

圖書館與閱讀運動研討會實錄

孫秀玲 國家圖書館閱覽組助理編輯

一、緣起

去年11月天下雜誌半月刊出版了以「閱讀：新一代知識革命」為主題的專輯，引發了不小的效應。同時也凸顯存在於臺灣社會另一個令人憂心的現象—閱讀風氣低迷，一如經濟景氣，亟待提振。尤其，受到電子及影音媒體盛行的影響，從青少年到兒童的閱讀興趣及閱讀能力更是普遍低落得令人發愁。身為國家圖書館，本館深覺推動閱讀運動是責無旁貸的任務及使命。為此，本館決定於今年七十周年館慶翌日暨「世界閱讀日」4月22日假本館國際會議廳召開「圖書館與閱讀運動研討會」，藉此號召各界共同關心臺灣的閱讀前景。

二、籌備經過

本館為謀集思廣益，特邀請學界專家及圖書館同道組織籌備委員會，研商決定各項籌備工作。經過多次聚商，確定此次會議辦理計畫，其要點為：

1. 會議名稱：圖書館與閱讀運動研討會。
2. 會議日期、地點：民國92年4月22至23日，為期二天，假本館國際會議廳。
3. 會議由本館主辦，協辦單位包括：臺北市立圖書館、臺東師範學院兒童文學研究所、民生報、國語日報社及中華民國兒童文學學會、洪建全教育文化基金會等。
4. 會議主題有六項：閱讀運動經驗分享、閱讀素材的選擇、讀書會的經營、閱讀融入主題教學、出版與閱讀、全民閱讀運動的規劃與辦理。
5. 參加對象：包括國內推動閱讀不遺餘力的學者專家及推行成效卓著的各級學校、圖書館、基金會、媒體、出版社、讀書會等熱心人士共同參與，全部人員以250人為限。
6. 會議目的：希望透過專題演講與論文發表、經驗分享與心得報告、綜合座談與學術交流方式進行理論與實務的探討，進而將研討結論與決議，擬訂具體可行建議方案，提請政府相關單位推動閱讀政策參考。
7. 會外活動：規劃辦理主題圖書展覽、推動讀書會及閱讀活動成果展示、兒童圖書展及圖書陳列技巧觀摩展示，主動傳佈資訊新知，增進實務觀摩機會，倡導全民閱讀的重要性，藉由閱讀習慣的養成，提升閱讀的能力，加強建立「人人有書讀，處處可讀書」的學習型社會。同時邀請傳播媒體提供專輯版面，結合閱讀運動研討會專題，發布新聞資訊擴大宣導效果，營造全民閱讀熱潮。

根據以上原則，工作小組發函邀請各界相關單位與人士與會，反應熱烈，登記參加人數很快額滿，尤其以民間讀書組織最為積極。因為會場座位有限，最後只好設限每個單位參加的人數，未能全員接受，實為一大憾事。

三、開幕致詞與專題演說

「圖書館與閱讀運動研討會」於本（92）年4月22日假本館國際會議廳正式揭幕，出席的各界來賓與學人共有250餘人，齊聚一堂。教育部呂木琳次長首先致詞，強調教育部從未輕忽對閱讀運動的推廣，尤其肯定本館在推動閱讀運動上所做的諸項努力。國內自曾志朗部長始，教育部積極推動國內的閱讀運動，並且注意到圖書館在閱讀運動上所扮演的角色，撥款給圖書館以利推動閱讀運動。



莊館長芳榮（中）於「圖書館閱讀運動研討會」開幕式中致詞

圖書館與國家競爭力是息息相關的，因為圖書館是提供民眾終身學習最佳的場所，因此，圖書館若能提供有效的利用資源及活動，吸引民眾熱烈參與、一同學習，如此便可提升整體的國家競爭力，與世界各國一較長短。在眾多的學習活動中，閱讀當是重要的一環，即便貴如布希總統，也大力倡導閱讀運動，甚至親自到校園中為小朋友說故事。反觀國內，教育部雖然積極推動，但根據最新的調查報告顯示，國內兒童的閱讀時數一天平均不足一小時，學齡青少年的閱讀人口則不到8%，這對國家而言不啻是一項警訊，因為「今天若不花錢在教育，明天就要花錢在監獄」。所以，不管政府或民間，都應該積極推動閱讀運動。閱讀是件好事，但需要專人引導，帶領孩子們進入文字的世界，領略閱讀之美，幫助他們藉由閱讀啓迪心靈，開發智慧，如同音樂、美術一樣。相信藉由各位專家的有效引導，可以帶動國內的閱讀風潮，進而提升國家的競爭力。教育部也會和大家攜手努力，共同為臺灣的閱讀加油。

