

中小學圖書館

林巧敏

壹、綜述

「中小學圖書館」是指由高級中等學校以下各級學校所設立，以中小學師生為主要服務對象，供應教學及各類學習資源，並實施圖書館利用教育之圖書館（圖書館法，2015）。「中小學圖書館」涵蓋的範圍，根據我國〈圖書館設立及營運標準〉第2條對於圖書館類型的說明，包括：國民小學圖書館、國民中學圖書館以及高級中等學校圖書館（圖書館設立及營運標準，2021）。

「中小學圖書館」係由各級學校所設立，在文獻中經常是以「學校圖書館」（school libraries）統稱之。中小學圖書館的本質是提供學習資源、支援學校教學以及引導學習，是學校教育不可或缺的一部分，也是學生最早密集接觸的圖書館類型，無論是啟發學生的閱讀熱情，或是培養終身學習的知能，皆具有深遠的影響力。研究顯示中小學圖書館對於學生學習成就以及建立積極的學習態度，皆具有正面的影響（Tonne & Pihl, 2012；Williams, Wavell & Morrison, 2013；李宗曄、陳昭珍、梁偉明、梁鴻翔，2021）。

近年來，閱讀的價值受到肯定，而中小學圖書館成為培養學童閱讀興趣與閱

讀能力的重要角色，根據「促進國際閱讀素養研究」（Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS）調查報告顯示，中小學圖書館經營的優劣與學生閱讀表現，呈現正相關（Mullis, Martin, Kennedy & Pierre, 2007；Mullis, Martin, Foy & Drucker, 2012；柯華蕙、詹益綾，2013）。我國十二年國民基本教育更強調培養學生「核心素養」能力，希望學習不以學科知識及技能為限，必須關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。讓學生所學不僅限於考試、學校成績需要的知識，而是會因應社會生活需求能夠找尋資訊、判斷資訊和利用資訊，可自發性閱讀並能應用知識，學會批判、思考、解決問題的能力，而中小學圖書館正是學校發展教學與自主學習的中心，不僅扮演支援教學的角色，也蒐集各類型資訊資源成為培養閱讀教育的重要場所。

但中小學圖書館的經營往往受到圖書館預算、藏書量多寡以及是否配置專業人員的影響，這些條件也連帶影響學生閱讀績效的表現（陳海泓，1999；賴苑玲，2006；柯華蕙、詹益綾、張建妤、游婷雅，2008；Lance & Loertscher, 2005）。良好的中小學圖書館經營環境，需要具備五個



條件：（一）豐富、新穎、多元的館藏；（二）營造舒適、優雅、輕鬆的閱讀環境；（三）配置專業的圖書館人員；（四）具備優良的資訊取用設備；（五）提供以讀者為中心的服務（全國高中高職圖書館輔導團，2012）。

因此，本文探討中小學圖書館前一年（民國 111 年）的營運狀況，以國家圖書館提供之圖書館統計資料為準，依據〈圖書館設立及營運標準〉將中小學圖書館分為「國民小學圖書館」、「國民中學圖書館」、「高級中等學校圖書館」三類，分別檢視中小學圖書館目前人員、環境、館藏以及服務現況，將統計資料經重整後，根據圖書館管理作業的邏輯順序，陳述各級學校圖書館之「人員類型」、「圖書館空間」、「館藏資源」、「閱覽及推廣活動」四項業務發展現況。

本文統計資料是由國家圖書館於民國 112 年 4 月 24 日至 7 月 31 日期間發函問卷，蒐集全國國民小學、國民中學，以及高級中等學校（含特殊教育學校）圖書館之各項服務及館藏資源統計，問卷題項係由國家圖書館設計，本文根據題項內容統整統計，本次調查對象發送問卷總數 3,899 所，總計有 3,556 所學校填答回覆（其中

國小 2,379 所、國中 674 所、高中 503 所），填答率為 91.20%（表 46）。

表 46

各級中小學圖書館問卷調查回收率（111 年）

學校類型	調查館數	填答館數	回收率
國民小學	2,626	2,379	90.59%
國民中學	736	674	91.58%
高級中等學校	537	503	93.67%
合計	3,899	3,556	91.20%

本文先依各級學校圖書館營運現況分別統計分析，進而根據各級學校統計結果予以綜合論述。並於各級學校圖書館統計分析後，增列閱讀輔導與獎勵一節，分述「圖書教師培訓輔導」以及「閱讀績優評選獎勵」兩項政策成果。

貳、國民小學圖書館

一、人員類型

（一）讀者類型

統計國民小學圖書館讀者類型，在填答問卷的 2,379 所學校中，學生有 112 萬 7,411 人，平均每校有 473.9 人，占有讀者的 88.88%；教職員工有 10 萬 1,125 人，平均每校 42.51 人，占 7.97%；其他讀者類型，占 3.14%（表 47）。

表 47

國民小學圖書館各類型讀者數量與比例（111 年）

讀者類型	館數		平均值	合計值	百分比
	填答館數	填 0 館數			
學生	2,379	0	473.90	1,127,411	88.88%

（續下頁）

表 47 (續)

讀者類型	館數		平均值	合計值	百分比
	填答館數	填 0 館數			
教職員工	2,379	0	42.51	101,125	7.97%
其他	2,357	985	16.92	39,874	3.14%
總計				1,268,410	100.00%

(二) 工作人員類型

統計國民小學圖書館工作人員類型、背景及數量，在填報有圖書館工作人員的學校中，工作人員數最多的是家長志工，平均每所圖書館有 10.74 人；其次為學生志工，平均每所圖書館有 6.08 人，顯示小學圖書館的工作相當仰賴志願工作者。

填答有圖書館員的小學圖書館中，專職館員人數共 420 人，平均每館 0.18 人，專職館員中具有圖書資訊學背景者僅占專職館員人數 28.81%。相較之下，兼職館員總人數共 1,550 人，平均每館 0.65 人，兼職館員中具有圖書資訊學背景者僅 227

人，占兼職館員人數 14.65%，顯然兼職館員中有圖資背景的比例，低於專職館員中有圖資背景的比例。

統計填報學校的圖書館工作人員組成，主要為家長志工與學生志工。設置專職館員的學校數最少，在 2,373 所填報學校，有設置專職館員的學校數量為 353 所，僅占總校數 14.88%，即使學校有設置專職館員，但其中具有圖書資訊學背景的館數比例偏低（占 31.73%）。國小圖書館仍以設置兼職館員負責學校圖書館業務居多，占填答館數 56.91%（表 48）。

表 48

國民小學圖書館人員數及背景（111 年）

人員類型		填答館數	設有該類人員館數	人員總數	平均值
專職圖書館員	具圖書資訊學背景者	2,373	112	121	0.05
	非圖書資訊學背景者	2,373	241	299	0.13
	小計	2,373	353	420	0.18
兼職圖書館員	具圖書資訊學背景者	2,374	216	227	0.10
	非圖書資訊學背景者	2,374	1,135	1,323	0.56
	小計	2,374	1,351	1,550	0.65
家長志工		2,369	1,593	25,445	10.74
學生志工		2,374	1,480	14,433	6.08



二、圖書館空間

（一）館數及建築面積

統計國民小學設立圖書館的館室數量及其建築面積，2,377 所填報學校總計有 2,645 間圖書室，平均一所學校為 1.11 間。填答圖書館建築面積的學校，其圖書館（室）面積平均為 214.18 平方公尺，根據〈國民小學及國民中學設施設備基準〉

一間普通教室面積（包括走廊）為 117 平方公尺（國民小學及國民中學設施設備基準，2019）計算，各校圖書館（室）面積平均相當於 1.83 間教室大小。如果將機能實際使用面積納入，各校圖書館（室）機能實際使用面積，平均為 48.96 平方公尺，相當於 0.42 間教室大小（表 49）。

表 49

國民小學圖書館數量及建築面積（111 年）

空間項目	填答館數	數值為 0	平均值	合計
圖書館（室）數量	2,377	9	1.11	2,645
建築總面積（平方公尺）	2,343	15	214.18	501,819
機能實際使用面積（平方公尺）	2,374	21	48.96	116,235

（二）111 年空間改造館數

統計 2,379 所國民小學圖書館在 111 年之空間改造及設置閱讀角情形，有進行圖書館空間改造的學校數為 151 所，占所有學校 6.35%。設置閱讀角的學校有 294 所，占所有學校 12.36%。其中，增置 1

處閱讀角的學校所占比例較多，有 186 所（占學校總數 7.82%），增置閱讀角 4 處以上者有 32 所學校（占學校總數 0.76%）。如果計算所有學校設置閱讀角的平均數量，為 0.23 處（表 50）。

表 50

國民小學圖書館空間改造及設置閱讀角情形（111 年）

空間改善情形		學校數	百分比
空間改造	有圖書館空間改造	151	6.35%
	無圖書館空間改造	2,228	93.65%
	小計	2,379	100.00%

（續下頁）

表 50 (續)

空間改善情形			學校數	百分比
閱讀角	有設置閱讀角	增置 1 處	186	7.82%
		增置 2 處	58	2.44%
		增置 3 處	18	0.76%
		增置 4 處以上	32	1.35%
	無設置閱讀角		2,085	87.64%
小計		2,379	100.00%	

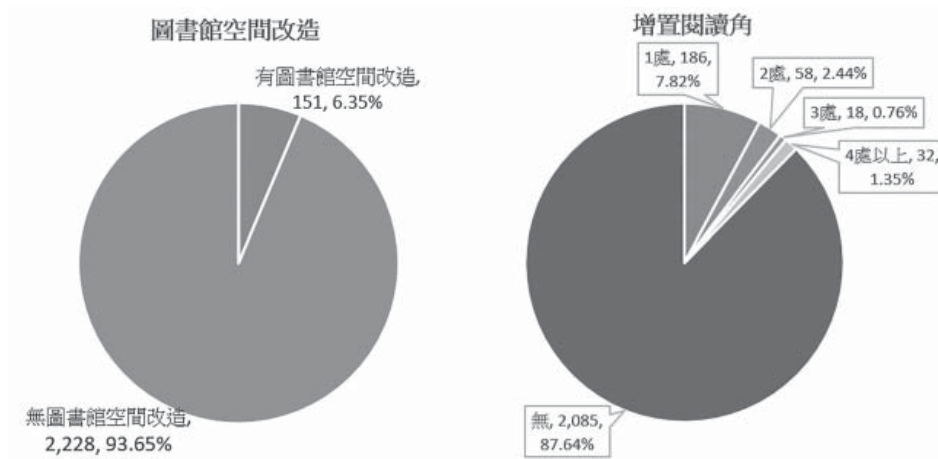


圖 79 國民小學圖書館空間改造及增置閱讀角比例分布圖

(三) 111 年空間改造經費來源

分析 2,379 所國民小學圖書館的空間改造經費來源，有 2,201 所小學圖書館於 111 年無空間改造經費（占 92.52%）；有接受經費補助者，經費來源多是來自直轄市政府或縣市政府的教育局，計有 81 所學校（占 3.40%），其次為學校自籌（含家長會、校友會、文教基金會），有 44 所學校（占 1.85%）；第三則是來自民間團體（非政府單位之民間組織、機構、團體或公司行號），有 42 所（占 1.77%）。

