

111 年  
學校閱讀風貌與閱讀力  
分析報告

國家圖書館

112 年 12 月

# 111 年學校閱讀風貌與閱讀力分析報告

教育部「12 年國民基本教育課程綱要」新課綱強調素養能力的養成，希望能激發學生對於學習的渴望與創新的勇氣，並成為一位具有終身學習能力的人。為了因應素養能力的養成，「閱讀」成為其中最需要培養的技能之一，因此新課綱中也融入閱讀與討論課程，讓莘莘學子不只學知識更要學素養，學校圖書館於其中扮演之角色也比以往更為重要，未來圖書館不只要將服務融入課綱精神，更要成為培育學生具備終身學習能力的學習中心。

為瞭解學校圖書館發展與營運現況，國家圖書館（以下簡稱國圖）依圖書館統計國家標準，每年辦理各類型圖書館統計調查，並於去（111）年首次發布〈110 年學校圖書館閱讀風貌及閱讀力分析報告〉，獲得各界重視。國圖曾淑賢館長指出，本次〈111 年學校圖書館閱讀風貌及閱讀力分析報告〉是揭示校園讀者閱讀興趣與校園閱讀力表現之重要報告，國圖於今（112）年 4 月至 7 月間辦理「111 年全國各級學校圖書館統計調查」，透過相關資料分析 111 年學校圖書館的館藏資源、圖書館利用、圖書資料購置經費與人力資源等數據，除可讓各界更為重視學校圖書館之經營與建設，更能協助各縣市教育單位掌握學校圖書館營運現況，針對各縣市狀況適時投入資源，強化圖書館發展建設，為學校師生提供更為良好的閱讀與學習環境，以符應全國教育政策推動學生素養能力之目標。

## 111 年學校圖書館使用率回升·圖書館展開後疫情時代服務

111 年學校師生在歷經了兩年的疫情後，開始學習與多變的疫情共處，並逐步展開後疫情時代生活，圖書館的各項資源使用，也在 111 年逐步恢復正常。111 年各級學校圖書館全年進館總人次合計超過 6,142 萬人次，平均每校進館總人次為 1.68 萬人次。其中，大專校院圖書館進館總人次為 2,345 萬人次，平均每間學校進館總人次為 14.47 萬人次；高級中等學校圖書館讀者進館總人次為 739 萬人次，平均每校進館總人次為 1.50 萬人次；國民中學

圖書館進館總人次為 386 萬人次，平均每校進館總人次為 0.58 萬人次；國民小學圖書館進館總人次為 2,672 萬人次，平均每校進館總人次為 1.14 萬人次。在學校圖書資料借閱方面，以大專校院圖書館的平均借閱冊數最高，平均每校借閱冊數超過 4.77 萬冊，而高級中等學校、國民中學及國民小學圖書館每校讀者的平均借閱冊數皆低於 1 萬冊。

表 1 111 年圖書館服務統計

圖書館類型	進館總人次		借閱總冊數		館藏總量	
	111 年	每校平均	111 年	每校平均	111 年	每校平均
大專校院圖書館	2,345 萬	14.47 萬	772 萬	4.77 萬	1 億 9,112 萬	117.98 萬
高級中等學校圖書館	739 萬	1.50 萬	256 萬	0.51 萬	2,205 萬	4.38 萬
國民中學圖書館	386 萬	0.58 萬	268 萬	0.39 萬	1,406 萬	2.08 萬
國民小學圖書館	2,672 萬	1.14 萬	2,336 萬	0.98 萬	4,606 萬	1.93 萬
合計	6,142 萬	1.68 萬	3,632 萬	0.97 萬	2 億 7,329 萬	7.37 萬

