

圖書資訊學教育

宋慧筠

壹、綜述

國內設有圖書資訊學相關系所之大專院校，以成立時間為序分別為國立臺灣大學圖書資訊學系（簡稱臺大圖資系）、世新大學資訊傳播學系（簡稱世新資傳系）、輔仁大學學校財團法人輔仁大學圖書資訊學系（簡稱輔大圖資系）、淡江大學資訊與圖書館學系（簡稱淡江資圖系）、國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所（簡稱政大圖檔所）、國立中興大學圖書資訊學研究所（簡稱中興圖資所）、國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所（簡稱師大圖資所）等七校。本文旨在彙整闡述 106 學年度（民國 106 年 8 月至 107 年 7 月）我國圖書資訊學教育之發展現況，詳實記述各系所之基本資料，師生面如招生管道、師資、招生與畢業情形、修業要

求、國際學者交流等；軟硬體面如教學設備、系所教學空間等皆有所涵括。另亦彙集各圖資系所主辦之國內外學術活動，記錄 106 學年度圖書資訊學領域之豐碩學術成果。

106 學年度圖書資訊學 7 個系所計有學士班 4 校、碩士班 7 校、博士班 3 校。其中，臺大圖資系設立學士班、碩士班、博士班，為國內圖資教育學制最完整者；中興圖資為獨立設立；輔大圖資除學士班、碩士班，亦是唯一設有進修學士班的學校。另，淡江資圖每屆招生 2 班，學士班學生人數居冠。設有碩士班之學校計有七所，惟師大圖資所碩士在職專班採隔年招生，106 學年度未招生。圖書資訊學相關系所成立時間、學制等基本資料，詳見表 124。

表 124

圖書資訊學系所基本資料表（106學年度）

學校名稱 學校地點	成立 時間	隸屬學院	學制（程）類別	備註
國立臺灣大學圖書資訊學系（ https://www.lis.ntu.edu.tw/ ）				
臺北市	50 年	文學院	50 年成立學士班 69 年成立碩士班 78 年成立博士班 92 年成立碩士在職專班（98 年停辦）	原名圖書館學系，87 年改為現名。

（續下頁）



表 124 (續)

學校名稱 學校地點	成立 時間	隸屬學院	學制(程)類別	備註
世新大學資訊傳播學系 (http://ics.wp.shu.edu.tw/)				
臺北市	53 年	新聞傳播學院	53 年成立專科學校班(82 年停辦) 84 年成立學士班 87 年成立二年制專科畢業生在職進修 學程班(100 年停辦) 89 年成立碩士班 91 年成立碩士在職專班	於 86 年改制大 學, 原名圖書 資訊學系, 自 90 學年度改為 現名。
輔仁大學學校財團法人輔仁大學圖書資訊學系 (http://web.lins.fju.edu.tw/chi)				
新北市	59 年	教育學院(原 屬文學院, 99 年改隸)	59 年成立學士班 83 年成立碩士班 91 年成立中國古籍整理學分學程	原名圖書館學 系, 81 年改為 現名。
淡江大學資訊與圖書館學系 (http://www.ils.tku.edu.tw/dilswordpress)				
新北市	60 年	文學院	60 年成立學士班 80 年成立碩士班 101 年成立數位出版與典藏數位學習碩 士在職專班。	原名教育資料 科學學系, 89 年改為現名。
國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 (https://lias.nccu.edu.tw/main.php)				
臺北市	85 年	文學院	85 年成立碩士班 98 年成立數位碩士在職專班 100 年成立博士班	原名圖書資訊 學研究所, 92 年改為現名。
國立中興大學圖書資訊學研究所 (http://www.gilis.nchu.edu.tw/)				
臺中市	88 年	文學院	88 年成立碩士班。	
國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所 (http://www.glis.ntnu.edu.tw/)				
臺北市	91 年	教育學院	91 年成立碩士班 94 年成立碩士在職專班 95 年成立數位內容與創新應用專業學 分學程班(106 年停辦) 98 年成立博士班	

貳、各項基本資料分析

為了解各系所 106 學年度間的發展狀況, 透過調查蒐集相關資料, 包括系所之基本資料、辦學特色、課程結構、實習規定、數位課程內容、新開設課程、教師人數統計、招生人數統計、畢業生人數統計、在校生人數統計、交換/訪問學生人

數、訪問學者人數、教學設備、系統及計畫建置、推廣進修課程資訊、圖書館相關工作人員繼續教育、推廣進修課程調查、國內學術活動、國際與海峽兩岸合作交流等。以下就各系所提供之資料, 先依基本資料, 如學制、教師與學生人數等加以整理分析, 次依各學制、繼續教育與學術活

動等發展闡述說明。

一、學制、教師與學生人數

106 學年度圖書資訊學系所各學制教師與學生人數統計，詳如表 125。教師人數總計 134 人，包含專任 62 人、兼任 72 人。專任教師以為臺大 14 人最多，中興 4 人最少；兼任教師以淡江 20 人最多，輔大（19 人）、世新（15 人）分居二、三，最少的是中興（3 人）。中興圖資所只有碩士班，教師規模相對較小。學生人

數方面，各級學制總招生數為 514 人，總錄取數 497 人（僑生與離島學生不計入核定招生名額），總缺額數 24 人。106 學年度畢業生總數 416 人，在學學生總數 1,819 人。學士班招生人數，以輔大 121 人最多，淡江 113 人居次，前者因有進修部學士班，後者則招生 2 班。106 學年度碩士班招生名額則以政大 44 人最多，其次為淡江 29 人。

表 125
圖書資訊學系各學制教師與學生人數統計（106 學年度）

學校	專任教師	兼任教師	學制	招生人數	錄取人數	缺額人數	畢業人數	在學人數
臺大	14	6	學士班	54	50	4	51	204
			碩士班	19	16	3	15	68
			博士班	4	4	0	2	28
世新	10	15	學士班	58	59	0	56	238
			碩士班	19	19	0	5	40
輔大	10	19	學士班	121	122	0	96	428
			碩士班	14	9	5	4	34
淡江	11	20	學士班	113	118	0	121	490
			碩士班	29	17	12	1	43
政大	6	5	碩士班	44	44	0	39	108
			博士班	3	3	0	0	12
中興	4	3	碩士班	13	13	0	5	37
師大	7	4	碩士班	20	20	0	21	78
			博士班	3	3	0	0	11
小計								
教師	62	72						
學生			學士班	346	349	4	324	1,360
			碩士班	158	138	20	90	408
			博士班	10	10	0	2	51
			總計	514	497	24	416	1,819

註：師大碩士在職專班 106 學年度未招生



二、師資

圖書資訊學系所 62 位專任教師學歷，具博士學位者有 59 人，占 95.16%。如表 126 所示，各校具博士學位教師皆逾九成，其中臺大、政大、中興、師大更達 100%。專任教師之男女比率為 1:1.21，女

性較多，但差異不大。表 127 為專任教師性別及職級分布狀況，62 位專任教師中，教授共計 28 人（13 男，15 女），副教授 24 人（11 男，13 女），助理教授 9 人（5 男，4 女），講師 1 人（1 女），教授、副教授、助理教授之比率為 1:0.85:0.32。

表 126
圖書資訊學系所專任教師員額統計（106學年度）

學校	性別		合計	具博士學位 教師數	博士教師 占全系專任教師比例
	男	女			
臺大	6	8	14	14	100.00%
世新	6	4	10	9	90.00%
輔大	5	5	10	9	90.00%
淡江	4	7	11	10	90.91%
政大	3	3	6	6	100.00%
中興	1	3	4	4	100.00%
師大	3	4	7	7	100.00%
總計	28	34	62	59	95.16%

表 127
圖書資訊學系所專任教師性別及職級統計（106學年度）

學校	教授		副教授		助理教授		講師	合計
	男	女	男	女	男	女	女	
臺大	3	4	2	2	1	2	0	14
世新	2	1	2	2	2	0	1	10
輔大	2	2	3	2	0	1	0	10
淡江	1	1	3	4	0	2	0	11
政大	2	3	1	0	0	0	0	6
中興	0	1	0	2	1	0	0	4
師大	3	3	0	1	0	0	0	7
總計	13	15	11	13	5	4	1	62

註：臺大教授包含一名特聘教授（1 女）；政大教授包含兩名特聘教授（1 男 1 女）

圖書資訊學系所 72 位兼任教師人數（見表 128），以淡江 20 人最多、輔大 19 人次之。兼任教師占全系教師的比率則以輔大 65.52% 最高，淡江 64.52% 次之，世新 60.00% 第三，三校兼任教師所占比率均高於六成；相對而言，公立學校的兼任教師占比較低，如臺大 30.00%，師大 36.36%。就整體而言，兼任教師的占比為 53.73%，代表臺灣的圖書資訊學教育工作

者，有過半是兼任老師。

兼任教師的學歷，具博士學位者以政大與師大皆達 100.00% 最高；其次為臺大（83.33%）與中興（66.67%）。相對較低的，是世新（20.00%）與淡江（35.00%）。究其原因，可能是學校著重具豐富實務經驗的教師傳授實作，是否具有博士學位不是聘用的必要條件。

表 128

圖書資訊學系所兼任教師員額統計（106學年度）

學校	性別			兼任教師占全 系教師之比率	具博士學位教師	兼任教師博士 學位者之比率
	男	女	合計			
臺大	2	4	6	6/20 (30.00%)	5	83.33%
世新	12	3	15	15/25 (60.00%)	3	20.00%
輔大	12	7	19	19/29 (65.52%)	10	52.63%
淡江	11	9	20	20/31 (64.52%)	7	35.00%
政大	2	3	5	5/11 (45.45%)	5	100.00%
中興	2	1	3	3/7 (42.86%)	2	66.67%
師大	1	3	4	4/11 (36.36%)	4	100.00%
總計	42	30	72	72/134 (53.73%)	36	50.00%

