

我國國民中學圖書館館員 專業知能指標研訂芻議

國家圖書館 編印

中華民國 104 年 12 月

序

國家圖書館(以下簡稱本館)編訂《全國圖書館發展政策及推動策略計畫書》，並於民國 100 年出版，已是圖書資訊界擘劃未來十年圖書館事業發展方向及政府機關建構圖書館前瞻政策與推動方案之依據。

由於社會變遷與挑戰、文教組織面臨的困境、人力資源的規劃等因素之影響，《全國圖書館發展政策及推動策略計畫書》特別將「行政管理專業化及館員專業知能的提升」列入全國圖書館發展政策之第二目標，其中細項目標「實施教育訓練以提升館員專業能力」之策略內容即是「研訂各類型圖書館員之專業知能指標」，期能協助圖書館確認館員應扮演之角色及任務，進而成為他們在專業成長及終身學習的指引，亦有助於提升圖書館人力資源之品質。

本館為落實執行「研訂各類型圖書館員之專業知能指標」之策略，特別邀請國立嘉義大學數位學習設計與管理學系特聘教授林菁主持「國中圖書館員專業知能指標」之研訂計畫(以下簡稱本計畫)。林教授研究專長涵蓋資訊素養、媒體素養、媒體設計及資源管理，而且對於國民中學圖書館的發展現況及人力條件瞭解甚為深入。林教授為順利完成本計畫，邀請長期投入相關領域研究之國中校長及教師們組成研究團隊，自 104 年 4 月起投入本計畫各項工作；林教授依據各項參考資料而研訂本計畫草案大綱，再與團隊成員完成三次焦點團體座談會議，縝密討論草案內容及國民中學圖書館館員核心知能，最後分別從『課程領導』、『資訊素養教育』、『閱讀素養教育』、『行政管理』、『專業成長』等五大面向研析出 22 項專業知能指標，備極辛勞，貢獻良多，謹致謝忱。而為求考量周全，本館賡續召開評審會議，邀聘三

位學養俱佳之學者專家審視本計畫提出之草案及提供有關建議，並由林教授團隊酌予增修及定稿，其具體效益包括說明國民中學圖書館員之職責與服務準則、任用圖書館館員之參考標準以及館員加強專業知能之指引等，將能促進國民中學圖書館功能之發揮，增進師生之閱讀素養。

本館於教育部指導下而積極推動提升圖書館人員專業知能的工作，以落實《全國圖書館發展政策及推動策略計畫書》之各項目標；而在執行「研訂各類型圖書館員之專業知能指標」之工作成果，自102年迄今，已陸續完成「我國公共圖書館工作人員專業知能研訂芻議」(102年12月)、「臺灣公共圖書館多元文化服務指引」(103年5月)、「我國高中高職圖書館館員專業知能指標研訂芻議」(103年12月)及「我國國民中學圖書館館員專業知能指標研訂芻議」(104年12月)之研訂。國圖同仁將再接再厲，結合菁英碩彥及館員代表研訂其他類型圖書館館員之專業知能指標，敬祈各界不吝指導，提供經驗與智慧，將是我們建構館員完備專業知能之最大助力。

館長



104年12月01日

目次

序	I
我國國民中學圖書館館員專業知能指標研訂芻議	1
一、我國國中圖書館事業之發展	1
二、我國國中圖書館之功能與角色	2
三、我國國中圖書館的組織與人員	4
四、國中圖書館館員知能指標研訂之重要性	4
五、我國國中圖書館員知能指標草案	6
六、參考資料	7
國中圖書館員知能指標第一次會議參與成員	8
國中圖書館員知能指標第二次會議參與成員	8
國中圖書館員知能指標第三次會議參與成員	8
附錄	
【附錄 1】第一次會議紀錄	13
【附錄 2】第一次修正對照表	15
【附錄 3】第二次會議紀錄	19
【附錄 4】第二次修正對照表	21
【附錄 5】第三次會議紀錄	27
【附錄 6】第三次修正對照表	29
【附錄 7】審查後之指標修正說明	33

我國國民中學圖書館館員專業知能指標研訂芻議

一、我國國中圖書館事業之發展

資訊科技的蓬勃發展，使得我們整體教育環境面臨了一個巨大的衝擊，那就是如何將傳統以「教師」和「教科書」為中心的教學環境，翻轉為以「學生」和「資源」為主的學習情境，以幫助學生具備獨立思考的能力和運用資訊的素養。在現今這個資訊爆炸的社會裡，人類知識的來源不再侷限於單一的源頭，而是來自多元的媒體資訊；無論書籍、報紙、期刊、影視資料和網際網路等資源，都在整個教與學的過程中扮演著舉足輕重的角色。因此，負責蒐集和典藏各種資源並提供服務的學校圖書館之設立和經營，益加顯得重要，成為各級學校面對此變革需要仔細思考的課題。

雖然現今全國幾乎每一所國中都至少擁有一間圖書室或圖書館，但回顧我國國中圖書館的歷史沿革可發現，在 1950 到 1970 年代，國中圖書館發展緩慢，多只是一間可有可無的教室，大部份師生利用圖書館的狀況也不理想。直至 1987 年在教育部頒布的「國民中學設備標準」中，才明訂了「圖書資料設備標準」，規定不論學校規模大小，均應設置圖書館（室），支援教學。至此，國中圖書館之設立才真正受到政府的重視。1998 年教育部公布「國民中小學九年一貫課程總綱綱要」，確立七大學習領域名稱及課程架構，並明確提出學校圖書館應與學校課程結合的概念。此後，教育部於 2001 年和 2002 年相繼頒布「圖書館法」和「國民中學圖書館設立及營運基準」，規範國中圖書館是以全校師生為主要服務對象，須提供教學及學習媒體資源，定期盤點館藏的合宜性，並實施圖書館利用教育。之後，教育部又於今年（2015）微修「圖書館法」和「圖書館設立及營運標準」，規範學校圖書館能提供多元學習之圖書資訊服務，建構適性發展學習情境，以符應整體社會的需求。

