市加碼挹注地方自籌款，規劃屬於在地特色的活動。如臺南市立圖書館於 102 年推動「0 歲閱讀爬爬 GO」計畫，自製原創寶寶繪本，製作屬於臺南市特色的新生兒閱讀禮盒（黃文博，2018）。105 年嘉義市邀請繪本作家創作「猴子在嘉義」繪本（丁偉杰，2016）；2018 年高雄市立圖書館推動「雄愛讀冊：0-2 歲嬰幼兒閱讀推廣計畫」，自製高雄在地元素的閱讀禮盒（高雄市立圖館，2018）。「閱讀禮袋」是推廣嬰幼兒閱讀的一把鑰匙，開啟一扇窗後，引領孩子進入閱讀的世界，創造愉悅的閱讀經驗，日後能多加善用圖書館資源、喜愛閱讀，才是本計畫最原始的用意，從中央到地方，父母到孩子，共創喜愛閱讀的下一代。

### （三）辦理嬰幼兒閱讀活動

如何和小寶寶一起共讀？這是家長一開始接觸嬰幼兒閱讀時最大的疑惑！當參



圖 13 新竹市辦理嬰幼兒英文繪本聖誕趴

與圖書館的親子共讀講座後，才知道原來可以透過遊戲的方式，跟著 0 歲的孩子一起讀書，「共讀」可以這麼有趣！圖書館所推出的嬰幼兒閱讀活動也相當多元，如圖 13、圖 14、圖 15 及圖 16；根據國臺圖 107 年針對 22 縣市參與「嬰幼兒閱讀計畫」之圖書館進行調查，常見活動包含說故事、主題書展、歌謠活動、閱讀護照集點、父母經驗交流座談等（國立臺灣圖書館，2018）。另外，隨著嬰幼兒閱讀受到家長的認同與重視，圖書館在策劃活動時，除了父母講座、閱讀指導等活動外，亦努力讓活動具有趣味性，如臺中市立圖書館大安分館規劃「Bookstart 親子閱讀套餐」，提供父母貼心選書服務及「喜閱平安—圖書館土地公搏杯比賽」，圖書館結合當地信仰，一起推動嬰幼兒閱讀，讓閱讀變有趣、好玩（國立臺灣圖書館，2015、2018）。全國公共圖書館於 98 年至 107 年間，共辦理嬰幼兒閱讀推廣活動 4 萬 9,775 場次，參與人次逾 390 萬以上（如表 4）。



圖 14 臺北市立圖書館辦理嬰幼兒說故事



圖 15 花蓮縣辦理嬰幼兒閱讀禮袋贈送活動



圖 16 彰化縣圖書館辦理繪本英閱會活動

 表 4  
全國公共圖書館嬰幼兒閱讀推廣活動統計（98至107年）

年度	幼兒閱讀推廣活動 (場次)	幼兒閱讀推廣活動 (人次)
98	3,712	275,390
99	3,862	268,724
100	4,565	392,736
101	7,065	475,443
102	7,036	452,412
103	2,482	315,918
104	3,257	536,864
105	7,815	456,511
106	4,925	411,336
107	5,056	317,349
合計	49,775	3,902,683

註：98年至102年統計資料來源為各縣市計畫成果填報之數據；103年至107年數據則取自公共圖書館統計系統。

#### （四）深化館員專業能力

圖書館員為圖書館營運時的重要關鍵，公共圖書館常面臨人力資源不足問題，因此招募志工、培訓、深化館員專業知能為本計畫推展時的重要項目之一。各地方圖書館針對志工或館員進行的培訓情

形，依據國臺圖107年調查，98年至106年間各縣市共辦理621場次，2萬8,080人次參與；107年依最新計畫成果統計，總計辦理123場次，3,598人次參與（如表5）。除了各縣市自行辦理的培訓課程外，國臺圖亦針對全國館員或志工辦理培



