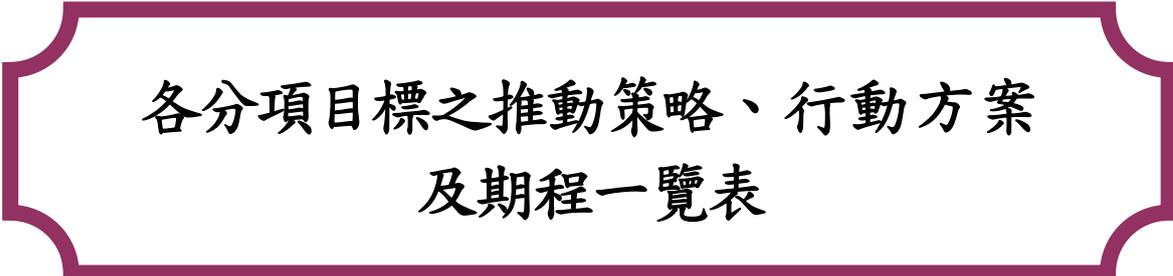


【附件】

【附件】



## 【附件一】



各分項目標之推動策略、行動方案  
及期程一覽表



目標 1 修正〈圖書館法〉及資訊服務規範

分項目標	策略	行動方案	期程
1.1 修訂相關法規 與基準	1.1.1 邀集圖書資訊 界及相關學者 專家修訂〈圖書 館法〉及相關法 規。	1.1.1.1 修訂〈圖書館法〉、圖書館專業人 員資格認定之條件，並建請立法相 關機關修訂〈著作權法〉、〈學位 授予法〉。	近程
		1.1.1.2 建請修正〈老人福利法〉或〈身心 障礙者權益保障法〉，放寬圖書館 重製圖書之條件、獎勵出版社提供 圖書轉製有聲書之授權並可供銀髮 族和身障者閱覽，以有效解決兩者 閱讀資源不足問題。	中程
		1.1.1.3 修改〈學位授予法〉，明訂博碩士 論文公開及電子檔的繳交，建立合 理的使用機制。	近程
		1.1.1.4 修改〈著作權法〉，賦予國家圖書 館有數位典藏臺灣出版圖書的職 責。	近程
	1.1.2 邀集專業學會 及相關專業團 體修訂各類型 圖書館基準。	1.1.2.1 修訂相關基準，建請教育部修訂與 頒布。	近程

分項目標	策略	行動方案	期程
<p>1.2</p> <p>落實〈圖書館法〉與各級圖書館設立及營運基準</p>	<p>1.2.1</p> <p>推動各縣市政府依據基準規定進行人員任用及預算編列。</p>	<p>1.2.1.1</p> <p>成立「圖書館法及相關標準法規推動小組」。</p>	<p>近程</p>
		<p>1.2.1.2</p> <p>調查及瞭解各級圖書館人員編制、任用及預算編列現況。</p>	<p>近程</p>
		<p>1.2.1.3</p> <p>積極推動相關法令之落實，並列入各項獎補助之考量。</p>	<p>近程</p>
<p>1.3</p> <p>提升我國圖書館讀者服務與技術服務標準</p>	<p>1.3.1</p> <p>研訂圖書館服務規範與標準。</p>	<p>1.3.1.1</p> <p>研訂圖書館讀者服務標準，例如：美國圖書館學會（American Library Association）所提出的資訊服務綱領（Guidelines for Information Services）、參考與讀者服務綱領（Reference and User Services Guideline）與圖書館長者服務指引（Guidelines for Library and Information Services to Older Adults），以及國際圖書館協會聯盟（International Federation of Library Associations and Institutions，簡稱 IFLA）所提出的數位參考服務指引（IFLA Digital Reference Guidelines）與多元文化圖書館宣言（The IFLA Multicultural Library Manifesto）等。</p>	<p>近程</p>

