

國家圖書館推動 111 年臺灣閱讀節全國性活動

「小小愛書人」實施計畫

一、活動目的

臺灣閱讀節全國性活動，以早期素養為推動重點，規劃「小小愛書人」活動。本活動以 0-3 歲或 4-6 歲幼兒為對象，透過聽、說、讀、寫、玩活動的設計與活動的帶領，讓幼兒接觸文字及書本，讓孩子成為小小愛書人。

二、辦理單位

指導單位：教育部

主辦單位：國家圖書館

合辦單位：全國各縣市公共圖書館

三、辦理期間

111 年 11 月 1 日至 12 月 18 日期間。

四、活動對象與內容

(一) 活動對象：0-3 歲或 3-6 歲幼兒及家長，請依據幼兒年齡選擇辦理「0-3 歲」或「4-6 歲」的專場活動，避免混齡。

(二) 活動應完整包含以下五大單元，活動內容應依「附錄活動教案」設計。

1. 唱唱兒歌

【目的】讓幼兒透過聽、唱或唸兒歌，從歌詞中認識並學會新詞彙。

2. 說說世界

【目的】讓幼兒能說出食衣住行等生活相關事物，並能表達出完整句子。

3. 讀讀故事

【目的】陪幼兒讀繪本故事，從中引導孩子學會握書、翻頁、指讀，激發幼兒喜愛閱讀的興趣。

4. 塗塗寫寫

【目的】增進幼兒對於文字符號的敏感度，協助發展自發性的讀寫能力與興趣。

5. 玩玩繪本

【目的】透過遊戲的方式，讓幼兒更了解繪本中的故事元素，培養對閱讀的興趣。

(三) 活動規則

1. 邀請家長陪同幼兒共同參與。
2. 活動前發給參與的幼兒每人一張「小小愛書人」空白證書，並為孩子及家長製作名牌。
3. 依活動單元內容安排「活動帶領人」，並鼓勵由圖書館館員擔任。
4. 各單元活動開始前，由活動帶領人說明活動進行方式，並鼓勵家長在家庭中及日常生活上能延伸運用，布置閱讀環境，陪伴幼兒共讀。
5. 幼兒參與各單元活動並完成過關任務，即於「小小愛書人」證書上貼上貼紙或蓋章。
6. 幼兒完成五項單元活動，可兌換禮物 1 份。

五、活動申請

(一) 申請單位：各直轄市立圖書館總館及各縣市圖書館事業主管機關。

(二) 各縣市辦理地點與場次，由縣市自行規劃。

(三) 申請額度

1. 各縣市圖書館總館、文化局處圖書館或縣市立圖書館作為示範館，各縣市之鄉鎮市立圖書館、區館或分館作為活動館。每館活動經費以 2 萬 5,000 元為限。
2. 活動館依各縣市館數級距，應至少辦理館數如下。

| 序號 | 所在縣市鄉鎮市立圖書館、區館及分館總數級距 | 縣市 | 示範館 | 活動館 | 各縣市合計申請經費上限 |
|----|-----------------------|---|-----|--------|-------------|
| 1 | 20 個館所以下 | 基隆市、新竹市、嘉義市、新竹縣、苗栗縣、南投縣、嘉義縣、宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣、金門縣、澎湖縣、連江縣共 13 個縣市 | 1 館 | 至少 1 館 | 5 萬 |
| 2 | 21-40 個館所 | 桃園市、雲林縣、彰化縣、屏東縣共 4 個縣市 | 1 館 | 至少 2 館 | 7 萬 5,000 元 |
| 3 | 41 個館所以上 | 臺北市、新北市、臺中市、臺南市、高雄市共 5 個直轄市 | 1 館 | 至少 3 館 | 10 萬 |

(四) 申請期限：請於 111 年 8 月 12 日 (星期五) 前點選下方 Google 表單連結 (<https://forms.gle/P3YTmMmnbuid76LQ8>) 完成線上申請，以利彙整。