然而，雖然相關的法令已齊備，但我國國中圖書館囿於社會風氣升學主義掛帥，補習風氣盛行，再加上這些法令缺少強制性，使得國中圖書館業務的推動與理想狀況仍相距甚遠。

所幸教育部自 2012 年開始推動「增置國中圖書館閱讀推動教師實施計畫」，積極培訓圖書教師負責圖書館的經營管理，參與的校數由第一年的卅多所已逐年增加至百所之多。教育部更於北、中、南部及花蓮和臺東五分區各設立輔導團，與各地大學院校合作，執行「分區輔導網絡與建立典範學校計畫」，定期訪視參與的國中學校圖書館，辦理圖書教師初階及進階訓練課程，出版圖書教師電子報並編製圖書教師手冊。更進一步，此計畫邀請績優的圖書老師和學者專家共同發展圖書資訊利用教育教案和教材，提供其他學校參考。另外，此計畫也與臺灣閱讀文化基金會合作，辦理學校圖書館管理與閱讀推廣之研習活動，同時圖書教師輔導團與多位圖書教師更至香港參訪當地中學圖書館，吸取他們閱讀教學及圖書館經營的經驗。自 2013 年起，教育部積極改善國中圖書館服務空間，以營造友善舒適的閱讀環境。至 2015 年止，全國已約有卅所國中獲得補助，成為當地的亮點圖書館。

二、我國國中圖書館之功能與角色

鑑於新的學習理論和策略之誕生，及資訊媒體的一日千里，近來傳統的學校圖書館已從一個較被動、只強調圖書資料的保存與安全的學校附屬設施，轉變為能主動提供師生服務的教學和學習資源中心。它是教室的延伸，更是學校整體教學的一部分；它不但可以充分支援各學科的探究學習活動，更可以進一步加深學生的學科知識，及批判思考和問題解決的能力。

因此，我國國中圖書館應肩負的功能包括以下四個方面：

（一）提供教學的服務：

圖書館館員教導師生資訊素養的能力和態度，在範圍方面包括圖書館、圖像媒體和電腦網路三大素養；在過程方面包括尋找、取得、組織、評估、利用和創造資訊等步驟。

(二) 提供課程諮詢的服務：

圖書館館員主動參與學校課程的發展，與老師一起設計合宜的資訊素養融入教學活動和評量方式，並將圖書館典藏的各項資源融入學生的學習活動中，以激發其閱讀的興趣，養成自主學習的習慣。

(三) 提供教材資源的服務：

圖書館館員透過不同的管道，向校內或校外多方徵集、選擇和購置多元化的資源，以符合師生個別的需求。此外，圖書館也要配合教學活動，提供場地與設備，鼓勵學生經常使用圖書館，養成終身學習的習慣。

(四) 提供設計與製作的服務：

圖書館館員協助老師設計、修改和製作所需要的教學資源。

統整上述的功能，國中圖書館員應扮演下列四種角色：

(一) 教學者：

教導師生資訊素養課程，協助他們成為終身學習者。

(二) 協同教學者：

與老師建立合作關係，共同規劃全校或班級的資訊素養融入課程。

(三) 資源彙整者：

根據師生的需求，徵集、典藏並推廣相關資源。

(四) 行政管理者：

規劃、管理並領導學校圖書館的整體發展。

總之，國中圖書館是教學與科技的整合，須妥善管理各種形式的資源，主動支援教學計畫，配合教學活動，並建立以學生為中心的學習環境，使現代師生具有尋找、分析、判斷、決定、應用與創造資訊的知能。

三、我國國中圖書館的組織與人員

雖然教育部於 2015 年修訂的「圖書館設立及營運標準」明訂國中圖書館應設置圖書教師、組長、幹事或主任，由具備圖書資訊專業的教師兼任；這些兼任人員每年須接受廿小時以上的圖書資訊或閱讀推動專業知能相關課程。然而，檢視我國國中圖書館的實際運作狀況，卻發現大多數的國中圖書館管理人員，是由不具圖書資訊專業背景的學校人員兼任，或根本完全仰賴學校的志工家長支援。

所幸，經由教育部於 2012 年開始推動的「增置國中圖書館閱讀推動教師實施計畫」，已招募許多圖書教師負責學校圖書館的經營管理。此教師每週可減授十小時授課鐘點，再由教育部補助代課教師的鐘點費。至今為止，全臺灣已有近百所國中設有圖書教師，主要負責學校圖書館的經營、閱讀與資訊素養活動的推廣，及提供相關資訊以協助老師教學。期盼這些權宜之計，可幫助國中圖書館朝向學校教學和學習資源中心之途邁進。

四、國中圖書館館員知能指標研訂之重要性

國中圖書館員知能指標的研訂旨在確認館員扮演之角色及任務，進而成為他們專業成長的指引。事實上，此指標也可以成為國中圖書館革新的原動力，奠定其永續經營的基礎。根據上述之國中圖書館應具備的功能和擔任的角色，本指標內容包括五個面向，分別是「課程領導」、「資訊素養教育」、「閱讀素養教育」、「行政管理」，及「專業成長」。