106 學年度 72 位兼任教師中，教授有 14 人（男 7，女 7），副教授 11 人（男 7，女 4），助理教授 14 人（男 7，女 7），講師 33 人（男 21，女 12）。兼任教師中講師職級人數最多（33 人），占全體兼任教師約 45.83%。淡江大學共有 20 名兼任教師，其中包含一名講師級

專業技術人員。兼任老師中，男性有 42 人，女性 30 人，男女比率為 1:0.71（詳見表 5）。講師人數占兼任教師人數比率，以世新最高（86.67%），其次為淡江（60.00%）諸多教師以實務經驗與專業技術見長，不必然擁有博士學位資格，因此多以講師級聘任。（見表 129）。



表 129
圖書資訊學系所兼任教師性別及職級統計（106學年度）

學校	教授		副教授		助理教授		講師		合計
	男	女	男	女	男	女	男	女	
臺大	0	1	2	2	0	1	0	0	6
世新	0	0	1	0	1	0	10	3	15
輔大	0	1	2	2	5	1	5	3	19
淡江	3	1	1	0	1	2	6	6	20
政大	2	1	0	0	0	2	0	0	5
中興	1	1	1	0	0	0	0	0	3
師大	1	2	0	0	0	1	0	0	4
總計	7	7	7	4	7	7	21	12	72

註：淡江教授包含 2 名榮譽教授，1 名講師級專業技術人員。

參、教學設備與空間配置

各圖資系所皆配置圖書室或研究室等空間，供學生自習或進行討論之用。各系所均設置電腦教室，並提供基本資訊設備與網路設備，其中，政大圖檔所與師大圖資所皆於 106 學年度新購電腦。各系所亦購入相關之研究軟體與研究工具（含硬體），如臺大圖資系有用於好用性分析的 Morae、e-learning 的 Articulate Studio、社會網絡分析工具 UNICET、質性資料分析軟體 NVivo 等；輔大圖資系有 3D 列印設備；政大圖檔所配置眼動儀 5 臺與腦波儀 4 臺；師大圖資所有科學計量軟體 Content Analysis Toolkit for Academic Research (CATAR)，這些訊息或可供有相關研究需求者獲知尋求協助的管道，也可提供使用經驗分享或做建置規

劃的參考。

空間配置除了基本的教師研究室、電腦教室、研討室及會議室外，各系所也建立主題式實驗室，如臺大圖資系設有 Usability Lab；世新資傳系設有資訊檢索實驗室與訊息設計實驗室；輔大圖資系設有資訊檢索實驗室與多媒體實驗室；淡江資圖系設有資訊出版與引文研究室、數位典藏與數位人文研究室暨開放型資料研究室、圖書館與社區推廣研究室；政大圖檔所設有數位學習實驗室；中興圖資所設有圖書資訊教學實驗室。各系的發展重點所有不同，各具特色，各擅勝場。各校設置的教學空間及設備，詳見表 130；資訊設備數量如表 131；網路設備、其他硬體與應用軟體整理如表 132。

表 130

圖書資訊學系所教學空間暨設備一覽表 (106學年度)

學校	電腦教室	圖書室	實驗室	其他空間
臺大	資訊室 (電腦 33 臺)	系圖書室 (中西文 圖書 31,227 冊, 期 刊 554 種, 電子期 刊 68 種)	Usability Lab	視聽教室、編目室、會議 室
世新	資訊檢索實驗室 (電腦 35 臺)		資訊檢索實驗室 訊息設計實驗室	
輔大	圖資系電腦教室、 圖資系研討室暨第 二電腦教室 (電腦 71 臺)	實習圖書館 (西文 圖書 301 冊, 中文 圖書 3,394 冊, 期 刊 114 種)	資訊檢索實驗室 多媒體實驗室	研究生教室、圖資系學會 辦公室
淡江	文學館電腦教室 (電腦 73 臺)			多功能研討室、研究生研 究室、數位典藏與數位人 文研究室暨開放型資料研 究室、圖書館與社區推廣 研究室、資訊出版與引文 研究室、會議室
政大	電腦教室 (電腦 35 臺)	圖檔所圖書室 (約 1,000 冊件)	數位學習實驗室	博碩士生研究室、圖檔所 研討室
中興	圖書資訊教學實驗 室 (電腦 10 臺)			休息室
師大	電腦教室 (電腦 5 臺)			閱讀室、研討室、教師研 究室

表 131

圖書資訊學系所資訊設備一覽表 (106學年度)

學校	個人電腦	平板電腦	筆記型電腦	投影機	伺服器	電子白板	其他
臺大	127	40	66	20	16	5	
世新	35	1	5	1	1	0	虛擬攝影棚 - 導播機
輔大	120	70	12	4	6	2	RFID 設備 *3
淡江	184	14	12	10	19	2	對拷機 *1 觸控式螢幕 *1 點字觸摸顯示器 *1 廣播教學系統 *1
政大	80	11	37	4	14	2	
中興	49	0	3	3	3	1	
師大	23	21	63	7	12	0	



表 132

圖書資訊學系所網路設備暨其他硬體與應用軟體一覽（106學年度）

學校	網路設備（單位：臺）				其他硬體設備或應用軟體
	路由器	網路儲存設備	基地臺	網路交換器	
臺大	10	5	13	25	數位相機、數位攝影機、Adobe CS5.5 Design Premium、Adobe Premiere Pro CS6、ATLAS.ti、Articulate Studio、Cyram NetMiner 4 軟體、E-Prime、Morae、NVivo、SPSS 20、UCINET
世新	0	0	0	0	
輔大	1	3	2	0	3D 印表機、Koha Library software
淡江	0	1	3	6	空間位置追蹤器
政大	5	20	0	0	腦波儀、眼動儀
中興	7	0	3	4	
師大	5	0	7	0	

肆、學士班教育統計

一、學生人數概況

106 學年度計有 4 所學校學士班招生，包括臺大、世新、輔大、淡江。近年甄試入學人數漸增，各校亦增加甄試招生名額。4 校核定之招生名額共計 345 人，實際錄取人數為 336 人。因淡江招收 2 班，故其招生名額（113 人）與錄取名額（118 人）均高於其餘三校。輔大學士班，有日間學制及夜間的進修部學制，前者錄取 63 人，後者錄取 58 人，合計 121 人。不論是否計入進修部學生人數，輔大

的招生數與錄取名額，在四校中均占第二位。臺大是唯一設立圖書資訊學士班的公立大學，其錄取名額為 50 人，只占學士班錄取總數之 14.88%；換言之，臺灣圖書資訊學士班的養成主力在私立大學，比率占八成以上。

圖書資訊學士班的入學管道多元，除透過學測成績申請之甄試入學與指定科目考試分發外，繁星推薦入學、運動績優以及僑外生申請，亦是各校學士班錄取管道（見表 133）。

表 133

圖書資訊學系學士班招生人數統計表 (106學年度)

學校	學制(程)	身分別	甄試/一般入學招生名額	甄試/一般入學錄取名額
臺大	學士班	一般生	招生名額 53 (繁星 5、申請 18、考試 21、運動績優 1、僑生分發 5、其他 3)	錄取名額 50 (繁星 5、申請 18、考試 21、僑生 3、其他 3)
世新	學士班	一般生	招生名額 58 (繁星 14、考試 10、甄試 28、運動績優 3、僑生 3)	錄取名額 59 (繁星 14、考試 12、甄試 28、運動績優 3、僑生 2)
輔大	學士班	一般生	招生名額 63 (繁星 9、考試 15、甄試 32、僑生 7)	錄取名額 63 (繁星 7、考試 20、甄試 29、僑生 7)
	學士班 (進修部)	一般生	招生名額 58 (申請 20、考試 38)	錄取名額 46 (甄試 14、考試 32)
淡江	學士班	一般生	招生名額 113 (繁星 12、考試 41、甄試 60)	錄取名額 118 (繁星 12、考試 39、甄試 60、僑生 4、陸生 2、外籍 1)

106 學年度圖資系學士班 324 名畢業生中，約有 82% 的學生修業時間為 4 年（含以下），修業時間 7 年以上的學生則只有 1 名。畢業生中，男性 109 人占 33.64%，女性 215 人占 66.36%。淡江與

輔大的錄取名額本就較多，所以其畢業生也較多，分占畢業生總數之 37.35% 與 29.63%。而臺大畢業生僅占學士班畢業生之 15.74%，再次印證臺灣圖書資訊學士班的養成主力在私立大學。（見表 134）

表 134

圖書資訊學系學士班畢業人數統計表 (106學年度)

學校	學制(程)	性別		學生人數		修業時間(註：無條件進位)			
		男	女	全職學生	在職進修	4年(含以下)	5年	6年	7年以上
臺大	學士班	10	41	51	0	33	16	2	0
世新	學士班	24	32	56	0	48	6	2	0
輔大	學士班	26	31	57	0	50	4	2	1
	學士班 (進修部)	9	30	0	39	27	8	4	0
淡江	學士班	40	81	121	0	108	12	1	0
總計		109	215	285	39	266	46	11	1



106 學年度 4 校圖資系所皆招收僑生、外籍生與陸生，總計在學人數有 1,360 人（見表 135），其中男性 439 人（32.28%），女性 921 人（67.72%），男性與女性的比率是 1:2.1。在學人數，以淡江最多（490 人），輔大合計日間部與

進修部亦有 428 人。4 校均收僑生，其中以淡江 24 人最多，臺大與輔大分別亦有 17 名與 11 人。另外，世新、輔大與淡江有陸生在學，分別為 6 人、3 人與 5 人；臺大另有 1 名外籍生，世新則為 2 人。

表 135
圖資資訊學系學士班在校學生人數統計表（106 學年度）

學校	學制（程）	年級				性別			國際學位生
		一年級	二年級	三年級	四年級 含以上	男	女	總計	
臺大	學士班	53	48	40	63	47	157	204	外籍 1 人 僑生 17 人
世新	學士班	56	60	59	63	99	139	238	外籍 2 人 陸生 6 人 僑生 7 人
輔大	學士班	55	59	61	61	64	172	236	陸生 3 人 僑生 11 人
	學士班 （進修部）	44	41	51	56	63	129	192	
淡江	學士班	126	121	113	130	166	324	490	陸生 5 人 僑生 24 人
總計		334	329	324	373	439	921	1,360	