分析 2,379 所國民小學圖書館的「校

園閱讀角」經費來源，有 2,286 所小學圖書館於 111 年無編列相關經費用於設置「校園閱讀角」；有接受經費補助者，經費來源多是來自學校自籌（占 1.68%），其次是來自直轄市政府或縣市政府的補助款（占 1.18%），再其次為民間團體（占 0.92%），來自教育部或國民及學前教育署（簡稱國教署）很少，合計僅占 0.47%（表 51），顯示小學圖書館於 111 年有進行空間改造或是設置閱讀角的學校數量比例相當低。



表 51

國民小學圖書館空間改造經費來源（111 年）

	經費來源	學校數	百分比
空間改造	教育部	28	1.18%
	教育部國民及學前教育署	26	1.09%
	直轄市政府或縣市政府	81	3.40%
	學校自籌	44	1.85%
	民間團體	42	1.77%
	無經費來源	2,201	92.52%
閱讀角	教育部	3	0.13%
	教育部國民及學前教育署	8	0.34%
	直轄市政府或縣市政府	28	1.18%
	學校自籌	40	1.68%
	民間團體	22	0.92%
	無經費來源	2,286	96.09%

三、館藏資源

（一）圖書資料購置費

統計 111 年國民小學圖書館之圖書資料購置費用，在 2,363 所填答學校中，有編列經費的學校占 41.6%，編列經費總額共 4,005 萬 7,850 元，平均每校編列預算數為 1 萬 6,952 元；沒有編列預算的學校為 58.4%，未編列經費顯然不符合〈圖書館設立及營運標準〉第 6 條所定：國民中學圖書館、國民小學圖書館購置圖書資訊之經費，以不低於教學設備費百分之十之

規定（圖書館設立及營運標準，2021）。

111 年國民小學圖書館取得圖書購置經費的來源以補助款較多，在 2,362 所填答學校中，有 56.31% 的學校曾接受補助款，43.69% 無任何補助款；補助款合計為 7,101 萬 329 元，平均每校的補助款為 3 萬 64 元。統計結果呈現國小圖書館的圖書資料購置費主要仰賴補助款來源，補助款經費總數遠高學校本預算的購置圖書金額總數（表 52）。

表 52

國民小學圖書館圖書資料購置費（111 年）

經費來源	填答館數	有此項經費		沒有此項經費		平均值	合計金額
		館數	百分比	館數	百分比		
學校本預算	2,363	983	41.60%	1,380	58.40%	16,952.12	40,057,850
補助款	2,362	1,330	56.31%	1,032	43.69%	30,063.64	71,010,329

（二）捐贈購書費金額

分析 2,379 所國民小學圖書館於 111 年接受捐贈購書費的金額分布，完全未獲得任何捐贈的學校有 1,500 所（占 63.05%）；有接受捐贈購書經費的學校中，以受贈 1 萬至 5 萬元以下購書費的學校數量較多，有 446 所（占 18.75%）；亦有 21 所學校（占 0.88%）接受捐贈購書費的金額超過 20 萬元，如果計算所有填報學

校接受捐贈的購書經費，金額平均約為 1 萬 7,977 元（表 53）。但是學校受贈的購書金額分布相當懸殊，採用盒鬚圖（box-and-whisker plot）檢驗資料的極端量數及分配的型態，圖示的中位數約為 3 萬元，75% 的學校捐贈購書費金額落在 10 萬元以內，唯獨有一所國小圖書館的捐贈購書費金額高達 150 萬元（圖 80）。

表 53

國民小學圖書館接受捐贈購書金額分布（111 年）

受贈購書金額	館數	百分比	平均金額	合計
0 元	1,500	63.05%	0	0
1 萬元以下	179	7.52%	5,353.30	958,240
1 萬至 5 萬元以下	446	18.75%	27,146.28	12,107,240
5 萬至 10 萬元以下	160	6.73%	79,318.74	12,690,998
10 萬至 15 萬元以下	54	2.27%	121,260.13	6,548,047
15 萬至 20 萬元以下	19	0.80%	178,106.68	3,384,027
超過 20 萬元	21	0.88%	337,133.43	7,079,802
總計	2,379	100.00%	17,977.45	42,768,354

國民小學圖書館接受捐贈購書金額分布

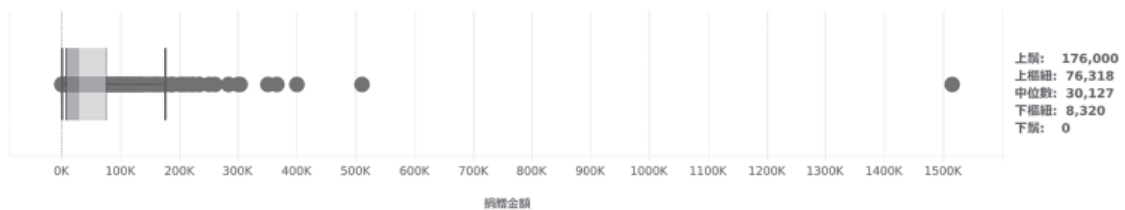


圖 80 國民小學圖書館接受捐贈購書金額分布圖

（三）館藏類型及擁書量

國民小學圖書館之館藏資料類型，包含：圖書、期刊、報紙、視聽資料及電子

資源等，統計 111 年各類館藏資料量，以圖書最多，合計為 4,531 萬 7,224 冊，其次為視聽資料，合計為 57 萬 5,675 件。如



以資料總數除以填答校數，可知平均每所學校典藏圖書冊數約為 1 萬 9,049 冊，期刊 8 種，報紙未達 2 種，視聽資料 244 件；電子資源部分，電子書每校圖書館平均約有 18 冊、電子期刊及電子資料庫皆未達 1 種（表 54）。

雖然 111 學年度國民小學學生人數統計為 122 萬 2,538 人（教育部，2023a），

但若以本次問卷填答的 2379 所學校總計學生數 112 萬 7,411 人，並以各類型館藏總數 4,606 萬 8,723 冊（種、件），計算平均每位學生擁書量為 40.86 冊（種、件），顯然已符合〈圖書館設立及營運標準〉第 8 條要求每名學生 40 種以上之規定（圖書館設立及營運標準，2021）。

表 54

國民小學圖書館館藏類型與數量統計表（111 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
圖書資料				
圖書（冊）	2,379	8	19,048.85	45,317,224
期刊（種）	2,358	469	8.21	19,366
報紙（種）	2,369	858	1.21	2,872
其他圖書資料	2,360	2,143	31.39	74,085
非書資料				
視聽資料（件）	2,359	1,044	244.03	575,675
其他非書資料（件）	2,353	2,160	10.67	25,104
電子資源				
電子書（冊）	2,358	2,075	17.84	42,067
電子期刊（種）	2,359	2,295	0.24	569
電子資料庫（種）	2,354	2,235	0.47	1,104
其他電子資源（種）	2,356	2,307	4.52	10,657

（四）新增館藏及淘汰數量

統計 111 年國民小學圖書館新增館藏量，合計圖書 109 萬 3,876 冊，平均每館一年新增約 461 冊，至於其他類型館藏合計為 1 萬 3,670 件（種）。除了圖書之外，新增館藏類型較多的是期刊及視聽資料，平均每館一年約新增 2 件（種）。至於在

電子形式館藏資料中，可知館藏統計較多的是電子書，平均每館一年約新增 1 種。

統計 111 年國民小學圖書館各類型館藏淘汰量，淘汰報廢圖書計有 76 萬 7,908 冊，平均每館一年淘汰約 325 冊。其他類型館藏報廢合計 8,109 件（種），其中，視聽資料平均每館一年約淘汰 2 件、期刊

平均每館一年約淘汰 1 種。此外，因電子館藏資料較不佔空間，所以並無電子形式

館藏資料淘汰報廢（表 55）。

表 55

國民小學圖書館新增館藏及淘汰數量（111 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
新增館藏量				
圖書（冊）	2,371	225	461.36	1,093,876
期刊（種）	2,362	1,958	2.00	4,727
報紙（種）	2,350	2,201	0.17	406
視聽資料（件）	2,360	2,129	2.46	5,816
電子書（冊）	2,362	2,313	1.05	2,472
電子期刊（種）	2,361	2,331	0.08	190
電子資料庫（種）	2,360	2,332	0.03	59
淘汰館藏量				
圖書（冊）	2,361	1,109	325.25	767,908
期刊（種）	2,360	2,168	1.21	2,867
報紙（種）	2,357	2,255	0.15	363
視聽資料（件）	2,360	2,291	2.07	4,879

四、閱覽及推廣活動

（一）到館人次與借閱冊數

統計 111 年國民小學圖書館之館內閱覽席次，總計 11 萬 6,235 席，平均每所國小圖書館閱覽席位約有 49 席。分析國民小學圖書館到館總人次為 2,672 萬 2,188

人次，平均每館到館人次約 1 萬 1,424 人。

總借閱人次為 1,291 萬 7,509 人次，平均每館借閱人次約 5,437 人。總借閱量為 2,336 萬 6,143 冊，平均每館借閱冊數約 9,834 冊（表 56）。

表 56

國民小學圖書館到館人次與借閱冊數（111 年）

項目	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
閱覽席位	2,374	21	48.96	116,235
到館人次	2,339	24	11,424.62	26,722,188

（續下頁）



表 56 (續)

項目	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
借閱人次	2,376	23	5,436.66	12,917,509
借閱冊數	2,376	23	9,834.24	23,366,143

(二) 借閱讀者類型及借閱主題

統計 111 年國民小學圖書館借閱館藏之讀者類型，以學生讀者所占比例最高（91.1%），其次為教職員工（5.81%）。

借閱館藏資料主題以語文類最多（55.04%），其次為科學類（15.25%），最少的是宗教類（0.92%）（表 57）。

表 57

國民小學圖書館各類型讀者借閱量及主題借閱量（111 年）

讀者類型	館數		平均值	合計	比例
	填答館數	填 0 館數			
各類型讀者借閱量					
學生	2,376	26	8,958.81	21,286,126	91.10%
教職員工	2,376	273	571.67	1,358,289	5.81%
家長	2,364	1,401	183.56	433,941	1.86%
其他	2,361	1,857	121.89	287,787	1.23%
各類主題館藏借閱量					
總類	2,369	152	276.53	655,096	2.81%
哲學類	2,368	188	117.35	277,884	1.19%
宗教類	2,367	304	90.72	214,743	0.92%
科學類	2,369	30	1,504.57	3,564,321	15.25%
應用科學類	2,369	48	278.94	660,816	2.83%
社會科學類	2,369	55	396.82	940,070	4.02%
中國史地類	2,369	172	213.45	505,672	2.16%
世界史地類	2,369	55	460.02	1,089,799	4.66%
語文類	2,369	19	5,428.45	12,859,991	55.04%
藝術類	2,369	55	587.06	1,390,744	5.95%
未分類或其他	2,368	318	509.72	1,207,007	5.17%

