

中小學圖書館

陳昭珍

壹、綜述

閱讀是學習的基礎，學校圖書館作為學習資源中心，是支持學校師生學習的重要推手。面對全球化的浪潮，近年來國際教育競爭力評比都以國民閱讀素養為重要指標，教育部國民及學前教育署（簡稱國教署）為提升中小學學生的閱讀能力，自 98 學年度起推動國中小圖書館閱讀推動教師（以下簡稱圖書教師）計畫，全面推展中小學閱讀教育。高級中等學校亦設有「全國高級中等學校圖書館輔導團」，負責各縣市公私立高級中等學校（含各縣市完全中學）圖書館業務之輔導。教育部同時設置「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點」，每年舉辦閱讀磐石學校及閱讀推手評選，表彰閱讀推動績優學校，以及協助學校推動閱讀之團體及個人。

學校圖書館為學校的教學資源中心，身負滿足教師教學需求、滿足學生延伸學習需求之重責大任。十二年國教強調培養以人為本的「終身學習者」，為培養學生成為一個樂於自學的終身學習者，提供學生一個擁有充足學習資源的環境，圖書館扮演了重要的角色。圖書館的館藏資源是

推動閱讀教育之利器，更是圖書館運作的基石，適時的汰舊換新，才能常保符合學生學習及教師教學的需求。此外，多元化的閱讀活動、溫馨舒適的閱讀空間亦是吸引學生進入圖書館，發展各種閱讀行為的重要條件。

學校閱讀教學整合相關資源，透過多樣化的閱讀活動，以及適性化的教學設計，從小培養學生的閱讀習慣、提升閱讀的理解，進而發展學生建構知識的能力。推動策略包括晨讀的推動、教學設計融入各種閱讀策略、透過閱讀活動帶領學生認識不同文體和媒材，以及資訊素養融入各領域課程教學。

為瞭解國民中小學及高級中等學校圖書館於館藏資源、建築空間、閱讀教學、資訊素養融入教學、輔導團工作與國際交流成果等面向之概況及發展，國家圖書館於 108 年 4 月 17 日至 7 月 15 日期間，發函全國國民中小學及高級中等學校提報 107 年圖書館各項服務及資源統計，總計有國民小學 2,150 校填報，填答率 81.72%；國民中學 636 校填報，填答率 86.30%；高級中等學校 460 校填報，填答率 89.67%。此外，專題主編及撰稿團隊



另自編問卷請各校提供 106 學年度學校辦理館藏報廢、接受贈書、閱讀教學、資訊素養融入教學與國際交流等情形，計有國民小學 1,681 校填覆，回收率 63.9%；國民中學 563 校填覆，回收率 75.4%；高中 348 校填覆，回收率 67.57%。茲分國民小學、國民中學及高級中等學校三節，描述並分析此二項統計與調查之結果。

貳、國民小學圖書館

一、館藏資源與利用

館藏資源與利用主要就圖書資料購置費、主要館藏資源、每生擁書量、到館人次與借閱冊數、圖書館開放時間，以及館藏報廢、接受贈書情形等項加以說明。

(一) 圖書資料購置費

107 年共有 2,132 所學校填報所編之圖書資料購置費用，總計為 9,709 萬 4,786 元，平均每校為 4 萬 5,542 元。

(二) 主要館藏資源

國民小學圖書館主要館藏資源包含圖書、期刊、報紙、視聽資料及電子資源等類型，各類型資源統計詳如表 49。2,150 所國民小學，學生數為 94 萬 1,455 位，館藏圖書總量為 3,955 萬 8,053 冊，每生擁書量達 42.01 冊。每校平均典藏圖書冊數計 1 萬 8,399 冊，期刊 10 種，報紙 2 種，視聽資料 243 件；電子資源部分，電子書每校平均 39 冊，電子期刊和電子資料庫皆未達 2 種。

表 49

國民小學圖書館館藏資源數量統計 (107年)

館藏類型	填答校數	合計數量	平均值
圖書資料			
圖書(冊)	2,150	39,558,053	18,399.10
期刊(種)	2,150	21,487	10.00
報紙(種)	2,150	4,363	2.03
其他圖書資料	2,150	206,730	96.15
非書資料			
視聽資料(件)	2,150	523,309	243.40
其他非書資料(件)	2,150	18,753	8.72
電子資源			
電子書(冊)	2,150	83,068	38.64
電子期刊(種)	2,150	3,448	1.60
電子資料庫(種)	2,150	3,050	1.42
其他電子資源(種)	2,150	8,564	3.98

（三）到館人次與借閱冊數

107 年圖書館到館人次總計為 1,946 萬 7,372 人；年度總借閱量為 3,002 萬 3,207 冊，借閱人次合計 1,312 萬 3,596 人，以 2137 所學校學生數（93 萬 1,654 人）計算，平均每生借閱冊數為 32 冊。統計結果詳如表 50。

表 50
國民小學圖書館讀者服務概況（107年）

項目	填答校數	合計	平均值
到館人次	2,121	19,467,372	9,178.39
借閱冊數	2,137	30,023,207	14,049.23
借閱人次	2,137	13,123,596	6,141.13

（四）圖書館開放時間

圖書館於學期期間平均每週開放時數為 29.8 小時；寒假平均每週開放時間為 9.3 小時；暑假平均每週開放時間則為 11 小時。

（五）館藏報廢量

圖書館館藏報廢作業，有 685 校未進行館藏報廢或未填答，1,015 所辦理館藏報廢學校合計報廢 57 萬 3,729 冊。

（六）贈書來源

1,681 所國小圖書館中，未接受贈書的學校有 146 校，接受政府單位贈書的有 992 校，接受公益團體贈書的有 1,108 校，接受宗教團體贈書的有 272 校，接受愛的書庫贈書的有 130 校，接受個人、出版社、企業等其他贈書的有 295 所。

綜上所述，107 年國民小學的圖書資料購置費平均為 4 萬 5,542 元，雖較前一年（6 萬 1,239 元）減少 1 萬 5,697 元，但學生平均擁書量仍保持為 42 冊，符合〈圖書館設立及營運標準〉每生須擁有 40 種以上圖書資源之規定。在期刊方面，107 年的紙本期刊平均為 10 種，較前一年（28 種）少了 18 種，電子期刊的數量則相近（107 年 1.6 種、106 年 1.7 種），紙本期刊種數大幅減少 64.29%，且未達到〈圖書館設立及營運標準〉的建議數量（15 種）；在電子資源方面，以電子書的變動較大，107 年（39 冊）較前一年（15 冊）增加了 24 冊，成長幅度高達 160%。年度平均借閱冊數從 28 冊提升到 32 冊，增加了 4 冊；開放時間則相近。整體而言，107 年館藏資源的購置費下降、圖書數量持平、期刊種類減少、電子書冊數增加；館藏利用則是小幅成長，依據 105 年頒布的〈圖書館設立及營運標準〉第 6 條，國民小學圖書館購置圖書資訊之經費以不低於教學設備費百分之十為原則，未來國民小學對於館藏資源質量的充實，以及推廣館藏資源的利用，仍需繼續努力。

（林于靖、曾品方）

二、建築空間

建築空間統整各縣市小學圖書館空間改善、校園閱讀角設置概況，次依經費來源，分別就政府經費挹注、民間企業支持的圖書館空間改善計畫，依序為文分析。



（一）各縣市國民小學圖書館空間改善概況

107 年共有 223 所學校執行圖書館空間改善，分布於 21 個縣市，詳如表 51。

表 51
各縣市國民小學圖書館空間改善概況（107年）

縣市	學校數
臺北市	11
新北市	28
桃園市	9
臺中市	15
臺南市	6
高雄市	11
基隆市	8
新竹縣	13
新竹市	3
苗栗縣	9
南投縣	16
彰化縣	21
雲林縣	6
嘉義縣	19
嘉義市	1
屏東縣	19
宜蘭縣	4
花蓮縣	13
臺東縣	6
澎湖縣	3
金門縣	2
連江縣	未填報

彙整調查問卷的開放性說明，中小學圖書館空間改造的重點著重於空間氛圍的營造，設計上除了融入校本課程或是結合

在地特色外，也十分留意整體主題視覺設計，讓圖書館空間更具有故事性。此外，未能整體改造圖書館空間之學校，也能充分運用經費多方檢視孩子們在各個閱讀空間使用上的缺點加以改善，例如改善地板耐磨度、調整書櫃或桌椅高度、增加採光及綠化、增設多功能舞臺展演區等，提高閱讀的舒適度和互動性。此外，107 年計有 571 所學校增設校園閱讀角，數量多達 1,505 處，校園閱讀角設置的重點著重在讓閱讀資源隨手可得，因此多數設置於校園穿堂、走廊、樓梯間、涼亭或學生活動頻繁的各個區域。校園閱讀角的設計，除了同樣注重閱讀氛圍，也留意與校園角落景觀融入，並結合校本課程和在地特色，亦有配合畢業創作的閱讀角落，提供學生創作的自由空間。校園閱讀角的設置形式相當多樣化，例如漂書站、活動書車、閱讀柑仔店、閱讀鐵馬等，還有利用不同樓層規劃不同領域或主題的閱讀角落。校園閱讀角不僅只有圖書資料，還有桌遊、棋藝等學習媒材，提供學生課餘使用。另外有些學校在校園閱讀角張貼學生推薦讀物海報、閱讀成果展示，或是設置行動學習區域，提供早到或課餘的孩子，甚至是等待孩子下課的家長們，不需任何借書程序隨時可以閱讀，讓閱讀的時空不再僅限於圖書館內，而是校園中俯拾皆有資源，處處都是閱讀好空間。

（二）學校社區共讀站

國教署配合行政院前瞻基礎建設計畫，自 106 年發布「教育部國民及學前教

育署補助辦理校園社區化改造計畫之學校社區共讀站作業要點」，受理學校申請設置學校社區共讀站，107年共有79所國民小學獲得補助，每校約200萬元至250萬元（因校舍面積而異），用以改善現有圖書館之空間環境與動線，以提供教職員生優質的學習空間，並開放社區居民共享學校的圖書資源，以達校園社區化目的。

此計畫分為三期執行，第1期為106年至107年，已陸續完成的「社區共讀站」多數學校是利用既有圖書館進行空間改造，少數則是使用閒置教室或新建校舍等，透過學校閱讀空間的重新規劃，讓資源能與社區民眾共享。新北市第1所提供社區共讀站的北新國小，於107年底落成，設置於進校門的第1間教室，內有藏書逾千本，不但可以供應校內師生閱讀，亦可提供給社區民眾共同使用，空間規劃出可共同閱讀、小組閱讀與個人沙發閱讀區域，讓不同使用目的的人都有合適的空間進行閱讀，透過志工駐館提供服務，促進親子共讀，亦協助青銀交流。

（三）民間企業支持的小學圖書館空間改善計畫

1. 玉山銀行「黃金種子計畫」

由玉山金控、玉山銀行與玉山志工基金會共同發起之「玉山黃金種子計畫」，以「書中自有黃金屋」之想法，自96年起持續協助缺乏圖書館或軟硬體設備陳舊之偏遠地區學校，勸募新建裝修圖

書館，結合學校、老師與家長的參與，提供一個優質的校園閱讀環境。107年打造的玉山圖書館共計12所，分別是基隆市南榮國小、新北市八里國小、嘉義縣竹崎國小、雲林縣新生國小、桃園市幸福國小、新竹縣關西國小、臺中市文雅國小、南投縣名間國小、高雄市中洲國小、屏東縣大明國小、臺東縣知本國小、花蓮縣大進國小（玉山銀行，2018）。

2. 歐德集團「百閱公益計畫」

歐德集團於94年啟動「百閱公益計畫」，目標要為臺灣各地偏鄉小校建造100所環保綠建材（強調永續、節能、健康、環保、無毒）建設的「幸福圖書館」。107年年初強震重創花蓮，花蓮縣秀林國中、長橋國小、高寮國小3所學校周遭環境多為山地，工商業較不發達，弱勢家庭比例高，學習資源相較之下亦明顯不足，因此歐德集團與花蓮縣第一獅子會攜手合作，捐贈圖書館書櫃、書架等設備，為偏鄉學校重建優質的閱讀環境（歐德集團，2018）。

107年從公部門到民間單位都投注資源持續推動小學圖書館的空間改善，不僅為孩子打造溫馨舒適的閱讀環境，更結合多方資源拓展為社區服務，營造充滿活力的書香社會。（歐美伶、曾品方）



三、閱讀教學

茲就學校設置圖書教師、晨讀推動情形、閱讀課程規劃、閱讀教學活動與資源等項，了解 106 學年度國民小學推動閱讀教學情形。

(一) 實施閱讀教學的學校規模

如表 52 實施閱讀教學的學校班級規模在 12 班以下的小型學校為最多，占 54.20%，其次為班級規模在 13-24 班的學校，占 17.07%，61 班以上的大型學校占 5.17%。

表 52
國民小學實施閱讀教學學校班級規模（106 學年度）

項目	校數	百分比
12 班以下	911	54.20%
13-24 班	287	17.07%
25-36 班	205	12.20%
37-48 班	113	6.72%
49-60 班	78	4.64%
61-72 班	53	3.15%
73 班以上	34	2.02%

N=1,681

(二) 設置圖書教師

教育部為補助國民中小學推動閱讀，推動「提升國民中小學學生閱讀教育實施計畫」，鼓勵學校增設圖書教師，107 年核定補助經費予 300 所學校設置圖書教師推動閱讀教育。圖書教師同時具備圖書資訊和閱讀教學專長，對學校圖書館之經營，或是閱讀課程的實踐，皆有實質的助