訓課程，近三年（105年至107年）共辦理全國性培訓課程6場次。多年來，國臺圖致力於提升公共圖書館員在嬰幼兒親子

共讀上的專業知能，培訓足跡遍布全臺各縣市。

表 5  
各縣市自行辦理嬰幼兒閱讀推廣人力培訓情形（98年至107年）

項目	計畫		一期計畫 (98-101年)		二期計畫 (102-105年)		多元閱讀推廣計畫 (106-107年)		總計	
	場次	人次	場次	人次	場次	人次	場次	人次	場次	人次
各縣市自行辦理	238	9,373	309	15,335	197	6,970	744	31,678		

註：各計畫辦理場次及人次統計數據由各縣市提供。

#### （五）行銷宣傳

為推廣「閱讀起步走」嬰幼兒閱讀活動、行銷嬰幼兒閱讀服務成果，分別於100年辦理「123 閱讀起步走」閱讀禮袋贈送活動記者會及102年「魚我同遊書海」閱讀禮袋贈送活動記者會（見圖17），藉由活動喚起大眾對親子共讀的重視（國立臺

灣圖書館，2011；教育部，2013）。而各縣市圖書館為引起家長對嬰幼兒閱讀的重視，每年規劃贈送閱讀禮袋啟動儀式及豐富的閱讀活動（見圖18），藉由親子共讀增進親子關係，也顯見地方首長重視且積極推動嬰幼兒閱讀。



圖 17 100年「123 閱讀起步走」記者會（左）、102年「魚我同遊書海」記者會（右）於教育部大禮堂辦理。



圖 18 金門 107 年閱讀禮袋贈送儀式（左）、107 年花蓮縣嬰幼兒閱讀啟動儀式（中）、107 年臺中市啟動儀式記者會市長夫人說故事（右）。

### 五、各縣市推動模式—融入在地力量

為使本計畫發揮最大效益，並有系統的推廣，該計畫由教育部委託國臺圖辦理計畫審查作業，由各縣市地方圖書館負責計畫執行。98 年至 101 年由各縣市圖書館之分館或鄉鎮市立圖書館各自提報計畫，102 年起改由縣市圖書館總館、教育（文化）局（處）圖書館擔任統籌單位，負責綜整該縣市整體推動策略，並輔導所轄各分館或鄉（鎮）市（區）圖書館，培訓館員或志工專業知能等。如臺北市由市圖總館統籌規劃全市當年度的閱讀活動，並帶動各分館共同參與；新北市立圖書館則規劃「嬰幼兒閱讀起步走 3 部曲」，邀請醫師及推廣教師拍攝主題影片。

國外的推動模式多元並積極與各單位建立推動夥伴關係，各單位依其專業各司其職，發揮最大效益。在臺灣，各縣市圖書館結合當地社團、民間或政府單位等，促成合作夥伴關係，共同推動嬰幼兒閱讀，合作關係包含合作宣傳，使宣傳管道多元化；協助發放閱讀禮袋及實際參與閱讀指導行列等。在合作宣傳上，合作單位協助宣傳圖書館活動訊息，或由戶政單

位提供新生兒名單，圖書館主動寄送邀請函。如臺北市立圖書館與戶政單位合作，主動寄送閱讀活動及閱讀禮袋領取的邀請函至新生兒家庭，家長可憑請柬至任一分館領取禮袋及參加活動；南投縣則由文化局統一向各鄉戶政單位索取新生兒名單，主動寄送活動訊息。其他如屏東縣、臺東縣、澎湖縣、新竹市及新竹縣等與當地戶政單位、幼兒園或小兒科診所等合作宣傳活動。在協助發放閱讀禮袋上，有多個縣市與戶政單位合作，父母為新生兒辦理戶籍登記時，即發送一份閱讀禮袋，並協助說明圖書提供的相關服務及閱讀活動。在實際參與閱讀指導行列上，基隆市與幼兒園老師合作將閱讀活動延伸到幼兒校園；花蓮縣與慈濟醫院醫師合作，針對偏鄉地區由醫師協助於健檢時發送閱讀禮袋並指導家長運用閱讀禮袋。而宜蘭縣自 106 年起與該縣四大醫療院所合作，由醫院新生兒室的護理人員於衛教時發放閱讀禮袋。此外，部分縣市獲得地方首長支持，如基隆市、新北市、新竹縣、新竹市、高雄市、桃園市、雲林縣、嘉義市、宜蘭縣、臺東縣及連江縣等，自行編列預算購置閱



