中小學圖書館

陳昭珍

壹、綜述

閱讀是學習的基礎，學校圖書館作為學習資源中心，是支持學校師生學習的重要推手。面對全球化的浪潮，近年來國際教育競爭力評比都以國民閱讀素養為重要指標，教育部國民及學前教育署（簡稱國教署）為提升中小學學生的閱讀能力，自98學年度起推動國中小圖書館閱讀推動教師（以下簡稱圖書教師）計畫，全面推展中小學閱讀教育。高級中等學校亦設有「全國高級中等學校圖書館輔導團」，負責各縣市公私立高級中等學校（含各縣市完全中學）圖書館業務之輔導。教育部同時設置「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點」，每年舉辦閱讀磐石學校及閱讀推手評選，表彰閱讀推動績優學校，以及協助學校推動閱讀之團體及個人。

學校圖書館為學校的教學資源中心，身負滿足教師教學需求、滿足學生延伸學習需求之重責大任。十二年國教強調培養以人為本的「終身學習者」，為培養學生成為一個樂於自學的終身學習者，提供學生一個擁有充足學習資源的環境，圖書館扮演了重要的角色。圖書館的館藏資源是推動閱讀教育之利器，更是圖書館運作的基石，適時的汰舊換新，才能常保符合學生學習及教師教學的需求。此外，多元化的閱讀活動、溫馨舒適的閱讀空間亦是吸引學生進入圖書館，發展各種閱讀行為的重要條件。

學校閱讀教學整合相關資源，透過多樣化的閱讀活動，以及適性化的教學設計，從小培養學生的閱讀習慣、提升閱讀的理解，進而發展學生建構知識的能力。推動策略包括晨讀的推動、教學設計融入各種閱讀策略、透過閱讀活動帶領學生認識不同文體和媒材，以及資訊素養融入各領域課程教學。

為瞭解國民中小學及高級中等學校圖書館於館藏資源、建築空間、閱讀教學、資訊素養融入教學、輔導團工作與國際交流成果等面向之概況及發展，國家圖書館於108年3月12日至6月12日期間，發函全國國民中小學及高級中等學校提報108年圖書館各項服務及資源統計，總計有國民小學2,252校填報，填答率85.59%；國民中學642校填報，填答率86.87%；高級中等學校464校填報，填答率90.45%。此外，專題主編及撰稿團隊另自編問卷請各校提供107學年度學校閱讀教學、資訊素養融入教學與國際交

流等情形，計有國民小學 1,491 校填覆，回收率 56.6%；國民中學 455 校填覆，回收率 61.57%；高中 309 校填覆，回收率 60.23%。茲分國民小學、國民中學及高級中等學校三節，描述並分析此二項統計與調查之結果。

貳、國民小學圖書館

一、館藏資源與利用

為了解 108 年國民小學館藏資源與利用的現況，本節就圖書資料購置費、主要館藏資源及每生擁書量、到館人次與借閱冊數、圖書館開放時間、館藏報廢量及贈書來源依序說明。各項統計結果，分析如下。

（一）圖書資料購置費

108 年共有 2,245 所學校填報所編之圖書資料購置費用。學校本預算為 5,265 萬 3,834 元加上補助款 1 億 5,691 萬 3,051 元，總計為 2 億 956 萬 6,885 元。在學校本預算方面，填答校數為 2,226 所，但有 1,147 所學校未編列預算（或未填答），以有編列圖書資料購置費的 1,079 所（48.47%）學校而言，平均為 4 萬 8,799 元。在補助款方面，共有 2,245 所學校填答，但其中有 729 所學校未接受補助，以有接受補助款的 1,516 所（佔 67.53%）學校而言，平均為 10 萬 3,505 元。如表 49 所示。

表 49

國民小學圖書館圖書資料購置費（108 年）

項目	填答校數	有編列經費之校數	百分比	合計值	平均值
學校本預算	2,226	1,079	48.47%	52,653,834	48,799
補助款	2,245	1,516	67.53%	156,913,051	103,505
合計				209,566,885	152,304

（二）主要館藏資源及每生擁書量

國民小學圖書館主要館藏資源包含圖書、期刊、報紙、視聽資料及電子資源等類型。各類型資源統計詳如表 50。本年度調查 2,252 所國民小學，學生數為 104 萬 1,183 位，館藏圖書總量為 4,292 萬 4,407 冊，以填答學生總數 104 萬 1,183 平均計算，每生擁書量達 41.23 冊。每校平均典藏圖書冊數計 1 萬 9,078 冊，期刊 33 種，報紙未達 2 種，視聽資料 267 件；電子資源部分，電子書每校平均 15 冊、電子期刊及電子資料庫皆未達 2 種。

表 50

國民小學圖書館館藏資源數量統計分析（108 年）

館藏類型	填答校數	合計	平均值
圖書資料			
圖書（冊）	2,250	42,924,407	19,077.51
期刊（種）	2,249	74,707	33.22
報紙（種）	2,251	3,650	1.62
其他圖書資料	2,243	165,896	73.96
非書資料			
視聽資料（件）	2,243	598,385	266.78
其他非書資料（件）	2,240	32,863	14.67
電子資源			
電子書（冊）	2,244	33,170	14.78
電子期刊（種）	2,245	3,276	1.46
電子資料庫（種）	2,245	4,032	1.8
其他電子資源（種）	2,245	10,521	4.69

（三）到館人次與借閱冊數

108 年國小圖書館到館人次總計為 1,985 萬 9,356 人次；年度總借閱人次合計 1,328 萬 6,150 人，借閱量為 2,458 萬 5,399 冊。以借閱學生數（103 萬 9,917 人）計算，平均每生借閱冊數為 23.64 冊。統計結果詳如表 51。

表 51

到館人次與借閱冊數（108 年）

項目	填答館數	合計值	平均值
到館人次	2,203	19,859,356	9,014.69
借閱冊數	2,246	24,585,399	10,946.30
借閱人次	2,245	13,286,150	5,918.11

（四）圖書館開放時間

圖書館於學期期間平均每週開放時數為 31.05 小時；寒假平均每週開放時間為 9.41 小時（其中有 1,072 校寒假未開放）；暑假平均每週開放時間則為 11.02 小時（有 922 校暑假未開放）。

（五）館藏新增淘汰量

108 年國民小學圖書館新增館藏，圖書（含電子書）總計 196 萬 414 冊，其他類型館藏合計 1 萬 8049 件（種）。各類

型館藏淘汰，合計報廢圖書 90 萬 9,026 冊，其他類型館藏報廢 8,453 件（種），詳如表 52。

表 52

國民小學圖書館館藏新增淘汰量統計分析（108 年）

館藏類型	填答校數	合計	平均值
新增館藏量			
圖書（冊）	2,248	1,958,317	871.14
期刊（種）	2,246	1,810	0.81
報紙（種）	2,246	403	0.18
視聽資料（件）	2,246	13,448	5.99
電子書（冊）	2,246	2,097	0.93
電子期刊（種）	2,246	34	0.02
電子資料庫（種）	2,246	52	0.02
其他電子資源（種）	2,246	2,302	1.02
淘汰館藏量			
圖書（冊）	2,246	909,026	404.73
期刊（種）	2,245	639	0.28
報紙（種）	2,247	164	0.07
視聽資料（件）	2,245	7,650	3.41

（六）贈書來源

2252 所國小圖書館中，未接受贈書的學校有 807 所。接受政府單位贈書的有 667 校；接受公益團體贈書的有 272 校；接受宗教團體贈書的有 74 校；接受愛的書庫贈書的有 57 校；接受個人、出版社、企業等單位贈書的有 829 校，合計有 1,445 所學校接受贈書。

綜上所述，108 年國民小學的圖書資料購置費，分為學校本預算和教育部補助款兩大種類。在學校本預算方面，平均為 4 萬 8,799 元，和上年度（4 萬 5,542 元）相近。在教育部補助款方面，平均補助金額為 10 萬 3,505 元。本年度學生平均擁書量為 41.23 冊，符合〈圖書館設立及營運標準〉，每生須擁有 40 種以上圖書資源之規定。在期刊方面，紙本期刊平均為 33 種，增加了 23 種、電子期刊的數量為 1.46 種，與上年度相近；報紙數量不到 2 種；在電子資源方面，高達 8 成以上的學校填答數值為 0，可見電子資源仍屬少數之館藏。小學圖書館於學期期間開放時間平均為 31 小時，較 107 年的 29.8 小時增加，但是借閱冊數從 32 冊下降為 23.64 冊，平均減少了 8.36 冊。另外，有 5 成學校已進行館藏報廢。整體而言，108 年館藏資源

的購置費各校獲得的資源並不平均；學生平均擁書量符合規定；期刊種類增加、電子資源普遍不足；未來國民小學對於充實館藏資源質量、增加借閱冊數以及館藏資源的利用與推廣，仍需持續努力。（林于靖）

二、建築空間

根據 108 年的調查，統整各縣市小學圖書館空間改善概況、學校社區共讀站、民間企業支持的小學圖書館空間改善計畫三方面，依序為文分析。

（一）各縣市國民小學圖書館空間改善概況

108 年共有 347 所學校執行圖書館空間改善，分布於 21 個縣市，詳如表 53。

表 53

各縣市國民小學圖書館空間改善概況（108 年）

縣市	學校數	縣市	學校數
臺北市	8	彰化縣	30
新北市	28	雲林縣	10
桃園市	23	嘉義縣	28
臺中市	34	嘉義市	2
臺南市	12	屏東縣	18
高雄市	44	宜蘭縣	1
基隆市	7	花蓮縣	10
新竹縣	23	臺東縣	13
新竹市	1	澎湖縣	10
苗栗縣	15	金門縣	3
南投縣	27	連江縣	0

彙整調查問卷開放性說明，顯現出小學圖書館空間改造著重在地化、生活化與社區化，例如：將地方產業、人文特色或歷史背景融入閱讀情境作為考量，或是將學生喜愛的森林、宇宙、海洋等元素放入空間整體設計，其目的都在營造溫馨舒適的空間，吸引孩子們愛上圖書館。此外，在有限經費考量下進行空間改造的學校，多為針對圖書館功能性做加強，例如：增添木質地板、書架矮化、光線與空調的改善，以及增設數位資訊設備等，創造更舒服的閱讀氛圍。

在增置校園閱讀角方面，108 年計有 490 所學校，共計增設 1051 處校園閱讀角落，角落的設計多為利用再生書櫃、改造沙發椅及簡易課桌椅組合建置，其設置的重點著重在讓學生可以就近閱讀，因此地點多在校園樓梯拐角處、穿堂或走廊，

讓學生在轉角處就能取得書籍。校園閱讀角的空間設計，有裝載多元書籍的行動書車，也有依樓層分主題書籍呈現給不同年級的角落設計。

（二）學校社區共讀站

國教署配合行政院前瞻基礎建設計畫，自 106 年起發布「教育部國民及學前教育署補助辦理校園社區化改造計畫之學校社區共讀站作業要點」，受理學校申請設置學校社區共讀站，108 年共有 73 所國民小學獲得補助。此外，教育部於 108 年依據「空間規劃」、「美感營造」、「共讀推廣」與「永續經營」為指標，進行「最美共讀站」評選，國小共計 11 所獲得表揚，其共讀站設計各有特色，有工業風、田園風情，也有「津巴克」閱讀方舟，共讀站的開放，活化既有圖書館或餘裕空間，不僅讓學校教職員生能更親近閱讀，也友善敞開學校大門，吸引社區居民親近圖書資源，帶動社區學習風潮，達到縮短城鄉學習差距及推廣跨年齡層共讀的目標，並且藉由美感的導入，也能使各校共讀站各具特色。

（三）民間企業支持的小學圖書館空間改善計畫

1. 玉山銀行「黃金種子計畫」

由玉山金控、玉山銀行與玉山志工基金會共同發起之「玉山黃金種子計畫」，以「書中自有黃金屋」之想法，自 96 年起持續協助缺乏圖書館或軟硬體設備陳舊之偏遠地區學校，勸募新建裝修圖書館，結合學校、老師與家長的參與，提供一個優質的校園閱讀環境。108 年打造的玉山圖書館共計 11 所，分別是基隆市成功國小、新北市三芝國小、苗栗縣客庄國小、雲林縣拯民國小、桃園縣霄裡國小、新竹市青草湖國小、彰化縣大榮國小、南投縣魚池國小、宜蘭縣三星國小、澎湖縣湖西國小、中興國小（玉山銀行，2019）。

2. 歐德集團「百閱公益計畫」

歐德集團於 94 年啟動「百閱公益計畫」，目標要為臺灣各地偏鄉學校建造 100 所，以環保綠建材為主建設的「幸福圖書館」。108 年年歐德集團與國際獅子會合作，為基隆市八斗高中、隆聖國小國小 2 所學校，更新了圖書館書櫃、桌椅等設備，為偏鄉學校重建優質的閱讀環境（歐德集團，2018）。

整體而言，108 年投注在小學圖書館空間改善的學校校數較去年成長，在風格上同樣用心於融入主題與在地特色。從經費來源項目中顯見，公部門透過不同計畫經費來補助各校進行圖書館空間改善，國教署亦辦理社區共讀站評選，用以獎勵規劃傑出之學校；民間單位對圖書館空間改善的補助也持續並穩定成長，各界均不遺餘力為孩子與社區，創造更溫馨舒適、富在地特色的閱讀環境。（歐美伶）

三、閱讀教學

茲就學校實施閱讀教學設置圖書教

師、晨讀推動、閱讀課程規劃、閱讀活動等項，了解 107 學年度國民小學推動閱讀教學情形。

（一）實施閱讀教學的學校規模

實施閱讀教學的學校，班級規模以 12 班以下的小型學校為最多，占 53.85%，其次為 13-24 班學校，占 18.65%，61 班以上的大型學校占 5.11%，學校規模及百分比，如表 54 所示。