益，因此，學校除積極爭取教育部的補助之外，亦有向縣市教育局處爭取補助者，或由學校自行編列經費設置，調查結果顯示，106 學年度設置閱讀推動教師推動閱讀教育計畫的學校，有 210 所為獲得教育部補助（12.50%），獲縣市教育處（局）補助之學校有 109 所（6.49%），由校內自行編列經費推動者則有 222 所（13.21%）；而未設置圖書教師之學校高達 1,139 所，占 67.80%。與前一年相較，獲得經費補助推動計畫者維持相同比例，但校內自行編列經費推動者的比例卻從前一年的 14.57% 微幅小降至 13.21%。整體而言，只有三成餘的學校已設置圖書教師，以整體小學現場而言，仍有待努力。

(三) 晨讀推動情形

國民小學的晨讀活動實施多年，深受各縣市政府重視，以臺北市為例，晨讀 15 分鐘是每年深耕閱讀計畫的重點項目之一；近年來，教育部國教署、國立中央大學及社團法人中華明日閱讀協會共同倡導「身教式持續安靜閱讀」（Modeled Sustained Silent Reading, MSSR），106 學年度有 50 所小學推動。由於晨讀的核心價值在於培養學生的閱讀習慣，所以「每週晨讀天數」是探討晨讀活動效益的關鍵指標。根據調查發現，各校的實施頻率，以每週一天、每週五天占多數，高達九成五的學校均已實施晨讀，但 106 學年度未實施晨讀學校的比例又較前一學年度（3.1%）小幅升高，詳見表 53，未推動晨讀的比例已連續兩年升

高，其原因可待探討。

表 53
國民小學實施晨讀推動情形（106學年度）

項目	校數	百分比
1 天	474	28.21%
5 天	463	27.56%
2 天	279	16.61%
3 天	252	15.00%
4 天	108	6.43%
未推動	87	5.18%
未統一規定，由教師 自行安排	17	1.01%
N=1,680		

（四）閱讀課程規劃與年級安排

填答問卷的 1,680 所學校之中，有 1,272 所學校（75.71%）將閱讀課排入課表中，408 校（24.29%）未安排，108 學年度十二年國教啟動後，各校依學校特色與資源，發展出校訂課程，若閱讀課程未列入校訂課程，對閱讀教學的發展與落實是一個值得注意的警訊。安排閱讀課的學校中，低、中、高年級均有安排者最多，共有 1,126 校（67.02%），其次是安排在低年級者有 48 校（2.86%），安排在中、高兩個年級有 33 校（1.96%）。

（五）每週閱讀教學時間

不論有沒有正式的閱讀課，教師每週進行閱讀教學時間（包括正式的閱讀課時間和各領域融入閱讀的教學時間），多數學校集中在每週 1 至 2 節，且較前一年提升 6.93%；每週 5 節（201 分鐘）以上者，更從前一年的 4.90% 提升至 6.67%。

另外有 8 所學校填寫其他，包括閱讀教學時間由各班級自訂、依各年級學習課程需求安排閱讀時間等，106 學年度學校閱讀教學時間每週安排情形詳見表 54。

表 54
國民小學閱讀教學時間概況（106學年度）

項目	校數	百分比
每週 1-2 節（41-80 分鐘）	951	56.61%
每週 2-3 節（81-120 分鐘）	367	21.84%
每週 3-4 節（121-160 分鐘）	133	7.91%
每週 5 節（201 分鐘）以上	112	6.67%
每週 1 節（40 分鐘）以下	109	6.49%
其他	8	0.48%

N=1,680

（六）閱讀教學教材的設計

閱讀教學教材的設計（N=1,676），由教師自行設計者計 1,198 校（71.48%）；教師們共同設計者有 627 校（37.41%），選用現成教材則有 953 校（56.86%）。另有 13 校填寫其他，包括參考公共圖書館資源、改編民間書庫學習單、與閱讀推廣協會或出版社共編教材、圖書教師設計、學校自行研發、閱讀專案計畫教材。

（七）閱讀教學資源

閱讀教學可使用的教學資源相當廣泛，調查結果顯示，選用不同種類的圖書（繪本、橋樑書、科普、傳記、小說等）占 97.26% 為最普遍，各項教學資源使用比例如表 55 所列。使用網路資源（61.74%）與教育當局編輯教材（22.47%）的比例都較前一年度微幅提升，在網路資源方面，



除各項網站、網路平臺外，教育雲學習拍 LearnMode 教學平臺首次出現。

表 55
國民小學閱讀教學資源概況 (106學年度)

項目	校數	百分比
圖書	1,632	97.26%
報紙或雜誌	1,291	76.94%
網路資源	1,036	61.74%
教科書	881	52.50%
視聽資料	533	31.76%
教育當局編輯的教材	377	22.47%

N=1,678

(八) 閱讀教學應用校外資源

教師應用校外的閱讀教學資源情形如表 56，比例最高者為引進民間機構閱讀資源 (75.19%)，其次為邀請專家、學者、作家演講 (53.73%)；常引進的民間資源包括愛的書庫、雲水書車、行天宮書箱的圖書資源；此外，申請各項藝文基金會或公益團體資源、結合出版社或書店合作辦理活動、引進地方故事團體或大學社團、行動書車、贈閱的報章雜誌等亦常見。

表 56
國民小學閱讀教學應用校外資源概況 (106學年度)

項目	校數	百分比
民間機構閱讀資源	1,261	75.19%
邀請專家、學者、作家演講	901	53.73%
公共圖書館	889	53.01%
未應用校外資源	55	3.28%

N=1,677

(九) 閱讀教學師資與方式

閱讀教學的主要教學者，以級任教師為主 (73.12%)，其次為圖書教師 (24.55%)，填答全體教師者有 2 校 (0.12%)，其他師資為行政人員或外聘教師，詳見表 57。閱讀教學方式 (N=1,675) 以教師個別進行的比例最高，有 1,200 校 (71.64%)，教師個別進行與協同教學並進者共 388 校 (23.16%)。

表 57
國民小學閱讀教學師資 (106學年度)

項目	校數	百分比
級任教師	1,227	73.12%
圖書教師	412	24.55%
科任教師	30	1.79%
其他	6	0.36%
無	4	0.24%
全體教師	2	0.12%

N=1,678

(十) 閱讀課實施的方式

閱讀課進行的方式包含學生自由閱讀、班級共讀、圖書資訊利用教育、閱讀策略教學、主題閱讀、專題報告等，調查結果詳見表 58。閱讀課進行方式以班級共讀居冠 (90.55%)，其次為學生自由閱讀 (88.82%)。在閱讀策略教學的選項上，統計結果顯示從前一年度的 57.12% 大幅提升至 64.74%。除前述方式外，各校也以讀報、走讀文化、讀書會、讀經教育、數位閱讀方式進行。從問卷回饋中可看出，各校閱讀課的進行非僅採一種方式，採用多種方式並行者最為多見。

表 58
國民小學閱讀課實施方式 (106學年度)

項目	校數	百分比
班級共讀	1,523	90.55%
學生自由閱讀	1,494	88.82%
閱讀策略教學	1,089	64.74%
圖書資訊利用教育	942	56.00%
主題閱讀	919	54.64%
專題報告	352	20.93%
其他	3	0.18%

N=1,678

(十一) 閱讀策略融入教學

閱讀策略融入教學，在小學教學現場已不再侷限國語文領域，而能融入於各領域教學。統計結果顯示 (N=1,677)，各學科教師皆將閱讀策略融入教學者計 401 校 (23.91%)；部分老師將閱讀策略融入教學者，除了語文科也有非語文科者計 942 校 (56.17%)；僅限於語文科者，有 324 校 (19.32%)；但是仍有 13 所學校 (0.78%) 未將閱讀策略融入教學。

(十二) 使用圖書館上課次數

學校班級使用圖書館上課的次數如表 59，以每週 1 節為最多數 (69.14%)；其次為一個月 2 節 (11.65%)，其中有 3 校更達每週 3 節以上。另有 37 校 (2.20%) 選填其他，包括配合晨讀時間、每天午休、不一定 (未強制規定)、不定期、各班教師視課程需求彈性安排等情形；未使用圖書館的比例為 1.66%，較前一年度減少 0.50%。

表 59
國民小學使用圖書館上課次數 (106學年度)

項目	校數	百分比
一週 1 節	1,163	69.14%
一個月 2 節	196	11.65%
一週 2 節	133	7.91%
一個月 1 節	123	7.31%
其他	37	2.20%
未使用	28	1.66%

N=1,682

(十三) 利用圖書館的方式

利用圖書館的方式如表 60，以讓學生自由閱讀者居首 (96.50%)，其次為班級共讀 (79.57%)。而班級共讀的比例較 105 學年度大幅提升，實施圖書館資訊利用教育者微幅上升，參與圖書館活動則下降，顯示利用圖書館進行閱讀教學的方式，已漸由活動式轉為結合課程規劃的模式。另進行專題探究的比例較 105 學年度下降，是否在實際落實時有其困境，值得追蹤探究。

表 60
國民小學利用圖書館的教學方式 (106學年度)

項目	校數	百分比
學生自由閱讀	1,601	96.50%
班級共讀	1,320	79.57%
實施圖書館資訊利用教育	843	50.81%
參與圖書館活動	627	37.79%
進行專題探究	260	15.67%
未運用圖書館	24	1.45%

N=1,659



（十四）新生閱讀推廣

教育部國教署自民國 98 年起實施「閱讀起步走送給小學新鮮人一生最好的禮物：國民小學一年級新生閱讀推廣計畫」，贈予全國國小新生一人一書、每班 10 本班書，並出版親子共讀手冊，提供各式延伸資源與活動，協助家長成為孩子閱讀的夥伴，從小建立閱讀習慣，共同營造書香家庭。全國各公私立國民小學 107 年 1 至 12 月執行計畫的校數為 2,697 所，全國學校計 9,032 個班級，21 萬 9,130 位新生，該計畫贈送每生圖書 1 本，班級圖書 10 冊，共計提供 30 萬 9,450 冊圖書資源推廣閱讀。

整體而言，國民小學的閱讀教學在閱讀人力編制上，與前一學年度相較，透過教育單位申請者維持相同比例，但校內自行編列經費推動者的比例卻從 105 學年度的 14.6% 降至 13.2%；值得關注的是，有專任閱讀師資的學校僅有三成。在閱讀教學推動上，106 學年度和 105 學年度相較，多數項目的排序和比例變動不大，教材的選擇與教學的策略上皆顯示出更多元化，但教學模式尚以個別化居多，最主要教學者為級任教師，其次為圖書教師，突顯出級任教師乃是閱讀教育的重要推手。在閱讀資源使用上，使用網路資源與教育當局編輯教材的比例，兩者都較前一年微幅提升，而網路自學平臺已開始引進；而校外資源方面，比例最高者依然是民間機構閱讀資源，顯見民間閱讀推動的蓬勃與著力深受學校依賴。（廖淑霞）

四、資訊素養融入教學

106 學年度學校在資訊素養融入教學的推動情形，以下分別就資訊素養的實施比例與融入領域，授課人員、時間與場地，教學模式與成果形式，依序說明調查與統計結果。

（一）實施比例與融入領域

106 學年度 (N=1,681) 已實施資訊素養融入教學者有 1,174 校 (69.84%)，尚未實施者有 507 校 (30.16%)。就已實施資訊素養融入教學的學校而言，其課程以結合語文領域最多 (84.67%)，其他學習領域融入情形詳如表 61。

表 61
國民小學實施資訊素養融入學習領域概況
(106 學年度)

學習領域	填答數	百分比
語文	994	84.67%
自然與生活科技	782	66.61%
社會	734	62.52%
綜合	588	50.09%
藝術與人文	448	38.16%
數學	356	30.32%
健康與體育	268	22.83%
其他 (彈性課程)	70	5.96%

N=1,174

（二）授課人員、時間與場地

級任教師在資訊素養融入教學上扮演重要的角色，調查發現無論是主要授課者、協作授課者，級任教師都占有相當高的比例；其次是電腦老師與閱讀推動

教師；而科任老師擔任主要授課者的比例不高（10.02%），通常是協作授課者（26.74%）。此外，圖書館幹事、學校志

工很少是主要授課者，而且兩者擔任協作授課的比例也不高，詳如表 62。

表 62
國民小學實施資訊素養融入教學之授課人員身分（106學年度）

項目	主要授課者		協作授課者	
	填答數	百分比	填答數	百分比
級任導師	595	47.72%	366	31.88%
電腦老師	323	25.90%	261	22.74%
閱讀推動教師	178	14.28%	108	9.41%
科任教師	125	10.02%	307	26.74%
圖書館幹事	7	0.56%	33	2.87%
志工	4	0.32%	45	3.92%
其他	15	1.20%	28	2.44%
合計	1,247	100.00%	1,148	100.00%

資訊素養融入教學的授課時間皆以 1-5 節為最多（低年級 74.77%、中年級 51.19%、高年級 45.80%），低年級（11.39%）和中年級（18.90%）又以 6-10 節居次，而高年級則以 16-20 節為

次多者（16.88%）；很少學校達到 21 節（6.70%）。授課場地，無論是主要或次要地點，都集中在電腦教室和班級教室，相對較少使用圖書館及科任教室，詳如表 63。

表 63
國民小學實施資訊素養融入教學之授課場地（106學年度）

項目	主要地點		次要地點		偶發地點	
	填答數	百分比	填答數	百分比	填答數	百分比
電腦教室	503	40.40%	342	28.41%	267	23.76%
班級教室	478	38.40%	472	39.20%	213	18.95%
圖書館	227	18.23%	261	21.68%	287	25.53%
科任教室	37	2.97%	129	10.71%	357	31.76%
合計	1,245	100.00%	1,204	100.00%	1,124	100.00%