讀禮袋圖書，增加閱讀禮袋發送份數。各縣市推動模式使多元化，在中央政府拋磚引玉之下，各地因地制宜，規劃具在地特色的推動方式，並融入在地力量，獲得認同與支持才能持續推廣。

#### 肆、嬰幼兒閱讀推廣前置作業計畫

為順利推展嬰幼兒閱讀，教育部委託國臺圖執行「閱讀起步走（Bookstart）：嬰幼兒閱讀推廣前置作業計畫」，辦理嬰幼兒圖書評選、採購圖書、編印父母手冊及辦理館員教育訓練等相關作業。98年至107年間，教育部共補助各縣市百萬份閱讀禮袋（每份禮袋內含2冊圖書），並編印《適合嬰幼兒看的書》閱讀手冊及《閱讀從0歲開始》父母手冊，供圖書館及父母們運用。十年間前置作業計畫共挹注新臺幣1億8,660萬元（如表6）。

表6  
閱讀起步走前置作業計畫經費挹注情形（98年至107年）

年度	經費（萬元）	閱讀禮袋（份）
98	680	29,350
99	1,200	45,000
100	1,200	45,000
101	2,000	77,040
102	1,700	64,200
103	3,500	200,000
104	2,150	150,000
105	2,650	182,000
106	1,540	100,000
107	2,040	112,000
總計	18,660	1,004,590

#### 一、評選優良圖書

每年由國臺圖邀請專家學者組成評選小組，委員來自幼兒教育領域、圖書資訊領域及醫學領域等，歷經評選小組委員多次的討論、實地翻閱選送圖書，每年選出約50種適合嬰幼兒看的優良圖書。

優良圖書的評選由出版社提供適齡圖書供委員評選，每年送選的圖書內容皆相當精彩。依據國家圖書館107年臺灣圖書出版現況及其趨勢分析，近三年學前幼兒圖書新書出版雖呈現下滑趨勢，但在評選過程中，委員們也發現近年的出版內容，以呈現多元且貼近幼兒生活主題為主，此也反映了幼兒出版的多元性（國家圖書館，2019）。自98年至107年，共選出逾200多種優良圖書，另一方面，凡經過入選5次之圖書，則列入「經典好書」行列，截至107年止，共計有24種經典好書（如表7）。這些好書都公布在國立臺灣圖書館「教育部閱讀推廣與館藏充實計畫」網站中，供圖書館及家長們參考運用。

#### 二、編印閱讀手冊

臺灣與各國推動嬰幼兒閱讀的方式大抵相同，皆以分送圖書禮袋（pack）作為孩子進入閱讀世界的敲門磚。此外，為充實閱讀禮袋資源，國臺圖每年彙編《適合寶寶看的書》閱讀手冊（106年後書名更為《適合嬰幼兒看的書》），將優選圖書彙編成冊，並請委員撰寫圖書簡介供父母參考；《閱讀從0歲開始》父母手冊，則是為指導父母如何與學齡前孩子共讀的重



