

「114 年青年學者養成營」 創新融入雙語元素 拓展研究視野

周志文 國家圖書館知識服務組組員

一、前言

國家圖書館（以下簡稱本館）於暑假期間為全國高中職學生量身打造的「青年學者養成營」迄今邁入第十一屆，今（114）年共辦理 4 場次，分別於 7 月 14 日至 16 日中部場國立彰化師範大學、7 月 22 日至 24 日南部場國立屏東科技大學、8 月 6 日至 8 日南部場國立新營高級中學以及 8 月 20 日至 22 日北部場於本館舉辦，每場次活動 3 天，共有來自全國 15 個縣市，77 所學校 138 位學員參與。



中部場國立彰化師範大學始業式大合照



南部場國立屏東科技大學始業式大合照



南部場國立新營高級中學始業式大合照



北部場國家圖書館始業式大合照

本屆延續去年課程設計，持續邀請學者專家主講「學思歷程分享」與「AI 與學術倫理」。透過前者，引導學員理解研究者從問題意識、方法選擇到成果產出的心路歷程，培養面對未知保持好奇、勇於追問的態度；透過後者，提醒學員在 AI 時代應兼具「善用工具」與「批判辨識」兩種能力，能有效運用生成式 AI 輔助學習與研究，同時以證據與邏輯檢視其產出之真偽與可靠性。課程再以實務導向、循序漸進方式介紹「研究方法」與「學術論文寫作」，鼓勵學員在構思主題的同時，學會從資料蒐集、研究設計到撰寫成果的完整研究流程。

今年受國家發展委員會補助「國家圖書館館藏資源與教育融合系列推廣活動融入雙語元素計畫」，首次在課程中系統性導入英語學習情境，鼓勵學員以英語進行討論與成果發表。其中「專題課程（三）：研究資源與資料管理」首度採英語授課，由本館知識服務組吳亭佑助理編輯講授，配合內容豐富且紮實的雙語投影片，帶領學員以英文了解圖書館資源檢索與資料管理，奠定後續學習基礎。

二、始業式開啟研究動能串聯南館探索

首場次於國立彰化師範大學圖書館率先登場。始業式中，王涵青館長勉勵學員在 AI 蓬勃與科技疾速演進的時代，閱讀素養與思辨能力是不可或缺的核心競爭力，並鼓勵大家保持好奇、主動思考，培養與 AI 協作的的能力。國立彰化師範大學曾育民副校長亦親臨致意，分享自身運用 AI 工具的經驗，期勉學員善用新科技、勇於嘗試，於研究與成果發表歷程中累積實戰經驗，成為未來學術界的生力軍。



王涵青館長致贈感謝狀予彰師大曾育民副校長

第二場首度移師屏東，由國立屏東科技大學熱情合辦，吸引高屏地區及遠自花蓮的學員參與；來自 5 縣市、15 所高中職共 30 位同學齊聚，一開場學員們便以踴躍發言展現對學術探索的熱忱。7 月 22 日始業式由本館王涵青館長與屏科大馬上閔副校長致詞，王涵青館長勉勵學員把握 3 天密集課程，從主題發想到成果分享，累積研究經驗、邁向青年學者之路。屏科大馬上閔副校長亦以自身經歷鼓勵同學勇於探索興趣，投入熱愛的研究領域。



王涵青館長致贈感謝狀予屏科大馬上閔副校長

第三場次於 8 月 6 日在國立新營高級中學展開，匯聚來自全臺 22 所高中的學子，含新竹、苗栗、臺南、屏東等地。始業式中，王涵青館長除了勉勵年輕學子們成為未來精彩可期的研究者之

外，亦介紹即將在新營啟用的本館南部分館之願景，描繪以創新服務與跨域合作串聯在地高中與大學的知識藍圖。本活動在邁入第 11 年之際首度走入高中校園，象徵圖書館與在地教育合作的深化。新營高級中學楊輝杰校長亦指出，圖書館是學習與思考的最佳夥伴，期盼南館為新營注入持續的知識動能，促成學校、社群與圖書館的長期協作，讓新營成為南臺灣重要的學術與文化聚落。



王涵青館長致贈感謝狀予新營高級中學楊輝杰校長

最終場於 8 月 20 日在本館壓軸登場，為本年度巡迴系列劃下精彩句點。來自北、中、南、東共 28 所高中、35 位學子齊聚總館，帶著各地題材與視角匯流一堂。北部壓軸場不僅展現跨區合作的能量，也凝聚青年對知識探索的熱情，為本屆活動寫下完整而有深度的結語。

始業式上，王涵青館長勉勵學員保持好奇、勇於提問，將研究視為理解世界的路徑；並鼓勵大家完整經歷從問題意識、資料蒐集到成果表達的歷程，在發表舞臺上自信呈現所學。隨著最終場展開，學員以熱烈的討論與交流為今年度養成營寫下亮眼的總結。