註：國際學位生人數，不含交換學生、訪問學者。

為了解各系在學人數之增減變化，故參考《中華民國圖書館年鑑》相關年份的資料，列出各年級學生在其大一入學時當年的收錄學生數（林珊如，2016；吳美美、張淇龍，2017；莊道明、王梅玲，2018），亦即 106 學年度二年級學生是 105 學年度入學，106 學年度三年級學生是 104 學年度入學，105 學年度四年級學生是 103 學年度入學，可以兩兩對照。如

表 136 所示，106 學年度各校四年級（含以上）學生的人數，除輔大（學士班）之外，均高於 103 學年度的一年級學生數，可能的原因包括延畢生等，所以人數反而增加。這種情況在四所學校均有出現，可見大學生延畢是普遍現象。若比較 106 學年度二、三年級與其入學年度的招生數，可見四所學校人數皆有所減少。延畢生增加與在學學生數減少的現象，值得關注。

表 136
圖書資訊學系學士班在校學生人數增減（106學年度）

學校	106 學年 度二年級 人數	105 學年 度一年級 人數	人數 增減	106 學年 度三年級 人數	104 學年 度一年級 人數	人數 增減	106 學年 度四年級 以上人數	103 學年 度一年級 人數	人數 增減
臺大	48	53	-5	40	50	-10	63	52	11
世新	60	64	-4	59	64	-5	63	63	0
輔大(日)	59	62	-3	61	59	2	61	63	-2
輔大(進)	41	58	-17	51	58	-7	56	52	4
淡江	121	131	-10	113	120	-7	130	122	8

二、課程與修業標準

各校對於學士班之畢業學分與修業規定標準，如表 137。與前一學年度相較，

有數間學校調降畢業學分數，或是調整必修與選修的課程數量。

表 137
圖書資訊學系學士班修業標準一覽表（106學年度）

學校	學制（程）	畢業學分	修業規定與異動說明
臺大	學士班	139	共通必修 24 學分、系訂必修 54 學分、系內選修 35 學分、系外選修 26 學分
世新	學士班	128	必修 77 學分、選修 39 學分 校必修國文、外文各由全學年 6 學分調降為全學年 4 學分；系必修課「資料庫系統」由三上 3 學分調整為全學年 4 學分。
輔大	學士班 學士班 (進修部)	128 128	必修 90 學分、必選 26 學分、選修 12 學分 必修 90 學分、必選 26 學分、選修 12 學分 校訂必修科目 32 學分、系（院）訂必修科目 60 學分、選修 36 學分（外系選修學分以 10 學分為上限）
淡江	學士班	128	必修 85 學分、選修 43 學分。（調降必 / 選修學分數）

對於學士班學生之實習，四校皆有要求，並另針對實習機構與時數加以規定。實習課程是圖書資訊學系的傳統，基本上，各系皆要求學生在學期間或寒暑假

至圖書館或資訊相關機構實習，以獲取實務經驗。就各系的規定看，學生除到各類型圖書館實習之外，亦可選擇於資訊、網路、媒體或出版相關的機構，或是其他經



系上老師認可的單位。實習長度各系規定不一，介於 80 至 240 小時之間，其中世新的實習學分是四學分，要求的時數最多。而臺大與淡江的實習課程皆分二階段

進行，第一階段是在校內實習，由系上助教負責帶領，第二階段則至校外機構實習。（見表 138）

表 138
圖書資訊學系學士班實習課程相關規定與辦法（106學年度）

學校	學制（程）	規定	學分
臺大	學士班	圖書資訊機構實務一：至系圖進行實習	1 學分
		圖書資訊機構實務二：至校內或校外各類型圖書館、資訊服務機構、視聽教育機構等相關單位進行實習，至少 80 小時。	1 學分
世新	學士班	資訊傳播學機構實習：可選擇至資訊業、媒體業、網路業、圖書資訊業、資訊單位、出版社、圖書館等，或由系裡教師認可實習內容之機構實習，至少 240 小時。	4 學分
輔大	學士班	至校內或校外各類型圖書館、資訊服務機構、視聽教育機構等單位實習，至少 100 小時。課程包含至圖書館相關單位實習，以及由授課教師安排課堂分享及相關參訪活動。	2 學分 (1 學年)
	學士班 (進修部)	至校內或校外各類型圖書館、資訊服務機構、視聽教育機構等單位實習，至少 80 小時。課程包含至圖書館相關單位實習，以及由授課教師安排課堂分享及相關參訪活動。	2 學分 (1 學年)
淡江	學士班	圖書館實習（一）：分為教案組、說故事組、書籍編目組、弱勢陪讀組、網頁組、網路組、維基組、攝影組及圖書館組，於大三上下學期中進行，共計 1 年。依各組別規定內容不同，一學期須有至少 6-10 週之實習活動。	2 學分 (上下學期 各一學分)
		圖書館實習（二）：大三升大四的暑假，學生至各類型圖書館、資訊、出版暨媒體單位實地見習，參與或執行學術研究計畫，時數應達 120 小時。	2 學分 (上下學期 各一學分)

106 學年度各校新開設之實體課程，詳如表 139。臺大有一門學士與碩士班合開之課程，世新與輔大則各開設新的學士

班課程。輔大新開設的二門新課程皆在進修學士班，且不限其修習年級。

表 139

圖書資訊學系學士班新開設實體課程（106學年度）

課程名稱	開課學程	年級	期長	課程內容簡述
臺大				
資料分析與視覺化	學士班	2 年級	1 學期	此一基礎入門課程旨在協助學士班學生，培養分析數據資料，及創作有效之視覺化能力。修習學生將學習多元領域中分析與視覺化之技巧，含資訊設計、視覺藝術與認知原則等。課程細分為六個單元，教授數據資料簡介、基本數據分析、基本視覺化、數據實驗室：Python、專題數據實驗室、用數據說故事。各單元設計，旨在導引學生透過利用數據說故事，學習關鍵技能；其中包含運用數據資料辨識需求、收集、清洗、處理、分析、視覺化，以及進行溝通。課程含實際操作、指定閱讀、報告、期末專題、與課堂活動等。課堂中學生並需運用不同網路應用程式與腳本語言，如 JavaScript 與 Python。
資料科學導論	學士班 碩士班	2 年級	1 學期	課程內容為介紹資料科學的基本概念與其應用發展趨勢。在相關技術方面，課程將針對資料科學領域常見之機器學習與統計方法（如類神經網路、基因演算法、相關分析、迴歸與因素分析等）給予基本概念介紹，以協助同學瞭解這些技術的功能為何。課程內容亦將介紹大數據的相關應用框架，如 Apache Hadoop、MapReduce 與 Apache Spark 等。在資料儲存方面，課程內容將介紹關聯式資料庫、結構式查詢語言 SQL 與 NoSQL 資料庫的角色與功能。
世新				
電腦與網路概論	學士班	1 年級	1 學期	課程以電腦與網路的實務應用為主，教授基礎的電腦與網路技能，並且引導同學根據計算思維，運用這些技能，解決在學習、生活與未來工作上的問題。

（續下頁）



表 139 (續)

課程名稱	開課學程	年級	期長	課程內容簡述
輔大				
專利資訊	進修學士班	全年級	1 學期	專利為科學文獻的其中一種，記載發明創作的內容，又被額外賦予專屬製造及銷售的權利，因此成為商業競爭中重要的武器之一，也是企業衡量其智慧資產的重要指標。修習本課程後，學生可對專利資訊的意義及特性有深入的瞭解，並學習如何分析公司或產業的專利能量。
書目計量學 導論	進修學士班	全年級	1 學期	課程中將介紹書目計量學的基本概念、基本理論以及應用的範圍。課程中，學生將具備書目計量的基本知識，並且瞭解怎麼蒐集、清理書目資料，並且能夠分析及解釋計量結果代表的意義，瞭解計量學的使用及應用。

106 學年度開設予學士班的數位教學課程如表 140，包含網路輔助學習課程與遠距非同步課程等。淡江之遠距非同步課

程大多為在職專班所開，讓學生能不受時間、空間限制，依自己的進度與方式進行學習。

表 140

圖書資訊學系學士班新開設數位教學課程 (106 學年度)

種類	課程名稱	開課學程	期長
世新			
網路輔助學習課程	使用者研究與服務設計	碩士班	1 學期
淡江			
遠距非同步課程	數位出版與學術傳播	在職專班	1 學期
遠距非同步課程	數位出版產業專題	在職專班	1 學期
遠距非同步課程	研究方法	在職專班	1 學期
遠距非同步課程	數位資訊保存研究	在職專班	1 學期
遠距非同步課程	人機互動	在職專班	1 學期
遠距非同步課程	數位典藏增值應用	在職專班	1 學期
遠距非同步課程	網路概論	學士班	1 學期
遠距非同步課程	多媒體技術與應用	學士班	1 學期
遠距非同步課程	電子書製作與應用	在職專班	1 學期
遠距非同步課程	數位典藏專題研究	在職專班	1 學期
遠距非同步課程	數位出版標準與 Metadata	在職專班	1 學期

伍、碩士班教育統計

一、學生人數概況

提供圖書資訊學碩士教育的學校共有 7 校，除一般正規碩士班教育外，世新、淡江、政大與師大另開設碩士在職專班。106 學年度碩士班招生情形詳如表 141，7 校核定招收名額 158 人，實際錄取 137 人，錄取率為 86.7%。就一般碩士班招生名額看，政大最多（21 人），師大（20

人）與臺大（19 人）分居二、三。實際招生情形，淡江有 5 名缺額，輔大 5 名，臺大 3 名，世新 2 名。在碩士在職專班方面，淡江有 7 名缺額（占招生員額三分之二），世新 2 名。而政大、中興與師大則滿額錄取（包含碩士班與在職專班）。若從入學管道看，輔大在甄試入學與考試入學兩種管道皆有缺額。