由各級學校的人均擁書冊數、人均借閱冊數及每人進館次數分析校園讀者的閱讀力表現，大專校院平均每位讀者擁書冊數為 105.73 冊（較 110 年 94.53 冊增加 11.20 冊）、高級中等學校為 34.24 冊（較 110 年 28.56 冊增加 5.68 冊）、國民中學為 31.39 冊（較 110 年 29.61 冊增加 1.78 冊）、國民小學 36.32 冊（較 110 年 35.71 冊增加 0.61 冊）；在人均借閱冊數部分，大專校院為 4.28 冊（較 110 年 4.22 冊增加 0.06 冊）、高級中等學校為 3.98 冊（較 110 年 3.53 冊增加 0.45 冊）、國民中學為 5.98 冊（較 110 年 5.66 冊增加 0.32 冊）、國民小學為 18.42 冊（較 110 年 17.43 冊增加 0.96 冊）；每人進館次數部分，大專校院為 12.98 次（較 110 年 11.92 次增加 1.06 次）、高級中等學校為 11.47 次（較 110 年 8.95 次增加 2.52 次）、國民中學為 8.62 次（較 110 年 7.74 次增加 0.88 次）、國民小學為 21.07 次（較 110 年 17.43 次增加 3.64 次）。

觀察各級學校讀者利用圖書館資源情形，可發現 111 年各級學校圖書館於人均擁書冊數、人均借閱冊數及每人進館次數的表現上皆較 110 年成長，顯示教育部新課綱之閱讀素養政策有效帶動學校圖書館的館藏建設與閱讀推動。但相關政策的落實，仍有賴各級學校圖書館館藏的充實、閱讀的推廣及學校課程的相互配合，以促進師生利用圖書館資源，發揮圖書館於新課綱中扮演推動學生養成閱讀素養、推動校園閱讀風氣正向成長的重要角色。

**表 2 近 2 年學校圖書館服務統計比較**

圖書館類型	人均擁書冊數		人均借閱冊數		每人進館次數	
	111 年	110 年	111 年	110 年	111 年	110 年
大專校院 圖書館	105.73	94.53	4.28	4.22	12.98	11.92
高級中等學校 圖書館	34.24	28.56	3.98	3.53	11.47	8.95
國民中學 圖書館	31.39	29.61	5.98	5.66	8.62	7.74
國民小學 圖書館	36.32	35.71	18.42	17.46	21.07	17.43

### 國高中小師生最愛閱讀語文類圖書

綜觀 111 年學校讀者館藏資料借閱情形，可發現學校讀者借閱以語文類的館藏資源占比最高，高級中等學校占 42.56%（109.27 萬冊）、國民中學占 49.01%（131.49 萬冊）、國民小學占 55.04%（1285.99 萬冊）。其次喜愛的閱讀主題各級學校則略有不同，高級中學讀者喜愛的主題依序為史地類（9.28%）、社會科學類（9.18%）、藝術類（7.89%）；國民中學依序為科學類（10.47%）、史地類（10.32%）、藝術類（8.46%）；國民小學依序為科學類（15.25%）、史地類（6.82%）、藝術類（5.95%）。

表 3 111 年高級中等學校、國民中學、國民小學學生閱讀興趣

圖書館類型	高級中等學校		國民中學		國民小學	
	借閱冊數	比例	借閱冊數	比例	借閱冊數	比例
總類	9.23 萬	3.60%	5.65 萬	2.11%	65.50 萬	2.81%
哲學類	14.86 萬	5.79%	11.55 萬	4.30%	27.78 萬	1.19%
宗教類	4.38 萬	1.71%	3.40 萬	1.27%	21.47 萬	0.92%
科學類	18.64 萬	7.26%	28.10 萬	10.47%	356.43 萬	15.25%
應用科學類	19.42 萬	7.57%	12.30 萬	4.59%	66.08 萬	2.83%
社會科學類	23.57 萬	9.18%	17.45 萬	6.51%	94.00 萬	4.02%
史地類	23.82 萬	9.28%	27.68 萬	10.32%	159.54 萬	6.82%
語文類	109.27 萬	42.56%	131.49 萬	49.01%	1,285.99 萬	55.04%
藝術類	20.25 萬	7.89%	22.69 萬	8.46%	139.07 萬	5.95%
未分類或其他	13.25 萬	5.16%	7.96 萬	2.96%	120.70 萬	5.17%