（三）教學模式與成果形式

資訊素養教育的教學模式有助於實施教學和促進學習，Super 3 模式、Big 6 大六模式、PBL (Problem-based learning)、CORI (Concept-Oriented Reading Instruction) 等都是常見的教學模式。調查顯示，在教學模式方面，以 Super 3 為最多數 (49.00%)，其次是 PBL (28.28%)、Big 6 (18.71%)，最後則是 CORI (3.57%) 和其他 (例如七柱石、5E 學習環、KWL 等占 0.36%)。此外，有 12.14% 的學校表示資訊素養教育沒有固定模式，或是不清楚各模式的意涵，顯現出仍有部分學校不熟悉資訊素養教育的教學設計，此現象可作為未來推廣的依據。在學習成果的產出方面，較常被採用的形式，依次為學習單 (24.80%)、簡報檔或其他影音檔 (19.58%)、專題報告 (14.28%)、小書 (10.97%)、海報 (10.38%)、作文 (8.62%)、科展 (5.83%)、報紙 (4.52%)。此外，在其他形式方面，如密室逃脫、線上評量系統、互動學習平臺、創客作品、說演故事、戲劇展演等，雖然比例不高 (0.91%)，但反應出資訊素養教育成果產出的多樣化和豐富度，可作為課程發展的參考。

整體而言，資訊素養融入教學的實施比例較前一學年度上升 3.21%，融入教學的領域以語文 (59.17%)、自然 (46.55%)、社會領域 (43.69%) 最多，

尤其是語文領域領先幅度高達 12.6%，是前一學年度的兩倍，顯現語文教學融入資訊素養已臻成熟。授課人員以級任教師為最主要授課者，授課時數以 1-5 節居冠 (56.80%)，授課場地大都為電腦教室。圖書館無論是在主要、次要、偶發地點的比例都不高，和前一學年度的數據相近，顯現出圖書館在作為資訊素養融入教學方面，或許因為圖書資訊資源不足、未能充分利用，或是其他因素，導致連續兩年來的授課地點比例皆不高。在教學模式方面，仍以採用 Super 3、PBL、Big 6 為多數；106 學年度有 12.14% 學校對於資訊素養教育的教學模式沒有固定模式，或是不清楚各模式的意涵，值得關注與強化學校能力。(曾品方)

五、輔導團工作

臺灣絕大多數的小學圖書館並沒有正式且專業的圖書館員，教育部自 98 學年度起在全國 50 所小學試行建立圖書教師制度，由學校推薦一位熱心推動閱讀的教師，負責該校閱讀推動業務。兼任圖書教師業務之教師可減授鐘點 10 小時，並由教育部補助代課教師鐘點費，106 學年度獲教育部補助者共有 300 所學校。

為強化學校推動閱讀的能量，以及協助圖書教師發揮效能，全國圖書教師輔導團負責全國圖書教師輔導工作，辦理圖書教師輔導模式之規劃、工作手冊製作、電子報發行等工作，其下並設分區輔導團，詳如表 64。

表 64
圖書教師學校各區輔導團學校總數（106學年度）

區域	輔導學校數	輔導縣市範圍
北一區	30	臺北市、金門縣、連江縣、宜蘭縣
北二區	38	新北市、基隆市、澎湖縣
桃竹區	41	桃園市、新竹市、新竹縣
中一區	41	苗栗縣、南投縣、雲林縣
中二區	60	臺中市、彰化縣、嘉義縣、嘉義市
南區	66	臺南市、高雄市、屏東縣
花蓮區	14	花蓮縣
臺東區	10	臺東縣

107 年起全國圖書教師輔導團受教育部委託，辦理圖書教師計畫及「補助國民小學與國民中學推動閱讀計畫案」審查，並辦理各項教育訓練，讓國小圖書教師能夠藉由這些活動的參與，相互交流並達到學習進修的目的。

（一）全國圖書教師教育訓練

為加強圖書教師個人專業知能，107 年於寒暑假期間分區辦理初階及進階研習，初階研習總計有 506 人次參加，進階研習總計有 466 人次參加，各場次辦理情形如表 65。此外，輔導團於 107 年辦理 5 場次的高階研習，總計有 401 人次參加，各場次辦理情形如表 66。

表 65
全國圖書教師輔導團辦理國小圖書教師初階、進階教育訓練情形（107年）

辦理場次	辦理日期	辦理地點	參與人數
進階（北區）	107.02.06-107.02.08	國立臺灣師範大學	166
進階（中區）	107.01.13-107.02.02	國立公共資訊圖書館	179
進階（南區）	107.01.29-107.01.31	國立臺南大學	121
初階（北區）	107.07.03-107.07.05	國立臺灣師範大學	206
初階（中區）	107.07.24-107.07.26	國立公共資訊圖書館	190
初階（南區）	107.07.24-107.07.26	國立臺南大學	110



表 66

全國圖書教師輔導團辦理國小圖書教師高階教育訓練情形（107年）

研習項目	辦理日期	辦理地點	參與人數
閱讀與深度討論工作坊	107.12.11	國立臺灣師範大學	112
科普閱讀推廣工作坊（臺北場）	107.12.10	國立臺灣師範大學	88
科普閱讀推廣工作坊（臺中場）	107.12.27	國立公共資訊圖書館	87
科普閱讀推廣工作坊（臺南場）	107.12.13	國立臺南大學	57
英文閱讀，不難：英語閱讀推廣工作坊	107.12.26	國立臺灣師範大學	57

（二）國中小圖書館分類編目實務工作坊
圖書分類編目是圖書館館藏管理最重要的基礎工作，然而，對未具備圖書資訊專業背景的圖書教師及志工而言，現行的規則與範例是艱澀難懂的，以致各校的书

目品質參差不一。輔導團 107 年辦理分類編目實務工作坊（如表 67），藉上機實務操作，與學員討論常見的難題與編目困擾，期以提升學校圖書館書目品質。

表 67

全國圖書教師輔導團辦理國中小圖書館分類編目實務工作坊情形（107年）

場次	辦理日期	辦理地點	參與人數
臺北場	107.12.14	國立臺灣師範大學	36
臺中場	107.12.07	國立公共資訊圖書館	35
臺南場	107.11.19	國立臺南大學	42

（三）全國圖書教師線上專業培訓

輔導團規劃設計 5 門專業線上課程，增加圖書教師進修管道，強化圖書教師的專業知能。107 年 6 月至 9 月於國立臺灣師範大學磨課師網站（<http://moocs.ntnu.edu.tw/>）開課設「閱讀與資訊素養教育」、「分類與編目」、「圖書資訊系統暨雲端科技」、「館藏規劃」及「讀者服務與閱讀推廣」等課程，修課人數達 687 人次。全國圖書教師參加磨課師課程情形如表 68。

表 68

全國圖書教師輔導團辦理線上專業培訓情形（107年）

課程	修課人數	開課時間
閱讀與資訊素養教育	232	107.06-107.07
分類與編目	157	107.06-107.07
圖書資訊系統暨雲端科技	114	107.06-107.07
館藏規劃	88	107.08-107.09
讀者服務與閱讀推廣	96	107.08-107.09
總計	687	

(四) 回流教育與輔導座談

107 年為加強促進縣市內圖書教師學校之間的交流與學習，及圖書教師個人專業知能，輔導團分區辦理回流教育，以

「圖書資訊利用教育」為主題進行專題演講，並分組進行教案實作與分享。回流教育暨輔導座談辦理情形，詳見表 69。

表 69
全國圖書教師輔導團辦理國小圖書教師回流教育暨輔導座談情形 (107年)

場次	參與對象	辦理時間	辦理地點	參與人數
北區(一)	宜蘭縣、基隆市、連江縣、金門縣、澎湖縣	107.05.30	宜蘭縣東光國民中學	14
北區(二)	臺北市、新北市、連江縣、金門縣、澎湖縣	107.06.06	國立臺灣師範大學	92
桃竹區	桃園市、新竹縣、新竹市	107.05.30	新竹縣興隆國民小學	36
中區(一)	苗栗縣、臺中市	107.05.23	國立公共資訊圖書館	31
中區(二)	彰化縣、南投縣	107.05.30	國立公共資訊圖書館	33
中區(三)	雲林縣、嘉義市、嘉義縣	107.06.01	嘉義市垂楊國民小學	30
南區(一)	臺南市	107.05.15	臺南市保東國小	23
南區(二)	高雄市	107.05.22	高雄市文府國民小學	22
南區(三)	屏東縣	107.05.28	國立屏東大學附設實驗國小	20
花蓮區	花蓮縣	107.06.15	國立東華大學花師教育學院	10
臺東區	臺東縣	107.06.08	國立臺東大學圖書資訊館	11

(五) 圖書教師電子報網站經營

全國圖書教師輔導團自 99 年開始發行「圖書教師電子報」，邀請圖書教師或專家學者撰稿並分享，為圖書教師汲取重要訊息及新知之園地，至 107 年 12 月共發行 67 期；圖書教師電子報網站，另有分級推薦書單、相關活動資訊、研習課程講義等資訊，方便圖書教師運用。

圖書教師電子報粉絲專頁於 100 年 9 月設立，連結亦置於「圖書教師電子報」網站上，藉由網路社交工具的即時性，強

化輔導團與圖書教師之間的雙向溝通。輔導團也鼓勵圖書教師為各校的圖書館建立粉絲專頁，這些圖書館粉絲專頁也在「圖書教師電子報」的粉絲專頁上互相交流，分享心得。(陳昭珍)

六、閱讀磐石獎

教育部為鼓勵國中小學重視學生閱讀知能，訂定「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點」，設立閱讀磐石獎，表彰閱讀推動績優學校與協助學校推動閱讀之團體及個



人。閱讀磐石獎主要由學校參與，獲得磐石獎之學校，每校可獲頒發獎勵金新臺幣 20 萬元、獎座 1 座，該校推動有功人員擇優由直轄市、縣（市）政府敘獎，並由教育部公開表揚；獲選「閱讀推手」之團體及個人，由教育部公開表揚，並頒發獎狀；若得獎者為現職公教人員，則由直轄市、縣（市）政府予以敘獎。此獎項是臺灣國中小在閱讀推動成果評比最重要的

獎項，且已成為國中小積極爭取的最高榮譽，對學校影響重大。

107 年閱讀磐石獎由新竹市建功高中承辦，表彰國民中學、國民小學磐石學校（至多）40 所，國民中學、國民小學獲獎校數比例，由教育部依直轄市、縣（市）政府推薦數量討論確定。107 年獲得閱讀磐石獎之國民小學共 28 所，名單如表 70。（陳昭珍）

表 70
國民小學獲閱讀磐石獎學校一覽表（107年）

序號	學校名稱	方案名稱
1	高雄市楠梓區楠陽國民小學★	種滿希望樹～閱光森林
2	新北市新莊區昌隆國民小學★	閱讀昌隆·美的實踐
3	高雄市左營區屏山國民小學	哈囉！翻「閱」半屏山 明日展希望
4	臺南市歸仁區文化國民小學	文化愛閱交響樂—跨域閱讀新思維
5	臺北市文山區志清國民小學	閱動志清·接軌國際
6	臺南市永康區龍潭國民小學	歡閱龍潭·閱讀進化論
7	嘉義市西區育人國民小學★	「花」現閱讀美「力」育人
8	臺南市西港區松林國民小學★	點一盞閱讀光·照亮孩子的希望
9	屏東縣南州鄉同安國民小學	同安悅讀閱享受
10	臺南市學甲區學甲國民小學	學甲教享閱 跨界行動趣
11	臺中市太平區中華國民小學	閱讀伴我·金色童年《Golden Reading》
12	臺中市北屯區仁美國民小學★	心閱·仁美·樂耕讀—統合閱讀的魔力
13	桃園市復興區霞雲國民小學	飛閱 U-Habun，泰雅採書趣
14	嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學★	喜閱鹿滿 「森」生不息
15	桃園市平鎮區平興國民小學	揚帆啟航 跨「閱」平興
16	宜蘭縣五結鄉利澤國民小學★	徜徉利澤·樂在閱推
17	臺中市外埔區外埔國民小學★	花漾史朵瑞 讀聚好品味
18	新北市板橋區埔墘國民小學	展讀埔墘—教·享·閱
19	苗栗縣竹南鎮新南國民小學★	讀門通智慧 藥方治學習
20	臺東縣臺東市康樂國民小學	理性與感性兼容的閱讀
21	彰化縣二林鎮廣興國民小學	構「閱」為渠，廣興桃李

（續下頁）

表 70 (續)

序號	學校名稱	方案名稱
22	新竹縣竹北市興隆國民小學★	閱讀出走分享趣
23	彰化縣彰化市南興國民小學	翻閱南興成沃土 耕讀藝國展視野
24	金門縣烈嶼鄉西口國民小學	「西」手悅讀，樂在「口」中
25	彰化縣田尾鄉南鎮國民小學★	菊采南鎮土·閱賞花成海
26	臺北市國語實驗國民小學★	探索星球，閱讀好「實」光
27	雲林縣北港鎮東榮國民小學	愛閱走讀 東榮 Go Go Go
28	南投縣國姓鄉福龜國民小學	明日四書深學習 夢想樂讀閱世界

註：★表圖書教師學校

七、國際交流

107年10月全國圖書教師輔導團召集人陳昭珍帶領國小圖書教師一行19人，於8日至11日赴香港參訪6所不同類型的小學，包含基督教宜道會宜基小學、英華小學、畚色園主辦可銘學校、弘立書院、中華基督教會協和小學（長沙灣）以及油地天主教小學（海泓道），期間巧遇由閱讀夢飛翔基金會所帶領的湖南長沙教師參訪團，二團成員於10日一同參訪小學圖書館，並舉辦1場中、港、臺國小圖書教師之交流會，各團隊分別推派代表分享兩岸三地學校閱讀推動的經驗。透過本次實地參訪，瞭解香港小學的圖書館空間動線規劃、閱讀教學課程、閱讀教師與各科教師協同教學、閱讀活動規劃及設計等。香港小學圖書館及校園閱讀角空間布置極具巧思，用心打造舒適的閱讀及學習空間，營造校園閱讀文化。圖書館提供豐富的教學資源來支援及協作各領域的教學，各學科均強調閱讀素養，將閱讀融入日常教學與課堂。規劃完善的閱讀推

