

# 中小學圖書館

林巧敏

## 壹、綜述

在知識經濟時代，閱讀成為積蓄國家實力的重要基礎，各國莫不以閱讀為教育主軸，推動各項閱讀教育政策，讓閱讀能力的培養向下紮根。我國教育政策自民國90年大力推動學校閱讀，從「全國兒童閱讀計畫」（90-92年）開始，歷經「焦點三百一兒童閱讀推廣計畫」（93-97年）、「偏遠地區國民中小學閱讀推動計畫」（95年）、「悅讀101—國民中小學提升閱讀計畫」（97-103年）等階段，直至現今延續第一期之「提升國民中小學學生閱讀素養實施計畫」（104-106年），進入第二期（108-110年）的實施計畫，以期持續不斷地為我國教育學習階段之學童厚植閱讀能力基礎（郭靜儒，民110）。

學校是正式教育的場所，而學校圖書館為學校教學資源中心，不僅扮演支援教學角色，也是提供閱讀資源成為培養閱讀教育的重要場域。學校圖書館需要擁有豐富館藏、建構美好閱讀空間、營造溫馨舒適的閱讀氛圍，以提升學生的閱讀動機與興趣，進一步需要協助教師完成教育任務。尤其，十二年國民基本教育強調培養學生「核心素養」能力，希望學習不以學科知識及技能為限，必須關注學習與生活的結合，透過實踐

力行而彰顯學習者的全人發展。讓學生所學不僅限於考試、學校成績需要的知識，而是會因應社會生活需求能夠找尋資訊、判斷資訊和利用資訊，可自發性閱讀並能應用知識，學會批判、思考、解決問題的能力，而學校圖書館就是能讓學生培養閱讀興趣，能持續終身學習，擁有自學競爭力的場所。

為瞭解我國國民中小學及高級中等學校圖書館資源與服務概況，本文取得統計資料係根據國家圖書館於110年4月29日至6月30日期間發函蒐集全國國民小學、國民中學、高級中等學校及特殊教育學校圖書館之各項服務及資源統計結果，總計有3,529所學校填報（國小2,370所、國中664所、高中468所、特殊學校27所），填答率90.70%（表47）。

表 47

各級中小學圖書館問卷調查回收率（109年）

學校類型	調查館數	填答館數	回收率
國民小學圖書館	2,613	2,370	90.70%
國民中學圖書館	737	664	90.09%
高級中等學校圖書館	513	468	91.23%
特殊教育學校圖書館	28	27	96.43%
小計	3,891	3,529	90.70%



本文主要介紹〈圖書館法〉第4條所定義之中小學圖書館營運現況，「中小學圖書館」是指由高級中等學校以下各級學校所設立，以中小學師生為主要服務對象，供應教學及各類學習資源，並實施圖書館利用教育之圖書館（圖書館法，民104）。根據國家圖書館統計取得之資料，分為「國民小學圖書館」、「國民中學圖書館」、「高級中等學校圖書館」、「特殊學校圖書館」等小節，分別陳述各級學校圖書館之「人員及空間」、「館藏資源」、「閱覽服務」及「閱讀推廣活動」等事項。

但為了可進一步探究中小學圖書館之館藏使用情形，國家圖書館復於110年10月20日發文教育部國民及學前教育署取得「教育部全國閱讀推動與圖書管理系統網」中，採用該圖書管理系統之國民中學及小學館藏流通統計，總計有3,321所使用該圖書管理系統學校回覆館藏借閱紀錄，可資分析。故於國民小學圖書館及國民中學圖書館該節中，根據「教育部全國閱讀推動與圖書管理系統網」流通記錄，增列「借閱資料分析」一項，說明國民中小圖書館館藏借閱情形。此外，有鑑於圖書教師之設置以及閱讀磐石獎對於國民中小學圖書館營運之影響，於各級學校統計分析後，統整說明「圖書教師培訓輔導」以及「閱讀績優評選獎勵」之重要成果。本文係基於問卷調查資料並輔以政府網頁資訊蒐集資料，以統計量化方式呈現我國

109年之中小學圖書館營運情形。

## 貳、國民小學圖書館

### 一、人員及空間

#### （一）人員數及背景

首先針對國小圖書館工作人員類型、數量以及背景統計，在填報有圖書館工作人員的學校中，工作人員數統計，以家長志工人員數最多，平均每所圖書館有17.24人；其次為學生志工，平均每所圖書館有15.78人。

在填答設有圖書館員的國民小學圖書館中，專職館員人數合計共310人，平均每館0.13人，專職館員中具有圖書資訊學背景者僅有73人，僅占專職館員人數23.55%。然而兼職館員總人數合計共1,635人，平均每館0.69人，其中具有圖書資訊學背景的兼職館員僅有141人，占兼職館員人數8.62%，兼職館員為圖書背景之比例相較於專職館員中有圖書背景者的比例更低。

統計顯示小學圖書館工作人員的組成主要為家長志工和學生志工，設置專職館員的學校數最少，僅301所，占總校數12.77%，即使設置專責館員，具有圖書資訊學背景人員的學校比例偏低（占22.92%）。多數國小圖書館仍以設置兼職館員，負責學校圖書館業務為多，占總校數52.05%，而設置有圖書資訊學背景兼職館員的學校比例則更低（占9.67%）（表48）。

表 48

國民小學圖書館人員數及背景 (民 109 年)

人員類型	填答館數	設有該類人員館數	人員總數	平均值	
專職圖書館員	具圖書資訊學背景者	2,357	69	73	0.03
	非圖書資訊學背景者	2,357	232	237	0.10
	小計	2,357	301	310	0.13
兼職圖書館員	具圖書資訊學背景者	2,363	119	141	0.06
	非圖書資訊學背景者	2,363	1,111	1,494	0.63
	小計	2,363	1,230	1,635	0.69
家長志工	2,358	1,562	40,655	17.24	
學生志工	2,364	1,358	37,307	15.78	

### (二) 圖書館數量及建築面積

統計國民小學設立圖書館的館室數量及其建築面積，在 2,370 所填報學校的圖書館(室)空間規劃上，總計有 2,715 間圖書室，平均一所學校為 1.15 間。

2,339 所有填答圖書館建築面積學校中，圖書館(室)面積平均為 938.57 平方公尺(約 283.91 坪)，根據〈國民小學及國民中學設施設備基準〉一間普通教室面

積(包括走廊)為 117 平方公尺(國民小學及國民中學設施設備基準，民 108 年)，各校圖書館(室)面積平均相當於 8.02 間教室大小。如果將機能實際使用面積納入，在填答的 2,337 所提供資料學校中，各校圖書館(室)機能實際使用面積，可增加至平均 1,399.07 平方公尺(約 423.22 坪)(表 49)。

表 49

國民小學圖書館數量及建築面積 (民 109 年)

空間項目	填答館數	平均值	合計
圖書館(室)數量	2,370	1.15	2,715
建築總面積(平方公尺)	2,339	938.57	2,195,305
機能實際使用面積(平方公尺)	2,337	1,399.07	3,269,625

### (三) 109 年空間改造館數

統計國小圖書館 109 年之空間改造及設置閱讀角情形，在圖書館空間改造方面，有進行圖書館空間改造的學校數為 255 所，占有所有學校的 10.76%。至於學校設置閱讀

角方面，有 465 所學校有設置閱讀角，占有所有學校的 19.62%，大多數的學校只有增置 1 處閱讀角，增置閱讀角為 4 處以上者，僅占 1.52%，如果計算所有填答學校設置閱讀角的平均數量為 0.36 處(表 50)。



表 50

國民小學圖書館空間改造及設置閱讀角情形 (109 年)

空間改善情形		學校數	百分比	
空間改造	有圖書館空間改造	255	10.76%	
	無圖書館空間改造	2,115	89.24%	
	小計	2,370	100.00%	
閱讀角	有設置閱讀角	增置 1 處	279	11.77%
		增置 2 處	113	4.77%
		增置 3 處	37	1.56%
		增置 4 處以上	36	1.52%
	無設置閱讀角	1,905	80.38%	
	小計	2,370	100.00%	

## 二、館藏資源

### (一) 圖書資料購置費

統計 109 年國民小學圖書館之圖書資料購置費用，在 2,341 所填答學校中，僅 959 所學校有編列經費（占 40.97%），編列經費總數共 4,127 萬 7,097 元，平均每校編列預算數為 1 萬 7,632 元；沒有編列預算的學校多達 1,382 所（59.03%），未編列經費之學校顯然不符合〈圖書館設立及營運標準〉第 6 條所定：國民中學圖書館、國民小學圖書館購置圖書資訊之經費，以不低於教學設備費百分之十之規定（圖書館設立及營運標準，民 110）。

109 年學校取得圖書資料購置經費的來源以補助款較多，在 2,349 所填答學校中，1,791 所學校有接受補助（占 76.25%），補助款共有 2 億 5,731 萬 3,428 元；沒有接受補助的學校則為 558 所（23.75%）。

顯然在國小圖書館的圖書資料購置費極度仰賴補助款來源，僅有 40.97% 的學校以本預算編列購書費，卻有高達 76.25% 的學校皆是運用補助款來源，而且補助款經費額度平均每校接近 11 萬元，遠高於學校有本預算者的平均為 1.8 萬元（表 51）。

表 51

國民小學圖書館圖書資料購置費 (109 年)

經費來源	填答館數	有此項經費		沒有此項經費		平均值	合計金額
		館數	百分比	館數	百分比		
學校本預算	2,341	959	40.97%	1,382	59.03%	17,632.25	41,277,097
補助款	2,349	1791	76.25%	558	23.75%	109,541.69	257,313,428

## (二) 贈書來源及金額

國民小學圖書館的館藏來源除採購經費外，也大量接受贈書，分析 2,370 所小學圖書館接受贈書的來源，有 740 所小學圖書館於 109 年無接受贈書（占 31.22%）；接受贈書者，贈書來源最多來自政府單位，計有 902 所學校（占 38.06%），其次為接受民間團體贈書，

有 645 所學校（占 27.22%），贈書之民間團體包括：愛的書庫、基金會、宗教團體等；第三則是填答家長會、老師、校友等與學校相關的人員，共有 417 所（占 17.59%）；第四是企業捐贈，有 163 所學校填答（占 6.88%）；填答其他贈書管道的學校有 85 所，通常來自民眾募捐或是不特定的個人贈書（表 52）。

表 52

國民小學圖書館接受贈書來源（109 年）

贈書來源	館數	百分比
政府單位	902	38.06%
家長／教職員／校友	417	17.59%
民間團體	645	27.22%
企業	163	6.88%
其他	85	3.59%
無贈書來源	740	31.22%

分析 2,370 所小學圖書館接受捐贈購書經費的金額分布，在 109 年完全未獲得任何捐贈的學校有 1,365 所（占 57.59%）；在有接受捐贈經費的學校中，接受 1 萬至 5 萬元以下購書費的學校數量較多，有 401 所（占 16.92%）；亦有 95 所學校（占 4.01%）接受捐贈購書費的金

額超過 20 萬，其中更有 1 所學校填報的受贈金額達到 700 萬元，可知各學校之間接受捐贈購書經費的差別頗大。如果計算所有填報學校接受捐贈的購書經費，金額平均為 4 萬 524 元（表 53），對於挹注學校館藏發展非常有幫助。

表 53

國民小學圖書館接受捐贈購書金額分布（109 年）

受贈購書金額	館數	百分比	平均金額	合計
0 元	1,365	57.59%	0	0
1 萬元以下	130	5.49%	5,656.05	735,287

（續下頁）



表 53 (續)