【附件一】各分項目標之推動策略、行動方案及期程一覽表

分項目標	策略	行動方案	期程
		1.3.1.2 研訂圖書館技術服務標準，例如：書目紀錄功能要件（Functional Requirements for Bibliographic Records，簡稱 FRBR）與射頻識別技術（Radio Frequency Identification，簡稱 RFID）等。	近程
		1.3.1.3 推動各類型圖書館讀者服務及技術服務的專業標準及指引，以提升圖書館服務品質。	近程
	1.3.2 精進資訊組織規範，提升數位內容與媒體之檢索及傳遞服務。	1.3.2.1 因應國際資訊組織之發展趨勢，研訂編目及相關主題規範規則。	近程

\*備註：近程：1-2年；中程：3-5年。

## 目標 2 行政管理專業化及館員專業知能的提升

分項目標	策略	行動方案	期程
2.1 推動圖書館人力資源之發展	2.1.1 請教育部成立「圖書館事業委員會」。	2.1.1.1 「圖書館事業委員會」由次長級以上主管召集，邀請相關領域學者專家，定期召開會議，討論圖書館發展問題。	近程
	2.1.2 積極進行全國圖書館人力資源調查，作為培養與調整圖書館人力資源參考。	2.1.2.1 責成相關單位定期進行全國圖書館人力資源之調查，包括各類型圖書館之人力資源之分佈現況與問題。	近程
		2.1.2.2 進行全國圖書館專業人力供需之研究，以作為圖書館人力資源配置及圖書資訊學系所課程調整與規劃之參考。	中程
		2.1.2.3 進行全國圖書資訊學系所畢業生就業現況與流向之研究，包括學生背景、就讀學校、修業情形、目前就業情形、就業滿意度、雇主滿意度、求職意願與意見、對自我及學校教育的評估等。	中程
2.2 實施教育訓練以提升館員專業能力	2.2.1 研訂各類型圖書館員之專業知能指標。	2.2.1.1 訂定學校、公共及學術圖書館員之專業知能指標，作為遴聘專業館員之依據。	近程

【附件一】各分項目標之推動策略、行動方案及期程一覽表

分項目標	策略	行動方案	期程
	2.2.2 強化各類型圖書館員之專業教育。	2.2.2.1 成立「各類型圖書館員專業能力培訓小組」，研擬館員相關教育政策。	近程
		2.2.2.2 加強公共圖書館員之資訊素養、數位媒體素養、閱讀推廣及各類型讀者之服務能力。	近程
		2.2.2.3 培養學校圖書館員之資訊素養、數位媒體素養、閱讀推廣及協同教學之專業知能。	近程
		2.2.2.4 強化學術圖書館員之全/跨媒體素養、學術研究與學術傳播知能，以提升支援教學研究之能力。	近程
		2.2.2.5 開設圖書資訊學學分班、學程、在職專班與研習班，以促進圖書館員之專業發展。	近程
	2.2.3 建立館員專業證照制度。	2.2.3.1 研擬及推動圖書館員專業認證機制。	中程
		2.2.3.2 培養中小學閱讀教師及建立圖書教師認證制度。	近程

分項目標	策略	行動方案	期程
<p>2.3</p> <p>建立圖書館輔導及評鑑機制</p>	<p>2.3.1</p> <p>建立各類型圖書館評鑑指標，定期辦理評鑑及輔導制度。</p>	<p>2.3.1.1</p> <p>定期進行各級公共圖書館評鑑。</p>	<p>近程</p>
		<p>2.3.1.2</p> <p>推動圖書館評鑑納入國中、國小統合視導項目之重點。</p>	<p>近程</p>
		<p>2.3.1.3</p> <p>推動圖書館評鑑納入高中及大學圖書館校務評鑑之重點項目。</p>	<p>近程</p>
	<p>2.3.2</p> <p>檢視縣市輔導機制及公共圖書館服務績效。</p>	<p>2.3.2.1</p> <p>建立圖書館輔導體系，並落實各圖書館輔導機制。</p>	<p>近程</p>
		<p>2.3.2.2</p> <p>建立標竿縣市及圖書館，分享成功經驗。</p>	<p>近程</p>
		<p>2.3.2.3</p> <p>獎勵績效優良之縣市及公共圖書館，並作為對公共圖書館獎補助之依據，提升圖書館服務品質。</p>	<p>近程</p>

