

中小學圖書館

林巧敏

壹、綜述

我國〈圖書館法〉第四條定義「中小學圖書館」是指由高級中等學校以下各級學校所設立，以中小學師生為主要服務對象，供應教學及各類學習資源，並實施圖書館利用教育之圖書館（圖書館法，2015）。「中小學圖書館」涵蓋的範圍，根據〈圖書館設立及營運標準〉第二條對於圖書館類型的說明，包括：國民小學圖書館、國民中學圖書館、高級中等學校圖書館（圖書館設立及營運標準，2021）。「中小學圖書館」因由各級學校設立，又統稱為「學校圖書館」，其宗旨為配合學校教育目標，支援學校教育計畫之實施，以培養學生閱讀興趣，提升學生的學習成就，並指導學生善用各種資源學習，使學生具備良好資訊素養能力，提升國家競爭力（林巧敏，2009；呂瑞蓮、周倩，2013）。

中小學圖書館是學校發展教學與自主學習的核心，不僅扮演支援教學的角色，也蒐集各類型資訊資源成為培養閱讀教育的重要場域。尤其，十二年國民基本教育強調培養學生「核心素養」能力，希望學習不以學科知識及技能為限，必須關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。讓學生所學不僅限於考

試、學校成績需要的知識，而是會因應社會生活需求能夠找尋資訊、判斷資訊和利用資訊，可自發性閱讀並能應用知識，學會批判、思考、解決問題的能力，而中小學圖書館正是培養學生閱讀興趣，建構終身學習能力，擁有自學競爭力的場所，故本次年鑑統計增列閱讀教學統計，瞭解各級中小學對於閱讀課程實施規劃、閱讀策略及資訊素養融入教學情形，以及學校提供自主學習之資源。

近年來，臺灣的中小學圖書館不僅成為學校的「教學資源中心」、「學習資源中心」，也成為促進社區親子閱讀的「學校社區共讀站」（潘云薇，2019），由教育部補助及協助公立高中（職）以下各級學校改善現有或新設圖書館（室），甚至改造其他適合設立共讀站的閒置空間，可藉此引導學校敞開大門，開放社區民眾共享學校資源，讓中小學圖書館成為社區最美麗的閱讀風景。但中小學圖書館的經營，需要具備五個條件：（一）豐富、新穎、多元的館藏；（二）營造舒適、優雅、輕鬆的閱讀環境；（三）配置專業的圖書館人員；（四）具備優良的資訊取用設備；（五）提供以讀者為中心的服務（全國高中高職圖書館輔導團，2012）。



因此，本文基於國家圖書館提供之圖書館統計資料，將中小學圖書館分為「國民小學圖書館」、「國民中學圖書館」、「高級中等學校圖書館」、「特殊教育學校圖書館」等四小節，檢視中小學圖書館目前館藏、環境、人員、設備以及服務現況，將統計資料經重整後，根據圖書館管理作業的邏輯順序，分別陳述各級學校圖書館之「人員及空間」、「館藏資源」、「閱覽及推廣活動」、「閱讀教學」等四大項業務發展成果。其中，「閱讀教學」為新增問卷統計，有助於瞭解閱讀教學在教學現場的實施現況。

本文統計資料是由國家圖書館於 111 年 4 月 15 日至 7 月 31 日期間發函問卷，蒐集全國國民小學、國民中學、高級中等學校及特殊教育學校圖書館之各項服務及館藏資源統計，問卷題項係由國家圖書館設計，本文根據題目及選項加以統計，本次調查總計有 3,537 所學校填報（國小 2,334 所、國中 680 所、高中 495 所、特殊教育學校 28 所），填答率為 90.58%（表 44）。

表 44

各級中小學圖書館問卷調查回收率（110 年）

學校類型	調查館數	填答館數	回收率
國民小學	2,627	2,334	88.85%
國民中學	735	680	92.52%
高級中等學校	515	495	96.12%
特殊教育學校	28	28	100.00%
合計	3,905	3,537	90.58%

本文先依各級學校圖書館營運現況予以統計分析，最終根據各級學校統計結果進行綜合論述。有鑑於影響學校圖書館發展閱讀工作比較重要的政策，應屬圖書教師之培訓以及閱讀績優磐石獎的評選活動。因此，於各級學校統計分析後，增列閱讀輔導與獎勵一節，分述「圖書教師培訓輔導」以及「閱讀績優評選獎勵」兩項政策成果。

貳、國民小學圖書館

一、人員及空間

（一）人員數及背景

對於國小圖書館工作人員類型、數量及背景之統計，在填報有圖書館工作人員的學校中，工作人員數最多的是家長志工，平均每所圖書館有 10.64 人；其次為學生志工，平均每所圖書館有 6.36 人。在有圖書館員的國民小學圖書館中，專職館員人數共 407 人，平均每館 0.17 人，專職館員中具有圖書資訊學背景者僅占專職館員人數 29.48%。然而兼職館員總人數共 1,777 人，平均每館 0.76 人，其中具有圖書資訊學背景的兼職館員僅 195 人，占兼職館員人數 10.97%，顯然兼職館員中有圖資背景的比例，又低於專職館員有圖資背景者的比例。

統計小學圖書館工作人員的組成主要為家長志工和學生志工，設置專職館員的學校數最少，2,323 所填報學校中有專職館員的僅占總校數 14.64%，即使學校有

設置專責館員，其中具有圖書資訊學背景的比例偏低（32.35%）。多數國小圖書館

仍以設置兼職館員，負責學校圖書館業務為多，占總校數 56.63%（表 45）。

表 45

國民小學圖書館人員數及背景（110 年）

人員類型		填答館數	設有該類人員館數	人員總數	平均值
專職圖書館員	具圖書資訊學背景者	2,323	110	120	0.05
	非圖書資訊學背景者	2,323	230	287	0.12
	小計	2,323	340	407	0.17
兼職圖書館員	具圖書資訊學背景者	2,329	164	195	0.08
	非圖書資訊學背景者	2,329	1155	1582	0.68
	小計	2,329	1,319	1,777	0.76
家長志工		2,325	1,537	24,737	10.64
學生志工		2,327	1,445	14,811	6.36

（二）圖書館數量及建築面積

統計國民小學設立圖書館的館室數量及其建築面積，2,334 所填報學校總計有 2,578 間圖書室，平均一所學校為 1.1 間。填答圖書館建築面積的學校，圖書館（室）面積平均為 257.39 平方公尺，根據〈國民小學及國民中學設施設備基準〉一

間普通教室面積（包括走廊）為 117 平方公尺（國民小學及國民中學設施設備基準，2019），各校圖書館（室）面積平均相當於 2.2 間教室大小。如果將機能實際使用面積納入，各校圖書館（室）機能實際使用面積，平均為 227.24 平方公尺（表 46）。

表 46

國民小學圖書館數量及建築面積（110 年）

空間項目	填答館數	填 0 館數	平均值	合計
圖書館（室）數量	2,334	11	1.10	2,578
建築總面積（平方公尺）	2,295	13	257.39	590,714
機能實際使用面積（平方公尺）	2,295	16	227.24	521,524

註：本次統計有將建築面積大於 10,000 平方公尺的誤填值，加以排除後計算平均數。

（三）110 年空間改造館數

統計國小圖書館 110 年之空間改造及

設置閱讀角情形，有進行圖書館空間改造的學校數為 178 所，占所有學校 7.63%。



設置閱讀角的學校有 328 所，占所有校數 14.05%。其中，多數的學校只有增置 1 處閱讀角，增置閱讀角 3 處以上者較少。如

果計算所有填答學校設置閱讀角的平均數量，為 0.28 處（表 47）。

表 47

國民小學圖書館空間改造及設置閱讀角情形（110 年）

空間改善情形		學校數	百分比
空間改造	有圖書館空間改造	178	7.63%
	無圖書館空間改造	2,156	92.37%
	小計	2,334	100%
閱讀角	增置 1 處	195	8.35%
	增置 2 處	69	2.96%
	增置 3 處	27	1.16%
	增置 4 處以上	37	1.59%
	無設置閱讀角	2,006	85.95%
	小計	2,334	100%

（四）110 年空間改造經費來源

分析 2,334 所國民小學圖書館的空間改造經費來源，有 2,126 所小學圖書館於 110 年無空間改造經費（占 91.09%）；有接受經費補助者，經費來源多是來自直轄市政府或縣市政府的教育局，計有 90 所學校（占 3.86%），其次為國教署，有 49 所學校（占 2.10%）；第三則是來自民間團體，有 47 所（占 2.01%）。

關於「校園閱讀角」的經費來源，有 2,247 所小學圖書館於 110 年無編列相關經費用於設置「校園閱讀角」；有接受經費補助者，經費來源多是來自學校自籌（占 1.71%），其次是來自直轄市政府或縣市政府的補助款（占 1.07%），再者，為民間團體（占 0.60%），來自教育部或國教署的更少，合計僅占 0.43%（表 48）。

表 48

國民小學圖書館空間改造經費來源（110 年）

經費來源		學校數	百分比
空間改造	教育部	32	1.37%
	教育部國民及學前教育署	49	2.10%
	直轄市政府或縣市政府	90	3.86%

（續下頁）

表 48 (續)

	經費來源	學校數	百分比
空間改造	學校自籌	33	1.41%
	民間團體	47	2.01%
	無經費來源	2,126	91.09%
閱讀角	教育部	6	0.26%
	教育部國民及學前教育署	4	0.17%
	直轄市政府或縣市政府	25	1.07%
	學校自籌	40	1.71%
	民間團體	14	0.60%
	無經費來源	2,247	96.27%

二、館藏資源

(一) 圖書資料購置費

統計 110 年國民小學圖書館之圖書資料購置費用，在 2,314 所填答學校中，有編列經費的學校占 42.44%，編列經費總數共 4,064 萬 1,892 元，平均每校編列預算數為 1 萬 7,563 元；沒有編列預算的學校為 57.56%，未編列經費顯然不符合〈圖書館設立及營運標準〉第 6 條所定：國民中學圖書館、國民小學圖書館購置圖書資訊之經費，以不低於教學設備費百分之十之規定（圖書館設立及營運標準，2021）。

分析 110 年國小圖書館取得圖書購置經費的來源以補助款較多，在 2,316 所填答學校中，有 59.11% 的學校曾接受補助款，40.89% 無任何補助款；補助款合計為 1 億 6,185 萬 9,829 元，平均每校的補助款為 6 萬 9,888 元。統計顯示在國小圖書館的圖書資料購置費仰賴補助款來源，且補助款經費額度平均每校接近 7 萬元，遠高於學校有本預算者的平均金額 1 萬 7563 元（表 49）。

表 49

國民小學圖書館圖書資料購置費（110 年）

經費來源	填答館數	有此項經費		沒有此項經費		平均值	合計金額
		館數	百分比	館數	百分比		
學校本預算	2,314	982	42.44%	1,332	57.56%	17,563.48	40,641,892
補助款	2,316	1,369	59.11%	947	40.89%	69,887.66	161,859,829



（二）贈書來源及金額

國民小學圖書館的館藏來源除採購經費外，也大量接受贈書，分析 2,334 所小學圖書館接受贈書的來源，有 26.99% 的小學圖書館無贈書來源；接受贈書者，最多來自民間團體，該民間團體包括：愛的書庫、基金會、扶輪社、宗教團體等；其

次為接受政府單位贈書（占 35.30%）；第三則是家長、教師、校友等來源（占 23.61%）；第四是企業捐贈（占 12%），企業捐贈主要來自書商、在地企業單位等；填答其他贈書管道者，通常是來自社區民眾募捐，或有些不特定的個人贈書，包括：作家、講師、議員等（表 50）。

表 50

國民小學圖書館接受贈書來源（110 年）

贈書來源	館數	百分比
政府單位	824	35.30%
家長／教職員／校友	551	23.61%
民間團體	958	41.05%
企業	280	12.00%
其他	109	4.67%
無贈書來源	630	26.99%

分析 2,334 所小學圖書館接受捐贈購書費的金額分布，在 110 年完全未獲得任何捐贈的學校占 65.68%）有接受捐贈經費的學校中，以受贈 1 萬至 5 萬元以下購書費的學校數量較多，占 15.72%；亦有

2.49% 學校接受的捐贈購書費金額超過 20 萬，計算所有學校接受捐贈的購書經費，金額平均為 25,130 元（表 51）。若將各校受贈購書經費繪製分布圖，可知各校受贈金額差別頗大（圖 26）。

表 51

國民小學圖書館接受捐贈購書金額分布（110 年）

受贈購書金額	館數	百分比	平均金額	合計
0 元	1,533	65.68%	0	0
1 萬元以下	147	6.30%	5,625.60	826,963
1 萬至 5 萬元以下	367	15.72%	28,502.00	10,460,131
5 萬至 10 萬元以下	147	6.30%	79,282.80	11,654,571
10 萬至 15 萬元以下	54	2.31%	124,696.48	6,733,610
15 萬至 20 萬元以下	28	1.20%	177,064.50	4,957,806

（續下頁）

表 51 (續)

受贈購書金額	館數	百分比	平均金額	合計
超過 20 萬元	58	2.49%	414,135.88	24,019,881
總計	2,334	100%	25,129.80	58,652,962

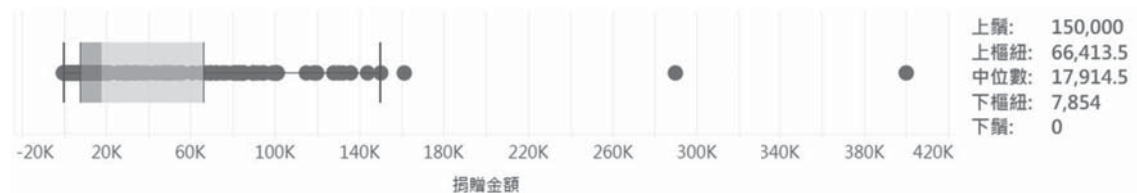


圖 26 國民小學圖書館接受捐贈購書金額分布圖

(三) 館藏類型及擁書量

國民小學圖書館之館藏資料類型，包含：圖書、期刊、報紙、視聽資料及電子資源等，統計各類館藏資料量，以圖書最多，合計為 4,475 萬 5,133 冊，其次為視聽資料，合計為 59 萬 3,222 件。如以資料總數除以填答校數，可知平均每所學校典藏圖書冊數約為 1 萬 9,200 冊，期刊 8 種，報紙未達 2 種，視聽資料 257 件；電子資源部分，電子書每校圖書館平均約有

26 冊、電子期刊及電子資料庫皆未達 1 種（表 52）。

若根據 110 學年度國民小學學生人數統計 119 萬 1,317 人（教育部，2022a），將各類型館藏總數 4,556 萬 240 冊（種、件），計算平均每位學生擁書量為 38.24 冊（種、件），比前一年擁書率 37.14 冊（種、件）增加。但仍未符合〈圖書館設立及營運標準〉要求每名學生 40 種以上之規定。

表 52

國民小學圖書館館藏類型與數量統計表（110 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
圖書資料				
圖書（冊）	2,331	4	19,199.97	44,755,133
期刊（種）	2,274	547	7.88	17,930
報紙（種）	2,308	859	1.19	2,754
其他圖書資料	2,303	2,057	41.99	96,702