(一) 課程領導：

由於圖書館館員須提供課程諮詢的服務，也是教師的教學夥伴，故應參與學校課程發展委員會，規劃全校性的閱讀素養教育及資訊素養融入教學之相關計畫。

(二) 資訊素養教育：

資訊素養不等同於會操作電腦網路等軟硬體的能力而已，它包含過程

（process）和範圍（scope）兩個層面。就前者而言，它是指有效地尋找、取得、組織、評估、利用和創造資訊的能力和態度；就範圍層面來說，資訊素養包括圖書館素養、圖像媒體素養，及電腦網路素養三大領域。因此，簡單的說，資訊素養教育旨在培養善用多元資訊以解決問題的現代公民；它可藉由探究式學習的架構（inquiry-based learning），適時地融入不同學習領域中教學。鑑此，此面向著重圖書館員自身應先具備資訊素養過程層面的問題解決能力，即尋找、取得、組織、評估、利用和創造資訊的能力和態度；之後才能設計多元的資訊素養專題學習活動，讓學生接觸不同範圍的資訊，引發學生的學習動機；繼之將資訊素養融入學科探究活動中，實際教導學生生活用所學。

（三）閱讀素養教育：

閱讀素養是資訊素養範圍層面之圖書館素養的一環，更著重閱讀文本的理解，如擷取訊息、理解與解釋、省思與評鑑等能力。因此，圖書館館員在帶領閱讀活動前，自身應先熟悉閱讀理解策略、閱讀理解評量等閱讀素養內涵。此外，激發學生閱讀樂趣的方法，如提供適合的青少年的閱讀資源和與其他老師協同規劃相關活動等，均是國中圖書館館員需具備的知能。

（四）行政管理：

圖書館館員必須規劃和管理學校圖書館的發展，包括建立圖書館規則、管理圖書館預算、規劃圖書館空間等事宜。

（五）專業成長：

終身學習是圖書館追求的終極目標，圖書館館員應作為師生學習的楷模，持續進修，參與專業社群，以精進自己的專業知能。

五、我國國中圖書館員知能指標草案

面向	知能指標
課程領導	<ul style="list-style-type: none">1.1 參與課程發展委員會，並規劃全校性的閱讀素養教育計畫。1.2 與各學科教師或班級導師協同規劃資訊素養教育之相關計畫。1.3 能帶領校內的合作團隊共同推廣資訊素養教育。1.4 與校外民間團體共同推廣閱讀素養教育。
資訊素養教育	<ul style="list-style-type: none">2.1 具備資訊素養的相關能力，包括有效的尋找、取得、組織、評估、利用和創造各種資訊的能力和態度。2.2 能引起學生資訊需求之動機，以進行探究學習。2.3 能教導與學科相關的資訊資源之利用，以協助學生具備資訊素養能力。2.4 能設計多元的專題學習活動以適合師生的需求。
閱讀素養教育	<ul style="list-style-type: none">3.1 具備閱讀理解的相關知能，包括擷取訊息、理解與解釋、省思與評鑑。3.2 瞭解與青少年議題相關的閱讀資源，以支援學生的需求。3.3 激發學生閱讀興趣，引導其自主學習並喜愛閱讀。3.4 與其他教師協同規劃閱讀策略教學，以培養學生閱讀理解能力。
行政管理	<ul style="list-style-type: none">4.1 訂定圖書館館藏發展方向與政策。4.2 能協助學校管理圖書館自動化系統和建置圖書館網頁。4.3 能配合教學需求，提出圖書及設備概算。4.4 能整合圖書館人力資源並培訓志工。4.5 結合學科教學及學生學習，規劃相關活動。4.6 能參與館際合作及社區互動，並引入校外資源服務學校。4.7 規劃友善舒適的圖書館空間，滿足師生閱讀與資訊需求。

面向	知能指標
專業成長	5.1 持續進修並積極參與校內外專業社群及學習活動，精進自我專業知能。 5.2 充分理解圖書館的角色，以協助師生成為終身學習者。 5.3 瞭解圖書館相關法規、專業倫理及營運標準。

六、參考資料

- 林菁、謝欣穎（2013）。資訊素養與閱讀策略融入國小四年級「我們的水族箱」主題探究：以 Big6 模式為例。圖書資訊學刊，11(1)，95-130。
- 林菁、顏仁德、黃財尉（2014）。探究式資訊素養融入課程成效之四年長期研究。教育資料與圖書館學，51(4)，561-595。
- 教育部（2002）。國民中學圖書館設立及營運基準。2015年8月27日取自 <http://www.lac.org.tw/law/documents/01/7112811121571.pdf>
- 教育部（2013）。閱讀植根與空間改造：102～105年圖書館創新服務發展計畫。臺北市：教育部。
- 教育部（2015）。圖書館法。2015年8月27日取自 <http://www.ncl.edu.tw/ct.asp?xItem=23276&CtNode=1340&mp=2>
- 陳昭珍（2013）。國小圖書館閱讀推動教師輔導與教育訓練計畫綜合成果報告。教育部委託專案報告。臺北市：臺灣師範大學圖書資訊學研究所。
- American Association of School Librarians (2009). Standards for the 21st-century learner in action. Chicago, IL: American Association of School Librarians.
- American Association of School Librarians (AASL), & Association for Educational Communication and Technology (AECT) (1998). Information power: Building partnerships for learning. Chicago, IL: American Library Association.
- The Australian School Library Association (2004). Standards of professional excellence for teacher librarians. Retrieved August 31, 2015 from <http://www.asla.org.au/policy/standards.aspx>