表 7  
嬰幼兒閱讀經典好書書單

題名	作者	出版者	出版年
晚安，猩猩	佩琪·芮士曼文、圖；郭恩惠譯	上誼	90
抱抱	傑茲·阿波羅文、圖；上誼出版部譯	上誼	90
好餓的毛毛蟲	艾瑞·卡爾文、圖；鄭明進譯	上誼	79
小金魚逃走了	五味太郎文、圖	信誼	76
爸爸跟我玩	渡邊茂男文；大友康夫圖	信誼	74
和甘伯伯去遊河	約翰·伯寧罕文、圖；林良譯	阿爾發	98
遊戲時間躲貓貓	DK 出版社文、圖；高明美總編輯	上誼	94
小波在哪裡？	艾瑞克·希爾文、圖；方家瑜譯	上誼	92
牛來了：最受喜愛的 中國傳統兒歌	中國傳統兒歌；張振松圖	信誼	92
打開傘	李紫蓉文；崔麗君圖	信誼	92
月亮晚安	瑪格麗特·懷茲·布朗文；克雷門·赫德 圖；黃迺毓譯	上誼	91
親愛的動物園	羅德·坎貝爾文、圖；鄭榮珍譯	上誼	90
窗外送來的禮物	五味太郎文、圖；鄭明進譯	上誼	89
棕色的熊、棕色的 熊，你在看什麼？	比爾·馬丁文；艾瑞·卡爾圖；李坤珊譯	上誼	88
鱷魚怕怕牙醫怕怕	五味太郎文、圖；上誼編輯部譯	上誼	87
小貓頭鷹	馬丁·韋德爾文，派克·賓森圖；林良譯	上誼	87
我的衣裳	西卷茅子；林真美譯	遠流	86
阿文的小毯子	凱文·漢克斯文、圖；方素珍譯	三之三	86
猜猜我有多愛你	山姆·麥克布雷尼文；安妮塔·婕朗圖； 陳淑惠譯	上誼	85
張開大嘴呱呱	肯思·福克納文；喬納森·藍伯圖；陳淑 惠譯	上誼	85
母雞蘿絲去散步	佩斯·哈群斯文、圖；上誼出版部譯	上誼	82
紅圓圓和黑圓圓	上野與志文；村松勝圖；鄭明進譯	上誼	94
從頭動到腳	艾瑞·卡爾文、圖；林良譯	上誼	91
誰吃掉了？	五味太郎文、圖	上誼	91



要指導書，該手冊自 97 年出版後至 107 年改版，並將「醫療」、「幼兒教育」及「圖書館」專業領域相結合，邀請專家協助撰文，並進一步彙整圖書館資源，使

《閱讀從 0 歲開始》父母手冊更貼近新手父母需求。此兩本手冊內容皆有電子全文，提供有需求的父母或閱讀推廣志工在線上閱讀。二本手冊封面書影，如圖 19。



圖 19 「適合嬰幼兒看的書」閱讀手冊及「閱讀從 0 歲開始」父母手冊

### 伍、國內嬰幼兒閱讀相關研究

圖書館推動嬰幼兒閱讀活動已十年餘，但相關的研究不多見，以「嬰幼兒閱讀」及「閱讀起步走」為關鍵字，查檢「臺灣博碩士論文知識加值系統」，扣除非以公共圖書館推動「閱讀起步走」計畫為對象者之後共得 16 筆資料（如表 8），最早為蔡青君於 96 年研究臺北市立圖書館及某繪本館嬰幼兒閱讀活動現況，此後相關研究如雨後春筍般，惟大部分研究皆

以區域性為主，僅陳麗君（2012）的「公共圖書館推動嬰幼兒閱讀服務之研究」，以 98 年至 101 年間曾經獲教育部補助辦理「閱讀起步走～0-3 歲嬰幼兒閱讀推廣活動計畫」之圖書館為對象進行問卷調查，屬於較大規模的調查研究，為瞭解我國圖書館執行第一期閱讀植根計畫之嬰幼兒閱讀推廣執行情形重要參考資料。而黃貞傑（2018）的「公共圖書館館員與兒科醫療人員推動嬰幼兒閱讀模式之研究」，

研究對象包含獲教育部補助推動計畫之圖書館，並納入兒科醫療人員，探討兩者之合作模式。

另一方面，嬰幼兒閱讀推廣計畫自 98 年開始實行至 107 年已屆十年，國臺圖為瞭解各縣市公共圖書館執行之成效及困境，於 107 年對各縣市進行《初探我國公共圖書館嬰幼兒閱讀推廣成果回顧》問卷調查。問卷分為縣市文化（教育）局

（處）、分館及鄉（鎮）市（區）圖及讀者等三種不同調查對象，其面向包含各縣市投入之各項資源，如經費及人力資源等；圖書館執行該計畫所產出之成果，如閱讀活動場次、參與人次、嬰幼兒辦證數及借閱量等；讀者實質參與活動後的感受、滿意度及是否持續利用圖書館等。本項調查結果亦有助於圖書館改善及調整未來執行方向（國立臺灣圖書館，2018）。