【附件一】各分項目標之推動策略、行動方案及期程一覽表

分項目標	策略	行動方案	期程
	2.3.3 訂定圖書館營運績優的圖書館與個人之獎勵制度。	2.3.3.1 研擬各級圖書館營運團體與個人之績優獎勵方案。	近程
2.4 規劃圖書資訊學系課程	2.4.1 研議館員核心知能與通才知能之專業教育政策。	2.4.1.1 加強圖書資訊系所之理論課程，使學生瞭解專業領域的核心價值和理論基礎。	近程
		2.4.1.2 由專業學會及圖書資訊學各系所共同研擬圖書資訊系所課程規劃指南。	近程

\*備註：近程：1-2年；中程：3-5年。

### 目標 3 整體規劃全國學科主題資訊服務及典藏機制

分項目標	策略	行動方案	期程
3.1 建立我國學術性知識出版、典藏與傳播機制，確保在國內外的可得性	3.1.1 典藏並傳播我國出版圖書資料、學術期刊、博碩士論文等。	3.1.1.1 建立國家書目，確保我國出版圖書書目的完整性。	近程
		3.1.1.2 與 Google 及美國國際圖書館電腦中心 (Online Computer Library Center, 簡稱 OCLC) 合作，確保我國出版圖書書目在國際的可得性。	近程
		3.1.1.3 推動學術性期刊及博碩士論文開放取用。	近程
	3.1.2 規劃文獻保存系統的建立與傳播管道。	3.1.2.1 推動國內出版界及資料庫廠商之合作機制，確保我國學術期刊的數位典藏及便利的可得性。	近程
		3.1.2.2 推動我國學術期刊與國際接軌。	近程
	3.2 建置國際重要學術出版品館藏，提升國家整體國際競爭力	3.2.1 徵集各學科經典文獻計畫。	3.2.1.1 訂定各學科經典書刊國家級館藏採購計畫與政策；並普查國內各學科經典文獻之蒐藏現況。

【附件一】各分項目標之推動策略、行動方案及期程一覽表

分項目標	策略	行動方案	期程
		3.2.1.2 定期辦理全國性西文核心期刊調查，建立核心西文期刊存藏分佈現況報告，及缺藏西文核心期刊清單。	中程
	3.2.2 強化各國政府出版品與國際組織出版品徵集計畫。	3.2.2.1 訂定各國政府出版品及國際組織出版品採購計畫與政策。	近程
3.3 整合漢學研究相關資源，發展漢學研究重鎮	3.3.1 建置漢學研究資源總庫，充實漢學研究資源徵集計畫。	3.3.1.1 定期調查海外重要漢學研究文獻資源。	近程
		3.3.1.2 建置國內外漢學研究資料整合平臺。	近程
	3.3.2 重製及數位化海內外善本古籍與經典舊籍計畫。	3.3.2.1 積極進行散佚海外善本古籍與經典舊籍數位化，豐富漢學研究資源。	近程
3.4 整合臺灣文獻相關資源，發展臺灣學研究重鎮	3.4.1 建置臺灣學研究資料整合平臺。	3.4.1.1 調查臺灣文獻資源之分佈，並建立臺灣文獻資源整合平臺。	近程

分項目標	策略	行動方案	期程
	3.4.2 積極推動臺灣 文獻資源數位 化。	3.4.2.1 調查臺灣文獻資源分佈，積極進行 數位化工作。	近程
		3.4.2.2 蒐集國內外臺灣學研究相關資料 庫，豐富臺灣學研究資源。	近程