六、經費運用

(一) 經費編列以業務費為主，得編列項目及用途如下：

1. 講師鐘點費，用以支給協助活動單元設計、教材準備、活動帶領、現場引導參與等人員所需費用。
2. 印刷費，印製證書、貼紙、活動文宣及教材等。
3. 場地布置費。
4. 道具材料費。
5. 雜支及其他辦理活動必要支出。

(二) 經費撥付與核銷

1. 請申請單位務必向主/會計部門確認可依下列經費核銷程序辦理再行申請本項計畫。
2. 合辦單位得於活動前依核定額度製據請款，為提昇撥款效率，同一縣市不相隸屬之單位 (如：屏東縣政府文化處、屏東縣東港鎮立圖書

館)得分別請領款項。

- 3.各項單據抬頭以本館為原則(國家圖書館統一編號:03734203),由單位循內部程序完成核銷。活動結束後,函送審核過之原始憑證黏存單正本,併同經費明細表至遲於111年12月29日(星期五)前寄達國家圖書館(100001臺北市中正區中山南路20號)辦理結案。
- 4.合辦單位亦得先行墊支活動經費,單據核銷及請款事宜依前項說明辦理。
- 5.各項經費得視實際情形酌予增減及流用,惟全部支用經費以不超過核定額度為原則。