表 8  
臺灣博碩士論文以「嬰幼兒閱讀」為題之相關研究一覽表

作者	研究主題	備註
蔡青君（民 96）	嬰幼兒閱讀活動現況之研究	以臺北市立圖書館及某繪本館為研究標的，探討 0-3 歲嬰幼兒閱讀活動的現況。
翁秀如（民 97）	公共圖書館推行嬰幼兒閱讀之研究—以台中縣沙鹿鎮立深波圖書館 Bookstart 運動為例	以臺中縣沙鹿鎮立深波圖書館為個案，探討公共圖書館推行嬰幼兒閱讀活動，對參與家庭在其家庭閱讀行為的影響。
劉宜佳（民 97）	龍井鄉嬰幼兒家長對「Bookstart 閱讀起步走」方案的參與及回應	以「Bookstart 閱讀起步走」方案為切入點，理解該地家長們對閱讀的看法、參與該方案的歷程、對方案的評價以及日常生活中進行親子共讀的情況。
沈守真（民 98）	台中縣嬰幼兒閱讀運動（Bookstart）的執行評估	從政策執行面向切入，探討台中縣執行 Bookstart 的歷程，深入評估其執行成效。
蔡惠祝（民 99）	「公共圖書館推動 0-3 Bookstart 閱讀起步走」執行成效之研究—以台中地區為例	針對該政策之各利害關係人進行研究，了解該政策之執行成效。
侯珮諭（民 99）	嬰幼兒閱讀運動（Bookstart）的政策學習與擴散：台中縣的個案分析	以政策擴散的面向切入臺中縣鄉鎮圖書館推動的「閱讀起步走」（Bookstart）計畫，以鄉鎮圖書館內部資源、外部環境因素、上級機關與非營利組織為討論面向。
沈惠珠（民 100）	新北市「閱讀起步走」活動經驗與滿意度研究	透過對於活動執行者與參與者的調查研究，來檢視新北市辦理「閱讀起步走」之具體成效。

（續下頁）



表8 (續)

作者	研究主題	備註
陳麗君 (民 101)	公共圖書館推動嬰幼兒閱讀服務之研究	以 98 年至 101 年間曾經獲教育部補助辦理「閱讀起步走～0-3 歲嬰幼兒閱讀推廣活動計畫」之圖書館為對象，針對圖書館經驗作法及觀感進行問卷調查。
鄭豪逸 (民 101)	政策擴散差異因素之分析—以台中市與南投縣公共圖書館「Bookstart 閱讀起步走」計畫為例	探討不同縣市層級圖書館間，其在 Bookstart 運動擴散過程當中是否會產生差異。
劉怡君 (民 101)	非營利組織領導者的公共服務動機研究：以台南閱讀起步走 (Bookstart) 為例	以「公共服務動機」理論，輔以 Kim 的問卷為題綱基礎，探討臺南推動 Bookstart 的非營利組織領導者，是否具有公共服務動機特質。
楊清媚 (民 102)	公共圖書館推廣“閱讀起步走”政策行銷及其成效—以臺中市圖書資訊中心為例	探究公共圖書館推動閱讀起步走政策的行銷及其成效，以臺中市圖書資訊中心「Bookstart 閱讀起步走·親子悅讀營」為主要研究對象。
劉智純 (民 103)	臺中市沙鹿區深波圖書館「閱讀起步走」計畫之公私夥伴關係	以深波圖書館推行此運動為個案，探討其公私夥伴關係。
李軒瑩 (民 105)	我國「閱讀起步走」計畫的政策執行分析—以埔里鎮立圖書館為例	以第一線推廣閱讀起步走運動的地方公共圖書館—埔里鎮立圖書館為個案研究對象，探討在基層的圖書館如何執行閱讀起步走計畫。
蔡幸子 (民 106)	新北市家長參與「嬰幼兒閱讀起步走」計畫情形和幼兒語文能力之關聯	
黃貞傑 (民 107)	公共圖書館館員與兒科醫療人員推動嬰幼兒閱讀模式之研究	分析比較國內公共圖書館館員與兒科醫療人員，推動嬰幼兒閱讀的模式，並試圖找出結合館員與醫療人員的嬰幼兒閱讀推動模式。
池孟穎 (民 107)	圖書館推行「Bookstart 閱讀起步走」活動實施情形之初探研究	了解地方圖書館辦理教育部推行的「Bookstart 閱讀起步走」活動情形，以某館為研究標的，該館圖書館員、故事志工、家長及學童參與活動情形與觀點。