（三）開放閱覽時間

統計 111 年國民小學圖書館的每週開放閱覽時數，學期間的每週平均開放閱覽時數為 31 小時；寒假平均每週開放閱覽時數為 9.75 小時（有 1,127 所學校圖書館

在寒假不開放）；暑假平均每週開放時間則為 11.19 小時（有 1,037 所學校圖書館在暑假不開放）。將學期間每週平均開放時數除以學生在校的 5 天，平均一天開放 6.2 小時（表 58）。

表 58

國民小學圖書館每週開放閱覽時數（111 年）

項目	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
學期間	2,377	17	31.00	73,677
寒假	2,372	1,127	9.75	23,130
暑期	2,372	1,037	11.19	26,551

（四）閱讀推廣活動

統計 111 年國民小學圖書館推廣活動項目，有 1,796 所學校有辦理圖書館利用教育，占 75.49%；2,078 所學校舉辦推廣閱讀活動，占 87.35%；2,206 所學校的圖書館有支援教學活動，占 92.73%，顯示

學校圖書館會經由各種活動進行圖書館服務與閱讀教育的推廣。辦理圖書志工培訓的學校僅有填答館數的五成，計有 1,335 所，占 56.12%，明顯低於其他推廣活動項目（表 59）。

表 59

國民小學圖書館推廣活動項目（111 年）

活動項目	填答館數	服務館數	服務數占填答館數百分比
辦理圖書館利用教育活動	2,379	1,796	75.49%
舉辦推廣閱讀活動	2,379	2,078	87.35%
支援教學活動	2,379	2,206	92.73%
辦理圖書志工培訓	2,379	1,335	56.12%

參、國民中學圖書館

一、人員類型

（一）讀者類型

統計國民中學圖書館讀者類型，在有

填答問卷的 674 所學校中，學生共有 39 萬 3,073 人，平均每校 583.19 人，占所有讀者的 87.62%；教職員工有 4 萬 8,016 人，



平均每校 71.24 人，占 10.70%；其他讀者則占 1.67%（表 60）。

表 60

國民中學圖書館各類型讀者比例（111 年）

讀者類型	館數		平均值	合計值	百分比
	填答館數	填 0 館數			
學生	674	0	583.19	393,073	87.62%
教職員工	674	0	71.24	48,016	10.70%
其他	670	331	11.2	7,507	1.67%
總計				448,596	100.00%

（二）工作人員類型

統計國民中學圖書館工作人員類型、背景及數量，在填報有圖書館工作人員的學校中，工作人員類型以家長志工人數最多，平均每所圖書館有 7.32 人；其次為學生志工，平均每所圖書館有 7 人，與國小圖書館情況相仿，學校圖書館主要仰賴志願服務人力協助開館業務。

填答有專職圖書館員的國中圖書館中，設置專職館員人數合計 149 人，平均每館有 1.14 位專職館員，但具有圖書資訊

學背景者僅占 27.52%。填答設有兼職圖書館員的圖書館中，兼職館員人數合計 454 人，平均每館 0.67 人，其中具有圖書資訊學背景的兼職館員數，僅占 17.84%。

672 所國中填答學校有專職館員者，僅有 131 所，占總校數 19.49%。即使學校有設置專職館員，具有圖書資訊學背景的學校比例仍偏低（占 29.77%）。多數國中圖書館採設置兼職館員負責學校圖書館業務，但兼職館員具有圖書資訊學背景之學校比例也不高（占 19.78%）（表 61）。

表 61

國民中學圖書館人員數及背景（111 年）

人員類型	填答館數	設有該類人員館數	人員總數	平均值
專職圖書館員	具圖書資訊學背景者	672	39	41
	非圖書資訊學背景者	672	92	108
	小計	672	131	149
兼職圖書館員	具圖書資訊學背景者	673	71	81
	非圖書資訊學背景者	673	288	373
	小計	673	359	454
家長志工	673	361	4,924	7.32
學生志工	673	507	4,710	7.00

二、圖書館空間

（一）館數及建築面積

統計國民中學設立圖書館的館室數量及其建築面積，在 673 所填報學校中，總計有 745 間圖書室，平均一所學校為 1.11 間。圖書館（室）面積平均為 341.88 平方公尺，根據〈國民小學及國民中學設施設備基準〉一間普通教室面積（包括走廊）

為 117 平方公尺（國民小學及國民中學設施設備基準，2019）計算，各校圖書館（室）面積平均相當於 2.92 間教室大小。如果考量機能實際使用面積，在填答的學校中，各校圖書館（室）機能實際使用面積，平均為 301.94 平方公尺，相當於 2.58 間教室大小（表 62）。

表 62

國民中學圖書館數量及建築面積（111 年）

空間項目	填答館數	填 0 館數	平均值	合計
圖書館（室）數量	673	3	1.11	745
建築總面積（平方公尺）	668	3	341.88	228,375
機能實際使用面積（平方公尺）	666	3	301.94	201,093

（二）111 年空間改造館數

統計國民中學圖書館 111 年空間改造及設置閱讀角情形，有進行圖書館空間改造的學校數為 44 所，佔所有學校的 6.53%。有 82 所學校有設置閱讀角，佔所有學校的 12.17%；其中，增置 1 處閱

讀角的學校居多，有 42 所（佔所有學校 6.23%），而增置閱讀角 4 處以上者最少，僅有 12 所（佔所有學校 1.78%）。如果計算所有填答學校設置閱讀角的數量，平均為 0.31 處（表 63）。

表 63

國民中學圖書館空間改造及設置閱讀角情形（111 年）

空間改善情形		學校數	百分比
空間改造	有圖書館空間改造	44	6.53%
	無圖書館空間改造	630	93.47%
	小計	674	100.00%

（續下頁）



表 63 (續)

空間改善情形			學校數	百分比
閱讀角	有設置閱讀角	增置 1 處	42	6.23%
		增置 2 處	12	1.78%
		增置 3 處	16	2.37%
		增置 4 處以上	12	1.78%
	無設置閱讀角	592	87.83%	
小計		674	100.00%	

(三) 111 年空間改造經費來源

分析 674 所國民中學圖書館的空間改造經費來源，有 624 所中學圖書館於 111 年無空間改造經費，比例高達 92.58%；有接受經費補助者，經費來源較多來自直轄市政府或縣市政府教育局，占 3.41%，其次為國教署和學校自籌，各占 1.78%；

第三則是民間團體，占 1.19%。

至於「校園閱讀角」的經費來源，有 651 所中學圖書館於 111 年無編列相關經費用於設置「校園閱讀角」；有接受經費補助者，經費來源最多是來自學校自籌，占 1.63%，來自民間團體經費的比例最少，僅占 0.15%（表 64）。

表 64

國民中學圖書館空間改造經費來源（111 年）

經費來源		學校數	百分比
空間改造	教育部	5	0.74%
	教育部國民及學前教育署	12	1.78%
	直轄市政府或縣市政府	23	3.41%
	學校自籌	12	1.78%
	民間團體	8	1.19%
	無經費來源	624	92.58%
閱讀角	教育部	3	0.45%
	教育部國民及學前教育署	5	0.74%
	直轄市政府或縣市政府	4	0.59%
	學校自籌	11	1.63%
	民間團體	1	0.15%
	無經費來源	651	96.59%

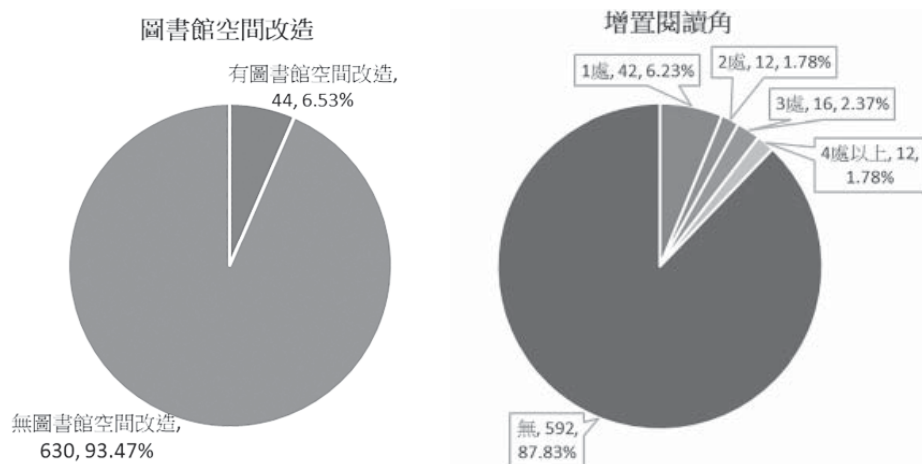


圖 81 國民中學圖書館空間改造及增置閱讀角比例分布圖

三、館藏資源

(一) 圖書資料購置費

統計 111 年國民中學圖書館之圖書資料購置費用，在 674 所填答學校中，399 所學校有編列經費（占 59.2%），編列經費總額共 1,534 萬 6,046 元，平均每校編列預算數為 2 萬 2,769 元；沒有編列預算的學校有 275 所（40.8%），代表有四成比例的學校不符合〈圖書館設立及營運標準〉第 6 條所定：國民中學圖書館、國民小學圖書館購置圖書資訊之經費，以不低於教學設備費百分之十之規定（圖書館設立及營運標準，2021）。

111 年國民中學圖書館取得圖書資料購置經費的來源以補助款較多，在 672 所填答學校中，362 所學校有接受補助（占 53.87%），補助款共有 2,411 萬 6,407 元；沒有接受補助的學校則為 310 所（46.13%），平均每所學校接受的補助款金額為 3 萬 5,888 元。在國中圖書館的圖書資料購置費來源，雖然是以學校有編列預算的比例稍高（59.20%），但如果檢視補助款經費額度平均金額，會發現來自補助款的平均金額比學校本預算平均值高出約 1 萬 3 千元（表 65）。

表 65

國民中學圖書館圖書資料購置費（111 年）

經費來源	填答館數	有此項經費		沒有此項經費		平均值（元）	合計（元）
		館數	百分比	館數	百分比		
學校本預算	674	399	59.20%	275	40.80%	22,768.61	15,346,046
補助款	672	362	53.87%	310	46.13%	35,887.51	24,116,407



（二）捐贈購書費金額

分析 674 所國民中學圖書館接受捐贈購書費的金額分布，在 111 年完全未獲得任何捐贈購書費的學校有 477 所（占 70.77%）；在有接受捐贈購書經費的學校中，接受 1 萬至 5 萬元以下購書經費的學校數量較多，有 100 所（占 14.84%），其次是接受 1 萬元以下購書經費的學校有 49 所（占 7.27%）；亦有 6 所學校（占 0.89%）

接受捐贈購書費的金額超過 20 萬元，如果計算所有填報學校接受捐贈的購書經費金額，平均約為 1 萬 4,229 元（表 66）。採用視覺化圖示呈現學校受贈的購書金額分布，可知國中捐贈購書費金額的中位數約為 2 萬 7 千元，75% 的學校贈書金額落在 6 萬元以內，唯獨有一所國中圖書館的捐贈購書費超過 55 萬元（圖 82）。