七、其他應配合事項

(一)聯合行銷

辦理示範館及活動館活動宣傳,並配合本館111年臺灣閱讀節加強行銷。

(二)提供活動紀錄:由各縣市圖書館總館、文化局處圖書館或縣市立圖書館於各場次活動結束後1週內,傳送下列資料至承辦人信箱。

- 1.精選示範館及活動館各場次活動照片原始檔至少20張,影像應含括活動不同場景,並應加註圖說。
- 2.製作活動花絮影片3-5分鐘。
- 3.媒體露出紀錄

(三)撰擬成果報告:請於111年12月29日(星期五)前將成果報告傳送承辦人電子信箱(lady meg9923@ncl.edu.tw)。

「小小愛書人」活動單元教案

| 【唱唱兒歌】讓幼兒透過聽兒歌及唱兒歌，從歌詞中認識並學會新詞彙。 | | |
|----------------------------------|--|---|
| 進程序序 | | 準備材料 |
| (一) 暖身 | | |
| 說明活動方式與目的 | <p>*活動帶領人向家長說明活動方式與目的 (兒歌對於幼兒來說是很重要的!因為這個階段的幼兒正在學習說話,我們可以藉由邊唱、邊跳、邊唸的兒歌,增加幼兒的字彙、增加溝通還可以增加語言能力!)</p> <p>*以玩偶示範【坐車車】~讓孩子坐在家長的腿上,然後手打開,家長可以握住幼兒的手臂</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ 關卡標示牌 ■ 麥克風 ■ 播音設備 ■ 吸引注意力使用的玩偶 ■ https://youtu.be/g1LGrzGo-RM?t=120 <p style="text-align: center;">【坐車車】 安全帶 扣起來 坐車車 來圖書館 向左彎 向右彎 緊急煞車 向前彎 快到圖書館了 但還沒有到耶 我們再來一次!</p> |
| (二) 活動帶領 | | |
| 兒歌歡唱 | <p>*以手指遊戲方式帶唱【啄木鳥】，引導幼兒認識歌詞裡的詞彙</p> <p>*發給幼兒沙鈴，模擬火車開動的聲音，帶唱兒歌【火車快飛】，邊唱邊過山洞 (加入小樂器伴奏，可讓兒歌更豐富、多變化。同時幫助幼兒培養節奏、韻律感，練習手部抓握的能力。)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ 兒歌歌詞的大書輸出及海報架 ■ https://www.youtube.com/watch?v=UGnEDXO7chE <p style="text-align: center;">【啄木鳥】 啄木鳥 敲敲敲 向下敲、向上敲 看見蟲蟲趕快咬 1隻 2隻 3隻 4隻 5隻 通通都吃掉</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 兒歌歌詞的大書輸出及海報架 ■ 沙鈴 ■ https://youtu.be/g1LGrzGo-RM?t=344 <p style="text-align: center;">【火車快飛】 火車快飛 火車快飛</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>*帶唱兒歌【向前走】 練習每一句的動作，之後配合音樂一起唱、跳</p> | <p>穿過高山 越過小溪 不知經過幾百里 快到家裡 快到家裡 爸媽看見真歡喜</p> <p>■含兒歌歌詞的大書輸出及海報架</p> <p>■https://www.youtube.com/watch?v=FcdjRd71nng 【向前走】 點點頭 搖搖頭 動動肩膀 甩甩手 跳一跳 扭一扭 手牽手啊 向前走</p> |
| (三) 結尾 | | |
| <p>完成關卡活動</p> | <p>*引導幼兒歸還沙鈴，即可於「小小愛書人」證書貼上過關貼紙或蓋章。 (可請家長一邊唱兒歌，一邊陪伴小朋友學習等候、歸還、收拾的好禮儀!)</p> | <p>■放置沙鈴的盒子或籃子 ■過關貼紙或印章</p> |
| (四) 活動使用書籍 | | |
| <p>1. 李紫蓉著，楊麗玲繪。《手指遊戲動動兒歌-小猴子》(臺北市：信誼，2007)</p> |  | |
| <p>2. 林良著，趙國宗繪。《你幾歲?》(臺北市：上誼，2009)</p> |  | |
| <p>3. 李紫蓉等著。《小雨滴-給 0~3 歲的律動兒歌集》(臺北市：信誼，2014)</p> |  | |

| 【說說世界】讓幼兒能說出食衣住行等生活相關事物，並能表達出完整句子。 | | |
|------------------------------------|--|---|
| 進程序序 | | 準備材料 |
| (一) 暖身 | | |
| 說明活動方式與目的 | <ul style="list-style-type: none"> *活動帶領人向家長說明活動方式與目的 *由幼兒選取一個小雞裝扮後，和家長一同進入座位區(透過角色裝扮，吸引小朋友專注力與參與興趣) | <ul style="list-style-type: none"> ■關卡標示牌 ■小雞造型髮箍或相關裝扮道具  |
| (二) 活動帶領 | | |
| 故事引導：講述故事背景和說明任務 | <ul style="list-style-type: none"> *以《小雞逛超市》一書中的情境，引導幼兒說出是否有「逛超市」的經驗。 *問問家長帶孩子「逛超市」前，會不會先向孩子說明有無任何目的？在超市裡會不會教孩子認識採買的物品名稱？會不會指出包裝上的文字讓孩子認識？會不會讓孩子知道價格或計算多少錢等等.....。這些都是讓孩子認識生活與世界的重要開始，鼓勵家長讓孩子多認識新的事物、並能說出認識的新事物，及運用詞彙說出簡單的句子。 *說明任務：例如明天要出去野餐，請幼兒跟著家長去超市買野餐要用的食物 *請幼兒輪流至陳列櫃選擇食物（幼兒選擇食物時，關主要適時引導其說出食物名稱、買幾個等等） *所有的幼兒都挑選好後，活動帶領人邀請孩子跟大家分享他買了什麼食物，買食物的用途，以前野餐的經驗等等。 | <ul style="list-style-type: none"> ■關卡標示牌 ■《小雞逛超市》故事引導背板及海報架 ■超市情境布置 <ul style="list-style-type: none"> *超市招牌 *手提籃 *各種超市販賣的食物圖卡，每一種食物需製作多張圖卡。（以幼兒日常生活較常接觸的食物為主，如牛奶、雞蛋、水果、麵包、餅乾等） *陳列櫃須讓幼兒清楚看見陳列食物的架子 *其他超市相關設備，如收銀櫃檯等。 |
| (三) 結尾 | | |
| 完成關卡活動 | <ul style="list-style-type: none"> *引導幼兒把小雞裝扮道具歸還後，即可於「小小愛書人」證書貼上過關貼紙或蓋章。 | <ul style="list-style-type: none"> ■過關貼紙或印章 |
| (四) 活動使用書籍 | | |