表 141
圖書資訊學系所碩士班招生人數統計表（106 學年度）

學校	學制	招生員額	入學管道	配額	錄取名額	缺額人數
臺大	一般碩士班	19	甄試	12	12	0
				甲組 5 乙組 3 丙組 4		
			考試	7	4	3
			世新	一般碩士班	9	甄試
			考試	5	3	2
	在職專班	10	考試	10	10	0
輔大	一般碩士班	14	甄試	8	4	4
			考試	6	5	1
淡江	一般碩士班	14	甄試	7	7	0
			考試	7	2	5
	在職專班	15	考試	15	8	7
政大	一般碩士班	21	甄試	9	9	0
			考試	12	13*	0
	在職專班	23	考試	23	23	0
中興	一般碩士班	13	甄試	8	8	0
			考試	5	5	0
師大	一般碩士班	20	甄試	8	8	0
			考試	12	12	0

* 政大碩士班有一名同分增額，故實際錄取人數為 13。



106 學年度碩士班畢業生共 104 人（見表 142），其中男性 23 人（22.12%），女性 81 人（77.88%），男女比率將近 1:3。在職進修者有 45 人（43.27%），全職學生 59 人（56.73%），在職生與全職生的比率逐漸接近。碩士畢業生其修業期間 2 年

（含以下）者，共 37 人，占 106 學年度碩士畢業生之 35.58%；其中政大的畢業生（含在職班）有 24 位，世新 8 位。修業時間四年（含以上）的畢業生有 33 人（31.73%），其中臺大 11 位，占了三分之一。總計 104 位畢業生中有 67 位的修業期間在三年（含）以上，占 64.42%。

表 142

圖書資訊學系所碩士班畢業人數統計（106學年度）

學校	學制	性別			在職進修	全職就讀	修業時間			
		男	女	總計			一年	二年	三年	四年 (含以上)
臺大	碩士班	2	13	15	4	11	0	0	4	11
世新	碩士班	2	3	5	0	5	0	1	3	1
	在職專班	4	10	14	14	0	0	7	2	5
輔大	碩士班	1	3	4	0	4	0	1	1	2
淡江	碩士班	0	1	1	0	1	0	0	1	0
	在職專班	0	0	0	0	0	0	0	0	0
政大	碩士班	6	11	17	0	17	0	14	1	2
	在職專班	1	21	22	22	0	0	10	7	5
中興	碩士班	1	4	5	0	5	0	0	1	4
師大	碩士班	5	11	16	0	16	0	4	10	2
	在職專班	1	4	5	5	0	0	0	4	1
合計		23	81	104	45	59	0	37	34	33

106 學年度碩士班在學學生共 392 人（詳如表 143），其中男性 94 人（23.98%），女性 298 人（76.02%），男女比率為 1:3.17。392 位在學碩士生中，一般碩士班在學人數，以臺大 68 人最多，其次為政大（51 人）與師大（48

人）。若合計一般碩士班與在職專班，在學學生以政大 108 人最多。392 位在學碩士生，就讀公立大學的人數有 291 人，私立大學 101 人。圖書資訊學士班以就讀私立大學者占多數，而碩士班則轉成以公立大學為主。

表 143
圖書資訊學系所碩士班在學人數統計（106學年度）

學校	學制	年級				在職 進修	全職 就讀	性別			國際 學位生
		一	二	三	四 (含以上)			男	女	總計	
臺大	碩士班	17	19	14	18	0	68	9	59	68	陸生 4 外籍 1 僑生 1
世新	碩士班	5	3	1	3	0	12	7	5	12	陸生 2 僑生 1
	在職專班	6	8	4	10	28	0	11	17	28	
輔大	碩士班	9	10	5	10	5	29	11	23	34	陸生 2
淡江	碩士班	9	5	1	0	0	15	6	9	15	陸生 1 僑生 1
	在職專班	8	3	1	0	12	0	1	11	12	
政大	碩士班	24	20	5	2	4	47	17	34	51	陸生 4 僑生 1
	在職專班	20	22	3	12	57	0	11	46	57	
中興	碩士班	10	6	8	13	2	35	7	30	37	外籍 1
師大	碩士班	19	15	10	4	7	41	10	38	48	陸生 1
	在職專班	0	21	1	8	30	0	4	26	30	
	合計	127	132	53	80	145	247	94	298	392	

註：國際學位生數不含交換學生與訪問學者

二、課程與修業標準

各校碩士班畢業修業規定如表 144，輔大與中興皆要求 36 學分，並列各校中最多，世新碩士班與在職專班均要求 33

學分次之；師大一般碩士班規定 27 學分，淡江一般碩士班 26 學分，數位學習在職專班 24 學分，其餘各校碩士班要求的最低學分數都是 30。



表 144
圖書資訊學系所碩士班修業規定一覽表（106學年度）

學校	學制（程）	畢業學分規定		其他修業規定說明
臺大	碩士班	30 學分 （含碩士論文 0 學分）	必修 12 學分 選修 18 學分	非本科系必須另外補修 8 學分 （含實習 0 學分）。
世新	碩士班	33 學分 （含碩士論文 3 學分）	必修 6 學分 選修 24 學分	
	在職專班	33 學分 （含碩士論文 3 學分）	必修 6 學分 選修 24 學分	
輔大	碩士班	36 學分 （含碩士論文 4 學分）	甲組： 必修 12 學分 選修 20 學分 乙組： 必修 16 學分 選修 16 學分	乙組為非本科生，需修習讀者 服務研究（4）、技術服務研究 （4）。
淡江	碩士班	26 學分 （含碩士論文 0 學分）	必修 4 學分 選修 22 學分	
	數位學習在 職專班	24 學分 （含碩士論文 0 學分）	必修 6 學分 選修 18 學分	網路上課，需面授 3 次。
政大	碩士班	30 學分 （含碩士論文 0 學分）	必修 3 學分 選修 27 學分	
	在職專班	30 學分 （含碩士論文 0 學分）	必修 9 學分 選修 21 學分	
中興	碩士班	36 學分 （含碩士論文 6 學分）	必修 12 學分 必選 6 學分 選修 18 學分	
師大	碩士班	27 學分 （含碩士論文 0 學分）	必修 6 學分 選修 21 學分	
	在職專班	30 學分 （含碩士論文 0 學分）	必修 9 學分 選修 21 學分	

各校對碩士班的實習要求，如表 145，世新的「企業實習」為 3 學分，實習時數至少需達 180 小時，是各校中時數要求最多的。中興規定學生需實習，時數至少 72 小時，屬 0 學分課程。政大的實習是選修課，有 1 學分，為「圖書資

訊專業實習」課程，安排同學前往「國立臺灣圖書館」以「文獻修復與實作工作坊」方式進行，實習結束發給培訓證明。臺大則要求大學非圖資本科的學生補修實習，依照學士班「圖書資訊機構實務二」課程之規定辦理。師大圖資於

106 學年度開設碩士生實習課程，分別為「知識服務設計與實務」，與「學習素材設計與製作」，各 3 學分。

表 145

圖書資訊學系所碩士班實習課程相關規定與辦法（106學年度）

學校	學制	規定	學分
臺大	碩士班	非本科生才需補修 (如學士班圖書資訊機構實務二之實習內容)	0
世新	碩士班	企業實習(一)本系碩士班研究生實習選修學分共三學分,實習時數至少需達 180 小時。(二)實習安排於碩一上學期,或碩一寒暑假期間。(三)實習項目及時間由實習機構與學生協調。	3
政大	碩士班	開設實習課程,學生可自由選修。 106 學年度「圖書資訊專業實習」課程,安排同學前往「國立臺灣圖書館」以「文獻修復與實作工作坊」方式進行,實習結束發給培訓證明。每門課 1 學分。	1
中興	碩士班	至校內或校外各類型圖書館、資訊服務機構等相關單位進行實習,至少 72 小時。	0
師大	碩士班	1. 知識服務設計與實務:提供三家新創企業(1)專長為人工智慧的優拓資訊;(2)新媒體公司繁星媒合 Ospark 線上影音平臺;(3)數位金融與資訊服務公司睿博創智。於三家企業完成具有商業思維的實作計畫。 2. 學習素材設計與製作:提供學生至美國威斯康辛大學密爾瓦基分校圖書館實習,含實習前的教育訓練、參加 ALA 會議及實習成果發表會分享等。	3

106 學年度碩士班新開設課程,共有 12 門(表 146)。臺大於碩、博士班開設 2 門新課程,分別為「中文資訊處理專題」與「研究資料基礎架構」,學、碩士班一門,為「資料科學導論」。世新於碩士班,開設一門不限年級選修的新課程一

「傳播資料分析專題」。政大於碩、博士班,開設 2 門新課程,「數位檔案加值應用」與「專題討論」。師大則於碩、博士班新開設 2 門課程,於在職專班開設 4 門新課程。



表 146

圖書資訊學系所碩士班新開設實體課程 (106學年度)