國中圖書館員知能指標第一次會議參與成員

主持人

林菁教授 / 國立嘉義大學數位學習設計與管理學系暨研究所

參與成員

何憶婷老師 / 臺南市立中山國民中學

邱秀祝老師 / 桃園市立平鎮國民中學

張雅裕老師 / 嘉義市立南興國民中學

梁語喬老師 / 苗栗縣立致民國民中學

陳湘霖老師 / 新北市立江翠國民中學

童師薇老師 / 臺中市立大墩國民中學

楊君方老師 / 新北市立永和國民中學

(依姓名筆劃排列)

國中圖書館員知能指標第二次會議參與成員

主持人

林菁教授 / 國立嘉義大學數位學習設計與管理學系暨研究所

參與成員

邱秀祝老師 / 桃園市立平鎮國民中學

陳秋雯老師 / 基隆市立百福國民中學

陳湘霖老師 / 新北市立江翠國民中學

(依姓名筆劃排列)

國中圖書館員知能指標第三次會議參與成員

主持人

林菁教授 / 國立嘉義大學數位學習設計與管理學系暨研究所

參與成員

何憶婷老師 / 臺南市立中山國民中學
吳毓真校長 / 南投縣立北梅國民中學
沈政傑老師 / 雲林縣立土庫國民中學
邱秀祝老師 / 桃園市立平鎮國民中學
施雅慧校長 / 臺南市立中山國民中學
梁語喬老師 / 苗栗縣立致民國民中學
許暉東老師 / 臺南市立忠孝國民中學
陳秋雯老師 / 基隆市立百福國民中學
陳湘霖老師 / 新北市立江翠國民中學
童師薇老師 / 臺中市立大墩國民中學
楊君方老師 / 新北市立永和國民中學
(依姓名筆劃排列)

附 錄

【附錄 1】第一次會議紀錄

「國中圖書館館員專業知能指標」訂定

第一次會議紀錄

會議時間：中華民國 104 年 5 月 6 日（星期三）10:10

會議地點：國家圖書館

出席人員：陳湘霖老師、楊君方老師、邱秀祝老師、梁語喬老師、童師薇老師、何憶婷老師、張雅裕老師

列席人員：高鵬主任

主 席：林菁教授

記 錄：呂宜瑾

議題討論暨決議事項

議題一：「國中圖書館職員知能指標」表格內容修改。

決議：

- (一) 參考「ALA/AASL Standards for Initial Preparation of School Librarians」及「我國高中高職圖書館館員專業知能指標研訂芻議」，將國中圖書館館員知能指標初步歸納為四個分項，分別為「教學與學習」、「閱讀教學」、「管理」、「領導與終身學習」。
- (二) 與指標草擬委員座談後，修改內容如附件「國中圖書館館員專業知能指標第一次修正對照表 0506」。修改內容包括：
 1. 面向名稱的修訂，如「教學與學習」面向改成「資訊素養教育」面向；「領導與終身學習」面向拆為兩個面向。
 2. 搬遷面向指標的細項，如將原「教學與學習」面向中的 1.2，移至「終身學習」面向。
 3. 管理面向的細項過多，故刪減與合併之。

(三) 在第二次實體會議前，請委員利用 Google 平台討論區討論還可修正之處。

議題二：討論國中、國小圖書館職員知能指標版本的差異。

決議：

將國中與國小版本的圖書館員知能指標上傳並分享至 Google 文件，並邀請老師們修改，並註明修改者姓名。

議題三：閱讀教學和資訊素養的定義。

決議：

資訊素養的涵蓋範圍大於閱讀教學，故一般性的推廣和規劃計畫，以「資訊素養」一詞代替「閱讀教學」。

議題四：下次會議時間。

決議：

下次實體開會時間為 104 年 6 月 29 日 (星期一)10:00 於臺北國家圖書館。

散會：13:20

【附錄 2】第一次修正對照表

「我國國中圖書館館員專業知能指標」

第一次修正對照表

(2015.05.06)

會議後 (0506 版)	會議前 (0505 版)	備註
資訊素養教育	教學與學習	為精確描述分類面向，修正指標名稱為「資訊素養教育」
1.1 <u>具備資訊素養的相關能力。</u>	1.1 將課程綱要中所規範的基本知識和技能納入教學和學習計畫中。	修訂 1.1
1.2 <u>教導與學科相關的資訊資源之利用。</u>	1.2 與各學科教師或班級導師協同規劃教學計畫，以發展學生之資訊素養。	修訂 1.2
1.3 <u>提高學生資訊需求之意願，以進行探究學習。</u>	1.3 教導適宜的與相關的資訊資源。	修訂 1.3
1.4 協助學生搜尋、批判、評估、整合及呈現資訊。	1.4 協助學生搜尋、批判、評估、整合及呈現資訊。	條文未修正
1.5 <u>設計獨立或不同分組型態的專題學習活動。</u>	1.5 加強宣導，提高學生之資訊需求，使成為具備資訊素養者。	1.5 與 1.6 合併為 1.5
1.6 <u>規劃並滿足使用者的多元需求。</u>	1.6 提供機會讓學生獨立、分組或全班合作發展專題學習。	合併入 1.5