天下雜誌發行人殷允芃女士隨後則以「有閱讀，就有希望」為題發表專題演說。殷女士特別強調大眾媒體在閱讀運動中尤其不能緘默，應該扮演探照燈的角色，將潛藏在社會底層默默為閱讀運動辛勤耕耘的園丁們點燈，為他們照亮希望之路。透過大眾媒體的報導，發揮傳播的功效，為閱讀運動散播希望的種子到各地，點燃閱讀的火光。每個人恰如其份的扮演好自我的角色，如此一來，閱讀運動要開展便能事半功倍。殷女士也提到天下雜誌在策劃專輯的過程中，所到之處不管是山間小鎮或窮鄉僻壤，都有一群關愛臺灣孩子未來的家長或老師或社會人士，在努力地帶領孩子們閱讀，即使物質環境貧乏，但是他們仍然堅持，在他們身上，我們看到了滿滿的希望，誰說臺灣不景氣，誰說臺灣人不努力，誰說臺灣沒希望。我們要大聲說『有閱讀，就有希望』。

四、會議實錄

研討會共分為六場，分就六項議題進行二天的討論與經驗、心得分享。

第一場次討論議題為「閱讀運動經驗分享」；由陽明大學認知神經心理學實驗室洪蘭教授主持。所提出的論文共有三篇，包括：

1. 政治大學楊美華教授：美國的閱讀運動。
2. 天下雜誌齊若蘭小姐：打造讀書人的國度-英國的閱讀運動
3. 清華大學林真美教授：日本的「家庭文庫」運動。

此一議題意在增進對各國閱讀運動的瞭解，並作為之後討論的背景。美、英、日三國的閱讀運動推行現況頗多可資借鏡之處，如美國有各式各樣的校園閱讀活動，尤其是利用總統作為號召，宣揚「閱讀優先」的觀念，將閱讀運動視為一種「全民運動」，奠定美國閱讀運動良好的基礎。其次也充分利用民間充沛的力量，如RIF基金會及美國兒童圖書館服務學會都致力於提供各種圖書供兒童選擇，研究如何提供更具創造性的兒童服務，並積極與其他組織合作，共同推廣兒童閱讀，提高兒童的閱讀能力，藉以達到「樂在學習」的理想境界。

英國則自1997年始，由當時教育部長布朗奇，發起「全國閱讀年」活動，作為「全國讀寫素養策略」（National Literacy Strategy）和終身學習政策的重要方案。這項活動不但在英國各地激發熱烈迴響，也深受國際矚目，日本與芬蘭等國救起而效尤，相繼推出閱讀年活動。英國政府是藉助各種傳播工具大力宣傳，從電視到網路，從學校、書店到圖書館，隨處可見鼓吹閱讀的訊息，而政府更是斥資超過一億英鎊的經費給學校購置2千300萬冊的圖書，提供學童閱讀。此外，媒體企業和民間組織合作，發起各種閱讀活動，推廣閱讀風氣到全國各個角落。1992年更推出「圖書起跑線」活動，成功地將閱讀運動建構在剛出生的嬰兒及其父母身上，藉由鼓勵親子共讀，提升閱讀風氣，這一活動更在英國掀起閱讀的熱潮，迄今不減。英國政府的推動，加上結合民間、企業界的力量，源源不絕的資源挹注了英國閱讀風潮的成長，確實值得我們學習。