\*備註：近程：1-2年；中程：3-5年。

## 目標 4 善用資訊科技，以數位化保存文化紀錄

分項目標	策略	行動方案	期程
4.1 建置數位文化資產取用保障機制，完整典藏我國數位出版成果	4.1.1 聯合典藏數位文化資源。	4.1.1.1 建立數位文化資源聯合典藏中心。	中程
		4.1.1.2 研訂數位文化資源永久保存之標準及機制。	近程
	4.1.2 聯合典藏數位化圖書。	4.1.2.1 建立電子書圖書館。	近程
4.2 發展數位資源，縮短數位落差	4.2.1 充實數位資源之購置與服務。	4.2.1.1 編列固定比例之預算，購置數位資源。	近程
	4.2.2 強化公共圖書館資訊設備及服務計畫。	4.2.2.1 設立輔導委員會，審查、輔導及評鑑各縣市公共圖書館資訊設備及服務計畫之進行。	近程
	4.2.3 推廣數位資源應用素養。	4.2.3.1 編製教材、舉辦研討會、應用社群媒體等推廣數位資源應用素養及相關活動。	近程
		4.2.3.2 各圖書館應推廣資料庫及電子書的利用，以提升數位資源使用率。	近程

分項目標	策略	行動方案	期程
<p>4.3</p> <p>建立電子資源文獻保存機制，確保我國電子資源的永久取用</p>	<p>4.3.1</p> <p>建立電子資源永久典藏系統（Dark Archives）。</p>	<p>4.3.1.1</p> <p>保存重要文獻與網站資源典藏，確保文獻資源的典藏與取用。</p>	<p>中程</p>
		<p>4.3.1.2</p> <p>建立臺灣電子資源永久典藏系統，逐步將臺灣學術電子書聯盟（Taiwan Academic E-Books Consortium，簡稱TAEBC）、全國學術電子資訊資源聯盟（Consortium on Core Electronic Resources in Taiwan，簡稱CONCERT）所引進之電子資源進行永久典藏，以保障電子資源的永久取用。</p>	<p>中程</p>

\*備註：近程：1-2年；中程：3-5年。

## 目標 5 強化館際合作機制，落實資源共享目標

分項目標	策略	行動方案	期程
5.1 充實圖書館館藏資源，提升館藏質量	5.1.1 分析全國圖書文獻分佈情況。	5.1.1.1 分析各類型圖書館館藏圖書文獻分佈情形，掌握館藏缺失。	近程
		5.1.1.2 建立全國性圖書館館藏發展計畫。	中程
	5.1.2 訂定全國圖書館館藏發展政策。	5.1.2.1 研訂各類型圖書館館藏發展政策指引。	近程
		5.1.2.2 協助及輔導各類型圖書館訂定館藏發展政策。	中程
	5.1.3 擴增各類圖書館館藏資源。	5.1.3.1 持續推動公共及中小學圖書館館藏充實計畫。	近程
		5.1.3.2 提升各公共及中小學圖書館讀者擁有圖書冊數。	近程
		5.1.3.3 整合公共及中小學圖書館多媒體資料，合作採購資源共享。	近程

分項目標	策略	行動方案	期程
		5.1.3.4 加強以 national license 採購國內外重要電子資源。	近程
		5.1.3.5 持續以聯盟方式，合作採購國外電子資源。	近程
5.2 加強各類圖書館館際合作之運作	5.2.1 調查館際合作現況。	5.2.1.1 蒐集分析館際互借數據及書目資料，掌握館藏缺失。	近程
		5.2.2 強化現行館際合作機制。	5.2.2.1 研議各類型圖書館館際互借機制。
		5.2.2.2 推動圖書館讀者統一識別機制。	中程
		5.2.2.3 推動區域性各類型圖書館館際合作機制。	近程
		5.2.2.4 規劃公共及中小學圖書館資源共享體系。	近程
5.3 建立實體館藏合作典藏機制，減緩實體館藏空間壓力	5.3.1 建立高密度紙本資料聯合典藏中心。	5.3.1.1 結合我國館藏量較大的國立圖書館、學術圖書館、公共圖書館，評估成立高密度紙本資料（聯合）典藏中心的可行性及經費。	中程