	1.7 規劃與滿足學生的多元需求。	移至 1.6 並修改文字
閱讀教育	閱讀教育	面向未修正
2.1 <u>具備閱讀理解的相關知能。</u>	3.1 積極推動閱讀計畫，提供優質多元的數位學習環境，讓學生接觸不同類型的紙本或數位文本，以提升學生閱讀理解之能力。	項次變更並修訂條文
2.2 <u>充分理解與青少年議題相關的讀本和數位資源，以支援學生的需求。</u>	3.2 對學校中的閱讀、兒童與青少年文學、課程與其他議題能充分理解。	項次變更並修訂條文
	3.3 有能力推廣知識與休閒性的紙本與數位閱讀資源以支援學生社會的、文化與語言的需求。	本條文刪除
2.3 與其他教師合作發展閱讀素養教學設計。	3.4 與其他教師合作發展閱讀教學計畫。	項次變更並修訂條文
2.4 與其他教師協作閱讀策略教學，幫助學生理解文本與建構文本的意義。	3.5 與其他教師協作閱讀教學策略讓學生理解文本與建構文本的意義。	項次變更並修訂條文
2.5 擬定及發展閱讀教學策略， <u>引導學生自主學習並喜愛閱讀。</u>	3.6 擬訂及發展閱讀教學策略，引導學生自主學習的態度與喜愛閱讀的興趣。	項次變更並修訂條文
管理	管理	面向未修正
	4.1 依據學校需求，發展與建立教學資源中心，設	本條文刪除

	定總體及各項工作目標，據以執行及評鑑。	
3.1 建立有效的管理系統提供服務，例如：管理圖書館自動化系統、建置圖書館網頁或宣傳管道、蒐集教學資源以提供教學利用等。	4.2 建立有效的圖書館管理系統提供服務。 4.5 管理與推廣圖書館數位資源。 4.7 蒐集教學資源並建立網站提供教學利用。	項次變更並合併 4.2, 4.5, 4.7 條文
3.2 配合教學需求，編列圖書及設備預算。	4.3 配合教學需求，編列圖書及設備預算。	項次變更
3.3 <u>整合並分配圖書館管理的相關工作。</u>	4.4 協調圖書館員和志工的角色及工作。	項次變更並修訂條文
3.4 <u>結合學科教學及學生學習，規劃相關展覽與活動。</u>		增訂管理條文
3.5 參與館際合作及社區互動。	4.9 參與館際合作及社區互動。	項次變更
3.6 營造友善舒適的學習環境，滿足學生閱讀與資訊需求。	4.10 營造友善舒適的學習環境，滿足學生閱讀與資訊需求。	項次變更
領導	領導	面向未修正
4.1 <u>參與課程發展委員會，並規劃全校性的圖書館計畫。</u>	2.1 參與學校課程相關政策之規劃、執行與評估，確保學校的課程計畫符合學生需求。	項次變更並修訂文字
4.2 與各學科教師或班級導師協同規劃 <u>資訊素養教育之相關計畫。</u>	2.2 結合學科教學及學生學習，規劃與圖書館相關活動。	項次變更並修正「圖書館」為「資訊素養教育」
4.3 建立校內的合作團隊	2.3 建立校內的合作團隊協	項次變更

共同推廣資訊素養教育。	助推廣資訊素養教育。	
終身學習	終身學習	面向未修正
5.1 持續進修並積極參與校內外專業社群及學習活動，精進自我專業知能。	5.1 持續進修及積極參與學校專業社群及學習活動，精進自我專業知能。	修訂文字
5.2 充分理解圖書館在終身學習的角色，以協助師生成為終身學習者。	5.2 協助師生成為終身學習者。	合併 5.2 與 5.3
	5.3 充分理解在終身學習中資訊和通訊科技的角色。	
5.3 瞭解圖書館相關法規、專業倫理及營運基準。	4.11 瞭解圖書館相關法規、專業倫理及營運基準。	項次變更

【附錄3】第二次會議紀錄

「國中圖書館館員專業知能指標」訂定

第二次會議紀錄

會議時間：非同步線上討論

出席人員：陳秋雯老師、陳湘霖老師、邱秀祝老師

主 席：林菁教授

記 錄：呂宜瑾

議題討論暨決議事項

議題一：「國中圖書館職員知能指標」表格內容修改。

決議：

與指標草擬委員線上討論後，修改內容如附件「國中圖書館館員專業知能指標第二次修正對照表 0530」。修改內容包括：

1. 說明清楚資訊素養相關能力和閱讀理解相關知能的細項。
2. 修改語意不清的細項，如 1-5「獨立」修改為「個人」。
3. 刪減與合併類似內容細項，如 2-3, 2-4, 2-5。
4. 若干條文待下次實體會議討論，如 4-1, 4-4。

【附錄 4】第二次修正對照表

「我國國中圖書館館員專業知能指標」

第二次修正對照表

(2015.05.30)

會議後 (0530 版)	會議前 (0506 版)	備註
資訊素養教育	資訊素養教育	面向未修正
1.1 具備資訊素養的相關能力， <u>包括有效的尋找、取得、組織、評估、利用和創造各種資訊的能力和態度。</u>	1.1 具備資訊素養的相關能力。	1. 「資訊素養的相關能力是哪些？可從何處知悉？」— 陳秋雯老師 2. 「可參考台灣大學師資培育中心 田芳華助理教授 http://www.education.ntu.edu.tw/intro/epaper/news_32/%E8%B3%87%E8%A8%A%E7%B4%A0%E9%A4%8A.htm 。」— 陳湘霖老師 3. 修改為「包括有效的尋找、取得、組織、評估、利用和創造各種資訊的能力和態度」
1.2 教導與學科相關的資訊資源之利用。	1.2 教導與學科相關的資訊資源之利用。	條文未修正