受贈購書金額	館數	百分比	平均金額	合計
1 萬至 5 萬元以下	401	16.92%	28,323.18	11,357,597
5 萬至 10 萬元以下	239	10.08%	78,875.19	88,072,121
10 萬至 15 萬元以下	93	3.92%	126,012.15	11,719,130
15 萬至 20 萬元以下	47	1.98%	174,770.28	8,214,203
20 萬元以上	95	4.01%	475,421.68	45,165,060
總計	2,370	100.00%	40524.24	96,042,448

### (三) 館藏類型及擁書量

國民小學圖書館之館藏類型包含：圖書、期刊、報紙、視聽資料及電子資源等，統計各類型館藏資料數量，累計館藏以圖書最多，合計為 4,279 萬 854 冊，其次為視聽資料，合計為 52 萬 4,464 件。如以資料總數除以填答校數，可知平均每所學校典藏圖書冊數約為 1 萬 9,024 冊，期刊 20 種，報紙未達 2 種，視聽資料 234 件；電子資源部分，電子書每校圖書館平均約有 15 冊、電子期刊及電子資料庫皆未達 2 種（表 54）。

根據 109 學年度國民小學學生人數統計 117 萬 3,872 人計算（教育部，民 110），將各類型館藏總數加總為 4,360 萬 1,570 冊（種、件），平均每位學生擁書量達 37.14 冊（種、件）。對照〈圖書館設立及營運標準〉第 8 條館藏發展基準所定：國民小學圖書館圖書、視聽資料及數位媒體等出版品至少 6 千種（件）或每名學生 40 種以上（圖書館設立及營運標準，2021），109 年國小圖書館館藏平均擁書率尚未符合營運標準要求每名學生 40 種以上之規定。

表 54

國民小學圖書館館藏類型與數量統計表（109 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
<b>圖書資料</b>				
圖書（冊）	2,249	3	19,026.61	42,790,854
期刊（種）	2,246	500	20.00	44,909
報紙（種）	2,248	749	1.27	2,857
其他圖書資料	2,231	1,941	77.06	171,914
<b>非書資料</b>				
視聽資料（件）	2,239	1,075	234.24	524,464

(續下頁)

表 54 (續)

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
其他非書資料 (件)	2,232	2,020	9.52	21,251
<b>電子資源</b>				
電子書 (冊)	2,239	2,004	15.12	33,862
電子期刊 (種)	2,239	2,201	1.32	2,963
電子資料庫 (種)	2,240	2,169	0.38	853
其他電子資源 (種)	2,239	2,140	3.41	7,643

## (四) 新增館藏及淘汰數量

109 年國民小學圖書館新增館藏量，圖書總計 221 萬 5,470 冊，平均每館 1 年大約新增 987 冊，至於其他類型館藏合計為 2 萬 5,300 件 (種)。除了圖書外，新增館藏類型以視聽資料及其他電子資源為多。

統計各類型館藏資料淘汰量，淘汰報廢圖書合計 86 萬 3,669 冊，其他類型館藏報廢合計 1 萬 684 件 (種)，因電子館藏資料較不佔空間，109 年並無電子形式館藏資料淘汰報廢 (表 55)。

表 55

國民小學圖書館新增館藏及淘汰數量 (109 年)

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
<b>新增館藏量</b>				
圖書 (冊)	2,245	89	986.85	2,215,470
期刊 (種)	2,233	1,866	0.85	1,894
報紙 (種)	2,241	1,986	0.18	405
視聽資料 (件)	2,238	1,965	4.07	9,115
電子書 (冊)	2,241	2,183	0.82	1,846
電子期刊 (種)	2,241	2,224	0.03	75
電子資料庫 (種)	2,239	2,219	0.02	51
其他電子資源 (種)	2,241	2,210	5.32	11,914
<b>淘汰館藏量</b>				
圖書 (冊)	2,241	1,056	385.39	863,669
期刊 (種)	2,237	2,097	0.38	856
報紙 (種)	2,239	2,162	0.05	121
視聽資料 (件)	2,238	2,179	4.34	9,707



### 三、閱覽服務

#### (一) 讀者類型

統計國小圖書館的讀者類型中，以學生讀者所占比例最高（86.67%），合計 108 萬 3,340 人，平均每所學校圖書館的

學生讀者約 457 人；教職員合計 12 萬 3,213 人，平均每所學校圖書館的教職員工讀者約 52 人。其他類型的讀者合計 4 萬 3453 人，平均每所學校約 18 人。

表 56

國民小學圖書館讀者類型統計（109 年）

讀者類型	填答館數	平均值	合計值	百分比
學生	2,370	457.11	1,083,340	86.67%
教職員工	2,370	51.99	123,213	9.86%
其他	2,366	18.37	43,453	3.47%

#### (二) 到館人次與借閱冊數

統計國民小學圖書館之館內閱覽席次，總計 11 萬 3,895 席，除以填答館數，可知平均每所國小圖書館閱覽席位約有 48 席。分析 109 年國民小學圖書館到館總人

次為 2,066 萬 4,352 人次，平均每館到館人次約 8,919 人；總借閱人次為 1,352 萬 6,404 人次，平均每館借閱人次約 5,732 人；總借閱量為 2,499 萬 4,915 冊，平均每館借閱量約 1 萬 596 冊（表 57）。

表 57

國民小學圖書館到館人次與借閱冊數（109 年）

項目	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
閱覽席位	2,370	39	48.06	113,895
到館人次	2,317	43	8,918.58	20,664,352
借閱人次	2,360	28	5,731.53	13,526,404
借閱冊數	2,359	28	10,595.56	24,994,915

#### (三) 開放閱覽時間

統計國民小學圖書館每週開放閱覽時數情形，在學期間平均每週開放時數為 30.8 小時；寒假平均每週開放閱覽時數為 9.69 小時（其中有 1,101 所學校在寒假不開放圖書館）；暑假平均每週開放時間則

為 10.94 小時（其中 972 所學校圖書館在暑假不開放）。將學期間平均每週開放時數除以學生在校的 5 天，可知平均 1 天開放 6.16 小時，比學生 1 天在校時間 9 小時還短（表 58）。



表 58

國民小學圖書館每週開放閱覽時數 (109 年)

項目	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
學期間	2,338	18	30.80	72,011
寒假	2,356	1,101	9.69	22,833
暑期	2,344	972	10.94	25,637

#### 四、閱讀推廣活動

統計國民小學圖書館推廣活動的項目，有 2,005 所學校會辦理圖書館利用教育，占 84.6%；2,236 所學校舉辦推廣閱讀活動，占 94.35%；2,185 所學校的圖書

館會支援教學活動，占 92.19%，顯示學校圖書館會經由各種活動進行圖書館服務與閱讀教育的推廣。然而，曾辦理圖書志工培訓的學校則明顯較少，有 1,171 所，僅占 49.41% (表 59)。

表 59

國民小學圖書館推廣活動項目 (109 年)

活動項目	填答館數	服務館數	服務數占填答館數百分比
辦理圖書館利用教育活動	2,370	2,005	84.60%
舉辦推廣閱讀活動	2,370	2,236	94.35%
支援教學活動	2,370	2,185	92.19%
辦理圖書志工培訓	2,370	1,171	49.41%

#### 五、借閱資料分析

##### (一) 各縣市國小圖書館借閱量

統計 109 年各縣市的國民小學圖書館借閱數量，平均每校借閱次數最高的前 5 名依序為：嘉義市 (2 萬 1,605 次)、臺北市 (1 萬 1,001 次)、新北市 (1 萬 673 次)、臺中市 (8,253 次)、桃園市 (6,590 次)。

若將借閱總冊數除以讀者總人數，

分析每人平均借閱冊數最高的前 5 名縣市排序為：嘉義市 (44.97 冊)、苗栗縣 (35.46 冊)、嘉義縣 (26.67 冊)、南投縣 (24.68 冊)、宜蘭縣 (23.22 冊)。平均借閱次數最少的縣市為新竹市 (3.3 冊) 和連江縣 (4.66 冊)。整體而言，國小各校圖書館每人平均借閱冊數為 18.35 冊 (表 60)。



表 60

## 各縣市國民小學圖書館借閱量統計（109年）

縣市別	學校圖書館數	借閱總冊數	讀者總人數	各校平均借閱次數	每人平均借閱冊數
臺北市	139	2,953,723	145,955	11,001	20.24
新北市	206	4,041,987	232,540	10,673	17.38
桃園市	185	2,450,155	159,165	6,590	15.39
新竹市	31	55,388	16,786	933	3.30
新竹縣	88	872,146	43,198	4,664	20.19
苗栗縣	117	1,210,960	34,147	4,341	35.46
臺中市	229	3,662,923	183,983	8,253	19.91
彰化縣	174	1,324,747	72,308	4,168	18.32
南投縣	138	664,037	26,907	2,164	24.68
雲林縣	151	755,009	35,945	2,121	21.00
嘉義市	19	910,950	20,257	21,605	44.97
嘉義縣	123	672,980	25,238	2,444	26.67
臺南市	210	1,608,027	105,951	3,926	15.18
高雄市	242	1,820,820	152,266	4,057	11.96
屏東縣	166	852,485	42,138	2,564	20.23
臺東縣	88	219,012	13,101	1,190	16.72
花蓮縣	101	249,160	18,181	1,381	13.70
宜蘭縣	74	586,785	25,268	3,557	23.22
澎湖縣	37	98,019	4,582	1,085	21.39
金門縣	19	83,456	5,002	2,110	16.68
連江縣	10	3,543	761	176	4.66
基隆市	42	267,791	18,368	3,910	14.58
合計	2,589	25,364,103	1,382,047	-	18.35

## （二）各類型讀者借閱量

統計國小圖書館各類型讀者借閱量，其中以二年級學生的借閱量為最多，每人平均借閱冊數 31 冊（占 24.2%），其次為一年級學生，每人平均借閱冊數為 23.3 冊（占 24.2%）；從統計結果可知，低年級（一年級、二年級）學生的借閱量已占整體讀者的 42.7%。自三年級開始的學生人均借閱冊數即隨著年級遞減，至六年級

學生的人均借閱冊數則降至 11.95 冊（占 8.7%），甚至不到低年級學生人均借閱量的一半。

借閱冊數最少的讀者類型為家長，雖然近年鼓勵學校圖書館開放社區共讀，但家長至學校圖書館平均借閱冊數為 0.004 冊（占 0.2%），借閱量在所有讀者類型中所占比例卻最少（表 61）。

表 61

國民小學圖書館各類型讀者借閱量統計 (109 年)

讀者類型	借閱總冊數	讀者總人數	每人平均借閱冊數	該類讀者占全部借閱量百分比
一年級學生	4,450,492	190,984	23.30	18.47%
二年級學生	5,833,292	188,200	31.00	24.21%
三年級學生	4,313,726	201,155	21.44	17.90%
四年級學生	3,681,173	203,424	18.10	15.28%
五年級學生	2,887,612	176,335	16.38	11.98%
六年級學生	2,093,254	175,187	11.95	8.69%
教師	837,918	147,836	5.67	3.48%
家長	437	98,926	0.00	0.00%
合計	24,097,904	1,382,047	17.44	100.00%

## (三) 各主題館藏借閱量

根據「教育部全國閱讀推動與圖書管理系統網」之國民小學館藏流通紀錄，分析國小學校圖書館各主題館藏的借閱量，以借閱語文類最高（占 56.63%），其次是科學類（占 17.81%），前兩項所占比

例即已接近所有館藏主題的 4 分之 3；再其次的主題則是藝術類（占 6.79%）和世界史地類（5.60%）；最少的主題是宗教類（占 0.48%）。值得關心的是仍有 3.5% 的借閱書籍在國小圖書館中未經過分類編目（表 62）。

表 62

國民小學圖書館各主題館藏借閱量統計 (109 年)