表 66

國民中學圖書館接受捐贈購書金額分布（111 年）

受贈購書金額	館數	百分比	平均金額（元）	合計
0 元	477	70.77%	0	0
1 萬元以下	49	7.27%	4,562.61	223,568
1 萬至 5 萬元以下	100	14.84%	28,594.54	2,859,454
5 萬至 10 萬元以下	19	2.82%	74,812.26	1,421,433
10 萬至 15 萬元以下	13	1.93%	130,623.00	1,698,099
15 萬至 20 萬元以下	10	1.48%	167,157.00	1,671,570
20 萬元以上	6	0.89%	285,993.83	1,715,963
總計	674	100.00%	14,228.62	9,590,087

國民中學圖書館接受捐贈購書金額分布

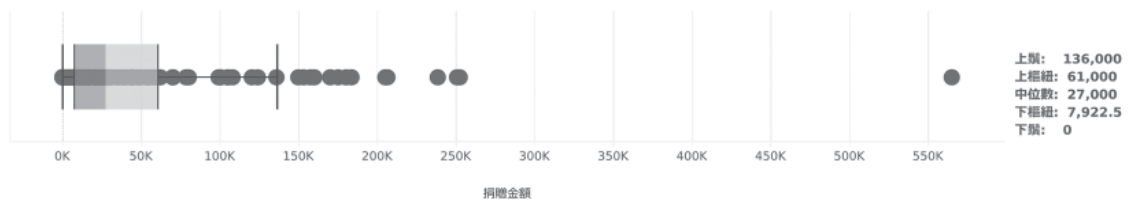


圖 82 國民中學圖書館接受捐贈購書金額分布圖

（三）館藏類型及擁書量

國民中學圖書館之館藏類型包含：圖書、期刊、報紙、視聽資料及電子資源等，統計各類型館藏資料數量，累計館藏以圖

書最多，有 1,386 萬 5,309 冊，其次為視聽資料 16 萬 1,577 件。如以資料總數除以填答校數，平均每所學校典藏圖書冊數計 2 萬 572 冊，期刊 16 種，報紙 2 種，視聽

資料 240 件；電子資源部分，電子書每校平均約 23 冊、電子期刊及電子資料庫皆未達 1 種（表 67）。

111 學年度公立國民中學學生人數統計有 56 萬 2,230 人（教育部，2023a），但根據本次問卷調查填答學校數量分析，根據 674 所學校的總計學生數 39 萬 3,073

人，計算各類型館藏總數加總為 1,408 萬 2,244 冊（種、件），平均每位學生擁書量可達 35.82 冊（種、件），比前一年之平均 24.63 冊有成長，但仍未達〈圖書館設立及營運標準〉第 8 條要求：每名學生 60 種以上之規定（圖書館設立及營運標準，2021）。

表 67

國民中學圖書館館藏類型與數量統計表（111 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
圖書資料				
圖書（冊）	674	0	20,571.68	13,865,309
期刊（種）	667	83	16.37	10,921
報紙（種）	673	174	2.03	1,363
其他圖書資料（冊）	674	608	10.53	7,100
非書資料				
視聽資料（件）	672	267	240.44	161,577
其他非書資料（件）	673	621	24.89	16,748
電子資源				
電子書（冊）	673	616	22.60	15,207
電子期刊（種）	671	654	0.59	397
電子資料庫（種）	670	634	0.47	318
其他數位資源（種）	673	665	4.91	3,304

（四）新增館藏及淘汰數量

統計 111 年國民中學圖書館新增館藏量，圖書計 33 萬 2,101 冊，平均每館年增 493 冊；新增館藏量第二名的類型是電子書，平均每館年增 5 冊；第三是視聽資料，平均新增 2 件，可知電子書增長的數量頗多。

統計各類型館藏資料淘汰量，淘汰報

廢圖書計有 20 萬 1,790 冊，平均每館一年淘汰約 301 冊。其他類型館藏報廢合計 2,285 件（種），其中，視聽資料平均每館一年約淘汰 2 件、期刊平均每館一年約淘汰 1 種。而電子館藏資料因為較不佔空間，所以並無電子形式館藏資料的淘汰報廢（表 68）。



表 68

國民中學圖書館新增館藏及淘汰數量（111 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
新增館藏量				
圖書（冊）	673	65	493.46	332,101
期刊（種）	671	505	2.16	1,452
報紙（種）	670	581	0.22	150
視聽資料（件）	672	565	2.38	1,600
電子書（冊）	673	655	5.30	3,568
電子期刊（種）	673	661	0.22	148
電子資料庫（種）	673	663	0.04	27
淘汰館藏量				
圖書（冊）	671	353	300.73	201,790
期刊（種）	669	567	1.25	833
報紙（種）	666	618	0.16	105
視聽資料（件）	672	646	2.00	1,347

四、閱覽及推廣活動

（一）到館人次與借閱冊數

統計 111 年國民中學圖書館之館內閱覽席次，總計 3 萬 9,374 席，除以填答館數，平均每所國中圖書館閱覽席位有 58.51 席。111 年國中圖書館到館總人次

為 386 萬 8,641 人次，平均每館到館人次約 5,844 人；總借閱人次為 152 萬 4,322 人次，平均每館借閱人次約 2,262 人；總借閱量為 268 萬 3,245 冊，平均每館借閱量約 3,981 冊（表 69）。

表 69

國民中學圖書館到館人次與借閱冊數（111 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
閱覽席位	673	4	58.51	39,374
到館人次	662	5	5,843.87	3,868,641
借閱人次	674	3	2,261.61	1,524,322
借閱冊數	674	3	3,981.08	2,683,245

（二）借閱讀者類型及借閱主題

統計 111 年國民中學圖書館借閱館藏之讀者類型，以學生讀者所佔比例最高（85.60%），其次為教職員工（11.61%）。借閱館藏資料主題以語文

類最多（49.01%），接近總借閱量的五成，其次為科學類（10.47%）及藝術類（8.46%）；宗教類最少（1.27%）（表 70）。

表 70

國民中學圖書館各類型讀者借閱量及主題借閱量（111 年）

讀者類型	館數		平均值	合計	比例
	填答館數	填 0 館數			
各類型讀者借閱量					
學生	672	3	3,417.95	2,296,861	85.60%
教職員工	673	36	463.01	311,606	11.61%
家長	672	455	61.57	41,375	1.54%
其他	670	514	49.86	33,404	1.25%
各類主題館藏借閱量					
總類	673	79	84.01	56,537	2.11%
哲學類	674	26	171.40	115,522	4.30%
宗教類	674	82	50.56	34,079	1.27%
科學類	674	12	416.95	281,023	10.47%
應用科學類	674	17	182.64	123,097	4.59%
社會科學類	674	15	259.02	174,579	6.51%
中國史地類	674	31	145.87	98,316	3.66%
世界史地類	674	17	264.96	178,582	6.66%
語文類	674	5	1,950.93	1,314,926	49.01%
藝術類	674	17	336.77	226,985	8.46%
未分類或其他	673	196	118.28	79,600	2.96%

（三）開放閱覽時間

統計 111 年國民中學圖書館每週開放閱覽時數情形，學期間平均每週開放時數為 32.93 小時；寒假平均每週開放閱覽時數為 14.35 小時（其中有 211 所學校圖書館在寒假不開放）；暑假平均每週開放

時間則為 16.12 小時（其中有 181 所學校圖書館在暑假不開放）。若將學期間平均每週開放時數，除以學生在校 5 天，可知國中圖書館平均一天開放 6.59 小時（表 71）。



表 71

國民中學圖書館每週開放閱覽時數（111 年）

館藏類型	館數		平均值（小時）	合計
	填答館數	填 0 館數		
學期間	673	2	32.93	22,163
寒假	672	211	14.35	9,645
暑期	672	181	16.12	10,830

（四）閱讀推廣活動

統計 674 所國民中學圖書館推廣活動的項目，有辦理圖書館利用教育的校數，占 76.85%；有舉辦推廣閱讀活動者，占 87.69%；至於有支援教學活動者，占 97.18%，顯示學校辦理的推廣活動類型

仍以支援教學為主，並藉由各種活動促進圖書館服務與閱讀教育的推廣。然而，辦理圖書志工培訓的學校相對較少，只有 65.88%，明顯低於其他推廣活動項目（表 72）。

表 72

國民中學圖書館推廣活動項目（111 年）

活動項目	填答館數	服務館數	服務館數占填答館數百分比
辦理圖書館利用教育活動	674	518	76.85%
舉辦推廣閱讀活動	674	591	87.69%
支援教學活動	674	655	97.18%
辦理圖書志工培訓	674	444	65.88%

肆、高級中等學校圖書館

一、人員類型

（一）讀者類型

統計高級中等學校圖書館讀者類型，在有填答問卷的 503 所學校中，學生讀者

共有 54 萬 6,377 人，平均每校 1,086.24 人，占有所有讀者的 84.76%；教職員工有 6 萬 6,291 人，平均每校 131.79 人，占 10.28%；填答其他者，占 4.95%（表 73）。

表 73

高級中等學校圖書館各類型讀者比例 (111 年)

讀者類型	館數		平均值	合計值	百分比
	填答館數	填 0 館數			
學生	503	1	1,086.24	546,377	84.76%
教職員工	503	1	131.79	66,291	10.28%
其他	501	246	63.72	31,926	4.95%
總計				644,594	100.00%

(二) 工作人員類型

統計 111 年高級中等學校圖書館工作人員類型，與前述國小及國中學校情形相同，其工作人員類型以家長志工人數最多，平均每所圖書館有 13.36 人；其次為學生志工，平均每所圖書館有 4.15 人。在設有圖書館員的高級中等學校圖書館中，設置專職館員人數合計共 565 人，專職館員人數平均每館 1.13 人，其中具有圖書資訊學背景者，占 45.13%。至於設置有兼職館員的圖書館中，兼職館員人數合計共 403 人，平均每館 0.8 人，兼職館員有圖

書資訊學背景的人員數，占比 29.53%。

調查顯示高級中等學校圖書館工作人員的組成，設有學生志工及專職館員的學校數最多。若以設置專職館員的學校數 351 所，除以填答總校數 502 所，獲得有設置專職館員的學校數占總校數 69.92%，而其中具有圖書資訊學背景者占 58.69%。設置兼職館員的學校有 226 所，占總校數的 45.02%，但具有圖書資訊學背景者所占的比例比較低（42.48%）（表 74）。

表 74

高級中等學校圖書館人員數及背景 (111 年)

人員類型		填答館數	設有該類人員館數	人員總數	平均值
專職圖書館員	具圖書資訊學背景者	502	206	255	0.51
	非圖書資訊學背景者	502	145	310	0.62
	小計	502	351	565	1.13
兼職圖書館員	具圖書資訊學背景者	502	96	119	0.24
	非圖書資訊學背景者	502	130	284	0.57
	小計	502	226	403	0.8
家長志工		502	150	2,082	4.15
學生志工		503	391	6,718	13.36