廣計畫，教授閱讀課及圖書館資訊利用課程，培養學生專題探究的能力。圖書館結合學科辦理講座、書展、全校性主題學習日等活動，這些活動與課程結合，不僅是熱鬧一時，而且連結了學生課程知識，帶給學生深化的學習。香港小學圖書館經營與閱讀推動之經驗，團員皆於回國後撰寫參訪心得，並陸續刊載於「圖書教師電子報」65期至70期。（陳昭珍）

參、國民中學圖書館

一、館藏資源與利用

本節說明國民中學圖書館館藏資源與利用現況，項目包含圖書資料購置費、主要館藏資源、圖書館開放時間、到館人次與借閱冊數，以及館藏報廢量及贈書來源等。

（一）圖書資料購置費

國民中學計有630所學校填報所編之圖書資料購置費用，總計為4,102萬5,403元，平均每校為6萬5,120元。



(二) 主要館藏資源

國民中學圖書館主要館藏資源包含圖書、期刊、報紙、視聽資料及電子資源等類型，各類型資源統計詳如表 71。636 所國民中學學生數為 40 萬 3,730 位，館藏圖書總量為 1,204 萬 4,302 冊，每生擁

書量達 29.83 冊。每校平均典藏圖書冊數計 1 萬 8,937.58 冊，期刊 21.01 種，報紙 2.41 種，視聽資料 242.91 件；電子資源部分，電子書每校平均 18.44 冊，電子期刊和電子資料庫皆未達 2 種。

表 71
國民中學圖書館館藏資源數量統計（107年）

館藏類型	填答校數	合計	平均值
圖書資料			
圖書（冊）	636	12,044,302	18,937.58
期刊（種）	636	13,360	21.01
報紙（種）	636	1,535	2.41
其他圖書資料（冊）	636	59,746	93.94
非書資料			
視聽資料（件）	636	154,490	242.91
其他非書資料（件）	636	7,872	12.38
電子資源			
電子書（冊）	636	11,726	18.44
電子期刊（種）	636	287	0.45
電子資料庫（種）	636	783	1.23
其他數位資源（種）	636	2,345	3.69

(三) 到館人次與借閱冊數

107 年 636 所學校圖書館，總到館人次計 338 萬 585 人次，年度總借閱量為 326 萬 1,912 冊，借閱人次合計 204 萬 9,381 人次；以 636 所學校學生數（40 萬 3,730 人）計算，平均每生借閱冊數為 8.1 冊。統計結果詳如表 72。

表 72
國民中學圖書館讀者服務概況（107年）

項目	填答校數	合計	平均值
到館人次	636	3,380,585	5,315.39
借閱冊數	636	3,261,912	5,128.79
借閱人次	636	2,049,381	3,222.30

（四）圖書館開放時間

107 年國民中學圖書館於學期期間平均每週開放時數為 30.6 小時；寒假平均每週開放時間為 15 小時（其中有 183 校寒假未開放）；暑假平均每週開放時間則為 16.4 小時（有 159 校暑假未開放）。

（五）館藏報廢量

107 年 563 校圖書館館藏報廢作業，有 283 校未進行館藏報廢，280 所辦理館藏報廢學校合計報廢 17 萬 1,390 冊。

（六）贈書來源

563 所國中圖書館中，未接受贈書的學校有 38 校，接受政府單位贈書的有 397 校，接受公益團體贈書的有 365 校，接受宗教團體贈書的有 104 校，接受愛的書庫贈書的有 60 校，接受個人、出版社、企業等其他贈書的有 60 校。

整體而言，雖然〈圖書館設立及營運標準〉規定，國民中學圖書館購置圖書資訊之經費以不低於教學設備費百分之十為原則，但調查結果顯示，仍有 196 館圖書購置經費填 0，是否未依規定編列經費有待查察。館藏量方面，107 年每校館藏圖書平均冊數 1 萬 8,938 冊較 106 年（2 萬 804 冊）減少，期刊與報紙館藏則與前一年度持平。開放時間方面，學期間每週開放閱覽時數平均數為 30.63 小時，意即上學日開放時間平均達 6 小時以上，但寒暑假分別有 29% 及 25% 學校未開放，值得持續鼓勵，讓學生的閱讀不因假期而中斷。（張家祥）

二、建築空間

106 學年起國教署挹注社區共讀站經費，積極鼓勵學校改善圖書館閱讀環境與設備，希望以學校為中心營造社區共讀環境。以下就圖書館數量、學生擁有空間數及圖書館進行空間改造情形，分析如后。

（一）國民中學圖書館數量

國中學校圖書館（室）數量以 1 間最多，有 489 校（86.86%）；其次依序是有 2 間圖書館（室）者計 51 校（9.06%）；有 3 間（含以上）圖書館（室）者計 20 校（3.55%）；無圖書館（室）者計 3 校（0.53%）。

（二）每位學生平均使用圖書館空間比

圖書館每生平均使用空間比以「2-5 平方公尺/人」為最多，有 223 校（39.61%）；其次依序是「大於 10 平方公尺/人」有 75 校（13.32%）；「5-10 平方公尺/人」有 76 校（13.50%）；「小於 1 平方公尺/人」有 65 校（11.54%）；「1-2 平方公尺/人」有 23 校（4.09%）。未填寫或填寫「不清楚」者有 101 校（17.94%）。

（三）圖書館空間改造

107 年進行圖書館空間改造的學校計有 77 校（13.68%）；486 校（86.32%）未進行圖書館空間改造。

（四）圖書館改造經費來源

經費來源主要分為政府單位和民間組織，僅 92 校說明經費來源或金額，其中有 26 校僅敘明經費總額，未說明經費來源。42 校明確敘述經費來源，其中 2 校完



全由民間組織挹注經費。明確敘明經費來源的學校裡，有 36 校改造經費全部來自政府單位，金額為 2 萬到 609 萬不等。有 2 校的經費來自政府單位和民間組織；有 2 校填答 0 元；未填答者有 9 校。

以縣市來分析國中圖書館空間改造的

表 73

國民中學圖書館改造經費縣市分布情況
(107年)

縣市	學校數	經費(萬元)
臺北市	6	1,921.56
新北市	6	649.61
桃園市	5	1,599.50
臺中市	4	940.00
臺南市	3	5.00
高雄市	6	843.00
基隆市	4	1,040.00
新竹縣	8	1,270.68
新竹市	3	1255.00
苗栗縣	4	1,050.00
南投縣	2	680.00
(續右表)		

(五) 圖書館空間改造設計的特色

107 年進行圖書館空間改造學校，有 77 校敘明圖書館空間改造的設計特色。部分學校提到寬敞、明亮、溫馨、動線流暢、座位舒適、將圖書館搬遷到低樓層，希望吸引學生入館。有部分學校提到參考的建築風格包括工業簡約風、文青風、誠品木質風、希臘風、和室風、自然宿營風，運用特殊建築設計吸引學生。另有學校運用學校所在地特色或者學校周圍自然

經費，核算各縣市國中圖書館空間改造的校數和經費，茲臚列於表 73。107 年國中圖書館(室)改造經費總額為 1,7125.98 萬元。107 年度有國教署挹注更多社區共讀站經費，整體圖書館改造經費總額高於 106 年度。

表 73 (續)

縣市	學校數	經費(萬元)
彰化縣	3	840.00
雲林縣	3	62.00
嘉義縣	4	645.30
嘉義市	0	0.00
屏東縣	6	1,200.18
宜蘭縣	1	200.00
花蓮縣	4	1,272.15
臺東縣	1	280.00
澎湖縣	2	560.00
金門縣	2	812.00
連江縣	0	0.00
合計	77	17,125.98

環境，例如海洋、礦坑、空軍基地、眷村、社區紅磚、大稻埕港等，期望社區共讀站改建更能符合社區共讀的精神。少數學校提及科技、數位管理與增設電腦(供自主學習)。

(六) 校園閱讀角的建置

107 年已建置校園閱讀角的學校有 156 校(27.71%)，407 校(72.29%) 未建置校園閱讀角。

（七）新增校園閱讀角數量

新增校園閱讀角的學校，以新增 2-9 處者 113 校（20.07%）最高；其次依序為增置 1 處，有 69 校（12.26%）；新增 10 處以上，有 8 校（1.42%）；未新增校園閱讀角校數為 22 校（3.91%）；未填答為 351 校。

（八）校園閱讀角經費來源

校園閱讀角建置有 93 校無經費，圖書來自贈書、報廢圖書與圖書館藏書。經費完全來自政府單位者有 48 校，金額為 1,700 元到 50 萬不等。由政府單位和民間組織共同挹注經費者有 2 校，金額為 18 萬到 23.5 萬。經費完全來自民間組織者有 9 校，金額為 2,000 到 50 萬不等。411 校未填答。

（九）校園閱讀角設計特色

107 年校園閱讀角設計特色，計有 119 所學校填答，未填答者 37 所。校園閱讀角設置地點包括川堂、學校閒置空間、班級教室、學生放學等候家長接送區、師生必經處、學校樓層角落與領域學習角。許多學校提到讓學生便於取閱圖書，採用開放式自由取書，並且對閱讀角進行美化綠化，希望能提供學生採光良好、整齊乾淨、舒適、通風、溫馨、輕鬆的閱讀環境。閱讀角的圖書類型包括贈書、圖書館藏書（定期更換或者熱門圖書）、班級共讀書、過期或當期期刊、報紙、字典。部分學校閱讀角同時提供師生討論、學生小組討論與漂書的功能。（陳秋雯）

三、閱讀教學

茲就填覆問卷的 563 所國民中學設

置圖書教師、晨讀推動情形、閱讀課程規劃、閱讀教學活動與資源等項之發展狀況，了解 106 學年度國民中學推動閱讀教學情形。

（一）實施閱讀教學的學校規模

實施閱讀教學的學校班級規模（如表 74）以 12 班以下的小型學校為最多，占 30.02%，其次為班級規模在 13-24 班的學校，占 27.53%，25-36 班的學校占 16.34%，73 班以上的大型學校最少占 2.67%。

表 74
國民中學實施閱讀教學學校班級規模概況
(106 學年度)

班級規模	校數	百分比
12 班以下	169	30.02%
13-24 班	155	27.53%
25-36 班	92	16.34%
37-48 班	54	9.59%
49-60 班	50	8.88%
61-72 班	28	4.97%
73 班以上	15	2.67%

N=563

（二）設置圖書教師

教育部自 101 年開始增置國中圖書教師，及至 106 學年獲補助設置的學校有 100 所，此外各地方政府或各校也陸續設置閱讀推動教師。圖書教師主要之任務乃在負責學校圖書館之經營、推動閱讀與資訊素養活動、提供資訊協助教師教學，以提升教師教學品質，學生閱讀興趣，並使之具備自學能力。統計結果顯



示 (N=563)，獲教育部補助學校設置圖書教師者有 100 所 (17.76%)，獲教育處 (局) 補助者有 45 所 (7.99%)，另由校內自行編列經費設置者則有 60 所 (10.66%)，尚未設置者 347 所。與 105 學年度相較，獲得教育單位補助與校內自行編列經費設置者的比例皆有提升。

(三) 晨讀推動情形

106 學年度國民中學推動晨讀情形如表 75 所示，以每週至少實施晨讀一天的學校最多占 52.22%，其次是二天占 24.87%，累積統計 106 學年高達九成四的學校實施晨讀，但仍有 36 校 (6.39%) 未推動晨讀。

表 75
國民中學實施晨讀推動情形 (106 學年度)

每週安排晨讀推動天數	校數	百分比
1 天	294	52.22%
2 天	140	24.87%
3 天	41	7.28%
未推動	36	6.39%
5 天	22	3.91%
其他	21	3.73%
4 天	9	1.60%

N=563

(四) 閱讀課程規劃與年級安排

填答問卷的 563 所學校之中，有 413 校 (73.36%) 在課表中安排閱讀課程，150 校 (26.64%) 未安排閱讀課，此數據與 105 學年度差異不大。在有閱讀課的學校中，安排七年級教授閱讀課程的

學校有 376 校 (91.04%)，八年級實施閱讀課的校數有 268 校 (64.89%)，九年級進行閱讀課的校數最少，有 168 校 (40.68%)。

(五) 閱讀師資安排與教學

在實施閱讀課教學的 413 所學校中，負責授課的教師以語文領域最多計有 400 校 (占 96.85%)，其次是社會領域 50 校 (12.11%)、自然領域 45 校 (10.9%)。閱讀教學的方式分別有由非圖書教師個別授課 326 校 (78.93%)、由圖書教師個別授課 105 校 (25.42%)、與圖書教師協同授課 59 校 (14.29%)、與非圖書教師協同授課 42 校 (10.17%)。

(六) 閱讀課程實施方式

閱讀課程進行的方式包含學生自由閱讀、班級共讀、圖書資訊利用教育、閱讀策略教學、主題閱讀、專題探究等，調查結果如表 76。另有學校以讀報教育、讀書會、分組討論、數位閱讀等方式進行。從調查回饋中可看出，各校閱讀課的進行方式，大多採用多種方式並行。

表 76
國民中學閱讀課程內容 (106 學年度)

閱讀課程內容	校數	百分比
班級共讀	346	82.19%
學生自由閱讀	322	76.48%
閱讀策略教學	258	61.28%
主題閱讀	250	59.38%
圖書資訊利用教育	225	53.44%
專題探究	95	22.57%