主題分類	借閱總冊數	每人平均借閱冊數	該類主題借閱數占全部百分比
0 總類	490,818	0.36	2.07%
1 哲學類	245,158	0.18	1.03%
2 宗教類	114,320	0.08	0.48%
3 科學類	4,225,105	3.06	17.81%
4 應用科學類	571,037	0.41	2.41%
5 社會科學類	616,907	0.45	2.60%
6 中國史地類	255,731	0.19	1.08%
7 世界史地類	1,329,666	0.96	5.60%
8 語文類	13,435,145	9.72	56.63%
9 藝術類	1,609,986	1.16	6.79%
未分類	829,941	0.60	3.50%
合計	23,723,814	1.56	100.00%

註：讀者總人數 1,382,047 人，系統流通紀錄讀者人數為 1,382,047 人。



## 參、國民中學圖書館

### 一、人員及空間

#### (一) 人員數及背景

對於國中圖書館工作人員類型、數量以及背景之統計，在填報有圖書館工作人員的學校中，工作人員類型以家長志工人數最多，平均每所圖書館有 7.65 人；其次為學生志工，平均每所圖書館有 6.83 人。

填答設有圖書館員的 664 所國中圖書館之中，設置專職館員人數合計共 152 人，平均每館設有 0.23 位專職館員，但具有圖書資訊學背景者僅有 32 人（占 21.05%）。至於設置有兼職館員的國中圖

書館中，兼職館員人數合計共 561 人，平均每館 0.84 人；其中，具有圖書資訊學背景的兼職館員有 29 人（占 5.16%）。

統計顯示國中圖書館工作人員的組成主要為家長志工和學生志工，設置專職館員的學校最少，僅有 128 所，占總校數 19.28% 的比例，即使設置專責館員，具有圖書資訊學背景者的學校比例仍偏低（占 25%）。多數國中圖書館採設置兼職館員，負責學校圖書館業務，計有 328 所學校，占總校數 49.40%，其中具有圖書資訊學背景之兼職館員學校所占的比例更低（占 8.54%）（表 63）。

表 63

國民中學圖書館人員數及背景（109 年）

	人員類型	填答館數	設有該類人員館數	人員總數	平均值
專職圖書館員	具圖書資訊學背景者	664	32	32	0.05
	非圖書資訊學背景者	664	96	120	0.18
	小計	664	128	152	0.23
兼職圖書館員	具圖書資訊學背景者	664	28	29	0.04
	非圖書資訊學背景者	664	300	532	0.80
	小計	664	328	561	0.84
	家長志工	664	360	5,081	7.65
	學生志工	664	483	4,537	6.83

#### (二) 圖書館數量及建築面積

統計國民中學設立圖書館的館室數量及其建築面積，在 642 所填報學校的圖書館（室）空間規劃上，總計有 737 間圖書室，平均一所學校為 1.15 間。

根據 637 所填答圖書館建築面積學校中，圖書館（室）面積平均為 302.79 平方

公尺（約 91.59 坪），根據〈國民小學及國民中學設施設備基準〉一間普通教室面積（包括走廊）為 117 平方公尺（國民小學及國民中學設施設備基準，民 108），各校圖書館（室）面積平均相當於 2.6 間教室大小。如果考量機能實際使用面積，在填答的 635 所提供資料學校中，各校圖書館

(室) 機能實際使用面積，平均為 271.15 平方公尺 (約 82.02 坪) (表 64)。

表 64

國民中學圖書館數量及建築面積 (109 年)

空間項目	填答館數	平均值	合計
圖書館(室)數量	642	1.15	737
建築總面積(平方公尺)	637	302.79	192,876
機能實際使用面積(平方公尺)	635	271.15	172,181

### (三) 109 年空間改造館數

統計國中圖書館 109 年之空間改造及設置閱讀角情形，在圖書館空間改造方面，有進行圖書館空間改造的學校數為 80 所，佔所有學校的 12.05%。至於學校設置閱讀角方面，有 122 所學校有設置閱讀

角，佔所有學校的 18.37%，大部分學校只有增置 1 處閱讀角，增置閱讀角有 4 處以上者，佔 2.56%。如果計算所有填答學校設置閱讀角的數量，平均為 0.55 處 (表 65)。

表 65

國民中學圖書館空間改造及設置閱讀角情形 (109 年)

空間改善情形		學校數	百分比
空間改造	有圖書館空間改造	80	12.05%
	無圖書館空間改造	584	87.95%
	小計	664	100.00%
閱讀角	有設置閱讀角		
	增置 1 處	57	8.58%
	增置 2 處	32	4.82%
	增置 3 處	16	2.41%
	增置 4 處以上	17	2.56%
	無設置閱讀角	542	81.63%
	小計	664	100.00%

## 二、館藏資源

### (一) 圖書資料購置費

統計 109 年國民中學圖書館之圖書資料購置費用，在 633 所填答學校中，357

所學校有編列經費 (佔 56.4%)，編列經費總數共 1,503 萬 1,766 元，平均每校編列預算數為 2 萬 3,747 元；沒有編列預算的學校有 276 所 (43.6%)，顯然有四成



比例的學校不符合〈圖書館設立及營運標準〉第6條所定：國民中學圖書館、國民小學圖書館購置圖書資訊之經費，以不低於教學設備費百分之十之規定（圖書館設立及營運標準，民110）。

109年學校取得圖書資料購置經費的來源以補助款較多，在638所填答學校中，534所學校有接受補助（占83.7%），補助款共有9,892萬2164元；沒有接受補助

的學校則為104所（16.3%），平均每所學校接受的補助款金額為15萬5,050元。

資料顯示在國中圖書館的圖書資料購置費來源較為仰賴補助款，56.4%的學校以本預算編列購書費，卻有高達83.7%的學校皆是運用補助款來源，而且補助款經費額度平均每校約15.5萬元，高於學校有本預算者的平均2.4萬元（表66）。

表 66

國民中學圖書館圖書資料購置費（109年）

經費來源	填答館數	有此項經費		沒有此項經費		平均值(元)	合計(元)
		館數	百分比	館數	百分比		
學校本預算	633	357	56.40%	276	43.60%	23,746.87	15,031,766
補助款	638	534	83.70%	104	16.30%	155,050.41	98,922,164

## （二）贈書來源及金額

國民中學圖書館的館藏來源除採購經費外，也大量接受贈書，分析664所中學圖書館接受贈書的來源，有244所中學圖書館109年無任何贈書來源（占36.75%）；接受贈書者，贈書來源以來自政府單位最多，計有265所學校（占39.91%），其

次為家長、教職員、校友，有129所（占19.43%）；第三則是民間團體，有119所（占17.92%）；第四是企業捐贈，捐贈單位大多為書店或出版社，有60所學校填答（占9.04%）；填答其他管道的學校則有36所（占5.42%）（表67）。

表 67

國民中學圖書館接受贈書來源（109年）

贈書來源	館數	百分比
政府單位	265	39.91%
家長／教職員／校友	129	19.43%
民間團體	119	17.92%
企業	60	9.04%
其他	36	5.42%
無贈書來源	244	36.75%

分析 664 所中學圖書館接受捐贈購書金額分布，在 109 年完全未獲得任何捐贈購書費的學校有 421 所（占 63.4%）；在有接受捐贈購書經費的學校中，接受 1 萬至 5 萬元以下購書經費的學校數量較多，

有 81 所（占 12.2%）；亦有 31 所學校（占 4.67%）接受捐贈購書費的金額超過 20 萬，如果計算所有填報學校接受捐贈的購書經費金額，平均約為 3 萬 4,360 元（表 68）。

表 68

國民中學圖書館接受捐贈購書金額分布（109 年）

受贈購書金額	館數	百分比	平均金額（元）	合計
0 元	421	63.40%	0	0
1 萬元以下	54	8.13%	5,553.67	299,898
1 萬至 5 萬元以下	81	12.20%	28,799.79	2,332,783
5 萬至 10 萬元以下	43	6.48%	81,268.67	3,494,553
10 萬至 15 萬元以下	22	3.31%	130,351.09	2,867,724
15 萬至 20 萬元以下	12	1.81%	177,477.00	2,129,724
20 萬元以上	31	4.67%	377,100.94	11,690,129
總計	664	100.00%	34,359.66	22,814,811

### （三）館藏類型及擁書量

國民中學圖書館之館藏類型包含：圖書、期刊、報紙、視聽資料及電子資源等，統計各類型館藏資料數量，累計館藏以圖書最多，合計為 1,328 萬 7,273 冊，其次為視聽資料，合計為 15 萬 2,825 件。如以資料總數除以填答校數，可知平均每所學校典藏圖書冊數計 2 萬 697 冊，期刊 72 種，報紙未達 3 種，視聽資料 239 件；電子資源部分，電子書每校平均約 8 冊、電子期刊及電子資料庫皆未達 1 種（表 69）。

根據 109 學年度公立國民中學學生人數統計 59 萬 7,786 人計算（教育部，民 110），將各類型館藏總數加總為 1,354 萬 4,519 冊（種、件），平均每位學生擁書量達 22.66 冊，未達〈圖書館設立及營運標準〉第 8 條館藏發展基準規定基本館藏要求：國民中學圖書館圖書、視聽資料及數位媒體等出版品至少 9 千種（件）或每名學生 60 種以上之規定（圖書館設立及營運標準，民 110）。



表 69

國民中學圖書館館藏類型與數量統計表 (109 年)

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
<b>圖書資料</b>				
圖書 (冊)	642	0	20,696.69	13,287,273
期刊 (種)	642	64	71.81	46,105
報紙 (種)	642	138	2.25	1,446
其他圖書資料 (冊)	640	555	52.15	33,377
<b>非書資料</b>				
視聽資料 (件)	641	263	238.42	152,825
其他非書資料 (件)	639	559	26.11	16,682
<b>電子資源</b>				
電子書 (冊)	640	595	8.29	5,306
電子期刊 (種)	640	621	0.89	571
電子資料庫 (種)	640	617	0.36	228
其他數位資源 (種)	640	620	1.10	706

## (四) 新增館藏及淘汰數量

109 年國民中學圖書館新增館藏量，圖書總計 65 萬 6,783 冊，平均每館 1 年約新增 1,025 冊，至於其他類型館藏合計為 3,864 件 (種)。除了圖書外，新增館藏類型以視聽資料及期刊資源為多。

統計各類型館藏資料淘汰量，淘汰報廢圖書合計 25 萬 1,366 冊，其他類型館藏報廢合計 3,067 件 (種)。因電子館藏資料較不佔空間，109 年尚無電子形式館藏資料淘汰報廢量 (表 70)。

表 70

國民中學圖書館新增館藏及淘汰數量 (109 年)

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
<b>新增館藏量</b>				
圖書 (冊)	641	12	1,024.62	656,783
期刊 (種)	639	472	1.65	1,052
報紙 (種)	641	532	0.32	206
視聽資料 (件)	641	542	2.92	1,873

(續下頁)



表 70 (續)

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
電子書 (冊)	640	631	0.48	310
電子期刊 (種)	640	632	0.62	396
電子資料庫 (種)	640	635	0.01	8
其他電子資源 (種)	640	635	0.03	19
淘汰館藏量				
圖書 (冊)	640	328	392.76	251,366
期刊 (種)	637	539	1.06	675
報紙 (種)	640	590	0.19	121
視聽資料 (件)	640	617	3.55	2,271

### 三、閱覽服務

#### (一) 讀者類型

統計國中圖書館的讀者類型中，以學生讀者所占比例最高 (86.77%)，合計

41 萬 4,605 人，平均每所學校圖書館的學生讀者約有 646 人；教職員合計 5 萬 921 人，平均約 7 人。其他類型的讀者合計 1 萬 2,281 人，平均約 19 人 (表 71)。

表 71

國民中學圖書館讀者類型統計 (109 年)

讀者類型	填答館數	平均值	合計值	百分比
學生	642	645.80	414,605	86.77%
教職員工	642	79.32	50,921	10.66%
其他	641	19.16	12,281	2.57%