課程名稱	開課學程	年級	期長	課程內容簡述
臺大				
中文資訊處理專題	碩、博士班	2年級	1學期	本課程介紹語言的一般特性，討論東方語言與西方語言的差異，其差異在應用電腦技術處理時，所造成的影響。並針對中文作為書面語的表現形式時，在使用資訊科技必須面對的問題與挑戰，及其可以應用的分析技術為何。此外亦將討論中文的搭配詞，以及機器學習的方法論。
研究資料基礎架構	碩、博士班	不分年級	1學期	課程內容為介紹資料科學的基本概念與其應用發展趨勢。在相關技術方面，課程將針對資料科學領域常見之機器學習與統計方法（如類神經網路、基因演算法、相關分析、迴歸與因素分析等）給予基本概念介紹，以協同學瞭解這些技術的功能為何。課程內容亦將介紹大數據的相關應用框架，如 Apache Hadoop、MapReduce 與 Apache Spark 等。在資料儲存方面，課程內容將介紹關聯式資料庫、結構式查詢語言 SQL 與 NoSQL 資料庫的角色與功能。
資料科學導論	學、碩士班	2年級	1學期	課程內容為介紹資料科學的基本概念與其應用發展趨勢。在相關技術方面，課程會針對資料科學領域常見之機器學習與統計方法（如類神經網路、基因演算法、相關分析、迴歸與因素分析等）作基本概念介紹，以協同學瞭解這些技術的功能為何。課程內容亦會介紹大數據的相關應用框架，如 Apache Hadoop、MapReduce 與 Apache Spark 等。在資料儲存方面，課程內容會介紹關聯式資料庫、結構式查詢語言 SQL 與 NoSQL 資料庫的角色與功能。
世新				
傳播資料分析專題	碩士班	不分年級	1學期	本課程旨在討論及探討運用在媒體產製、傳布與使用等過程中，所產生資料的多種分析方法。選擇的主題包含收視率調查、資訊計量學、資料探勘、文本探勘以及網站分析等。

(續下頁)

表 146 (續)

課程名稱	開課學程	年級	期長	課程內容簡述
政大				
數位檔案加 值應用	碩、博士班	碩、博士 生	1 學期	引導學生瞭解檔案館藏在數位時代的加值方法及其應用價值；課程內容主要聚焦於檔案資料查檢工具、數位典藏系統、史料全文資料庫、檔案資源整合查詢等各類型數位檔案資訊系統。
專題討論	碩、博士班	碩、博士 生	1 學期	本課程透過研究生公開發表論文進度、學生間相互學習砥礪、教師群施以指導檢視，三方面交流互動，期望達成同學培養參與學術討論的興趣和能力，並藉此提升論文研究品質與推動進度的目標。
師大				
閱讀與資訊 素養教育	碩、博士班 在職專班		1 學期	認識閱讀相關理論、閱讀發展與閱讀障礙、閱讀素養（含數位閱讀素養）、瞭解讀本如何依難易度分級，如何檢測讀者閱讀能力、瞭解深度討論的重要性及其與閱讀理解的關係、閱讀和資訊素養的關係及融入專題研究的作法、瞭解閱讀推廣方法。
數位人文的 人工智慧	碩、博士班		1 學期	本課程除了相關技術與理論的介紹，也透過實例的展示與實作，說明人工智慧技術在語言溝通、自動翻譯、詩詞創作、看圖生文（或閱文生圖）、音樂創作、畫作風格自動轉換、輔助專家進行創意設計等方面的能力與應用現況，以培養學生計算思維、介接人工智慧的來臨、瞭解大數據時代建構與組織研究資料的重要性與相關能力，並善用既有工具協助人文社會領域的各種創作與議題之解決，從而有足夠的知能與素養思考人文社會領域未來的演變與應對之道。
分類與編目	在職專班		1 學期	本課程介紹資訊組織的意義與方法，教導記述編目與主題分析之原理、工具與實作，並論及電子圖書館相關資源之組織與表達。
人資互動研 究	在職專班		1 學期	本課程主旨為探查人資互動（HII）過程，即在人們所處的各種角色、情境、環境及背景中，資訊需求、資訊尋求行為與資訊使用的情形；範圍不僅限於傳統資訊服務。
圖書資訊系 統與雲端科 技	在職專班		1 學期	本課程旨在介紹圖書資訊系統與雲端科技的研究範疇、發展及最新應用，使學習者對圖書館資訊系統、圖書館結合大數據與雲端科技研究領域廣泛了解，並啟發其研究興趣，針對重要研究主題進行深入探討。



碩士班 106 學年度開設的數位課程，如表 147，包含網路輔助學習課程、遠距非同步課程，及 MOOCS 課程等。其中淡江開設 11 門遠距非同步課程，政大開設 11 門同步非同步混合教學課程，並另有一門「資訊力與資訊搜尋」為線上 MOOCS

課程。師大開設之網路輔助學習課程中，部分為實體課程、部分為網路課程，合計有 5 門，而 MOOCS 課程亦有 5 門。新開課程有共通的熱門議題，也有各校自主的特色，是讓人樂見的發展。

表 147
圖書資訊學系所碩士班開設之數位教學課程（106學年度）

種類	課程名稱	開課學程	期長
世新			
網路輔助學習課程	使用者研究與服務設計	碩士班	1 學期
淡江			
遠距非同步課程	數位出版與學術傳播 數位出版產業專題 研究方法 數位資訊保存研究 人機互動 數位典藏增值應用 電子書製作與應用 數位典藏專題研究 數位出版標準與 Metadata 網路概論 多媒體技術與應用	在職專班	1 學期
政大			
同步非同步混合教學	圖書資訊學研討 知識組織與資訊取用 資訊科技融入教學 研究方法 資訊服務研討 圖書館管理 校史館管理	數位在職專班	1 學期

(續下頁)

表 147 (續)

種類	課程名稱	開課學程	期長
MOOCS 課程	數位學習教學設計		
	數位圖書館與數位閱讀		
	閱讀與圖書館		
	資訊素養與教學		
	資訊力與資訊搜尋	線上課程	六週
師大			
網路輔助 學習課程 (部分實體課程) (部分網路課程)	閱讀與資訊素養教育	碩博	1 學期
	資訊檢索研究	碩班	1 學期
	分類與編目	碩班	1 學期
	人資互動研究	碩博	1 學期
	資訊服務行銷研究	碩專班	1 學期
MOOCS 課程	分類與編目	校內外皆可選修	6 月-8 月
	閱讀與資訊素養教育	校內外皆可選修	6 月-8 月
	圖書資訊系統與雲端科技	校內外皆可選修	6 月-8 月
	館藏規劃	校內外皆可選修	6 月-8 月
	讀者服務與閱讀推廣	校內外皆可選修	6 月-8 月

陸、博士班教育統計

一、學生人數概況

106 學年度 3 所圖書資訊研究所博士班，招生情形詳如表 148，學生入學管道可分為甄試與一般考試二種招生方式，其中師大原僅有考試入學，106 學年度新增甄試入學。3 校核定招生名額總共為 10 人，實際錄取名額為 10 人，無缺額。

表 148

圖書資訊學系所博士班招生人數統計 (106 學年度)

學校	招生名額	入學管道	招生名額	錄取名額
臺大	4	甄試	4	4
		考試	0	0
政大	3	甄試	2	2
		考試	1	1
師大	3	甄試	2	2
		考試	1	1



106 學年度博士班畢業人數統計如表 149，共有 2 人取得圖書資訊學博士學位，皆為臺大，2 位皆為在職進修，修業

時間皆在六年以上。政大和師大於 106 學年度皆無博士班畢業生。

表 149
圖書資訊學系所博士班畢業人數統計表（106學年度）

學校	性別		總計	在職 進修	全職 就讀	修業時間			
	男	女				四年	五年	六年	七年(含以上)
臺大	0	2	2	2	0	0	0	1	1
政大	0	0	0	0	0	0	0	0	0
師大	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合計	0	2	2	2	0	0	0	1	1

106 學年度博士班學生在學總人數統計如表 150，共計 51 人。其中臺大有 1 位陸生；師大 11 位在學學生中，有 10 位為在職進修。在學人數中，男性 21 人（41.18%），女性 30 人（58.82%），

男女比例約為 1:1.43。博士生中，在職進修者 31 人（60.78%），全職生 20 人（39.22%），在職生人數約為全職生的 1.5 倍。

表 150
圖書資訊學系所博士班在學人數統計表（106學年度）

學校	年級				在職 進修	全職 就讀	性別			國際學位 生人數
	一	二	三	四(含以上)			男	女	總計	
臺大	3	3	8	14	12	16	10	18	28	1(陸生)
政大	3	2	2	5	9	3	4	8	12	0
師大	2	3	2	4	10	1	7	4	11	0
合計	8	8	12	23	31	20	21	30	51	1

註：國際學位生不含交換學生與訪問學者

二、課程與修業標準

博士班的修業規定如表 151，臺大要求的最低畢業學分數（不計論文）為 24 學分，師大是 26 學分。政大原規定的畢業學分為 30，105 學年度起配合學校課程

精實方案，將畢業學分調降為 24。在必修課程要求方面，臺大無必修課程，24 學分皆為選修學分，但針對碩士學位非圖書資訊學專業的學生則另外有 20 學分的先修課程規定；政大與師大皆有 6 學分的必修

學分要求。此外，關於實習課程的要求，僅臺大要求非圖書資訊學系學士或碩士學位者補修實習課程（不計學分），政大與師大則無相關規定。

106 學年度 3 校博士班皆有新開設的課程中（見表 152），且皆為跨碩士與博士班學程開設。

表 151
圖書資訊學系所博士班修業學分規定一覽表（106學年度）

學校	畢業學分規定		其他修業規定說明
臺大	24 學分	必修 0 學分 選修 24 學分	非本科系學生須另外補修碩士班先修課程 8 學分（含實習 0 學分）與碩士班必修課程 12 學分。
政大	24 學分	必修 6 學分 選修 18 學分	
師大	26 學分	必修 6 學分 選修 20 學分	

表 152
圖書資訊學系所博士班新開設課程（106學年度）

課程名稱	開課學程	年級	期長	課程內容簡述
臺大				
中文資訊處理專題	碩、博士班	2 年級	1 學期	本課程介紹語言的一般特性，討論東方語言與西方語言的差異，其差異在應用電腦技術處理時，所造成的影響。並針對中文作為書面語的表現形式時，在使用資訊科技必須面對的問題與挑戰，及其可以應用的分析技術為何。此外亦將討論中文的搭配詞，以及機器學習的方法論。
研究資料基礎架構	碩、博士班	不分年級	1 學期	課程內容為介紹資料科學的基本概念與其應用發展趨勢。在相關技術方面，課程將針對資料科學領域常見之機器學習與統計方法（如類神經網路、基因演算法、相關分析、迴歸與因素分析等）給予基本概念介紹，以協助同學瞭解這些技術的功能為何。課程內容亦將介紹大數據的相關應用框架，如 Apache Hadoop、MapReduce 與 Apache Spark 等。在資料儲存方面，課程內容將介紹關聯式資料庫、結構式查詢語言 SQL 與 NoSQL 資料庫的角色與功能。