表 54

國民小學實施閱讀教學學校班級規模摘要表（107 學年度）

項目	校數	百分比
12 班以下	803	53.85%
13-24 班	278	18.65%
25-36 班	182	12.21%
37-48 班	92	6.17%
49-60 班	60	4.02%
61-72 班	46	3.10%
73 班以上	30	2.01%

N=1,491

（二）設置圖書館閱讀推動教師

圖書館閱讀推動教師（以下簡稱圖書教師）是同時具備圖書資訊和閱讀教學專長的老師，自 98 年由教育部開始增置以來，無論是圖書館的經營，或是閱讀課程的實踐，其成效備受各界肯定，各地方政府或各校也陸續設置圖書教師。107 學年度通過教育部申請圖書教師的學校共計 322 所，依據本年度問卷調查結果（N=1,491）顯示，填復通過教育部申請圖書教師的學校有 182 所（12.21%），通過教育處（局）者有 85 所（5.70%），另由校內自行編制則是 167 所（11.20%）；但校內未設置者，則高達 1,033 所，占 69.28%。與 106 學年度相較，通過教育處（局）申請與校內自行編制的比率皆呈現微幅小降。而校內未設置者，則由 67.80% 微升至 69.28%。綜而言之，只有三成餘的學校已設置圖書教師，以整體小學現場而言，仍有待努力。

（三）晨讀推動情形

國內晨讀活動推動多年，深受各縣市政府重視，以臺北市為例，晨讀 15 分鐘是每年深耕閱讀計畫的重點業務之一；近年來，教育部國教署、中央大學及中華明日閱讀協會共同推動「身教式閱讀與聊書計畫」（MSSR），107 學年度有 86 所小學申請推動 MSSR。由於晨讀的核心價值乃是培養學生的閱讀習慣，所以「每週晨讀天數」是探討晨讀活動效益的關鍵因

素。根據調查發現，各校的實施頻率，依然以每週一天、每週五天佔多數，高達九成六的學校均已實施晨讀，今年未實施晨讀學校的比率（3.96%）較去年（5.18%）微幅下降，詳見表 55，以閱讀習慣養成的角度而觀，是可喜之事。

表 55

國民小學實施晨讀推動摘要表（107 學年度）

項目	校數	百分比
1 天	458	30.72%
2 天	242	16.23%
3 天	209	14.02%
4 天	94	6.30%
5 天	397	26.63%
未推動	59	3.96%
未統一規定，由教師自行安排	32	2.15%

N=1,491

（四）閱讀課程規劃與年級安排

填答問卷的 1,491 所學校之中，有 323 校（21.66%）未安排閱讀課；有 1,168 校（78.34%）在課表中有安排閱讀課，較 106 學年度提高 2.63%，是否因 108 學年度 12 年國教啟動後，各校依學校特色與資源，發展校訂課程，部分學校將閱讀課程列入校訂課程原因，值得研究。有閱讀課的學校中，以低、中、高年級均安排閱讀課者最多，共有 1,011 校（85.68%），全校皆安排閱讀課的比率較 106 學年度（67.02%）提高 18.66%，顯示有心推動閱讀的學校，多採全面性實施的方式，其次是安排在低年級者有 52 校（4.41%），安排在中、高兩個年級有 46 校（3.90%）。

（五）每週閱讀教學時間

不論有沒有正式的閱讀課，教師每週進行閱讀教學時間（包括正式的閱讀課時間和各領域融入閱讀的教學時間），87.89% 學校每週閱讀教學的時間集中在每週 1 節；4.96% 學校為 2 週 1 節；另有 5.72% 的學校，每週閱讀課時間 2 節以上。另外有 17 所學校填寫其他，包括：各年段節數不同、集中節數、一學期 10 節等。每週閱讀教學時間百分比，如表 56 所示。

表 56

國民小學閱讀教學時間摘要表（107 學年度）

項目	校數	百分比
2 週 1 節	59	4.96%
每週 1 節	1045	87.89%
每週 2 節	51	4.29%
每週 3 節以上	17	1.43%
其他	17	1.43%

N=1,189

（六）閱讀教學教材的設計

閱讀教學教材的設計，教師自行設計合計 1,203 校（80.68%）；教師們共同設計有 588 校（39.44%），選用現成教材則有 723 校（48.49%）。另有 38 校填寫其他，包括：善用教育部圖資利用教學綱要課程、結合讀報教育、運用網路資源與報章雜誌、圖書館資源、縣市閱讀護照、閱讀專案計畫教材等。教師自行設計教材比率較 106 學年度提高 9.20%，是否亦因 12 年國教啟動後，各校發展閱讀校訂課程，因而依各校的發展重點自行編寫教材之故，可再深入探究。

（七）閱讀教學資源

閱讀教學可使用的教學資源相當廣泛，以選用不同種類的圖書（繪本、橋樑書、科普、傳記、小說等）的 97.99% 為最普遍的方式，較之 106 學年度亦提升 0.73%。各項教學資源使用比率依序如表 57 所列。使用網路資源與視聽資料的比率，都較去年（61.74%、31.76%）微幅提升；而使用教科書與教育當局編輯教材的比率較之去年，皆明顯下降（52.50%、22.47%），顯示對現有教材的依賴度正逐步減少。

表 57

國民小學閱讀課教學資源摘要表（107 學年度）

項目	校數	百分比
各類圖書	1,461	97.99%
報紙或雜誌	1,144	76.73%
網路資源	930	62.37%
教科書	682	45.74%
視聽資料	497	33.33%
教育當局編輯的教材	132	8.85%

N=1,491

（八）閱讀教學應用校外資源

教師在進行閱讀教學時，對於校外教學資源運用情形，比率最高者為引進民間機構閱讀資源（74.58%），其次為運用公共圖書資源（54.39%），各校常引進的民間資源包括愛的書庫、雲水書車、行天宮書箱的圖書資源、行動書車、贈閱的報章雜誌、申請各項藝文基金會或公益團體資源、結合出版社或書店合作辦理活動、引進地方故事團體志工或大學社團，今年更增加真人圖書館，以及申請教育部閱讀訪問教師駐校協助。各項校外資源使用比率依序如表 58 所列。

表 58

國民小學閱讀教學應用校外資源摘要表（107 學年度）

項目	校數	百分比
民間機構閱讀資源	1,112	74.58%
公共圖書館資源	811	54.39%
邀請專家、學者、作家等蒞校演講	790	52.98%
未應用較學資源	57	3.82%

N=1,491

（九）閱讀教學師資與方式

閱讀教學進行時，主要教學者，以級任教師為主（91.73%），其次為科任教師（37.63%），再其次為圖書教師（21.30%），其他師資包括行政人員、外聘教師、圖書志工、閱讀訪問教師，其中的閱讀訪問教師是首次出現在本調查之列（見表 59）。閱讀教學的方式以教師個別進行的比率最高，有 1,438 校（96.45%），教師個別進行與協同教學並進共 363 校（24.35%），顯示教師協同的意識已漸漸建立。

表 59

國民小學閱讀教學師資摘要表（107 學年度）

項目	校數	百分比
級任教師	1,365	91.73%
科任教師	560	37.63%
圖書教師	317	21.30%
其他（外聘 / 行政）	27	1.81%
無	4	0.27%

N=1,488

（十）閱讀課實施的方式

閱讀課進行的方式包含學生班級共讀、自由閱讀、圖書資訊利用教育、閱讀

策略教學、主題閱讀、專題報告等，此次調查結果，詳見表 60。閱讀課進行方式班級共讀居冠（89.60%），其次為學生自由閱讀（86.59%），以閱讀策略融入教學亦占 64.05%。除上列方式外，各校也以讀報、走讀社區、讀書會、讀經教育、數位閱讀方式進行。從問卷回饋中可看出，各校在閱讀課的進行方式，非僅一種方式，而採用多元方式並行。

表 60

國民小學閱讀課實施方式摘要表（107 學年度）

項目	校數	百分比
班級共讀	1,336	89.60%
學生自由閱讀	1,291	86.59%
閱讀策略教學	955	64.05%
圖書資訊利用教育	818	54.86%
主題閱讀	795	53.32%
專題報告	318	21.33%
其他	19	1.27%

N=1,491

（十一）閱讀策略融入教學

閱讀策略教學，在小學教學現場已不再侷限國語文領域，而能融入於各領域教學，本年度調查顯示（N=1,491），全校老師各學科皆有閱讀策略融入教學，合計 378 校（25.35%）；部份老師將閱讀策略融入教學，除了語文科也有非語文科有 839 校（56.27%）；僅限於語文科老師，有 265 校（17.77%）；但是仍有 9 所學校（0.60%）完全沒有進行閱讀策略教學。

（十二）圖書館上課次數

各班使用圖書館的平均次數詳見表 61，以每週一節為最多數（69.42%），較之上個學年度微升 0.28%；其次為一個月 2 節（11.74%），另有 63 校（4.23%）選填其他，包括配合晨讀時間、一學期 5 次、不一定（未強制規定）、不定期、各班教師視課程需求彈性安排等情形。未使用圖書館的比率為 2.82%，較之上個學年度增加 1.16%，除 6 校因校舍重建或圖書館改建無法使用，其他未使用圖書館學校的原因待研究。

表 61

國民小學圖書館上課次數摘要表（107 學年度）

項目	校數	百分比
一週 1 節	1035	69.42%
一個月 2 節	175	11.74%
一個月 1 節	107	7.18%
一週 2 節	69	4.63%
其他	63	4.23%
未使用	42	2.82%

N=1,491

（十三）利用圖書館的教學方式

利用圖書館的教學方式，以學生自由閱讀居首（95.33%），其次為班級共讀（55.01%），而班級共讀比率較之 106 學年度，卻大幅降低了 24.56%，是因教師改變了閱讀課的教學方式，或是以自由閱讀取代有結構性的共讀，值得注意。實施圖書館資訊利用教育亦微幅下降 0.12%；參

與圖書館活動則大幅上升 8.43%，顯示各校在圖書館閱讀活動規劃的投入。進行專題探究的比率較 106 學年度上升 1.36%，顯示圖資教育中資訊素養能力的漸受重視。各項教學資源使用比率依序如表 62 所列。

表 62

國民小學圖書館上課次數摘要表（107 學年度）

項目	校數	百分比
自由閱讀	1388	95.33%
班級共讀	801	55.01%
實施圖書資訊利用教育	738	50.69%
參與圖書館的閱讀活動	673	46.22%
進行專題探究	248	17.03%

N=1,456

（十四）新生閱讀推廣

教育部國教署自民國 98 年起實施「閱讀起步走送給小學新鮮人一生最好的禮物：國民小學一年級新生閱讀推廣計畫」，贈予全國國小新生每生一人一書，每班 10 本班書，並編輯親子共讀手冊，辦理閱讀推廣講座，協助家長成為孩子閱讀的好夥伴，從小建立閱讀習慣，共同營造書香家庭。本年度執行期程自 108 年 1 月至 108 年 12 月止，本年度維持每生一人一書，取消每班 10 本班書，共計贈送 219,812 冊。

整體而言，在閱讀人力編制上，通過教育單位申請比率微幅下降，但校內自行編制的比率卻從 106 學年度的 13.21% 微幅小降至 11.20%，整體而言，只有三成的學校有專任的閱讀師資。在閱讀教學推動上，107 年度和 106 年度相較，多數項目的排序和比例變動不大，教材的選擇與教學的策略上皆顯示出更多元化，教學模式雖以個別化居多，教師協同教學的意識已漸漸建立；閱讀教學中，最主要教學者為級任教師（91.55%），其次為科任教師（37.56%），顯示擔任閱讀教學者的全面性，不再僅是圖書教師的責任。在閱讀資源使用上，使用教科書與教育當局編輯教材的比率較之去年，皆明顯下降，顯示對現有教材的依賴度正逐步減少。而校外資源方面，比率最高者依然是民間機構閱讀資源，顯見民間閱讀推動的蓬勃與著力。（廖淑霞）

四、資訊素養融入教學

107 學年度小學在資訊素養融入教學的推動情形，分別就資訊素養的實施比例與融入領域，授課人員、時間與場地，教學模式與成果形式，依序說明調查與統計結果。

（一）實施比例與融入領域

107 學年度已實施資訊素養融入教學者（N=1,491）有 1,070 校（71.76%），尚未實施者有 421 校（28.24%）。就已實施資訊素養融入教學的學校而言，其課程以結合語文領域最多（84.30%），其次是自然與生活科技（65.89%），第三則是社會領域（59.35%）其他學習領域融入情形詳如表 63。

表 63

國民小學實施資訊素養融入學習領域概況（107 學年度）

項目	填答數	百分比
語文	902	84.30%
自然與生活科技	705	65.89%
社會	635	59.35%
綜合	554	51.78%
藝術與人文	391	36.54%
生活	384	35.89%
數學	346	32.34%
健康與體育	264	24.67%
其他（彈性課程）	137	12.80%

N=1070

（二）授課人員、時間與場地

級任教師在資訊素養融入教學上扮演重要的角色，調查發現無論是主要授課者、協作授課者，級任教師都占有相當高的比例（51.32%、31.60%）；其次是資訊教師與擔任主要教學者（21.75%）；閱讀推動教師與科任老師擔任主要授課者的比例相近（12.89%、10.88%）；再則科任教師擔任協作授課者的比例僅次於級任教師（25.28%）。此外，圖書館館員、學校志工很少是主要授課者，而且兩者擔任協作授課的比例也不高，詳如表 64。

表 64

國民小學實施資訊素養融入教學之授課人員身分（107 學年度）

項目	主要授課者		協作授課者	
	填答數	百分比	填答數	百分比
級任教師	585	51.32%	335	31.60%
資訊教師	248	21.75%	249	23.49%
閱讀推動教師	147	12.89%	81	7.64%
科任教師	124	10.88%	268	25.28%
圖書館館員	8	0.70%	35	3.30%
志工	3	0.26%	54	5.09%
其他	25	2.19%	38	3.58%
合　　計	1140	100.00%	1060	100.00%