（續下頁）



表 52 (續)

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
非書資料				
視聽資料（件）	2,308	971	257.03	593,222
其他非書資料（件）	2,300	2,106	9.49	21,827
電子資源				
電子書（冊）	2,306	2,044	26.43	60,940
電子期刊（種）	2,303	2,269	0.13	299
電子資料庫（種）	2,301	2,199	0.35	807
其他電子資源（種）	2,300	2,255	4.62	10,626

(四) 新增館藏及淘汰數量

110 年國民小學圖書館新增館藏量，合計圖書 180 萬 362 冊，平均每館一年新增約 775 冊，至於其他類型館藏合計為 1 萬 1,163 件 (種)。除了圖書之外，新增館藏類型較多的是期刊及視聽資料，平均每館一年約新增 2 件 (種)。

分析各類型館藏淘汰量，淘汰報廢圖書計有 79 萬 5,671 冊，其他類型館藏報廢合計 1 萬 1,765 件 (種)。其中，視聽資料的淘汰量略高於新增的量，平均每館一年約淘汰 4 件。另一方面，因電子館藏資料較不佔空間，110 年並無電子形式館藏資料淘汰報廢 (表 53)。

表 53

國民小學圖書館新增館藏及淘汰數量 (110 年)

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
新增館藏量				
圖書（冊）	2,323	237	775.02	1,800,362
期刊（種）	2,293	1,933	1.68	3,848
報紙（種）	2,298	2,147	0.15	354
視聽資料（件）	2,304	2,017	2.39	5,504
電子書（冊）	2,306	2,250	0.55	1,260
電子期刊（種）	2,304	2,286	0.05	124
電子資料庫（種）	2,304	2,275	0.03	73

(續下頁)

表 53 (續)

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
淘汰館藏量				
圖書（冊）	2,306	1,047	345.04	795,671
期刊（種）	2,300	2,084	0.95	2,186
報紙（種）	2,298	2,216	0.09	215
視聽資料（件）	2,304	2,215	4.06	9,364

三、閱覽及推廣活動

(一) 到館人次與借閱冊數

統計國民小學圖書館之館內閱覽席次，總計 11 萬 2,740 席，平均每所國小圖書館閱覽席位約有 48 席。分析 110 年國民小學圖書館到館總人次為 2,223 萬 8,073

人次，平均每館到館人次約 9,792 人；總借閱人次為 1,163 萬 2,749 人次，平均每館借閱人次約 4,997 人；總借閱量為 2,227 萬 5,023 冊，平均每館借閱量約 9,568 冊（表 54）。

表 54

國民小學圖書館到館人次與借閱冊數（110 年）

項目	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
閱覽席位	2,326	19	48.47	112,740
到館人次	2,271	12	9,792.19	22,238,073
借閱人次	2,328	18	4,996.89	11,632,749
借閱冊數	2,328	18	9,568.31	22,275,023

(二) 借閱讀者類型及借閱主題

統計國小圖書館借閱館藏之讀者類型，以學生讀者所占比例最高（92.83%），

其次為教職員工（4.45%）。借閱館藏資料主題以語文類最多（53.79%），其次為科學類（14.09%）（表 55）。



表 55

國民小學圖書館各類型讀者借閱量及主題借閱量（110 年）

讀者類型	館數		平均值	合計	比例
	填答館數	填 0 館數			
各類型讀者借閱量					
學生	2,334	42	8,859.32	20,677,649	92.83%
教職員工	2,323	249	426.60	991,001	4.45%
家長	2,309	1,352	192.99	445,611	2.00%
其他	2,303	1,721	69.81	160,762	0.72%
各類主題館藏借閱量					
總類	2,324	129	320.76	745,440	3.35%
哲學類	2,323	166	126.62	294,143	1.32%
宗教類	2,323	279	79.74	185,241	0.83%
科學類	2,324	27	1,350.45	3,138,438	14.09%
應用科學類	2,324	43	280.07	650,878	2.92%
社會科學類	2,324	55	416.59	968,148	4.35%
中國史地類	2,324	135	237.70	552,421	2.48%
世界史地類	2,323	47	449.53	1,044,258	4.69%
語文類	2,324	18	5,155.87	11,982,244	53.79%
藝術類	2,324	50	580.57	1,349,255	6.06%
未分類或其他	2,321	304	587.92	1,364,553	6.13%

（三）開放閱覽時間

國民小學圖書館每週開放閱覽時數在學期間，每週平均開放時數為 30.24 小時；寒假平均每週開放閱覽時數為 9.67 小時（其中有 1,072 所學校在寒假不開放圖書

館）；暑假平均每週開放時間則為 11.09 小時（其中 1,012 所學校圖書館在暑假不開放）。將學期間每週平均開放時數除以學生在校的 5 天，平均一天開放 6.05 小時（表 56）。

表 56

國民小學圖書館每週開放閱覽時數（110 年）

項目	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
學期間	2,330	14	30.24	70,466
寒假	2,316	1,072	9.67	22,394
暑期	2,317	1,012	11.09	25,705

（四）閱讀推廣活動

統計國民小學圖書館推廣活動項目，有 1,780 所學校會辦理圖書館利用教育，占 76.26%；2,017 所學校舉辦推廣閱讀活動，占 86.42%；2,144 所學校的圖書館會

支援教學活動，占 91.86%，顯示學校圖書館會經由各種活動進行圖書館服務與閱讀教育的推廣。辦理圖書志工培訓的學校則較少，有 1,351 所，占 57.88%，明顯低於其他推廣活動項目（表 57）。

表 57

國民小學圖書館推廣活動項目（110 年）

活動項目	填答館數	服務館數	服務數占填答館數百分比
辦理圖書館利用教育活動	2,334	1,780	76.26%
舉辦推廣閱讀活動	2,334	2,017	86.42%
支援教學活動	2,334	2,144	91.86%
辦理圖書志工培訓	2,334	1,351	57.88%

四、閱讀教學

（一）閱讀教學課程之安排

本年新增閱讀教學課程問卷，分析對於閱讀課程的安排，有 98.59% 學校已於教學課程中納入閱讀，無論是以班級讀書會、晨讀、共讀、閱讀課的形式，顯示在國小階段將閱讀視為課程學習的一部份，已相當普遍。至於閱讀教學課程的天數分布，以一天、兩天及五天為多，約有四分之一的學校幾乎每天都有閱讀課程；

若是分析每週安排閱讀教學課程時數是以 1-2 小時、2-3 小時為多。閱讀課程的授課方式是由非圖書館閱讀推動教師個別授課為主（76.99%）；閱讀課程的教學內容設計相當多元，但以學生自由閱讀（86.72%）、班級共讀（85.73%）、老師帶讀延伸教材或讀物（72.11%）為多，而閱讀課程的教材來源，是以教師自行設計為主（79.09%）（表 58）。

表 58

國民小學閱讀教學課程之安排（110 年）

閱讀教學課程安排		填答館數	百分比
是否有閱讀教學課程	是	2,301	98.59%
	否	26	1.11%
	未填答	7	0.30%

（續下頁）



表 58 (續)

閱讀教學課程安排		填答館數	百分比
每週固定安排閱讀教學課程的天數	1 天	582	24.94%
	2 天	491	21.04%
	3 天	265	11.35%
	4 天	83	3.56%
	5 天	609	26.09%
	不定期	297	12.72%
	未填答	7	0.30%
平均一班每週安排閱讀教學課程時數	0 小時	8	0.34%
	未達 1 小時	82	3.51%
	1-2 小時	935	40.06%
	2-3 小時	862	36.93%
	3-4 小時	233	9.98%
	4-5 小時	64	2.74%
	5 小時以上	111	4.76%
	不定期	7	0.30%
	未填答	32	1.37%
閱讀教學課程的授課方式 (複選題)	由圖書館閱讀推動教師個別授課	545	23.35%
	由非圖書館閱讀推動教師個別授課	1,797	76.99%
	與圖書館閱讀推動教師協同授課	375	16.07%
	與非圖書館閱讀推動教師協同授課	375	16.07%
	未填答	6	0.26%
閱讀課程的教學內容設計 (複選題)	學生自由閱讀	2,024	86.72%
	班級共讀	2,001	85.73%
	圖書資訊利用教育	1,094	46.87%
	閱讀策略教學	1,188	50.90%
	主題閱讀	1,102	47.22%
	專題或小論文探究	233	9.98%
	老師帶讀課程延伸的補充教材或讀物	1,683	72.11%
	其他	195	8.35%
	未填答	8	0.34%
閱讀課程的教材來源 (複選題)	教師自行設計	1,846	79.09%
	教師共同設計	984	42.16%
	選用坊間現成教材	804	34.45%
	其他	230	9.85%
	未填答	8	0.34%

（二）閱讀教學課程的教學資源

統計國民小學閱讀教學的資源，主要來自民間機構（58.27%）以及公共圖書館（53.47%）；而閱讀教學常用的資源類型，

是以不同種類的圖書（88.09%）、報紙或雜誌（69.84%）、網路資源（66.32%）以及習作或學習單（63.20%）為多（表59）。

表 59

國民小學閱讀教學課程的教學資源（110 年）

	課程資源	填答館數	百分比
閱讀教學資源的管道 （複選題）	公共圖書館資源	1,248	53.47%
	大專校院圖書館資源	44	1.89%
	民間機構閱讀資源	1,360	58.27%
	邀請專家、學者、作家蒞校演講	1,232	52.78%
	其他	325	13.92%
	無	176	7.54%
	未填答	7	0.30%
閱讀教學常用的資源類型 （複選題）	教科書	1,127	48.29%
	習作或學習單	1,475	63.20%
	教育當局編輯出版的閱讀教材	623	26.69%
	教科書延伸教材	1,293	55.40%
	不同種類的圖書	2,056	88.09%
	報紙或雜誌	1,630	69.84%
	視聽資料	651	27.89%
	網路資源	1,548	66.32%
	其他	157	6.73%
	未填答	7	0.30%

（三）教師利用圖書館進行閱讀教學情形

分析國民小學教師利用圖書館進行閱讀教學的活動，是以利用圖書館館藏最多（90.83%），其次為利用圖書館空間

（79.82%），但利用圖書館進行專題或小論文探究的比例不高（13.54%）（表60）。



表 60

國民小學教師利用圖書館進行閱讀教學情形（110 年）

利用情形（複選題）	填答館數	百分比
利用圖書館空間	1,863	79.82%
利用圖書館館藏	2,120	90.83%
利用圖書館進行專題或小論文探究	316	13.54%
參與圖書館規劃的閱讀活動	1,234	52.87%
其他	109	4.67%
未填答	8	0.34%

（四）資訊素養融入教學情形

統計國民小學將資訊素養融入教學的情形，有高達 83.42% 的學校已實施「資訊素養融入教學」，至於將資訊素養融入教學的學習領域，是以國語文最多（71.64%），其次為彈性學習（59.64%）、自然科學（50.64%）及社會科（49.01%）。資訊素養融入教學的模式是以採用 Super3 模式（37.87%）以及 PBL

模式（29.99%）為多，但有 35.99% 勾選其他，顯見在小學的教學方式應是相當多元。對於資訊素養融入教學的成果呈現方式是以學習單（74.12%）、簡報檔或其他影音檔（41.90%）、作文（28.02%）、小書（27.85%）、海報（25.58%）為多，在小學階段以小論文方式呈現者較少（表 61）。

表 61

國民小學資訊素養融入教學情形（110 年）

資訊素養融入教學		填答館數	百分比
是否實施「資訊素養融入教學」	是	1,947	83.42%
	否	374	16.02%
	未填答	13	0.56%
「資訊素養融入教學」的領域（複選題）	國語文	1,672	71.64%
	英語文	965	41.35%
	本土語文／新住民語文	468	20.05%
	數學	708	30.33%
	社會	1,144	49.01%
	自然科學	1,182	50.64%
	藝術	780	33.42%
	綜合活動	880	37.70%

（續下頁）

表 61 (續)

資訊素養融入教學		填答館數	百分比
「資訊素養融入教學」的領域（複選題）	健康與體育	492	21.08%
	彈性學習	1,392	59.64%
	科技	669	28.66%
	其他	381	16.32%
	未填答	8	0.34%
「資訊素養融入教學」的教學模式（複選題）	Super3 模式	884	37.87%
	Big6 大六模式	423	18.12%
	PBL 模式	700	29.99%
	CORI	89	3.81%
	其他	840	35.99%
	未填答	12	0.51%
「資訊素養融入教學」學習成果的呈現方式（複選題）	專題報告	568	24.34%
	科展	302	12.94%
	小論文	62	2.66%
	簡報檔或其他影音檔	978	41.90%
	報紙編輯	201	8.61%
	海報	597	25.58%
	學習單	1,730	74.12%
	作文	654	28.02%
	小書	650	27.85%
	其他	531	22.75%
	未填答	9	0.39%

（五）推動閱讀運用資訊科技的情形

統計國民小學在圖書館經營、閱讀素養、資訊素養課程運用的資訊科技類型，其

中以運用圖書館管理系統最多（81.58%），其次為閱讀認證平臺（38.86%）及社群媒體（34.06%）（表 62）。

表 62

國民小學資訊素養融入教學情形（110 年）

資訊科技類型（複選題）	填答館數	百分比
圖書館管理系統	1,904	81.58%
社群媒體	795	34.06%
閱讀認證平臺	907	38.86%

（續下頁）



表 62 (續)

資訊科技類型 (複選題)	填答館數	百分比
電子書軟體或平臺	723	30.97%
閱讀策略軟體	774	33.16%
影音剪輯軟體或平臺	450	19.28%
數位回饋系統或平臺	253	10.84%
雲端協作平臺	513	21.98%
其他	237	10.15%
未填答	7	0.30%

參、國民中學圖書館

一、人員及空間

(一) 人員數及背景

對於國中圖書館工作人員類型、數量及其背景分析，發現工作人員類型以家長志工人數最多，平均每所圖書館有 7.76 人；其次為學生志工，平均每所圖書館有 7.1 人。在有專職圖書館員的 677 所國中圖書館中，設置專職館員人數合計 154 人，平均每館有 0.23 位專職館員，但具有圖書資訊學背景者僅占 27.27%。填答設有兼

職圖書館員的圖書館，兼職館員人數合計 475 人，平均每館 0.7 人；其中，具有圖書資訊學背景的兼職館員僅占 14.95%。

677 所國中填答學校有專職館員者，僅有 136 所，占總校數 20.09%。即使設置專責館員，具有圖書資訊學背景的學校比例仍偏低（占 29.41%）。多數國中圖書館採設置兼職館員，負責學校圖書館業務，其中兼職館員具有圖書資訊學背景之學校比例也不高（占 15.09%）（表 63）。

表 63

國民中學圖書館人員數及背景 (110 年)

