

教育是要培養孩子具備人文科學素養、專業謀生能力及多元軟實力，也就是語言、溝通、思辨能力、創意、團隊合作，或是好的學習習慣與態度，三個環節都具備的人，在全球絕對具有移動力、競爭力，更是國家競爭力發展的重要關鍵。

人才培育的工作需要從家庭教育、學校教育及社會教育三面向一起努力，閱讀力更是所有學習的重要基礎，是扎根的基礎工作，因此，教育部今（102）年特別成立「圖書館事業委員會」，並啟動第二期「閱讀植根與空間改造」計畫，預計從102至105年，以「充實閱讀資源質量，建構樂學多元環境」、「提升圖書館服務效能，培養國人閱讀習慣」、「強化書目資訊系統，完善保存傳播資料」為目標，扶植公共圖書館發展、提升國立圖書館服務及品質。

圖書館評鑑是第二期閱讀植根與空間改造很重要的工作之一，也是促進圖書館事業發展的重要關鍵，有助於確立公共圖書館營運方向與模式。藉由評鑑指標及評鑑制度的建立，更能有效管理圖書館的人源、財源與資訊源，達成圖書館的經營目的。

在此，感謝國家圖書館成立「全國公共圖書館評鑑委員會」，修訂評鑑的指標與實施方式，並辦理全國公共圖書館營運績效的初評、複評等工作。全國各直轄市立圖書館總館及分館（區館）、各縣市立圖書館及其分館、各鄉鎮圖書館總計502所公共圖書館投入評鑑工作，經過各縣市初評委員的縝密的評審、全國公共圖書館評鑑委員會的複評複審，共評定出190所績優圖書館，並從績優圖書館中選拔出10所年度圖書館及19所特色圖書館，評鑑過程亦有效地引領公共圖書館服務的營運方向，並促進圖書館對服務品質的重視與精益求精的精神。

這190所績優圖書館，不論在基礎建設及服務、營運規劃、館藏資源管理、讀者服務、推廣服務與公共關係上，服務及表現皆在水準之上，而獲選為年度圖書館者，包括臺北市立圖書館、苗栗縣立圖書館、彰化縣文化局圖書館、高雄市立圖書館左新分館、苗栗縣三灣鄉立圖書館等，營運績效特優足勘各館表率。

此外，為激勵各圖書館兼顧整體營運與特色經營，特選拔出創新服務、建築空間、品質管理、閱讀推廣、數位服務、館藏資源、讀者服務、社區參與等8項具營運特色之圖書館，包括全國第一座以青少年為對象規劃設計的新北市青少年圖書館，其結合人文、科技與閱讀，創新安排青少年專屬各式閱讀與休閒區

域，獲選為創新服務特色圖書館；獲選為建築空間特色的雲林縣斗六市繪本圖書館，是全臺第一座專為兒童設計的圖書館，其打造如夢幻般的兒童城堡，成為親子閱讀學習的快樂空間，城堡建築2010年更榮獲國家卓越建設獎--最佳規劃設計類金質獎。臺南市歸仁區圖書館積極推廣多元閱讀，辦理「非讀Book臺南愛讀冊電視讀書會」，吸引新住民參與活動，增進祖孫情誼；臺東縣鹿野鄉立圖書館閱讀分區細膩、活動多元，推廣電子書借閱、與戒治所簽訂借閱契約、舉辦多元閱讀活動，鄉民參與踴躍，有效提升年度借閱率，分別獲選為閱讀推廣特色圖書館。新北市立圖書館為推廣行動閱讀服務，開發建置「新北愛Book」行動應用軟體APP，獲選為數位服務特色圖書館；南投縣仁愛鄉轄區幅員廣闊，圖書館運用兩部圖書巡迴車，並配備10臺筆記型電腦，至各部落的學校推廣閱讀，並積極辦理閱讀推廣活動，獲選為讀者服務特色圖書館；高雄市立圖書館籌建新總館，為達到新圖書總館開館即有五十萬館藏，主動爭取社會資源，並以百萬館藏量為目標，發起「高雄市新圖書總館百萬募書計畫~募新書百萬•傳愛智代代」募款活動，其成效非常卓著，節省公帑逾4億元以上，成為善用社會資源之楷模。

閱讀是教育的重要基礎，閱讀力就是國力的展現，許多國際組織都很重視學生閱讀能力表現，教育部也一直將閱讀教育列為推動重點。期許全國公共圖書館繼續努力，提高國人使用圖書館資源的比率，也希望這次獲獎的公共圖書館都能成為各館學習效法的對象，大家一起努力，鼓勵更多人愛上閱讀，厚植國家競爭力。

教育部部長

蔣偉寧

民國102年12月