資訊素養融入教學的授課時間皆以 1-5 節為最多（低年級 75.20%、中年級 49.46%、高年級 44.54%），低年級（10.29%）和中年級（19.48%）又以 6-10 節居次，而高年級則以 16-20 節為次多者（17.80%）；很少學校達到 21 節以上（6.68%）。授課場地，無論是主要或次要地點，都集中在電腦教室和班級教室，相對較少使用圖書館及科任教室，詳如表 65。

表 65

國民小學實施資訊素養融入教學之授課場地（107 學年度）

項目	主要地點		次要地點		偶發地點	
	填答數	百分比	填答數	百分比	填答數	百分比
班級教室	491	43.37%	426	38.45%	167	16.04%
電腦教室	388	34.28%	328	29.60%	280	26.90%
圖書館	220	19.43%	235	21.21%	284	27.28%
科任教室	33	2.92%	119	10.74%	310	29.78%
合　計	1132	100.00%	1108	100.00%	1041	100.00%

（三）教學模式與成果形式

資訊素養教育的教學模式有助於實施教學和促進學習，Super 3 模式、Big 6 大六模式、PBL（Problem-based learning）、CORI（Concept-Oriented Reading Instruction）等都是常見的教學模式。調查顯示，在教學模式方面，以 Super 3 為最多數（62.24%），其次是 PBL（34.63%）、Big 6（27.32%），最後則是 CORI（4.49%）、七柱石模式（1.27%）和其他（例如 5E 學習環、KWL、ORID 等占 3.80%）。此外，有 7.61% 學校表示資訊素養教育沒有固定模式，或是不清楚各模式的意涵，顯現出仍有少部分學校不熟悉資訊素養教育的教學設計。

在學習成果的產出方面，較常被採用的形式，依次為學習單（80.20%）、心得撰寫（58.47%）、簡報檔或其他影音檔（52.95%）、專題報告（34.25%）、小書（31.49%）、海報（26.70%）、科展（13.72%）、報紙（11.42%）。此外，在其他形式方面，如創意發明、線上評量系統、專題網站、互動學習平臺、我的圖書館成長日誌等，雖然比例不高（4.42%），但反應出資訊素養教育成果的多樣化和豐富度，可作為課程發展的參考。

整體而言，資訊素養融入教學的實施比例較前一學年度微幅上升 1.92%，呈現穩定成長。融入教學的領域仍然以語文（84.30%）、自然（65.89%）、社會領域（59.35%）居多，比例分配與前一學年度相近，顯現此三者為小學階段最常實施資訊素養融入教學的領域。在主要授課人員、授課時數、授課場地三方面，皆與前一年度相近。授課人員以級任教師為最主要授課者，其次是資訊教師，第三者才是圖書館閱讀推動教師。授課時數以 1-5 節居冠（55.96%），主要授課場地的以班級教室、電腦教室為主，第三才是圖書館。據此，圖書館閱讀推動教師的資訊素養教育的教學知能、圖書館的場域教學環境，皆仍有努力的空間。在教學模式方面，近兩年來仍以採用 Super 3、PBL、Big 6 為多數；107 學年度有 7.61% 學校對於資訊素養教育的教學模式沒有固定模式，或是

不清楚各模式的意涵，相較前一學年度，降低了 4.53%，顯示各校運用資訊素養教育的教學模式更加普遍。（曾品方）

五、輔導團工作

臺灣絕大多數的小學圖書館並沒有正式且專業的圖書館員，教育部自 98 學年度起在全國 50 所小學試行建立圖書教師制度，由學校推薦一位熱心推動閱讀的教師，負責該校閱讀推動業務。兼任圖書教師業務之教師可減授鐘點 10 小時，並由教育部補助代課教師鐘點費，國小圖書教師學校每學期 7 萬，107 學年度獲教育部補助者共有 301 所學校。

為強化學校推動閱讀的能量，以及協助圖書教師發揮效能，全國圖書教師輔導團負責全國圖書教師輔導工作，辦理圖書教師輔導模式之規劃、工作手冊製作、電子報發行等工作，其下並設分區輔導團，詳如表 66。

表 66

圖書教師學校各區輔導團學校總數（107 學年度）

區域	輔導校數	輔導縣市
北一區	37	臺北市、金門縣、連江縣、宜蘭縣
北二區	28	新北市、基隆市、澎湖縣
桃竹區	37	桃園市、新竹市、新竹縣
中一區	41	苗栗縣、南投縣、雲林縣
中二區	61	臺中市、彰化縣、嘉義縣、嘉義市
南　區	71	臺南市、高雄市、屏東縣
花蓮區	16	花蓮縣
臺東區	10	臺東縣

108 年起全國圖書教師輔導團受教育部委託，辦理圖書教師計畫及「補助國民小學與國民中學推動閱讀計畫案」審查，並辦理各項教育訓練，讓國小圖書教師能夠藉由這些活動的參與，相互交流並達到學習進修的目的。

（一）全國圖書教師教育訓練

為加強促進縣市內圖書教師學校之間的交流與學習，及圖書教師個人專業知能，108 年於寒暑假期間分區辦理初階及進階研習，初階研習總計有 525 人次參加，進階研習總計有 541 人次參加，各場次辦理情形如表 67。此外，輔導團於 108 年辦理 4 場次的高階研習，總計有 448 人次參加，各場次辦理情形如表 68。

表 67

全國圖書教師輔導團辦理國小圖書教師初階、進階教育訓練情形（108 年）

辦理場次	辦理日期	辦理地點	參與人數
進階（北區）	108.01.29-108.01.31	國立臺灣師範大學	199
進階（中區）	108.01.23-108.01.25	國立公共資訊圖書館	205
進階（南區）	108.01.23-108.01.25	國立臺南大學	137
初階（北區）	108.07.23-108.07.25	國立臺灣師範大學	183
初階（中區）	108.08.07-108.08.09	國立公共資訊圖書館	215
初階（南區）	108.07.31-108.08.02	國立成功大學	127

表 68

全國圖書教師輔導團辦理國小圖書教師高階教育訓練情形（108 年）

研習項目	辦理日期	辦理地點	參與人數
閱讀與深度討論工作坊	108.08.14	國立臺灣師範大學	81
中英文圖書分級與適性閱讀研討會	108.11.22	國立臺灣師範大學	80
科普閱讀推廣工作坊（臺北場）	108.11.14	國立臺灣師範大學	112
科普閱讀推廣工作坊（臺中場）	108.11.27	國立公共資訊圖書館	113
科普閱讀推廣工作坊（高雄場）	108.11.19	國立高雄師範大學	62

（二）全國圖書教師線上專業培訓

輔導團規劃設計磨課師（MOOCs）專業線上課程，增加圖書教師進修管道，強化圖書教師的專業知能。108 年 6 月至 9 月於國立臺灣師範大學磨課師網站（http://moocs.ntnu.edu.tw/）開課設「分類與編目」，修課人數 158 人次。

（三）回流教育與輔導座談

108 年為加強促進縣市內圖書教師學校之間的交流與學習，及圖書教師個人專業知能，輔導團分區辦理回流教育，以「素養導向的閱讀教學（協作）」為主題進行專題演講，並分組進行教案實作與分享。回流教育暨輔導座談辦理情形，詳見表 69。

表 69

全國圖書教師輔導團辦理國小圖書教師回流教育暨輔導座談情形（108 年）

場次	參與對象	時間	地點	參與人數
北一區國小（一）	臺北市、連江縣金門縣、澎湖縣	108.05.08	國立臺灣師範大學	27

（續下頁）

表 69（續）

場次	參與對象	時間	地點	參與人數
北一區 宜蘭國中小	宜蘭縣、連江縣 金門縣、澎湖縣	108.05.15	宜蘭縣東光國民中學	21
北二區國中小	新北市、基隆市 連江縣、金門縣 澎湖縣	108.06.04	國家圖書館	53
桃竹區國小	桃園市、新竹縣 新竹市	108.05.29	新竹縣六家國民小學	30
中區 國小（一）	雲林縣、嘉義縣 嘉義市	108.05.09	國立公共資訊圖書館	21
中區 國小（二）	彰化縣、苗栗縣	108.05.16	國立公共資訊圖書館	28
中區 國小（三）	臺中市、南投縣	108.05.23	國立公共資訊圖書館	50
南區 國小（一）	臺南市	108.05.02	國立臺南大學附設實驗國民小學	27
南區 國小（二）	高雄市	108.05.13	高雄市三民區博愛國民小學	28
南區 國小（三）	屏東縣	108.05.23	國立屏東大學附設實驗國小	26
花蓮區 國小	花蓮縣	108.05.17	國立東華大學	15
臺東區 國小	臺東縣	108.05.24	國立臺東大學	17

（四）圖書教師電子報網站經營

全國圖書教師輔導團自 99 年開始發行「圖書教師電子報」，邀請圖書教師或專家學者撰稿並分享，為圖書教師汲取重要訊息及新知之園地，至 108 年 12 月共發行 71 期；圖書教師電子報網站，另有分級推薦書單、相關活動資訊、研習課程講義等資訊，方便圖書教師運用。

圖書教師電子報粉絲專頁於 100 年 9 月設立，連結亦置於「圖書教師電子報」網站上，藉由網路社交工具的即時性，強化輔導團與圖書教師之間的雙向溝通。輔導團也鼓勵圖書教師為各校的圖書館建立粉絲專頁，這些圖書館粉絲專頁也在「圖書教師電子報」的粉絲專頁上互相交流，分享心得。

（四）國小圖書資訊利用教育教學綱要及教案修訂

圖書教師輔導團於 101 年發展國小圖書資訊利用教育綱要、教案及教材，但隨

資訊發展及 108 課綱上路，圖書教師輔導團 108 年 4 月起邀請圖書資訊利用教育教學綱要及教學設計小組進行修定，針對圖書館利用、閱讀素養、資訊素養，分別說明低中高年級之課程綱要及教學構面與設計架構表，並設計圖書資訊利用教育課程各主題簡報及教案。（陳昭珍）

六、閱讀磐石獎

教育部為鼓勵國中小學重視學生閱讀知能，訂定「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點」，設立閱讀磐石獎，表彰閱讀推動績優學校與協助學校推動閱讀之團體及個人。閱讀磐石獎主要由學校參與，獲得磐石獎之學校，每校可獲頒發獎勵金新臺幣 20 萬元、獎座 1 座，該校推動有功人員擇優由直轄市、縣（市）政府敘獎，並由教育部公開表揚；獲選「閱讀推手」之團體及個人，由教育部公開表揚，並頒發獎狀；若得獎者為現職公教人員，則由直轄市、縣（市）政府予以敘獎。此獎項是臺灣國中小在閱讀推動成果評比最重要的獎項，且已成為國中小積極爭取的最高榮譽，對學校影響重大。

108 年閱讀磐石獎由桃園市興國國小承辦，表彰國民中學、國民小學磐石學校（至多）40 所，國民中學、國民小學獲獎校數比例，由教育部依直轄市、縣（市）政府推薦數量討論確定。108 年獲得閱讀磐石獎之國民小學共 27 所，名單如表 70。（陳昭珍）

表 70

國民小學獲閱讀磐石獎學校一覽表（108 年）

序號	學校名稱	方案名稱
1	臺中市西區中正國民小學★	讀 閱博 閱精彩
2	新北市新店區北新國民小學	悅讀竹北樂寫人生
3	臺中市南屯區文山國民小學★	i-read target 啟動閱讀新文藝復興
4	新竹縣竹北市竹北國民小學★	藝起「樂」讀 因「閱」翻轉
5	臺南市東區復興國民小學	里人為「美」、以「客」為尊、耕讀原鄉夢田
6	雲林縣台西鄉新興國民小學	IN 閱永安
7	高雄市美濃區美濃國民小學★	植基板根 躍登巔峰 閱擁群山樂悠遊
8	臺北市中山區永安國民小學★	揚起閱讀楓帆，樹求自信發展
9	新北市三峽區插角國民小學★	盈盈書香四書開 盤盤創讀五精展
10	桃園市龜山區楓樹國民小學	鯨 i 讀冊
11	南投縣南投市營盤國民小學	走讀將軍「悅、閱、越」美力
12	臺中市大里區內新國民小學	三生有幸、READER 啟徑
13	臺南市將軍區將軍國民小學	鋤「閱」為疇，土庫「藝」芬芳

（續下頁）

表 70（續）

序號	學校名稱	方案名稱
14	高雄市鳥松區大華國民小學★	綻放吧！在閱光森林的孩子
15	彰化縣竹塘鄉土庫國民小學	Yes I do 地磨兒愛讀
16	新北市中和區光復國民小學	閱農越鄉 悅安定
17	屏東縣三地門鄉地磨兒國民小學	愛閱「菁」籍，笑顏歡「埔」讀奏曲
18	臺中市外埔區安定國民小學	頂番讀冊囡仔，齊步走！
19	嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學	富源展書讀，古道照顏色
20	彰化縣立鹿港鎮頂番國民小學	頂埔 SMART 閱世界
21	花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學★	跨閱深學習 形塑見解力
22	新北市土城區頂埔國民小學★	虎閱書林，悅讀 BOOK 思議
23	臺南市東區崇學國民小學	讀人、讀心、讀好書
24	新竹市香山區虎林國民小學★	開卷有藝、瑄閱飄香
25	臺北市士林區葫蘆國民小學	FLY High, E 童飛閱世界趣
26	金門縣金湖鎮開瑄國民小學	讀 閱博 閱精彩
27	高雄市鼓山區龍華國民小學★	悅讀竹北樂寫人生

註：★表圖書教師學校

參、國民中學圖書館

一、館藏資源與利用

本節說明國民中學圖書館館藏資源與利用現況，內容包含主要館藏資源、到館人次與借閱冊數、圖書館開放時間、圖書資料購置費、館藏新增淘汰數等。茲將各項分述於下：

（一）圖書資料購置費

國民中學圖書館圖書資料購置費，學校本預算部份，填答校數 637 校，但有 240 所未編列預算（或未填答），以有編列校數 397 所（62.32%）計算，平均每校為 5 萬 4,067 元；補助款部份，填答校數 640 校，169 校未接受補助（或未填答），以接受補助的 169 校計算，平均每校 10 萬 9,335 元。如表 71 所示。