人員類型	填答館數	設有該類人員館數	人員總數	平均值
專職圖書館員	具圖書資訊學背景者	677	40	0.06
	非圖書資訊學背景者	677	96	0.17
	小計	677	136	0.23
兼職圖書館員	具圖書資訊學背景者	679	56	0.10
	非圖書資訊學背景者	679	315	0.60
	小計	679	371	0.70
家長志工	679	358	5,271	7.76
學生志工	679	507	4,821	7.10

（二）圖書館數量及建築面積

統計國民中學設立圖書館的館室數量及其建築面積，在 680 所填報學校中，總計有 744 間圖書室，平均一所學校為 1.09 間。圖書館（室）面積平均為 315.35 平方公尺，根據〈國民小學及國民中學設施設備基準〉一間普通教室面積（包括走廊）

為 117 平方公尺（國民小學及國民中學設施設備基準，2019）計算，各校圖書館（室）面積平均相當於 2.69 間教室大小。如果考量機能實際使用面積，在填答的學校中，各校圖書館（室）機能實際使用面積，平均為 284.11 平方公尺（表 64）。

表 64

國民中學圖書館數量及建築面積（110 年）

空間項目	填答館數	填 0 館數	平均值	合計
圖書館（室）數量	680	4	1.09	744
建築總面積（平方公尺）	668	4	315.35	210,652
機能實際使用面積（平方公尺）	664	5	284.11	188,646

（三）110 年空間改造館數

國中圖書館 110 年空間改造及設置閱讀角的情形，有進行圖書館空間改造的學校數為 52 所，占有所有學校的 7.65%。有 105 所學校有設置閱讀角，占有所有學校的

15.44%；其中，增置 1 處閱讀角的學校較多，占 7.21%，而增置閱讀角 4 處以上者，占 4.41%。如果計算所有填答學校設置閱讀角的數量，平均為 0.64 處（表 65）。

表 65

國民中學圖書館空間改造及設置閱讀角情形（110 年）

空間改善情形		學校數	百分比
空間改造	有圖書館空間改造	52	7.65%
	無圖書館空間改造	628	92.35%
	小計	680	100%
閱讀角	有設置閱讀角		
	增置 1 處	49	7.21%
	增置 2 處	16	2.35%
	增置 3 處	10	1.47%
	增置 4 處以上	30	4.41%
	無設置閱讀角	575	84.56%
	小計	680	100%



（四）110 年空間改造經費來源

分析 680 所國民中學圖書館的空間改造經費來源，有 634 所中學圖書館於 110 年無空間改造經費，高達 93.24%；有接受經費補助者，經費來源較多來自直轄市政府或縣市政府教育局，占 2.65%，其次為國教署，占 2.35%；第三則是學校自籌，占 1.47%。

至於「校園閱讀角」的經費來源，有 656 所中學圖書館於 110 年無編列相關經費用於設置「校園閱讀角」；有接受經費補助者，經費來源最多是來自學校自籌，占 1.32%，其次是來自直轄市政府或縣市政府的補助款，占 1.03%，第三則是國教署，占 0.88%（表 66）。

表 66

國民中學圖書館空間改造經費來源（110 年）

	經費來源	學校數	百分比
空間改造	教育部	2	0.29%
	教育部國民及學前教育署	16	2.35%
	直轄市政府或縣市政府	18	2.65%
	學校自籌	10	1.47%
	民間團體	6	0.88%
	無經費來源	634	93.24%
閱讀角	教育部	0	-
	教育部國民及學前教育署	6	0.88%
	直轄市政府或縣市政府	7	1.03%
	學校自籌	9	1.32%
	民間團體	4	0.59%
	無經費來源	656	96.47%

二、館藏資源

（一）圖書資料購置費

統計 110 年國民中學圖書館之圖書購置費用，在 676 所填答學校中，401 所學校有編列經費（占 59.32%），編列經費總數共 1,572 萬 6,745 元，平均每校編列預算數為 2 萬 3,264 元；沒有編列預算的學校有 275 所（40.68%），代表有四成

比例的學校不符合〈圖書館設立及營運標準〉第 6 條所定：國民中學圖書館、國民小學圖書館購置圖書資訊之經費，以不低於教學設備費百分之十之規定（圖書館設立及營運標準，2021）。

110 年國民中學圖書館取得圖書資料購置經費的來源以補助款較多，在 676 所填答學校中，426 所學校有接受補助

(占 63.02%)，補助款共有 6,528 萬 8,777 元；沒有接受補助的學校則為 250 所 (36.98%)，平均每所學校接受的補助款金額為 9 萬 6,581 元。在國中圖書館

的圖書資料購置費來源以補助款較多，占 63.02%，且補助款經費額度平均每校約 9.7 萬元，比學校本預算的平均金額高出約為 7 萬 (表 67)。

表 67

國民中學圖書館圖書資料購置費 (110 年)

經費來源	填答館數	有此項經費		沒有此項經費		平均值 (元)	合計 (元)
		館數	百分比	館數	百分比		
學校本預算	676	401	59.32%	275	40.68%	23,264.42	15,726,745
補助款	676	426	63.02%	250	36.98%	96,581.03	65,288,777

(二) 贈書來源及金額

國民中學圖書館的館藏來源也大量接受贈書，680 所中學圖書館在 110 年接受贈書的來源，有 196 所中學圖書館無贈書來源 (占 28.82%)；有接受贈書者，贈書來源以來自政府單位最多，占 42.65%，其次為民間團體，占 30.29%，贈書之民間團體包括：愛的書庫、基金會、宗教團

體等；第三則是學校相關的人員如家長、教職員、校友等，占 24.71%；第四是企業捐贈，捐贈單位大多為書店或出版社，占 15%；填答其他管道的學校，占 7.65%，多數來源為社區民眾募捐，或不特定的人士捐贈，抑或有一部份的比例是作家贈書 (表 68)。

表 68

國民中學圖書館接受贈書來源 (110 年)

贈書來源	館數	百分比
政府單位	290	42.65%
家長／教職員／校友	168	24.71%
民間團體	206	30.29%
企業	102	15.00%
其他	52	7.65%
無贈書來源	196	28.82%

分析 680 所中學圖書館接受捐贈購書金額分與國小相仿 (圖 27)，在 110

年完全未獲得任何捐贈購書費的學校有 471 所 (占 69.26%)；在有接受捐贈購



書經費的學校中，接受 1 萬至 5 萬元以下購書經費的學校數量較多，有 98 所（占 14.41%），其次是接受 1 萬元以下購書經費的學校有 53 所（占 7.79%）；亦有

15 所學校（占 2.21%）接受捐贈購書費的金額超過 20 萬，如果計算所有填報學校接受捐贈的購書經費金額，平均約為 2 萬 642 元（表 69）。

表 69

國民中學圖書館接受捐贈購書金額分布（110 年）

受贈購書金額	館數	百分比	平均金額（元）	合計
0 元	471	69.26%	0	0
1 萬元以下	53	7.79%	5,809.66	307,912
1 萬至 5 萬元以下	98	14.41%	28,126.21	2,756,369
5 萬至 10 萬元以下	27	3.97%	77,680.41	2,097,371
10 萬至 15 萬元以下	7	1.03%	127,712.43	893,987
15 萬至 20 萬元以下	9	1.32%	181,872.78	1,636,855
20 萬元以上	15	2.21%	422,934.27	6,344,014
總計	680	100%	20,641.92	14,036,508



圖 27 國民中學圖書館接受捐贈購書金額分布圖

（三）館藏類型及擁書量

國民中學圖書館之館藏類型包含：圖書、期刊、報紙、視聽資料及電子資源等，統計各類型館藏資料數量，累計館藏以圖書最多，合計為 1,425 萬 7,227 冊，其次為視聽資料。如以資料總數除以填答校數，平均每所學校典藏圖書冊數計 2 萬 967 冊，期刊 16 種，報紙 2 種，視聽資料 226 件；電子資源部分，電子書每校平均約 18 冊、電子期刊及電子資料庫皆未達 1

種（表 70）。

根據 110 學年度公立國民中學學生人數統計 586,914 人計算（教育部，2022a），將各類型館藏總數加總為 1,445 萬 7,596 冊（種、件），平均每位學生擁書量達 24.63，比前一年平均 22.66 冊有成長，但仍未達〈圖書館設立及營運標準〉第 8 條要求：每名學生 60 種以上之規定（圖書館設立及營運標準，2021）。

表 70

國民中學圖書館館藏類型與數量統計表（110 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
圖書資料				
圖書（冊）	680	2	20,966.51	14,257,227
期刊（種）	671	91	16.05	10,770
報紙（種）	677	181	2.01	1,361
其他圖書資料（冊）	676	606	18.59	12,568
非書資料				
視聽資料（件）	676	247	225.78	152,630
其他非書資料（件）	674	618	9.25	6,236
電子資源				
電子書（冊）	676	617	18.40	12,438
電子期刊（種）	673	658	0.83	556
電子資料庫（種）	674	641	0.28	188
其他數位資源（種）	674	663	5.37	3,622

（四）新增館藏及淘汰數量

110 年國民中學圖書館新增館藏量，圖書合計 55 萬 6,957 冊，平均每館年增 826 冊；新增館藏量第二多的類型是電子書，平均每館年增 11 冊；第三是視聽資

料，平均新增 5 件。統計各類型館藏資料淘汰量，淘汰報廢圖書計有 16 萬 4,646 冊，其他類型館藏報廢合計 3,602 件（種）。因電子館藏資料較不佔空間，110 年無電子形式館藏資料淘汰報廢量（表 71）。

表 71

國民中學圖書館新增館藏及淘汰數量（110 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
新增館藏量				
圖書（冊）	674	61	826.35	556,957
期刊（種）	668	510	1.75	1,168
報紙（種）	670	587	0.21	143
視聽資料（件）	674	547	4.93	3,321
電子書（冊）	674	643	10.74	7,236
(續下頁)				

（續下頁）



表 71 (續)

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
電子期刊(種)	669	663	0.02	11
電子資料庫(種)	673	664	0.11	77
淘汰館藏量				
圖書(冊)	670	330	245.74	164,646
期刊(種)	672	550	1.33	897
報紙(種)	671	627	0.14	96
視聽資料(件)	674	642	3.87	2,609

三、閱覽及推廣活動

(一) 到館人次與借閱冊數

統計國民中學圖書館之館內閱覽席次，總計 3 萬 9,055 席，除以填答館數，平均每所國中圖書館閱覽席位有 57.52 席。110 年國中圖書館到館總人次為 377

萬 7,255 人次，平均每館到館人次約 5,749 人；總借閱人次為 162 萬 9,727 人次，平均每館借閱人次約 2,400 人；總借閱量為 276 萬 4,629 冊，平均每館借閱量約 4,072 冊(表 72)。

表 72

國民中學圖書館到館人次與借閱冊數(110 年)

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
閱覽席位	679	7	57.52	39,055
到館人次	657	5	5,749.25	3,777,255
借閱人次	679	7	2,400.19	1,629,727
借閱冊數	679	7	4,071.62	2,764,629

(二) 借閱讀者類型及借閱主題

統計國中圖書館借閱館藏之讀者類型，以學生讀者所占比例最高(86.92%)，

其次為教職員工(10.94%)。借閱館藏資料主題以語文類最多(46.68%)，其次為科學類(10.48%)(表 73)。

表 73

國民中學圖書館各類型讀者借閱量及主題借閱量（110 年）

讀者類型	館數		平均值	合計	比例
	填答館數	填 0 館數			
各類型讀者借閱量					
學生	680	18	3,533.67	2,402,896	86.92%
教職員工	676	38	447.35	302,408	10.94%
家長	673	466	48.43	32,596	1.18%
其他	671	498	39.84	26,730	0.97%
各類主題館藏借閱量					
總類	680	69	110.62	75,224	2.72%
哲學類	680	24	187.48	127,486	4.61%
宗教類	680	73	54.55	37,097	1.34%
科學類	680	14	425.98	289,668	10.48%
應用科學類	680	18	201.56	137,062	4.96%
社會科學類	680	17	290.66	197,652	7.15%
中國史地類	680	33	144.93	98,550	3.56%
世界史地類	680	15	261.96	178,132	6.44%
語文類	680	10	1,897.86	1,290,542	46.68%
藝術類	680	22	347.40	236,232	8.54%
未分類或其他	680	197	142.62	96,984	3.51%

（三）開放閱覽時間

統計國民中學圖書館每週開放閱覽時數情形，在學期間平均每週開放時數為 31.65 小時；寒假平均每週開放閱覽時數為 13.91 小時（其中有 207 所學校在寒假

不開放圖書館）；暑假平均每週開放時間則為 15.25 小時（其中 189 所學校圖書館在暑假不開放）。將學期間平均每週開放時數除以學生在校 5 天，可知平均一天開放 6.33 小時（表 74）。

表 74

國民中學圖書館每週開放閱覽時數（110 年）

館藏類型	館數		平均值（小時）	合計
	填答館數	填 0 館數		
學期間	679	6	31.65	21,490
寒假	678	207	13.91	9,428
暑期	678	189	15.25	10,339



（四）閱讀推廣活動

統計 680 所國民中學圖書館推廣活動的項目，辦理圖書館利用教育的校數，占 76.76%；舉辦推廣閱讀活動，占 86.47%；圖書館會支援教學活動者，占 95.44%，顯

示學校會經由各種活動來進行圖書館服務與閱讀教育的推廣。然而，辦理圖書志工培訓的學校相對較少，只有 66.03%，低於其他推廣活動項目（表 75）。

表 75

國民中學圖書館推廣活動項目（110 年）

活動項目	填答館數	服務館數	服務館數占填答館數百分比
辦理圖書館利用教育活動	680	522	76.76%
舉辦推廣閱讀活動	680	588	86.47%
支援教學活動	680	649	95.44%
辦理圖書志工培訓	680	449	66.03%

四、閱讀教學

（一）閱讀教學課程之安排

統計國民中學在閱讀教學課程之安排，有 97.94% 學校已於教學課程中納入閱讀，無論是以班級讀書會、晨讀、共讀、閱讀課的形式，顯示在國中階段已將閱讀視為正式課程。至於閱讀教學課程的天數分布，以一天、兩天為多；若是分析每週安排閱讀教學課程時數是以 1-2 小

時、2-3 小時為多。閱讀課程的授課方式是由非圖書館閱讀推動教師個別授課為主（70.44%）；閱讀課程的教學內容設計相當多元，但以學生自由閱讀（75.88%）、班級共讀（74.41%）、老師帶讀延伸教材或讀物（64.41%）為多，而閱讀課程的教材來源，是以教師自行設計為主（70.44%）（表 76）。

表 76

國民中學閱讀教學課程之安排（110 年）

閱讀教學課程安排		填答館數	百分比
是否有閱讀教學課程	是	666	97.94%
	否	10	1.47%
	未填答	4	0.59%

（續下頁）

表 76 (續)