日本的閱讀運動則濫觴於二次大戰結束後，日本面對滿目瘡痍的國土，胼手胝足重建社會，靠的便是日本民族長久累積的文化資產及民眾的高讀書率。1960年，鹿兒島縣立圖書館館長京鳩十發起了「親子二十分鐘讀書」運動，要求大人每天最少陪小孩看20分鐘的書，此一運動獲得各地圖書館的配合，並擴及整個日本社會，為日本戰後的「兒童文化」打下傲人的基礎。隨後，1965年發起於民間的「家庭文庫」開始在日本延燒，並在60、70年代蔚為一股風潮，家庭文庫的數目迅速增長，促使日本圖書館的建設，同使也促使圖書館員專業化制度的確立及圖書館品質的提昇。「家庭文庫」的持續經營，不僅象徵著日本閱讀運動方興未艾，更藉由「東京兒童圖書館」的成立，開始朝向永續經營的長程目標邁進。儘管現代社會充滿了各種誘因，日本的「家庭文庫」仍然得以本著沈穩的步伐，繼續攫獲人心，如細水長流般，遍歷土地，流經世代。

第二場次的議題為：閱讀素材的選擇。主持人為政治大學楊美華教授。所提出的論文共有三篇，包括：

1. 臺東師院林文寶教授：兒童閱讀與選書。
2. 國立教育研究院籌備處趙鏡中研究員：教孩子如何選書。
3. 臺中師院圖書館賴苑玲館長：兒童網路閱讀素材在圖書館資訊利用教育之應用。

林教授在論文中強調兒童是獨立的個體，具有主體性及自主性。具有無限的天賦潛能，因此可塑性無窮。因此兒童的閱讀正如「瞎子摸象」，在主體性與自主性中建構出屬於自己的閱讀樂趣。因此在為兒童選書時，做為導師或家長的，應該注意孩子的主體性與自主性，亦即從兒童文學作品切入。我們沒有辦法強迫兒童閱讀他不喜歡的書，只有樂趣的兒童文學作品，才容易激起兒童禁不住要閱讀的動機。林教授以為閱讀是一種習慣，而且父母及師長要以身作則，只要師長及父母有閱讀習慣，並能提供閱讀環境，自然會有喜歡閱讀的兒童，同時認清兒童閱讀的需求。誠如培利·諾得曼所說：「孩子缺乏一種需要來發展我們自己所能夠理解的那些經驗方法；如果我們著重這項差異，就可以思考也許能夠提供孩子經驗，以協助他們發展這種理解的方法。」

趙鏡中研究員則認為作為一個真正關心孩子閱讀的現代父母或老師，除了要為孩子選購圖書、陪孩子閱讀、安排良好的閱讀環境之外，另一項要務的是逐步將選書的權力還給孩子，讓孩子學會如何為自己選書，建立自己的閱讀性向與品味，以致養成終身閱讀的習慣。閱讀的熱情其實是從閱讀自己喜歡的書開始點燃，然後一本接續一本，欲罷不能。興趣是閱讀的最大動力，是支持一個愛書人在閱讀路上走得更久、更遠的唯一動力。因此，尊重孩子的興趣，視孩子為成熟而可信任的讀者，建立他的閱讀信心，才能發覺閱讀的樂趣。教孩子如何選書遠不如陪孩子選書、讀書，只有在孩子逐漸發展的閱讀旅程中，隨時去肯定他們所踏出的每一步，不吝惜的分享自己的閱讀感受與經驗，並協助他們克服閱讀的障礙，做一個「有協助能力的大人」，而不是一個「身負使命的教導者」，才能真正幫助孩子建立起自己選書的原則。



中央研究院曾副院長志朗專題演講

賴苑玲教授的論文則以介紹解析國內外網路上與閱讀有關的優良兒童文學網站為重，提供教師從事閱讀教學與圖書資訊利用教育課程時，可應用之參考資源網站。賴教授以為：資訊能力的運用，電子書的閱讀，經由網路的交流、互動與學習，都是未來的趨勢。因此，網路閱讀素材的選擇，除了注意資料的形式外，尚須考量閱讀環境與閱讀介面、網站的權威性、內容的豐富性與趣味性，之後，還要有圖書教師的推薦，才會鼓勵兒童上網閱讀。如此一來可以分享閱讀的樂趣，也可以培養兒童的批判思考能力，經由網路上的兒童文學作品，提供兒童思考空間，以及解決問題的能力。九年一貫語文學習領域中的國語課程，有關閱讀能力的培養，需依賴圖書資訊利用知能的養成。如能在事前精心設計與完整的資訊提供，將有助於學生學習效果。