【附件一】各分項目標之推動策略、行動方案及期程一覽表

分項目標	策略	行動方案	期程
		5.3.1.2 於北中南分別成立高密度紙本資料（聯合）典藏中心，減緩各館實體館藏空間的壓力。	中程

\*備註：近程：1-2年；中程：3-5年。

**目標 6 加強全民圖書資訊利用素養及終身學習，倡導閱讀活動**

分項目標	策略	行動方案	期程
6.1 提升全民圖書資訊利用素養，提供終身學習機會	6.1.1 落實圖書資訊利用素養教育於各級學校及圖書館。	6.1.1.1 訂定全國圖書資訊利用素養標準。	近程
		6.1.1.2 建置規劃各類型、各級學校圖書館推動圖書資訊利用素養與閱讀核心能力。	近程
		6.1.1.3 圖書資訊利用素養學習列為大學通識教育課程。	近程
		6.1.1.4 加強未來師資圖書資訊利用素養能力，師資培育教育列入圖書資訊利用素養學習為必修課。	中程
		6.1.1.5 建議教育學程中至少應排入二學分之圖書資訊利用如何融入各科課程及閱讀教學課程。	中程
		6.1.1.6 圖書資訊教師或圖書館主任教授圖書資訊利用素養課程。	近程
		6.1.1.7 高中職課程規劃納入圖書資訊利用	近程

【附件一】各分項目標之推動策略、行動方案及期程一覽表

分項目標	策略	行動方案	期程
		素養課程。	
		6.1.1.8 增加中小學圖書資訊利用素養與閱讀課程。	近程
		6.1.1.9 研擬辦理暑假中小學圖書資訊利用素養與閱讀課程。	近程
		6.1.1.10 規劃小學圖書館利用及閱讀課之能力指標及課綱。	近程
		6.1.1.11 研擬中小學圖書資訊利用素養成就評量指標。	近程
6.2 重視各類型讀者需求，推展多元閱讀服務	6.2.1 閱讀向下扎根，推動嬰幼兒閱讀。	6.2.1.1 擴大提供嬰幼兒閱讀服務層面，鼓勵全國公共圖書館設置嬰幼兒閱讀專區，並提供嬰幼兒閱讀服務與活動。	近程
		6.2.1.2 研訂嬰幼兒閱讀推廣人員培育及發展計畫，持續強化圖書館員及志工專業認知及技能。	近程
		6.2.1.3 辦理「全國 Bookstart 日」及加強行銷之作為，以宣傳圖書館嬰幼兒閱讀服務及活動、提升嬰幼兒閱讀	近程

分項目標	策略	行動方案	期程
		人口。	
	6.2.2 深耕兒童閱讀，提升兒童閱讀力。	6.2.2.1 各公共圖書館應持續行銷兒童館藏、推薦優良讀物、辦理閱讀推廣活動；並應加強兒童讀書會之辦理，提升兒童閱讀力。	近程
		6.2.2.2 各公共圖書館應與學校積極合作推動閱讀，鼓勵各學科課程之設計融入圖書館資源之利用。	近程
	6.2.3 提高青少年閱讀風氣，鼓勵閱讀不間斷。	6.2.3.1 鼓勵各縣市公共圖書館設置青少年閱讀專區並提供相關閱讀資源，營造青少年閱讀氛圍。	近程
		6.2.3.2 各公共圖書館與學校合作辦理圖書館利用教育、策辦青少年閱讀月(週)，推動系列閱讀活動，提升青少年閱讀風氣。	近程
		6.2.3.3 鼓勵國中以上學校建立閱讀服務機制，並融入學生公共服務。	近程
	6.2.4 推動成人閱讀，形塑全民	6.2.4.1 各公共圖書館應透過各種方式及管道行銷館藏、鼓勵借閱圖書，並吸	近程