閱讀教學課程安排		填答館數	百分比
每週固定安排閱讀教學課程的天數	1 天	249	36.62%
	2 天	205	30.15%
	3 天	61	8.97%
	4 天	16	2.35%
	5 天	50	7.35%
	不定期	96	14.12%
	未填答	3	0.44%
平均一班每週安排閱讀教學課程時數	0 小時	5	0.74%
	未達 1 小時	38	5.59%
	1-2 小時	308	45.29%
	2-3 小時	231	33.97%
	3-4 小時	55	8.09%
	4-5 小時	12	1.76%
	5 小時以上	16	2.35%
	不定期	5	0.74%
	未填答	10	1.47%
閱讀教學課程的授課方式 (複選題)	由圖書館閱讀推動教師個別授課	225	33.09%
	由非圖書館閱讀推動教師個別授課	479	70.44%
	與圖書館閱讀推動教師協同授課	120	17.65%
	與非圖書館閱讀推動教師協同授課	110	16.18%
	未填答	4	0.59%
閱讀課程的教學內容設計 (複選題)	學生自由閱讀	516	75.88%
	班級共讀	506	74.41%
	圖書資訊利用教育	330	48.53%
	閱讀策略教學	368	54.12%
	主題閱讀	328	48.24%
	專題或小論文探究	117	17.21%
	老師帶讀課程延伸的補充教材或讀物	438	64.41%
	其他	57	8.38%
	未填答	4	0.59%
閱讀課程的教材來源 (複選題)	教師自行設計	479	70.44%
	教師共同設計	317	46.62%
	選用坊間現成教材	208	30.59%
	其他	57	8.38%
	未填答	4	0.59%



（二）閱讀教學課程的教學資源

統計國民中學閱讀教學的資源，主要為邀請專家、學者、作家等蒞校演講（60.74%）以及公共圖書館（44.12%）；

而閱讀教學常用的資源類型，是以不同種類的圖書（85.74%）、報紙或雜誌（68.09%）、網路資源（64.71%）以及習作或學習單（58.09%）為多（表 77）。

表 77

國民中學閱讀教學課程的教學資源（110 年）

	課程資源	填答館數	百分比
閱讀教學資源的管道 （複選題）	公共圖書館資源	300	44.12%
	大專校院圖書館資源	24	3.53%
	民間機構閱讀資源	200	29.41%
	邀請專家、學者、作家蒞校演講	413	60.74%
	其他	81	11.91%
	無	103	15.15%
	未填答	4	0.59%
閱讀教學常用的資源類型 （複選題）	教科書	208	30.59%
	習作或學習單	395	58.09%
	教育當局編輯出版的閱讀教材	123	18.09%
	教科書延伸教材	260	38.24%
	不同種類的圖書	583	85.74%
	報紙或雜誌	463	68.09%
	視聽資料	194	28.53%
	網路資源	440	64.71%
	其他	54	7.94%
	未填答	3	0.44%

（三）教師利用圖書館進行閱讀教學情形

分析國民中學教師利用圖書館進行閱讀教學的活動，是以利用圖書館館藏最多（88.24%），其次為利用圖書館空間

（81.18%），但利用圖書館進行專題或小論文探究的比例並不高（23.68%）（表 78）。

表 78

國民中學教師利用圖書館進行閱讀教學情形 (110 年)

利用情形 (複選題)	填答館數	百分比
利用圖書館空間	552	81.18%
利用圖書館館藏	600	88.24%
利用圖書館進行專題或小論文探究	161	23.68%
參與圖書館規劃的閱讀活動	374	55.00%
其他	35	5.15%
未填答	3	0.44%

(四) 資訊素養融入教學情形

統計國民中學將資訊素養融入教學的情形，有高達 82.21% 的學校已實施「資訊素養融入教學」，至於將資訊素養融入教學的學習領域，是以國語文最多 (66.62%)，其次為彈性學習 (55%)、科技 (47.21%) 及英語文 (44.56%)。資訊素養融入教學的模式是以 Big6 模式

(30.59%) 以及 PBL 模式 (29.26%) 為多，但有 38.24% 勾選其他，顯見教學方式應是相當多元。對於資訊素養融入教學的成果呈現方式，是以學習單 (73.53%)、簡報檔或其他影音檔 (45.88%)、專題報告 (32.65%) 為多，在中學階段以小論文方式呈現者較少 (表 79)。

表 79

國民中學資訊素養融入教學情形 (110 年)

資訊素養融入教學		填答館數	百分比
是否實施「資訊素養融入教學」	是	559	82.21%
	否	116	17.06%
	未填答	5	0.74%
「資訊素養融入教學」的領域 (複選題)	國語文	453	66.62%
	英語文	303	44.56%
	本土語文／新住民語文	69	10.15%
	數學	189	27.79%
	社會	263	38.68%
	自然科學	289	42.50%
	藝術	233	34.26%
	綜合活動	218	32.06%

(續下頁)



表 79 (續)

資訊素養融入教學		填答館數	百分比
「資訊素養融入教學」的領域（複選題）	健康與體育	164	24.12%
	彈性學習	374	55.00%
	科技	321	47.21%
	其他	112	16.47%
	未填答	5	0.74%
「資訊素養融入教學」的教學模式（複選題）	Super3 模式	152	22.35%
	Big6 大六模式	208	30.59%
	PBL 模式	199	29.26%
	CORI	25	3.68%
	其他	260	38.24%
	未填答	9	1.32%
「資訊素養融入教學」學習成果的呈現方式（複選題）	專題報告	222	32.65%
	科展	117	17.21%
	小論文	47	6.91%
	簡報檔或其他影音檔	312	45.88%
	報紙編輯	91	13.38%
	海報	155	22.79%
	學習單	500	73.53%
	作文	140	20.59%
	小書	84	12.35%
	其他	159	23.38%
	未填答	5	0.74%

（五）推動閱讀運用資訊科技的情形

統計國民中學在圖書館經營、閱讀素養、資訊素養課程運用的資訊科技類型，其中以運用圖書館管理系統最多

（80.15%），其次為社群媒體（49.71%），再其次為閱讀策略軟體（29.85%）（表80）。

表 80

國民中學推動閱讀運用資訊科技的類型（110年）

資訊科技類型（複選題）	填答館數	百分比
圖書館管理系統	545	80.15%
社群媒體（例如：Facebook，Line 等）	338	49.71%

（續下頁）

表 80 (續)

資訊科技類型（複選題）	填答館數	百分比
閱讀認證平臺	130	19.12%
電子書軟體或平臺	148	21.76%
閱讀策略軟體（例如：心智圖繪製）	203	29.85%
影音剪輯軟體或平臺	166	24.41%
數位回饋系統或平臺	92	13.53%
雲端協作平臺	166	24.41%
其他	67	9.85%
未填答	4	0.59%

肆、高級中等學校圖書館

一、人員及空間

（一）人員數及背景

分析高中圖書館工作人員類型、數量及其背景，可知工作人員類型以學生志工人數最多，平均每所圖書館有 15.04 人；其次為家長志工，平均每所圖書館有 4.42 人。在設有圖書館員的高級中學圖書館中，設置專職館員人數合計共 593 人，專職館員人數平均每館 1.2 人，其中具圖書資訊學背景者，占 45.87%。至於設置有兼職館員的高中圖書館中，兼職館員人

數合計共 415 人，平均每館 0.84 人。其中，具有圖書資訊學背景的兼職館員，占 28.43%。

統計顯示高中圖書館工作人員的組成，設有學生志工及專職館員的學校數較多。設置專職館員的學校有 363 所，占總校數 73.33%，其中，具有圖書資訊學背景者為 61.16%。設置兼職館員的學校有 231 所，占總校數的 46.76%，但具有圖書資訊學背景者所占的比例較低（42.86%）（表 81）。

表 81

高級中等學校圖書館人員數及背景（110 年）

人員類型	填答館數	設有該類人員館數	人員總數	平均值
具圖書資訊學背景者	495	222	272	0.55
專職圖書館員 非圖書資訊學背景者	495	141	321	0.65
小計	495	363	593	1.20
具圖書資訊學背景者	494	99	118	0.24
兼職圖書館員 非圖書資訊學背景者	494	132	297	0.60
小計	494	231	415	0.84
家長志工	493	144	2,178	4.42
學生志工	495	405	7,447	15.04



（二）圖書館數量及建築面積

統計高級中學設立圖書館的館室數量及其建築面積，在 495 所填報學校的圖書館（室）空間規劃上，總計有 640 間圖書室，平均一所學校為 1.29 間。分析 489 所填答學校的圖書館建築面積，圖書館（室）面積平均為 1,374.32 平方公尺，根據〈普通型高級中等學校設備基準〉以普通教室

的室內面積 90 平方公尺計算（普通型高級中等學校設備基準，2019），各校圖書館（室）面積可相當於 15.27 間教室大小。如果考量機能實際使用面積，在填答的 489 所提供資料的學校中，各校圖書館（室）機能實際使用面積為平均 1,113.68 平方公尺（表 82）。

表 82

高級中等學校圖書館數量及建築面積（110 年）

空間項目	填答館數	填 0 館數	平均值	合計
圖書館（室）數量	495	2	1.29	640
建築總面積（平方公尺）	489	3	1,374.32	672,044
機能實際使用面積（平方公尺）	489	3	1,113.68	544,589

（三）110 年空間改造館數

統計高中圖書館 110 年之空間改造及設置閱讀角情形，有進行圖書館空間改造的學校數為 56 所，佔所有學校的 11.31%。有 42 所學校有設置閱讀角，佔

所有學校的 8.48%。在設置閱讀角的學校中，增置 1 處閱讀角的學校較多，有 18 所（佔 3.64%），計算所有填答學校設置閱讀角的數量平均為 0.25 處（表 83）。

表 83

高級中等學校圖書館空間改造及設置閱讀角情形（110 年）

空間改善情形			學校數	百分比
空間改造	有圖書館空間改造		56	11.31%
	無圖書館空間改造		439	88.69%
	小計		495	100%
閱讀角	有設置閱讀角	增置 1 處	18	3.64%
		增置 2 處	11	2.22%
		增置 3 處	2	0.40%
		增置 4 處以上	11	2.22%
	無設置閱讀角		453	91.52%
	小計		495	100%

(四) 110 年空間改造經費來源

分析 495 所高級中等學校圖書館的空間改造經費來源，有 442 所高中圖書館於 110 年無空間改造之經費（占 89.29%）；有接受經費補助者，經費來源較多來自國教署的補助型計畫，占 6.06%，其次為學

校自籌，占 4.85%。至於設置「校園閱讀角」的經費來源，有 479 所高中圖書館於 110 年無編列相關經費；有接受經費補助者，經費來源最多是國教署，占 1.62%）其次是學校自籌，占 1.41%（表 84）。

表 84

高級中等學校圖書館空間改造經費來源（110 年）

	經費來源	學校數	百分比
空間改造	教育部	7	1.41%
	教育部國民及學前教育署	30	6.06%
	直轄市政府或縣市政府	10	2.02%
	學校自籌	24	4.85%
	民間團體	0	-
	無經費來源	442	89.29%
閱讀角	教育部	0	-
	教育部國民及學前教育署	8	1.62%
	直轄市政府或縣市政府	1	0.20%
	學校自籌	7	1.41%
	民間團體	1	0.20%
	無經費來源	479	96.77%

二、館藏資源

(一) 圖書資料購置費

統計 110 年高級中學圖書館之圖書資料購置費用，有 430 所填答學校皆有編列經費，總數共 7,417 萬 6,736 元，平均每校編列預算數為 15 萬 766 元。經費來源

是以學校編列的預算居多（87.40%），來自補助款的比例少，在填答有接受補助款的學校，補助款的總數共有 2,773 萬 3,982 元；平均每所學校接受的補助款金額為 5 萬 6,485 元，比本預算少（表 85）。



表 85

高級中等學校圖書館圖書資料購置費（110 年）

經費來源	填答館數	有此項經費		沒有此項經費		平均值（元）	合計
		館數	百分比	館數	百分比		
學校本預算	492	430	87.40%	62	12.60%	150,765.72	74,176,736
補助款	491	305	62.12%	186	37.88%	56,484.69	27,733,982

（二）贈書來源及金額

高級中學圖書館的館藏來源也接受贈書，495 所高中圖書館接受贈書的來源，有 88 所高中圖書館表示無任何贈書來源（占 17.78%）。接受贈書者，贈書來源最多來自政府單位，占 54.55%，其次為

學校相關的人員如家長、教師、校友等，占 39.39%，再其次是民間團體與企業捐贈，兩者的占比皆將近三分之一，民間團體大多來自基金會或宗教團體，企業則較為書店或出版社（表 86）。

表 86

高級中等學校圖書館接受贈書來源（110 年）

贈書來源	館數	百分比
政府單位	270	54.55%
家長／教職員／校友	195	39.39%
民間團體	163	32.93%
企業	161	32.53%
其他	45	9.09%
無贈書來源	88	17.78%

分析 495 所高中圖書館接受捐贈的購書金額分布偏低（圖 28），在 110 年完全未獲得任何捐贈購書費的學校有 324 所（占 65.45%）；在有接受捐贈購書經費的學校中，接受 1 萬至 5 萬元以下購書經費的學校數量較多，占 13.94%；其次則

為 1 萬元以下，占 11.11%。捐贈金額高達 20 萬以上的學校最少，僅有 1 所（占 0.20%）。如果計算所有填報學校接受捐贈的購書經費金額，平均為 1 萬 3,873 元（表 87）。

表 87

高級中等學校圖書館接受捐贈購書金額分布（110 年）

受贈購書金額	館數	百分比	平均金額	合計
0 元	324	65.45%	0	0
1 萬元以下	55	11.11%	5,019.53	276,074
1 萬至 5 萬元以下	69	13.94%	24,642.28	1,700,317
5 萬至 10 萬元以下	32	6.46%	80,117.03	2,563,745
10 萬至 15 萬元以下	12	2.42%	122,995.42	1,475,945
15 萬至 20 萬元以下	2	0.40%	225,655.00	451,310
20 萬元以上	1	0.20%	399,870.00	399,870
總計	495	100%	13,873.25	6,867,261

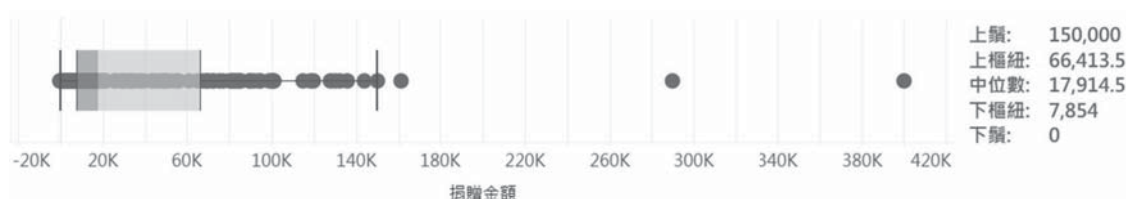


圖 28 高級中學圖書館接受捐贈購書金額分布圖

（三）館藏類型及擁書量

高級中學圖書館之館藏類型包含：圖書、期刊、報紙、視聽資料及電子資源等，統計各類型館藏資料數量，累計館藏以圖書最多，合計為 2,088 萬 3,851 冊，其次為視聽資料，合計為 105 萬 7,687 件。如以資料總數除以填答校數，平均每所學校典藏圖書冊數計 4 萬 2,275 冊、期刊 49 種、報紙 4 種、視聽資料 2,145 件；電子資源