表 71

國民中學圖書館圖書資料購置費（108 年）

項目	填答校數	有編列經費之校數	百分比	合計值	平均值
學校本預算	637	397	62.32%	21,464,463	54,067
補助款	640	468	73.47%	51,168,701	109,335
合計				72,633,164	163,402

（二）主要館藏資源及每生擁書量

國民中學主要館藏的類型包含圖書、期刊、報紙、視聽資料以及電子資源等。108 年圖書總館藏量為 1,274 萬 4,487 冊，學生總人數為 40 萬 8,111 人，平均每生擁書量為 31.22 冊。每校平均典藏圖書冊數為 1 萬 9,851.23 冊，期刊 19.94 種，報紙 2.41 種，視聽資料 254.69 件；電子資源部份，電子書每校平均 15.51 冊，電子期刊與電子資料庫均未達 2 種。各項資源數量詳如表 72。

表 72

國民中學圖書館館藏資源數量統計（108 年）

館藏類型	填答校數	合計	平均值
圖書資料			
圖書（冊）	642	12,744,487	19,851.23
期刊（種）	641	12,782	19.94
報紙（種）	641	1,545	2.41
其他圖書資料（冊）	639	79,181	123.91
非書資料			
視聽資料（件）	641	163,259	254.69
其他非書資料（件）	638	15,463	24.24
電子資源			
電子書（冊）	641	9,940	15.51
電子期刊（種）	641	263	0.41
電子資料庫（種）	641	486	0.76
其他數位資源（種）	640	1,307	2.04

（三）到館人次與借閱冊數

108 年國民中學圖書館，到館人次總量為 352 萬零 657 人次，借閱人次合計 181 萬 8,751 人次，總借閱冊數 330 萬 8,978 冊。，每生平均借閱冊數為 8.1 冊（填答學校學生總數 40 萬 8,111 人），詳如表 73。

表 73

國民中學圖書館讀者服務概況（108 年）

項目	填答校數	合計	平均值
到館人次	622	3,520,657	5,660.22
借閱人次	642	1,818.751	2,832.95
借閱冊數	642	3,308,978	5,154.17

（四）圖書館開放時間

108 年國民中學圖書館學期間每週開放時間平均為 30.76 小時；寒假每週平均開放時間為 14 小時（其中 207 校未開放）；暑期每週平均開放 15 小時（其中 178 校未開放）。

（五）館藏新增淘汰量

108 年國民中學圖書館新增館藏，圖書（含電子書）總計 46 萬 9,996 冊，其他類型館藏合計 3,783 件（種）。各類型館藏淘汰，合計報廢圖書 17 萬 1,425 冊，其他類型館藏報廢量 2,698 件（種），詳如表 74。

表 74

國民中學圖書館館藏新增淘汰量統計分析（108 年）

館藏類型	填答校數	合計	平均值
新增館藏量			
圖書（冊）	642	469,570	731.42
期刊（種）	640	916	1.43
報紙（種）	640	182	0.28
視聽資料（件）	642	2,348	3.66
電子書（冊）	640	426	0.67
電子期刊（種）	640	115	0.18
電子資料庫（種）	640	24	0.04
其他電子資源（種）	640	198	0.31
淘汰館藏量			
圖書（冊）	639	171,425	268.27
期刊（種）	640	671	1.05
報紙（種）	641	99	0.15
視聽資料（件）	641	1,928	3.01

綜上所述，國中圖書館圖書資料購置費上級補助款為主，校內預算總金額不及補助款的一半，且有 240 校無校內預算購置圖書資料，較 107 年增加了 44 校，未來趨勢需持續注意。主要館藏部份，圖書館藏量每生擁書量已達 30 冊，但電子資源數量仍有成長的空間。開放時間方面，學期間開放時間略有增長，但寒暑未開放學校卻增多，需要多加宣導鼓勵。（張家祥）

二、建築空間

十二年國民基本教育新課程推行，學習者的讀寫素養是學習基礎。舒適明亮的圖書館能夠吸引學生主動閱讀，達成自學目標。106 學年起，國教署挹注社區共讀站經費積極改善學校圖書館閱讀環境與設備，希望以學校為中心，營造社區共讀環境，學校社區共讀站已陸續完工。

（一）國中學校圖書館數量

國中學校圖書館（室）數量以 1 間最多，有 571 校（92.48%）；其次依序是 2 間圖書館（室）有 54 校（8.45%）；3 間（含以上）圖書館（室）有 14 校（2.19%）。

（二）每位讀者平均使用圖書館空間比

圖書館每位讀者平均使用空間比以「1 平方公尺以下 / 人」為最多，有 522 校（81.69%）；其次依序是「1 平方公尺 -2 平方公尺 / 人」有 65 校（10.17%）；「2 平方公尺以上 / 人」有 42 校（6.57%）。未填寫或填寫有誤者有 17 所。

（三）圖書館空間改造

108 年度有 91 校進行圖書館空間改造（14.24%）；542 校（84.82%）無圖書館空間改造。有 6 所學校資料資料填答有誤。

（四）圖書館改造經費來源

本次調查將經費來源分為教育部、教育部國民及學前教育署、直轄市政府、縣（市）政府、學校自籌（含家長會捐贈）、及民間團體。有 6 校僅敘明經費總額，未說明經費來源。另有 11 校僅填答經費來源，未說明經費總額。85 校明確敘述經費來源，其中 6 校完全由民間團體挹注經費，總額為 2,700,000 元。明確敘明經費來源的學校裡，23 校改造經費全部來自教育部國民及學前教育署，經費總額為 64,485,693 元。有 11 校由直轄市與縣市政府挹注經費，經費總額為 10,363,004 元。10 校由學校自籌經費，經費總額為 4,789,063 元。由六類單位共同挹注經費為 8 所，經費總額為 14,208,906 元。

以縣市來分析國中圖書館空間改造的經費，核算各縣市國中圖書館空間改造的校數和經費，茲臚列於表 75。108 年度國中圖書館（室）改造經費總額為 1 億 3,650 萬 4,927 元。未填答經費總額的學校，無法以縣市別計算。

表 75

108 年度國中圖書館（室）改造經費縣市分布情況

縣市	學校數	經費（元）
臺北市	2	10,070,000
新北市	4	8,819,011
桃園市	9	16,057,969
臺中市	7	15,300,000
臺南市	6	2,903,500
高雄市	8	8,626,972
基隆市	3	2,800,000
新竹縣	8	10,242,000
新竹市	0	0
苗栗縣	5	10,000,000
南投縣	2	2,000,000

（續右表）

表 75（續）

縣市	學校數	經費（元）
彰化縣	7	14,495,920
雲林縣	1	0
嘉義縣	5	8,133,900
嘉義市	0	0
屏東縣	7	28,973,575
宜蘭縣	0	0
花蓮縣	2	2,000,000
臺東縣	4	7,747,880
澎湖縣	3	8,173,211
金門縣	0	0
連江縣	0	0
合計	83	156,343,938

（五）圖書館空間改造設計的特色

108 年度進行圖書館改建學校，有 90 校敘明圖書館空間改造的設計特色，1 校未填答。部分學校提到自在、明亮、溫馨、簡約、動線流暢、座位舒適、運用溫暖色調。有部分學校提到參考的建築風格包括工業簡約風、工業風混搭森林系、文青風、文創風、誠品木質風，運用特殊建築設計吸引學生。另有學校運用學校所在地特色或者學校周圍自然環境，例如海洋生態彩繪、歷史傳統、社區紅磚等，期望學校社區共讀站改建更能符合社區共讀的精神。少數學校提及科技與國際教育融入。

（六）校園閱讀角的增置、經費來源及特色

108 年度持續增置校園閱讀角的學校有 138 校（21.59%），501 校（78.4%）該年度無新增校園閱讀角。新增校園閱讀角的學校，以新增 2-9 處最多，有 79 校；其次依序為：增置 1 處，有 54 校；新增 10 處以上，有 5 校。

校園閱讀角建置未填答經費來源有 4 校，無經費有 68 校，圖書多來自贈書、報廢圖書與圖書館藏書。經費來源概略區分為六類：教育部、教育部國民及學前教育署、直轄市政府、縣（市）政府、學校自籌（含家長會、校友會、文教基金會）、民間團體（非政府單位之民間組織、機構、團體或公司行號）。經費來自教育部有 3 校，金額為 7000 元到 30 萬。明確敘明經費來自教育部國民及學前教育署有 4 校，金額為 1.8 萬到 3 萬。經費完全來自縣（市）政府有 6 校，金額為 1900 元到 10 萬不等。經費由學校自籌有 39 校，金額為 5000 元到 99800 元不等。填寫資料不清楚者有 6 校。

108 年度校園閱讀角設計特色，有 248 所學校填答，未填答者為 391 所。校園閱讀角設置地點包括川堂、學校閒置空間、班級教室、學生放學等候家長接送區、師生必經處、人潮處、學校樓層角落與領域學習角。許多學校提到讓學生便於隨時隨地隨手閱讀，採用開放式自由取書，並且對閱讀角進行美化綠化，希望能提供學生採光良好、整齊乾淨、舒適、通風、溫馨、輕鬆、休閒的閱讀環境。部分學校直接設置班級閱讀角。（陳秋雯）

三、閱讀教學

茲就設置圖書教師、晨讀推動情形、閱讀課程規劃、閱讀教學活動與資源等分項說明 107 學年度國民中學推動閱讀教學現況。

（一）實施閱讀教學的學校規模

班級規模在 12 班以下的小型學校為最多，占 36.48%，其次為班級規模在 13-24 班的學校，占 23.74%，25-36 班的學校占 16.04%，73 班以上的大型學校最少占 2.64%。實施閱讀教學學校班級規模概況如表 76 所示。

表 76

國民中學實施閱讀教學學校班級規模概況（107 學年度）

班級規模	校數	百分比
12 班以下	166	36.48%

（續下頁）

表 76（續）

班級規模	校數	百分比
13-24 班	108	23.74%
25-36 班	73	16.04%
37-48 班	42	9.23%
49-60 班	34	7.47%
61-72 班	20	4.40%
73 班以上	12	2.64%

（二）設置圖書教師

教育部自 101 年開始增置國民中學圖書教師，此外各地方政府或各校也陸續設置圖書教師，107 學年度通過教育部申請圖書教師的學校共計 144 所。就本年度調查結果顯示（N=455），填復獲教育部補助學校設置圖書教師有 89 所（19.56%），獲教育處（局）補助有 33 所（7.25%），另由校內自行編列經費設置則有 41 所（9.01%），尚未設置 285 所。總計已有三成五的學校設置圖書教師，期待仍能逐年提升。

（三）晨讀推動情形

根據調查，107 學年國民中學推動晨讀以每週至少實施晨讀一天的學校最多占 50.55%，其次是二天占 24.62%，累績統計高達九成三的學校實施晨讀，詳見表 77。

表 77

國民中學實施晨讀推動情形（107 學年度）

每週安排晨讀推動天數	校數	百分比
1 天	230	50.55%
2 天	112	24.62%
3 天	35	7.69%
未推動	33	7.25%
5 天	18	3.96%
其他	17	3.74%
4 天	10	2.20%

（四）閱讀課程規劃與年級安排

填答問卷的 455 所學校之中，有 335 校（73.63%）安排閱讀課程，120 校（26.37%）未安排閱讀課，此數據與 106 學年度差異不大。在有閱讀課的學校中，在七、八年級教授閱讀課程的學校最多有 99 校（29.55%），其次是七、八、九年級實施閱讀課，校數有 93 校（27.76%），僅在七年級進行閱讀課的校數則有 76 校（22.69%）。

（五）閱讀師資安排與教學

107 學年度閱讀課負責教學的教師仍以語文領域為主有 333 校（占 97.37%），其次是自然領域 38 校（11.11%）、社會領域 37 校（10.82%）。閱讀教學方式由非圖書教師個別授課的比例最高 255 校（75.22%）、由圖書教師個別授課 99 校

（29.20%）、與圖書教師協同授課 58 校（17.11%）、與非圖書教師協同授課 46 校（13.57%），在協同教學部份 107 學年（30.68%）較前一年（24.46%）顯著增加。

（六）閱讀課程實施方式

閱讀課程進行的方式以班級共讀（80.94%）最多，其次為學生自由閱讀（73.31%），統計結果顯示閱讀策略教學從前一年度的 61.28% 大幅提升至 70.97%，而各校也積極運用主題閱讀、圖書資訊利用教育等多元的方式進行教學，如表 78。

表 78

國民中學閱讀課程內容概況（107 學年度）

閱讀課程內容	校數	百分比
班級共讀	276	80.94%
學生自由閱讀	250	73.31%
閱讀策略教學	242	70.97%
主題閱讀	219	64.22%
圖書資訊利用教育	194	56.89%
專題探究	86	25.22%

N=341

（七）閱讀教學教材的設計

將閱讀教學納入課程的 355 校中，有 265 校（79.10%）的閱讀教材由教師自行設計，有 175 校（52.24%）由授課教師共同設計，120 校（35.82%）選用坊間現成教材，其他少數或由任課老師自行決定或選擇相關線上資源，教材不特別設限。

（八）閱讀教學資源

閱讀教學可使用的教學資源廣泛，統計結果顯示，各校最常使用的教學資源以選用不同種類的圖書（例如繪本、科普、傳記、小說等）為最普遍的方式（90.70%），其次使用報紙或雜誌（78.78%）與網路資源（68.90%）都較前一年度提升，顯現教師已習慣運用多元文本在閱讀教學中，各項教學資源使用如表 79 所列。

表 79

國民中學閱讀課教學資源概況（107 學年度）

閱讀課使用的教學資源	校數	百分比
圖書	395	90.70%
報紙或雜誌	318	78.78%
網路資源	251	70.75%
視聽資料	165	37.79%
教科書	158	36.63%
教育當局編輯的教材	100	25.29%