工藤紀子著。《小雞逛超市》(臺北市：小魯文化，2016)



【讀讀故事】 陪幼兒讀繪本故事，從中引導孩子學會握書、翻頁、指讀，激發幼兒喜愛閱讀的興趣。

進行程序



準備材料

(一) 暖身

說明活動方式與目的

- *活動帶領人向家長說明活動方式與目的，並藉由活動向家長傳達親子共讀的重要，鼓勵家長多與孩子一起享受共讀的樂趣。
- *引導幼兒與家長一同進入座位區，圍成半圓形坐下。
- *進行手指謠與親子互動、暖身
 1. 手指謠：大拇哥、二拇弟 (認識手指、手心及手背、用手指數數)
 2. 手指謠：打電話(數數及親子互動)
 3. 手指謠(給 3-5 歲孩童)：剪刀、石頭、布(手指變動物)

- 關卡標示牌
- 手指謠：大拇哥、二拇弟
<http://support.playcloud.org/fingersong/csource03/showimg.php?lang=tc&id=207>
 - 【大拇哥】**
 - 大拇哥，二拇弟，
 - 中三娘，四小弟，
 - 小妞妞，來看戲，
 - 手心、手背
 - 心肝寶貝！(親子互抱)
- 手指謠：打電話
<https://www.youtube.com/watch?v=TVqxCyBqyE>
 - 【打電話】**
 - 一角、兩角、三角形
 - 四角、五角、六角半
 - 七角、八角、手插腰
 - 九角、十角，打電話
 - 喂喂喂，請問你是誰?(請問○○在不在)
- 手指謠：剪刀、石頭、布
<https://www.youtube.com/watch?v=BS3KYKNSNWA>
 - 【剪刀、石頭、布】**

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | | 剪刀、石頭、布；剪刀、石頭、布 一把剪刀、一塊石頭，我是小白兔 剪刀、石頭、布；剪刀、石頭、布 一把剪刀、兩把剪刀，親親小白兔 剪刀、石頭、布；剪刀、石頭、布 一把剪刀、一塊布，抓住小白兔 剪刀、石頭、布；剪刀、石頭、布 一塊石頭、一塊布，我是章魚不是兔 |
| (二) 活動帶領 | | |
| 共讀繪本 | <p>*活動帶領人介紹《門鈴又響了》活動書名，並逐頁導讀故事內容。 (亦可選擇其他圖書，如《我的衣裳》、《窗外送來的禮物》等，可引起幼兒興趣，引導互動的繪本進行導讀與活動設計)</p> <p>*與現場幼兒及家長進行故事內容互動。 (以《門鈴又響了》繪本為例，可引導現場的幼兒及家長參與：聽到”叮咚”請大聲說出「門鈴又響了」；聽到”奶奶烤的餅乾”請大聲說出「不一樣就是不一樣」。)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■繪本大張圖卡或實體書 ■與繪本故事相關之餅乾 |
| (三) 結尾 | | |
| 完成關卡活動 | <p>*活動結束，將活動使用的餅乾發給每位幼兒一塊，即可於「小小愛書人」證書貼上過關貼紙或蓋章。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■過關貼紙或印章 |
| (四) 活動使用書籍 | | |
| 1. 佩特·哈金絲著。《門鈴又響了》(臺北市：遠流，1997) | |  |
| 2. 西卷涼子著；林真美譯。《我的衣裳》(臺北市：遠流，1997) | |  |