1.3 提高學生資訊需求之意願，以進行探究學習。	1.3 提高學生資訊需求之意願，以進行探究學習。	1. 「學生的資訊需求意願，這句話不明確不易理解。」—陳秋雯老師 2. 條文未修正
1.4 協助學生搜尋、批判、評估、整合及呈現資訊。	1.4 協助學生搜尋、批判、評估、整合及呈現資訊。	條文未修正
1.5 設計個人或不同分組型態的專題學習活動。	1.5 設計獨立或不同分組型態的專題學習活動。	1. 「設計獨立是指學生個人研究嗎？」—陳秋雯老師 2. 修改為「個人」
1.6 規劃 <u>相關活動</u> 以滿足使用者的多元需求。	1.6 規劃並滿足使用者的多元需求。	修改為「相關活動」
閱讀教學	閱讀教學	面向未修正
2.1 須具備閱讀理解的相關知能， <u>包括擷取訊息、理解與解釋、省思與評鑑</u> 。	2.1 具備閱讀理解的相關知能。	1. 「需進一步定義閱讀理解的相關知能嗎？」—陳秋雯老師 2. 修改為「包括擷取訊息、理解與解釋、省思與評鑑。」
2.2 <u>瞭解與青少年議題相關的閱讀資源</u> ，以滿足學生的需求。	2.2 充分理解與青少年議題相關的讀本和數位資源，以支援學生的需求。	修改為「瞭解與青少年議題相關的閱讀資源，以滿足學生的需求。」
2.3 與其他教師合作發展閱讀素養教學設計。	2.3 與其他教師合作發展閱讀素養教學設計。	1. 「2-3, 2-4, 2-5 內容多重複，故建

		<p>議合併為：與其他教師合作發展閱讀教學策略，引導學生自主學習，提升閱讀理解能力。」—邱秀祝老師</p> <p>2. 條文待下次會議討論</p>
<p>2.4 <u>激發學生閱讀興趣，引導其自主學習並喜愛閱讀。</u></p>	<p>2.4 與其他教師協作閱讀策略教學，幫助學生理解文本與建構文本的意義。</p>	<p>1. 「2-3, 2-4, 2-5 內容多重複，故建議合併為：與其他教師合作發展閱讀教學策略，引導學生自主學習，提升閱讀理解能力。」—邱秀祝老師</p> <p>2. 「建構文本是什麼意思？難以理解」—陳秋雯老師</p> <p>3. 條文變更</p>
<p>2.5 擬定及發展閱讀教學策略，引導學生自主學習並喜愛閱讀。</p>	<p>2.5 擬定及發展閱讀教學策略，引導學生自主學習並喜愛閱讀。</p>	<p>1. 「2-3, 2-4, 2-5 內容多重複，故建議合併為：與其他教師合作發展閱讀教學策略，引導學生自主學習，提升閱讀理解能力。」—邱秀祝老師</p>

		2. 條文待下次會議討論
管理	管理	面向未修正
3.1 建立有效的管理系統提供服務，例如：管理圖書館自動化系統、建置圖書館網頁或宣傳管道、蒐集教學資源以提供教學利用等。	3.1 建立有效的管理系統提供服務，例如：管理圖書館自動化系統、建置圖書館網頁或宣傳管道、蒐集教學資源以提供教學利用等。	條文未修正
3.2 配合教學需求，編列圖書及設備預算。	3.2 配合教學需求，編列圖書及設備預算。	條文未修正
3.3 整合分配圖書館的 <u>管理工作</u> 。	3.3 整合並分配圖書館 <u>管理的相關工作</u> 。	修正「圖書館管理的相關工作」為「圖書館的管理工作」—陳秋雯老師
3.4 結合學科教學及學生學習，規劃相關活動。	3.4 結合學科教學及學生學習，規劃相關 <u>展覽與</u> 活動。	刪除「展覽與」—陳秋雯老師
3.5 參與館際合作及社區互動。	3.5 參與館際合作及社區 <u>互</u> 動。	條文未修正
3.6 營造友善舒適的學習環境，滿足師生閱讀與資訊需求。	3.6 營造友善舒適的學習環境，滿足 <u>學生</u> 閱讀與資訊需求。	修正「學生」為「師生」—陳秋雯老師
領導	領導	面向未修正
4.1 參與課程發展委員會，並規劃全校性的圖書館計畫。	4.1 參與課程發展委員會，並規劃全校性的圖書館計畫。	1. 「課程發展委員會」已有委員遴選的規範，若要加入圖書教師角色，是否要一併

		<p>請求修改課程發展委員會設立規範」—陳秋雯老師</p> <p>2. 條文待下次會議討論</p>
4.2 與各學科教師或班級導師協同規劃資訊素養教育之相關計畫。	4.2 與各學科教師或班級導師協同規劃資訊素養教育之相關計畫。	條文未修正
4.3 建立校內的合作團隊共同推廣資訊素養教育。	4.3 建立校內的合作團隊共同推廣資訊素養教育。	條文未修正
		<p>1. 提議增加 4-4「與校外人士發展團隊共同推廣閱讀教育」—陳秋雯老師</p> <p>2. 條文未修正，待下次會議討論</p>
終身學習	終身學習	面向未修正
5.1 持續進修並積極參與校內外專業社群及學習活動，精進自我專業知能。	5.1 持續進修並積極參與校內外專業社群及學習活動，精進自我專業知能。	條文未修正
5.2 充分理解圖書館在終身學習的角色，以協助師生成為終身學習者。	5.2 充分理解圖書館在終身學習的角色，以協助師生成為終身學習者。	條文未修正
5.3 瞭解圖書館相關法規、專業倫理及營運基準。	5.3 瞭解圖書館相關法規、專業倫理及營運基準。	條文未修正