## 陸、結語及展望未來

教育部推動嬰幼兒閱讀計畫十年餘，豐碩的成果除了由數據上呈現外，亦可由身邊的故事知道，因為閱讀而帶來的改變以及推動嬰幼兒閱讀計畫的價值。4歲時的綺綺（化名）住在臺東縣東河鄉，爸爸每週六不畏距離的遙遠，都會帶著綺綺到臺東縣文化處圖書館參加「創意閱讀樂—親子說故事」活動，聽完故事後一家人會坐在閱覽區閱讀，離開圖書館時會借閱許多書本帶回家閱讀。綺綺未曾上過幼稚園，但已經可以自行閱讀繪本、認識字。圖書館發現綺綺的學習力與自我表現的自信後，選擇於親子說故事的後10分鐘，由綺綺擔任小小說故事志工，換她上場說故事給爸爸媽媽及在場參與活動的民眾聆聽。從綺綺身上即可驗證閱讀不僅要從家庭開始，也要從小扎根！另一則故事則是國臺圖的小讀者小安（化名），小安未滿1歲時就被判定為高功能自閉症，雖然如此，媽媽仍很想知道如何與孩子親子共讀，所以在小安2歲時媽媽帶著他來參加閱讀起步走講座活動，圖書館知道小安狀況後給予特別的關注，當小安自行到圖書館櫃檯借書時，館員會試著與小安互動，並聊他喜歡的恐龍書。3年來，館員看著媽媽帶著孩子大量閱讀，孩子進入這個熟悉的場域不僅不再尖叫，更在閱讀過程中穩定心性，在與館員互動中得到肯定，這便是閱讀帶來改變的最好證明。閱讀，看見改變的力量！這樣的故事不僅是在臺北或臺東發生，相信

也在很多地方正上演著。

圖書館多年來積極推動嬰幼兒閱讀，閱讀從小扎根已成為全民共識，依據107年國臺圖的調查，許多父母已開始重視嬰幼兒閱讀，在1,100位填答者中，已有92%家長表示在未參加圖書館辦理的嬰幼兒閱讀活動之前，就會帶著孩子進入圖書館，已有和孩子進行共讀的經驗（國立臺灣圖書館，2018）。圖書館已成為家長帶領孩子接觸閱讀的第一步，對於親子共讀及早期閱讀素養的啟蒙，有莫大的幫助。而各縣市公共圖書館為了推動嬰幼兒閱讀，在圖書館內建置閱讀專區，家長可帶著孩子一起在圖書館共享閱讀之樂。此外，多元的活動也能吸引大小朋友參加閱讀活動，在互動式、遊戲式的經驗中，創造閱讀的愉悅經驗。

展望未來，珍視每位孩子的閱讀權益，目前圖書館所推展的嬰幼兒族群以一般幼兒為主，鮮少觸及幼兒特殊閱讀需求，如對新住民父母宣導早期閱讀觀念的重要性、身心障礙幼兒閱讀及弱勢家庭等。國臺圖將閱讀手冊編譯為越南語及印尼語言版本，希冀能對新住民父母或照顧者宣導早期閱讀的觀念；英國為最早推動嬰幼兒閱讀的國家，除了一般幼兒外，亦開發視聽障特殊需求的閱讀禮袋（幸佳慧，2018）。國臺圖為教育部指定的身心障礙專責圖書館，又肩負推動嬰幼兒閱讀計畫之重任，有鑑於此，為顧及每一位孩子的閱讀權益，國臺圖未來將戮力推展相關計畫，照顧特殊族群的孩子，讓每位孩子都能體驗閱讀的樂趣，讓