N=344

（九）閱讀教學運用校外資源

各校運用校外資源以豐富閱讀教學方面，極具多元性。其中以邀請專家、學者、作家等蒞校演講最多（64.84%），其次為利用公共圖書館（52.09%），也有引進民間機構閱讀資源如：愛的書庫、雲水書車等（37.14%），但也有不用任何校外資源（8.13%）的學校。

（十）閱讀策略融入教學

將閱讀策略融入教學的 449 校（98.67%）中，雖然有 94 校（20.66%）僅限於部分的語文科教師，但卻有 304 校（66.81%）除語文科外也有非語文科領域

將閱讀策略帶入課堂；而最難能可貴的是有 51 校（11.21%）全校教師都能實行，可見閱讀策略融入於教學不只是語文科的責任已漸漸為各校所認同。

（十一）圖書館利用

各班使用圖書館上課的次數（N=455）以每週至少 1 或 2 節最多數，有 169 校（37.14%），一個月至少 1 或 2 節有 132 校（29.01%），一學期至少 1 或 2 節有 114 校（25.05%），而未使用圖書館有 24 校（5.27%）。其他則視任課老師需求或因圖書館空間改造以巡迴書箱的方式進行。

而各校在圖書館中所進行的閱讀教學（N=431），大多以利用圖書館藏為主，計有 394 校（91.42%）、利用圖書館空間 375 校（87.01%）、參與圖書館規劃的閱讀活動 241 校（55.92%）、於圖書館進行專題探究 111 校（25.75%）。

（十二）新生閱讀推廣

教育部國教署自民國 103 年起提供國中新生每班 10 本優良圖書作為班級閱讀角藏書，108 年起擴大改贈國中每位新生一本優質好書，並於新北市、基隆市、高雄市、雲林縣、臺東縣等 5 縣市辦理閱讀推廣講座，總計有 19 萬 8,714 位新生受惠。

整體而言，國民中學閱讀教學與前一年度相較，多數項目的排序和比例變動不大，但值得肯定的是愈來愈多的國民中學教師投入協作教學，共同設計閱讀特色課程，並將閱讀策略融入領域教學，使學生從「學會閱讀」（Learning to Read）進步到「從閱讀中學習」（Reading to Learn）。（童師薇）

四、資訊素養融入教學

107 學年度學校在資訊素養融入教學的推動情形，以下分別就資訊素養融入教學，授課人員、時間與場地，教學模式與成果形式等，依序說明調查與統計結果。

（一）國民中學資訊素養融入教學概況

根據國內各國民中學推動資訊素養融入教學現狀所做的調查顯示，完成調查資料填寫的 455 所國民中學中，108 年已有 331 所學校（72.75%）教師已實施「資訊素養融入教學」，仍有 124 所學校（27.25%）尚未進行此課程。而我們再針對 331 所以實施的學校分析（如表 80），資訊素養融入於語文領域教學有 290 所 （87.61%），其餘依次為自然與生活科技領域（66.77%）、社會領域（49.55%）、藝文領域（41.39%）、綜合領域（39.27%）及數學領域（38.37%）、健體領域（31.42%），與去年的調查相比，可以發現實施資訊素養融入教學的領域仍以語文領域比率最高，且跨領域之間協作教學的機會增加，各領域課程合作教學的比例有更均衡的趨勢，領域之間都能切合主題特色並發展出課程的關聯性。資訊素養融入教學主要教學者的授課老師多以專任教師（36.49%）、資訊教師與圖書教師（22.99%）、級任教師（11.21%），而協作教師則以專任教師（32%）與資訊教師（31.33%）占多數比例，其次為級任教師（12.67%）與閱讀推動教師（8.67%），如表 80。主要授課地點則依次為各班教室（40.00%）、電腦教室（31.30%）、圖書館（25.22%）與專科教室（3.48%）進行教學。

表 80

國民中學實施資訊素養融入學習領域概況（107 學年度）

學習領域	填答數	百分比
語文	290	87.61%
自然與生活科技	221	66.77%
社會	164	49.55%
藝術與人文	137	41.39%
綜合	130	39.27%
數學	127	38.37%
健康與體育	104	31.42%
其他	36	10.88%

N=331

表 81

國民中學實施資訊素養融入教學之授課人員身份（107 學年度）

授課者身份	主要教學者		協作教師	
	填答數	百分比	填答數	百分比
閱讀推動教師	80	22.99%	26	8.67%
級任教師	39	11.21%	38	12.67%
專任教師	127	36.49%	96	32.00%
資訊教師	80	22.99%	94	31.33%
圖書館館員	9	2.59%	19	6.33%
志工	0	0.00%	6	2.00%
其他	13	3.74%	21	7.00%
合計	348	100.00%	300	100.00%

（二）國民中學資訊素養之教學模式與成果產出

國民中學教師在「資訊素養融入教學」時所採用的教學模式以 Big6 六大模式（50.76%）為最高，其次為 PBL 模式佔（41.39%），再其次為 CORI（13.29%），其他方式（8.76%）。此數據與 107 年度之調查結果相較，教師使用 Big6 六大模式有穩定的教學模式且已佔多數的比例在課程中實施。再依據調查顯示，實施「資訊素養融入教學」的節數皆以一學期 1-5 節最多（七年級 57.49%、八年級 59.22%、九年級 66.55%），6-10 節為次（七年級 16.17%、八年級 16.18%、九年級 14.55%），七年級（11.68%）和九年級（7.27%）又以 21 節以上為再次，八年級則為 16-20 節（9.39%）。在學生的學習成果產出方面（如表 82）以學習

單（85.71%）、簡報檔或其他影音檔的方式（70.83%）、專題報告（41.37%）等較常被採用，亦以科展（23.51%）、作文（24.70%）、海報（22.32%）等作為學生的學習成果。

表 82

國民中學資訊素養之學習成果呈現摘要表（107 學年度）

成果產出方式	填答數	百分比
學習單	288	85.71%
簡報檔或其他影音檔	238	70.83%
專題報告	139	41.37%
科展	79	23.51%
海報	75	22.32%
作文	83	24.70%
小書	58	17.26%
報紙	54	16.07%
其他	16	4.76%

從「資訊素養融入教學」的課程實例調查中發現，國民中學教師在 107 學年度已能找尋與議題性質相近之領域 / 科目進行融入，以「核心素養」作為課程發展的主軸，進行各領域科目間的統整，結合學校在地文化與校訂課程的規劃設計，讓學生能藉由研究的主題內涵中，發揮自主探索的精神，以拓展學習的視野。資訊素養課程擁有以學習者為中心，以及教師共同備課的教學理念，發展出跨領域（語文、綜合、社會、自然、資訊、科技）活化自主學習課程，透過各領域間的共備對話、教師們的協作教學，積極營造合作學習的情境。目前專題探究的議題廣泛且多元，透過一系列的課程，學生可依據本身興趣、性向、能力，從事有意義的探索歷程，從校園生活、學校地理位置及文化特色、國際時事議題、讀報教學等主題，開始分組討論，並了解主題各個層面可延伸、可探討的相關性，多方蒐集相關資料與閱讀多元文本後，進行成果分享報告，並於作品發表報告時，以多元方式融入議題，落實多元的學習評量目標。例如：搭配國際教育課程，採用 BIG6 教學模式，以德國為研究主題，利用館藏資料與網路資源，搜尋德國的人物、文化、建築、節慶、美食等資料，小組進行討論並統整後上台報告，進而驗證學生的學習成效及團隊合作的經驗。

調查發現國民中學教師積極地規劃並設計專題探究的課程，進行各科內容之連結、延伸、統整與轉化，多數結合海洋教育、環境教育、生命教育、品德教育、國際教育等議題之融入，將讀報時事、人物典範、習俗節慶、科技新知等加入教材，由老師們引導學生從生活感知力開始，不斷地發現問題與研究出課題，運用科技媒體並搭配實際操作的體驗教學，使得學生從有系統的步驟引導下，訓練出一套自我學習的模式而獲得知識的成長。因此，資訊素養是跨域閱讀與情境式閱讀最好的課程教學，讓教學現場更重視與關注學習與生活的結合，帶著學生透過實踐力行能對社會環境產生認同感並拓展國際觀，進而更理解世界，以適應社會變遷與世界潮流。（施錦瑢）

五、輔導團工作

教育部於 101 學年度試行建立國中圖書教師制度，當年計有 38 所國中設置，兼任圖書教師業務之教師可減授鐘點 10 小時，並由教育部補助代課教師鐘點費每學期 9 萬元。至 107 學年度，全國置有圖書教師之國民中學共計有 144 校。

為使圖書教師運作上軌道，教育部委託全國圖書教師輔導團負責輔導各項工作及辦理活動，其下並設分區輔導團，詳如表 83。

表 83

圖書教師學校各區輔導團學校總數（107 學年）

區域	輔導校數	輔導縣市
北一區	20	臺北市、金門縣、連江縣、宜蘭縣
北二區	23	新北市、基隆市、澎湖縣
桃竹區	18	桃園市、新竹縣、新竹市
中一區	12	苗栗縣、南投縣、雲林縣
中二區	30	臺中市、彰化縣、嘉義縣、嘉義市
南　區	32	臺南市、高雄市、屏東縣
花蓮區	4	花蓮縣
臺東區	5	臺東縣

（一）全國圖書教師教育訓練

為加強圖書教師個人專業知能，108 年於寒暑假期間分區辦理初階及進階研習，初階研習總計有 265 人次參加，進階研習總計有 301 人次參加，各場次辦理情形如表 84。此外，輔導團於 108 年辦理 3 場次的高階研習，總計有 286 人次參加，各場次辦理情形如表 85。

表 84

全國圖書教師輔導團辦理國中圖書教師初階、進階教育訓練情形（108 年）

辦理場次	辦理日期	辦理地點	參與人數
進階（北區）	108.01.23-108.01-25	國立臺灣師範大學	111
進階（中區）	108.01.29-108.01.31	國立公共資訊圖書館	108
進階（南區）	108.01.29-108.01.31	國立臺南大學	82
初階（北區）	108.07.30-107.08.01	國立臺灣師範大學	106
初階（中區）	108.07.23-108.07.25	國立公共資訊圖書館	102
初階（南區）	108.08.07.108.08.09	國立臺南大學	57

表 85

全國圖書教師輔導團辦理國中圖書教師高階教育訓練情形（108 年）

研習項目	辦理日期	辦理地點	參與人數
科普閱讀推廣工作坊（臺北場）	108.11.28	國立臺灣師範大學	120
科普閱讀推廣工作坊（臺中場）	108.11.20	國立公共資訊圖書館	96
科普閱讀推廣工作坊（高雄場）	108.11.18	國立高雄師範大學	70

（二）回流教育與輔導座談

108 年度輔導團以「素養導向的閱讀教學（協作）」為主題辦理分區回流教育與輔導座談，辦理場次詳見表 86。（陳昭珍）

表 86

全國圖書教師輔導團辦理國中圖書教師回流教育暨輔導座談情形（108 年）

場次	參與對象	時間	地點	參與人數
北一區國中（一）	臺北市、連江縣金門縣、澎湖縣	108.05.08	國立臺灣師範大學	23
桃竹區	桃園市、新竹市新竹縣	108.05.22	新竹市立建功高級中學	17
中區	苗栗縣、臺中市彰化縣、南投縣雲林縣、嘉義市嘉義縣	108.05.24	國立公共資訊圖書館	38
南區	臺南市、高雄市屏東縣	108.05.08	高雄市立後勁國民中學	38
花蓮區	花蓮縣	108.05.17	國立東華大學	5
臺東區	臺東縣	108.05.24	國立臺東大學	7

六、閱讀磐石獎

教育部為鼓勵國中小學重視學生閱讀知能，設立閱讀磐石獎，表彰閱讀推動績優學校，及協助學校推動閱讀之團體及個人，108 年獲得磐石獎的國民中學共 13 所，獲獎名單如表 87。（陳昭珍）

表 87

國民中學獲閱讀磐石獎學校名單（108 年）

序號	得獎學校	方案名稱
1	臺北市立實踐國民中學	翻「閱」時空，悅「讀」人生
2	桃園市立建國國民中學	流動的饗宴 - 讀出建國真滋味
3	臺南市立永仁高級中學（國中部）	永抱悅讀書香樂、仁生探究跨界趣
4	臺中市私立明道高級中學國中部	KEEP 讀 ING．明道越讀視界
5	基隆市立明德國民中學★	LUCKY Reading@ 明德幸福 20 號站
6	臺中市立黎明國民中學★	黎想閱世界 明日 e 起來
7	高雄市立右昌國民中學	喜閱右中 ˙ 耕讀智慧
8	新北市私立南山高級中學國中部	Hey Muse! 南山閱讀 Muse 迸發
9	南投縣立三光國民中學★	展書築夢想•閱讀樂生活
10	新竹縣立北埔國民中學	北晨閱茶香 埔星咀英華
11	高雄市立瑞豐國民中學	無書不歡 無閱不樂
12	雲林縣立馬光國民中學	智慧花、智慧果
13	臺東縣立大武國民中學★	武中教學 閱動南迴

註：★圖書教師學校

肆、高級中等學校圖書館

一、館藏資源與利用

為有效推動閱讀教育，提升學生的閱讀能力，圖書館的館藏資源與利用是關鍵要素，須適時的汰舊換新以符合學生學習及教師教學的需求。高級中等學校圖書館館藏之購置經費來源以學校年度預算為主，補助款為輔（比如：計畫補助、企業贊助、家長會贊助、熱心公益之個人或團體贊助等）。本節說明高級中等學校圖書資源與利用現況，項目包含資料購置費、主要館藏資源、到館人次與借閱冊數、圖書館開放時間以及圖書館服務項目、館藏報廢量等統計結果。

（一）圖書資料購置費

高級中等學校計有 456 所學校填報所編之圖書資料購置費用，學校本預算總計為 12,465 萬 4,694 元，填答校數 456 所，但有 46 校（10.09%）未編列預算（或未填答），以有編列預算的 410 校（89.91%）計算，平均每校為 30 萬 4,036 元；以補助款購置總計為 4,880 萬 4,434 元，456 所填答學校中，156 校（34.21%）未接受補助（或未填答），以 300 所（65.79%）計算，平均每校為 16 萬 2,681 元。詳如表 88。