二、圖書館空間

（一）館數及建築面積

統計高級中學設立圖書館的館室數量及其建築面積，在 503 所填報學校的圖書館（室）空間規劃上，總計有 671 間圖書室，平均一所學校為 1.33 間。分析 499 所填答學校的圖書館建築面積，圖書館（室）面積平均為 1,346.49 平方公尺，根據〈普通型高級中等學校設備基準〉以普

通教室的室內面積 90 平方公尺計算（普通型高級中等學校設備基準，2019），各校圖書館（室）面積相當於 14.96 間教室大小。如果考量機能實際使用面積，在填答的 498 所提供資料的學校中，各校圖書館（室）機能實際使用面積為平均 1,093.3 平方公尺，相當於 12.15 間教室大小（表 75）。

表 75

高級中等學校圖書館數量及建築面積（111 年）

空間項目	填答館數	填 0 館數	平均值	合計
圖書館（室）數量	503	1	1.33	671
建築總面積（平方公尺）	499	3	1,346.49	671,899
機能實際使用面積（平方公尺）	498	3	1,093.30	544,462

（二）111 年空間改造館數

統計 503 所高級中等學校圖書館 111 年之空間改造及設置閱讀角情形，有進行圖書館空間改造的學校數為 56 所，占所有學校的 11.13%。有 44 所學校有設置閱讀角，占所有學校的 8.75%。在設置閱讀

角的學校中，增置 1 處閱讀角的學校較多，有 25 所（占 4.97%），增置閱讀角 4 處以上閱讀角者最少，僅有 2 所學校（占所有學校 0.40%）。計算所有填答學校設置閱讀角的數量平均為 0.19 處（表 76）。

表 76

高級中等學校圖書館空間改造及設置閱讀角情形（111 年）

空間改善情形		學校數	百分比
空間改造	有圖書館空間改造	56	11.13%
	無圖書館空間改造	447	88.87%
小計		503	100.00%

（續下頁）

表 76 (續)

空間改善情形			學校數	百分比
閱讀角	有設置閱讀角	增置 1 處	25	4.97%
		增置 2 處	13	2.58%
		增置 3 處	4	0.80%
		增置 4 處以上	2	0.40%
	無設置閱讀角		459	91.25%
小計			503	100.00%

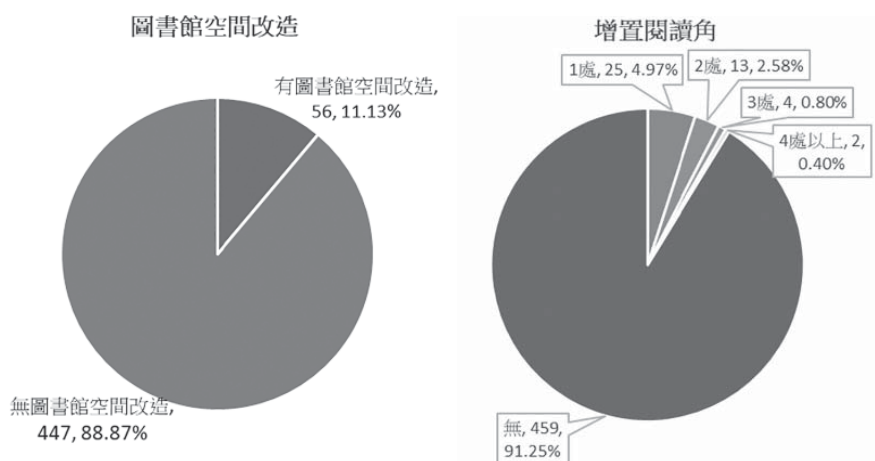


圖 83 高級中等學校圖書館空間改造及增置閱讀角比例分布圖

(三) 111 年空間改造經費來源

分析 503 所高級中等學校圖書館的空間改造經費來源，有 448 所高中圖書館於 111 年無空間改造之經費（占 89.07%）；有接受經費補助者，經費來源較多的是來自國教署的補助型計畫，計有 37 所學校（占 7.36%），其次為學校自籌（含家長會、校友會、文教基金會），計有 17 所

學校（占 3.38%）。

至於設置「校園閱讀角」的經費來源，有 488 所高中圖書館於 111 年無編列相關經費；有接受經費補助者，經費來源最多是學校自籌，有 9 所（占 1.79%），其次經費來源是國教署，有 5 所（占 0.99%）（表 77）。



表 77

高級中等學校空間改造經費來源（111 年）

	經費來源	學校數	百分比
空間改造	教育部	3	0.60%
	教育部國民及學前教育署	37	7.36%
	直轄市政府或縣市政府	5	0.99%
	學校自籌	17	3.38%
	民間團體	1	0.20%
	無經費來源	448	89.07%
閱讀角	教育部	1	0.20%
	教育部國民及學前教育署	5	0.99%
	直轄市政府或縣市政府	1	0.20%
	學校自籌	9	1.79%
	民間團體	0	0.00%
	無經費來源	488	97.02%

三、館藏資源

（一）圖書資料購置費

統計 111 年高級中等學校圖書館之圖書資料購置費用，在 503 所填答學校中，有 427 所填答學校有編列經費（占 84.89%），編列經費總額共 6,484 萬 3,983 元，平均每校編列預算數為 12 萬 8,914

元。經費來源是以學校編列的預算居多，來自補助款的比例較少（占 55.89%），在填答有接受補助款的學校，補助款的總額共有 2,465 萬 4,726 元；平均每所學校接受的補助款金額約為 4 萬 9,211 元，明顯低於學校本預算的平均金額（表 78）。

表 78

高級中等學校圖書館圖書資料購置費（111 年）

經費來源	填答館數	有此項經費		沒有此項經費		平均值（元）	合計
		館數	百分比	館數	百分比		
學校本預算	503	427	84.89%	76	15.11%	128,914.48	64,843,983
補助款	501	280	55.89%	221	44.11%	49,211.03	24,654,726

（二）捐贈購書費金額

分析 503 所高級中等學校圖書館接受捐贈購書費的金額分布，在 111 年完全未

獲得任何捐贈購書費的學校有 349 所（占 69.38%）；在有接受捐贈購書經費的學校中，接受 1 萬至 5 萬元以下購書經費的

學校數量較多，有 60 所（占 11.93%）；其次則為 1 萬元以下者，有 46 所（占 9.15%）。如果計算所有填報學校接受捐贈的購書經費金額，平均約為 1 萬 6,407 元（表 79）。採用視覺化圖示呈現學校受贈的購書金額分布，可知高中捐贈購書費

金額的中位數約為 3 萬 1 千元，75% 的學校贈書金額落在 6 萬元以內，捐贈購書費金額達到 20 萬元以上的學校數不多，呈現離散分布，最多的金額是 60 萬元（圖 84）。

表 79

高級中等學校圖書館接受捐贈購書金額分布（111 年）

受贈購書金額	館數	百分比	平均金額	合計
0 元	349	69.38%	0.00	0
1 萬元以下	46	9.15%	5,012.17	230,560
1 萬至 5 萬元以下	60	11.93%	29,401.85	1,764,111
5 萬至 10 萬元以下	26	5.17%	75,612.08	1,965,914
10 萬至 15 萬元以下	14	2.78%	129,700.21	1,815,803
15 萬至 20 萬元以下	2	0.40%	179,309.50	358,619
20 萬元以上	6	1.19%	352,955.00	2,117,730
總計	503	100.00%	16,407.03	8,252,737

高級中學圖書館接受捐贈購書金額分布

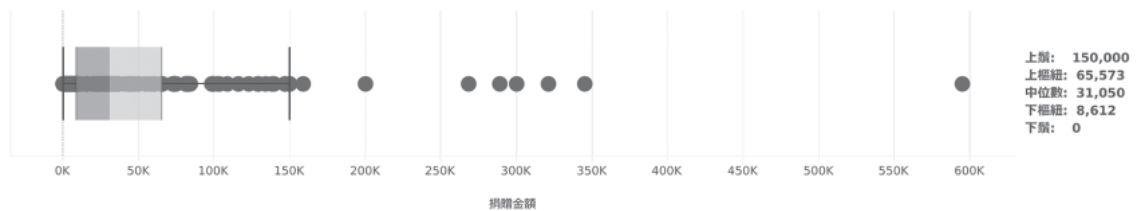


圖 84 高級中學圖書館接受捐贈購書金額分布圖

（三）館藏類型及擁書量

高級中等學校圖書館之館藏類型包含：圖書、期刊、報紙、視聽資料及電子資源等，統計各類型館藏資料數量，累計館藏以圖書最多，計 2,033 萬 5,984 冊，其次為視聽資料，總計 106 萬 7,947 件。如以資料總數除以填答校數，平均每所學

校典藏圖書冊數，計有 4 萬 429 冊、期刊 63 種、報紙 4 種、視聽資料 2,123 件；電子資源部分，電子書每校平均 938 冊、電子期刊 4 種、電子資料庫 3 種（表 80）。

雖然 111 學年度高中職學生人數統計有 56 萬 7,943 人（教育部，2023b），但若以本次問卷填答的 503 所學校總計學生



數 54 萬 6,377 人為計算基礎，將高級中等學校圖書館各類型館藏總數加總為 2,207 萬 1,439 冊（種、件），計算平均每位

學生擁書量達 40.4 冊，比前一年的平均 38.51 冊的成果，有明顯增加。

表 80

高級中等學校圖書館館藏類型與數量統計表（111 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
圖書資料				
圖書（冊）	503	2	40,429.39	20,335,984
期刊（種）	490	24	62.56	30,654
報紙（種）	502	74	3.78	1,898
其他圖書資料（冊）	502	443	141.61	71,089
非書資料				
視聽資料（件）	503	27	2,123.16	1,067,947
其他非書資料（件）	503	369	140.89	70,867
電子資源				
電子書（冊）	503	156	938.30	471,967
電子期刊（種）	492	397	3.98	1,959
電子資料庫（種）	495	333	2.75	1,361
其他數位資源（種）	503	454	35.21	17,713

（四）新增館藏及淘汰數量

統計 111 年高級中等學校圖書館新增館藏量，圖書合計 36 萬 2,041 冊，平均每館一年新增 721.2 冊，至於其他類型館藏合計為 7 萬 8,352 件（種）。新增館藏類型第二多的是電子書（6 萬 3,129 冊），平均每館一年新增約 126 冊。第三是視聽資料（1 萬 2,850 件），平均每館一年約新增 26 件。

統計各類型館藏資料淘汰量，淘汰報廢圖書計 17 萬 5,511 冊，平均每館一年淘汰約 350 冊。其他類型館藏報廢合計 1 萬 2,073 件（種），其中，視聽資料平均每館一年約淘汰 19 件，期刊平均每館一年約淘汰 4 種。電子形式館藏資料因為不占空間，所以未有淘汰報廢的數量統計（表 81）。