部分，電子書每校平均 956 冊、電子期刊 2 種、電子資料庫 3 種（表 88）。

根據 110 學年度高中職學生人數 58 萬 5629 人計算（教育部，2022b），將高中圖書館各類型館藏總數加總為 2,255 萬 2,781 冊（種、件），平均每位學生擁書量達 38.51 冊，明顯比前一年平均 33.63 冊增加。



表 88

高級中等學校圖書館館藏類型與數量統計表（110 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
圖書資料				
圖書（冊）	494	3	42,275.00	20,883,851
期刊（種）	359	21	48.97	17,582
報紙（種）	492	66	4.13	2,033
其他圖書資料（冊）	486	418	75.14	36,520
非書資料				
視聽資料（件）	493	26	2,145.41	1,057,687
其他非書資料（件）	487	353	132.04	64,304
電子資源				
電子書（冊）	492	157	956.04	470,370
電子期刊（種）	471	383	2.46	1,161
電子資料庫（種）	485	328	3.07	1,490
其他數位資源（種）	489	430	36.37	17,783

（四）新增館藏及淘汰數量

110 年高級中學圖書館新增館藏量，圖書合計 36 萬 1,283 冊，平均每館一年新增 734.32 冊，至於其他類型館藏合計為 5 萬 6,342 件（種）。除了圖書資料外，新增館藏類型較多的為電子書（3 萬 2,062

冊）及視聽資料（1 萬 7,686 件）。統計各類型館藏資料淘汰量，淘汰報廢圖書計 20 萬 5,917 冊，其他類型館藏報廢合計 1 萬 4,902 件（種），110 年也無電子形式館藏資料淘汰報廢（表 89）。

表 89

高級中等學校圖書館新增館藏及淘汰數量（110 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
新增館藏量				
圖書（冊）	492	24	734.32	361,283
期刊（種）	471	289	3.13	1,475
報紙（種）	490	432	6.21	3,044
視聽資料（件）	490	215	36.09	17,686
(續下頁)				

（續下頁）

表 89 (續)

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
電子書(冊)	490	381	65.43	32,062
電子期刊(種)	489	456	4.02	1,968
電子資料庫(種)	488	463	0.22	107
淘汰館藏量				
圖書(冊)	491	255	419.38	205,917
期刊(種)	478	272	3.89	1,858
報紙(種)	488	387	5.44	2,653

三、閱覽及推廣活動

(一) 到館人次與借閱冊數

統計高級中學圖書館之館內閱覽席次，總計 8 萬 2,859 席，除以填答館數，平均每所高中圖書館閱覽席位有 167.39 席。110 年高中圖書館到館總人次為 715

萬 8,403 人次，平均每館到館人次約 1 萬 4,882 人；總借閱人次為 120 萬 7,010 人次，平均每館借閱人次約 2,448 人；總借閱量為 281 萬 1,274 冊，平均每館借閱量約 5,702 冊(表 90)。

表 90

高級中等學校圖書館到館人次與借閱冊數(110 年)

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
閱覽席位	495	2	167.39	82,859
到館人次	481	5	14,882.33	7,158,403
借閱人次	493	6	2,448.30	1,207,010
借閱冊數	493	6	5,702.38	2,811,274

(二) 借閱讀者類型及借閱主題

統計高級中學圖書館借閱館藏之讀者類型，以學生讀者所占比例最高(73.86%)，

其次為教職員工(23.42%)。借閱館藏資料主題以語文類最多(41.02%)，其次為社會科學類(9.26%)(表 91)。



表 91

高級中等學校圖書館各類型讀者借閱量及主題借閱量（110 年）

讀者類型	館數		平均值	合計	比例
	填答館數	填 0 館數			
各類型讀者借閱量					
學生	495	13	4,194.99	2,076,522	73.86%
教職員工	492	15	1,338.33	658,460	23.42%
家長	485	374	67.77	32,868	1.17%
其他	486	308	89.35	43,424	1.54%
各類主題館藏借閱量					
總類	494	31	274.46	135,582	4.82%
哲學類	494	22	337.02	166,490	5.92%
宗教類	494	34	95.08	46,971	1.67%
科學類	494	18	424.76	209,831	7.46%
應用科學類	494	18	451.64	223,110	7.94%
社會科學類	494	17	526.81	260,246	9.26%
中國史地類	494	24	238.05	117,597	4.18%
世界史地類	492	24	311.48	153,248	5.45%
語文類	494	11	2,334.55	1,153,270	41.02%
藝術類	494	16	465.38	229,900	8.18%
未分類或其他	490	180	234.75	115,030	4.09%

（三）開放閱覽時間

統計高級中學圖書館每週開放閱覽的時數，在學期間平均每週開放時數為 44.75 小時；寒假平均每週開放閱覽時數為 32.21 小時（其中有 39 所學校在寒假不開放圖書館）；暑假平均每週開放時間則

為 32.95 小時（其中有 37 所學校圖書館在暑假不開放）。將學期間平均每週開放時數除以學生在校的 5 天，可知平均一天開放 8.95 小時，堪比學生整天在校的時間（表 92）。

表 92

高級中等學校圖書館每週開放閱覽時數（110 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
學期間	495	3	44.75	22,151
寒假	495	39	32.21	15,944
暑期	495	37	32.95	16,310

（四）閱讀推廣活動

統計高級中學圖書館推廣活動的項目，有 445 所學校辦理圖書館利用教育，占 89.9%；462 所學校舉辦推廣閱讀活動，占 93.33%；474 所學校的圖書館會支援教

學活動，占 95.76%，顯示學校會經由各種活動來進行圖書館服務與閱讀教育的推廣。辦理圖書志工培訓的學校則相對較少（表 93）。

表 93

高級中等學校圖書館推廣活動項目（110 年）

活動項目	填答館數	服務館數	服務館數占填答館數百分比
辦理圖書館利用教育活動	495	445	89.90%
舉辦推廣閱讀活動	495	462	93.33%
支援教學活動	495	474	95.76%
辦理圖書志工培訓	495	385	77.78%

四、閱讀教學

（一）閱讀教學課程之安排

分析高級中等學校在閱讀教學課程之安排，有 90.51% 學校已於教學課程中納入閱讀，將閱讀視為課程學習的一部份，已相當普遍。至於閱讀教學課程的天數分布，以不定期為多（55.96%），而且占總填答學校的二分之一以上，顯示在高中比較難有固定安排時數進行閱讀教學課程；若是分析每週安排閱讀教學課程時

數是以 1-2 小時為多（46.46%）。閱讀課程的授課方式是由非圖書館閱讀推動教師個別授課為多（65.45%）；閱讀課程的教學內容設計相當多元，但以學生自由閱讀（75.35%）、老師帶讀延伸教材或讀物（63.43%）、班級共讀（58.79%）較多，值得一提的是，圖書資訊利用教育（55.96%）也占了不少的比例；而閱讀課程的教材來源，是以教師自行設計為主（68.28%）（表 94）。

表 94

高級中等學校閱讀教學課程之安排（110 年）

閱讀教學課程安排		填答館數	百分比
是否有閱讀教學課程	是	448	90.51%
	否	46	9.29%
	未填答	1	0.20%

（續下頁）



表 94 (續)

閱讀教學課程安排		填答館數	百分比
每週固定安排閱讀教學課程的天數	1 天	138	27.88%
	2 天	43	8.69%
	3 天	19	3.84%
	4 天	10	2.02%
	5 天	7	1.41%
	不定期	277	55.96%
	未填答	1	0.20%
平均一班每週安排閱讀教學課程時數	0 小時	34	6.87%
	未達 1 小時	53	10.71%
	1-2 小時	230	46.46%
	2-3 小時	82	16.57%
	3-4 小時	19	3.84%
	4-5 小時	9	1.82%
	5 小時以上	12	2.42%
	不定期	52	10.51%
	未填答	4	0.81%
閱讀教學課程的授課方式 (複選題)	由圖書館閱讀推動教師個別授課	115	23.23%
	由非圖書館閱讀推動教師個別授課	324	65.45%
	與圖書館閱讀推動教師協同授課	80	16.16%
	與非圖書館閱讀推動教師協同授課	122	24.65%
	未填答	2	0.40%
閱讀課程的教學內容設計 (複選題)	學生自由閱讀	373	75.35%
	班級共讀	291	58.79%
	圖書資訊利用教育	277	55.96%
	閱讀策略教學	141	28.48%
	主題閱讀	189	38.18%
	專題或小論文探究	251	50.71%
	老師帶讀課程延伸的補充教材或讀物	314	63.43%
	其他	42	8.48%
	未填答	1	0.20%
閱讀課程的教材來源 (複選題)	教師自行設計	338	68.28%
	教師共同設計	183	36.97%
	選用坊間現成教材	169	34.14%
	其他	62	12.53%
	未填答	1	0.20%

（二）閱讀教學課程的教學資源

統計高級中等學校閱讀教學的資源，主要來自於邀請專家、學者、作家等蒞校演講（65.45%）以及公共圖書館資源

（53.13%）；而閱讀教學常用的資源類型，是以不同種類的圖書（80%）、網路資源（67.68%）、習作或學習單（60.40%）以及報紙或雜誌（54.95%）為多（表 95）。

表 95

高級中等學校閱讀教學課程的教學資源（110 年）

	課程資源	填答館數	百分比
閱讀教學資源的管道 （複選題）	公共圖書館資源	263	53.13%
	大專校院圖書館資源	138	27.88%
	民間機構閱讀資源	72	14.55%
	邀請專家、學者、作家蒞校演講	324	65.45%
	其他	73	14.75%
	無	63	12.73%
	未填答	1	0.20%
閱讀教學常用的資源類型 （複選題）	教科書	176	35.56%
	習作或學習單	299	60.40%
	教育當局編輯出版的閱讀教材	91	18.38%
	教科書延伸教材	224	45.25%
	不同種類的圖書	396	80.00%
	報紙或雜誌	272	54.95%
	視聽資料	229	46.26%
	網路資源	335	67.68%
	其他	47	9.49%
	未填答	2	0.40%

（三）教師利用圖書館進行閱讀教學情形

分析高級中等學校教師利用圖書館進行閱讀教學的活動，是以利用圖書館館藏最多（88.08%），其次為利用圖書館空間（84.04%），另外，利用圖書館進行專題

或小論文探究（68.89%）以及參與圖書館規劃的閱讀活動（60.20%）的比例也不低，顯示高中教師利用圖書館進行閱讀教學的方式比較豐富（表 96）。



表 96

高級中等學校教師利用圖書館進行閱讀教學情形 (110 年)

利用情形 (複選題)	填答館數	百分比
利用圖書館空間	416	84.04%
利用圖書館館藏	436	88.08%
利用圖書館進行專題或小論文探究	341	68.89%
參與圖書館規劃的閱讀活動	298	60.20%
其他	29	5.86%
未填答	1	0.20%

(四) 資訊素養融入教學情形

分析高級中等學校將資訊素養融入教學，有高達 94.34% 的學校已實施「資訊素養融入教學」，將資訊素養融入教學的學習領域，是以國語文最多 (66.87%)，其次為彈性學習 (65.25%)、英語文 (54.55%)、自然科學 (47.68%) 及社會科 (46.26%)。資訊素養融入教學的

模式是以採用 PBL 模式 (35.76%) 以及 Super3 模式 (35.15%) 為多，但有 33.74% 勾選其他，可知教學方式應屬多元。對於資訊素養融入教學的成果呈現方式，是以專題報告 (66.26%)、學習單 (64.65%)、小論文 (63.84%)、簡報檔或其他影音檔 (53.33%) 為多，皆有達到 50% 以上的勾選數 (表 97)。

表 97

高級中等學校資訊素養融入教學情形 (110 年)

資訊素養融入教學		填答館數	百分比
是否實施「資訊素養融入教學」	是	467	94.34%
	否	27	5.45%
	未填答	1	0.20%
「資訊素養融入教學」的領域 (複選題)	國語文	331	66.87%
	英語文	270	54.55%
	本土語文／新住民語文	52	10.51%
	數學	169	34.14%
	社會	229	46.26%
	自然科學	236	47.68%
	藝術	209	42.22%
	綜合活動	169	34.14%

(續下頁)

表 97 (續)

	資訊素養融入教學	填答館數	百分比
「資訊素養融入教學」的領域（複選題）	健康與體育	121	24.44%
	彈性學習	323	65.25%
	科技	209	42.22%
	其他	138	27.88%
	未填答	1	0.20%
「資訊素養融入教學」的教學模式（複選題）	Super3 模式	174	35.15%
	Big6 大六模式	115	23.23%
	PBL 模式	177	35.76%
	CORI	26	5.25%
	其他	167	33.74%
	未填答	3	0.16%
「資訊素養融入教學」學習成果的呈現方式（複選題）	專題報告	328	66.26%
	科展	154	31.11%
	小論文	316	63.84%
	簡報檔或其他影音檔	264	53.33%
	報紙編輯	29	5.86%
	海報	116	23.43%
	學習單	320	64.65%
	作文	129	26.06%
	小書	43	8.69%
	其他	76	15.35%
	未填答	1	0.20%

（五）推動閱讀運用資訊科技的情形

統計高級中等學校在圖書館經營、閱讀素養、資訊素養課程運用的資訊科技類型，其中以運用圖書館管理系統最多

（83.03%），其次為電子書軟體或平臺（60.41%）以及社群媒體（53.94%）（表 98）。

表 98

高級中等學校推動閱讀運用資訊科技的類型（110 年）

資訊科技類型（複選題）	填答館數	百分比
圖書館管理系統	411	83.03%

（續下頁）



表 98 (續)

資訊科技類型（複選題）	填答館數	百分比
社群媒體	267	53.94%
閱讀認證平臺	113	22.83%
電子書軟體或平臺	299	60.41%
閱讀策略軟體	101	20.40%
影音剪輯軟體或平臺	136	27.47%
數位回饋系統或平臺	75	15.15%
雲端協作平臺	189	38.18%
其他	59	11.92%
未填答	1	0.20%

伍、特殊教育學校圖書館

一、人員及空間

（一）人員數及背景

分析特殊教育學校圖書館工作人員類型、數量以及背景統計，在 28 所填報圖書館工作人員的學校中，工作人員類型以家長志工人數較多，人員數合計有 21 人，平均每所圖書館有 0.75 人；其次為兼職圖書館員，人員數合計有 18 人，平均每館 0.64 人；學生志工的人數最少，顯然，特殊教育學校圖書館的工作人員數量偏少。

填答設有圖書館員的特殊教育學校圖

書館中，設置專職館員人數合計共 9 人，但具有圖書資訊學背景者僅有 1 人（占 11.11%）。圖書館設置有兼職館員的人數合計共 18 人，具圖書資訊學背景的兼職館員僅有 1 人（占 5.56%）。分析特殊教育圖書館工作人員的組成，人員數較多的是家長志工和兼職館員。多數特殊教育學校圖書館採設置兼職館員（占總校數 60.71%），負責學校圖書館業務，但具有圖書資訊學背景者所占的比例不高（表 99）。