接下來則是倡導「閱讀運動」的前教育部曾志朗部長的專題演講，就人類的「科學的閱讀與閱讀的科學—新雙城記」，探討人類在演化過程中，如何建構出利用語言、文字作為溝通、記錄文化的工具，並且進一步懂得利用閱讀來學習技巧、創造、發明新科技。曾部長認為文

字是人類發明中最精妙的部分，文字打破時空的限制，穿透不同文化的阻隔，讓人類可以藉由文字瞭解古今，知曉宇宙間的萬變訊息。然而隨著社會的演化，科學的進步打入文明的變遷，社會產生質變，人類從以往自我侷限中，急遽地轉變為藉由知識開拓視野，因此，人類應該學習在新的世代中做新的閱讀運動。新的閱讀運動就是閱讀要結合網路，結合網路上完備的資料庫。尤其今日知識擴散的很快，透過各種傳媒，能在極短的時間內散佈各地，因此系統化吸收學習知識是極為重要的，亦即科學的閱讀。而要提高國家的競爭力、民眾的知識水平，就必須注重閱讀科學。唯有閱讀科學、科學閱讀，才能維繫國家具有的高度競爭力。而民眾必須大量的閱讀科學，吸收科學新知，並且懂得利用科學的閱讀方法，結合網路資源的利用，才能快速地開闊視野，與世界同步進展。新世代必須有新的閱讀運動，人們必須學習新觀念，如此在知識的道路上，才能一日千里。

第三場次的議題為：讀書會的經營。主持人為洪建全文教基金會簡靜惠董事長。所提出的論文共有四篇，包括：

1. 臺北市立圖書館曾淑賢館長：公共圖書館讀書會之組織與運作—以臺北市立圖書館的經驗。
2. 花蓮新象社區交流協會陳麗雲總幹事：談社區讀書會的經營與發展—以花蓮小大讀書會為例。
3. 人間佛教讀書會執行長覺培法師：人間佛教的實踐與「生活書香化」之展望。
4. 素直友會張萍會長：一般讀書會的經營—以素直友會為例。

曾淑賢館長乃就臺北市立圖書館所屬建立的50個讀書會，說明市圖如何藉由經營讀書會推動閱讀運動，培養社區婦女濃厚的閱讀興趣與良好的閱讀習慣、選擇及欣賞各類圖書的能力，提高其指導子女閱讀的知能，進而提升臺北市的閱讀風氣，做一實務的報告及經驗分享。在成功經驗分享之餘，曾館長也對公共圖書館組織讀書會提出建言：

1. 組織多元化的讀書會，除考慮民眾的教育程度、興趣，應注意參加人數以8至15人為宜。
2. 選擇閱讀書單時宜尊重讀書會成員的意見。
3. 進行閱讀或討論時，應配合書籍內容適度融入相關參觀或訪問活動，可提高或加深閱讀的成效。
4. 培養讀書會的帶領人，有系統地培訓志工，使讀書會可自行運作，以解決圖書館人力不足的問題。
5. 適應電腦普及化，可規劃網路讀書會，讓讀書會的活動得以不受時空限制。
6. 協助民間團體或社區民眾成立讀書會，提供讀書會運作經驗與各項參考資料，並免費提供圖書館空間。

另一篇論文則是著重社區讀書會的經營，藉由花蓮新象社區親子讀書會的經營理念與實務的報導，與與會人士一同分享這個以繪本共讀的親子讀書會如何成為社區讀書會成功的楷模經驗，並且提出心得：

1. 以繪本共讀為主，親子讀書會是最簡單而溫馨的讀書會組織。
2. 以繪本共讀為主的親子讀書會，成員間互相連結而成社會行的家庭支持網路，有助於現代小家庭抒解育兒及教養的壓力。
3. 親子讀書會若能及早導入助人的觀念，關懷社區，服務社會，將會擴大讀書會的格局，創造更大的讀書會成長空間。