【附錄5】第三次會議紀錄

「國中圖書館館員專業知能指標」訂定

第三次會議紀錄

會議時間：中華民國 104 年 6 月 29 日（星期一）10:00

會議地點：國家圖書館

出席人員：陳湘霖老師、楊君方老師、陳秋雯老師、邱秀祝老師、梁語喬老師、童師薇老師、何憶婷老師、施雅慧校長、吳毓珍校長、許暉東老師、沈政傑老師

主 席：林菁教授

記 錄：呂宜瑾

議題討論暨決議事項

議題一：「國中圖書館館員專業知能指標」內容修改。

決議：

- (一) 參考「國民中小學圖書館設立及營運標準草案」及「教育部國中圖書館閱讀推動教師分區輔導訪視評分表」，修改「國中圖書館館員專業知能指標」。
- (二) 與指標草擬委員座談後，修改內容如附件「國中圖書館館員專業知能指標第三次修正對照表 0630」。修改內容包括：
 1. 修訂面向名稱，如「閱讀教育」改為「閱讀素養教育」；「管理」改為「行政管理」；「領導」改為「課程領導」；「終身學習」改為「專業成長」。
 2. 修改指標細項，例如將原「1.3 提高學生資訊需求之意願，以進行探究學習。」變更為「1.2 能引起學生資訊需求之動機，以進行探究學習」。
 3. 合併指標細項，例如將原「1.2 教導與學科相關的資訊資源之利用」與原「1.4 協助學生搜尋、批判、評估、整合及呈現資訊」合併成「1.3 能教導與學科相關的資訊資源之利用，以協助學生具備資訊素養能力。」

4. 強調指標細項的產出（output）和語句的順暢，並在適當的細項內容加上「能」字，以符應能力指標。

散會：12:20

【附錄 6】第三次修正對照表

「我國國中圖書館館員專業知能指標」

第三次修正對照表

(2015.06.30)

會議後 (0630 版)	會議前 (0530 版)	備註
資訊素養教育	資訊素養教育	面向未修正
1.1 具備資訊素養的相關能力，包括有效的尋找、取得、組織、評估、利用和創造各種資訊的能力和態度。	1.1 具備資訊素養的相關能力，包括有效的尋找、取得、組織、評估、利用和創造各種資訊的能力和態度。	條文未修正
	1.2 教導與學科相關的資訊資源之利用。	本條文併至 1.3
1.2 能引起學生資訊需求之動機，以進行探究學習。	1.3 提高學生資訊需求之意願，以進行探究學習。	1. 項次修改 2. 修改「提高意願」為「能引起」
1.3 能教導與學科相關的資訊資源之利用，以協助學生具備資訊素養能力。	1.4 協助學生搜尋、批判、評估、整合及呈現資訊。	項次變更並修訂條文
1.4 能設計多元的專題學習活動以適合使用者的需求。	1.5 設計個人或不同分組型態的專題學習活動。	1. 合併項次 1.5 與 1.6 2. 修改「個人或不同分組型態」為「多元」。 3. 修改「滿足」為「適合」
	1-6 規劃相關活動以滿足使用者的多元需求。	

閱讀素養教育	閱讀教學	面向修改為「閱讀素養教育」
2.1 具備閱讀理解的相關知能，包括擷取訊息、理解與解釋、省思與評鑑。	2.1 <u>須</u> 具備閱讀理解的相關知能，包括擷取訊息、理解與解釋、省思與評鑑。	刪除「須」
2.2 瞭解與青少年議題相關的閱讀資源，以 <u>支</u> 援學生的需求。	2.2 瞭解與青少年議題相關的閱讀資源，以滿足學生的需求。	將「滿足」修改為「支援」
2-3 激發學生閱讀興趣，引導其自主學習並喜愛閱讀。	2.4 激發學生閱讀興趣，引導其自主學習並喜愛閱讀。	項次變更
2.4 與其他教師協同規劃閱讀策略教學，以培養學生閱讀理解能力。	2.3 與其他教師合作發展閱讀教學設計。	1. 項次變更並將條文 2.3 與 2.5 合併 2. 修改為「與其他教師協同規劃閱讀策略教學，以培養學生閱讀理解能力。」
	2.5 擬定及發展閱讀教學策略，引導學生自主學習並喜愛閱讀。	
行政管理	管理	面向修正為「行政管理」
3.1 訂定圖書館館藏發展方向與政策。		新增條文「訂定圖書館館藏發展方向與政策。」
3.2 <u>能</u> 協助學校管理圖書館自動化系統和建置圖書館網頁。	3.1 建立有效的管理系統提供服務，例如：管理圖書館自動化系統、建置圖書館網頁或宣傳管道、蒐集教學資源以提	1. 項次變更 2. 修正「建立有效的」為「能協助學校」