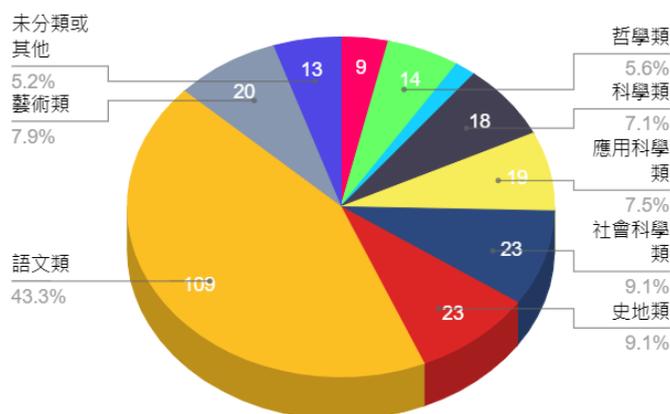


圖 1 高級中等學校各類型圖書借閱比例 (單位：萬冊/件)

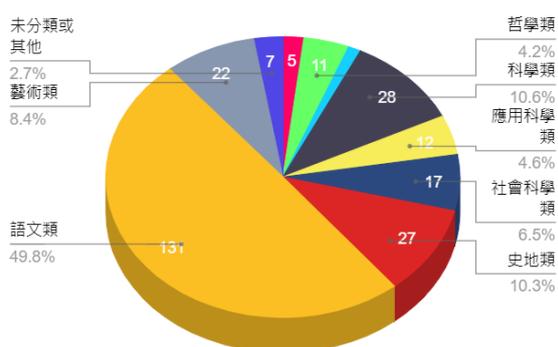


圖 2 國民中學各類型圖書借閱比例 (單位：萬冊/件)

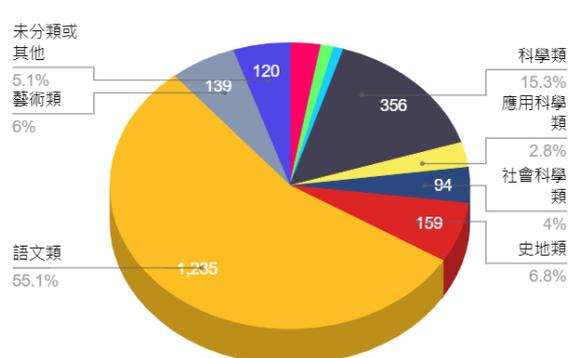


圖 3 國民小學各類型圖書借閱比例 (單位：萬冊/件)

## 大專校院電子資源館藏占比超過 55%再成長；國高中小館藏以實體為主

在學校館藏資源建置方面，以大專校院圖書館的館藏資源最為豐富，全臺大專校院圖書館館藏量累計超過 1 億 9,112 萬冊（件），較 110 年 1 億 7,314 萬冊（件）增加 1,798 萬冊（件），其中圖書資料累計 7,008 萬冊（件）（占 36.67%）、非書資料 1,524 萬冊（件）（7.98%），在電子資源的占比更高達 55.35%，較 110 年 50.11%增加 5.24%，累計超過 1 億 579 萬冊（件）。高級中等學校及以下學校圖書館的館藏，則以紙本的圖書資料為主體，占整體館藏資源超過 90%的比例。

表 4 111 年學校圖書館館藏總量

圖書館類型	圖書資料		非書資料		電子資源		小計
	館藏量	比例	館藏量	比例	館藏量	比例	
大專校院圖書館	7,008 萬	36.67%	1,524 萬	7.98%	1 億 579 萬	55.35%	1 億 9,112 萬
高級中等學校圖書館	2,043 萬	92.61%	113 萬	5.16%	49 萬	2.23%	2,205 萬
國民中學圖書館	1,388 萬	98.60%	17 萬	1.27%	1 萬	0.14%	1,406 萬
國民小學圖書館	4,541 萬	98.58%	60 萬	1.30%	5 萬	0.12%	4,606 萬