閱讀的觸角能延伸到各角落。此外，閱讀是一輩子值得深耕的事業，閱讀不斷炊，上級支持為計畫的最大支柱，希冀教育部能持續支持嬰幼兒閱讀計畫，也企盼各地方政府首長能一同在閱讀事業上挹注能量，中央及地方攜手合作，才能創造更大的效益，未來能在十年奠基的基礎上，踏穩腳步，持續發展。

### 參考文獻

- 丁偉杰 (2016)。嘉市文化局出版繪本《猴子在嘉義》。檢自 <https://news.ltn.com.tw/news/local/paper/955208>
- 周競 (2017)。《零歲起步：0~3 歲兒童早期閱讀與指導》。臺北市：天衛文化。
- 高雄市立圖書館 (2018)。雄愛讀冊：高雄市 0-2 歲嬰幼兒閱讀推廣計畫。檢自 [https://www.ksm1.edu.tw/KSparent-childreading/index.html?fbclid=IwAR1m08sr3spAUj7730jo7BjlHS\\_0mfr27LBG16HI9ujhb2rRBTo62EauWOQ](https://www.ksm1.edu.tw/KSparent-childreading/index.html?fbclid=IwAR1m08sr3spAUj7730jo7BjlHS_0mfr27LBG16HI9ujhb2rRBTo62EauWOQ)
- 幸佳慧 (2018)。《親子共熬一鍋故事湯》。臺北市：天下文化。
- 國立臺灣圖書館 (2011)。行銷推廣辦理「閱讀起步走」記者會。檢自 <https://www.ntl.edu.tw/ct.asp?xItem=15543&ctNode=1391&mp=14>
- 國立臺灣圖書館 (2015)。《閱讀推廣智庫 (Idea bank)》。新北市：臺灣圖書館。
- 國立臺灣圖書館 (2018)。初探我國公共圖書館嬰幼兒閱讀推廣成果回顧。未出版之報告，新北市，國立臺灣圖書館。
- 國立臺灣圖書館 (2018)。《創意閱讀開麥 Library Talk—公共圖書館閱讀推廣優良文案》。新北市：國立臺灣圖書館。
- 國家圖書館 (2019)。107 年臺灣圖書出版現況及其趨勢分析。檢自 [https://www.ncl.edu.tw/downloadfilelist\\_307.html](https://www.ncl.edu.tw/downloadfilelist_307.html)
- 黃文博 (2018)。李孟諺贈閱讀禮盒 與寶寶一起「閱」幸福。檢自 <https://www.nownews.com/news/20180427/2743719/>
- 教育部 (2013)。閱讀植根與空間改造：102-105 年圖書館創新服務發展計畫。臺北市：教育部。
- 教育部 (2013)。「魚我同遊書海」記者會。檢自 [https://depart.moe.edu.tw/ed2400/News\\_Content.aspx?n=E8E2E9E3E4EAE332&sms=87137EA6056ADFD1&s=A2177762734B8E4A](https://depart.moe.edu.tw/ed2400/News_Content.aspx?n=E8E2E9E3E4EAE332&sms=87137EA6056ADFD1&s=A2177762734B8E4A)
- 葉嘉青 (2010)。《從搖籃曲到幼兒文學：零歲到三歲的孩子與故事》。臺北市：心理。
- Booktrust. (2019). In Asia. Retrieved from <https://www.booktrust.org.uk/about-us/booktrust-affiliates/affiliates-in-asia/>
- Born to Read. (2017). History. Retrieved from <http://borntoread.org/>
- Otto, B. (2010). 嬰幼兒的讀寫發展：0-8 歲的反省式語文教學 (Literacy development in early childhood: reflective teaching for birth to age eight) (方秋雅譯)。臺北市：華藤文化。
- Read to Me. (2019). About Me. Retrieved from <https://www.readtome.ca/about-read-to-me>。