N=421

(七) 閱讀教學教材的設計

國民中學閱讀教學教材設計(N=420)以教師自行設計者最多,合計342校(81.43%),教師共同設計者有188校(44.76%),另外有137所(32.62%)學校選用坊間現成教材,其餘則以愛的書庫、圖書教師輔導團資源站中的國中版教材或用圖書館館藏資源為閱讀課程教材。

(八) 閱讀教學資源

閱讀教學可使用的教學資源廣泛,統計結果顯示,以選用不同種類的圖書(例如繪本、科普、傳記、小說等)為最普遍的方式(93.60%),比較特別的是使用網路資源的比例較前一學年度(56.0%)提升,其他教學資源運用比例詳見表77。

表 77
國民中學閱讀課程教學資源(106學年度)

閱讀課使用的教學資源	校數	百分比
圖書	395	93.60%
報紙或雜誌	318	75.36%
網路資源	251	59.48%
視聽資料	165	39.10%
教科書	158	37.44%
教育當局編輯的教材	100	23.70%

N=422

(九) 閱讀教學運用校外資源

教師運用校外資源進行閱讀教學,比例最高者為邀請專家、學者、作家等蒞校演講(366所),其次為利用公共圖書

館(292所)與民間機構閱讀資源(208所)。

(十) 閱讀策略融入教學

106學年度(N=416)全校教師都能將閱讀策略融入於教學中者有50校(12.02%),部分教師除語文科外也有非語文科領域將閱讀策略融入教學,有379校(91.11%);僅語文科教師融入教學的也有129校(31.01%),只有5校(1.20%)尚未進行,此結果與105學年度相較有顯著的提升,可見閱讀策略融入教學已獲得國中教學現場的重視。

(十一) 圖書館利用

各班使用圖書館(包含校外圖書館)上課的平均次數(如表78),以每週至少1或2節最多數,有203校(36.06%),一個月至少1或2節有163校(28.95%),一學期至少1或2節有147校(26.11%),而未使用圖書館有27校(4.79%),其他則視任課老師需求或因圖書館空間改造將書以班級書箱的方式進行。

表 78
國民中學使用圖書館上課次數概況(106學年度)

圖書館上課次數	校數	百分比
一週至少1或2節	203	36.06%
一個月至少1或2節	163	28.95%
一學期週至少1或2節	147	26.11%
未使用	27	4.79%
其他	23	4.09%

N=563



而各校在圖書館中（N=538）所進行的閱讀教學，大多以利用圖書館藏為主，計有 514 校（95.54%）、利用圖書館空間者 468 校（86.99%）、參與圖書館規劃的閱讀活動者 300 校（55.76%）、於圖書館資訊檢索進行專題探究者 137 校（25.46%），此外也有學校老師帶領學生與公共圖書館合作進行閱讀課程。

（十二）新生閱讀推廣

教育部國教署自民國 103 年起，配合十二年國民基本教育，將國民中學新生閱讀推廣計畫延伸為「國民中小學新生閱讀推廣計畫」，提供國中新生每班 10 本優良圖書作為班級閱讀角藏書，並提供各式延伸資源與活動經費之補助，107 年執行計畫的班級數計 7,525 班。

整體而言，國民中學的閱讀教學與前一年度相較，多數項目的排序和比例變動不大，但值得肯定的是愈來愈多的國民中學教師在閱讀融入領域教學，運用多元的教學資源與教材豐富閱讀課程，並帶領學生使用圖書館。（童師薇）

四、資訊素養融入教學

106 學年度學校在資訊素養融入教學的推動情形，以下分別就資訊素養融入教學，授課人員、時間與場地，教學模式與成果形式等，依序說明調查與統計結果。

（一）國民中學資訊素養融入教學概況

106 學年度有 392 所學校（69.63%）推動「資訊素養融入教學」，仍有 171 所

學校（30.37%）尚未進行。再針對 392 所實施的學校分析（如表 79），資訊素養融入於語文領域教學有 313 所（79.85%），其餘依次為自然與生活科技領域 253 所（64.54%）、社會領域 175 所（44.64%）、綜合領域 145 所（36.99%）、藝文領域 142 所（36.22%）、數學領域 127 所（32.40%）、健體領域 102 所（26.02%），與前一學年相較可以發現，實施資訊素養融入教學的領域以語文領域比例最高，且跨領域之間協作教學的機會增多。而授課老師（主要教學者、協作教師）多以專任教師、電腦老師、圖書館閱讀推動教師與導師間相互協作（如表 80）；主要授課地點則依次為電腦教室（39.9%）、各班教室（31.2%）、圖書館（25.1%）與專科教室（3.9%）進行教學。

表 79
國民中學實施資訊素養融入學習領域概況
（106 學年度）

學習領域	填答數	百分比
語文	313	79.85%
自然與生活科技	253	64.54%
社會	175	44.64%
綜合	145	36.99%
藝術與人文	142	36.22%
數學	127	32.40%
健康與體育	102	26.02%
其他（彈性課程）	56	14.59%

N=392

表 80
國民中學實施資訊素養融入教學之授課人員身分 (106學年度)

授課者身分	主要教學者		協作教師	
	填答數	百分比	填答數	百分比
閱讀推動教師	88	21.05%	39	11.37%
導師	28	6.70%	69	20.12%
專任教師	143	34.21%	97	28.28%
電腦老師	123	29.43%	87	25.36%
圖書館職員	14	3.35%	12	3.50%
志工	0	0.00%	10	2.92%
其他	22	5.26%	29	8.45%
合計	418	100.00%	343	100.00%

(二) 國民中學資訊素養之教學模式與成果產出

國民中學教師在「資訊素養融入教學」時所採用的教學模式以 Big6 模式 (33.93%) 最高，其次為 PBL 模式占 (32.50%)，第三為 CORI (7.99%)；與 106 學年度相較，教師使用 Big6 模式已趨於穩定。實施「資訊素養融入教學」的節數七年級以一學期 1-5 節最多 (59.15%)，其次為 6-10 節 (14.79%)；八年級以一學期 1-5 節最多 (62.40%)，其次為 6-10 節 (13.09%)；九年級以一學期 1-5 節最多 (72.81%)，其次為 6-10 節 (11.88%)。在學生的學習成果產出方面 (如表 81)，以學習單 (78.73%)、簡報檔或其他影音檔 (74.94%)、專題報告 (49.87%) 等較常被採用，部分教師則以科展 (27.34%)、海報 (26.33%)、作

文 (22.28%)、小書 (16.46%)、報紙 (13.67%) 等展示學生的學習成果。

表 81
國民中學資訊素養之學習成果呈現概況 (106 學年度)

成果產出方式	填答數	百分比
學習單	311	78.73%
簡報檔或其他影音檔	296	74.94%
專題報告	197	49.87%
科展	108	27.34%
海報	104	26.33%
作文	88	22.28%
小書	65	16.46%
報紙	54	13.67%

N=395

此外教師在圖書館經營、閱讀素養、資訊素養應用了相關的資訊科技，以圖書館管理系統 (87.03%) 成長比例最高，並能教導學生使用社群媒體 (例如 Facebook、Line 等) (47.69%)、影音剪輯軟體或平臺 (33.04%)，並在課程中帶領學生進行多文本的閱讀，使用閱讀策略軟體 (如心智圖繪製等) (32.33%)、雲端協作平臺 (28.24%)、電子書的閱讀軟體或平臺 (24.33%)、閱讀認證平臺 (18.29%)、數位回饋系統或平臺 (14.56%)。

從「資訊素養融入教學」的課程實例調查中發現，國民中學教師在 106 學年度完成許多涵蓋傳統素養、電腦素養、媒體素養、圖像素養、網路素養等的課程，



並結合學校在地文化與景觀人文的特色課程，其中以校園環境的生態議題與社會生活時事進行專題探究，例如規劃並設計「新埔采風」課程，從定義主題開始，讓班級分組討論適切的研究課題，並架設粉絲專頁，蒐集在地產業文化資料並閱讀文本，擬定採訪產業的問題單，並上傳採訪的相關產業影音資源，形成成果報告等過程，訓練學生從中了解在地產業的辛苦層面、文化的內涵與世代興衰的困境，課程成效頗佳！

觀察 106 學年度的閱讀教學發現，國民中學教師已能將資訊素養融入於各領域課程教學中，積極營造合作學習情境，並且規劃學生每年至少一次跨領域學習課程，透過教師群的協作教學，強調並培養橫向整合的素養與跨領域的學習，帶領著學生不斷地創新與研究課題，提供多元學習資源與運用科技媒體素材（如均一教育平臺、教育雲、Google 雲端協作平臺等），從許多相關線上的學習網站裡，讓學生能夠自主性的學習。目前專題探究的課題已能從強調真實世界中的問題和議題、知識與情境脈絡的關聯性，活用知能來解決專題所延伸的問題，讓學生能對社會環境的認同與國際觀的拓展，進而更理解世界，產生自我與世界的連結。期許資訊素養融入教學後成為跨域閱讀與情境式閱讀最好的課程教學。（施錦榕）

五、輔導團工作

教育部於 101 學年度試行建立國中圖書教師制度，當年計有 38 所國中設置，

兼任圖書教師業務之教師可減授鐘點 10 小時，並由教育部補助代課教師鐘點費每學期 9 萬元。至 106 學年度，全國置有圖書教師之國民中學共計有 100 校。

為使圖書教師運作上軌道，教育部委託全國圖書教師輔導團負責輔導各項工作及辦理活動，其下並設分區輔導團，詳如表 82。

表 82
圖書教師學校各區輔導團學校數（106學年）

區域	輔導 學校數	輔導縣市範圍
北一區	13	臺北市、金門縣、連江縣 宜蘭縣
北二區	13	新北市、基隆市、澎湖縣
桃竹區	15	桃園市、新竹縣、新竹市
中一區	12	苗栗縣、南投縣、雲林縣
中二區	19	臺中市、彰化縣、嘉義縣 嘉義市
南區	20	臺南市、高雄市、屏東縣
花蓮區	4	花蓮縣
臺東區	4	臺東縣

（一）全國圖書教師教育訓練

為加強圖書教師個人專業知能，107 年於寒暑假期間分區辦理初階及進階研習，初階研習總計有 227 人次參加，進階研習總計有 259 人次參加，各場次辦理情形如表 83。此外，輔導團於 107 年辦理 3 場次的高階研習，總計有 197 人次參加，各場次辦理情形如表 84。

表 83

全國圖書教師輔導團辦理國中圖書教師初階、進階教育訓練情形（107年）

辦理場次	辦理日期	辦理地點	參與人數
進階（北區）	107.01.30-107.02.01	國立臺灣師範大學	119
進階（中區）	107.02.07-107.02.09	國立公共資訊圖書館	85
進階（南區）	107.02.06-107.02.08	國立臺南大學	55
初階（北區）	107.07.10、 107.08.07-107.08.09	國立臺灣師範大學	110
初階（中區）	107.07.17-107.07.19	國立公共資訊圖書館	70
初階（南區）	107.07.17-107.07.19	國立臺南大學	47

表 84

全國圖書教師輔導團辦理國中圖書教師高階教育訓練情形（107年）

研習項目	辦理日期	辦理地點	參與人數
科普閱讀推廣工作坊（臺北場）	107.12.07	國立臺灣師範大學	72
科普閱讀推廣工作坊（臺中場）	107.12.17	國立公共資訊圖書館	76
科普閱讀推廣工作坊（臺南場）	107.12.03	長榮大學	49

（二）回流教育與輔導座談

107 年度輔導團以「圖書資訊利用教育」為主題辦理分區回流教育與輔導座談，辦理場次詳見表 85。

（三）國中圖書資訊利用教育教學綱要

輔導團於 106 年帶領 9 位國中圖書教師，結合十二年國民教育課程基本綱要之各領域核心素養，設計國中圖書資訊利用教育教學綱要，做為學生在圖書資訊利用教育方面的能力指標。107 年完成將其公

開至圖書教師電子報，並於回流教育及初階研習邀請綱要設計小組的老師，與圖書教師們分享並說明。（陳昭珍）

六、閱讀磐石獎

教育部為鼓勵國中小學重視學生閱讀知能，設立閱讀磐石獎，表彰閱讀推動績優學校，及協助學校推動閱讀之團體及個人，107 年獲得磐石獎的國民中學共 12 所，獲獎名單如表 86。（陳昭珍）



表 85

全國圖書教師輔導團辦理國中圖書教師回流教育暨輔導座談情形（107年）

場次	參與對象	辦理時間	辦理地點	參與人數
北區（一）	基隆市、宜蘭縣、連江縣 澎湖縣	107.05.30	宜蘭縣東光國民中學	11
北區（二）	臺北市、新北市、連江縣 澎湖縣	107.06.06	國立臺灣師範大學	19
桃竹區	桃園市、新竹市、新竹縣	107.05.25	新竹市立建功高級中學	18
中區	苗栗縣、臺中市、彰化縣 南投縣、雲林縣、嘉義市 嘉義縣	107.06.08	國立公共資訊圖書館	33
南區	臺南市、高雄市、屏東縣	107.05.23	高雄市後勁國民中學	21
花蓮區	花蓮縣	107.06.15	國立東華大學	6
臺東區	臺東縣	107.06.08	國立臺東大學圖書資訊館	3