#### (二) 到館人次與借閱冊數

統計國民中學圖書館之館內閱覽席次，總計 3 萬 7,666 席，除以填答館數，可知平均每所國中圖書館閱覽席位有 58.76 席。109 年國中圖書館到館總人次為

298 萬 9,290 人次，平均每館到館人次約 4,837 人；總借閱人次為 176 萬 2,135 人次，平均每館借閱人次約 2,753 人；總借閱量為 309 萬 7,443 冊，平均每館借閱量約 4,832 冊 (表 72)。



表 72

國民中學圖書館到館人次與借閱冊數（109 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
閱覽席位	641	9	58.76	37,666
到館人次	618	4	4,837.04	2,989,290
借閱人次	640	3	2,753.34	1,762,135
借閱冊數	641	3	4,832.20	3,097,443

### （三）開放閱覽時間

統計國民中學圖書館每週開放閱覽時數情形，在學期間平均每週開放時數為 31.78 小時；寒假平均每週開放閱覽時數為 14.28 小時（其中有 188 所學校在寒假不開放圖書館）；暑假平均每週開放時間

則為 15.47 小時（其中 160 所學校圖書館在暑假不開放）。將學期間平均每週開放時數除以學生在校的 5 天，可知平均 1 天開放 6.36 小時，比學生 1 天在校時間 9 小時還短（表 73）。

表 73

國民中學圖書館每週開放閱覽時數（109 年）

館藏類型	館數		平均值（小時）	合計
	填答館數	填 0 館數		
學期間	638	3	31.78	20,278
寒假	640	188	14.28	9,142
暑期	639	160	15.47	9,884

### 四、閱讀推廣活動

統計 642 所國民中學圖書館推廣活動的項目，有 551 所學校會辦理圖書館利用教育，占 85.83%；608 所學校舉辦推廣閱讀活動，占 94.7%；614 所學校的圖書館

會支援教學活動，占 95.64%，顯示學校會經由各種活動來進行圖書館服務與閱讀教育的推廣。然而，辦理圖書志工培訓的學校相對較少，有 396 所（61.68%），低於其他推廣活動項目（表 74）。

表 74

國民中學圖書館推廣活動項目 (109 年)

活動項目	填答館數	服務館數	服務館數占填答館數百分比
辦理圖書館利用教育活動	642	551	85.83%
舉辦推廣閱讀活動	642	608	94.70%
支援教學活動	642	614	95.64%
辦理圖書志工培訓	642	396	61.68%

## 五、借閱資料分析

### (一) 各縣市國中圖書館借閱量

統計 109 年各縣市的國民中學圖書館借閱數量，平均借閱次數最高的前 5 名依序為：嘉義市 (6,173 次)、新北市 (4,647 次)、臺中市 (3,104 次)、桃園市 (3,041 次)、基隆市 (2,956 次)。

若以每人平均借閱冊數來看，借閱量最高的前 5 名縣市依序為：苗栗縣 (12.95 冊)、金門縣 (10.14 冊)、基隆市 (9.46 冊)、嘉義市 (8.26 冊)、臺南市 (6.98 冊)。平均借閱次數最少的縣市為臺北市 (0.09 冊)。整體而言，國中各校圖書館每人平均借閱冊數為 4.68 冊。(表 75)

表 75

各縣市國民中學圖書館借閱量統計 (109 年)

縣市別	學校圖書館數	借閱總冊	讀者總人數	各校平均借閱次數	每人平均借閱冊數
臺北市	69	5,966	64,727	51	0.09
新北市	62	489,694	72,624	4,647	6.74
桃園市	57	276,407	82,002	3,041	3.37
新竹市	12	15,919	8,579	607	1.86
新竹縣	30	93,122	14,868	1,794	6.26
苗栗縣	28	148,576	11,475	1,944	12.95
臺中市	70	370,113	66,166	3,104	5.59
彰化縣	36	115,024	28,575	1,868	4.03
南投縣	31	64,529	25,231	1,000	2.56
雲林縣	30	78,211	12,668	1,401	6.17
嘉義市	8	105,601	12,785	6,173	8.26
嘉義縣	23	76,625	13,036	1,339	5.88
臺南市	60	289,767	41,518	2,532	6.98
高雄市	79	265,728	65,990	1,945	4.03
屏東縣	34	83,070	15,106	1,399	5.50

(續下頁)



表 75 (續)

縣市別	學校圖書館數	借閱總冊	讀者總人數	各校平均借閱次數	每人平均借閱冊數
臺東縣	22	21,475	5,770	584	3.72
花蓮縣	23	28,179	9,939	819	2.84
宜蘭縣	26	74,584	13,301	1,664	5.61
澎湖縣	14	5,065	2,420	243	2.09
金門縣	5	22,857	2,255	2,422	10.14
連江縣	2	396	100	107	3.96
基隆市	11	60,084	6,352	2,956	9.46
合計	732	2,690,992	575,487	-	4.68

## (二) 各類型讀者借閱量

統計國中圖書館各類型讀者借閱量，其中以七年級學生的借閱量為最多，每人平均借閱冊數 8.19 冊（占 43.63%），借閱量隨著年級提升而依序遞減，八年級學生的人均借閱冊數為 5.69 冊（占

32.39%）、九年級學生的人均借閱冊數為 2.16 冊（占 14.52%），顯然九年級的借閱量僅為七年級學生借閱量的三分之一，甚至比教師平均借閱冊數（3.97 冊）少，顯然是未來需要關注提升借閱量的族群（表 76）。

表 76

國民中學圖書館各類型讀者借閱量統計（109 年）

讀者類型	借閱總冊數	讀者總人數	每人平均借閱冊數	該類讀者借閱數占全部百分比
七年級學生	1,081,201	149,651	8.19	43.63%
八年級學生	802,570	158,197	5.69	32.39%
九年級學生	359,917	184,817	2.16	14.52%
教師	234,495	70,716	3.97	9.46%
家長	-	12,106	0.00	0.00%
合計	2,478,183	575,487	4.31	100.00%

## (三) 各主題館藏借閱量

統計國中圖書館各主題館藏的借閱量，語文類最多（占 55.34%），其次是科學類（占 11.9%），再其次為藝術類（占

11%）；最少的主題是總類（占 0.83%）及宗教類（占 0.89%）。此外，有 2.15% 的借閱書籍在國中圖書館中未經過分類編目（表 77）。

表 77

國民中學圖書館各主題館藏借閱量統計 (109 年)

主題分類	借閱總冊數	每人平均借閱冊數	該類主題借閱數占全部百分比
0 總類	21,225	0.04	0.83%
1 哲學類	72,162	0.13	2.83%
2 宗教類	22,670	0.04	0.89%
3 科學類	303,465	0.53	11.90%
4 應用科學類	78,576	0.14	3.08%
5 社會科學類	88,802	0.15	3.48%
6 中國史地類	46,177	0.08	1.81%
7 世界史地類	170,348	0.30	6.68%
8 語文類	1,411,428	2.45	55.34%
9 藝術類	280,474	0.49	11.00%
未分類	54,947	0.10	2.15%
合計	2,550,274	0.23	100.00%

註：讀者總人數 575,487 人，系統流通紀錄讀者人數為 575,487 人。

## 肆、高級中等學校圖書館

### 一、人員及空間

#### (一) 人員數及背景

關於高中圖書館工作人員類型、數量及其背景之分析，在填報有圖書館工作人員的學校中，工作人員類型以學生志工人數最多，平均每所圖書館有 16.14 人；其次為家長志工，平均每所圖書館有 5.36 人。

填答設有圖書館員的高級中學圖書館中，設置專職館員人數合計共 634 人，專職館員人數平均每館 1.35 人，其中具圖書資訊學背景者有 265 人（占 41.80%）。

至於設置有兼職館員的高中圖書館中，兼職館員人數合計共 363 人，平均每館 0.78 人。其中，具有圖書資訊學背景的兼職館員有 95 人（占 26.17%）。

統計顯示高中圖書館工作人員的組成，設有學生志工及專職館員的學校數較多。設置專職館員的學校有 343 所，占總校數 73.29% 的比例，其中，具有圖書資訊學背景者約 6 成（59.48%）。設置兼職館員的學校有 195 所，占總校數的 41.67%，但具有圖書資訊學背景者所占的比例較低（43.08%）（表 78）。



表 78

高級中等學校圖書館人員數及背景 (109 年)

人員類型	填答館數	設有該類人員館數	人員總數	平均值
具圖書資訊學背景者	468	204	265	0.57
專職圖書館員 非圖書資訊學背景者	468	139	369	0.79
小計	468	343	634	1.35
具圖書資訊學背景者	468	84	95	0.20
兼職圖書館員 非圖書資訊學背景者	468	111	268	0.57
小計	468	195	363	0.78
家長志工	468	158	2,509	5.36
學生志工	468	388	7,553	16.14

### (二) 圖書館數量及建築面積

統計高級中學設立圖書館的館室數量及其建築面積，在 468 所填報學校的圖書館(室)空間規劃上，總計有 771 間圖書室，平均一所學校為 1.65 間。

根據 461 所填答圖書館建築面積學校中，圖書館(室)面積平均為 1,387.64 平方公尺(約 419.76 坪)，根據〈普通型高級中等學校設備基準〉以普通教室室內面

積為 90 平方公尺計算(普通型高級中等學校設備基準, 2019)，各校圖書館(室)面積平均為 1,387.64 平方公尺，可相當於 15.42 間教室大小。如果考量機能實際使用面積，在填答的 461 所提供資料學校中，各校圖書館(室)機能實際使用面積為平均 1,117.50 平方公尺(約 338.04 坪)(表 79)。

表 79

高級中等學校圖書館數量及建築面積 (109 年)

空間項目	填答館數	平均值	合計
圖書館(室)數量	468	1.65	771
建築總面積(平方公尺)	461	1,387.64	639,701
機能實際使用面積(平方公尺)	461	1,117.50	515,166

### (三) 109 年空間改造館數

統計高中圖書館 109 年之空間改造及設置閱讀角情形，在圖書館空間改造方面，有進行圖書館空間改造的學校數為 88 所，

占有學校的 18.8%。至於學校設置閱讀角方面，有 46 所學校有設置閱讀角，占有學校的 9.83%。在設置閱讀角的學校中，增置 1 處閱讀角或增置 4 處以上者較多，

各占 2.99%。如果計算所有填答學校設置閱讀角的數量平均為 0.44 處（表 80）。

表 80

高級中等學校圖書館空間改造及設置閱讀角情形（109 年）

空間改善情形		學校數	百分比
空間改造	有圖書館空間改造	88	18.80%
	無圖書館空間改造	380	81.20%
	小計	468	100.00%
閱讀角	有設置閱讀角		
	增置 1 處	14	2.99%
	增置 2 處	11	2.35%
	增置 3 處	7	1.50%
	增置 4 處以上	14	2.99%
	無設置閱讀角	422	90.17%
	小計	468	100.00%

## 二、館藏資源

### （一）圖書資料購置費

統計 109 年高級中學圖書館之圖書資料購置費用，406 所填答的學校皆有編列經費，總數共 7,744 萬 2,735 元，平均每校編列預算數為 19 萬 746 元。

相較於學校編列的預算，高中圖書

館圖書資料購置費的補助款反而較少，在 465 所填答學校中，沒有接受補助的學校有 169 所（占 36.34%），有接受補助的學校則有 296 所（占 63.66%），補助款的總數共有 3,975 萬 211 元；平均每所學校接受的補助款金額為 8 萬 5,484 元（表 81）。

表 81

高級中等學校圖書館圖書資料購置費（109 年）

經費來源	填答館數	有此項經費		沒有此項經費		平均值（元）	合計
		館數	百分比	館數	百分比		
學校本預算	406	406	100.00%	0	0%	190,745.65	77,442,735
補助款	465	296	63.66%	169	36.34%	85,484.32	39,750,211