	<u>供教學利用等。</u>	
3.3 能配合教學需求， <u>提出</u> 圖書及設備概算。	3.2 配合教學需求， <u>編列</u> 圖書及設備預算。	1. 項次變更 2. 將「編列」修正為「提出」
3.4 能整合圖書館 <u>人力資源</u> 並培訓志工。	3.3 整合分配 <u>圖書館的管理</u> 工作。	1. 項次變更 2. 修正「圖書館管理的相關工作」為「人力資源並培訓志工」
3.5 結合學科教學及學生學習，規劃相關活動。	<u>3.4</u> 結合學科教學及學生學習，規劃相關活動。	1. 項次變更
3.6 能參與館際合作及社區 <u>互動</u> ， <u>並引入校外資源服務學校</u> 。	3.5 參與館際合作及社區 <u>互動</u> 。	1. 項次變更 2. 增加「並引入校外資源服務學校」
3-7 <u>規劃</u> 友善舒適的圖書館空間，滿足師生閱讀與資訊需求。	3.6 營造友善舒適的學習環境，滿足師生閱讀與資訊需求。	1. 項次變更 2. 修正「營造」為「規劃」
課程領導	領導	面向修正為「 <u>課程</u> 領導」
4.1 參與課程發展委員會，並規劃全校性的 <u>閱讀素養教育</u> 計畫。	4.1 參與課程發展委員會，並規劃全校性的圖書館計畫。	將「圖書館」改為「閱讀素養教育」
4.2 與各學科教師或班級導師協同規劃資訊素養教育之相關計畫。	4.2 與各學科教師或班級導師協同規劃資訊素養教育之相關計畫。	條文未修正
4.3 能 <u>帶領</u> 校內的合作團隊共同推廣資訊素養教育。	4.3 建立校內的合作團隊共同推廣資訊素養教育。	修正「建立」為「能帶領」
4.4 與校外人士發展團隊		增加條文「與校外

<p>共同推廣閱讀素養教育。</p>		<p>人士發展團隊共同推廣閱讀素養教育」</p>
<p>專業成長</p>	<p>終身學習</p>	<p>面向修正為「專業成長」</p>
<p>5.1 持續進修並積極參與校內外專業社群及學習活動，精進自我專業知能。</p>	<p>5.1 持續進修並積極參與校內外專業社群及學習活動，精進自我專業知能。</p>	<p>條文未修正</p>
<p>5.2 充分理解圖書館的角色，以協助師生成為終身學習者。</p>	<p>5.2 充分理解圖書館在終身學習的角色，以協助師生成為終身學習者。</p>	<p>修正「圖書館在終身學習的角色」為「圖書館的角色」</p>
<p>5.3 瞭解圖書館相關法規、專業倫理及營運標準。</p>	<p>5.3 瞭解圖書館相關法規、專業倫理及營運基準。</p>	<p>修正「基準」為「標準」</p>

【附錄 7】 審查後之指標修正說明

「我國國中圖書館館員專業知能指標研訂芻議」

修正表

(2015.10.2)

編號	審查意見	修正說明
01	國中圖書館員角色的用語，以更合適的語詞取代「資訊專家」一詞；另為求在角色描述的體例一致，「教師」及「教學夥伴」是否有更合適的語詞？	以「資源彙整者」替代「資訊專家」；以「教學者」替代「教師」；以「協同教學者」替代「教學夥伴」。
02	請在第四大項「國中圖書館館員知能指標研訂之重要性」，增加詳細描述「資訊素養」及「閱讀素養」之定義或相互間的關係。	已在此兩個面向增加說明。
03	請考量調整五個面向之順序，以更有邏輯性。	重新調整五個面向的順序為課程領導、資訊素養教育、閱讀素養教育、行政管理、專業成長。
04	建議修改資訊素養教育面向之 1.4「使用者」一詞。	修改為「能設計多元的專題學習活動以適合師生的需求」。
05	建議修改課程領導面向之 4.4「與校外人士發展團隊共同推廣閱讀素養教育」。	修改為「與民間團隊共同推廣閱讀素養教育」。
06	建議發展出適合不同學校規模的圖書館員專業知能指標。	此國中圖書館專業知能指標是圖書館員的基本能力，應無大中小校之分。等此指標已完全落實後，

		<p>或可再研議進階的知能指標，以適用於較大型的學校。但是否大型學校的圖書館業務需要更進階的知能，亦待進一步的討論與研究。</p>
--	--	---

國家圖書館出版品預行編目 (CIP) 資料

我國國民中學圖書館館員專業知能指標研訂芻議 / 國家圖書館編輯. -- 初版. -- 臺北市：國家圖書館，2015.12
面；公分
ISBN 978-957-678-609-9(平裝)

1. 圖書館員

022.6

104022156

我國國民中學圖書館館員專業知能指標研訂芻議

編輯者：國家圖書館

發行人：曾淑賢

出版者：國家圖書館

地址：10001 臺北市中山南路 20 號

電話：02-2361-9132

網址：<http://www.ncl.edu.tw>

出版年月：2015 年 12 月初版

開本印製：18 開 (17 x 23 公分)

定價：新臺幣 80 元

印製冊數：1000 冊 (平裝)

印刷裝訂：雅新彩藝有限公司

展售處：國家書店松江門市 電話 / 02-2518-0207

地址：10485 臺北市松江路 209 號 1 樓

國家網路書店：<http://www.govbooks.com.tw>

五南文化廣場 電話 / 04-2226-0330 轉 20、21

地址：40042 臺中市中山路 6 號

GPN 1010402056

ISBN 978-957-678-609-9 (平裝)