表 88

高級中等學校圖書館圖書資料購置費（108 年）

項目	填答校數	有編列經費之校數	百分比	合計值	平均值
學校本預算	456	410	89.91%	124,654,694	304,036
補助款	456	300	65.79%	48,804,434	162,681
合計				173,459,128	466,717

（二）主要館藏資源及每生擁書量

高級中等學校圖書館主要館藏資源包含圖書、期刊、報紙、視聽資料及電子資源等類型，各類型資源統計詳如表 89。464 所高中職，學生數為 71 萬 3,689 位，館藏圖書總量為 1,852 萬 6,612 冊，每生擁書量達 25.96 冊。每校平均館藏圖書冊數已達 3 萬 9,928 冊，期刊每校平均 101.53 種，報紙每校平均 5.08 種，視聽資料每校平均 2,173 件。其中期刊與報紙館藏已達〈圖書館設立及營運標準〉規定之「……期刊及報紙合計一百種。」；數位資源以電子書平均 811.25 冊最多。

表 89

高級中等學校圖書館館藏資源數量統計分析（108 年）

館藏類型	填答校數	合計	平均值
圖書資料			
圖書（冊）	464	18,526,612	39,928.04
期刊（種）	464	47,108	101.53
報紙（種）	463	2,351	5.08
其他圖書資料（冊）	463	59,996	129.58
非書資料			
視聽資料（件）	463	1,006,010	2,172.81
其他非書資料（件）	462	103,110	223.18
電子資源			
電子書（冊）	463	375,610	811.25
電子期刊（種）	462	13,681	29.61
電子資料庫（種）	462	4,356	9.43
其他數位資源（種）	463	9,723	21.00

（三）到館人次與借閱冊數

108 年 448 所學校圖書館填答圖書館到館人次總計為 611 萬 8,211 人；108 年 463 所學校圖書館總借閱量為 354 萬 4,650 冊，借閱人次合計 170 萬 1,907 人。統計結果詳如表 90。

表 90

高級中等學校圖書館讀者服務概況（108 年）

項目	填答校數	平均值	合計值
到館人次	448	13,656.72	6,118,211
借閱人次	463	3,675.83	1,701,907
借閱冊數	463	7,655.83	3,544,650

（四）圖書館開放時間

108 年高級中等學校圖書館於學期期間平均每週開放時數為 44.67 小時；寒假平均每週開放時間為 32.24 小時（其中有 18 校寒假未開放）；暑假平均每週開放時間則為 32.41 小時（其中有 19 校暑假未開放）。

（五）館藏新增與淘汰報廢量

108 年高級中等學校圖書館填答圖書館館藏新增與淘汰報廢作業概況，各類型資源統計詳如表 91。

表 91

高級中等學校圖書館館藏新增淘汰量統計分析（108 年）

館藏類型	填答校數	合計	平均值
新增館藏量			
圖書（冊）	463	531,167	1,147.23
期刊（種）	463	2,073	4.48
報紙（種）	462	189	0.41
視聽資料（件）	462	19,319	41.82
電子書（冊）	461	68,933	149.53
電子期刊（種）	461	1,505	3.26
電子資料庫（種）	461	103	0.22
其他電子資源（種）	462	993	2.15
淘汰館藏量			
圖書（冊）	462	168,247	364.17
期刊（種）	462	2,276	4.93
報紙（種）	461	300	0.65
視聽資料（件）	461	13,957	30.28

整體而言，高級中等學校圖書館在圖書、期刊與報紙館藏數量均已達標準。館藏量方面，108 年每校館藏圖書平均冊數 3 萬 9,928.04 冊，較 107 年（3 萬 9,267.85 冊）增加；108 年期刊與報紙館藏則較前一年度減少。108 年圖書館館藏電子資源中電子書（冊）與其他數位資源（種）較 107 年增加，其中 108 年電子書（冊）平均值為 811.25 冊，較 107 年的電子書（冊）平均值 586.70 冊明顯大幅增長平均值 224.55 冊，增加比率達 38.27%。面對資訊發達，多元變動的社會，引導學生課餘多閱讀並且善用數位資源以拓展學習領域，建構跨領域的知識，培養終身學習能力以及積極推廣館藏利用是未來努力的方向。（莊舒帆）

二、建築空間

新課綱的實施已屆一年，各高級中等學校為了提供學校師生更優質、完善的閱讀及學習空間，在教育部及國教署的經費挹注下，圖書館的建築空間或改建、或內部空間設計更新、調整，或全新圖書館的興建，已陸陸續續就定位。為充實圖書館各項功能，使圖書館成為一個師生樂於親近的場所並盤整圖書館有形及無形的資源，提供師生強有力的教學及學習支援，尤其是高中彈性學期中新增的「自主學習」，及新課綱之推展，以符合課程與教學的需求；教導學生善用圖書館，精進自我學習能力，進而培養出規劃未來自我學習方向，成為一個重要的課題。

各高中除了藉各類競爭型計畫資源的補助，進行圖書館原有館舍的空間改造外，近年來教育主管機關亦提供「社區共讀站」及「自主學習空間改造」之經費，讓學校圖書館能針對需求申請，進一步思考館內或學校空間配置，提供學生自主學習場所，活化空間利用，除了可供社區民眾就近利用圖書館資源，也盼望這樣的改變能讓學生養成自主學習能力。本節就 108 年度全國高級中等學校圖書館或館舍空間改造，重新配置，多元運用，或為推廣閱讀而設立的閱讀角設置情形，說明圖書館建築空間的概況。

（一）圖書館空間改造

108 年進行圖書館空間改造的學校共有 99 所，由表可見中區（含台中、南投、彰化、雲林、嘉義等地公私立學校）共計有 32 所學校改造最多。其分佈情形，詳見表 92。

表 92

高級中等學校圖書館空間改造概況（108 年）

區別	空間改造校數
北一區	6
北二區	9
北三區	14
北四區	14
中一區	16
中二區	16
南一區	5
南二區	13
南三區	6
合　計	99

（二）校園閱讀角建置

108 年度仍有 72 所學校持續建置校園閱讀角，可見學校利用校內閒置空間或活化空間，讓師生得以利用，或談話，或閱讀，或討論，促進心靈交流，也營造閱讀氛圍。在這些學校當中，以設置 1 處閱讀角的較多，共 36 所（45%），佔了近半的學校。其次，有 17 所學校設置 2 處（23.6%）、9 所學校設置 5-13 處（12.5%）。令人印象深刻的是，竟有 1 所學校設置閱讀角達 95 處之多，可見學校的推動閱讀不遺餘力。

建置閱讀角的學校，多數是利用閒置空間，如轉角處，力求明亮、以吸引師生的使用。閱讀角之設置目的，大多為提供一個角落讓師生隨時可接觸到書籍，但有些學校的設置則有主題性，如與英文科合作，提供英文書籍的閱讀，技職學校設置專科學習角落，也有科普專區，漂書站，輔導新生成立閱讀角，國際文化認知，學生成果展示區等等，將閱讀的空間，從圖書館無限延伸至校園出，創造出一個個簡約、輕鬆但又自在的閱讀環境，也緩和了學校冰冷的建築。學校設置閱讀角情形，詳見表 93。

表 93

高級中等學校新設置「校園閱讀角」學校一覽表（108 年）

閱讀角數量	學校數	百分比
1 處	36	45%
2 處	17	21.3%
3 處	4	5%
4 處	3	3.8%
5-13 處	9	11.3%
14-30 處	1	1.3%
31-95 處	2	2.5%
未填	8	1%

N= 80

由統計結果可得知，108 年改造空間的學校有 99 校，72 校增設閱讀角，可見學校為配合新課綱及彈性自主學習課程仍積極進行圖書館建築與空間的改善工作，期望提供給學生更多元的使用空間，促進自主學習的發生，更盼能協助學生早日發現興趣，以縮短學生探索未來生涯規劃的時間。

高級中等學校圖書館空間改造經費來源主要為教育部（含國民及學前教育署）、縣市政府教育局（處）、民間捐助（含學校家長會、校友會、文教基金會捐助）及

學校自籌，經費總計約為 1 億 1,487 萬元，其中國教署補助 7,535 萬元、縣市政府補助 524 萬元、學校自籌 1754 萬元、民間捐助 511 萬元。跟 107 年（7 億 3,817 萬元）相比，補助經費大幅減少，其原因在於需要龐大經費的新館建設已不多，大多著重於原有圖書館內部空間的改造，以切合更實際的教學及學習需求。另外，學校圖書館建築總面積，請參閱表 94。因為有些學校會將其他功能及設備整合至圖書館裡，但在回覆問卷的 464 所學校裡，只有 48 所學校實際使用面積略有縮小，可見大部份的學校已逐漸將圖書館視為學校教育重要的一環，圖書館在自主學習所扮演的角色日趨重要可見一斑。（劉文明）

表 94

高級中等學校圖書館樓地板面積概況一覽表（108 年）

面積（平方公尺）	校數	百分比
1-500	154	33.2%
501-1,000	102	21.98%
1,001-1,500	61	13.15%
1,501-2,000	44	9.48%
2,001-2,500	26	5.60%
2,501-3,000	17	3.66%
3,001 以上	54	11.63%
未填	6	1.29

N=464

三、閱讀教學

茲就高級中等學校閱讀推動情形、閱讀課程規劃、閱讀教學資源運用、閱讀策略融入各科教學等分項說明 107 學年閱讀教學現況。

（一）學校基本資料

填答的 309 所高級中等學校中，學校屬性包含國立學校 93 所（30.10%）、直轄市立學校 70 所（22.65%）、縣（市）立學校 39 所（12.62%）及私立學校 107 所（34.63%）。學校類型及規模整理如表 95、表 96。

表 95

高級中等學校類型統計（107 學年度）

學校類型	校數	百分比
普通型高中（含完全中學）	134	43.37%
技術型高中	83	26.86%
普通型高中附設職業類科（含完全中學附設職業類科）	50	16.18%
綜合型高中	25	8.09%
特殊教育學校	11	3.56%
單科型高中	3	0.97%
其他	3	0.97%

N=309

表 96

高級中等學校規模概況（107 學年度）

班級規模	校數	百分比
12 班以下	38	12.30%
13-24 班	63	20.39%
25-36 班	69	22.33%
37-48 班	66	21.36%
49-60 班	37	11.97%
61-72 班	18	5.83%
73 班以上	18	5.83%

N=309

（二）閱讀的推動

班級共讀可以培養學生合作學習及閱讀、理解、思考與表達的能力，有些學校每週會固定安排班級讀書會（含晨讀、共讀）的時間，調查如表 97、98。

表 97

高級中等學校每週固定安排班級讀書會天數概況（107 學年度）

安排天數	校數	百分比
1 天	76	56.72%
2 天	12	8.96%
3 天	5	3.73%
4 天	1	0.75%
5 天	3	2.24%
其他	37	27.61%

N=134

表 98

高級中等學校推動班級讀書會時數概況（107 學年度）

安排時數	校數	百分比
8 小時以下	118	55.92%
9-16 小時	41	19.43%
17-24 小時	24	11.37%
25-32 小時	6	2.84%
33-40 小時	8	3.79%
40 小時以上	4	1.90%
其他	10	4.74%

N=221

（三）閱讀課程規劃

1. 課程規劃

高級中等學校的閱讀推動仍受限於升學與考試，填答的 309 份問卷中，107 學年度尚有 80 校（25.89%）未安排閱讀相關課程，比例仍高；將閱讀課程排入課程中者，其閱讀課程安排的時間如表 99。另閱讀課程（含社團）名稱的訂定各校不同，但大體與閱讀相關，如閱讀課、專題寫作、班級讀書會或閱讀與表達、書香社等多元而豐富。

而經費來源部分，多數來自校務基金（67.25%），其次為優質化經費（43.67%），其他經費來源或來自輔導課、社團經費等，詳如表 100。

實施閱讀課程的班級數（N=236），以介於 11-20 班（22.03%）最多，6-10 班（19.49%）次之，2-5 班（17.80%）第三；另有 10 校（4.24%）實施數高達 61 班以上。

表 99

高級中等學校閱讀課程安排概況（107 學年度）

閱讀課程安排時間	校數	百分比
正課時間	164	71.62%
團體活動時間	139	60.70%
輔導課時間（寒暑假）	39	17.03%
輔導課時間（第 8 節）	18	7.86%
週六、週日	12	5.24%
其他	17	7.42%

N=229

表 100

高級中等學校閱讀課程經費來源概況（107 學年度）

經費來源	校數	百分比
校務基金	154	67.25%
優質化經費	100	43.67%
其他	30	13.10%
課業輔導費	19	8.30%
均質化經費	15	6.55%
政府專案計畫	15	6.55%

N=229

2. 授課方式

授課之教師包括圖書教師及圖書館人員。其授課方式有 220 校（94.83%）以圖書館教師個別授課最多，其他進行方式詳如表 101。而閱讀課程進行的方式則以學生自由閱讀（74.36%）實施者最多，其次為圖書館利用教育方式（61.11%）等方式進行，更多閱讀課程進行方式如表 102。

表 101

高級中等學校閱讀課程授課方式（107 學年度）

授課方式	校數	百分比
圖書館教師個別授課	220	94.83%
非圖書館教師個別授課	157	67.67%
與非圖書館教師協同授課	52	22.41%
與圖書館教師協同授課	49	21.12%
其他	22	9.48%

N=232

表 102

高級中等學校閱讀課程進行方式（107 學年度）

進行方式	校數	百分比
學生自由閱讀	174	74.36%
圖書館利用教育	143	61.11%
專題或小論文探究	137	58.55%
老師帶讀課程衍生的補充教材	137	58.55%
班級共讀	132	56.41%
主題閱讀	98	41.88%
閱讀策略教學	86	36.75%
其他	3	1.28%