### （二）贈書來源及金額

高級中學圖書館的館藏來源除採購經費外，也大量接受贈書，分析 468 所

高中圖書館接受贈書的來源，有 107 所高中圖書館於 109 年無任何贈書來源（占 22.86%）；接受贈書者，贈書來源



以來自政府單位最多，計有 213 所學校（占 45.51%），其次為家長、教職員、校友，有 165 所（占 35.26%）；民間團

體及企業並列第三，皆有 124 所（各占 26.5%）；填答其他管道的學校則有 50 所（占 10.68%）（表 82）。

表 82

## 高級中等學校圖書館接受贈書來源（109 年）

贈書來源	館數	百分比
政府單位	213	45.51%
家長／教職員／校友	165	35.26%
民間團體	124	26.50%
企業	124	26.50%
其他	50	10.68%
無贈書來源	107	22.86%

分析 468 所高中圖書館接受捐贈購書金額分布，在 109 年完全未獲得任何捐贈購書費的學校有 317 所（占 67.74%）；在有接受捐贈購書經費的學校中，接受 1 萬至 5 萬元以下購書經費的學校數量較多，有 72

所（占 15.38%）；其次則為 1 萬元以下，有 44 所（占 9.4%）。捐贈金額高達 20 萬以上的學校則最少，僅有 6 所（占 1.28%）。如果計算所有填報學校接受捐贈的購書經費金額，平均為 1 萬 4,669 元（表 83）。

表 83

## 高級中等學校圖書館接受捐贈購書金額分布（109 年）

受贈購書金額	館數	百分比	平均金額	合計
0 元	317	67.74%	0	0
1 萬元以下	44	9.40%	5,267.57	231,773
1 萬至 5 萬元以下	72	15.38%	24,410.60	1,757,563
5 萬至 10 萬元以下	16	3.42%	67,996.44	1,087,943
10 萬至 15 萬元以下	6	1.28%	120,828.67	724,972
15 萬至 20 萬元以下	7	1.50%	177,270.14	1,240,891
20 萬元以上	6	1.28%	303,673.83	1,822,043
總計	468	100.00%	14,669.20	6,865,185



### (三) 館藏類型及擁書量

高級中學圖書館之館藏類型包含：圖書、期刊、報紙、視聽資料及電子資源等，統計各類型館藏資料數量，累計館藏以圖書最多，合計為 1,886 萬 4,517 冊，其次為視聽資料，合計為 106 萬 5,156 件。如以資料總數除以填答校數，可知平均每所學校典藏圖書冊數計 4 萬 395 冊、期刊 80 種、報紙 5 種、視聽資料 2,281 件；電子資源部分，電子書每校平均 861 冊、電子期刊 19 種、電子資料庫 11 種（表 84）。

以 109 學年度高中職學生人數 61 萬

人計算（教育部，民 110），將高中圖書館各類型館藏總數加總為 2,051 萬 4,484 冊（種、件），平均每位學生擁書量達 33.63 冊，但對照〈圖書館設立及營運標準〉第 8 條館藏發展基準對於高級中等學校圖書館要求：圖書、視聽資料及數位媒體等出版品至少應有 1 萬 5 千冊（件）；全校學生人數在 1 千人以上者，每逾 1 人，應增加 10 冊（件）。根據現行規定無法以館藏平均值比照規定說明是否達到館藏發展基準。

表 84

高級中等學校圖書館館藏類型與數量統計表（109 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
<b>圖書資料</b>				
圖書（冊）	467	1	40,395.11	18,864,517
期刊（種）	467	10	79.79	37,262
報紙（種）	468	48	4.64	2,171
其他圖書資料（冊）	465	397	112.84	52,469
<b>非書資料</b>				
視聽資料（件）	467	14	2,280.85	1,065,156
其他非書資料（件）	466	348	136.01	63,382
<b>電子資源</b>				
電子書（冊）	468	142	860.90	402,901
電子期刊（種）	467	349	19.12	8,928
電子資料庫（種）	467	319	10.89	5,084
其他數位資源（種）	467	373	27.01	12,614

### (四) 新增館藏及淘汰數量

109 年高級中學圖書館新增館藏量，圖書總計 47 萬 9,402 冊，平均每館一年新

增 1,028.76 冊，至於其他類型館藏合計為 9 萬 9,499 件（種）。除了圖書外，新增館藏類型較多的為電子書（7 萬 7,393 冊）



及視聽資料（1 萬 3,527 件）。

統計各類型館藏資料淘汰量，淘汰報廢圖書合計 15 萬 2,615 冊，其他類型館藏

報廢合計 1 萬 5,439 件（種），因電子館藏資料較不佔空間，109 年並無電子形式館藏資料淘汰報廢（表 85）。

表 85

高級中等學校圖書館新增館藏及淘汰數量（109 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
<b>新增館藏量</b>				
圖書（冊）	466	15	1,028.76	479,402
期刊（種）	460	285	4.84	2,228
報紙（種）	466	390	0.43	199
視聽資料（件）	465	184	29.09	13,527
電子書（冊）	466	341	166.08	77,393
電子期刊（種）	466	440	2.35	1,093
電子資料庫（種）	466	433	5.09	2,370
其他電子資源（種）	467	444	5.76	2,689
<b>淘汰館藏量</b>				
圖書（冊）	466	247	327.50	152,615
期刊（種）	453	310	4.46	2,021
報紙（種）	467	378	0.53	249
視聽資料（件）	467	402	28.20	13,169

### 三、閱覽服務

#### （一）讀者類型

統計高中圖書館的讀者類型中，以學生讀者所占比例最高（87.41%），合計 69 萬 4,833 人，平均每所學校圖書館

的學生讀者約 1,488 人；教職員合計 6 萬 6,213 人，平均約 142 人。其他類型的讀者合計 3 萬 3,822 人，平均約 72 人（表 86）。

表 86

高級中等學校圖書館讀者類型統計（109 年）

讀者類型	填答館數	平均值	合計值	百分比
學生	467	1,487.87	694,833	87.41%
教職員工	467	141.78	66,213	8.33%
其他	467	72.42	33,822	4.26%

### (二) 到館人次與借閱冊數

統計高級中學圖書館之館內閱覽席次，總計 8 萬 1,296 席，除以填答館數，可知平均每所高中圖書館閱覽席位有 173.71 席。109 年高中圖書館到館總人次

為 529 萬 9,887 人次，平均每館到館人次約 1 萬 1,751 人；總借閱人次為 151 萬 3,018 人次，平均每館借閱人次約 3,240 人；總借閱量為 337 萬 3,278 冊，平均每館借閱量約 7,223 冊（表 87）。

表 87

高級中等學校圖書館到館人次與借閱冊數（109 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
閱覽席位	468	3	173.71	81,296
到館人次	451	4	11,751.41	5,299,887
借閱人次	467	1	3,239.87	1,513,018
借閱冊數	467	1	7,223.29	3,373,278

### (三) 開放閱覽時間

統計高級中學圖書館每週開放閱覽時數情形，在學期間平均每週開放時數為 45.01 小時；寒假平均每週開放閱覽時數為 32.21 小時（其中有 17 所學校在寒假不開放圖書館）；暑假平均每週開放時間則

為 32.68 小時（其中有 17 所學校圖書館在暑假不開放）。將學期間平均每週開放時數除以學生在校的 5 天，可知平均 1 天開放 9.02 小時，幾乎等同於學生 1 天的在校時間（表 88）。

表 88

高級中等學校圖書館每週開放閱覽時數（109 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
學期間	454	0	45.01	20,433
寒假	459	17	32.21	14,786
暑期	460	17	32.68	15,034

## 四、閱讀推廣活動

統計高級中學圖書館推廣活動的項目，有 444 所學校會辦理圖書館利用教育，

占 94.87%；450 所學校舉辦推廣閱讀活動，占 96.15%；456 所學校的圖書館會支援教學活動，占 97.44%，顯示學校會經由各



種活動來進行圖書館服務與閱讀教育的推廣。辦理圖書志工培訓的學校相對較少，

有 357 所，占 76.28%（表 89）。

表 89

高級中等學校圖書館推廣活動項目（109 年）

活動項目	填答館數	服務館數	服務館數占填答館數百分比
辦理圖書館利用教育活動	468	444	94.87%
舉辦推廣閱讀活動	468	450	96.15%
支援教學活動	468	456	97.44%
辦理圖書志工培訓	468	357	76.28%

## 伍、特殊學校圖書館

### 一、人員及空間

#### （一）人員數及背景

關於特殊學校圖書館工作人員類型、數量以及背景之分析，在填報有圖書館工作人員的學校中，工作人員類型以家長志工人數較多，平均每所圖書館有 0.85 人；其次為兼職圖書館員，平均有 0.63 人；專職館員及學生志工較少，每館平均人數皆為 0.41 人。從資料來看，特殊學校圖書館的人員數量普遍不足。

填答設有圖書館員的特殊學校圖書

館中，設置專職館員人數合計共 11 人，但具有圖書資訊學背景者僅有 1 人（占 9.09%）。圖書館設置有兼職館員的人數合計共 17 人，具圖書資訊學背景的兼職館員僅有 1 人（占 5.88%）。

分析特殊圖書館工作人員的組成，人員數較多的是家長志工和兼職館員。多數特殊學校圖書館採設置兼職館員（占總校數 59.26%），負責學校圖書館業務，不過具有圖書資訊學背景者所占的比例不高（表 90）。

表 90

特殊學校圖書館人員數及背景（109 年）

人員類型	填答館數	設有該類人員館數	人員總數	平均值
專職圖書館員 具圖書資訊學背景者	27	1	1	0.04
專職圖書館員 非圖書資訊學背景者	27	7	10	0.37
小計	27	8	11	0.41
兼職圖書館員 具圖書資訊學背景者	27	1	1	0.04
兼職圖書館員 非圖書資訊學背景者	27	15	16	0.59
小計	27	16	17	0.63
家長志工	27	8	23	0.85
學生志工	27	3	11	0.41

## (二) 圖書館數量及建築面積

統計特殊學校設立圖書館的館室數量及其建築面積，在 27 所填報學校的圖書館(室)空間規劃上，總計有 30 間圖書室，平均一所學校為 1.11 間。根據 27 所填答圖書館建築面積學校中，圖書館(室)面

積平均為 300.07 平方公尺(約 90.77 坪)。如果考量機能實際使用面積，在填答的 26 所提供資料學校中，各校圖書館(室)機能實際使用面積，平均為 282.23 平方公尺(約 85.37 坪)(表 91)。

表 91

特殊學校圖書館數量及建築面積(109年)

空間項目	填答館數	平均值	合計
圖書館(室)數量	27	1.11	30
建築總面積(平方公尺)	27	300.07	8,102
機能實際使用面積(平方公尺)	26	282.23	7,338

## (三) 109 年空間改造館數

統計特殊學校圖書館 109 年之空間改造及設置閱讀角情形，在圖書館空間改造方面，有進行圖書館空間改造的學校數為 5 所，占所有學校的 18.5%。至於學校設

置閱讀角方面，僅 1 所學校有設置閱讀角，占所有學校的 3.7%，且增置閱讀角的數量為 1 處，因此，所有填答學校設置閱讀角的數量平均為 0.04 處(表 92)。

表 92

特殊學校圖書館空間改造及設置閱讀角情形(109年)

空間改善情形		學校數	百分比
空間改造	有圖書館空間改造	5	18.52%
	無圖書館空間改造	22	81.48%
	小計	27	100.00%
閱讀角	有設置閱讀角		
	增置 1 處	1	3.70%
	增置 2 處	0	0.0%
	增置 3 處	0	0.0%
	增置 4 處以上	0	0.0%
	無設置閱讀角	26	96.30%
	小計	27	100.00%