表 99

特殊教育學校圖書館人員數及背景（110 年）

人員類型	填答館數	設有該類人員館數	人員總數	平均值
具圖書資訊學背景者	28	1	1	0.03
專職圖書館員 非圖書資訊學背景者	28	7	8	0.29
小計	28	8	9	0.32
具圖書資訊學背景者	28	1	1	0.03
兼職圖書館員 非圖書資訊學背景者	28	16	17	0.61
小計	28	17	18	0.64
家長志工	28	6	21	0.75
學生志工	28	2	5	0.18

（二）圖書館數量及建築面積

統計特殊教育學校設立圖書館的館室數量及其建築面積，28 所填報學校的圖書館（室）空間規劃，有 33 間圖書室，平均一所學校為 1.18 間；而圖書館（室）面

積平均為 291.86 平方公尺。如果考量機能實際使用面積，各校圖書館（室）機能實際使用面積平均為 274.75 平方公尺（表 100）。

表 100

特殊教育學校圖書館數量及建築面積（110 年）

空間項目	填答館數	填 0 館數	平均值	合計
圖書館（室）數量	28	-	1.18	33
建築總面積（平方公尺）	28	-	291.86	8,172
機能實際使用面積（平方公尺）	28	-	274.75	7,693

（三）110 年空間改造館數

統計特殊教育學校圖書館 110 年之空間改造及設置閱讀角情形，有進行圖書館空間改造的學校數為 2 所，佔所有學校的

7.14%。學校設置閱讀角方面，僅 2 所學校有設置閱讀角，佔所有學校的 7.14%，如果計算所有填答學校設置閱讀角的數量，平均為 0.18 處（表 101）。

表 101

特殊教育學校圖書館空間改造及設置閱讀角情形（110 年）

空間改善情形			學校數	百分比
空間改造	有圖書館空間改造		2	7.14%
	無圖書館空間改造		26	92.86%
	小計		28	100%
閱讀角	有設置閱讀角	增置 1 處	1	3.57%
		增置 2 處	0	-
		增置 3 處	0	-
		增置 4 處以上	1	3.57%
	無設置閱讀角		26	92.86%
	小計		28	100%

（四）110 年空間改造經費來源

分析 28 所特殊教育學校圖書館的空

間改造經費來源，有 24 所特殊教育學校圖書館於 110 年無空間改造之經費（占



85.71%)；有接受經費補助者，經費來源較多來自國教署，計有 3 所學校（占 10.71%），而有 1 所學校是由學校自籌（占 3.57%）。至於「校園閱讀角」的經費來

源，有填答的 28 所特殊教育學校圖書館，於 110 年皆無編列相關經費用於設置「校園閱讀角」（表 102）。

表 102

特殊教育學校圖書館空間改造經費來源（110 年）

	經費來源	學校數	百分比
空間改造	教育部	0	-
	教育部國民及學前教育署	3	10.71%
	直轄市政府或縣市政府	0	-
	學校自籌	1	3.57%
	民間團體	0	-
	無經費來源	24	85.71%
閱讀角	教育部	0	-
	教育部國民及學前教育署	0	-
	直轄市政府或縣市政府	0	-
	學校自籌	0	-
	民間團體	0	-
	無經費來源	28	100%

二、館藏資源

（一）圖書資料購置費

統計 110 年特殊教育學校圖書館之圖書購置費用，經費來源以學校本預算購書者較多，在 28 所填答學校中，有 14.29% 的學校沒有編列預算，有編列經費的學校占 85.71%，編列經費總數共 170 萬 1,381

元，平均每校編列預算數為 6 萬 764 元。特殊教育學校取得補助款反而較少，在 28 所填答學校中，21.43% 的學校有接受補助，補助款共有 26 萬 2,566 元；78.57% 學校沒有接受補助，平均每所學校接受的補助款金額為 9,377 元（表 103）。

表 103

特殊教育學校圖書館圖書資料購置費（110 年）

經費來源	填答館數	有此項經費		沒有此項經費		平均值	合計金額
		館數	百分比	館數	百分比		
學校本預算	28	24	85.71%	4	14.29%	60,763.61	1,701,381
補助款	28	6	21.43%	22	78.57%	9,377.36	262,566

（二）贈書來源及金額

28 所特殊教育學校圖書館接受贈書的情形，有 10 所特殊教育學校圖書館無任何贈書來源（占 35.71%）；接受贈書者，贈書來源以來自政府單位最多，計有 17

所學校（占 60.71%）；其次為學校教師或家長，共有 7 所（占 25%）；再其次為民間團體諸如基金會和宗教團體等贈書，有 5 所（占 17.86%）；最少的是企業，僅 1 所學校（表 104）。

表 104

特殊教育學校圖書館接受贈書來源（110 年）

贈書來源	館數	百分比
政府單位	17	60.71%
家長／教職員／校友	7	25.00%
民間團體	5	17.86%
企業	1	3.57%
其他	2	7.14%
無贈書來源	10	35.71%

分析 28 所特殊教育學校圖書館接受捐贈購書金額分布，在 110 年完全未獲得任何捐贈購書費的學校，占 89.29%；僅 3 所學校有接受捐贈，購書經費金額總計為 1 萬 2,820 元。如果計算所有填報學校接

受捐贈的購書經費金額，平均約為 458 元。顯示大多數特殊教育學校圖書館鮮少接受捐贈購書經費，即使有接受捐贈的購書金額也不高（表 105）。

表 105

特殊教育學校圖書館接受捐贈購書金額分布（110 年）

受贈購書金額	館數	百分比	平均金額	合計
0 元	25	89.29%	0	0
1 萬元以下	3	10.71%	4,273.33	12,820
總計	28	100%	457.86	12,820

（三）館藏類型及擁書量

特殊教育學校圖書館之館藏類型包含：圖書、期刊、報紙、視聽資料及電子資源等，統計各類型館藏資料數量，累計

館藏以圖書最多，合計為 38 萬 7,726 冊，其次為視聽資料，合計為 4 萬 4,703 件。如以資料總數除以填答校數，可知平均每所學校典藏圖書冊數計 1 萬 3,847 冊，期



刊 18 種，報紙 2 種，視聽資料 1,597 件；
電子資源部分，電子書有 47 冊，電子期

刊 1 種，但無電子資料庫類型的館藏（表
106）。

表 106

特殊教育學校圖書館館藏類型與數量統計表（110 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
圖書資料				
圖書（冊）	28	-	13,847.36	387,726
期刊（種）	27	1	18.33	495
報紙（種）	28	8	1.89	53
其他圖書資料（冊）	28	22	405.79	11,362
非書資料				
視聽資料（件）	28	1	1,596.54	44,703
其他非書資料（件）	28	20	627.43	17,568
電子資源				
電子書（冊）	28	23	47.11	1,319
電子期刊（種）	28	26	1.11	31
電子資料庫（種）	28	28	-	-
其他數位資源（種）	28	27	10.43	292

（四）新增館藏及淘汰數量

110 年特殊教育學校圖書館新增館藏量，圖書合計 9,501 冊，平均每館一年新增 339 冊，而其他類型館藏總計為 793 件（種）。在圖書之外，新增館藏類型較多的分別為視聽資料及電子書，視聽資料總

計 521 件，平均每館一年新增 18.61 件，電子書總計 251 冊，平均每館一年新增 8.96 冊。統計各類型館藏資料淘汰量，報廢圖書合計 3,503 冊、視聽資料合計 185 件，其他類型館藏報廢合計 13 件（種）（表 107）。

表 107

特殊教育學校圖書館新增館藏及淘汰數量（110 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
新增館藏量				
圖書（冊）	28	4	339.32	9,501 (續下頁)

表 107 (續)

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
期刊(種)	25	23	0.4	10
報紙(種)	27	27	-	-
視聽資料(件)	28	16	18.61	521
電子書(冊)	28	25	8.96	251
電子期刊(種)	28	27	0.39	11
電子資料庫(種)	28	28	-	-
淘汰館藏量				
圖書(冊)	28	21	125.11	3,503
期刊(種)	28	26	0.36	10
報紙(種)	27	25	0.11	3
視聽資料(件)	28	25	6.61	185

三、閱覽及推廣活動

(一) 到館人次與借閱冊數

特殊教育學校圖書館館內閱覽席次總計 835 席，除以填答館數，可知平均每所特殊教育學校圖書館閱覽席位有 29.82 席。分析 110 年特殊教育學校圖書館到館

總人次為 5 萬 7,199 人次，平均每館到館人次為 2,118 人；總借閱人次為 1 萬 681 人次，平均每館借閱人次為 381 人；總借閱量為 3 萬 2,428 冊，平均每館借閱量為 1,158 冊(表 108)。

表 108

特殊教育學校圖書館到館人次與借閱冊數(110 年)

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
閱覽席位	28	1	29.82	835
到館人次	27	-	2,118.48	57,199
借閱人次	28	-	381.46	10,681
借閱冊數	28	-	1,158.14	32,428

(二) 借閱讀者類型及借閱主題

統計特殊教育學校借閱館藏之讀者類型，以學生讀者所占比例最高(73.86%)，

其次為教職員工(23.42%)。借閱館藏資料主題以語文類最多(32.03%)，其次為社會科學類(18.15%)(表 109)。



表 109

特殊教育學校圖書館各類型讀者借閱量及主題借閱量（110 年）

讀者類型	館數		平均值	合計	比例
	填答館數	填 0 館數			
各類型讀者借閱量					
學生	28	9	304.69	8,531	73.86%
教職員工	28	-	817.40	22,887	23.42%
家長	28	26	0.97	27	1.17%
其他	28	21	35.08	982	1.54%
各類主題館藏借閱量					
總類	28	5	72.04	2,017	6.22%
哲學類	28	3	49.80	1,394	4.30%
宗教類	28	11	10.53	295	0.91%
科學類	28	3	83.85	2,348	7.24%
應用科學類	28	1	110.87	3,104	9.57%
社會科學類	28	2	210.26	5,887	18.15%
中國史地類	28	10	21.44	600	1.85%
世界史地類	28	3	33.20	930	2.87%
語文類	28	1	370.96	10,387	32.03%
藝術類	28	2	81.80	2,290	7.06%
未分類或其他	28	7	113.39	3,175	9.79%

（三）開放閱覽時間

統計特殊教育學校圖書館每週開放閱覽時數情形，在學期間平均每週開放時數為 31.2 小時；寒假平均每週開放閱覽時數為 15.91 小時（其中有 9 所學校在寒假

不開放圖書館）；暑假平均每週開放時間則為 16.52 小時（其中 8 所學校圖書館在暑假不開放）。將學期平均每週開放時數除以學生在校的 5 天，可知平均一天開放 6.24 小時（表 110）。

表 110

特殊教育學校圖書館每週開放閱覽時數（110 年）

館藏類型	填答館數		平均值（小時）	合計
	填答館數	填 0 館數		
學期間	28	-	31.20	874
寒假	28	9	15.91	446
暑期	28	8	16.52	463

（四）閱讀推廣活動

統計特殊教育學校圖書館推廣活動的項目，有 39.29% 的學校辦理圖書館利用教育，50% 的學校舉辦推廣閱讀活動，

85.71% 是圖書館支援教學活動，曾辦理圖書志工培訓的學校則明顯較少，僅占 14.29%（表 111）。

表 111

特殊教育學校圖書館推廣活動項目（110 年）

活動項目	填答館數	服務館數	服務館數占填答館數百分比
辦理圖書館利用教育活動	28	11	39.29%
舉辦推廣閱讀活動	28	14	50.00%
支援教學活動	28	24	85.71%
辦理圖書志工培訓	28	4	14.29%

四、閱讀教學

（一）閱讀教學課程之安排

統計特殊教育學校在閱讀教學課程之安排，有 39.29% 學校已於教學課程中納入閱讀，多數特殊教育學校仍未將閱讀視為課程學習的一部份。至於閱讀教學課程的天數分布，以不定期為多，占總填答學校的四分之三，顯示在特殊教育學校大多沒有固定安排時數進行閱讀教學課程；若

是分析每週安排閱讀教學課程時數是以 0 小時（35.71%）、2-3 小時（21.43%）為多。閱讀課程的授課方式是由非圖書館閱讀推動教師個別授課為主（89.29%）；閱讀課程的教學內容是以老師帶讀延伸教材或讀物（60.71%）、學生自由閱讀（50%）、班級共讀（46.43%）為多，而閱讀課程的教材來源，以教師自行設計為主（67.86%）（表 112）。

表 112

特殊教育學校閱讀教學課程之安排（110 年）

閱讀教學課程安排		填答館數	百分比
是否有閱讀教學課程	是	11	39.29%
	否	17	60.71%

（續下頁）



表 112 (續)

閱讀教學課程安排		填答館數	百分比
每週固定安排閱讀教學課程的天數	1 天	4	14.29%
	2 天	2	7.14%
	3 天	0	-
	4 天	0	-
	5 天	1	3.57%
	不定期	21	75.00%
平均一班每週安排閱讀教學課程時數	0 小時	10	35.71%
	未達 1 小時	0	-
	1-2 小時	5	17.86%
	2-3 小時	6	21.43%
	3-4 小時	1	3.57%
	4-5 小時	0	-
	5 小時以上	1	3.57%
	不定期	3	10.71%
閱讀教學課程的授課方式 (複選題)	未填答	2	7.14%
	由圖書館閱讀推動教師個別授課	1	3.57%
	由非圖書館閱讀推動教師個別授課	25	89.29%
	與圖書館閱讀推動教師協同授課	0	-
	與非圖書館閱讀推動教師協同授課	2	7.14%
閱讀課程的教學內容設計 (複選題)	未填答	1	3.57%
	學生自由閱讀	14	50.00%
	班級共讀	13	46.43%
	圖書資訊利用教育	7	25.00%
	閱讀策略教學	1	3.57%
	主題閱讀	5	17.86%
	專題或小論文探究	2	7.14%
	老師帶讀課程延伸的補充教材或讀物	17	60.71%
閱讀課程的教材來源 (複選題)	其他	7	25.00%
	未填答	1	3.57%
	教師自行設計	19	67.86%
	教師共同設計	4	14.29%
	選用坊間現成教材	10	35.71%
	其他	6	21.43%
	未填答	1	3.57%

（二）閱讀教學課程的教學資源

統計特殊教育學校閱讀教學的資源，較多來自公共圖書館（28.57%）或邀請專家、學者、作家等蒞校演講（25%）；而

閱讀教學常用的資源類型，是以網路資源（67.86%）、不同種類的圖書（64.29%）、習作或學習單（50%）以及視聽資料（46.43%）為多（表 113）。

表 113

特殊教育學校閱讀教學課程的教學資源（110 年）

	課程資源	填答館數	百分比
閱讀教學資源的管道 （複選題）	公共圖書館資源	8	28.57%
	大專校院圖書館資源	0	-
	民間機構閱讀資源	2	7.14%
	邀請專家、學者、作家蒞校演講	7	25.00%
	其他	3	10.71%
	無	12	42.86%
	未填答	1	3.57%
閱讀教學常用的資源類型 （複選題）	教科書	9	32.14%
	習作或學習單	14	50.00%
	教育當局編輯出版的閱讀教材	3	10.71%
	教科書延伸教材	6	21.43%
	不同種類的圖書	18	64.29%
	報紙或雜誌	8	28.57%
	視聽資料	13	46.43%
	網路資源	19	67.86%
	其他	8	28.57%
	未填答	1	3.57%