表 86

國民中學獲閱讀磐石獎學校一覽表（107年）

序號	得獎學校	方案名稱
1	苗栗縣立致民國民中學★	啟動閱讀、改變成真
2	臺中市立日南國民中學★	這一站幸福：日南閱台，國際享閱
3	新竹縣立博愛國民中學	閱見幸福博愛
4	宜蘭縣立東光國民中學★	閱讀打造五力 實現最好的自己
5	新北市立正德國民中學	跨「閱」正德·幸福「悅」讀
6	臺南市立後壁國民中學	米寶愛閱，後壁好美力
7	南投縣立北梅國民中學	啟動閱讀力～開創微笑人生
8	桃園市立內壢國民中學★	內壢四射 幸福百閱
9	臺北市私立達人女子高級中學附設國中部	喜閱·共讀·樂學游
10	新竹市立虎林國民中學★	閱動虎中，讀享書林
11	臺中市立安和國民中學★	安和愛閱 愛閱安和
12	彰化縣立成功高級中學國中部	活閱紫葡·讀想青春

註：★圖書教師學校

肆、高級中等學校圖書館

一、館藏資源與利用

高級中等學校圖書館館藏之購置經費來源以學校年度預算為主，專案計畫補助、學校員生消費合作社贊助、家長會贊助、熱心公益之個人或團體贊助為輔。館藏資源為圖書館運作及推動閱讀的基礎，目前高中圖書館之館藏數量大致皆已符合〈圖書館設立及營運標準〉要求。本節主要就高級中等學校圖書資料購置費、主要館藏資源、圖書館開放時間、到館人次與借閱冊數等統計結果加以說明。

(一) 主要館藏資源

高級中等學校圖書館主要館藏資源包含圖書、期刊、報紙、視聽資料及電子資源等類型，各類型資源統計詳如表 87。460 所高中職，學生數為 72 萬 9,063 位，館藏圖書總量為 1,747 萬 4,193 冊，每生擁書量達 23.97 冊。每校平均館藏圖書冊數已達 3 萬 7,987 冊，期刊每校平均 102 種，報紙每校平均 5 種，視聽資料每校平均 2,093 件。其中期刊與報紙館藏，已達〈圖書館設立及營運標準〉規定之「……期刊及報紙合計一百種。」；數位資源，以電子書平均 586.69 冊最多。

表 87
高級中等學校圖書館館藏資源數量統計（107年）

館藏類型	填答校數	合計	平均值
圖書資料			
圖書（冊）	460	17,474,193	37,987.38
期刊（種）	460	47,370	102.98
報紙（種）	460	2,430	5.28
其他圖書資料（冊）	460	48,638	105.73
非書資料			
視聽資料（件）	460	963,233	2,093.98
其他非書資料（件）	460	68,071	147.98
電子資源			
電子書（冊）	460	269,878	586.69
電子期刊（種）	460	16,076	34.95
電子資料庫（種）	460	5,124	11.14
其他數位資源（種）	460	8,055	17.51



（二）到館人次與借閱冊數

107 年圖書館到館人次總計為 548 萬 953 人；年度總借閱量為 414 萬 782 冊，借閱人次合計 180 萬 3,315 人，以 460 所學校學生數（72 萬 9,063 人）計算，平均每生借閱冊數為 5.68 冊。統計結果詳如表 88。

表 88
高級中等學校圖書館讀者服務概況（107年）

項目	填答校數	平均值	合計值
到館人次	446	12,289.13	5,480,953
借閱人次	460	3,920.25	1,803,315
借閱冊數	460	9,001.70	4,140,782

整體而言，高級中等學校圖書館在圖書、期刊與報紙館藏數量均已達標準。目前高中學生升學負擔重壓力較大，平均借閱冊數為 5.68 冊，但面對多元變動、資訊發達的社會，引導學生課餘時多閱讀跨領域的知識涉獵有其必要性。如何提升閱讀風氣，培養終身學習能力，是 108 課綱推行後高中圖書館需積極努力的方向。另外，數位資源部分，各高中學校發展有限，究其原因，除價格高昂外，公共圖書館已提供豐富的數位資源，且不限縣市均可申請使用，因此數位資源的添購量提高有其侷限。（張甄珍）

二、建築空間

為了提供學校師生更優質、完善的讀書及學習空間，同時也積極配合新課綱課程需求，高級中等學校圖書館的建築空間

或改建、或內部空間設計更新、調整，或全新圖書館的興建，期藉由改善硬體空間的不足、充實各項教學所需設備，提供教師教學與學生學習的後援。尤其，108 學年度即將上路的十二年國民基本教育課程綱要（簡稱新課綱），課程地圖的規劃、教學模式的創新、學習方法的翻轉，自主學習的需求，都賦予圖書館新的功能或任務。為配合前述需求，各校原有館舍可能須調整其空間及設備配置，以營造功能性好、能多元運用、讀者可及性高、具有閱讀氛圍及親和力、整合資訊科技、營運效率良好、節能友善環境等多功能圖書館。

之前由於各類競爭型計畫資源的挹注，讓各校得有機會逐步進行圖書館原有館舍的空間改造。為了配合社區共讀及新課綱裡的自主學習等計畫，教育主管機關亦提供經費供各高級中等學校申請，讓學校圖書館能針對需求，進一步思考館內或學校空間配置，提供學生自主學習場所，活化空間利用，促使學生養成自主學習能力。本節就 107 年度全國高級中等學校圖書館或館舍空間改造，重新配置，多元運用，或新館建築，或為推廣閱讀而設立的閱讀角設置情形，說明圖書館建築空間的概況。

（一）圖書館空間改造

107 年進行圖書館空間改造的學校共有 104 所，有 19 校於 107 年度落成啟用新建館舍，17 校新館舍興建中，詳見表 89。

表 89
高級中等學校圖書館進行空間改造學校統計 (107年)

區別	空間改造 校數	新建館舍校數 (已落成啟用)	新建館舍校數 (興建中)
北一區	7	0	0
北二區	6	3	3
北三區	21	4	2
北四區	16	1	1
中一區	12	2	3
中二區	18	3	3
南一區	3	0	0
南二區	10	2	1
南三區	11	4	4
合 計	104	19	17

(二) 校園閱讀角建置

107 年高級中等學校新設置校園閱讀角學校統計，詳如表 90。65 所建置校園閱讀角的學校中，以設置 1 處的學校較多有 17 所 (26.15%)，其次依序為 14 所學校設置 2 處 (21.54%)、13 所學校設置 5-13 處 (20.00%)。

建置閱讀角的學校，多數是利用閒置空間，如轉角處，力求明亮，以吸引

師生的使用。有所學校甚至統一木材規格，再請各班學生來加工設計，讓學生作品融入空間，增加學生參與感。也有學校以主題化經營，例如有 2 所學校專門放置英文書籍為主；有學校甚至放置電腦，供學生自主學習使用。也有學校於閱讀角提供相關文章 QRcode，讓學生掃描連結，推廣閱讀。

表 90
高級中等學校新設置「校園閱讀角」學校一覽表 (107年)

閱讀角數量	學校數	百分比
1 處	17	26.15%
2 處	14	21.54%
5-13 處	13	20.00%
3 處	9	13.84%
4 處	3	4.62%
31-42 處	3	4.62%
未填	6	9.23%
合計	65	100.00%



由統計結果可得知，107 年改造空間（104 校）及新建圖書館（36 校）較 106 年（分別為 92 校及 14 校）增加，可見學校為配合新課綱及彈性自主學習課程積極進行圖書館建築與空間的改善工作，期望提供給學生更多元的使用空間，促進自主學習的發生，協助學生早日發現興趣，為縮短學生措索未來的生涯規劃的時間。

高級中等學校圖書館新建或空間改造經費來源主要為教育部（含國民及學前教育署）、縣市政府教育局（處）、民間捐助（含學校家長會、校友會、文教基金會捐助）及學校自籌，經費總計約為 7 億 3,817 萬元，其中國教署補助 5 億 1,418 萬元、縣市政府補助 1 億 5,950 萬元、學校自籌 4,499 萬元、民間捐助 1,950 萬元。此外，學校圖書館的規模與平均每生使用空間比，詳如表 91 及表 92。（劉文明）

表 91
高級中等學校圖書館樓地板面積概況（107年）

面積（平方公尺）	校數	百分比
1-500	125	35.92%
501-1,000	87	25.00%
1,001-1,500	48	13.80%
3,001 以上	33	9.48%
1,501-2,000	25	7.18%
2,001-2,500	19	5.46%
2,501-3,000	11	3.16%
合 計	348	100.00%

表 92
高級中等學校圖書館平均每生使用空間比（107年）

平均每生使用面積	校數	百分比
0.21-0.40	68	19.54%
1.01-2.00	64	18.39%
2.01-4.00	49	14.08%
0.41-0.60	40	11.50%
0.61-0.80	28	8.05%
4.01 以上	21	6.03%
0.81-1.00	34	9.77%
0.01-0.20	44	12.64%
合 計	348	100.00%

三、閱讀教學

茲就高級中等學校閱讀推動情形、閱讀課程規劃、閱讀教學資源運用、閱讀策略融入各科教學等分項說明 106 學年閱讀教學現況。

（一）學校基本資料

填答的 348 所高級中等學校中，學校屬性包含國立學校 132 所（37.93%）、直轄市立學校 61 所（17.53%）、縣（市）立學校 33 所（9.48%）及私立學校 122 所（35.06%）。學校類型及規模整理如表 93、表 94。

表 93
高級中等學校類型統計 (106學年度)

學校類型	校數	百分比
普通型高中 (含完全中學)	141	40.52%
技術型高中	99	28.45%
普通型高中附設職業 類科(含完全中學附 設職業類科)	55	15.80%
綜合型高中	25	7.18%
特殊教育學校	12	3.45%
其他	9	2.59%
單科型高中	6	1.72%
高職	1	0.29%
合 計	348	100.00%

表 94
高級中等學校規模概況 (106學年度)

班級規模	校數	百分比
25-36 班	80	22.99%
37-48 班	81	23.28%
13-24 班	63	18.10%
12 班以下	42	12.07%
49-60 班	40	11.49%
61-72 班	22	6.32%
73 班以上	20	5.75%
合 計	348	100.00%

(二) 閱讀的推動

班級共讀可以培養學生合作學習及閱讀、理解、思考與表達的能力，共有 233 校 (66.95%) 推動班級讀書會 (含晨讀、共讀)，其中 93 校 (26.72%) 每週安排於固定時間實施，140 校 (40.23%) 沒有

固定時間。另有 115 校 (33.05%) 則未安排班級讀書會、晨讀或共讀，比例偏高。

233 所推動學校的平均推動總時數以一班平均 8 時以下計 111 所 (47.64%) 居冠，其他平均推動時數整理如表 95。此外每週安排於固定時間實施的 93 校中，有 59 校 (63.44%) 每週固定安排 1 天進行班級讀書會 (含晨讀、共讀)；16 校 (17.20%) 每週安排 2 天；5 校 (5.38%) 每週安排 3 天；4 校 (4.30%) 每週安排 4 天；6 校 (6.45%) 每週安排 5 天。

表 95
高級中等學校推動班級讀書會時數概況 (106學年度)

班級讀書會時數	校數	百分比
8 小時以下	111	47.64%
9-16 小時	63	27.04%
17-24 小時	24	10.30%
25-32 小時	9	3.86%
33-40 小時	9	3.86%
40 小時以上	5	2.15%
其他	12	5.15%
合 計	233	100.00%

(三) 閱讀課程規劃

1. 課程規劃

高級中等學校的閱讀推動仍受限於升學與考試，填答的 348 份問卷中，106 學年度尚有 86 校 (24.71%) 未安排閱讀相關課程，比例仍高；將閱讀課程排入課程中



者，其閱讀課程安排的時間如表 96。另閱讀課程（含社團）名稱的訂定各校不同，但大體與閱讀相關，如班級讀書會或閱讀社、閱讀與寫作、讀書社、書香社等多元而豐富。

表 96
高級中等學校閱讀課程安排（106學年度）

閱讀課程安排時間	校數	百分比
正課時間	168	64.12%
團體活動時間	166	63.36%
寒、暑假輔導課時間	40	15.27%
輔導課時間	27	10.31%
週六、週日	16	6.11%

N=262

而經費來源部分，多數來自校務預算（69.53%），其次為優質化經費（39.84%），其他經費來源或來自家長會、社團經費、捐款等，詳如表 97。

表 97
高級中等學校閱讀課程經費來源（106學年度）

經費來源	校數	百分比
校務預算	178	69.53%
優質化經費	102	39.84%
其他	22	8.59%
課業輔導費	21	8.20%
均質化經費	19	7.42%
政府專案計畫	13	5.08%
無經費	8	3.13%

N=256

實施閱讀課程的班級數（N=264）以介於 11-20 班（20.83%）最多；2-5 班（19.70%）次之；6-10 班（17.80%）第三；另有 10 校（3.79%）的班級實施數高達 61 班以上；但也有 15 校（5.68%）只在一個班級中實施。

2. 授課方式

授課之教師包括圖書教師及圖書館人員。其授課方式有 158 校（60.77%）以非圖書館教師個別授課，及 73 校與圖書館教師協同授課（28.08%）等，其他進行方式詳如表 98。而閱讀課程進行的方式則以學生自由閱讀（72.35%）實施者最多，其次為圖書館利用教育方式（64.02%）等方式進行，更多閱讀課程進行方式如表 99。

表 98
高級中等學校閱讀課程授課方式（106學年度）

授課方式	校數	百分比
非圖書館教師個別授課	158	60.77%
與圖書館教師協同授課	73	28.08%
與非圖書館教師協同授課	67	25.77%
圖書館教師個別授課	62	23.85%
其他	6	2.31%

N=260

表 99
 高級中等學校閱讀課程進行方式 (106學年度)

進行方式	校數	百分比
學生自由閱讀	191	72.35%
圖書館利用教育	169	64.02%
班級共讀	155	58.71%
專題或小論文研究	149	56.44%
老師帶讀課程衍生的	139	52.65%
補充教材		
主題閱讀	115	43.56%
閱讀策略教學	81	30.68%
其他	6	2.27%