N=234

3. 教材設計

將閱讀教學納入課程的 229 校中，有 131 校（57.21%）的閱讀教材由授課教師自行設計，有 59 校（25.76%）由授課教師共同設計，30 校（13.10%）選用坊間現成教材，其他或無教材或各科配合課程自編教材。

（四）閱讀教學資源的運用

各校在進行閱讀教學時最常運用的教學資源類型以不同種類的圖書（例如科普、傳記、小說）運用最多（83.41%），其他資源運用詳表 103。

表 103

高級中等學校閱讀教學的參考資源概況（107 學年度）

參考資源	校數	百分比
學生自由閱讀	174	74.36%

（續下頁）

表 103（續）

參考資源	校數	百分比
圖書館利用教育	143	61.11%
專題或小論文探究	137	58.55%
老師帶讀課程衍生的補充教材	137	58.55%
班級共讀	132	56.41%
主題閱讀	98	41.88%
閱讀策略教學	86	36.75%
其他	3	1.28%

N=233

（五）閱讀教學應用校外資源

各校在利用校外資源以豐富閱讀教學的資源運用上，極具多元性。其中以邀請專家、學者、作家等蒞校演講最多（66.81%），但也有不用任何校外資源者（10.78%），其他校外資源運用情形如表 104。

表 104

高級中等學校閱讀教學應用校外資源概況（107 學年度）

校外資源運用	校數	百分比
邀請演講	155	66.81%
公共圖書館資源	120	51.72%
策略聯盟大學圖書館資源	94	40.52%
民間機構閱讀資源	35	15.09%
完全未使用校外資源	25	10.78%
其他	10	4.31%

N=232

（六）閱讀策略融入各科教學

填答的 309 所學校中，僅 3 校（0.97%）完全未將閱讀策略融入各科教學中，可見閱讀策略融入各科教學已普遍受到各校重視。而最可貴的是有 32 校（10.36%）全校老師都能將閱讀策略融入教學中，其他融入教學情形如表 105。

表 105

高級中等學校閱讀策略融入各科教學概況（107 學年度）

閱讀策略融入各科教學	校數	百分比
部分，含語文科及非語文科	192	62.14%
部分，限語文科	79	25.57%
全校	32	10.36%
無	3	0.97%
其他	3	0.97%

N=309

（七）圖書館利用

各校使用校內外圖書館的情形如表 106。而教師如何利用圖書館進行閱讀教學，統計結果如表 107。

表 106

高級中等學校各班使用校內外圖書館情形（107 學年度）

圖書館利用	校數	百分比
一週至少 1-2 節	65	21.04%
一個月至少 1-2 節	60	19.42%
一學期至少 1-2 節	143	46.28%
無	23	7.44%
其他	18	5.83%

N=309

表 107

高級中等學校閱讀教學利用圖書館情形（107 學年度）

圖書館利用	校數	百分比
利用圖書館館藏	274	88.67%
使用圖書館空間	255	82.52%
用圖書館進行小論文教學	207	66.99%
參與圖書館的閱讀活動	183	59.22%
其他	8	2.59%

N=309

（八）閱讀教學進修

為了精進閱讀教學，教師最常透過教師社群（69.26%）及校內研習進行閱讀教學相關進修（68.28%），其他進修方式整理如表 108。而關於閱讀教學相關的進修活動調查中（N=309），有 15 校（4.85%）教師每年投注進修時數高達 35 小時以上，殊為難能可貴。30 校（9.71%）介於 16-35 小時，107 校（34.63%）介於 6-15 小時，而調查中進修時間少於 6 小時的學校占最多數，達 157 校（50.81%）。可見大部分學校的教師普遍無法投注太多時間於閱讀教學進修上。

表 108

高級中等學校教師閱讀教學進修方式概況（107 學年度）

閱讀教學進修方式	校數	百分比
教師社群	214	69.26%
校內研習	211	68.28%
校外研習	175	56.63%
網站資料	162	52.43%

（續下表）

表 108（續）

閱讀教學進修方式	校數	百分比
觀課議課	125	40.45%
線上研習	83	26.86%
其他	2	0.65%

N=309

（九）閱讀教學推廣

有關閱讀教學推廣（N=309），107 學年度辦理全校性教學觀摩或經驗分享者共計 122 校 39.48%），辦理全縣（市）性教學觀摩或經驗分享者有 21 校（6.80%），還有 13 校（4.21%）辦理全國性教學觀摩或經驗分享；然而未曾辦理過任何教學推廣者也高達 158 校（51.13%）。此外有 15 校（4.85%）填寫其他方式，透過校內學科教師或社群教師間彼此進行閱讀教學經驗分享等。（官淑雲）

四、資訊素養融入教學

為瞭解高級中等學校資訊素養融入教學概況，茲就學校實施圖書資訊利用教育情形、資訊素養融入教學概況，高中在閱讀教學、資訊素養或圖書館經營，應用資訊科技概況等面向說明統計結果。

（一）圖書資訊利用教育

在本次填答問卷的 309 所學校中，實施圖書資訊利用教育（如介紹圖書館與館藏利用）者達 287 校（92.88%），雖較前一年度（94.25%）略為下降，但仍維持 9 成以上的學校實施圖書資訊利用教育。

（二）資訊素養融入教學

教師已將資訊素養融入教學之學校

有 238 校（77.02%），比例較前一年度（72.98%）提升，顯示高級中等學校教師將資訊素養融入教學的情形愈來愈普及。教師將資訊素養融入教學的模式多樣化（如表 109），其中採用探究式學習者達 139 校（59.40%），採 PBL 者有 124 校（52.99%），採用 Super3 模式有 66 校（28.21%），採用 Big 6 大六模式有 59 校（25.21%）。

表 109

高級中等學校資訊素養融入教學模式概況（107 學年度）

採用模式	校數	百分比
探究式學習	139	59.40%
PBL	124	52.99%
Super3 模式	66	28.21%
Big 6 大六模式	59	25.21%
其他	9	3.85%

N=234

每一課程領域均有教師將資訊素養融入教學（詳如表 110），107 學年度以資訊科達 165 校（68.46%）最高；其餘依次為國文科 154（63.90%）、英文科 122 校（50.62%）、生活科技 109 校（45.23%）、屬社會領域的地理科、公民與社會科及歷史科均在 4 成以上。在職業類科中，則以商業類學群 66 校（27.39%）最多，其次為工業類學群有 43 校（17.84%），設計類學群有 30 校（12.45%）。

表 110

高級中等學校資訊素養融入教學情形（107 學年度）

課程領域	校數	百分比
國文	154	63.90%
英文	122	50.62%
數學	95	39.42%
化學	78	32.37%
生物	91	37.76%
物理	86	35.68%
基礎地球科學	75	31.12%
歷史	102	42.32%
地理	108	44.81%
公民與社會	108	44.81%
美術	80	33.20%
音樂	72	29.88%
藝術與生活	70	29.05%
綜合活動	58	24.07%
生命教育	59	24.48%
健康與護理	60	24.90%
全民國防	59	24.48%
家政	42	17.43%
資訊	165	68.46%
體育	38	15.77%
生活科技	109	45.23%
生涯規劃	75	31.12%
工業類學群	43	17.84%
商業類學群	66	27.39%
外語類學群	26	10.79 %
設計類學群	30	12.45%
農學類學群	8	3.32%
食品類學群	10	4.15%
家政類學群	28	11.62%
藝術類學群	9	3.73%
海事水產類學群	3	1.24%
其他	6	2.49%

N=241

在資訊素養融入教學的時間上，以正課時間（必修、選修課程）最多，達 225 校（93.75%），利用團體活動時間（社團、班會、週會）有 100 校（41.67%），在寒、暑假輔導課時間實施者有 55 校（22.92%），運用輔導課時間（第 8 節）有 31 校（12.92%），也有學校利用週六、週日時間實施，計 10 校（4.17%）。

將資訊素養融入教學的教學者，以各學科教師（不含資訊教師）最多，達 200 校（82.30%），資訊教師達 158 校（65.02%），其次為圖書館人員 108 校（44.44%）、閱讀推動教師 51 校（20.99%），也有 1 校（0.41%）運用教育志工實施資訊素養融入教學（如表 111）。

表 111

高級中等學校「資訊素養融入教學」教學者摘要表（107 學年度）

教學者	校數	百分比
各學科教師（不含資訊教師）	200	82.30%
資訊教師	158	65.02%
圖書館人員	108	44.44%
閱讀推動教師	51	20.99%
教育志工	1	0.41%

N=243

各校資訊素養融入教學的上課地點（N=243），以在電腦教室 199 校（81.89%）居多數，利用各班教室者達 181 校（74.49%），其次為圖書館 149 校（61.32%）、專科教室 108 校（44.44%）。

各年級平均每班一年實施「資訊素養融入教學」的節數，不同年級均以 1-5 節所占比例最高，三個年級均達 5~6 成；其次為 6-10 節及 21 節以上的比例相當，均為 1 成多。

各校資訊素養教學的學習成果呈現方式，以小論文最多，達 196 校（81.33%），其餘方式詳如表 112。

表 112

高級中等學校資訊素養融入教學實施成果呈現方式（107 學年度）

實施成果呈現	校數	百分比
專題報告	188	78.01%
科展	98	40.66%
小論文	196	81.33%
簡報檔或其他影音檔	149	61.83%
海報	45	18.67%
學習單	152	63.07%
作文	60	24.90%
小書	21	8.71%
其他	9	3.73%

N=241

綜觀 108 年高級中等學校資訊素養融入教學概況，實施圖書資訊利用教育的學校比例達 9 成以上，教師將資訊素養融入教學的比例亦逐年提升。各校資訊素養教學的學習成果呈現方式，在 108 年度則以小論文最多，超過往年的專題報告。（江瑞顏）

五、輔導團工作

全國高級中等學校圖書館輔導團，負責公私立高級中等學校（含各縣市完全中學）的圖書館輔導業務推展。為讓業務能深入到各縣市學校，全臺又分設九個輔導區，每區均聘請大學圖書資訊系所教授或擁有圖書館豐富經驗之專家學者擔任指導委員，及有經驗、熱忱的高級中等學校圖書館主任擔任輔導員。辦理的活動有分區觀摩研習、全國高級中等學校小論文寫作比賽及讀書心得寫作比賽、績優圖書館暨閱讀推動優秀教師選拔、發行圖書館電子報、全國高級中等學校圖書館工作會議、國際交流及配合教育政策辦理相關活動。

茲就 108 年度圖書館輔導團之活動分項概述如下：

（一）分區觀摩研習

分區辦理的觀摩研習旨在提供圖書館人員的專業知能及經營能力之進修，提昇專業知能，並作經驗之交流與建立館際合作。108 年度迄今辦理的場次如表 113：

表 113

分區觀摩研習辦理場次（108 年）

分區	承辦學校	辦理日期	辦理地點	活動內容	參加人數
北一區	國立師大附中蔡正儀主任	108.11.19	國立師大附中、桃園市立圖書館龍潭分館、桃園市立陽明高中	本次研習辦理講座介紹新興的自主學習線上資源， 【專題講座：大人機時代的因應對策—比維他命 C 還重要的 life-C】，邀請師大附中資訊特色班教師李啟龍博士主講。 安排參訪桃園市立圖書館龍潭分館、桃園市立陽明高中圖書館	30
北二區	新北市立三重商工李文祥主任	108.12.19	新北市三重商工圖書館、臺北市立松山家商	【專題講座：新課綱時代圖書館學科協作與閱讀推廣策略】，邀請新北市丹鳳高中宋怡慧主任主講。 【專題講座：圖書館崛起，自主學習與小論文寫作的速與素】，邀請新北市丹鳳高中宋怡慧主任主講。 安排參訪臺北市立松山家商圖書館，談圖書館規劃與營運。	65

（續下頁）

表 113（續）

分區	承辦學校	辦理日期	辦理地點	活動內容	參加人數
北三區	桃園市立陽明高中王昱昭主任	108.04.24	桃園市立陽明高中	【專題講座：閱讀同樂會 閱 X 悅 X 越素養課程追追追】，邀請新北市丹鳳高中宋怡慧主任主講。 【專題講座：圖書館飄香 - 探索咖啡的秘密】，邀請卓老師咖啡教學中心 卓君彤講師主講。	38
北四區	國立羅東高中江國樑主任	108.05.31	國立羅東高中圖書館	【專題講座：視覺素養輕鬆養 : 青少年也會喜歡的繪本藝術】，邀請盧怡方老師主講。 安排參訪國立基隆海事圖書館、國立海洋科技博物館、國立基隆女中社區共讀站。 議題討論 : 北四區小論文發表會形態討論。	30
中一區	國立中興高中張甄珍主任	108.08.09	國立中興高中圖書館	【專題講座 : 國資圖熱門電子資源分享】，邀請國立公共資訊圖書館數位資源服務科蔡蕙霞小姐主講 【專題講座 : 學生自主學習規劃與實施】，邀請國立中興高中陳江海校長 主講。 安排參訪國立員林崇實高級工業職業學校圖書館。	55
中二區	國立嘉義高中謝漢星主任	108.10.25	國立嘉義高中圖書館	【專題講座：不只是一家店】，邀請另智企業有限公司 /25×40 藝文空間主理人 黃逸蓁 小姐主講。 【專題講座：VR 在教學上的應用（彈性學習微課程） 】，邀請國立中正大學游寶達教授主講。 分組討論 108 課綱與圖書館多元選修暨彈性學習，自主學習 - 以嘉義高中為例 學習歷程檔案：小論文、閱讀心得 安排參訪國立嘉義高中社區共讀站。	55