三、學者專家「學思歷程分享」課程

本年度「學思歷程分享」課程邀請 2 位學者

專家以及王涵青館長分享，臺中場邀請國立臺灣大學心理學系張玉玲特聘教授演講。張老師受鄰居啟發踏上心理學之路，原本立志成為心理諮商師；因機緣加上自身努力，通過公費留學考試，赴海外研讀臨床神經心理學。張教授以親身經歷提醒學員：「天助自助者」，保持好奇、持續累積與精進，終能抵達他人難以到達的境地。整場分享啟發性十足。



張玉玲教授講授「學思歷程分享」（臺中場）

屏東場及北部場邀請國立成功大學體育健康與休閒研究所蔡佳良特聘教授分享從數學領域轉入運動與臨床神經心理專頁的歷程轉換，並鼓勵學員趁年輕勇於嘗試、追求人生夢想；從興趣與



蔡佳良特聘教授講授「學思歷程分享」（屏東場）

專長出發，主動、積極且持續學習；培養跨域與深度多元思考，走出自己的獨特性。

新營場由本館王涵青館長與學子分享其身為國立成功大學生物科技與產業科學系特聘教授、前瞻蝦類養殖國際研發中心主任的成長與研究歷程。王館長以「Live Fully, Live Now, Be Mindful」勉勵大家活在當下、專注覺察，成為由內而外的自由人；並引用居禮夫人所說，強調要相信自己受賦予的使命與天賦，以堅定意志將之實現，這不僅是鼓舞，更是長期的自我要求與承諾。王館長同時鼓勵學員「換個想法、換個角度，看見未來趨勢」，以開放心態面對變動與不確定。最後以《愛麗絲夢遊仙境》中的「紅皇后」及「白皇后」之寓言勉勵學員若想前進，得跑得更快，意指唯有持續精進與加速學習，才能維持適應度、避免被淘汰。並鼓勵以想像力與前瞻思維超前部署，在變化到來前先「相信不可能」，即使看似辦不到，也能在新情境中找到適應的路徑。



王涵青館長講授「學思歷程分享」（新營場）

四、「AI與學術倫理」課程

臺中場「AI與學術倫理」專題由著作財產權專家章忠信老師主講，並向學員釐清AI僅是工具，生成式AI存在來源不可追溯、易產生「幻

覺」等風險。學術倫理核心在「透明」，以誠實、負責、公正為準則。依國科會要點與《著作權法》，AI輸出非著作，勿直接貼入論文；章老師更提醒學員，直接轉貼屬「造假」，與抄襲、自我抄襲、重複發表、代寫同列不當行為。建議將AI用於議題發想、資料彙整、翻譯、校對等「工具性協助」，研究者仍須查證、標註來源與方法並自負責任。結語強調：役物而不役於物，善用技術，知道技術，不濫用技術。



章忠信老師講授「AI與學術倫理」（臺中場）

屏東場（7月22日）與新營場（8月6日）由中央研究院分子生物研究所、國衛院分子與基因醫學研究所孫以瀚退休名譽研究員講授。課程自生成式AI概論切入，說明其與大數據、演算法、算力的關聯，並提醒來源不明、偏誤與「幻覺」等風險。強調AI僅為工具，研究者需對內容正確性與結構負責；另指出生成式AI是強大且勢不可擋的工具，但AI僅只是工具，不能列為作者，人們必須對所有研究內容的正確性負責，且使用AI必須透明化註明。孫老師於課中再三提醒學生應主宰AI，善用工具，不要被AI綁架。課後亦有學員就研究題目可行性與AI輔助的標註原則向孫教授請益，顯見本課程對學員之研究態度與倫理意識的啟發效益及應用性極高。



孫以瀚教授講授「AI與學術倫理」（新營場）

北部場（8月20日）由國立高雄大學資訊管理學系林杏子副教授兼系主任主講。本課程先釐清研究倫理與學術倫理差異，並以《臺灣研究誠信守則》5項原則（誠實、尊重、嚴謹、課責、透明）依照定義、情境及示例逐一說明。並提醒AI產生文本具有重複詞彙與句式、立場過度平衡及使用模糊修飾語的特徵。結語以「合情、合理、合法」為準則，並提供「研究誠信AI小助理」作為課後自我檢核與情境判斷資源，學員們皆深感實用。



林杏子副教授講授「AI與學術倫理」（北部場）

五、「研究資源與資料管理」課程

本課程自「資訊素養」切入，帶領學員辨識研究需求、選擇合適的檢索路徑，並以權威性、

時效性、正確性與目的性等面向進行資料評估；繼而系統性介紹「研究資源」，涵蓋各類型圖書館與館藏特性、期刊與論文取得途徑、NDDS／館際合作流程、常用學術資料庫與Google Scholar的進階檢索；最後銜接「研究資料管理」，說明檔名與版本管理原則、3-2-1備份策略，以及Zotero／Notion等文獻管理工具的操作與應用，同步提醒引用規範、相似度檢測與授權標示等學術倫理重點。整體結構清晰、步驟可遵循，協助學員將文獻的檢索、評估、整理與引用有效整合，成為準備研究成果報告的實用基礎。