（續下頁）



表 152 (續)

課程名稱	開課學程	年級	期長	課程內容簡述
政大				
數位檔案加 值應用	碩、博士班		1 學期	引導學生瞭解檔案館藏在數位時代的加值方法及其應用價值；課程內容主要聚焦於檔案資料查檢工具、數位典藏系統、史料全文資料庫、檔案資源整合查詢等各類型數位檔案資訊系統。
專題討論	碩、博士班		1 學期	本課程透過研究生公開發表論文進度、學生間相互學習砥礪、教師群施以指導檢視，三方面交流互動，期望達成同學培養參與學術討論的興趣和能力，並藉此提升論文研究品質與推動進度的目標。
師大				
閱讀與資訊 素養教育	碩、博士班		1 學期	認識閱讀相關理論、閱讀發展與閱讀障礙、閱讀素養（含數位閱讀素養）、瞭解讀本如何依難易度分級，如何檢測讀者閱讀能力、瞭解深度討論的重要性及其與閱讀理解的關係、閱讀和資訊素養的關係及融入專題研究的作法、瞭解閱讀推廣方法。
數位人文的 人工智慧	碩、博士班		1 學期	本課程除了相關技術與理論的介紹，也透過實例的展示與實作，說明人工智慧技術在語言溝通、自動翻譯、詩詞創作、看圖生文（或閱文生圖）、音樂創作、畫作風格自動轉換、輔助專家進行創意設計等方面的能力與應用現況，以培養學生計算思維、介接人工智慧的來臨、瞭解大數據時代建構與組織研究資料的重要性與相關能力，並善用既有工具協助人文社會領域的各種創作與議題之解決，從而有足夠的知能與素養思考人文社會領域未來的演變與應對之道。

柒、繼續教育

圖書館是成長的有機體，隨著科技與網路的快速發展，圖書資訊從業人員對於新知與新技術的持續學習吸收更顯其必要。為提供在職人員進修，讓學術發展與

個人職場的實務工作得以銜接。107 年中華民國圖書館學會暑期研習共計開設 4 個班別（參見「圖書館團體專題」，課程內容詳如表 153。

表 153

中華民國圖書館學會暑期研習課程（107年）

名稱	辦理單位	研習課程
人工智慧於發展圖書館創新服務研習班	國立政治大學圖書館	1. 面對 AI 人工智慧之圖書館未來發展；2. 圖書館大數據資料探勘與創新服務應用；3. 淺談資料探勘技術與圖書館應用；4. 開放源碼資料探勘工具介紹與應用；5. 基於人工智慧發展圖書館支援數位人文研究服務；6. 人工智慧於學術資料分析應用；7. 圖書館資訊服務系統之使用者行為記錄、分析、探勘與應用；8. 導入機器人於圖書館服務創新；9. 人工智慧技術導入圖書館創新服務—國立公共資訊圖書館經驗分享；10. 從數據管理服務與人工智慧談圖書館館員專業能力提升。
閱讀、健康、堅韌力：書目療法專業知能研習班	國立臺灣大學圖書資訊學系所	1. 閱讀，預約健康幸福人生—談「書目療法」與情緒療癒；2. 如何選擇與分析書目療法素材 (1) —繪本；3. 療癒繪本是怎樣誕生的？—談療癒繪本的發想、編輯和推廣；4. 如何選擇與分析書目療法素材 (1) —心理自助書 / 小說 / 詩歌小組微實作與討論；5. 如何選擇與分析書目療法素材 (2) —音樂 / 歌曲 / 電影小組微實作與討論；6. 打開青春期孩子的心—李偉文醫師的「電影療法」經驗談；7. 如何帶領團體進行互動式書目療法：理論與小組實作；8. 臨床心理師的「團體詩歌療法」—談「創造性詩歌寫作」的療癒效用；9. 繪本與幼兒之情緒療癒—小兒科醫師的門診經驗；從兒童心智發展觀點談兒童療癒閱讀；10. 大學圖書館與學生心理健康促進—談清華大學南大校區之「心靈驛站」；11. 心閱讀：共創韌性新世代—臺北市萬興國小圖書館的療癒閱讀推廣活動；12. 公共圖書館之書目療法服務—桃園市立圖書館的實務經驗；13. 選擇情緒療癒繪本—學員個人實作成果分享。
行銷基本力—圖書館網路與社群行銷研習班	臺北市立圖書館	1. 圖書館創意行銷；2. 創意文案寫作力；3. 「+1」分享行銷力；4. 影像行銷力—社群影音傳播技巧；5. 社群行銷力—Facebook 社群行銷技巧與實作；6. 社群行銷力—雲端工具與即時通訊行銷技巧；7. 影像行銷力—影片製作與剪輯技巧。
圖書館資訊組織基礎訓練研習班	國家圖書館	1. 資訊組織概論；2. 編目資源應用；3. 記述編目（含各類資源 MARC21 實作）；4. 主題分析（含實作）。

註：國家圖書館辦理之「圖書館資訊組織基礎訓練研習班」同時為非正規教育認證課程，課後測驗成績合格，另發給 1 學分證明。



另外，政大為國內檔案工作者開設檔案管理實務課程，各 18 小時；師大開設 3 門數位碩士學分班，皆為暑期學分班，各 3 學分。國家圖書館亦為公共圖書館館員開辦非正規教育認證課程「公共圖書館管理基礎訓練課程」與「公共圖書館管

理進階訓練課程」。政大與國家圖書館開設圖書館專業人員進修學士學分班，國立中山大學亦開設圖書館專業人員在職進修學分班，逢甲大學亦開設圖書資訊專業學分班。107 年圖書資訊學繼續教育相關課程，整理如表 154。

表 154
圖書資訊學繼續教育相關課程（107年）

類型	課程名稱	學生人數	修課規定
政大			
短期課程	檔案管理實務（一）	36	18 小時
短期課程	檔案管理實務（二）	22	18 小時
師大			
暑期學分班	數位碩士學分班：分類與編目	18	3 學分
暑期學分班	數位碩士學分班：閱讀與資訊素養教育	22	3 學分
暑期學分班	數位碩士學分班：圖書資訊系統與雲端科技	18	3 學分
國家圖書館			
短期課程	公共圖書館管理基礎訓練課程（雲林場）	38	1 學分
短期課程	公共圖書館管理基礎訓練課程（基隆場）	31	1 學分
短期課程	公共圖書館管理基礎訓練課程（彰化場）	44	1 學分
短期課程	公共圖書館管理進階訓練（中投場）	47	1 學分
短期課程	公共圖書館管理進階訓練（新竹場）	45	1 學分
短期課程	公共圖書館管理進階訓練（花東場）	40	1 學分
政大與國家圖書館			
一學年	圖書館專業人員進修學士學分班	36	開設 7 門課共 20 學分，可任選單科修課。
國立中山大學			
一學年	第 17 期圖書館專業人員在職進修學分班	26	開設 10 門課共 20 學分，可任選單科修課。
逢甲大學			
一學年	第 14 期圖書資訊專業學分班	20	開設 7 門課共 20 學分

捌、學術活動

學術與專業交流活動部分，106 學年度各圖書資訊學系所皆舉辦多項的學術活動。如表 155 所示，就活動類型來看，主要包括參訪、工作坊、專題演講、系所座談會、研討會、展覽／發表會等，其中專題演講是各校最常舉辦的類型，106 學年有 108 場專題演講。另外，臺大、世新、

輔大、政大也舉辦大型研討會。這些活動主題與內容豐富多元，除了邀請專家學者進行專題演講，也提供機會讓在校學生進行論文發表與分享，或是參加工作坊，培養專業知能與研究技巧。另一方面，國際與海峽兩岸亦有學術與交流活動（見表 156）。

表 155
圖書資訊學系所舉辦之國內學術活動統計（106學年度）

學校	參訪	工作坊	專題演講	系所座談會	研討會	展覽發表會
臺大		4 場 102 人	3 場 43 人		1 場 58 人	
世新			13 場 735 人		1 場 185 人	
輔大	7 場 239 人	1 場 84 人	11 場 886 人	3 場 238 人	1 場 300 人	1 場 43 人
淡江			51 場			
政大		2 場 158 人	17 場 376 人	1 場 35 人	2 場 397 人	
中興		1 場 15 人	8 場 123 人			
師大			5 場 130 人			1 場 35 人

表 156
圖書資訊學系所舉辦之國際與海峽兩岸合作交流活動（106學年度）

類別	辦理日期	地點	活動名稱	參加人數
世新				
海峽兩岸	106.10.06	世新大學舍我樓 12 樓會議室	海峽兩岸資訊暨媒體素養教育學術研討會：素養教育再創新	185 人
海峽兩岸	106.11.09-12.09	世新大學資訊傳播學系	上海社會科學院信息研究所李農研究員研究訪問暨學術交流	20 人

（續下頁）



表 156 (續)

類別	辦理日期	地點	活動名稱	參加人數
政大				
國際	106.12.11	政治大學百年樓 330111 演講廳	iSchool Chair-Elect Prof. Sam Oh 專題 演講暨交流	35 人
國際	107.05.14	政治大學百年樓 330403 電腦教室	美國德州女子大學圖書資訊學院鄭鈴 慧院長演講交流	26 人
國際	107.05.18	政治大學百年樓 330106 會議室	倫敦大學學院 (University College London) Professor Diana Laurillard、 Professor Brian Butterworth 專題演講 暨研究交流	25 人
海峽 兩岸	106.12.21	政治大學社資中心	復旦大學中華古籍保護研究院及古籍專 業修復碩士班師生學術參訪交流	25 人
海峽 兩岸	107.05.25	政治大學社資中心	福建省檔案學會交流講座	20 人
海峽 兩岸	107.06.26	政治大學百年樓 330424 會議室	福建師範大學社會歷史學院交流座談	15 人
海峽 兩岸	107.06.27	政治大學百年樓 330424 會議室	上海大學圖書情報檔案系參訪交流	10 人