## 二、館藏資源

### (一) 圖書資料購置費

統計 109 年特殊學校圖書館之圖書資料購置費用，經費的來源以學校本預算購書者較多，在 27 所填答學校中，僅 3 所學校沒有編列預算（占 11.11%）；有編列經費的學校則有 24 所（占 88.89%），編列

經費總數共 202 萬 7,282 元，平均每校編列預算數為 7 萬 5,085 元。特殊學校取得補助款反而較少，在 26 所填答學校中，僅 8 所學校有接受補助（占 30.77%），補助款共有 44 萬 7,877 元；沒有接受補助的學校則為 18 所（69.23%），平均每所學校接受的補助款金額為 1 萬 7,226 元（表 93）。

表 93

特殊學校圖書館圖書資料購置費（109 年）

經費來源	填答館數	有此項經費		沒有此項經費		平均值（元）	合計
		館數	百分比	館數	百分比		
學校本預算	27	24	88.89%	3	11.11%	75,084.52	2,027,282
補助款	26	8	30.77%	18	69.23%	17,226.04	447,877

### (二) 贈書來源及金額

特殊學校圖書館的館藏來源除採購經費外，也接受其他單位的贈書，分析 27 所特殊學校圖書館接受贈書的來源，有 13 所特殊學校 109 年無任何贈書來源（占 48.15%）；接受贈書者，贈書來源

以來自政府單位最多，計有 7 所學校（占 25.93%）；其次為學校教師或家長，共有 6 所（占 22.22%）；再其次為接受民間團體，諸如基金會和宗教團體贈書，有 5 所學校（占 18.52%）；最少的是企業，僅 1 所學校（占 3.7%）（表 94）。

表 94

特殊學校圖書館接受贈書來源（109 年）

贈書來源	館數	百分比
政府單位	7	25.93%
家長／教職員／校友	6	22.22%
民間團體	5	18.52%
企業	1	3.70%
其他	3	11.11%
無贈書來源	13	48.15%

分析 27 所特殊學校圖書館接受捐贈購書金額分布，在 109 年完全未獲得任何捐贈購書費的學校有 25 所（占 92.6%）；僅 2 所學校有接受捐贈，購書經費金額分別為 9,300 元和 2 萬 4,000 元。如果計算

所有填報學校接受捐贈的購書經費金額，平均約為 1,233 元。顯示大多數特殊學校圖書館鮮少接受捐贈購書經費，即使有接受捐贈的購書金額也不高（表 95）。

表 95

特殊學校圖書館接受捐贈購書金額分布（109 年）

受贈購書金額	館數	百分比	平均金額	合計
0 元	25	92.60%	0.00	0
1 萬元以下	1	3.70%	9,300.00	9,300
1 萬至 5 萬元以下	1	3.70%	24,000.00	24,000
總計	27	100.00%	1,233.33	33,300

### （三）館藏類型及擁書量

特殊學校圖書館之館藏類型包含：圖書、期刊、報紙、視聽資料及電子資源等，統計各類型館藏資料數量，累計館藏以圖書最多，合計為 38 萬 3,383 冊，其次為視聽資料，合計為 2 萬 1,757 件。如以資料

總數除以填答校數，可知平均每所學校典藏圖書冊數計 1 萬 4,199 冊，期刊 21 種，報紙 2 種，視聽資料 806 件；電子資源部分，電子書未達 1 種，而且無電子期刊類型的館藏，電子資料庫則較多，有 38 種（表 96）。

表 96

特殊學校圖書館館藏類型與數量統計表（109 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
圖書資料				
圖書（冊）	27	0	14,199.37	383,383
期刊（種）	27	2	21.15	571
報紙（種）	27	7	2.33	63
其他圖書資料（冊）	27	21	45.07	1,217
非書資料				
視聽資料（件）	27	18	805.81	21,757
其他非書資料（件）	27	22	71.74	1,937

（續下頁）



表 96 (續)

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
電子資源				
電子書 (冊)	27	26	0.70	19
電子期刊 (種)	27	27	-	-
電子資料庫 (種)	27	26	37.81	1,021
其他數位資源 (種)	26	2	758.12	19,711

## (四) 新增館藏及淘汰數量

109 年特殊學校圖書館新增館藏量，圖書總計 39 冊，平均每館 1 年新增 1.5 冊；另外，在所有圖書資料中，新增館藏類型較多的分別為報紙及視聽資料，報紙總計 385 種，平均每館 1 年新增 14.81 種，視聽資料總計 397 種，平均每館 1 年新增 15.27 件。電子資源方面，以其他電子資

源為最多，有 3,250 種，平均每館 1 年新增 120.37 種。

統計各類型館藏資料淘汰量，淘汰報廢圖書合計 42 冊、視聽資料合計 108 件，其他類型館藏報廢合計 32 件 (種)。因電子館藏資料較不佔空間，109 年並無電子形式館藏資料淘汰報廢 (表 97)。

表 97

特殊學校圖書館新增館藏及淘汰數量 (109 年)

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
新增館藏量				
圖書 (冊)	26	21	1.50	39
期刊 (種)	26	22	0.31	8
報紙 (種)	26	14	14.81	385
視聽資料 (件)	26	23	15.27	397
電子書 (冊)	26	26	-	-
電子期刊 (種)	26	26	-	-
電子資料庫 (種)	26	26	-	-
其他電子資源 (種)	27	21	120.37	3,250
淘汰館藏量				
圖書 (冊)	27	23	1.56	42
期刊 (種)	27	25	0.11	3
報紙 (種)	27	23	1.07	29
視聽資料 (件)	27	2	4.00	108



### 三、閱覽服務

#### (一) 讀者類型

統計特殊學校圖書館的讀者類型中，以學生讀者所占比例最高（59.31%），合

計 4,870 人，平均每所學校圖書館的學生讀者約 180 人；教職員合計 3,154 人，平均約 117 人。其他類型的讀者合計 187 人，平均約 7 人（表 98）。

表 98  
特殊學校圖書館讀者類型統計（109 年）

讀者類型	填答館數	平均值	合計值	百分比
學生	27	180.37	4,870	59.31%
教職員工	27	116.81	3,154	38.41%
其他	27	6.93	187	2.28%

#### (二) 到館人次與借閱冊數

統計特殊學校圖書館館內閱覽席次，總計 825 席，除以填答館數，可知平均每所特殊學校圖書館閱覽席位有 30.56 席。分析 109 年特殊學校圖書館到館總人次

為 9 萬 3,696 人次，平均每館到館人次為 3,604 人；總借閱人次為 1 萬 3,590 人次，平均每館借閱人次為 523 人；總借閱量為 3 萬 1,985 冊，平均每館借閱量為 1,230 冊（表 99）。

表 99  
特殊學校圖書館到館人次與借閱冊數（109 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
閱覽席位	27	1	30.56	825
到館人次	26	1	3,603.69	93,696
借閱人次	26	0	522.69	13,590
借閱冊數	26	0	1,230.19	31,985

#### (三) 開放閱覽時間

統計特殊學校圖書館每週開放閱覽時數情形，在學期間平均每週開放時數為 30.06 小時；寒假平均每週開放閱覽時數為 16.35 小時（其中有 7 所學校在寒假不開放圖書館）；暑假平均每週開放時間

則為 16.6 小時（其中 6 所學校圖書館在暑假不開放）。將學期間平均每週開放時數除以學生在校的 5 天，可知平均 1 天開放 6.01 小時，比學生 1 天在校時間短（表 100）。



表 100

特殊學校圖書館每週開放閱覽時數 (109 年)

館藏類型	填答館數		平均值 (小時)	合計
	填答館數	填 0 館數		
學期間	26	0	30.06	782
寒假	26	7	16.25	423
暑期	26	6	16.60	432

#### 四、閱讀推廣活動

統計特殊學校圖書館推廣活動的項目，有 12 所學校會辦理圖書館利用教育，占 44.44%；18 所學校舉辦推廣閱讀活動，

占 66.67%；大多數特殊學校圖書館會支援教學活動，有 24 所，占 88.89%。曾辦理圖書志工培訓的學校則明顯較少，有 5 所，僅占 18.52% (表 101)。

表 101

特殊學校圖書館推廣活動項目 (109 年)

活動項目	填答館數	服務館數	服務館數占填答館數百分比
辦理圖書館利用教育活動	27	12	44.44%
舉辦推廣閱讀活動	27	18	66.67%
支援教學活動	27	24	88.89%
辦理圖書志工培訓	27	5	18.52%

#### 陸、圖書教師培訓輔導

圖書教師一職在臺灣最早出現在民國 70 年，教育部頒布「修訂國民小學設備標準」，在教學設備中的第 4 項「圖書設備」，第 1 條原則第 4 項規定：「各校應由校長指派圖書教師一人處理館務。班級較多之學校，酌增圖書教師若干人，協同處理館務」(黃上旻，曾榮斌，陳怡芝，民 104)。但至 72 年全國尚無圖書教師之設置，後經中國圖書館學會提案，教育部於 73 年函省市教育廳及國防部轉金馬戰地政務委員會，轉函各校請各國小校長

指派教師兼任「圖書教師」(蘇國榮，民 77)。但此項職務並未受到重視，且當時具備圖書館學專業之師資也不足，故未能蓬勃發展；直到 98 學年度教育部為大力推動學童閱讀，試辦「圖書館閱讀推動教師」(簡稱圖書教師)計畫，採行計畫甄審方式，由獲選之圖書教師推動學校閱讀教育、規劃學校圖書館服務，並加強學生圖書資料運用能力。因成效良好，「圖書館閱讀推動教師」計畫於 101 學年度從國小擴及國中，成為學校推廣閱讀的主要角色。

### 一、圖書教師之設置

教育部國民及學前教育署（簡稱國教署）自 98 學年度推行「國民中小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」，在學校設置兼任之圖書教師，由現有教師減授 10 小時，協助發展國民中小學閱讀教育。圖書教師在校規劃課程指導圖書資訊利用教育，並與教師合作結合專業師資推動閱讀策略教學，進而協助學生透過閱讀增進學習能力以及健全學校圖書館經營，圖書教

師之設置逐步讓學校重視閱讀，也開始深耕閱讀教學。

國教署補助設置之圖書教師自 98 學年初設國小圖書教師 51 人，逐年人數增加，至 101 學年加入 37 名國中圖書教師名額，至 109 學年已達國小圖書教師 376 人，國中圖書教師 201 人（圖 21）。但與全國國中小學校數量相比，109 學年核定之圖書教師人數僅分別占全國國中及國小學校數的比例約二成左右。

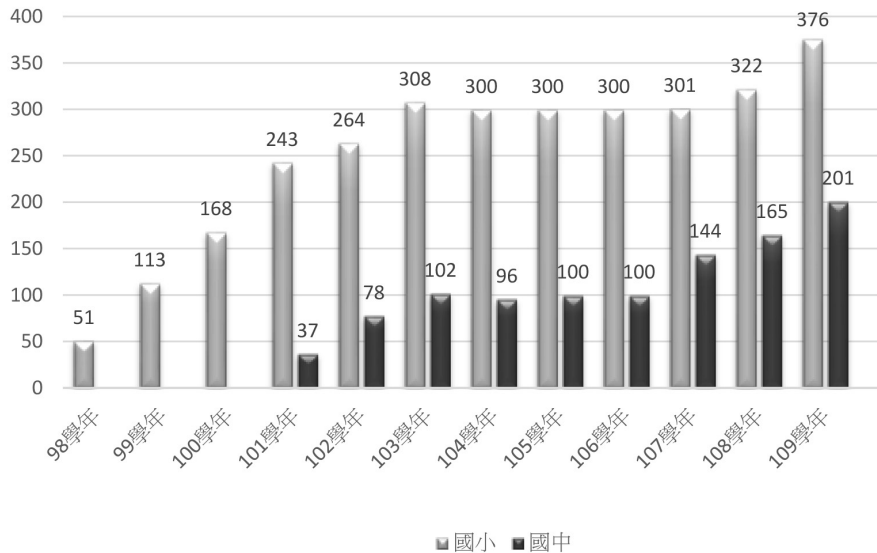


圖 21 歷年國中小圖書教師人數統計圖

各縣市核定之圖書教師員額會考量縣市國中小設置學校數以及提出申請校數，採比例原則，並檢視申請書內容予以審核

分配，109 年各縣市通過核定之國中及國小圖書教師名額如下表（表 102）：



表 102

各縣市核定圖書教師數量 (109 年)