覺培法師的論文則主要報告佛光山所成立的「人間佛教讀書會」，如何透過佛教組織的宣揚、落實，以及所有佛光山文化單位教材的不斷提供、出版，在極短的一年裡，快速成場為擁有兩千個讀書會的宗教閱讀團體。覺培法師的論文先從「人間佛教」的思想意涵談起，在舊佛光山、佛光會的組織架構堅守的四大宗旨所延伸的社會力量，以及近半世紀佛光山在文化事業的努力耕耘後，所留下豐富的文化資產，來說明人間佛教讀書會之所以快速成長，其背後所蘊含的理念與發展的主要原因。從其報告不難發現「人間佛教讀書會」的成長可說是佛光山數十年來對文化、教育理念耕耘的結果，加上全球組織往的迅速執行，再透過一向以真誠純樸的精神推動著讀書會的PHP素直友會，其無私的大力協助，才有今日上千個讀書會成立的結果。若從快速延伸的社會角度來看，其代表了今日佛教已不同於往昔，佛光山在經過五十年佛教革命的一番洗鍊後，不僅僅以制度化、普及化、生活化、大眾化、藝文化、現代化、國際化的面孔呈現給世界各國，更同時將佛陀對生命的教育作一更徹底的弘揚與宣導。同時期望未來「生活書香化」能真正落實在社會每一個角落。

第四篇論文則是報告一般讀書會在臺灣發展的情形。其中尤以民間所籌辦的讀書會之發展為重。論文以洪建全基金會與日本PHP研究所交流合作所成立的「臺灣PHP素直友會」為例，說明基金會以民間的力量鼓勵支持，並以活潑多元的方式經營讀書群，極力推廣書香活動，至今仍活躍運作中。而素質友會從1987年在基金會會外主動成立，一直保持獨立自主的方式，協助其他讀書會的成立、帶領閱讀、推廣讀書。目前約有五十來個讀書會，這種非制約性的團體，全靠「質」來維繫運作。會友來參與之後的改變，閱讀討論以及思辨能力增加，因而影響家人、公司、學校、社區，已有實例印證。透過讀書會的推廣，是落實終身教育理念的實際行動，也是成人教育的結晶。素質友會期待透過讀書社群的踐行，能培養國內的閱讀人口，感受閱讀的價值，進而導正社會風氣。同時透過讀書會團隊的互動討論學習，可以提昇參與者的理性思考批判能力，使臺灣公民社會的理想得以更成熟。學習以包容與溝通代替對立與對抗，建構臺灣成為真正族群融合的祥和社會。

第四場次的議題為：閱讀融入主題教學。主持人士臺北市新湖國小曾雪娥校長。所提出的論文共有三篇，包括：

1. 悅讀學堂負責人葛琦霞女士：引導學生進入悅讀的世界—閱讀教學活度設計與帶領探討。
2. 臺北市明湖國中陳淑慧老師：圖書館利用指導融入九年一貫課程之理念與實施。
3. 臺北市濱江國小徐月梅校長：從國小圖書館利用談主題閱讀與教學整合。

三篇論文都集中在說明如何設計閱讀課程極其相關活動，並結合圖書館的資源，使主題閱讀能融入語文課程中，帶領學童們進入書籍的天地中，真正享受閱讀之美，並進而培養學生閱讀的習慣，激發學生閱讀的興趣。

第五場次的議題為：出版與閱讀。主持人為民生報兒童組主任桂文亞。所提的三篇論文包

括：

1. 淡江大學資訊與圖書館學系邱炯友主任：出版與閱讀議題下待解的三角習題。
2. 富春文化公司邱各容總經理：從優良課外讀物推介談國內的閱讀風氣。
3. 聯經出版社林載爵總編輯：出版與思潮

三篇論文皆針對本場議題分別分析目前臺灣在出版市場中引領閱讀風潮的暢銷書或所謂「優良讀物」排行榜現象，探討排行榜的書籍對推行閱讀運動所產生的種種影響。並且探究出版業者的銷售利益導向對閱讀風氣的影響。在閱讀的活動中出版社、圖書館與讀者是食物鏈的互動關係，其中圖書館借閱的排行榜實可顯現閱讀的風尚，然圖書館欠缺足夠的複本滿足讀者閱讀的需求，導致出版業界無法爭卻掌握讀者的需求，則是目前臺灣閱讀運動中，存在在出版界與圖書館借及讀者三者之間需帶解覺得問題。政府在這項議題下應可提供出版業者適當的利益補償，圖書館則應多購置複本以滿足讀者，如此一來閱讀風氣不減，而圖書館的服務令人滿意，出版業者的利益亦能兼顧，對於閱讀運動的推廣前景，應是樂觀可期的。