3. 五味太郎著；鄭明進譯。《窗外送來的禮物》（臺北市：上誼，2000）



【塗塗寫寫】 增進幼兒對於文字符號的敏感度，協助發展自發性的讀寫能力與興趣。

| 進行程序 | | 準備材料 |
|-------------------|--|--|
| (一) 暖身 | | |
| 說明活動方式與目的 | *關主向家長說明活動方式與目的，並鼓勵家長在日常生活及共讀活動中，陪伴幼兒認識文字。 | ■ 關卡標示牌 |
| (二) 活動帶領 | | |
| 認識指定文字 | *帶領幼兒認識在故事書及繪本中常出現的指定字(例如:我、大、小、車、的) *用相關字造詞或造句，與幼兒進行互動，亦藉此強化幼兒對於指定字的認識與印象。 | ■ 字卡(我、大、小、車、的，共5字，每字不同顏色) ■ 黏貼字卡的珍珠板 |
| 塗塗寫寫大挑戰 | *引導幼兒找出指定文字 發給每位幼兒一把放大鏡，以及護貝書影3張。 請幼兒找找各自的書影中，是否有包含「我、大、小、車、的」等文字，並請幼兒以手中的放大鏡指出該字。家長可從旁引導幼兒找尋。 *引導幼兒塗寫 在每組幼兒皆正確找出指定文字後，發給每組一張 A5 尺寸“我”字的留白稿，並發給蠟筆(可 2-3 人共用一盒)，請幼兒自由幫空白的“我”字著色，畫出屬於自己且獨特的“我” | ■ 自製放大鏡道具數把 ■ A3 護貝書影(書名包含前項5個文字之相關書籍封面) ■ A5 尺寸“我”字的留白稿(每人一張) ■ 12 色安全無毒蠟筆數盒 |
| (三) 結尾 | | |
| 完成關卡活動 | *幼兒塗寫完成，即可於「小小愛書人」證書貼上過關貼紙或蓋章。 | ■ 過關貼紙或印章 |
| (四) 活動使用書籍 | | |

| | |
|--|---|
| <p>1. 五味太郎著。《小金魚逃走了》(臺北市：信誼，2017)</p> |  |
| <p>2. 赫威·托雷著。《小黃點》(臺北市：上誼文化，2011)</p> |  |
| <p>3. 羅德·坎貝爾著。《親愛的動物園》(臺北市：上誼文化，2001)</p> |  |
| <p>4. 艾瑞克·希爾著。《小波在哪裡》(臺北市：上誼文化，2008)</p> |  |
| <p>5. 郝廣才著。《123 數大象》(臺北市：格林文化，2020)</p> |  |
| <p>6. 艾瑞·卡爾著。《你看到我的貓嗎?》(臺北市：上誼文化，2019)</p> |  |
| <p>7. 市原淳著。《爸爸的車最棒》(臺北市：小熊出版，2020)</p> |  |

| | |
|---|---|
| <p>8. 竹下文子著。《垃圾車，辛苦了！》(臺北市：臺灣東方，2017)</p> |  |
| <p>9. 彼得·史坦著。《好多好多的神奇車》(臺北市：維京，2020)</p> |  |
| <p>10. 布萊恩·畢格斯著。《好多好多車》(臺北市：小天下，2020)</p> |  |
| <p>11. 賴馬著。《猜一猜我是誰》(臺北市：上誼文化，2016)</p> |  |