（三）教師利用圖書館進行閱讀教學情形

分析特殊教育學校教師利用圖書館進行閱讀教學的活動，是以利用圖書館空間最多（82.14%），其次為利用圖書館館藏

（53.57%），而利用圖書館進行專題或小論文探究的比例則是最低（3.57%）（表 114）。



表 114

特殊教育學校教師利用圖書館進行閱讀教學情形（110 年）

利用情形（複選題）	填答館數	百分比
利用圖書館空間	23	82.14%
利用圖書館館藏	15	53.57%
利用圖書館進行專題或小論文探究	1	3.57%
參與圖書館規劃的閱讀活動	5	17.86%
其他	5	17.86%
未填答	1	3.57%

（四）資訊素養融入教學情形

分析特殊教育學校將資訊素養融入教學的情形，有 57.14% 的學校已實施「資訊素養融入教學」，至於將資訊素養融入教學的學習領域，是以其他（57.14%）最多，其次為科技（50%），再者為國語文（46.43%）與彈性學習（42.86%）。資訊素養融入教學的模式有 82.14% 勾選其他，

對於資訊素養融入教學的成果呈現方式，是以其他（67.86%）、學習單（39.29%）、簡報檔或其他影音檔（25%）為多，另一方面，特殊教育學校對於學習成果的呈現方式相較其他種類的學校更少，科展、小論文、作文、小書等呈現方式都沒有勾選數（表 115）。

表 115

特殊教育學校資訊素養融入教學情形（110 年）

資訊素養融入教學		填答館數	百分比
是否實施「資訊素養融入教學」	是	16	57.14%
	否	11	39.29%
	未填答	1	3.57%
「資訊素養融入教學」的領域（複選題）	國語文	13	46.43%
	英語文	2	7.14%
	本土語文／新住民語文	0	-
	數學	5	17.86%
	社會	6	21.43%
	自然科學	6	21.43%
	藝術	2	7.14%
	綜合活動	10	35.71%
	健康與體育	2	7.14%

（續下頁）

表 115 (續)

資訊素養融入教學		填答館數	百分比
「資訊素養融入教學」的教學模式（複選題）	彈性學習	12	42.86%
	科技	14	50.00%
	其他	16	57.14%
	未填答	1	3.57%
	Super3 模式	0	-
	Big6 大六模式	1	3.57%
	PBL 模式	3	10.71%
	CORI	3	10.71%
	其他	23	82.14%
	未填答	1	3.57%
	「資訊素養融入教學」學習成果的呈現方式（複選題）	3	10.71%
	專題報告	0	-
	科展	0	-
	小論文	7	25.00%
	簡報檔或其他影音檔	1	3.57%
	報紙編輯	1	3.57%
	海報	11	39.29%
	學習單	0	-
	作文	0	-
	小書	19	67.86%
	其他	1	3.57%
	未填答		

（五）推動閱讀運用資訊科技的情形
統計特殊教育學校在圖書館經營、
閱讀素養、資訊素養課程運用的資訊科技

類型，其中以運用圖書館管理系統最多
（60.71%），其次為社群媒體（32.14%）
（表 116）。

表 116

特殊教育學校推動閱讀運用資訊科技的類型（110 年）

資訊科技類型（複選題）	填答館數	百分比
圖書館管理系統	17	60.71%
社群媒體	9	32.14%
閱讀認證平臺	0	-
電子書軟體或平臺	6	21.43%

（續下頁）



表 116 (續)

資訊科技類型 (複選題)	填答館數	百分比
閱讀策略軟體	0	-
影音剪輯軟體或平臺	3	10.71%
數位回饋系統或平臺	1	3.57%
雲端協作平臺	5	17.86%
其他	8	28.57%
未填答	1	3.57%

陸、閱讀輔導及獎勵

一、圖書教師之培訓輔導

教育部於 2009 年試辦「縣市增置國民小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」，增置閱讀推動教師（即圖書教師），鼓勵學校重視圖書館利用教育，培養學童應用圖書資料之能力，進而協助學生透過閱讀增進學習（全國圖書教師輔導團，2023）。由教育部國民及學前教育署（簡稱國教署）推動之「國民中小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」，是在學校設置兼任之圖書教師，由現有教師減授 10 小時，採行計畫甄審方式，由獲選之圖書教師推動學校閱讀教育、規劃學校圖書館服務，並加強學生圖書資料運用能力。因成效良好，「圖書館閱讀推動教師」計畫於 101 學年度從國小擴及國中，成為學校推廣閱讀的重要靈魂人物。

圖書教師的角色定位，根據《資訊的力量：為學習建構的夥伴關係》（Information

Power: Building Partnerships for Learning）將負責學校圖書館發展的圖書教師的角色詮釋為：教師、教學夥伴、資訊專家、計畫行政管理者（American Association of School Librarians & Association for Educational Communications Technology, 1998），其任務為指導圖書館利用教育，與教師建立合作關係培養學生獨立研究、資訊素養、資訊科技、批判性思考的能力，根據課程及學童興趣為主，購買各種圖書與資源，負責規劃、管理並領導學校圖書館的發展（陳昭珍等人，2014）。

由國教署補助設置之圖書教師，自 98 學年初設國小圖書教師 51 人，逐年人數增加，至 101 學年加入 37 名國中圖書教師名額，至 110 學年已達國小圖書教師 377 人，國中圖書教師 203 人（圖 29）。雖名額有逐年略微增加，但與全國國中小學校數量相比，110 學年核定之圖書教師人數也僅占全國國中及國小學校數約二成的比例。

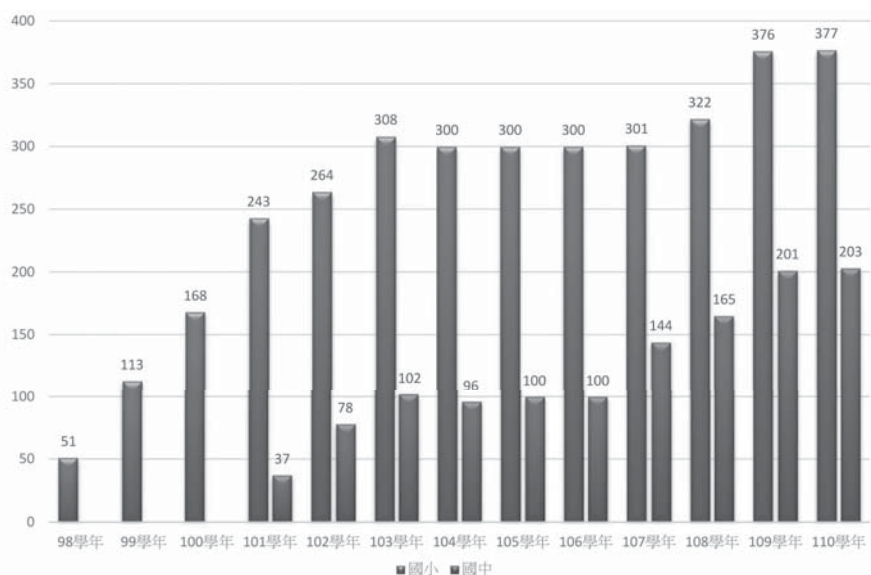


圖 29 歷年國中小圖書教師人數統計圖

為強化學校推動閱讀的能量，以及協助圖書教師發揮效能，國教署委託國立師範大學圖書資訊學研究所名譽教授、中原大學講座教授陳昭珍設置全國圖書教師輔導團，負責全國圖書教師輔導工作，辦理全國圖書教師教育訓練、編製教材及教案、提供學習資源、發行電子報等工作，並採分區輔導機制，以關照各地區圖書教師輔導工作之聯繫。110 年圖書教師輔導團主要工作成果分述如下（教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺，2022）：

（一）全國圖書教師教育訓練

圖書教師輔導團辦理全國圖書教師教育訓練工作，定期於寒暑假期間分區辦理初階及進階研習，110 年因疫情影響，於暑假辦理之初階研習課程採線上辦理，課程內容主題包括：圖書教師的角色、圖書館經營實務：圖書教師的 365 天、圖書資

訊利用教育、分類編目與圖書館自動化、圖書館閱讀推廣、美國的讀寫教育、香港閱讀教育與圖書教師的角色、圖書館人力資源運用、結合社會資源之閱讀推動等單元，總計北、中、南三區的國小場次總計有 1,356 人次參加，國中場次總計有 719 人次參加，雖因疫情改為線上直播研習，參與人數反而大幅增加。

於寒假辦理之進階課程研習部分，課程內容主題包括：素養導向的閱讀推動、閱讀素養教學、英語閱讀推動、資訊素養教學概論、資訊素養與跨領域教學、素養導向的科普閱讀等單元，同樣因疫情考量，辦理方式為國小線上直播一場共計 769 人參加，國中線上直播一場共計 519 人參加，報名參加人數也比往年更為踴躍。



高階研習的部分，由於疫情不穩定，且考量高階研習多為工作坊性質，為減少群聚之風險，110 年暫停辦理高階研習，待疫情趨緩後，再行辦理。

（二）回流教育與輔導座談

110 年度輔導團以「數位閱讀素養」為主軸，分區辦理回流教育與輔導座談，各區於 5 至 6 月間辦理，皆改採為線上直播方式辦理，全國各縣市分區辦理，總計辦理 18 場次，參加人數總計 596 人，回流教育的特色是促進縣市內圖書教師學校之間的交流與學習，因此，課程安排多數是在數位閱讀素養專題報告後，由各縣市教師進行經驗分享，回流教育是圖書教師每年與同儕相互請益和討論的重要活動，協助圖書教師彼此交流及相互借鏡學習。

（三）圖書教師電子報及網站經營

「圖書教師電子報」提供圖書教師專業資訊及經驗分享園地，110 年共發行兩期（第 76-77 期），第 76 期主題為「英語閱讀推動」，邀請臺北歐洲學校小學圖書館員整理提供免費英文資源，並分享英文閱讀課程經營經驗。第 77 期為「圖書館策展經驗談」，分別邀請國小及國中兩位老師提供在學校進行圖書策展的經驗。各期內容除專欄主題論述外，也開放徵求圖書教師提供實務工作經驗。

圖書教師輔導團網站也提供輔導團編輯出版的手冊與專書，線上分享國中小學圖書館利用教育教案，並將過往辦理之回流教育暨輔導座談簡報以及各項研習活動簡報於網站開放參閱，網站內容採用

creative commons「姓名標示-非商業性-相同方式分享」授權條款，希望促進知識流通，分享圖書教師工作成果。

二、閱讀績優評選獎勵

教育部為鼓勵全國國民中小學重視學生閱讀知能，鼓勵協助學校推動閱讀之團體及個人，藉以形塑閱讀風氣及深耕閱讀教育，訂定「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點」，設立閱讀磐石獎。評選對象包括（教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點，2019）：

（一）閱讀磐石學校：閱讀推動績優之公私立國民中小學（包括附設國民中學、國民小學、高級中等學校之國中部或國小部）。

（二）閱讀推手：分為團體獎及個人獎。

1. 團體獎：協助國民中小學推動閱讀之機關（構）、公私立圖書館、社團、志工等相關團體。但不包括公私立國民中小學。
2. 個人獎：致力於國民中小學閱讀推廣工作且有特殊貢獻之校內外人士。

評選審查重點包括：閱讀推動之理念、目標及組織架構、閱讀資源整合與環境營造、閱讀教學之規劃與實施、學生閱讀學習成效及影響、閱讀推動專業精進與社群發展等審查指標。此獎項是臺灣國中小學校在閱讀推動成果評比中，最重要的獎項，且已成為國中小學校積極爭取的最高榮譽，對學校影響重大。

110 年閱讀磐石獎複選會議於臺南市北區文元國小舉辦，閱讀磐石學校國小組共 28 所學校，閱讀磐石學校國中組共 12 所學校。獲選 110 年「閱讀推手」之團體

共 25 個單位，「閱讀推手」個人獎共計 43 位。閱讀磐石獲獎學校名單及獲獎方案詳如下表（表 117）：

表 117

國民中小學閱讀磐石獎獲獎學校（110 年）

組別	得獎學校	方案名稱
國小組	嘉義縣溪口鄉溪口國民小學	跨閱溪口行・飛閱世界趣
	臺北市文山區萬芳國民小學	多元學習讀萬卷・點亮智慧閱芬芳
	桃園市龜山區幸福國民小學	閱動 ACT 幸福 ING
	屏東縣佳冬鄉玉光國民小學	閱引武山水 孕育綠翡翠
	新北市三峽區介壽國民小學	跨域∞閱讀 飛閱花蝶 BRAVO！
	臺南市東區崇明國民小學	我看到閱讀的樣子：從容
	嘉義市西區垂楊國民小學	閱動新識界
	南投縣魚池鄉新城國民小學	新城閱讀自動好
	臺中市西屯區國安國民小學	國安交響「閱」・開創新「視」界
	花蓮縣吉安鄉北昌國民小學	北昌閱書海 築夢 GO MY 麥
	臺南市佳里區子龍國民小學	戲說子龍・傳閱幸福
	苗栗縣三義鄉建中國國民小學	三叉悅讀河・建中新閱章
	新竹縣尖石鄉錦屏國民小學	愛閱錦屏 飛越拉洛（Nalo）
	臺中市清水區大秀國民小學	愛閱舞台・我的秀～走讀大秀閱美力
	新竹縣湖口鄉和興國民小學	深閱和興園 跨閱心旅程
	桃園市龜山區文欣國民小學	悅讀 ENERGY 探索欣魅力
	新北市中和區積穗國民小學	5G 穗閱
	臺中市北區省三國民小學	悅讀新視界・飛閱大未來
	南投縣國姓鄉育樂國民小學	育閱山光學藝樂
	彰化縣大村鄉大西國民小學	雕琢閱推 紫鑽生輝
	臺南市學甲區宅港國民小學	薩末漁庄飄書香 宅港囡仔愛閱讀
	臺北市大安區龍安國民小學	龍安優閱 FUN 眼世界
	新北市三重區五華國民小學	五華有禮 跨閱新視界
	國立臺南大學附設實驗國民小學	為幸福而讀 愛悅 懂閱 跨躍
	臺中市北區立人國民小學	閱「立」大世界 展能無極限
	澎湖縣馬公市文光國民小學	文采悅讀・譜出菊島閱光
	高雄市左營區文府國民小學	文府閱世界 4.0：跨閱 究思 表意
	屏東縣三地門鄉青山國民小學	CAVAK 享閱讀・蘊琉璃風華

（續下頁）



表 117 (續)