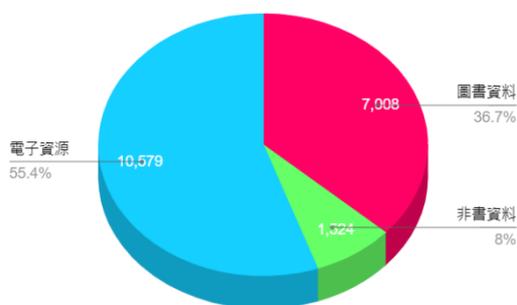


圖 4 大專校院圖書館館藏組成  
（單位：萬冊/件）

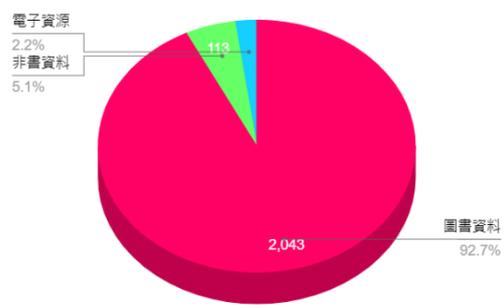


圖 5 高級中等學校圖書館館藏組成  
（單位：萬冊/件）

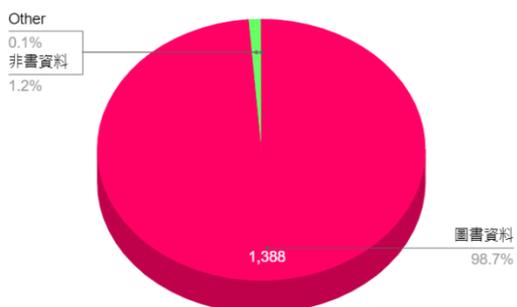


圖 6 國民中學圖書館館藏組成  
（單位：萬冊/件）

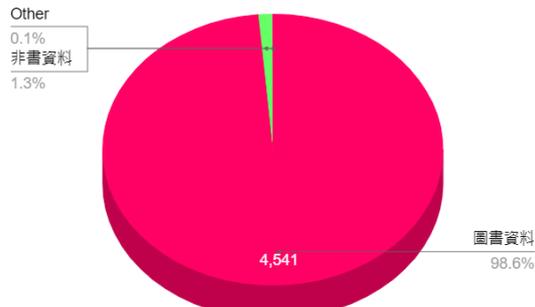


圖 7 國民小學圖書館館藏組成  
（單位：萬冊/件）

**約 8 成國高中小學校期刊與報紙資源未達圖書館館藏發展基準，  
提醒各縣市政府及學校應重視圖書館之館藏建設**

依教育部發布之〈圖書館設立及營運標準〉進行各級學校館藏發展現況分析，標準中訂有各類型圖書館基本館藏要求，大專校院圖書館大學至少應有 15 萬冊（冊）、專科學校應有 6 萬冊（件），高級中等學校及以下學校圖書館則針對圖書資料（含視聽及數位媒體）、期刊及報紙各有要求。大專校院圖書館館藏多已達成館藏發展基準，在國民教育學校部分，超過 9 成的學校於圖書資料典藏有達發展基準，惟高級中等學校、國民中學及國民小學圖書館在期刊與報紙之典藏數量，仍有約 8 成的學校典藏數量不足，特別藉由分析結果提醒未達基準之學校，應重視圖書館營運以符應〈圖書館設立及營運標準〉中之館藏發展基準要求。

**表 5 111 年學校圖書館館藏發展符合館藏發展基準概況**

圖書館類型	館藏發展基準	達發展基準		未達發展基準	
		校數	比例	校數	比例
大專校院圖書館	大學 館藏至少 15 萬冊(件)	128	100.00%	0	0.00%
	專科 館藏至少 6 萬冊(件)	33	97.06%	1	2.94%
高級中等學校圖書館	圖書至少 15,000 冊(件)	667	90.63%	69	9.38%
	期刊與報紙合計至少 100 種	160	98.16%	576	78.26%
	圖書至少 9,000 冊(件)	623	92.43%	51	7.57%
國民中學圖書館	期刊至少 30 種	118	97.52%	556	82.49%
	報紙至少 3 種	241	99.59%	432	64.19%
	圖書至少 6,000 冊(件)	2,236	93.99%	143	6.01%
國民小學圖書館	期刊至少 15 種	388	93.95%	1991	83.69%
	報紙至少 3 種	302	97.73%	2067	87.25%

\*高級中等學校、國民中學、國民小學「圖書」涵蓋圖書、視聽資料及數位媒體等出版品

**學校圖書館購書經費有待充實，國高中小每生圖書資料購置費仍偏低**

以圖書資料購置經費來看各級學校圖書館投入館藏資源建設之狀況，大專校院圖書館投入的經費最為充裕，平均每校年度圖書資料購置總經費達 2,000 萬元，在學校每位教職員生上約投入 1,871 元的圖書資料購置經費。分