第六場次的議題為全民閱讀運動的規劃與辦理。主持人是臺灣師範大學人類發展與教育學系黃迺毓教授。所提出得四篇論文分別是：

1. 世新大學資訊傳播學系賴鼎銘教授：世新大學讀書會的推展與經營。
2. 臺灣師範大學圖書資訊學研究所陳昭珍教授：公共圖書館與閱讀活動
3. 政大附設實驗小學沈惠芳老師：中小學校園閱讀活動的規劃與經營。
4. 兒童文學工作者劉清彥先生：社區閱讀活動的規劃與經營—烤箱讀書會的經驗分享。

內容除了介紹大專校園中師生共組的讀書會運作情形，亦針對國內公共圖書館在推廣閱讀運動時所遭遇的種種困境逐一說明與分析，並且探求突破困境的方法。此外，也對國內中小學及社區讀書會辦理閱讀運動的規劃與經營提出成功者的經驗分享。

二天的六場次議程共有20篇的論文發表，每場次都維持著高出席率，足見關心此一主題的有心人士為數眾多，令人欣慰。

最後則是綜合座談，大家就兩天來的各項議題，不論是出版界與閱讀運動、圖書館與閱讀運動、甚至九年一貫中閱讀課程的設計與閱讀運動、讀書會的經營，閱讀素材的選擇等議題，提出自己的疑問或建議，也有人提出關心的問題，以及亟待解決的疑難，氣氛熱烈高昂。

其中，公共圖書館要如何推動閱讀運動，引發讀者進入圖書館閱讀，仍是大家關注的焦點，臺北市立圖書館曾淑賢館長提出她的經驗與大家分享，就是不要等待上級機關的支援到了才開始做，應該先求自力救濟、竭盡己能地去做。就像國內許多民間的讀書會，雖然缺乏關愛的眼神以及可用的資源、人力，但是這些讀書會仍是孜孜矻矻地做！經營讀書會或推展閱讀運動，不管是政府機構或民間團體，最重要的成功因素就是「熱誠」，唯有不斷注入「熱誠」、堅持服務的理念，才能在閱讀這條寂寞的路上持之以恆，走出坦途。而出版界如何配合推動閱讀運動，以及引領閱讀風氣，也頗受大家的關心。與會學人一致認為，出版界應該本著專業、良心及熱誠，出版優良的圖書，同時應該鼓勵更多的作家投入青少年讀物的撰

著，為提升臺灣的閱讀風氣盡一份心力。

而閱讀素材要如何選擇？才能吸引讀者閱讀，也引發大家的討論。最後大家得到一項結論，針對成人讀書會的閱讀素材，應考慮讀書會的成員結構；而親子共讀的讀書會則可以繪本圖書開始，兒童的讀書會則應加入一些主題或活動，使其生動活潑，以引發參與者的興趣。讀書會的終極目標就是培養參與者能自動自發地閱讀，而至終身閱讀。因此閱讀素材的選擇可就各自的讀書會型態、成員結構有所區別取舍，不需要訂定統一標準。研討會最後在大家意猶未盡的討論聲中劃下休止符。

五、結語

莊館長在閉幕式中意有所指的說，在推展閱讀運動時，這個社會最需要的就是菩薩與傻瓜，菩薩的工作就是普渡眾生，而傻瓜其實就是大智若愚的智者，站在推動閱讀運動第一線的圖書館館員及讀書會推動者，都應該要有這樣基本的胸襟、情懷，亦即要有服務社會、人群的精神。圖書館界與閱讀界結合，對推動閱讀運動而言實是最完美的結合，透過讀書會與圖書館兩種專業組織的攜手努力，加上大家熱誠的挹注，相信一定可以為臺灣的閱讀運動找到美好的希望。