表 81

高級中等學校圖書館新增館藏及淘汰數量（111 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
新增館藏量				
圖書（冊）	502	25	721.20	362,041
期刊（種）	494	324	2.96	1,460
報紙（種）	501	458	0.16	79
視聽資料（件）	502	236	25.60	12,850
電子書（冊）	503	360	125.50	63,129
電子期刊（種）	501	476	1.41	706
電子資料庫（種）	501	458	0.26	128
淘汰館藏量				
圖書（冊）	501	256	350.32	175,511
期刊（種）	490	288	4.13	2,022
報紙（種）	499	414	0.35	174
視聽資料（件）	500	432	19.75	9,877

四、閱覽及推廣活動

（一）到館人次與借閱冊數

統計 111 年高級中等學校圖書館之館內閱覽席位，總計 8 萬 2,771 席，除以填答館數，平均每所圖書館閱覽席位有 164.55 席。到館總人次為 739 萬 5,232 人

次，平均每館到館人次約 1 萬 5,062 人；總借閱人次為 111 萬 2,126 人次，平均每館借閱人次約 2,211 人；總借閱量為 256 萬 7,294 冊，平均每館借閱量約 5,104 冊（表 82）。

表 82

高級中等學校圖書館到館人次與借閱冊數（111 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
閱覽席位	503	3	164.55	82,771
到館人次	491	8	15,061.57	7,395,232
借閱人次	503	7	2,210.99	1,112,126
借閱冊數	503	7	5,103.96	2,567,294



（二）借閱讀者類型及借閱主題

統計 111 年高級中等學校圖書館借閱館藏之讀者類型，以學生讀者所占比例最高（97.23%），其次為教職員工

（2.11%）。借閱館藏資料主題以語文類最多（42.56%），其次為社會科學類（9.18%），最少的則是宗教類（1.71%）（表 83）。

表 83

高級中等學校圖書館各類型讀者借閱量及主題借閱量（111 年）

讀者類型	館數		平均值	合計	比例
	填答館數	填 0 館數			
各類型讀者借閱量					
學生	500	16	4,992.22	2,496,109	97.23%
教職員工	500	14	108.54	54,268	2.11%
家長	499	389	4.68	2,337	0.09%
其他	499	281	29.22	14,579	0.57%
各類主題館藏借閱量					
總類	502	43	183.96	92,349	3.60%
哲學類	503	22	295.44	148,607	5.79%
宗教類	503	43	87.10	43,811	1.71%
科學類	503	26	370.65	186,437	7.26%
應用科學類	503	24	386.15	194,235	7.57%
社會科學類	503	21	468.72	235,764	9.18%
中國史地類	503	33	199.94	100,569	3.92%
世界史地類	501	31	274.87	137,711	5.36%
語文類	503	12	2,172.45	1,092,744	42.56%
藝術類	503	18	402.59	202,505	7.89%
未分類或其他	501	179	264.59	132,561	5.16%

（三）開放閱覽時間

統計 111 年高級中等學校圖書館每週開放閱覽的時數，在學期間平均每週開放時數為 44.62 小時；寒假平均每週開放閱覽時數為 31.75 小時（其中有 42 所學校圖書館在寒假不開放）；暑假平均每週開放

時間則為 32.41 小時（其中有 41 所學校圖書館在暑假不開放）。將學期間平均每週開放時數除以學生在校的 5 天，可知平均一天開放 8.92 小時，堪比學生整天在校的時間（表 84）。

表 84

高級中等學校圖書館每週開放閱覽時數（111 年）

館藏類型	館數		平均值	合計
	填答館數	填 0 館數		
學期間	503	4	44.62	22,442
寒假	503	42	31.75	15,970
暑期	503	41	32.41	16,305

（四）閱讀推廣活動

統計高級中等學校圖書館推廣活動的項目，有 443 所學校辦理圖書館利用教育，占 88.07%；有 462 所學校舉辦推廣閱讀活動，占 91.85%；有 484 所高中圖書館會支援教學活動，占 96.22%，顯示學校

會經由各種活動來進行圖書館服務與閱讀教育的推廣，尤其是會以支援教學為主要的推廣活動項目。辦理圖書志工培訓的學校則相對比較少，占 75.35%，比例低於其他推廣活動項目（表 85）。

表 85

高級中等學校圖書館推廣活動項目（111 年）

活動項目	填答館數	服務館數	服務館數占填答館數百分比
辦理圖書館利用教育活動	503	443	88.07%
舉辦推廣閱讀活動	503	462	91.85%
支援教學活動	503	484	96.22%
辦理圖書志工培訓	503	379	75.35%

伍、閱讀輔導及獎勵

一、圖書教師之設置

教育部於 98 年開始辦理「縣市增置國民小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」，增置閱讀推動教師（即圖書教師），鼓勵學校重視圖書館利用教育，培養學童應用圖書資料之能力，進而協助學生透過閱讀增進學習。由教育部國民及學前教育署（簡稱國教署）推動之「國民中小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」，是在學校

設置兼任之圖書教師，由現有教師減授 10 小時，採行計畫甄審方式，由獲選之圖書教師推動學校閱讀教育、規劃學校圖書館服務，並加強學生圖書資料運用能力。因成效受到肯定，圖書館閱讀推動教師實施計畫於 101 學年度從國小擴及國中，讓圖書教師成為學校推動閱讀工作的靈魂角色。

圖書教師的職責，包含擔任教師、教學夥伴、資訊專家、計畫行政管理



者（American Association of School Librarians & Association for Educational Communications Technology, 1998），其任務為指導圖書館利用教育，與教師建立合作關係培養學生獨立研究、資訊素養、資訊科技、批判性思考的能力，根據課程及學童興趣，購買各種圖書與資源，負責規劃、管理並領導學校圖書館的發展。

由國教署補助設置之圖書教師，自 98 學年初設國小圖書教師 51 人，逐年人

數增加，至 101 學年加入 37 名國中圖書教師名額，至 103 學年設置人數達到國小 300 名以上，國中 100 名以上。111 學年的圖書教師名額為國小圖書教師 376 人，國中圖書教師 203 人（圖 85）。近年的圖書教師名額雖略有增長，但與全國國中小學校總數相比，111 學年核定之國小圖書教師校數僅占全國國小學校總數 14.40%，國中設置圖書教師校數，則是占全國國中學校數 21.12%。

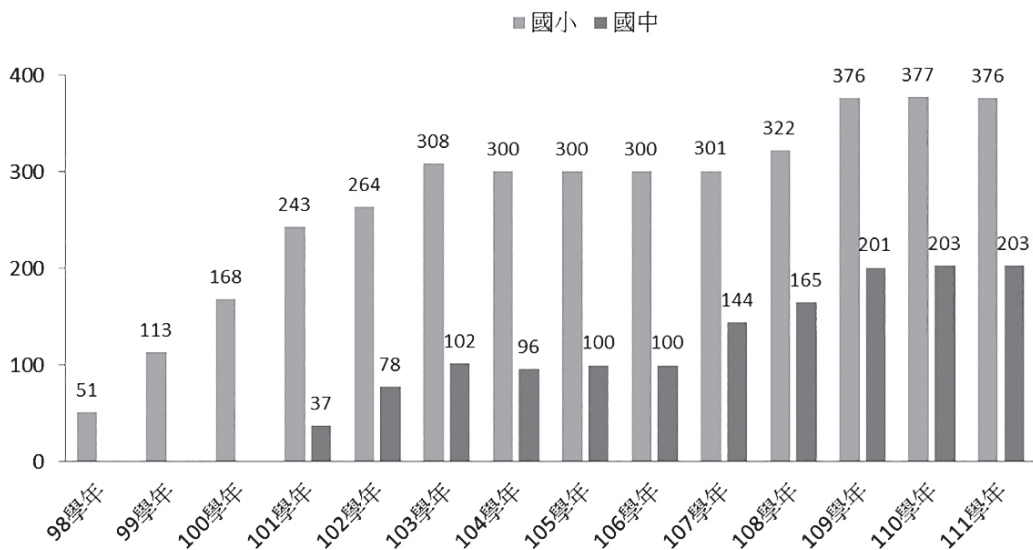


圖 85 歷年國中小圖書教師人數統計圖

111 學年各縣市通過補助圖書教師人數比例，無論是國小或是國中的補助校數，皆為嘉義市比例最高，澎湖縣比例最低，也有完全未獲得補助的縣市（表 86、表 87）。

各縣市除了教育部補助之圖書教師學校，部分縣市政府亦會自行補助圖書教師

學校，111 學年度共有臺北市、新北市、基隆市、桃園市、新竹縣、苗栗縣、臺中市、南投縣、嘉義市、臺南市、屏東縣、宜蘭縣、花蓮縣、金門縣 14 個縣市，自行補助圖書教師學校，其中以新北市及臺中市兩個縣市補助的校數為最多（全國圖書教師輔導團，2023）。

表 86

各縣市國民小學圖書教師補助學校數（111 學年）

直轄市、 縣（市）別	縣市校數 （含分校）	教育部補助圖書教師 校數	比例	縣市補助校數	比例
臺北市	151	21	13.9%	2	1.3%
新北市	219	26	11.9%	99	45.2%
基隆市	41	7	17.1%	13	31.7%
桃園市	194	24	12.4%	5	2.6%
新竹市	33	7	21.2%	0	0.0%
新竹縣	86	13	15.1%	2	2.3%
苗栗縣	115	21	18.3%	0	0.0%
臺中市	242	28	11.6%	89	36.8%
彰化縣	174	24	13.8%	0	0.0%
南投縣	140	17	12.1%	0	0.0%
雲林縣	157	19	12.1%	0	0.0%
嘉義市	19	7	36.8%	1	5.3%
嘉義縣	123	14	11.4%	0	0.0%
臺南市	212	30	14.2%	5	2.4%
高雄市	249	28	11.2%	0	0.0%
屏東縣	164	34	20.7%	13	7.9%
宜蘭縣	78	14	17.9%	0	0.0%
花蓮縣	103	16	15.5%	1	1.0%
臺東縣	88	12	13.6%	0	0.0%
澎湖縣	37	2	5.4%	0	0.0%
金門縣	19	4	21.1%	2	10.5%
連江縣	7	0	0.0%	0	0.0%
國立學校	13	8	61.5%	0	0.0%
總計	2,664	376	14.1%	232	8.7%

表 87

各縣市國民中學圖書教師補助學校數（111 學年）

直轄市、 縣（市）別	縣市校數 （含分校）	教育部補助圖書教師 校數	比例	縣市補助校數	比例
臺北市	87	15	21.4%	5	7.1%
新北市	98	18	22.8%	61	77.2%
基隆市	17	7	46.7%	6	40.0%
桃園市	69	17	28.8%	10	16.9%

（續下頁）



表 87 (續)