玖、交換與訪問

106 學年度共有 29 人來臺灣交換或訪問 (見表 157)，除世新為系際層級外，臺大、政大、中興、師大來訪學生皆

為校際層級。所有來臺學生中，以臺大有一位中國大陸學生來訪一學年為最長。29 位來臺學生中，有 21 位來自中國大陸，8 位來自日本。

表 157

圖書資訊學系所外地來訪及交換學生統計 (106 學年度)

類別	學制	人次	學校名稱	訪問學生國籍	交換期間
臺大					
校際	學士生	1	華中科技大學	中國大陸	1 學期
校際	學士生	1	英屬哥倫比亞大學	中國大陸	1 學期
校際	碩士生	1	福州大學	中國大陸	1 學期
校際	學士生	1	巴塞隆納自治大學	中國大陸	1 學年
世新					
系際	學士生	8	鶴見大學圖書資訊與檔案學系	日本	訪問 9 天
系際	學士生	12	同濟大學藝術與傳媒學院	中國大陸	訪問 5 天

(續下頁)

表 157 (續)

類別	學制	人次	學校名稱	訪問學生國籍	交換期間
政大					
校際	碩士生	1	南京大學信息管理系	中國大陸	1 學期
中興					
校際	碩士生	1	復旦大學	中國大陸	4 週
師大					
系際	碩士生	3	南開大學商學院信息資源管理系	中國大陸	1 學期

106 學年度，圖書資訊學系所學生前往國外進行交換與訪問共 26 人，如表 158。出訪海外進行短期交流者，以世新人數最多，計 13 人，前往的國家為中國

大陸。而進行一學期或一學年交換的學生，共 12 人，其中臺大 11 人，輔大 1 人。交換生前往的國家遍及日本、瑞士、奧地利、芬蘭、美國、加拿大、韓國等。

表 158

圖書資訊學系所學生出國交換及訪問人數統計 (106 學年度)

類別	人次	學制	外國學校名稱	交換期間
臺大				
校際	1	學士生	蒙納許大學	1 學年
校際	1	學士生	神奈川大學	1 學年
校際	1	學士生	洛桑大學	1 學年
校際	1	學士生	林茲大學	1 學年
校際	1	學士生	赫爾辛基大學	1 學期
校際	1	學士生	馬里蘭大學	1 學期
校際	1	學士生	渥太華大學	1 學期
校際	1	學士生	首爾國立大學	1 學期
校際	1	碩士生	哈爾濱工業大學	1 學期
校際	1	碩士生	北京師範大學	1 學期
校際	1	學士生	北京大學	1 學期
世新				
系際	13	學士生	廣州中山大學資訊學院北京大學信息管理學系	訪問 8 天
輔大				
校際	1	學士生	韓國釜山東亞大學	1 學期
師大				
系際	1	碩士生	School of Information Studies ,University of Wisconsin-Milwaukee	2 個月 (6/15-8/15)



106 學年度學者來臺到訪圖書資訊學系所情形，見表 159。臺大共有 6 位學者來訪，其中以一位來自中國的學者訪問期間最長，共計在臺 6 個月。世新大學共有

2 位學者來訪，其中一位來自中國大陸，另一位來自日本，訪問期間分別為一個月與一週。師大則有 5 位學者來訪，分別來自中國、香港、韓國、日本與美國。

表 159
圖書資訊學系所訪問學者人數統計表（106學年度）

訪問學者姓名	職稱	所屬系所／單位	所屬學校	國籍	訪問期間
臺大					
Y. Kathy Kwan	館員		國家醫學圖書館	美國	106.10.25
Sam Kyun Oh	教授	圖書資訊學院	成均館大學	韓國	106.12.11
徐志剛	副教授	教育科學學院	南通大學	中國	6 個月 (107.05.01-10.27)
Ludo Waltman	副主任	科學與科技研究中心	萊登大學	荷蘭	107.05.01
葉鷹	教授	信息管理學院	南京大學	中國	107.05.07
孫建軍	院長	信息管理學院	南京大學	中國	107.05.07
世新					
李農	研究員	信息研究所	上海社會科學院	中國	1 個月 (106.11.9-12.9)
Takashi Nagatsuka	教授	圖書資訊與檔案學系	鶴見大學	日本	1 週 (106.06.07-06.13)
師大					
張豔瓊	教師	南京特殊教育師範學院	數學與信息科學學院	中國	
Dickson Chiu	教師	香港大學	資訊及科技教育部	香港	106.10.24
Sam Oh	教授	成均館大學	圖書資訊系	韓國	106.12.11-12
Sugimoto Shigeo	教授	University of Tsukuba	College of Information Science	日本	106.12.11-12
Tomas A. Lipinski	教授兼院長	University of Wisconsin-Milwaukee	School of Information Studies	美國	107.04.10-04.14

拾、結語

臺灣的圖書資訊學正規教育，含括大學部本科、碩士班、博士班，體系完整。106 學年度 4 所圖書資訊學學士班在學人數共計 1,360 人（男性 439 人，女性 921 人），畢業生總數 324 人（男性 109 人，女性 215 人）；7 所碩士班在學人數 392 人（男性 94 人，女性 298 人），畢業生 104 人（男性 23 人，女性 81 人）；3 所博士班在學人數 51 人（男性 21 人，女性 30 人），畢業生 2 人（女性 2 人）。上述學制，是由 7 所圖書資訊學系所共同提供。師資中專任教師有 62 人（男性 28 人，女性 34 人），兼任教師 72 人（男性 42 人，女性 30 人）。

綜合本專題的各類統計結果，可歸納出下列五項事實：

- 一、圖書資訊領域從業人員的男女比率，長期以來是女多於男，由學生在學人數亦顯示類似的情形，以 106 學年度為例，大學部男女比率大致約為 1:2，碩士班約為 1:3，博士班則約為 1:1.4。專任老師男女比約為 1:1.21，兼任老師為 1:0.71 之間。此數據顯示圖書資訊領域師生之男女比率，以大學部學生和碩士班學生的差距較大，博士班學生及專／兼任老師的差距較小。
- 二、臺灣的圖書資訊人才養成，大學部學生集中在私立大學，占了八成以上；公立大學只有臺大設立學士班，每年畢業人數在 40 左右（如 105 學年

度 37 人，104 學年度 39 人），106 學年度畢業人數較多，為 51 人。政大、中興、師大皆為獨立研究所，並無大學部的學制。碩士班教育則轉為以公立大學為主，以 106 學年度為例，全國 392 位在學碩士生中，就讀公立大學的人數有 291 人，私立大學 101 人。不論是全部碩士生或一般碩士生，公立與私立之比率大抵是二比一。至於提供博士班課程的三所學校，均為國立大學。

- 三、106 學年度在學各年級學生人數與其入學年度的招生名額相比，結果指出學生人數普遍有略減的現象，亦即在轉出、轉入、休學、退學等因素影響下，整體而言圖書資訊學系的學生是減少的。此外，如前所述，碩士班招生有缺額問題，此現象與 105 學年度的統計觀察類似，這些問題都與維持穩定的生源有關，值得關注。
- 四、與 105 學年度的統計結果類似，106 學年度亦有碩士生修業期間較長之情況。以 106 學年度為例，臺大有 15 位畢業生，其中 4 位修業期間 3 年，11 位修業期間 4 年；世新一般碩士生有 5 位畢業，其中 4 位的修業期間在 3 年以上；淡江一般碩士生有 1 位畢業，其修業期間 3 年；政大一般碩士生有 17 位畢業，其中 3 位的修業期間在 3 年以上；中興有 5 位畢業生，5 位的修業期間都在 3 年以上；師大一般碩士生有 16 位畢業，其中



12 位的修業期間在 3 年以上。較長之碩士生修業期間可能會影響學生就讀研究所之意願，進而影響生源，亦值得關注。

五、各圖書資訊學系所均適時開設新課程，這些課程一方面反映科技的發展，如數位人文、大數據、資料科學、資料視覺化等；另一方面，也會考慮到各系所自己的特色與發展重點，而能開設相關的課程。就課程規劃而言，這是合宜的發展方向。

參考文獻

- 吳美美、張淇龍（2017）。圖書資訊學教育。在圖家圖書館編，*中華民國一〇五年圖書館年鑑*（頁 207-238）。臺北市：國家圖書館。
- 林珊如（2016）。圖書資訊學教育。在圖家圖書館編，*中華民國一〇四年圖書館年鑑*（頁 201-226）。臺北市：國家圖書館。
- 莊道明、王梅玲（2018）。圖書資訊學教育。在圖家圖書館編，*中華民國一〇六年圖書館年鑑*（頁 269-308）。臺北市：國家圖書館。