析大專校院圖書館各類型資料購書經費占比，其中近 8 成經費用於採購電子書、電子期刊與電子資料庫，足見當今大專校院圖書館投入電子資源館藏建置之趨勢。

高級中等學校平均每校年度圖書資料購置經費為 17.79 萬元、國民中學為 5.85 萬元、國民小學為 4.66 萬元，以每人平均購書經費來看，高級中等學校約 140 元、國民中學與國民小學約為 90 元，明顯不足；且高級中等學校約有 6%、國民中學約有 17% 的學校、國民小學約有 24% 的學校表示於 111 年並無編列圖書資料的購置經費。為落實學校圖書館的功能，曾淑賢館長呼籲各縣市政府及學校應重視圖書館館藏建設與充實，以符應教育政策並滿足師生教學與學習的需求。

**表 6 111 年學校圖書資料購置經費**

圖書館類型	總經費	每校平均	每人平均
大專校院圖書館	33 億 8,394 萬	2,088.85 萬	1,871.90
高級中等學校圖書館	8,949 萬	17.79 萬	138.84
國民中學圖書館	3,946 萬	5.85 萬	87.96
國民小學圖書館	1 億 1106 萬	4.66 萬	87.56

大專校院圖書館專業人力僅約 6 成、國高中小專業人力僅占 2 至 3 成，

呼籲各級學校重視專業人才培育，以增進資源利用與閱讀推動成效

大專校院圖書館平均每校有 11.82 位館員，分析圖書館館員與服務人口數的比例，平均每位館員需要服務超過 900 位讀者，在各級學校中是人力較為吃緊且缺乏的圖書館類型；高級中等學校相較於國民中學與國民小學圖書館，人力資源略微充足一些，有 1.98 人，國民中學與國民小學則平均館員人數少於 1 人，可見多數學校並無館員或教師專門負責圖書館相關工作，甚至有些學校沒有相關人員維持圖書館的業務運作。

在館員專業能力方面，分析具備圖書資訊相關背景專業館員之占比，大專校院圖書館具備最多專業人員，占整體館員人數約 65%；高級中等學校及

以下學校圖書館的館員，在具備圖資背景的人數上則較大專校院圖書館而言低了許多，高級中等學校為 37.63%、國民中學為 20.23%（較 110 年 17.97% 增加 2.26%）、國民小學為 17.66%（較 110 年 14.42% 增加 3.24%）。

另就館員專業度進行分析，將服務人口數除以具備圖資背景之館員人數，可發現國民中學及國民小學圖書館每位具備圖資背景的館員需要服務的讀者數高於 3,500 人，而大專校院圖書館與高級中等學校圖書館具備圖資背景之專業人員亦須服務超過 1,400 位讀者，顯示各級學校圖書館的專業人力明顯不足，呼籲各級學校應多予以重視圖資背景人才之培育與運用，以確實發揮圖書館圖書資源利用與推廣之成效。

表 7 111 年學校圖書館人力資源

圖書館類型	館員人數	具備圖資背景人數	服務人口數	館員服務人均比例	平均館員人數	專業度
大專校院圖書館	1,916	1,249(65.19%)	1,807,754	943.75	11.82	1,447.36
高級中等學校圖書館	994	374(37.63%)	644,594	648.48	1.98	1,723.51
國民中學圖書館	603	122(20.23%)	448,596	743.94	0.89	3,677.02
國民小學圖書館	1,970	348(17.66%)	1,268,410	643.86	0.83	3,644.86

\*專業度係以服務人口數除以具備圖資背景人數，表示平均每位具備圖資背景之館員需服務的讀者

### 從每人擁書、借閱與到館人次看各縣市閱讀力表現

在每人擁書冊數方面，全國各級學校典藏之館藏總量，截至 111 年底共計超過 2 億 7 千萬冊（件）。直轄市組，以臺北市學校平均每人擁書冊數 76.67 冊為最高，其次依序為臺中市（71.34）和臺南市（65.21）；縣市人口 40 萬以上組，嘉義縣平均每校擁書冊書 123.93 冊，其次為新竹市（87.64）與南投縣（67.96）；縣市人口 40 萬以下組，連江縣平均擁書冊數 169.55 冊最高，其次依序為花蓮縣（115.52）及澎湖縣（91.09）。