直轄市、 縣(市)別	縣市校數 (含分校)	教育部補助圖書教師 校數	比例	縣市補助校數	比例
新竹市	20	4	25.0%	0	0.0%
新竹縣	38	9	28.1%	3	9.4%
苗栗縣	37	13	38.2%	2	5.9%
臺中市	98	16	19.8%	27	33.3%
彰化縣	46	11	25.6%	0	0.0%
南投縣	37	4	12.5%	1	3.1%
雲林縣	42	4	12.1%	0	0.0%
嘉義市	12	4	50.0%	2	25.0%
嘉義縣	28	8	30.8%	0	0.0%
臺南市	76	9	14.3%	5	7.9%
高雄市	101	19	21.1%	0	0.0%
屏東縣	44	13	33.3%	5	12.8%
宜蘭縣	29	5	18.5%	1	3.7%
花蓮縣	25	12	52.2%	3	13.0%
臺東縣	24	9	40.9%	0	0.0%
澎湖縣	14	1	7.1%	0	0.0%
金門縣	5	1	20.0%	0	0.0%
連江縣	5	0	0.0%	0	0.0%
國立學校	12	4	33.3%	0	0.0%
總計	964	203	24.5%	144	17.4%

二、閱讀績優評選獎勵

教育部為鼓勵全國國民中小學重視學生閱讀知能，鼓勵協助學校推動閱讀之團體及個人，藉以形塑閱讀風氣及深耕閱讀教育，訂定「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點」，設立閱讀磐石獎。評選對象包括（教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點，2023）：

（一）閱讀磐石學校：閱讀推動績優之公私立國民中小學（包括附設國民中

學、國民小學、高級中等學校之國中部或國小部）。

（二）閱讀推手：分為團體獎及個人獎。

1. 團體獎：協助國民中小學推動閱讀之機關（構）、公私立圖書館、社團、志工等相關團體。但不包括公私立國民中小學。
2. 個人獎：致力於國民中小學閱讀推廣工作且有特殊貢獻之校內外人士。

評選審查重點包括：閱讀推動之理

念、目標及組織架構、閱讀資源整合與環境營造、閱讀教學之規劃與實施、學生閱讀學習成效及影響、閱讀推動專業精進與社群發展等審查指標。每年評選閱讀磐石學校國民中小學至多 40 所，閱讀推手團體與個人數名，已然成為國中小學校評比閱讀推動成果最重要的獎項，是國中小學校積極爭取的榮譽。

111 年閱讀磐石獎複選會議於臺南市北區文元國小舉辦，閱讀磐石學校國中組有 21 所報名，得獎 13 件，獲獎比率 61.90%；閱讀磐石學校國小組有 42 所報名，得獎 27 件，獲獎比率 64.29%；至於閱讀推手個人組得獎件數 45 件，閱讀推手團體組得獎件數 26 件，獲獎比率約為 70%（表 88）。

表 88

閱讀磐石獎各組得獎件數統計表（111 年）

類別	閱讀磐石學校 國中組	閱讀磐石學校 國小組	閱讀推手個人組	閱讀推手團體組
報名件數	21	42	64	37
得獎件數	13	27	45	26
獲獎比率	61.90%	64.29%	70.31%	70.27%

111 年獲選「閱讀磐石學校」具體呈現了數位閱讀與聯合國永續發展目標（SDGs）議題探究的深度結合，各校積極運用數位學習平臺及外部多樣化閱讀資源，完善閱讀資源整合，同時，於各領域的教學也融入閱讀理解策略，培養跨域閱讀素養，帶領學生體驗完整的閱讀學習旅程，讓學生能應用及實踐所學，致力於社會、自然與文化的永續發展（教育部，2022）。

「閱讀推手」個人組獲獎特點在於服務學校師生需求，結合理念與實務推動閱讀及提供專業支持，並善用行動載具及數位學習平臺，增進學生學習成效。「閱讀推手」團體組部分，閱讀志工團協助圖書

借閱、主題書展，並引進大學生和企業志工共同推動閱讀。藉由圖書館多元主題閱讀活動，讓學生體驗部落及培養表達力，並在假日開放圖書館，辦理家長閱讀知能講座，營造親子共享閱讀的優良風氣。

全國高級中等學校圖書館輔導團為能落實〈圖書館法〉及高級中學圖書館設立及營運基準，促進高級中等學校圖書館發展，每年辦理績優圖書館評選並公開獎勵表揚，進而辦理觀摩學習活動，擴大標竿學習的效益。111 年度「全國高級中等學校績優圖書館及推動閱讀優秀教師評選實施計畫」評選項目，包括：營運規劃、讀者服務、推廣服務、教學與課程協作、自主學習、特色與創新作法，經評選委員實



地訪查後，由教育部國教署召開會議評選之。

111 年度獎勵全國高級中等學校績優圖書館及推動閱讀優秀教師評選結果，總計有臺中市私立曉明女子高級中學、新竹

市立香山高級中學、高雄市立文山高級中學 3 所學校獲評為績優學校，10 位教師獲選推動閱讀優秀教師（教育部國民及學前教育署，2023），獲獎名單如下表（表 89）：

表 89

高級中等學校推動閱讀績優學校及優秀教師（111 年）

組別	得獎學校	獲獎教師
績優圖書館	臺中市私立曉明女子高級中學 新竹市立香山高級中學 高雄市立文山高級中學	
推動閱讀優秀教師	臺北市立大安高級工業職業學校 臺中市私立明道高級中學 臺中市立豐原高級中等學校 國立新豐高級中學 國立臺灣師範大學附屬高級中學 彰化縣私立達德高級商工職業學校 臺中市立臺中女子高級中學 臺南市立土城高級中學 國立旗山高級農工職業學校 國立嘉義高級家事職業學校	周家嵐 丁兆齡 陳琳婷 何曉薇 魯秀華 萬添珍 陳昀瑜 汪雪憬 戴逸群 吳佳玲

陸、結語

綜合前述統計資料分析，對於 111 年中小學圖書館之營運，歸納重要成果，分述如下：

一、國小及國中圖書館專職工作人員平均數約 0.2 人，僅有高中圖書館專職人員數可達 1 人，多數圖書館仰賴家長或是學生志工協助工作，圖書館人員具有圖書資訊專業背景比例偏低，在中小學圖書館人力資源條件，是年級越高學校的條件愈好。

各級中小學圖書館工作人員專職人員平均數，除了高中圖書館為 1.13 人之外，國小及國中圖書館專職人員平均數為 0.18 人及 0.22 人，圖書館兼職人員及志工人數皆比專職人員多，尤其是家長志工及學生志工人數總和達每一所學校有 15 人以上，顯然志工對於中小學圖書館工作挹注不少助力。若分析圖書館專職人員的學科背景，具有圖書資訊學背景者的比例偏低，在國小僅有 0.05 人，國中為 0.06 人，高中稍強卻仍為 0.51 人，顯示中小學圖書

館人員有加強圖書資訊學專業訓練之潛在需求。整體而言，中小學圖書館工作人員條件，無論是在人員數或是專業背景上，呈現出年級越高的學校，人力資源條件愈好，亦即高中勝於國中，國中又比國小好。

二、各級中小學圖書館讀者類型分布為學生人數逾八成，教師約為一成，其餘為家長等其他類型讀者。中小學圖書館數量已達到平均每校至少有一處圖書館（室）的空間，圖書館建築面積條件為高中優於國中，國中優於國小的圖書館。

國民小學圖書館讀者類型，以學生人數居多，各級學校的學生類型讀者比例皆逾八成以上，最少的是其他類型的家長或是社區民眾讀者，總計不到一成的比例，顯示近年鼓勵中小學圖書館開放社區共讀的成效，並不明顯。

國小的圖書館（室）數量，平均一所學校為 1.11 間，國中亦為 1.11 間，高中則是 1.33 間，已達到校校皆有圖書館之水準。比較各級中小學圖書館建築空間大小，高中圖書館建築平均面積為 1,346.48 平方公尺（相當於 14.96 間高中普通教室）、國中圖書館建築平均為 341.88 平方公尺（相當於 2.92 間國中教室），國小圖書館建築平均為 214.18 平方公尺（相當於 1.83 間國小教室），顯示國中小圖書館建築空間條件是年級越高的學校，圖書館空間條件愈好，但在高中圖書館的空間條件是各校差距比較懸殊。

三、111 年中小學圖書館進行空間改造的比例是高中圖書館改造校數比例，比國中及國小高，空間改造的經費主要是來自國教署或是地方政府的比較多；但在設置閱讀角方面，以國中的平均設置數量較多；設置閱讀角經費來源則以學校自籌居多。

111 年進行空間改造的學校數占總校數比例，與前一年相比略顯下降，在國小為 6.35%，國中為 6.53%，高中為 11.13%，顯示每一年進行圖書館空間改造的學校數除了高中之外，皆未達一成的比例。但 111 年有設置閱讀角的學校比例，在國小為 12.36%，國中為 12.17%，高中為 8.75%，呈現出在國中小設置閱讀角的平均數較高，尤其以國中在設置閱讀角的平均數量最多，平均數為 0.31 處。但各校在閱讀角設置的數量呈現兩極化分布，增設 1 處屬於常見，但填答增置 4 處以上者，也擁有相當的校數比例，顯然此與各校的重視程度有關。

分析各級學校進行空間改造的經費來源，在空間改造方面，除了高中圖書館是以來自國教署的比例居首外，在國中及國小圖書館進行空間改造的經費，是以來自直轄市政府或是縣政府的經費居多。但在設置閱讀角的經費來源上，皆是以學校自籌的比例較高，但不論是空間改造或是設置閱讀角，在各級學校皆有超過九成的學校填答無經費來源，顯示中小學圖書館對於空間設置的經費極度缺乏。



四、國中及國小圖書館的圖書資料購置經費是補助款高於學校本預算，顯示國中小學圖書館常態性的年度預算購書費不足，須仰賴各項補助款充實館藏，即使高中圖書館購置圖書的本預算數比較高，但也是需要爭取補助款來源。

國小圖書館有編列圖書資料購置經費的學校約四成，平均每校編列預算數約為 1 萬 6,952 元，購書經費以來自補助款的比例較高，平均每校可取得補助款約為 3 萬 64 元。國中圖書館的圖書購置費也相當仰賴補助款，補助款占整體購置費 53.87%，各校獲得補助款平均值為 3 萬 5,887 元，與編列的本預算平均值 2 萬 2,768 元相比，來自補助款的平均金額還是比較高。

但在高中圖書館則是以學校本預算金額較高，平均每校有 12 萬 8,914 元，高於來自補助款的平均 4 萬 9,211 元，顯然在高中圖書館皆有年度固定經費用於圖書採購，但在國小及國中完全沒有本預算採購圖書的校數比例，在國小只有 58.40%，在國中有 40.80%，代表國中及國小的購書經費來源不穩定，未來需要強化國中及國小圖書館的經費結構，學校必須有固定的預算編列，才能確保圖書館藏能保持穩定的發展。