縣市	國小	國中	合計
臺北市	23	18	41
新北市	30	25	55
基隆市	6	5	11
桃園市	24	14	38
新竹市	8	3	11
新竹縣	14	6	20
苗栗縣	21	10	31
臺中市	30	15	45
彰化縣	25	9	34
南投縣	13	6	19
雲林縣	18	4	22
嘉義市	8	5	13
嘉義縣	16	10	26
臺南市	30	12	42
高雄市	30	21	51
屏東縣	25	10	35
宜蘭縣	14	7	21
花蓮縣	19	10	29
臺東縣	17	9	26
金門縣	3	1	4
澎湖縣	2	1	3

## 二、圖書教師輔導團工作

為強化學校推動閱讀的能量，以及協助圖書教師發揮效能，國教署委託國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所陳昭珍教授設置全國圖書教師輔導團，負責全國圖書教師輔導工作，辦理全國圖書教師教育訓練、編製教材及教案、提供學習資源、發行電子報等工作，並採分區輔導機制，以關照各地區圖書教師輔導工作之聯繫。109 年圖書教師輔導團主要工作成果分述如下（教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺，民 110a）：

## (一) 全國圖書教師教育訓練

圖書教師輔導團辦理全國圖書教師教育訓練工作，每年定期於寒暑假期間分區辦理初階及進階研習，在年初先辦理的進階課程研習，國小場次總計有 579 人次參加，國中場次總計有 310 人次參加。在暑期辦理的初階課程研習部分，國小場次總計有 705 人次參加，國中場次總計有 455 人次參加，各場次辦理情形如表 103。

表 103

輔導團辦理 109 年全國圖書教師初階及進階教育訓練情形 (109 年)

	辦理場次	辦理日期	辦理地點	參與人數
國 小	初階（第一場）	109.07.20-109.07.21	線上直播課程	302
	初階（第二場）	109.07.30-109.07.31	線上直播課程	237
	初階（偏遠）	109.08.03-109.08.04	線上直播課程	166
	進階（臺北）	109.01.20-109.01.22	國立臺灣師範大學教育大樓 201 演講廳	210
	進階（臺中）	109.04.11-109.04.13	線上直播課程	230
	進階（高雄）	109.01.20-109.01.22	高雄市立圖書館總館 8 樓際會廳	139

(續下頁)

表 103 (續)

	辦理場次	辦理日期	辦理地點	參與人數
國中	初階(第一場)	109.07.23-109.07.24	線上直播課程	213
	初階(第二場)	109.07.27-109.07.28	線上直播課程	158
	初階(偏遠)	109.08.06-109.08.07	線上直播課程	84
	進階(臺北)	109.02.04-109.02.06	國立臺灣師範大學圖書館 B1 國際會議廳	107
	進階(臺中)	109.01.20-109.01.22	國立公共資訊圖書館 2 樓第一會議室	123
	進階(高雄)	109.02.03-109.02.05	國立高雄師範大學行政大樓 10 樓國際會議廳	80

此外，輔導團也於 109 年分區辦理總計 12 場次的高階研習課程，研習主題以「閱讀與討論教學」、「英語閱讀推廣」、「素養導向跨域閱讀」為主軸，總

計有 1,213 人次參加，各場次辦理情形如表 59。109 年各項教育訓練研習雖受疫情影響，不少場次改為線上直播講解方式，但參與人數反而大幅增加。

表 104

輔導團辦理 109 年全國圖書教師高階教育訓練情形 (109 年)

	辦理場次	辦理日期	辦理地點	參與人數
國中 小 合 辦	閱讀與討論教學工作坊 (臺北場)	109.12.01	國立臺灣師範大學圖書館 B1 國際會議廳	98
	閱讀與討論教學工作坊 (臺中場)	109.11.25	國立公共資訊圖書館 2 樓第一會議室	112
	閱讀與討論教學工作坊 (高雄場)	109.11.10	高雄市立圖書館 8 樓華立廳	71
	英語閱讀推廣工作坊 (臺北場)	109.11.23	國立臺灣師範大學圖書館 B1 國際會議廳	130
	英語閱讀推廣工作坊 (臺中場)	109.11.17	國立公共資訊圖書館 2 樓國際會議廳	197
	英語閱讀推廣工作坊 (高雄場)	109.11.20	高雄市立圖書館 B1 小劇場	142
國民小學素養導向跨域閱讀 工作坊(臺北場)	109.12.17	國立臺灣師範大學圖書館 B1 國際會議廳	89	
國民小學素養導向跨域閱讀 工作坊(臺中場)	109.12.14	國立公共資訊圖書館 2 樓國際會議廳	128	

(續下頁)



表 104 (續)

辦理場次	辦理日期	辦理地點	參與人數
國民小學素養導向跨域閱讀工作坊 (高雄場)	109.12.08	高雄市立圖書館 8 樓華立廳	69
國民中學素養導向跨域閱讀工作坊 (臺北場)	109.12.25	國立臺灣師範大學圖書館 B1 國際會議廳	72
國民中學素養導向跨域閱讀工作坊 (臺中場)	109.12.16	國立公共資訊圖書館 2 樓國際會議廳	58
國民中學素養導向跨域閱讀工作坊 (高雄場)	109.12.09	高雄市立圖書館 8 樓華立廳	47

## (二) 回流教育與輔導座談

109 年度輔導團以「跨領域主題探究」為題，分區辦理回流教育與輔導座談，原訂 5 月至 6 月期間辦理，其時受疫情嚴峻

影響，皆改採線上直播方式辦理，總計辦理 15 場次，參加人數總計 539 人，相較於往年參與人次更為踴躍，各區辦理時間及場次詳如表 105。

表 105

## 輔導團辦理 109 年回流教育與輔導講座 (109 年)

辦理場次	參與對象	時間	地點	參與人數
北一區國小	臺北市國小、宜蘭縣國小、金門縣國小、澎湖縣國小	109.05.21	線上直播課程	40
北二區國小	新北市國小、基隆市國小、金門縣國小、澎湖縣國小	109.06.11	線上直播課程	51
桃竹區國小	桃園市國小、新竹縣國小、新竹市國小	109.06.19	線上直播課程	37
國中區國小一	苗栗縣國小、雲林縣國小、嘉義縣國小、嘉義市國小	109.05.06	線上直播課程	43
國中區國小二	臺中市國小、南投縣國小、彰化縣國小	109.05.20	線上直播課程	81
南區國小一	臺南市國小	109.05.14	線上直播課程	27
南區國小二	高雄市國小	109.06.15	線上直播課程	26
南區國小三	屏東縣國小	109.04.30	線上直播課程	37
花蓮區國小	花蓮縣國小	109.05.15	線上直播課程	18
臺東區國中小	臺東縣國中小	109.05.15	線上直播課程	20

(續下頁)

表 105 (續)

辦理場次	參與對象	時間	地點	參與人數
北區國中	臺北市國中、宜蘭縣國中、 新北市國中、基隆市國中、 澎湖縣國中、金門縣國中	109.05.14	線上直播課程	46
桃竹區國中	桃園市國中、新竹市國中、 新竹縣國中	109.06.12	線上直播課程	24
國中 中區國中	苗栗縣國中、臺中市國中、 彰化縣國中、南投縣國中、 雲林縣國中、嘉義市國中、 嘉義縣國中	109.05.13	線上直播課程	43
南區國中	臺南市國中、高雄市國中、 屏東縣國中	109.05.19	線上直播課程	42
花蓮區國中	花蓮縣國中	109.05.15	線上直播課程	4

### (三) 圖書教師電子報及網站經營

「圖書教師電子報」提供圖書教師專業資訊以及經驗分享，並擔任圖書教師意見討論與交流的園地。109 年共發行 4 期（第 72-75 期），每期皆有主題專欄，第 72 期主題為國小圖書資訊利用綱要、第 73 期為國小各領域 10 本推薦好書、第 74 期為國中各領域 10 本推薦好書、第 75 期為閱讀教學與課程實作。除專欄主題論述外，也有圖書教師實務經驗分享（圖書教師輔導團，2021）。

圖書教師輔導團網站也提供輔導團編輯出版的手冊與專書，線上分享國中小學圖書館利用教育教案，並將過往辦理之回流教育暨輔導座談簡報以及各項研習活動簡報於網站開放參閱，網站內容採用 creative commons「姓名標示—非商業性—相同方式分享」授權條款，希望促進知識流通，分享圖書教師工作成果。

### 柒、閱讀績優評選獎勵

教育部為鼓勵全國國民中小學重視學生閱讀知能，鼓勵協助學校推動閱讀之團體及個人，藉以形塑閱讀風氣及深耕閱讀教育，訂定「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點」，設立閱讀磐石獎。評選對象包括（教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點，民 108）：

一、閱讀磐石學校：閱讀推動績優之公私立國民中小學（包括附設國民中學、國民小學、高級中等學校之國中部或國小部）。

二、閱讀推手：分為團體獎及個人獎。

（一）團體獎：協助國民中小學推動閱讀之機關（構）、公私立圖書館、社團、志工等相關團體。但不包括公私立國民中小學。

（二）個人獎：致力於國民中小學閱讀推



廣工作且有特殊貢獻之校內外人士。

評選方式是由推動閱讀之學校、團體、個人，經所在地之直轄市、縣（市）政府辦理初選後，並依教育部所定名額函報推薦名單及資料參加複選。審查重點包括：閱讀推動之理念、目標及組織架構、閱讀資源整合與環境營造、閱讀教學之規劃與實施、學生閱讀學習成效及影響、閱讀推動專業精進與社群發展等審查指標（教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點，民 108）。「閱讀磐石獎」由學校參與，獲得磐石獎之學校，每校可獲頒發獎勵金新臺幣 20 萬元、獎座 1 座，該校推動有功人員擇優由直轄市、縣（市）政府敘獎，並由教育部公開表揚；獲選「閱讀推手」之團體及個人，經教育部公開表揚，並頒發獎狀；若得獎者為現職公教人員，則由直轄市、縣（市）政府

予以敘獎。此獎項是臺灣國中小在閱讀推動成果評比最重要的獎項，且已成為國中小積極爭取的最高榮譽，對學校影響重大。

109 年閱讀磐石獎複選會議於桃園市中壢區興國國小舉辦，閱讀磐石學校國小組共 26 所學校，閱讀磐石學校國中組共 14 所學校，獲獎名單及獲獎方案詳如表 106（教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺，民 110b）。至於獲選 109 年「閱讀推手」之團體共 24 個單位，「閱讀推手」個人獎共計 50 位，閱讀推手獲獎資料可參閱獲獎名單網站（109 年度閱讀推手個人網址：<https://cirn.moe.edu.tw/Benchmark/Results/detail.aspx?sid=23&mid=1295&tid=4599>，109 年度閱讀推手團體網址：<https://cirn.moe.edu.tw/Benchmark/Results/detail.aspx?sid=23&mid=1297&tid=4600>）。