吳亭佑助理編輯講授「研究資源與資料管理」（北部場）

六、「研究方法概論」與「論文寫作」課程

「研究方法概論」由臺大圖資系兩位師長分場授課：謝寶媛退休副教授（臺中、屏東、新營）與鄭瑋副教授（北部場）。謝寶媛副教授講授之課程以研究流程為主軸，從日常觀察與議題發想到建立背景知識、明確化研究問題（採SMART原則）、設計方法與資料蒐集，進而分析詮釋、撰寫結果與討論。系統介紹量化、質性與混合方法，涵蓋調查法、實驗法、次級資料、內容分析、深度訪談、焦點團體、觀察與個案等；並說明量化設計要點（變數、假設、抽樣、資料蒐集

與分析)，示範抽樣策略（便利、簡單隨機、分層、系統性）。內容與學員題目發展緊密對接，提供清晰可依循的實作內容。



謝寶媛副教授講授「研究方法概論」（臺中場）

鄭瑋副教授從「為什麼做研究」切入，區分智識好奇與改善實務兩動機；以科學／非科學對照，強調可證偽與方法、責任歸屬。透過學員以「災難預言」舉例，帶領學員檢核預測內容的具體性、可證偽性、實際應用價值以及課責性評估。強調科學與非科學的區別核心在於「可證偽性」，即科學論點必須有機會被證明是錯的。整堂課詳述科學研究與玄學預測在具體性、課責性及應用價值上的差異。鄭老師亦深入探討量化典範（實證主義）、質化典範（建構主義）及混合典範的世界觀、資料蒐集與分析方法的不同。整堂課



鄭瑋副教授講授「研究方法概論」（北部場）

程以小組練習及討論的方式進行，教學方式饒富創意，學員們與講師互動熱絡。

由臺大圖資系謝寶媛退休副教授主講4場「論文寫作課程」。以IMRD為主軸，強調結構、相關、一致性；方法明列設計、對象、蒐集與分析；結果依問題作答；討論說明意義、貢獻、限制與後續。建議先備圖表再鋪陳內容；並提點撰寫摘要、編制參考文獻、正確編書目及引用之基本原則。最後謝老師更費心提點準備成果報告投影片之基本格式內容，教學內容紮實豐富且實用性高。

七、結語

4場次的小組研究成果發表皆表現亮眼，題材多元，涵蓋社會議題（如核四重啟、農業轉型、台積電赴美設廠）、民生福祉（宜居城市、居住正義、安樂死）、本土歷史（臺中火車站變遷）、高中生相關議題（短影音成癮、學習歷程、營養午餐）及自然環境（颱風防災）等，展現紮實的資料蒐集與清晰的論證架構。值得一提的是，許多組別以英語進行成果報告，表現出色，充分展現卓越的英語能力；雙語元素順利融入活動流程與作品呈現，成效顯著。

各場次並邀請學術與實務界專家擔任評審，包含彰化師範大學圖書與資訊處伍朝卿圖資長、屏東科技大學圖書與會展館陳佩瑄代理館長、新營高中圖書館莊婉瑩主任、謝寶媛副教授，以及本館漢學中心資料組魏令芳組長、特藏組張嘉彬主任；評審們皆提供中肯且具操作性的建議，學員們皆獲益良多。除頒發全體研習證書外，亦設置團體與個人獎項以資鼓勵，激發學員持續朝學術研究精進。不少學員於會後主動向講者請益，討論研究後續發展方向，充分展現本活動之教育

成效與實質意義。

臺中場由王涵青館長頒發研習證書、「最佳POPO獎」與「青年學者獎」；並邀請伍朝卿圖資長頒發「最佳元氣獎」、謝寶媛副教授頒發「最佳PPT獎」、魏令芳組長頒發「最佳演說獎」。



伍朝卿圖資長頒發「最佳元氣獎」（臺中場）

屏東場則由謝寶媛副教授頒發研習證書及各項獎項，並由知服組陳麗君組主任頒發「青年學者獎」。

新營高中場次除了同樣邀請謝寶媛副教授擔任研習證書之頒獎人，亦邀請莊婉瑩主任頒發各團體獎項，並由3位評審：謝寶媛副教授、莊婉瑩主任以及魏令芳組長共同頒發「青年學者獎」。

本活動最終臺北場結業式由翁誌聰副館長致詞，勉勵學員持續精進、邁向青年學者之路，並親頒結業證書與各項獎項。各場次結業式氣氛熱烈，得獎團隊欣喜合影留念，為114年「青年學者養成營」劃下圓滿句點。深信學員歷經3天密集課程與訓練，已更貼近學術研究之路；亦期盼大家懷抱好奇與毅力，在未來的學習與人生旅程中不斷探索、勇於實作、追求卓越。

本次由本館與國立彰化師範大學、國立屏東科技大學、國立新營高中協力辦理。各單位除提供圖書館導覽與服務介紹，並妥善準備場地、討

論與用餐空間，讓學員安心投入課程與成果報告準備。4場成功串聯跨機關、跨校能量，將學習資源由北部延展至中南部、深入屏東，並營造英語學習情境與練習機會，形塑多元而有活力的學習場域。



翁誌聰副館長頒發「青年學者獎」（北部場）