附錄

106 學年度圖書資訊學系所舉辦之國內學術活動

類型	時間	地點 (校內場地不加註校名)	主題	參與人數
臺大				
專題演講	106.10.25	圖書資訊學系 3 樓會議室	當代圖書館問題	13
專題演講	106.12.11	圖書資訊學系 3 樓會議室	2017 IT-Trends and iSchool Movements	13
專題演講	107.05.01	圖書資訊學系 3 樓會議室	資訊計量學專題演講	17
研討會	107.05.07-08	文學院 2 樓會議室	數據分析與評估系列研討會	58
世新				
研討會	106.10.06	舍我樓 12 樓會議室	海峽兩岸資訊暨媒體素養教育學術研討會：素養教育再創新	185
專題演講	106.10.30	傳播大樓 CB206 教室	網路內容產業概況介紹	55
專題演講	106.11.22	舍我樓 5 樓 R502	關聯式資料庫預覽	70
專題演講	106.11.30	舍我樓 5 樓 R502	文化創意產業發展概況	50
專題演講	106.12.01	舍我樓 6 樓 R602	數位典藏資源與加值應用	69
專題演講	106.12.08	舍我樓 5 樓 R503	新聞資訊的線索與真實性	59
專題演講	106.12.09	舍我樓 9 樓 R904	AI 人工智能時代來臨	8
專題演講	106.12.20	舍我樓 5 樓 R501	線上影片策展與生活經驗分享	67
專題演講	107.03.22	舍我樓 10 樓 R1001	催眠、暗示、影響力	62
專題演講	107.05.09	舍我樓 4 樓 R403	標示語言實務分享	61
專題演講	107.06.13	新聞大樓 3 樓 J301	資訊行銷	63
輔大				
參訪	106.10.11	國立故宮博物院	學士班學生（三年級）參訪	10
參訪	106.10.21	國立故宮博物院	碩士班學生（一年級）參訪	10
參訪	106.12.04	檔案管理局	學士班學生（三年級）參訪	53
參訪	106.12.28	國家圖書館	學士班學生參訪善本圖書室	36
參訪	107.03.29	清華大學	學士班學生（四年級）參訪	59
參訪	107.04.10	新北市立圖書館	學士班學生（一年級）參訪	61
工作坊	106.12.07	文開樓 LE2A	中國古籍整理學程學術與實務交流工作坊	84
專題演講	106.10.26	文開樓 LE105	採訪編目工作實務分享	57
專題演講	106.11.23	文開樓 LE105	參考資訊服務實務分享	57
專題演講	106.12.05	文開樓 LE106	醫學資訊服務	48
專題演講	106.12.13	文開樓 LE106	臺灣圖書館發展的辛酸與昂揚	50
專題演講	106.12.13	文開樓 LE105	好品質·高 EQ 創設圖書館讀者服務專題演講	68



類型	時間	地點 (校內場地不加註校名)	主題	參與人數
專題演講	106.12.20	文開樓 LE2A	Reality Bites? 你能做的比你想像的還多	137
專題演講	107.03.28	文開樓 LE2A	全民大書房—優質公共圖書館服務	118
專題演講	107.05.16	文開樓 LE2A	職涯第一步：踏上網路大平臺	116
專題演講	107.05.23	文開樓 LE2A	中國古籍整理的回顧與展望	60
專題演講	107.06.13	文開樓 LE2A	社群影響下的閱讀新挑戰	102
淡江				
專題演講	106.09.20	文學館 L413	出版與臺灣圖書出版概況—以 ISBN 暨 CIP 新書資料為基礎	60
專題演講	106.09.28	文學館 L408	圖書館空間改造與經營	10
專題演講	106.09.29	文學館 L302	兩岸出版大不同	60
專題演講	106.10.05	文學館 L408	使用者研究與眼動儀	10
專題演講	106.10.12	文學館 L408	社會網路	10
專題演講	106.10.19	商管大樓 L526	學術傳播	10
專題演講	106.10.26	文學館 L408	學術倫理與自由	10
專題演講	106.11.02	文學館 L408	數位人文發展概況	10
專題演講	106.11.04	文學館 L526	中央研究院臺史所數位典藏與加值應用	10
專題演講	106.11.09	文學館 L408	圖書資訊學的發展趨勢	10
專題演講	106.11.16	文學館 L408	資訊社會學及健康資訊學	10
專題演講	106.11.16	文學館 L301	作者與書：食譜書的創作與製作拍攝分享	130
專題演講	106.11.27	文學館 L301	“想享學” 顛覆學習的傳統空間	130
專題演講	106.11.28	文學館 L507	從資訊架構到使用者體驗—從事數位產品設計規劃，你應該要知道的一些事情	50
專題演講	106.11.30	文學館 L408	數位典藏的經營與行銷	10
專題演講	106.11.30	文學館 L301	網路書店的現況與未來發展	130
專題演講	106.12.01	文學館 L507	如何打造你的科學資訊素養：一個資深館員的觀點	50
專題演講	106.12.04	文學館 L401	童書出版經驗談—出版社的觀點	130
專題演講	106.12.07	文學館 L301	獨立出版社的現況與未來發展	130
專題演講	106.12.07	文學館 L408	鏈結開放資料 (01)	10
專題演講	106.12.14	文學館 L408	文化機構的行銷	10
專題演講	106.12.21	文學館 L408	鏈結開放資料 (02)	10
專題演講	106.12.28	文學館 L408	資料科學及其分析	10
專題演講	107.03.14	文學館 L306	圖書館系統之特色與發展	60



類型	時間	地點 (校內場地不加註校名)	主題	參與人數
專題演講	107.03.21	文學館 L303	獨門絕學的說故事寶典	45
專題演講	107.03.21	文學館 L306	開發圖書館資訊系統之經驗分享	60
專題演講	107.03.29	文學館 L413	新媒體時代的組織公共關係	60
專題演講	107.04.18	文學館 L302	Library of Congress Subject Headings	60
專題演講	107.04.20	文學館 L302	全球數位典藏資源的應用與發展	60
專題演講	107.04.25	文學館 L302	Faceted classification	60
專題演講	107.05.09	文學館 L302	Dewey Decimal Classification	60
專題演講	107.05.09	文學館 L308	圖書館自動化：現況、趨勢與未來	60
專題演講	107.05.16	文學館 L302	Library of Congress Classification	60
專題演講	107.05.17	文學館 L507	從資訊架構 IA 到使用者體驗 UX —關於數位產品設計規劃，你應該要知道的一些事情	60
專題演講	107.05.25	文學館 L507	Science and Technology Information Resources for Youth	60
專題演講	107.05.30	商館 B428	出版專業人才講座—編輯可以做什麼	130
專題演講	107.05.30	文學館 L507	行銷有梗·活動有感	60
專題演講	107.06.05	文學館 L413	藝術家檔案編排與描述	60
專題演講	107.06.06	商館 B428	專業與專業之外，編輯在做什麼	130
政大				
研討會	106.09.29	綜合院館演講廳	大數據於資訊行為分析與應用研討會	250
研討會	106.12.08	科技大樓 2 樓會議室	圖書資訊學專題計畫成果發表暨研究發展趨勢研討會	147
工作坊	107.05.12	百年樓 330111 會議室	2018 翻轉數位學習工作坊	100
工作坊	107.06.16	百年樓 330111 會議室	第二屆研究生學術研究能量提升工作坊	58
研習班	107.07.16-20	圖書館暨社會科學資料中心	人工智慧於發展圖書館創新服務研習班	54
講座	107.03.26	百年樓 330106 會議室	高普考暨產業人才需求趨勢講座	35
專題演講	106.09.23	百年樓 330403 電腦教室	擴增實境 AR	30
專題演講	106.09.25	百年樓 330106 會議室	行銷資訊服務	33
專題演講	106.11.11	百年樓 330403 電腦教室	館藏採訪與淘汰	30
專題演講	106.11.18	百年樓 330403 電腦教室	圖書館資訊服務與形象傳播	30
專題演講	106.12.14	百年樓 330403 電腦教室	影像檢索及其應用	20
專題演講	106.12.18	電算中心微五教室	簡報輕鬆做	70
專題演講	106.12.20	百年樓 330407 教室	數位檔案加值應用	10
專題演講	107.04.18	百年樓 330403 電腦教室	圖書館閱讀推廣與活動設計	19
專題演講	107.04.21	百年樓 330403 電腦教室	如何使用 Endnote 與引文格式	30



類型	時間	地點 (校內場地不加註校名)	主題	參與人數
專題演講	107.04.24	百年樓 330408 教室	學習歷程的發展與應用	17
專題演講	107.05.09	百年樓 330403 電腦教室	書目療法與圖書館	19
專題演講	107.05.09	百年樓 330408 教室	臺灣政府數位出版輔導政策之實務觀察	10
專題演講	107.05.14	百年樓 330403 電腦教室	美國德州圖書館事業的創新與社區營造	26
專題演講	107.05.29	百年樓 330408 教室	電子文件發展計畫	17
專題演講	107.05.30	百年樓 330433 教室	保存與創新之間： 檔案加值之目的、方法與問題探析	5
專題演講	107.06.08	百年樓 330408 教室	大學出版社之編輯發行與實務環境	10
專題演講	107.06.14	百年樓 330408 教室	圖書文獻檔案之典藏管理	10
中興				
工作坊	106.10.27	人文大樓 815 室	數位人文課程創新試辦計畫—認識數位人文工作坊（臺中場）	15
專題演講	106.11.24	人文大樓 205 室	專利分類號的檢索與方法論	18
專題演講	106.12.22	人文大樓 711 室	Internationalization of LIS Education: Strategic Thinking	13
專題演講	106.12.27	人文大樓 711 室	數位圖書館之著作權議題	18
專題演講	107.01.04	人文大樓 711 室	多變量與 SEM 的應用	7
專題演講	107.04.16	人文大樓 707 室	幼兒圖書館的創辦與經營	11
專題演講	107.04.23	人文大樓 711 室	人文學者使用電子資源之資訊行為	20
專題演講	107.05.08	人文大樓 707 室	研究與論文發表經驗分享	16
專題演講	107.05.18	人文大樓 815 室	紙質檔案環境管理與維護	20
師大				
成果發表會	106.09.19	圖資所研討室 A	知識服務設計與實作（總整課程） 成果發表會	35
專題演講	106.11.01	圖資所研討室 A	大數據時代之生活實驗室（Living Lab）發展趨勢	20
專題演講	106.12.12	圖資所研討室 A	2017 IT-Trends and iSchool Movements	30
專題演講	106.12.14	圖資所研討室 A	Impact of Digital Technology on the Digital Humanities	25
專題演講	106.12.28	圖資所研討室 A	Metadata Models for describing Non-conventional Types of Cultural Resources - Pop-culture and Intangible Cultural Heritage resources	30
研習班	107.03.18-25	圖書館 8 樓館長室	新南向政策—冬日學校（圖書資訊班）	45
專題演講	107.04.11	圖資所研討室 A	Development and Fair Use of Copyrights in the Digital Era	25