**表 8 111 年學校每人擁書冊書表現績優城市**

組別	縣市名稱		
直轄市組	臺北市 (76.67)	臺中市 (71.34)	臺南市 (65.21)
縣市人口 40 萬以上組	嘉義縣 (123.93)	新竹市 (87.64)	南投縣 (67.96)
縣市人口 40 萬以下組	連江縣 (169.55)	花蓮縣 (115.52)	澎湖縣 (91.09)

在每人借閱冊數方面，111 年各級學校讀者借閱圖書資料總冊數超過 3,632 萬冊。直轄市以臺中市學校的讀者平均借閱次數最高，平均每人借閱冊數為 9.93 冊，其次依序為新北市（9.64）與臺南市（8.68）；縣市人口 40 萬以上組，苗栗縣每人借閱冊數 14.91 冊最高，接續為南投縣（14.68）與新竹縣（14.18）；縣市人口 40 萬以下組，連江縣平均每人借閱冊數 15.02 冊，其次依序為嘉義市（13.49）與花蓮縣（12.89）。

**表 9 111 年學校每人借閱書冊書表現績優城市**

組別	縣市名稱		
直轄市組	臺中市 (9.93)	新北市 (9.64)	臺南市 (8.68)
縣市人口 40 萬以上組	苗栗縣 (14.91)	南投縣 (14.68)	新竹縣 (14.18)
縣市人口 40 萬以下組	連江縣 (15.02)	嘉義市 (13.49)	花蓮縣 (12.89)

在每人到館次數方面，111 全年有高達 6,142 萬人次的師生走入學校圖書館。直轄市以新北市平均入館人次 19.02 次最高，接續為臺北市（15.62）和臺中市（15.24）；縣市人口 40 萬以上組，南投縣學校讀者平均每人入館 17.13 次，全國最高，其次依序為苗栗縣（16.34）與雲林縣（15.47）；縣市人口 40 萬以下組，以花蓮縣平均每人到館次數 21.40 次最高，依序為宜蘭縣（15.51）及基隆市（14.52）。

表 10 111 年學校每人到館次數表現績優城市

組別	縣市名稱		
直轄市組	新北市 (19.02)	臺北市 (15.62)	臺中市 (15.24)
縣市人口 40 萬以上組	南投縣 (17.13)	苗栗縣 (16.34)	雲林縣 (15.47)
縣市人口 40 萬以下組	花蓮縣 (21.40)	宜蘭縣 (15.51)	基隆市 (14.52)

〈111 年學校閱讀風貌與閱讀力分析報告〉，解析各級學校圖書館 111 年的服務成果。分析內容顯示，各級學校圖書館於 111 年的閱讀表現相較於 110 年逐步回升，學校師生逐步適應疫情帶給生活的不便，圖書館也因應疫情發展出相應的服務政策，在進入圖書館人次與圖書館館藏借閱方面皆較 110 年提升；圖書館的館藏建設在 111 年也穩定成長，但仍可發現約有 8 成國高中小學校期刊與報紙資源仍未達圖書館館藏發展基準；人力資源方面，報告分析結果也顯示學校圖書館在館員專業能力培育上，亦有可再強化與提升之處。

在教育部新課綱政策與相關配套措施的推動下，圖書館成為培育莘莘學子個人閱讀素養、提升個人競爭力的重要場域。本次分析報告，能讓各界更為瞭解學校圖書館的發展現況，除教育部已於 113 年國民及學前教育預算編列補助國民中小學圖書館（室）藏書量 3 億元之充實各學校館藏外，曾淑賢館長亦呼籲各縣市政府與學校管理階層應重視校園讀者的圖書資源利用需求，並持續投入圖書館資源之建設，以為校園讀者打造更為完善與資源豐富的閱讀素養培育環境，讓閱讀的習慣能從校園中開始萌芽，以培養學生成為具備終身學習能力的學習者，進而發展個人競爭力，並成為國家競爭力成長的重要力量。



國家圖書館  
National Central Library

## 111 年學校閱讀風貌與閱讀力分析報告

發行人 曾淑賢

編輯 國家圖書館 圖書館事業發展組

出版者 國家圖書館

地址：100201 臺北市中正區中山南路 20 號

電話：(02)2361-9132

傳真：(02)2381-5372

網址：<https://www.ncl.edu.tw>

出版年月 112 年 12 月