【玩玩繪本】 透過遊戲的方式，讓幼兒更了解繪本中的故事元素。

| 進行程序 | | 準備材料 |
|---------------------|--|--|
| (一) 暖身 | | |
| 說明活動方式與目的 | <p>*關主向家長說明活動方式與目的，並鼓勵家長多和幼兒共讀與共玩，讓閱讀變成親子都能享受的遊戲。</p> <p>*利用兒歌或歌謠，透過肢體活動進行活動暖身。</p> | <p>■關卡標示牌</p> |
| (二) 活動帶領 | | |
| 繪本介紹 | <p>*介紹本活動的主題書《小黃點》，並講述此繪本（可視活動時間彈性調整講述的內容與長度）。</p> <p>*亦可選擇其他繪本進行活動設計，例如《從頭動到腳》、《爸爸陪我玩》等經典帶動幼兒肢體動作的圖畫書，透過邊讀邊玩的過程，增進親子互動，感受到類似遊戲般的閱讀樂趣。</p> | <p>■關卡標示牌</p> <p>■《小黃點》大書輸出(依活動需求挑選適合頁面，並需獲得出版社授權)</p> |
| 球球大冒險 | <p>*發給所有參與家長及幼兒各一顆顏色球，並讓幼兒知道此活動所運用的三個顏色。</p> <p>*接著進行顏色配對遊戲，例如手持紅色球的幼兒，去尋找另一個手持紅球者；逐漸提高難度，如黃色球與藍色球進行配對，或持紅黃藍三色球者成一組。若幼兒年紀太小，尚無法清楚認知顏色者，可請家長適時協助。</p> <p>(以上活動可自由變化，如自球池拿取指定顏色的球、持指定顏色的球進行投籃等)。</p> | <p>■球池</p> <p>■紅色、黃色、藍色塑膠小球數十顆</p> |
| 對稱畫遊戲 (視時間及年齡進行) | <p>*先將一張 A4 大小的白紙對摺，讓幼兒在對摺後打開的紙張上擠或塗上顏料，再次將紙對摺起來，輕輕壓一壓，然後打開</p> | <p>■顏料及白紙</p> |

| | | |
|---|---|-----------------|
| | <p>看看，哇！會出現什麼有趣的顏色或圖案呢？</p> <p>（這是幼兒也可以玩的藝術創作，簡單又充滿驚喜！順便認識對稱的概念，還可以將乾了的作品剪成蝴蝶的翅膀，或親子一起發揮想像力，用彩色筆再畫上幾筆，將對稱畫變成其他的東西。）</p> | |
| <p>(三) 結尾</p> | | |
| <p>完成關卡活動</p> | <p>*請幼兒將手上的顏色球，投入相同顏色的箱中，或由關主指定顏色的球進行投籃等。完成後，即可於「小小愛書人」證書貼上過關貼紙或蓋章。</p> | <p>■過關貼紙或印章</p> |
| <p>(四) 活動使用書籍</p> | | |
| <p>1. 赫威·托雷著。《小黃點》(臺北市：上誼文化，2011)</p> |  | |
| <p>2. 渡邊茂男著。《爸爸跟我玩》(臺北市：上誼文化，2009)</p> |  | |
| <p>3. 艾瑞·卡爾著。《從頭動到腳》(臺北市：上誼文化，2019)</p> |  | |

111 年○○縣/市臺灣閱讀節全國性活動「小小愛書人」經費明細表

| 序號 | 經費用途 | 數量 | 單價 | 小計 | 說明 |
|----|------|----|----|----|----|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 總計 | | | | | |

111 年○○縣/市臺灣閱讀節全國性活動「小小愛書人」成果報告

| 活動統計 | | | | |
|------------|--|----|------|--------|
| 辦理單位 全銜 | 日期 | 場次 | 參與人數 | 說明 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 辦理情形 | 一、計畫執行情形 二、宣傳方式 三、讀者回饋 四、活動效益 | | | |
| 檢討建議 | (請條列敘寫) | | | |
| 承辦人 | | 電話 | | E-mail |

活動照片：

| | |
|-----|-----|
| | |
| 說明： | 說明： |
| | |
| 說明： | 說明： |
| | |
| 說明： | 說明： |

註：成果報告電子檔請於 111 年 12 月 29 日前 E-mail 至 lady meg9923@ncl.edu.tw 繳交。