五、國中小圖書館各校受贈購書費的金額分布差異大，國小有六成學校無任何捐贈購書費，國中和高中有七成學校無捐贈購書費，獲贈金額多數為 5 萬

元以內，但各校的受贈金額多寡分布的離散情形相當高。

111 年國小圖書館有 63.05% 的學校並無任何捐贈購書費來源，接受捐贈購書經費的學校中，以受贈 1 萬至 5 萬元以下購書費的學校數量較多，接受捐贈的購書經費，金額平均為 1 萬 7,977 元，國中圖書館未獲得任何捐贈購書費的學校有占 70.77%；受贈金額為 1 萬至 5 萬元以下購書經費的學校數量較多（占 14.84%），平均每校受贈金額為 1 萬 4,229 元，

高中圖書館未獲得任何捐贈購書費的學校占 69.38%；受贈金額同樣是以 1 萬至 5 萬元以下購書經費的學校數量多，占 11.93%；接受捐贈的購書經費金額，平均約為 1 萬 6,407 元。顯示中小學各級學校受贈的購書金額分布，中位數約為 3 萬元左右，多數學校落在 5 萬元以內，但也有極少數學校的受贈金額偏高，金額分布的離散情形很高。

六、各級中小學圖書館現有館藏資料類型最多為圖書，平均館藏量有增加，且電子書數量有增加趨勢；學生平均擁書量僅有國中圖書館尚未符合營運基準，國小及高中已符合標準要求，各級學校皆依規定辦理館藏淘汰，報廢館藏平均數比前一年數量增加。

各級學校圖書館的館藏資料類型，皆以圖書資料最多，每所國小圖書館平均典藏圖書 1 萬 9,049 冊，電子書 18 冊，111 年每所國小圖書館新增館藏 461 冊。每所國中圖書館平均典藏圖書計 2 萬 572 冊，

電子書 23 冊，111 年平均每所國中圖書館新增館藏 493 冊。每所高中圖書館平均典藏圖書冊數 4 萬 429 冊，電子書 938 冊，111 年每所高中圖書館新增圖書 721.2 冊，新增電子書 126 冊，各級學校圖書館電子書館藏數量有明顯增加。

國小圖書館根據學生人數計算每位國小學生擁書量為 40.86 冊（種、件），已符合〈圖書館設立及營運標準〉要求每名學生 40 種以上之規定。國中圖書館計算每位學生擁書量為 35.82 冊（種、件），雖比前一年（110 學年）平均 24.63 冊有成長，但仍未達〈圖書館設立及營運標準〉要求每名學生 60 種以上之規定。雖然〈圖書館設立及營運標準〉未明訂每位高中學生擁書率，但基本要求館藏出版品至少應有 1 萬 5 千冊（件），目前每所高中圖書館平均藏書量 4 萬 429 冊，應屬符合營運標準的基本館藏要求，111 年每位高中生擁書量為 40.4 冊，也比前一年平均 38.51 冊略有增加。

各級中小學圖書館館藏淘汰皆依規定辦理，國小圖書館淘汰報廢圖書總計 76 萬 7,908 冊，平均每館一年淘汰約 325 冊。國中圖書館淘汰報廢圖書計有 20 萬 1,790 冊，平均每館一年淘汰約 301 冊。高中圖書館淘汰報廢圖書計 17 萬 5,511 冊，平均每館一年淘汰約 350 冊。各級學校圖書館平均淘汰圖書數量，與比前一年（110 年）相比（國小 4 冊，國中 246 冊，高中 419 冊），顯然 111 年國小及國中圖書館是更落實館藏更新淘汰的政策。但電子形式館

藏資料因為不占空間，所以，各級學校圖書館皆未有淘汰電子資源館藏的數量。

七、中小學圖書館閱覽席位條件是年級越高的學校，閱覽席位數量愈多，平均借閱人次和平均借閱量皆以國小圖書館最多，借閱讀者類型以學生讀者居多，借閱館藏主題以語文類為首，占有五成左右的比例。

111 年平均每所國小圖書館內閱覽席位 49 席，平均每館到館人次 1 萬 1,424 人，平均借閱人次 5,437 人，平均每館借閱冊數 9,834 冊。統計 111 年國中圖書館內閱覽席位 58.51 席，平均每館到館人次 5,844 人，平均每館借閱人次 2,262 人，平均每館借閱量 3,981 冊。高中學校圖書館閱覽席位，平均每所圖書館 164.55 席，平均到館人次 1 萬 5,062 人，平均借閱人次約 2,211 人，平均每館借閱量 5,104 冊，可知館內閱覽席次數是年級越高的學校，閱覽設備條件愈好，但到館人次以及圖書借閱量統計，則是國中學校圖書館的統計，不如國小圖書館也不及高中圖書館的情形。

統計 111 年各級學校圖書館借閱館藏的讀者類型，皆是以學生讀者所占比例最高，其次為教職員工，但國小及國中圖書館的其他類型讀者，比高中圖書館所占的比例高，代表國小及國中圖書館開放社區家長借閱的情形比較多。各級學校圖書館借閱館藏資料主題，以語文類最多，其次為科學類和社會科學類，而最少的是宗教類。



八、中小學圖書館開放時間，是年級越高的學校，開放時間越長，圖書館辦理的閱讀推廣活動是以支援教學及辦理閱讀推廣活動最多，對於辦理圖書館利用教育的比率是年級越高，活動比例越多。

111 年國小圖書館平均每週開放閱覽時數為 31 小時，國中圖書館平均每週開放時數為 32.93 小時，高中圖書館平均每週開放時數為 44.62 小時，顯然是年級越高的學校，開放時間越長，高中圖書館平均一天開放 8.92 小時，等同於學生在校的所有時間。在寒暑假期間，則有將近半數的國小圖書館未開放（填答開放時數 0），國中有 31.40% 的圖書館未開放，高中則是 8.35%，亦即年級越低的學校，寒暑假不開放的情形越多。

111 年各級學校圖書館推廣活動項目，勾選為支援教學活動者，皆達九成以上的比例，其次為舉辦推廣閱讀活動，但辦理圖書志工培訓活動的比例相對較少，可知學校辦理的推廣活動類型仍以支援教學為主，並藉由各種活動促進圖書館服務與閱讀教育的推廣。至於辦理圖書館利用教育活動的情形，則是隨著學校年級越高，所占的比例漸次攀升，在國小占 75.49%；在國中占 76.85%；在高中占 88.07%，代表年級越高會越重視圖書館利用教育的價值。

在前述歸納 111 年各級學校圖書館統計成果之外，因為教育政策的改變以及社會對於閱讀教學的期許，教育部不僅訂

有獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選要點，設立閱讀磐石獎，鼓勵學校改善學校閱讀環境並深耕閱讀教學，更進一步藉由補助各校設置圖書館閱讀推動教師（圖書教師）的政策，提升學校圖書館營運管理與閱讀教學的相輔相成。圖書館閱讀推動教師實施計畫自 98 年開始推動至今，已將近 14 年，雖然近年圖書教師名額略有增長，但與全國國中小學的學校總數相比，仍屬比例偏低（國小 14.40%，國中 21.12%），在提升中小學圖書館營運管理的過程中，此兩項政策的發展值得關注。

參考文獻

- 全國高中高職圖書館輔導團（2012）。*高中職圖書教師手冊*。臺中市：教育部中部辦公室。
- 全國圖書教師輔導團（2023 年 10 月 30 日）。相關統計。檢自 <https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&mid=12551>
- 呂瑞蓮、周倩（2013）。臺灣地區國中小學校圖書館經營管理調查研究。*圖書資訊學研究*，7（2），29-79。
- 李宗曄、陳昭珍、梁偉明、梁鴻栩（2021）。學校圖書館對學生閱讀投入及學科成績影響之研究：以湖南雙峰縣偏鄉小學為例。*教育資料與圖書館學*，58(1)，7-46。檢自 [https://doi.org/10.6120/JoEMLS.202103_58\(1\).0057.RS.AM](https://doi.org/10.6120/JoEMLS.202103_58(1).0057.RS.AM)

柯華葳、詹益綾（2013）。書與閱讀。《國家圖書館館刊》，102 年第 1 期，37-50。

柯華葳、詹益綾、張建妤、游婷雅（2008）。臺灣四年級學生閱讀素養（PIRLS 2006 報告）。中壢市：中央大學。

國民小學及國民中學設施設備基準（2019 年 07 月 24 日）。檢自 <https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000314>

教育部（2022 年 6 月 17 日）。讓閱讀成為孩子終身學習的磐石——111 年度閱讀磐石獎評選。檢自 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=613D09B24C171380

教育部（2023a）。國民中小學校概況統計（111 學年度）。臺北市：教育部。檢自 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=829446EED325AD02&sms=26FB481681F7B203&s=C0D2B286EA66BBD5

教育部（2023b）。高級中等學校概況統計（111 學年度）。臺北市：教育部。檢自 https://depart.moe.edu.tw/ed4500/News_Content.aspx?n=48EBDB3B9D51F2B8&sms=F78B10654B1FDDB5&s=FB5F758C2022DD39

教育部國民及學前教育署（2023 年 5 月 09 日）。111 年度獎勵全國高級中等學校績優圖書館及推動閱讀優秀教師獲選名單。檢自 <https://shs.k12ea.gov.tw/assets?UUID=B9067396-52B7-4CC1-87B5-2F4F721E93BE>

教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點（2023 年 3 月 14 日）。檢自 <https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL050175>

陳海泓（1999）。兒童讀物、閱讀課和圖書館館藏對兒童學業成就以及教育機會均等之理論探討。《臺南師院學報》，32，1-25。

普通型高級中等學校設備基準（2019 年 8 月 15 日）。檢自 <https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001928#lawmenu>

圖書館法（2015 年 2 月 4 日）。檢自 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0010008>

圖書館設立及營運標準（2021 年 4 月 8 日）。檢自 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080093>

賴苑玲（2006）。國小六年級學童之家庭、班級及學校圖書館閱讀環境與其閱讀態度之研究。《社會科教育研究》，11，47-68。

American Association of School Librarians & Association for Educational Communications and Technology. (1998). *Information power: Building partnerships for learning*. Chicago: American Library Association.



- Lance, K. C., & Loertscher, D. V. (2005). *Powering achievement: school library media programs make a difference: The evidence mounts* (3rd ed.). Salt Lake City, UT: Hi Willow Research.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Drucker, K.T. (2012). *PIRLS 2011 international results in reading*. TIMSS & PIRLS, International Study Center, Chestnut Hill, MA: Boston College.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Kennedy, A. M. & Pierre, F. (2007). *PIRLS 2006 international report: IEA's Progress in International Reading Literacy Study in primary schools in 40 countries*. TIMSS & PIRLS, International Study Center, Chestnut Hill, MA: Boston College.
- Tonne, I. ,& Pihl, J.(2012). Literacy education, reading engagement, and library use in multilingual classes. *Intercultural Education*, 23(3), 183-194. DOI:10.1080/14675986.2012.701424
- Williams, D., Wavell, C., & Morrison, K. (2013). *Impact of school libraries on learning: Critical review of published evidence to inform the Scottish education community*. Robert Gordon University, Institute for Management, Governance & Society. Retrieved from <https://scottishlibraries.org/media/1211/impact-of-school-libraries-on-learning-2013.pdf>