N=264

3. 教材設計

將閱讀教學納入課程的 259 校中，有 138 校 (53.28%) 的閱讀教材由教師自行設計，有 51 校 (19.69%) 由授課教師共同設計，51 校 (19.69%) 選用坊間現成教材，其他少數或由圖書館老師設計供全校使用、或由任課老師自行決定、或以經典閱讀計畫的讀本為教材，教材不設限。

(四) 閱讀教學資源的運用

舉凡不同類型的圖書及非書資源都是閱讀教學的參考資源。各校最常使用的教學資源還是以不同種類的圖書 (例如科普、傳記、小說) 運用最多 (87.83%)，其他資源運用詳表 100。另有少數使用繪本、電子書者，閱讀教學資源利用豐富多元。

 表 100
 高級中等學校閱讀教學的參考資源概況 (106學年度)

參考資源	校數	百分比
圖書	231	87.83%
網站資源	166	63.12%
報紙或雜誌	142	53.99%
習作或學習單	138	52.47%
視聽資源	131	49.81%
教科書延伸教材	114	43.35%
教科書	73	27.76%
其他	5	1.90%

N=263

(五) 閱讀教學應用校外資源

各校在利用校外資源以豐富閱讀教學的資源運用上，極具多元性。其中以邀請專家、學者、作家等蒞校演講最多 (67.94%)，但也有不用任何校外資源者 (12.60%)，其他校外資源運用情形如表 101。

 表 101
 高級中等學校閱讀教學應用校外資源概況 (106學年度)

校外資源運用	校數	百分比
邀請演講	178	67.94%
公共圖書館資源	132	50.38%
策略聯盟大學圖書館資源	103	39.31%
民間機構閱讀資源	44	16.79%
完全未使用校外資源	33	12.60%
其他	9	3.44%

N=262



（六）閱讀策略融入各科教學

填答的 348 所學校中，僅 10 校（2.87%）不清楚或完全未將閱讀策略融入各科教學中，可見閱讀策略融入各科教學已普遍受到各校重視。而將閱讀策略融入各科教學的 338 校（97.13%）中，雖然有 97 校（28.70%）仍僅限於部分的語文教師，但卻有 213 校（63.02%）另有部分非語文教師將閱讀策略帶入課堂；而最可貴的是有 28 校（8.28%）全校都在推動，整體而言閱讀推動不只是語文科的責任已漸漸為各校所認同。

（七）圖書館利用

教師如何利用圖書館進行閱讀教學，統計結果如表 102。另外，課程使用圖書館（包含校外圖書館）的平均次數（N=314），有 162 校（51.59%）的教師一學期會帶領或要求學生到圖書館進行資源利用課程至少 1 或 2 節；73 校（23.25%）每月至少 1 或 2 節；60 校（19.11%）每週至少 1 或 2 節；另有 21 校（6.69%）則視需要或不定時到圖書館利用；但也有 34 校（10.83%）未安排或要求學生到圖書館利用。

表 102
高級中等學校閱讀教學利用圖書館情形
（106學年度）

圖書館利用	校數	百分比
使用圖書館空間	302	93.21%
利用圖書館館藏	297	91.67%
用圖書館進行小論文教學	233	71.91%
參與圖書館的閱讀活動	196	60.49%
其他	4	1.23%

N=324

（八）閱讀教學進修

為了精進閱讀教學，教師最常透過教師社群（69.25%）及校內研習進行閱讀教學相關進修（67.53%），其他進修方式整理如表 103。而從事閱讀教學的 348 所學校教師中，有 15 校（4.31%）教師每年投注進修時數高達 35 小時以上，殊為難能可貴。33 校（9.48%）介於 16-35 小時，131 校（37.65%）介於 6-15 小時，而調查中進修時間少於 6 小時的學校占大多數，達 169 校（48.56%）。可見大部分學校的教師普遍無法投注太多時間於閱讀教學進修上。

表 103
高級中等學校教師閱讀教學進修方式
（106學年度）

閱讀教學進修方式	校數	百分比
教師社群	241	69.25%
校內研習	235	67.53%
校外研習	208	59.77%
網站資料	166	47.70%
觀課議課	105	30.17%
線上研習	74	21.26%
其他	6	1.72%

N=348

（九）閱讀教學推廣

有關閱讀教學推廣（N=348），106 學年度辦理全校性教學觀摩或經驗分享者共計 154 校（44.25%），辦理全縣（市）性教學觀摩或經驗分享者有 16 校（4.60%），還有 9 校（2.59%）辦理全國性教學觀摩或經驗分享；然而未曾

辦理過任何教學推廣者也高達 170 校（48.85%）。此外有 18 校（5.17%）填寫其他方式，如透過學校教學研究會、地區性的閱讀教學或學校間的經驗分享方式進行。（官淑雲）

四、資訊素養融入教學

為瞭解高級中等學校資訊素養融入教學概況，茲就學校實施圖書資訊利用教育情形、資訊素養融入教學概況，高中在閱讀教學、資訊素養或圖書館經營，應用資訊科技概況等面向說明統計結果。

（一）圖書資訊利用教育

在本次填答問卷的 348 所學校中，實施圖書資訊利用教育（如介紹圖書館與館藏利用）者達 328 校（94.25%），較前一年度（93.3%）稍有提升，圖書資訊利用教育在高級中等學校已普遍實施。

（二）資訊素養融入教學

教師已將資訊素養融入教學之學校有 254 校（72.98%），比例較前一年度（68.8%）提升，顯示高級中等學校教師將資訊素養融入教學的情形愈來愈普及。教師將資訊素養融入教學的模式多樣化（如表 104），其中採用探究式學習者達 142 校（57.03%），採 PBL 者有 124 校（49.80%），採用 Super3 模式有 78 校

（31.33%），採用 Big 6 大六模式有 57 校（22.89%）。

表 104
高級中等學校資訊素養融入教學模式概況
（106 學年度）

採用模式	校數	百分比
探究式學習	142	57.03%
PBL	124	49.80%
Super3 模式	78	31.3%
Big 6 大六模式	57	22.89%
其他	10	4.02%

N=249

每一課程領域均有教師將資訊素養融入教學（詳如表 105），106 學年度以國文科達 162 校（63.53%）最高；其餘依次為資訊科 156 校（61.18%）、英文科 117 校（45.88%）、地理科及公民與社會兩者皆為 111 校（43.53%）、歷史科 107 校（41.96%）。其他領域如數學、生物、生活科技、化學、美術所占比例也都在 30% 以上。在職業類科中，則以商業類學群 63 校（24.71%）最多，其次為工業類學群有 52 校（20.23%），設計類學群有 37 校（14.51%）。



表 105
高級中等學校資訊素養融入教學情形（106學年度）

課程領域	校數	百分比	課程領域	校數	百分比
國文	162	63.53%	全民國防	63	24.71%
英文	117	45.88%	家政	32	12.55%
數學	95	37.25%	資訊	156	61.18%
化學	81	31.76%	體育	34	13.33%
生物	93	36.47%	生活科技	87	34.12%
物理	76	29.80%	生涯規劃	68	26.67%
基礎地球科學	74	29.02%	工業類學群	52	20.23%
歷史	107	41.96%	商業類學群	63	24.71%
地理	111	43.53%	外語類學群	22	8.63%
公民與社會	111	43.53%	設計類學群	37	14.51%
美術	80	31.37%	農學類學群	15	5.88%
音樂	66	25.88%	食品類學群	17	6.67%
藝術與生活	65	25.49%	家政類學群	33	12.94%
綜合活動	61	23.92%	藝術類學群	9	3.53%
生命教育	59	23.14%	海事水產類學群	4	1.57%
健康與護理	57	22.35%	其他	16	8.24%

N=255

資訊素養融入教學的時間上（N=253），以正課時間（必修、選修課程）最多，達 239 校（94.47%），利用團體活動時間（社團、班會、週會）有 112 校（44.27%），在寒、暑假輔導課時間實施者有 48 校（18.97%），運用輔導課時間（第 8 節）有 36 校（14.23%），也有學校利用週六、週日時間實施，計 7 校（2.77%）。

將資訊素養融入教學的教學者，以各學科教師（不含資訊教師）最多，達 217 校（85.43%），資訊教師達 167 校（65.75%），其次為圖書館人員 107 校（42.13%）、閱讀推動教師 43 校

（16.93%），也有 5 校（1.97%）運用教育志工實施資訊素養融入教學（如表 106）。

表 106
高級中等學校「資訊素養融入教學」教學者統計（106學年度）

教學者	校數	百分比
各學科教師 （不含資訊教師）	217	85.43%
資訊教師	167	65.75%
圖書館人員	107	42.13%
閱讀推動教師	43	16.93%
教育志工	5	1.97%

N=254

各校資訊素養融入教學的上課地點 (N=256)，以在電腦教室 206 校 (80.47%) 居多數，利用各班教室者達 195 校 (76.17%)，其次為圖書館 160 校 (62.50%)、專科教室 119 校 (46.48%)。各年級平均每班一年實施「資訊素養融入教學」的節數，不同年級均以 1-5 節所占比例最高，其次為 6-10 節。各校資訊素養教學的學習成果呈現方式，以專題報告最多，達 194 校 (76.68%)，其餘方式詳如表 107。

表 107
高級中等學校資訊素養融入教學實施成果呈現方式 (106 學年度)

實施成果呈現	校數	百分比
專題報告	194	76.68%
科展	106	41.90%
小論文	187	73.91%
簡報檔或其他影音檔	143	56.52%
海報	41	16.21%
學習單	149	58.89%
作文	58	22.92%
小書	9	3.56%
其他	7	2.77%

N=253

(三) 高中在閱讀教學、資訊素養或圖書館經營，應用資訊科技概況

在閱讀教學、資訊素養或圖書館經營，學校應用的資訊科技多元化，其中應用圖書館管理系統者有 295 校 (84.51%)，其次為社群媒體 (例如 Facebook, Line 等) 有 199 校 (57.68%)、電子書的閱讀

軟體或平臺 173 校 (50.14%)、雲端協作平臺 140 校 (40.58%)，其餘應用詳如表 108。

表 108
高級中等學校在閱讀教學、資訊素養或圖書館經營，應用的資訊科技概況 (106 學年度)

應用的資訊科技	校數	百分比
圖書館管理系統	295	85.51%
社群媒體	199	57.68%
閱讀認證平臺	91	26.38%
電子書的閱讀軟體或平臺	173	50.14%
電子書的製作軟體或平臺	39	11.30%
閱讀策略軟體	72	20.87%
影音剪輯軟體或平臺	117	33.91%
數位回饋系統或平臺	61	17.68%
雲端協作平臺	140	40.58%

N=345

綜觀 107 年高級中等學校資訊素養融入教學概況，實施圖書資訊利用教育的學校比例較前一年度提升了 1 個百分點，且大多數的學科教師已將資訊素養融入教學。學校於圖書館實施資訊素養融入教學課程，106 學年度已提升到 62.89%，未來 108 新課綱學生自主學習課程的實施，圖書館在扮演資訊素養融入教學的角色上將更形重要。(江瑞顏)

五、輔導團工作

全國高級中等學校圖書館輔導團負責公私立高級中等學校 (含各縣市完全中學) 圖書館的輔導業務，為讓輔導工作能深入到各縣市學校，全臺又分設九個輔導區，每區均聘請大學圖書資訊系所教授或



擁有圖書館豐富經驗之專家學者擔任指導委員，及有經驗、熱忱的高級中等學校圖書館主任擔任輔導員。辦理的活動有分區觀摩研習、全國高級中等學校小論文寫作比賽及讀書心得寫作比賽、績優圖書館暨閱讀推動優秀教師選拔、發行圖書館電子報、全國高級中等學校圖書館工作會議、國際交流及配合教育政策辦理相關活動。

107 年國教署將圖書館輔導團總召集

工作由國立新化高中移交至國立屏東女中，由校長林勳棟擔任輔導團總召集人，圖書館主任陳文進擔任執行秘書。

(一) 分區觀摩研習

辦理分區觀摩研習旨在提供圖書館人員的專業知能及經營能力之進修機會，並促進學校間經驗之交流與建立館際合作，107 年辦理場次如表 109。

表 109
全國高級中等學校圖書館輔導團辦理分區觀摩研習 (107年)

分區	承辦學校	辦理日期	辦理地點	活動內容	參加人數
北一區	師大附中	107.11.27	師大附中、松山高中、松山工商	專題演講：新興自主學習線上資源、樂趣、挑戰與難處（「科普一傳十」網站創辦人兼執行長何佩玲女士） 專題演講：介紹 Hahow 好學校一目前臺灣線上學習最具特色的平臺（江前緯先生） 專題演講：介紹「附製工坊」一師大附中生活科技科教師及資訊室團隊組成的自造實驗室（師大附中林湧順主任） 參觀活動：松山高中與松山家商圖書館	35
北二區	三重商工	107.10.23	三重商工、新北市立圖書館	專題演講：讀出思考力（聯合報吳孟恬經理） 專題演講：生命轉彎處都有一本繪本相伴（臺北市立教育大學陳玉金教授） 參觀活動：新北市立圖書館總館	60
北三區	陽明高中	107.04.26	臺北市立圖書館、臺北市立建國中學	專題演講：迎戰閱讀新時代—北市圖電子書攻略（臺北市立圖書館林佳穎課長） 專題演講：呼應 108 課綱的現代圖書館（臺北市立建國中學文士豪主任） 參觀活動：臺北市立圖書館、臺北市立建國中學	48
北四區	羅東高中	107.12.30	羅東高中	專題演講：國家圖書館東部資訊中心—青少年越讀者聯盟介紹（新象協會理事長許慧貞老師） 專題演講：孩好書屋—獨立書店的經營與困境（孩好書屋江佩瑾小姐） 專題演講：花蓮高中圖書館介紹（花蓮高中圖書館黃科贏主任）	40