（二）全國高級中等學校讀書心得寫作比賽

108 年度分二梯次辦理：投稿日期分別為 2 月 1 日至 3 月 15 日止及 9 月 1 日至 10 月 15 日止，108 年度各區參賽情形如表 114：

表 114

全國高級中等學校讀書心得寫作比賽各區參賽情形（108 年）

區別	1080315 梯次		1081015 梯次		108 年度合計	
	參賽	得獎	參賽	得獎	參賽	得獎
臺中區	3583	2088	3187	1666	6770	3754
臺北區	1981	905	2360	1409	4341	2314
臺東區	117	48	156	81	273	129
臺南區	1613	914	1637	964	3250	1878
宜蘭區	339	188	306	179	645	367
花蓮區	265	130	402	225	667	355
南投區	519	231	423	219	942	450
屏東區	377	215	523	311	900	526
苗栗區	591	308	439	256	1030	564
桃園區	2314	1336	2233	1162	4547	2498
高二區	1310	776	1253	696	2563	1472
高雄區	1784	1019	1840	1089	3624	2108
基隆區	494	286	367	215	861	501
雲林區	501	265	512	296	1013	561
新北區	2340	938	1949	708	4289	1646
新竹區	987	485	983	547	1970	1032
嘉義區	909	545	814	423	1723	968
彰化區	1503	810	1302	762	2805	1572
海外區	108	65	103	61	211	126
總計	21635	11552	20789	11269	42424	22821

（三）全國高級中等學校小論文寫作比賽

108 年度辦理二梯次，投稿日期分別為 2 月 1 日至 3 月 31 日止及 9 月 1 日至 10 月 31 日止，108 年度各區參賽情形如表 115：

表 115

全國高級中等學校小論文寫作比賽（108 年度）

區別	1080331		1081031		108 年度合計	
	投稿	得獎	投稿	得獎	投稿	得獎
臺中區	1387	541	1176	457	2563	998
臺北區	871	324	626	159	1497	483

（續下頁）

表 115（續）

區別	1080331		1081031		108 年度合計	
	投稿	得獎	投稿	得獎	投稿	得獎
臺東區	703	261	498	179	1201	440
臺南區	1071	489	866	386	1937	875
宜蘭區	662	252	540	188	1202	440
花蓮區	681	277	558	254	1239	531
南投區	602	276	483	221	1085	497
屏東區	502	182	433	149	935	331
苗栗區	395	178	358	133	753	311
桃園區	407	240	327	164	734	404
高二區	216	87	181	84	397	171
高雄區	251	68	192	71	443	139
基隆區	180	79	113	61	293	140
雲林區	263	132	219	105	482	237
新北區	287	112	127	46	414	158
新竹區	151	98	91	59	242	157
嘉義區	131	49	113	47	244	96
彰化區	104	41	89	40	193	81
海外區	38	21	35	19	73	40
總計	8902	3707	7025	2822	15927	6529

（四）全國高級中等學校圖書館輔導團電子報

「全國高級中等學校圖書館輔導團電子報」為提供高中高職圖書館人員交流之平臺，由國立羅東高級中學主編，報導內容以圖書館新知、高中職圖書館經營現況為主。出版目的在整合高中職學校圖書館經營經驗、理念、以及進修專業知識，提供同道更多閱讀專業的相關訊息，108 年發行第 180 至 191 期共計 12 期，各期資料內容請參閱羅東高中圖書館電子報網站（http://shslc.ltsh.ilc.edu.tw）瀏覽。

（五）圖書館輔導團工作坊

108 年 6 月 13 日至 14 日假長榮大學國際演講廳辦理【圖書館「閱讀素養」工作坊】，參加人數 120 人。

108 年 11 月 21 日至 22 日假臺北市立大安高工活動中心，辦理【「圖書館國際交流」工作坊】，參加人數 150 人。會中更透過臺灣學校圖書館館員學會協助邀請新加坡南洋理工大學陳志銳教授，與香港夢飛翔慈善關懷基金主席梁偉明主席來臺講演，讓與會人員留下深刻印象。

（六）獎勵全國高級中等學校績優圖書館及推動閱讀優秀教師

為促進高級中等學校圖書館發展，鼓勵教師推廣校園閱讀，營造書香校園，獎勵並公開表揚經營績優圖書館，同時辦理觀摩學習活動，擴大標竿學習效益。獎勵績優圖書館及推動閱讀優秀教師，108 年度獲獎學校及優秀教師名單如下表。（陳文進）

表 116

108 年度績優圖書館獲獎學校

校名	團隊名單
國立中興大學附屬高級中等學校	圖書館主任：江瑞顏 館員：張峻國、鄭宜芳、楊佩芬
國立員林崇實高級工業職業學校	圖書館主任：嚴婉月 館員：林玟均
臺中市立大甲工業高級中等學校	圖書館主任：杜志敏 館員 : 張志豪、劉勻梔
臺北市立建國高級中等學校	圖書館主任：文士豪 館員：潘威歷、洪靜宜、簡珮珊

表 117

108 年度推動閱讀優秀教師獲獎名單

校名	姓名
國立苗栗高級中學	林靜怡
國立玉井高級工商職業學校	楊庭青
國立臺灣師範大學附屬高級中學	黃宗嫻
新北市私立南山高級中學	闕宏宇
彰化縣私立達德高級商工職業學校	林美蘭
臺北市私立金甌女子高級中學	張慧英
臺中市私立明德高級中學	黃慧萍
臺北市立華江高級中學	石惠美
臺中市立清水高級中等學校	紀千惠
臺北市立內湖高級中學	周維毅

六、國際交流

高級中學職圖書館國際交流分為「輔導團辦理國際交流業務」與「國外單位與高中圖書館交流互訪」兩部分：

（一）輔導團辦理國際交流業務

全國高級中等學校圖書館輔導團與臺灣學校圖書館館員學會、國立台灣師範大學圖書資訊所，共同辦理 108 年 7 月 14-16 日在臺北國立台灣師範大學舉行之「第八屆世界華語學校圖書館論壇」，詳細內容請參看「臺灣學校圖書館館員學會簡介」條目。

（二）國外單位與高中圖書館交流互訪情形

隨著校際之國際交流活動，本次填答問卷之 309 所學校中，108 年共 21 所臺灣高級中學，接待 36 所國外學校，分別有中國、香港、日本、韓國、新加坡、馬來

西亞、印尼、越南、菲律賓、柬埔寨、英國、澳洲 11 國 2 地區 36 所學校，到訪臺灣高中學校圖書館。因國際交流而進行圖書館參訪、課程體驗居多；共 17 所日本學校到訪臺灣，為到訪交流次數最頻繁之國家，內容如表 118。共 11 所臺灣高級中學到日本、韓國、中國、越南、美、英、法、芬蘭九國，參訪 15 所外國高中圖書館，5 所臺灣高中，與日本 7 所高中進行了圖書館交流，日本同為出訪交流次數最頻繁之國家。內容如表 119。（范綺萍）

表 118

到訪臺灣高中學校圖書館

編號	學校名稱	閱讀交流學校	交流時間	閱讀交流活動
1	臺北市立建國高級中學	韓國釜山科學高中、新加坡華僑中學、日本愛媛松山南高校、越南丁善理及黎鴻峰中學、廣州鐵一中學、第八屆世界華語學校圖書館論壇、河南省教育交流協會、馬來西亞華文獨中參訪團、柬埔寨金邊教育參訪團、日本福島縣立會津學高校、澳門圖書協會主任等師生約 550 人	1 月 -12 月	參訪圖書館
2	臺北市立南湖高中	韓國榮州女子高級中學 英國 City College Plymouth 英國 Coulsdon Oasis Academy 來訪老師 4 人、學生 25 人	10/24-25 4/22-27 1/19-2/3	使用圖書館場地、設備或資源
3	臺北市立士林高商	日本沼津高校師 1 人、學生 6 人	8/21	參訪圖書館
4	臺北市立復興高級中學	日本富崎縣飯野高校 老師 3 人、學生 5 人	12/3	臺北市政府觀光局國際交流活動
5	臺北市立萬芳高級中學	日本東京都立調布北高校、大阪府立芥川高校、奈良縣立高取國際學校 老師 36 人、學生 835 人	10/31 11/1 12/6	國際交流參訪及文化課程
6	台北市立西松高級中學	橫濱縣立翠嵐高校 老師 13 人、學生 354 人	10/17	到班交流、參訪圖書館
7	新北市立中和高級中學	日本雙葉高校、澳洲昆士蘭高校 老師 8 人、學生 40 人	4/10-15 12/8-17	STEAM 課程國際交安排課程
8	新北市金陵女子高級中學	日本神田女子高校 教師 4 人、學生 30 人	4/24	使用圖書館場地、設備進行學校交流

（續下頁）

表 118（續）

編號	學校名稱	閱讀交流學校	交流時間	閱讀交流活動
9	基隆市立安樂高級中學	日本熊本八代清流高校來訪老師 8 人、學生 100 人	11/13	畢旅學校參訪課程
10	桃園市立永豐高級中學	日本宇和島南高校 老師 2 人、學生 20 人	1/21	課程交流
11	復旦學校財團法人桃園市復旦高級中等學校	日本岡山龍谷高校 老師 5 人、學生 50 人	12/5	使用圖書館場地、設備進行學校交流
12	台中市立第一高級中等學校	湖南師大附中 老師 4 人、學生 10 人	8/5-12	教育旅行與交流
13	台中市立后綜高級中學	北京海淀中學師生 50 人	11/1	參訪圖書館
14	台中市立新社高級中學	伊予農業高等學校 老師 6 人、學生 17 位	10/8	山岡老師紀念活動與農業交流
15	私立協同中學	日本金澤高等學院 老師 14 人、學生 315 人	11/16	參訪圖書館
16	陽明學校財團法人臺南市陽明高級工商職業學校	澳洲 Sunshine College North Campus 老師 3 人、學生 4 人	10/30	國際交流合作互訪計畫，融入藝術素養課程
17	方濟會學校財團法人臺南市黎明高級中學	菲 Saint Pedro Poveda College 老師 3 人、學生 21 人	4/8-13	姊妹校交流活動使用圖書館設備資源
18	高雄市立高雄高級中學	香港優才書院馬來西亞新山寬柔中學 老師 2 人、學生 16 人	4/16-20	姊妹校來訪計畫與活動
19	高雄市立中山高級中學	印尼雅加達中學 師生 11 人	12/22-28	姊妹校交流活動
20	屏東縣立東港高級中學	日本阪高等學校 老師 2 人、國際交流協會 3 人、學生 8 人	12/19-20	日台青年海外受訓 - 屏東縣立東港高級中學國際教育交流參訪活動
21	國立宜蘭高級中學	日本台灣交流協會	9 月 -12 月	日籍教師駐校進行師生日文教學課程

表 119

出訪國外學校圖書館

編號	學校名稱	閱讀交流學校	交流時間	閱讀交流活動
1	臺北市立中山女子高級中學	芬蘭 Gymnasiet Grankulla samskola 法國里爾蒙特貝羅高中出訪 老師 5 人、學生 6 人	9/9-15	參訪圖書館
2	台北市立南湖高級中學	韓國榮州女子高級中學、寒假英國公立高中體驗營，老師 6 人、學生 52 人		赴韓教育旅行
3	台北市立士林高級商業職業學校	日本昴星高校老師 9 人學生 36 人 . 日本廣島吳式高校和立命館亞洲太平洋大學老師 4 人、學生 31 人	3/11-15 12/16-22	介紹學校及台灣特色 . 校園巡禮 . 學校特色社團表演
4	台中市立第一高級中等學校	新加坡華僑中學教師 1 人、學生 8 人 湖南師大附中教師 1 人、學生 7 人	3/26-31 10/24-11/3	教育參訪活動
5	臺中市青年高級中學	日本高校、韓國首爾藝術高校老師 2 人、學生 30 人	4/13-18	國際教育旅行
6	國立北門高級中學	日本長崎縣口加高等學校 老師 3 人、學生 32 人	5/11-16	國際教育旅行
7	國立臺南高級商業職業學校	越南胡志明市特教學校 老師 3 人、學生 15 人	9/3-7	進行手縫書製作、臺灣美食闖關活動（含中文繁體字閱讀）、古典書畫團扇手繪（含中文繁體字閱讀）
8	高雄市立左營高級中學	日本東京土浦市立圖書館、荒川區立圖書館、東京大學附屬圖書館、東京醫科齒科大學、國立國會兒童圖書館老師 1 人	10/14-18	參訪圖書館
9	高雄市立瑞祥高中	日本英和高校圖書館 教師 2 人、學生 20 人	5/22-26	日本國際教育旅行
10	高雄市立福誠高中	美國愛荷華州立大學 老師 3 人、學生 3 人	8/30	扶輪社外籍學生交流計畫，美國愛荷華州立大學海外實習教師計畫
11	高雄市立中山高級中學	印尼雅加達中學師生 11 人	10/21-26	姊妹校交流活動

伍、結語

學校圖書館作為學習的重要場域，是支持學生學習及多元發展的推動力。自國中小圖書教師計畫推動以來，已看見圖書教師對於我國學生學習及閱讀能力培養之成效。108 年度調查結果顯示國中小及高中於閱讀教學及資訊素養融入教學已融入各領域教學中，且愈來愈多教師投入協作教學，教材也更加多元。根據〈圖書館設立及營運標準〉第四條之規定，圖書館至少應置專業人員一人，且專業人員占學校圖書館工作人員三分之一比例，期許未來教育部能重視並落實這項規定與要求，唯有專業，學校圖書館事業才有可能成長，也才能顯示政府推動學校圖書館事業、閱讀教育、圖書資訊利用教育的決心。

參考文獻

玉山銀行（2018）。玉山圖書館學校。檢 自 https://www.esunfhc.com/zh-tw/foundation/volunteer/gold-seed/library-school

教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要－總綱。檢自：https://cirn.moe.edu.tw/Upload/file/947/67019.pdf

教育部（2017）。前瞻基礎建設「校園社區化改造計畫－活化校園空間擴大社區服務」。檢自 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&s=CD19779D8FB6A327

圖書館設立及營運標準（2016 年）。

歐德集團（2018）。閱讀悅幸福　歐德百閱公益第 36 所幸福圖書館在花蓮。歐德集團百閱啟用儀式。檢自 https://www.order.com.tw/news.php?act=view&no=155