

□本欄目的在於透過文摘，作現況的傳真與思潮的呈現。當然，如何思考選擇，使這些觀念與技術本土化，才是你我最終的關懷。

專欄主編 雷叔雲（編目組西編股股長）

——本季提要——

- 資訊從業者如何追求成長？ · 編目人員行將消失？ · 個人理財小祕方

如何培育未來通識的資訊專家

繆慈玲 中央圖書館編目組幹事

隨著時代的進步，圖書館亦如企業經營一般，開始強調提供主動、有效率及高品質的服務理念。為了滿足未來讀者更高的需求，一波波的計畫正分期逐年地陸續推展。為了迎接隨時面臨的工作挑戰，圖書館工作者不但要做好日常的例行工作，還必須投注更多的時間與精力在新知專技的學習上，以期能順利配合各項計畫的啟動。在瞬息萬變的今日社會，新知新物不斷地產生，能夠有效地掌握及運用資訊，便是贏家。對一個圖書館工作者而言，他在短短數年圖書學教育的學習是有限的，但在往後多年所面臨的工作需求卻是無止境的，與其消極地應付工作需要，不如轉而主動地掌握資訊，並珍惜從工作中學習及成長的經驗！

一個新時代的圖書館工作者，必須具備專業的知識與技能，懂得如何調適傳統與新知的衝突，並能夠有效地運用行政管理的技巧及各種科學的方法。要想成功地面對來自各方的挑戰與壓力，除了自我調整與充實之外，更重要的是能夠把握其他「再教育」的學習機會。為了配合圖書館工作者實際的需要，一個健全、整合的專業學習網是必須的，經由個人及小組的閱讀進修；短期訓練及研習課程；研討會及國際會議的參與；在職訓練的計畫；或是重返學校繼續深造等各種學習管道，透過系統性的課程規劃及有效的學習與回饋，以適時滿足各階層館員的工作需要。

為了因應資訊社會的需求，圖書館工作者必須持續不斷地努力充實與學習。同時在另一方面，傳統的圖書館學教育機構，也適時針對新時代的需要，積極地擴充師資、健全學習環境，以提供更自由、多樣化的學習機會，不但導引正確的學習態度，並重視整體概念的融貫及獨立思考做學問的訓練，無論是教學或是課程的安排，均朝向專技與通識兼顧、理論與實際並重。更進一步地，為了不使學習因畢業而中斷，圖書館學校更開立了繼續教育有關的課程及訓練計畫，以提供圖書館工作者多一種「再教育」的機會選擇。

為使圖書館工作者的再教育能真正地落實，解決之道必

須了解實際的需要，經由系統地規劃與課程編排，並結合各方的力量，以適時提供有效的學習環境。對於未來繼續教育的走勢則朝向：

1. 教育者與學習者角色合而為一：學海無涯而人力有限，每位參與者必須能夠互通所長並傳承所學，在教與學之間形成良性的供需管道；
2. 科技整合的新理念：有效地運用各學科的新知專技，並結合各學科領域的專才共同推展圖書館事業；
3. 更多的競爭者加入教育家的行列：在傳統的高等教育機構及專門學會外，有心的專業主管及企業團體、資訊廠商等亦開發了正式教育以外的學習管道；
4. 圖書館工作者角色的蛻變：由圖書館工作者而成為資訊管理者，再進升為CIO(Chief Information Officer)的高階層決策人員；同時另一方面，由單純的技術人員提升而為各學科專家及資訊專家；
5. 專業化及制度化：經由再教育而提升圖書館工作者的專業程度，進而享獲應有的地位尊重及合理的薪資所得。

館員再教育的機能是必須獲得正視及肯定的。對於剛踏入社會工作的新鮮人而言，能夠學以致用是令人高興的，但更重要的是，能夠做到「永遠地」學以致用——唯有活到老，學到老，才是真正值得欣慰的！

· Toni C. Bearman, "Educating the future information professional" *Library HI TECH* 18 (Summer 1987), pp. 27-40.

誰說我們不需要編目員了

羅金梅 中央圖書館採訪組幹事

根據專家預測，在未來的20年裏，資料處理中心、書目供應中心和類專業人員(Paraprofessionals)，將取代圖書館編目員所扮演的角色。目前我們可以藉由書目供應中心、機讀編目縮影單片(MARC FICHE)，以及光碟系統等途徑來作抄錄編目(Copy Cataloging)。此外，出納系統的自動化和館際互借，以及線上公用目錄、整合性圖書館自動化系統等的問世，都提供許多必要的服務，使圖書館有突破性的