【附件一】各分項目標之推動策略、行動方案及期程一覽表

分項目標	策略	行動方案	期程
	熱愛閱讀的風氣。	引潛在讀者利用圖書館，以增加閱讀人口。	
		6.2.4.2 各公共圖書館應積極辦理講座、讀書會、主題書展等多元類型之閱讀推廣活動；並結合社會資源，策劃具特色之縣市閱讀活動。	近程
	6.2.5 提供樂齡學習資源及服務，鼓勵其持續參與社會活動。	6.2.5.1 鼓勵各縣市公共圖書館設置銀髮族閱讀專區、提供相關閱讀輔助資源，並推動各類型閱讀活動之辦理，協助銀髮族順利閱讀。	近程
	6.2.6 提供新住民閱讀服務及活動，協助其提升社會適應力。	6.2.6.1 各縣市公共圖書館設置新住民閱讀專區、提供相關閱讀資源，並為新住民辦理閱讀推廣活動，鼓勵新住民利用相關資源及服務。	近程
		6.2.6.2 指定專責圖書館推動全國公共圖書館多元文化資料徵集與編目及其他合作事宜。	近程
	6.2.7 提供障礙讀者閱讀資	6.2.7.1 重點發展視障圖書館的功能，編列專用經費及專業人力，指定統籌單	近程

分項目標	策略	行動方案	期程
	源，服務零距離。	位規劃、整合與典藏閱讀資源及服務，並加強與各地方公共圖書館及相關服務機構館際合作。	

\*備註：近程：1-2年；中程：3-5年。

## 目標 7 加強兩岸交流及國際合作

分項目標	策略	行動方案	期程
7.1 擴大國際視野，積極參與國際組織、國際研討會，爭取主辦年會、研討會之機會	7.1.1 每年派員參加 ALA、IFLA 等國際組織及定期舉行的國際學術會議，擴大國際視野，並與相關人士建立長期友好關係。	7.1.1.1 成立 ALA 小組，具體規劃及檢討參與 ALA 之策略、目標。	近程
		7.1.1.2 成立 IFLA 小組，具體規劃及檢討參與 IFLA 之策略、目標。	近程
		7.1.1.3 建立 ALA、IFLA 等國際組織之數位典藏，典藏歷屆參加 ALA、IFLA 之海報、文獻。	近程
		7.1.1.4 爭取圖書館界更多人成為 IFLA 各委員會委員，並給予補助。	近程
		7.1.1.5 爭取並補助國際圖書資訊組織及研討會在臺灣開會。	近程
7.2 爭取國際圖書館協會與機構聯盟 (IFLA) 增加「臺灣 Taiwan」或「中華臺北 Chinese Taipei」之選項	7.2.1 爭取相關單位之指導、協助，擬定執行策略；並邀請相關有力人士來臺，尋求可能之協助，化解阻	7.2.1.1 請 IFLA 小組將此計畫列為目標，列出可能的做法、阻礙，有系統地邀請對我友好之 IFLA 會長、秘書長、相關人士來臺，爭取其對臺灣的認同，請教以「中華臺北 Chinese Taipei」為名的可能性。	近程

分項目標	策略	行動方案	期程
	礙。	7.2.1.2 由 IFLA 小組和外交單位共同推動解決加入 IFLA 等國際圖書資訊組織之名稱問題。	近程
7.3 提升專業能見度，積極進行海峽兩岸及國際圖書館界交流合作	7.3.1 強化海峽兩岸資源共建共享。	7.3.1.1 強化兩岸合作關係，進行文獻共建共享永續機制，持續共同制定兩岸四地圖書館界專業標準及規範。	近程
		7.3.1.2 持續辦理國際華人圖書資訊及漢學資源專業人才培訓班，維繫與國際東亞圖書館之關係。	近程
	7.3.2 定期舉辦國際圖書館參訪及交換館員計畫。	7.3.2.1 邀請相關學會共同討論國外圖書館合作、交流及交換館員事宜，研擬目標、策略及計畫，每年有計畫地辦理國際圖書館參訪、交換館員等活動。	近程
		7.3.2.2 培養「圖書館國際事務人才」，研擬國際事務人才培育政策與措施。	近程

\*備註：近程：1-2 年；中程：3-5 年。