(續下頁)

表 109 (續)

分區	承辦學校	辦理日期	辦理地點	活動內容	參加人數
中一區	中興高中	107.08.22	中興高中、羅布森書蟲坊、亞洲大學美術館	專題演講：療癒閱讀，提升青少年的挫折復原力—「書日療法」的運用（國立臺灣大學圖書資訊學系陳書梅教授） 參觀活動：羅布森書蟲坊、亞洲大學美術館。	42
中二區	嘉義高中	107.10.16	嘉義高中	專題演講：我的文學在日常生活中的應用（國立彰化師範大學退休教授陳啟佑教授） 專題演講：文學映咖啡（穎可達咖啡創辦人郭錦靜） 專題演講：虛擬實境在教學上的應用（國立中正大學游寶達教授） 參觀活動：旭陵文學步道	51
南一區	岡山高中	107.03.29	岡山高中	專題演講：打造一個獨一無二的瀏覽器（臺南市立大灣高中鄭博仁老師） 專題演講：有容乃大—Google 雲端硬碟（臺南市立大灣高中鄭博仁老師） 專題演講：Google 相簿（臺南市立大灣高中鄭博仁老師） 專題演講：行動學習的落實—滑世代的「任意門」（臺南市立大灣高中鄭博仁老師）	24
南二區	曾文家商	107.11.18	曾文家商	專題演講：數位圖書館與數位人文（崑山科大圖書館副館長陳國榮教授） 參觀活動：玉井工商圖書館	28
南三區	潮州高中	107.12.04	長榮百合國小、禮納里部落、屏東高中	專題演講：再創學校文化（長榮百合國小陳思聰校長、白雅萍主任、蔡國興主任） 參觀活動：紅藜故事館、禮納里部落、屏東高中圖書館	22



(二) 全國高級中等學校讀書心得寫作比賽
讀書心得寫作比賽 106 學年度分二梯

次辦理，全學年計有 4 萬 6,949 件作品參賽，評選出 2 萬 5,407 件優秀作品，各區參賽情形如表 110。

表 110
全國高級中等學校讀書心得寫作比賽 (106 學年)

分區	分區負責學校	第 1 梯次		第 2 梯次		106 學年合計	
		參賽	得獎	參賽	得獎	參賽	得獎
臺中區	私立東大附中	3,872	1,999	3,868	2,072	7,740	4,071
臺北區	市立育成高中	2,455	1,238	2,434	1,267	4,889	2,505
臺東區	國立臺東女中	203	96	181	94	384	190
臺南區	私立長榮高中	1,769	976	1,848	1,033	3,617	2,009
宜蘭區	國立宜蘭高中	353	191	342	182	695	373
花蓮區	國立花蓮女中	385	215	359	206	744	421
南投區	國立水里商工	541	293	551	313	1,092	606
屏東區	國立潮州高中	585	327	672	389	1,257	716
苗栗區	國立竹南高中	553	311	581	336	1,134	647
桃園區	市立觀音高中	2,711	1,476	2,444	1,380	5,155	2,856
高二區	國立岡山高中	1,288	747	1,314	697	2,602	1,444
高雄區	市立高雄女中	2,177	1,272	2,000	1,165	4,177	2,437
基隆區	國立基隆女中	580	301	383	199	963	500
雲林區	國立北港高中	629	361	607	341	1,236	702
新北區	市立三民高中	2,230	1,102	2,099	1,061	4,329	2,163
新竹區	縣立湖口高中	972	579	907	460	1,879	1,039
嘉義區	國立嘉義女中	895	455	986	464	1,881	919
彰化區	縣立藝術高中	1,429	781	1,557	908	2,986	1,689
海外區		81	56	108	64	189	120
總計		23,708	12,776	23,241	12,631	46,949	25,407

(三) 全國高級中等學校小論文寫作比賽
小論文寫作比賽 106 學年度分二梯
次辦理，全學年計有 1 萬 6,952 件作品參

賽，評選出 7,311 件優秀作品，各區參賽情形如表 111。

表 111
全國高級中等學校小論文寫作比賽（106學年）

分區	第 1 梯次		第 2 梯次		106 學年合計	
	參賽	得獎	參賽	得獎	參賽	得獎
臺中區	1,248	506	1,384	586	2,632	1,092
桃園區	712	253	806	314	1518	567
新北區	608	243	688	274	1296	517
臺北區	861	458	1165	575	2026	1033
高雄區	693	277	747	309	1440	586
臺南區	628	250	634	272	1262	522
彰化區	585	227	628	275	1213	502
高二區	445	176	545	209	990	385
嘉義區	393	162	437	180	830	342
新竹區	327	177	396	229	723	406
雲林區	182	96	251	95	433	191
屏東區	256	102	309	119	565	221
基隆區	143	79	211	81	354	160
南投區	222	102	224	98	446	200
苗栗區	137	73	236	119	373	192
宜蘭區	146	82	166	92	312	174
花蓮區	148	49	143	52	291	101
臺東區	82	26	97	45	179	71
海外區	28	19	41	30	69	49
總 計	7,844	3,357	9,108	3,954	16,952	7,311

（四）全國高級中等學校圖書館輔導團電子報

為提供高中高職圖書館人員交流之平臺，輔導團電子報由國立羅東高級中學主編，報導內容以圖書館新知、高中職圖書館經營現況為主。出版目的在整合高中職學校圖書館經營經驗、理念，以及進修專業知識，提供同道更多閱讀專業的相關訊

息，各期資料內容請參閱羅東高中圖書館電子報網站（<http://shslc.ltsh.ilc.edu.tw>）瀏覽。

（五）圖書館輔導團工作坊

106 學年度辦理 2 場工作坊，上學期於 106 年 12 月 13 日至 15 日假國立臺南大學辦理自主學習工作坊，參加人數 120 人，下學期於 107 年 6 月 11 日至 13 日



假義守大學國際會議廳，辦理圖書館引導學生自主學習參考手冊編輯工作坊，參加人數 64 人；編輯工作坊所產出之參考手冊，為推動自主學習提供了各校圖書館及師生極具參考價值之實用手冊，為 108 課綱做好推動與準備工作。

(六) 試辦南區四縣市小論文成果發表會

為因應教育部推動 108 年新課程綱要「自發、互動、共好」的理念，提供學生分享與發表的機會，特於 107 年 7 月 5 日假長榮大學國際會議廳試辦中學生網站全國小論文競賽成果發表會，會中集結臺南、高雄、屏東及臺東地區各校小論文獲獎師生，共同進行分組口頭發表，會中並邀請各專業大學教授共同指導論文成果。

(陳文進)

六、國際交流

隨著校際之間的國際交流活動，本次填答問卷之 357 所學校中，107 年共 20 所臺灣高級中學，接待 45 所國外學校來臺訪問，分別有中國、香港、日本、韓國、新加坡、馬來西亞、印尼、越南、菲律賓、美國、加拿大、德國、法國、丹麥等 13 國 1 地區 45 所學校。其中以學校推動閱讀及圖書館營運交流為主要目的者居多，其次為姊妹校到訪；共 25 所日本學校到訪臺灣，為到訪交流次數最頻繁之國家，內容如表 112。共 7 所臺灣高級中學到日本、中國、美、法、芬蘭、史瓦帝尼國六國，參訪 14 所外國高中圖書館，這 7 所臺灣高中，都與日本高中進行了圖書館交流，日本同為出訪交流次數最頻繁之國家。內容如表 113。(范綺萍)

表 112
高級中等學校接待國外學校來訪情形 (107年)

學校名稱	閱讀交流學校	交流時間	交流項目
臺北市立建國高級中學	日本大阪北野高校、愛媛縣松山南高校、金澤泉丘高校、靜岡縣立掛川西高等學校；菲律賓 Munparlas Library、Association-Wow Libraries	107.03-107.12	參訪圖書館
臺北市立中山女子高級中學	法國里耳蒙特貝羅高中	107.04.20-107.04.27	參訪圖書館
臺北市立南湖高級中學	日本大阪府立住吉高校	107.12.01	
臺北市立復興高級中學	韓國榮州女子高級中學	107.10.18-107.10.19	參訪圖書館
臺北市立復興高級中學	新加坡聖安德烈初級學院及韓國釜一外語高校	107.12.01	新加坡友校移地學習、參訪圖書館

(續下頁)

表 112 (續)

學校名稱	閱讀交流學校	交流時間	交流項目
臺北市私立大同高級中學	日本奈川總和高校	107.03.21	參訪圖書館
	日本大阪建國高校	107.10.16	
	日本東海大學山形高等學校	107.11.14	
	日本大阪府立西野田工科高等學校	107.12.14	
	日本宮崎縣立佐土原高等學校	107.12.17	
新北市立中和高級中學	日本雙葉高校、昆士蘭高校	107.05、107.12	安排創客課程等
新北市立新北高級中學	日本姬路高校	107.11.07	參訪圖書館
	中國北京中學		
新北市立三重高級中學	日本古佐田秋中學	107.06.04	參訪圖書館
	德國克普勒文理中學	107.12.06	
新北市立樹林高級中學	日本千葉縣立印藩明成高校	107.11.14	參訪圖書館
	日本熊本縣翔陽高校	107.12.17	藏書票體驗課程
新北市立秀峰高級中學	日本御調高校	107.12.03	古典線裝書製作課程 參觀圖書館等
	韓國明錫高校	107.01.09	
	韓國明錫高校	107.12.20-107.12.27	
新北市立明德高級中學	美國辛辛那提國際交流	107.06.09	參訪圖書館
新北市立竹圍高級中學	日本福岡舞鶴高校	107.03.06	教育旅行參訪交流
新北市金陵女子高級中學	日本城溪女子高校	107.12.24	參訪圖書館
	神田女子高校	107.04.25	
	中國貴陽附中	107.12.18	
桃園市立楊梅高級中學	日本飯南高校	107.10.04	參訪圖書館
	日本忠海高校	107.11.14	
	香港德蘭中校	107.07.05	
新竹市私立光復高級中學	日本神奈川縣立大和西高等學校	107.10.24	參訪圖書館
國立中科實驗高級中學	日本千里高校、神奈川總和高校	107.03.11-107.03.17	參訪圖書館

(續下頁)



表 112 (續)

學校名稱	閱讀交流學校	交流時間	交流項目
國立彰化高級中學	美加等 3 國 4 校高中	107.12.10-107.12.15	參與國際青年領袖會議
國立員林高級中學	印尼星辰中學	107.09.13	新住民交流活動
	越南人文高中新住民子女交流	107.11.26	
國立臺南高級商業職業學校	馬來西亞濱華中學	107.12.05-107.12.11	參訪圖書館
高雄市立高雄高級中學	香港優才書院 / 馬來西亞新山寬柔中學	107.03.24-107.03.31	參訪圖書館
	丹麥格雷沃高中	107.06.10	
	日本立命館中學校	107.02.24-107.02.28	
	美國 BOOKS4 TAIWAN 團體	107.10.26	

表 113

高級中等學校赴國外參訪情形 (107年)

學校名稱	閱讀交流學校	交流時間	交流項目
臺北市立中山女子高級中學	日本大阪府立住吉高校	107.02.01-107.02.09	參訪圖書館
	芬蘭 Gymnasiet Grankulla samskol 高中及 Kauniaisten lukio 高中	107.09.05-107.09.24	
	北京四中	107.10.13-107.10.25	
	法國里耳蒙特貝羅高中	107.10.20-107.10.27	
臺北市私立大同高級中學	大阪建國高校、富田林高校	107.12.04	安排創客課程等
新北市立錦和高級中學	日本長野縣上田高校	107.05.21-107.05.26	教育參訪活動
新北市立秀峰高級中學	日本廣島御調高校	107.06	姊妹校交流
新北市立竹圍高級中學	日本福岡舞鶴高校	107.05.20-107.05.25	教育旅行參訪交流
	美國美國辛辛那提參訪團	107.10.20-107.11.10	
國立彰化高級中學	史瓦帝尼國	107.07.02-107.07.16	擔任國際志工 / 教育旅行
	日本東櫻高等學校	107.04.23-107.04.28	
屏東縣立東港高級中學	美國佛斯特高中	107.01.18-107.01.31	美國姐妹校交流活動 / 日本教育旅行
	日本筑紫台高校	107.05.23-107.05.28	

伍、結語

學校圖書館作為學習的重要場域，是支持學生學習及多元發展的推動力。自國中小圖書教師計畫推動以來，已看見圖書教師對於我國學生學習及閱讀能力培養之成效。107 年度調查結果顯示國中小於閱讀教學及資訊素養融入教學已融入各領域教學中，高中圖書館在資訊素養教學的角色也更形重要。根據〈圖書館設立及營運標準〉第四條之規定，圖書館至少應置專業人員一人，且專業人員占學校圖書館工作人員三分之一比例，期許未來教育部能重視並落實這項規定與要求，唯有專業，學校圖書館事業才有可能成長，也才能顯示政府推動學校圖書館事業、閱讀教育、圖書資訊利用教育的決心。

參考文獻

- 玉山銀行（2018）。玉山圖書館學校。檢自 <https://www.esunfhc.com/zh-tw/foundation/volunteer/gold-seed/library-school>
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要—總綱。檢自 <https://cirn.moe.edu.tw/Upload/file/947/67019.pdf>
- 教育部（2017）。前瞻基礎建設「校園社區化改造計畫—活化校園空間擴大社區服務」。檢自 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&s=CD19779D8FB6A327
- 歐德集團（2018）。閱讀悅幸福 歐德百閱公益第 36 所幸福圖書館在花蓮。歐德集團百閱啟用儀式。檢自 <https://www.order.com.tw/news.php?act=view&no=155>