組別	得獎學校	方案名稱
國中組	新竹縣立竹北國民中學	竹北閱思力・享嚮悅讀趣
	高雄市立鳳林國民中學	閱美
	高雄市立正興國民中學	正興愛閱交響悅章
	新北市立福營國民中學	「浮」遊書海・「迎」向未來
	臺北市立重慶國民中學	智慧閱讀・跨域悅讀・共好樂讀
	嘉義市立民生國民中學	勇敢跨閱 Castle・征服騎士之巔
	臺中市立光正國民中學	做中學，教享閱一樂讀新視界
	臺中市立惠文高級中學國中部	走跳閱讀・開創 WISE 心地圖
	新北市立北大高級中學國中部	峽客展視界・悅讀有議思 (issues)
	臺南市立後甲國民中學	愛智索驪珠
	臺北市立龍門國民中學	龍門眾領閱・「數」閱「素」養
	桃園市立興南國民中學	風簷寸晷・與書偕老～樂玩閱讀

110 年獲選閱讀磐石學校的特點，主要是具備在課堂中導入閱讀策略，能運用科技進行數位閱讀。除了培養學生專題探究能力外，也能運用社區資源，積極爭取各項資源挹注，讓學生透過閱讀探索，反思家鄉、環境與自我的關係，成就跨越時間與空間的完整學習歷程。閱讀推手獲獎教師與團體，則是能善用多元策略，跨域整合資源、擴展閱讀廣度，引發學生閱讀動機，讓閱讀融入學生的日常生活當中（教育部，2021）。

全國高級中等學校圖書館輔導團為能

落實《圖書館法》及高級中學圖書館設立及營運基準，促進高級中等學校圖書館發展，每年辦理績優圖書館評選並公開獎勵表揚，進而辦理觀摩學習活動，擴大標竿學習的效益。110 年度獎勵全國高級中等學校績優圖書館及推動閱讀優秀教師評選結果，由臺北市立南港高級中學 1 所學校獲得績優圖書館，10 位教師獲得推動閱讀優秀教師（全國高級中等學校圖書館輔導團，2021）。推動閱讀優秀教師學校及獲獎者名單如下（表 118）：

表 118

高級中等學校推動閱讀優秀教師（110 年）

得獎學校	獲獎教師
國立臺南第二高級中學	吳品誼
國立新豐高級中學	紀欣好
臺中市私立明道高級中學	施家雯
國立彰化師範大學附屬高級工業職業學校	李明地

（續下頁）

表 118 (續)

得獎學校	獲獎教師
南山學校財團法人新北市南山高級中	蔡宗廷
國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校	李雲翔
國立屏東高級工業職業學校	施崑城
國立臺灣師範大學附屬高級中學	陳昭錦
臺北市立復興高級中學	杜欣欣
國立苑裡高級中學	江嘉麒

柒、結語

綜合前述統計資料分析，對於 110 年中小學圖書館之營運，歸納重要成果，分述如下：

一、中小學圖書館專職人員比例除高中外，皆不滿 1 人，多數學校是以兼職人員或是志工協助圖書館工作，現職人員具有圖書資訊專業背景者相當少，中小學圖書館人力資源是學制越高，資源條件越好。

各級中小學圖書館專職人員平均數，除了高中圖書館為 1.2 人外，國小及國中圖書館專職人員數皆未達 1 人，圖書館多是以兼職人員協助圖書館營運工作，尤其仰賴家長志工以及學生志工協助圖書館工作。無論是專職或是兼職的圖書館人員，具有圖書資訊學背景者非常少，代表未來對於中小學圖書館人員，有加強圖書資訊學專業訓練之潛在需求。整體而言，中小學圖書館工作人員條件，無論是在人員數或是專業背景上，顯示出學制越高的學校，人力資源條件越好，亦即高中勝於國中，國中又比國小好。

二、各級中小學圖書館數量已達到平均每

校至少有一處圖書館（室）的空間，圖書館建築面積為高中圖書館優於國中，國中優於國小。

國小的圖書館（室）數量，平均一所學校為 1.10 間，國中為 1.09 間，高中則是 1.29 間，已達到校校皆有圖書館之水準。若統計圖書館建築空間大小，呈現高中圖書館建築平均面積（相當 15.27 間普通教室）大於國中圖書館（相當 2.69 間教室），也高於國小圖書館的建築平均面積（相當 2.20 間教室），同樣呈現出學制越高，圖書館空間條件越好的情形。

三、110 年中小學圖書館進行空間改造的比例，呈現高中圖書館改造校數比例，比國中及國小高；但在設置閱讀角方面，則是以國中的平均設置數量較多；至於空間改造的經費主要是以來自地方政府為多。

110 年有進行空間改造的學校數占總校數比例，在國小為 7.63%，國中為 7.65%，高中為 11.31%，代表每一年進行圖書館空間改造的學校比例不高。至於學校設置閱讀角的數量統計，反而是國中小設置閱讀角的平均數較高，尤其以國中



在設置閱讀角的平均數量上最高，平均為 0.64 處，但在閱讀角設置的數量呈現兩極化分布，增設 1 處屬於常見，但填答增置 4 處以上者，也擁有相當的校數比例，顯然是與學校的重視程度有關。分析各級學校進行空間改造的經費來源，除了高中圖書館是以來自國教署的比例居首外，國中及國小圖書館進行空間改造的經費，是以來自直轄市政府或是縣政府的經費居多。

四、國中小學圖書館圖書資料購置費來源

主要仰賴補助款，補助款金額遠高於編列本預算來源，但高中圖書館購置圖書經費相對充裕，也有不少補助款來源。

國小圖書館有編列圖書資料購置經費的學校約四成，平均每校編列預算數約為 1 萬 7,563 元，主要購書經費來自補助款，平均每校補助款約為 6 萬 9,888 元。國中圖書館的圖書購置費也相當仰賴補助款，補助款占整體購置費 63.02%，對比每校編列預算數僅為 2 萬 3,264 元，來自補助款的平均金額為每校 9 萬 6,581 元。顯然國中小學校圖書館資料購置費有相當高的比例是來自外界補助款，而且補助款平均金額高過學校本預算所編列的金額。但在高中圖書館每校皆有編列圖書購置費，平均每校編列預算數為 15 萬 766 元，也有補助款來源，平均每所學校接受的補助款金額為 5 萬 6,485 元，學校必須有固定的預算編列，才能確保圖書館藏資料穩定的發展。

五、國小圖書館接受贈書來源以民間團體

居多，國中及高中圖書館的贈書來源主要來自政府單位，但各校受贈購書費的金額分布差異大，通常為 1 萬至 5 萬之間，接受捐贈購書費的校數比例及受贈金額，有隨著年級增加而金額漸少的情形。

110 年國小圖書館贈書來源以來自民間團體為多，與去年相比，贈書來源已從家長校友等校內來源擴展至校外資源，包括：愛的書庫、基金會、扶輪社、宗教團體等；各校接受捐贈購書經費的數額級距，常見是 1 萬至 5 萬之間，也有不少在 20 萬以上，平均每校接受贈書款金額為 2 萬 5,130 元。國中及高中圖書館取得贈書來源則是以政府單位居多，國中平均每校接受贈書款為 2 萬 642 元，高中圖書館接受捐贈的購書費金額，平均每校為 1 萬 3,873 元。

六、各級中小學圖書館的館藏類型最多為圖書資料，報紙及電子資源館藏量相對較少；雖然國中及國小學校圖書館學生平均擁書量仍未符合館藏發展基準，但數值皆能比前一年增加，各級學校皆依規定辦理館藏淘汰，淘汰量低於新增館藏量。

各級中小學圖書館的館藏類型皆以圖書資料數量最多，其次為視聽資料，期刊、報紙及電子資源數量則相當貧乏。學校館藏資料量是隨著年級越高，圖書館整體館藏量越多，且學生擁書率也隨之增加，在國小平均每位學生擁書量 38.24 冊，國中平均每位學生擁書量 22.66 冊，雖皆未達

〈圖書館設立及營運標準〉所定國小每名學生 40 種、國中每名學生 60 種之標準，但皆比前一年學生平均擁書率數字增加。高中圖書館平均每位學生擁書量為 38.51 冊，也比前一年增加近 5 冊之多。

各級中小學圖書館館藏淘汰依規定定期辦理，國小圖書館每館平均新增圖書 775 冊，館藏淘汰平均 4 冊，國中圖書館每館平均新增圖書 826 冊，每年平均淘汰 246 冊，高中圖書館每館平均新增圖書 734 冊，平均淘汰 419 冊，學校圖書館需要定期辦理陳舊或破損圖書淘汰，才能維持館藏常新。

七、各級中小學圖書館借閱讀者類型皆以學生為多，其次為教職員及家長，館內提供閱覽席次是年級越高，設置閱覽席次愈多；至於圖書館開放時間，是年級越高的學校，開放時間越長，圖書館辦理的閱讀推廣活動是以支援教學及辦理閱讀推廣活動最多。

各級中小學圖書館讀者類型，是以學生所占比例最高，圖書館閱覽席位在國小平均為 48 席，國中平均為 57.52 席，高中為 167.39 席。中小學圖書館平均開放時數，呈現年級越高的學校圖書館開放時數越長，高中圖書館的學期間每週開放時數平均一天開放 8.95 小時，已等同於學生的在校時間。分析寒暑假的開放情形，也是隨著年級提升而開放時間較長，高中圖書館寒暑假開放時間是每週平均開放 32.95 小時，是國小及國中的三倍，多數國小及國中圖書館寒暑假開放時數平均為 10 小

時左右。

各級中小學圖書館辦理的閱讀推廣活動以支援教學及辦理閱讀推廣活動最多，辦理圖書志工培訓最少，辦理圖書館利用教育活動的情形，則是隨著學級越高，所占比例漸次攀升。

八、有高達九成以上之各級中小學校已將閱讀教學納入正式課程安排，閱讀教學天數以每週一天至二天為多，閱讀課授課教師以非圖書館閱讀推動教師授課居多，藉此也能達到校內更多教師參與閱讀教學的目的。

各級中小學校對於閱讀教學課程之安排，無論是以班級讀書會、晨讀、共讀、閱讀課的形式，在小學有 98.59% 學校已將閱讀納入教學課程，國中為 97.94%，高中為 90.51%，顯示各級學校將閱讀視為課程學習的一部份已相當普遍。而各校閱讀課程的教材來源，將近有七成的比例，是以學校教師自行設計為主。閱讀教學課程教學的天數，以一週排定一天及兩天課程為多，閱讀課程的授課方式是由非圖書館閱讀推動教師個別授課為多，主要是圖書館閱讀推動教師排課時數，無法支應全校閱讀課程授課時數需求，需要校內更多教師共同參與授課。

各級學校教師利用圖書館進行閱讀教學的活動，是以利用圖書館館藏最多，其次為利用圖書館空間，但高中學校利用圖書館進行閱讀教學的方式相對比較多元，進行專題或小論文探究都有將近七成的比例。



九、有八成以上的國民中小學校已將資訊素養融入教學，融入教學的領域是以國語文最多，其次為彈性課程，融入教學的模式不外乎採用 PBL、Super3 及 Big6 模式。

各級中小學將資訊素養融入教學的情形，在國小 有 83.42% 學校已實施「資訊素養融入教學」，融入教學的領域，是以國語文最多，其次為彈性學習、自然科及社會科，採用的教學模式是以 Super3 及 PBL 模式為多。在國中也有 82.21% 學校實施，融入教學的領域，同樣以國語文最多，其次為彈性學習、科技及英語，融入教學的模式以 Big6 及 PBL 模式為多。在高中實施的比例更高，有 94.34% 的學校，融入教學的領域，以國語文最多，其次為彈性學習、英語、自然科學及社會科，融入教學的模式以 PBL 及 Super3 模式最多。

十、特殊教育學校圖書館空間及館藏數量可滿足基本要求，購書經費缺乏外界補助款來源，新增館藏資料類型已關注到視聽資料及電子書的購置，將資訊素養融入教學也有基礎的成果。

28 所特殊教育學校圖書館的館藏資源與服務，不論是專責人員數、館藏量、圖書購置費、贈書來源、圖書館開放時間以及推廣活動數量，皆比其他學制的學校顯得遜色，雖然學校圖書館空間已達每所學校至少有一處圖書館（室），建築面積平均值為 274.75 平方公尺，但空間改造及增置閱讀角的比例，顯然不及其他中小學圖書館類型。此外，特殊教育學校

圖書購置經費來源，以本預算購書占比高（85.71%），平均每校經費 6 萬 764 元，取得外界補助款比例反而少，累計之館藏資料類型仍以圖書最多，但新增館藏資料類型中，在視聽資料以及電子書有比較多的成長幅度。特殊教育學校在學期間的每週開放時數及推廣活動項目，與其他類型學校圖書館相仿。但多數特殊教育學校仍未將閱讀視為課程教學的一部份，多數沒有固定時間安排閱讀課程，將資訊素養融入教學是在其他科目實施的比例較高（57.14%）。特殊教育學校對於資訊素養融入教學的成果展現方式也比較有限，多數侷限於學習單及製作簡報等方式，顯然對於特殊教育學校圖書館的經營及閱讀教育，皆需要投入更多的資源關注。

參考文獻

American Association of School Librarians & Association for Educational Communications and Technology. (1998). *Information Power: Building Partnerships for Learning*. Chicago: American Library Association.

全國高中高職圖書館輔導團（2012）。*高中職圖書教師手冊*。臺中市：教育部中部辦公室。

全國高級中等學校圖書館輔導團（2021 年 10 月 28 日）。110 年度主任會議工作報告。檢自 https://www.khsh.hcc.edu.tw/ischool/public/resource_view/open.php?file=25ce6b3821ab1fe

- 1d6e9c302f2d8c611.pdf
全國圖書教師輔導團（2023年2月20日）。何謂圖書教師。檢自 <https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&mid=11571>
- 呂瑞蓮、周倩（2013）。臺灣地區國中小學校圖書館經營管理調查研究。《圖書資訊學研究》，7（2），29-79。
- 林巧敏（2009）。推動國中小學童數位閱讀計畫之探討。《臺灣圖書館管理季刊》，5（2），49-67。
- 國民小學及國民中學設施設備基準（2019年07月24日）。檢自 <https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000314>
- 教育部（2022a）。國民中小學校概況統計（110學年度）。臺北市：教育部編印。檢自 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=829446EED325AD02&sms=26FB481681F7B203&s=C0D2B286EA66BBD5
- 教育部（2022b）。高級中等學校概況統計（110學年度）。臺北市：教育部編印。檢自 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=829446EED325AD02&sms=26FB481681F7B203&s=FB5F758C2022DD39
- 教育部（2021年6月17日）。110年度閱讀磐石獎--發掘推動閱讀教育新典範。檢自 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=A92E024EE066ECB7
- 教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺（2022年12月20日）。全國圖書教師輔導團。檢自 <https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1186>
- 教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點（2019年6月11日）。檢自 <https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL050175>
- 陳昭珍等人（2014）。《國中圖書教師手冊》。臺北市：教育部。
- 普通型高級中等學校設備基準（2019年8月15日）。檢自 <https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001928#lawmenu>
- 圖書館法（2015年2月4日）。檢自 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0010008>
- 圖書館設立及營運標準（2021年4月8日）。檢自 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080093>
- 潘云薇（2019）。學校社區共讀站，讓閱讀推廣持續擴散。《書香遠傳》，144，46-49。