表 106

閱讀磐石獎 109 年獲獎學校一覽表

組別	得獎學校	方案名稱
國小組	新北市新莊區中信國民小學	中信 LOVER，愛閱無限
	桃園市龍潭區石門國民小學	鯁悅石門，跳閱 101
	臺南市佳里區延平國民小學	飛番走讀～延平悅閱・享閱・飛閱
	高雄市路竹區北嶺國民小學	北嶺閱嶺越嶺
	南投縣草屯鎮雙冬國民小學	烏溪河畔走古今雙冬繪卷啟閱學
	臺中市大甲區德化國民小學	閱欲、閱芋、閱域：閱動新視野
	高雄市鳳山區文山國民小學	知變能變應變文山喜閱變食遊
	桃園市中壢區內定國民小學	愛內定 Ireading
	新北市鶯歌區鶯歌國民小學	閱納百川鶯湧暖流
	臺中市大肚區大肚國民小學	閱見新磺溪航嚮領導力
	臺北市私立再興國民小學	展「興」閱寶盒，蘊全人視野

(續下頁)



表 106 (續)

組別	得獎學校	方案名稱
	新竹縣芎林鄉碧潭國民小學	閱耕碧潭書田悅收智慧美穗
	南投縣中寮鄉永康國民小學	悅納三溪撻仔灣勤耕永康閱讀園
	新竹縣湖口鄉華興國民小學	華興愛閱英雄之旅
	花蓮縣吉安鄉稻香國民小學	稻香愛閱終身好悅
	雲林縣口湖鄉下崙國民小學	愛閱下崙五力絕崙
	新竹市東區新竹國民小學	悅讀知新竹夢超閱
	桃園市平鎮區文化國民小學	品閱文化悅見世界
	澎湖縣白沙鄉後寮國民小學	菊島閱讀零距離頂山翻轉 ING
	臺中市區光復國民小學	池亭共譜、森林閱章
	苗栗縣頭份市蟠桃國民小學	蟠桃教享閱悅讀微旅行
	彰化縣田尾鄉仁豐國民小學	看！閱讀的力量
	臺北市內湖區東湖國民小學	優游東湖・探索寶圖
	嘉義市東區興安國民小學	飛「閱」八掌溪，跨域樂讀趣
	臺中市西屯區西屯國民小學	嬉屯遊藝，悅讀閱美力
	新北市泰山區義學國民小學	義級玩家 FUN4 學習
國中組	新竹縣立華山國民中學	「蝠」至心田，閱讀豐「華」
	桃園市立光明國民中學	點亮閱讀之光，明創寰宇之門
	屏東縣立來義高級中學（國中部）	那路彎～在大武山下閱讀
	桃園市立楊梅國民中學	閱讀飛楊梅思情意
	臺南市立文賢國民中學	文賢超「閱」「星」境界
	金門縣立金城國民中學	開卷有益～我們在離島我們愛閱讀
	苗栗縣立烏眉國民中學	20% 的距離
	高雄市立五福國民中學	五福 Book's 驛，馳騁閱讀心識力
	嘉義市立玉山國民中學	玉山跨閱 Learnup!
	嘉義縣立六嘉國民中學	創意、科技一六家佃
	新竹市立竹光國民中學	心築織光、閱享人生
	花蓮縣立化仁國民中學	閱讀米其林・未來任我行
	新北市立三重高級中學（國中部）	三重愛閱・夢想啟航
	高雄市立後勁國民中學	跨域・雙語後勁十足

## 捌、結語

綜合前述統計資料分析，有關 109 年中小學圖書館發展成果，可歸納幾項重要發展，分述如下：

- 一、國中小學圖書館專職館員比例偏低，缺乏圖書資訊學背景工作者，圖書館工作仰賴家長及學生志工協助，在各級學校中以高中圖書館擁有圖資專業



### 背景人員條件較佳。

國中小圖書館工作人員類型以家長志工人員數最多，其次為學生志工，設置專職館員的學校最少，即使設置專責館員，具有圖書資訊學背景者的學校比例偏低，有圖書資訊專業背景之專職館員學校比例，是高中圖書館多於國中及國小圖書館。

### 二、國中小學圖書館數量達到平均每所學校至少一處以上，建築面積大小為高中圖書館優於國小，更優於國中學校圖書館。

國小的圖書館室數量，平均一所學校為 1.15 間，國中的圖書館室數量，同樣平均為 1.15 間，高中則是 1.65 間，已達到校校皆有圖書館之水準。至於圖書館空間大小是以高中圖書館建築平均面積（相當 15.42 間普通教室）大於國小圖書館（相當 8 間教室），更高於國中圖書館的建築平均面積（相當 2.6 間教室），顯然國中圖書館建築空間條件有待提升。

### 三、高中圖書館空間改造的校數占學校總數的比例稍高；但在設置閱讀角方面，則以國中的平均設置數量最多。

有進行空間改造的學校占整體校數比例不高，國小及國中僅占總數一成左右，高中相較於國中小學校，在比例上稍高，但也僅是將近二成。在學校設置閱讀角方面，國中小有設置閱讀角的平均數較高，尤其國中在設置閱讀角的平均數量上最高，平均設有 0.55 處閱讀角。

### 四、國中小圖書館圖書資料購置費來源主要仰賴補助款，高中則是以學校本預算編列的經費較多。

國小圖書館有編列圖書資料購置經費的學校僅占四成，但有接受補助款的學校比例達到 76.25%。國中圖書館的圖書資料購置費也多數仰賴補助款，有 56.4% 的學校有編列購書費，亦有高達 83.7% 的學校取得補助款挹注。顯然為數不少的國中小學圖書館未編列圖書購置費，並不符合〈圖書館設立及營運標準〉之規定，國中中小學校圖書資料購置費有極高的比例是來自外界補助款，而且補助款平均金額高過學校本預算所編列的金額。但在高中圖書館則皆能編列圖書資料購置費用，來自外界補助款金額反而較少。

### 五、學校圖書館的贈書來源最多來自政府單位，但國中小學校受贈購書費的金額分布差異大，接受捐贈購書費的校數比例及受贈金額，呈現隨著年級增加而金額漸少的情形。

分析中小學圖書館贈書來源以政府單位占比最高，在中小學的贈書來源中，來自校內組織及民間團體捐贈也占有相當比例。至於來自企業捐贈的比例，呈現出學校年級越高，企業捐贈的比例越高。統計在捐贈金額方面，可知年級越高者，接受捐贈購書經費的平均金額越低，且未獲得任何捐贈的學校比例也越高。

### 六、館藏類型最多的是圖書資料，電子資源的館藏量則是高中多於國中小學校。在讀者擁書率方面，中小學圖書

館館藏之平均擁書量仍未達館藏發展基準。

館藏類型皆以圖書資料數量最多，其次為視聽資料。期刊及報紙在小學圖書館的館藏極少，但隨著年級的增加反應在館藏數量上也有所增加。高中的電子資源的館藏量明顯多於國中小學。在擁書量方面，國小學生平均擁書量為 37.14 冊，國中平均每位學生擁書量 22.66 冊，皆未達〈圖書館設立及營運標準〉所定國小每名學生 40 種、國中每名學生 60 種之標準，至於高中因不以個人擁書率判斷是否符合館藏發展基準，但平均每位高中學生擁書量為 33.63 冊，雖不如國小，但仍高於國中，顯然國中學校圖書館之館藏建設有待加強。

七、學校圖書館借閱讀者類型以學生最多，其次為教職員，家長借閱數偏低。學校圖書館開放時間是年級越高的學校，開放時間越長。

學校圖書館讀者類型中以學生所占比例最高，達八成以上，學校圖書館的學生讀者人數平均值隨著年級提升而增加，平均每校借閱人數以高中為最多。學校圖書館在平均開放時數上，呈現年級越高的學校圖書館開放時數越長，高中圖書館的學期間每週開放時數已等同於學生的在校時間。分析寒暑假的開放情形，也是隨著年級提升而開放時間較長，甚至在高中圖書館的開放時間是國小及國中的兩至三倍。

八、學校圖書館辦理推廣活動形式是以推廣閱讀及支援教學為多，志工培訓活

動比較少，至於辦理圖書館利用教育的活動，則呈現隨著年級增加所占比例增加的情形。

學校圖書館經由各種活動進行圖書館服務與閱讀教育的推廣，在推廣閱讀活動、支援教學活動這兩項上，比例皆超過九成，圖書館利用教育活動雖略少，但仍有八成以上。會辦理圖書志工培訓的學校則明顯較少，甚至在國小圖書館辦理此項活動的比例未達半數。高中所辦理的閱讀推廣活動，在各種項目上的比例皆高於國中小，尤其越高年級的學校越重視圖書志工培訓，辦理志工培訓的比例有提升。至於辦理圖書館利用教育活動比例，也是年級越高，所占比例漸次攀升。

九、特殊學校圖書館之經營與閱覽服務情形，比一般學制學校圖書館條件較差，尤其需要專業人員及購書經費挹注。

特殊學校除了因校數較少，109 年進行空間改造的比例比其他學制學校高之外，其他各項館藏資源與服務情形，不論是專責人員數、館藏量、圖書購置費、贈書來源、圖書館開放時間以及推廣活動數量，皆比其他學制的學校顯得遜色，顯然對於特殊學校圖書館的經營和管理需要加強，並需要投入資源關注。

十、根據國中小學校自動化系統分析借閱紀錄，國小平均借閱數量高於國中，借閱量最高的圖書主題為語文類，而國小和國中借閱主題偏好略有不同。國小圖書館的平均借閱次數和借閱冊



數皆以嘉義市居冠，在國中圖書館部分亦以嘉義市最高，令人意外的是臺北市的借閱冊數是所有縣市中較低的，而國小圖書館的借閱量則是明顯多於國中，至於平均借閱冊數也是國小高於國中達四倍之多，顯然借閱量有隨著年級提升而遞次減少情形，尤其至國中九年級借閱量最少，推知可能與升學考試排擠時間有關。

國中與國小圖書館的館藏借閱量，以語文類最多，再次依序為：科學類、藝術類和世界史地類，宗教類偏少。但至國中的藝術類館藏的借閱比例有明顯成長，而且借閱數很接近科學類，顯示國中和國小學生的閱讀興趣略有差異。

## 參考文獻

- 國民小學及國民中學設施設備基準（108年07月24日）。檢自 <https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000314> 教育部（民110）。國民中小學校概況統計（109學年度）。臺北市：教育部編印。檢自 [https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=829446EED325AD02&s=C0D2B286EA66BBD5](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=829446EED325AD02&s=C0D2B286EA66BBD5)
- 教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺（民110a）。全國圖書教師輔導團簡介。檢自 <https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&mid=12337>
- 教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺（民110b）。109年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施計畫。檢自 <https://cirn.moe.edu.tw/Benchmark/SignUp/WebContent.aspx?sid=23&mid=523>
- 教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點（108年6月11日）。檢自 <https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL050175>
- 郭靜儒（民110）。圖書教師資訊素養能力之調查研究（未出版碩士論文）。國立政治大學圖書資訊數位碩士在職專班，臺北市。
- 陳昭珍、簡馨瑩、林菁、賴苑玲、陳海泓（民110）。圖書教師手冊。臺北市：教育部。普通型高級中等學校設備基準（108年8月15日）。檢自 <https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001928#lawmenu>
- 黃上旻、曾榮斌、陳怡芝（民104）。國小圖書教師的角色期待和工作之研究。區域與社會發展研究，6，91-111。
- 圖書教師輔導團（民110）。圖書教師電子報。檢自 <http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/index.php>
- 圖書館法（104年2月4日）。檢自 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0010008>
- 圖書館設立及營運標準（110年4月8日）。檢自 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080093>
- 蘇國榮（民77）。如何推展圖書館教育。國教輔導，27（6），8-14。
- American Association of School Librarians & Association for Educational Communications and Technology. (1998). *Information*



*Power: Building Partnerships for Learning.*

Chicago: American Library Association.

